



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**Maestría en Educación con mención en Docencia en
Educación Superior**

PROPUESTA METODOLÓGICA PARA EL APRENDIZAJE COLABORATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE ESTADÍSTICA DE INGENIERÍA FORESTAL DE UNA UNIVERSIDAD PÚBLICA DE LIMA

**Tesis para optar el grado de Maestro en Educación con mención
en Docencia en Educación Superior**

BEATRIZ ETA PORRAS HUAMAN

Asesor:

**Dra. Miriam Encarnación Velázquez Tejeda
(0000-0002-6245-6690)**

**Lima - Perú
2021**

Agradecimiento

*A Dios por darme la oportunidad
de concretar este proyecto.*

*A la Dra. Miriam Velázquez Tejeda,
por sus enseñanzas, motivación y orientación
durante todo este proceso de aprendizaje,
gracias por su constante,
soporte y paciencia.*

Dedicatoria

*A mis padres, por todo el amor y apoyo
que me brindan día a día.*

*A mis hermanos, a mi esposo e hijo Fabrizio
porque Dios me permite gozar
de la compañía de cada uno de ellos
y por brindarme la fortaleza
para lograr mis objetivos.*

Índice

Agradecimiento	II
Dedicatoria	III
Índice	IV
Resumen	VIII
Abstract	IX
Introducción	10
Problema general	12
Preguntas científicas específicas	13
Objetivo general	13
Objetivos específicos	13
Categorías y subcategorías apriorísticas	14
Justificación de la investigación	15
Metodología de la investigación	17
Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	18
Métodos teóricos, empíricos y estadísticos	19
Técnicas e instrumentos	21
Capítulo I: Marco teórico	24
Antecedentes internacionales y nacionales de la investigación	24
Reseña histórica sobre el aprendizaje colaborativo en la universidad peruana	29
Reflexiones teóricas sobre el aprendizaje como proceso psicológico complejo	33
Factores que influyen en el proceso de aprendizaje	37
El aprendizaje colaborativo: una aproximación a su epistemología	46
Importancia del aprendizaje colaborativo para la formación del estudiante	51
Dimensiones del aprendizaje colaborativo	53
¿Cómo proceder al orientar el aprendizaje colaborativo?	56
Capítulo II: Diagnóstico o trabajo de campo	76
Análisis, interpretación y discusión de los resultados	76
Proceso de categorización e interpretación	85

Relaciones analíticas e interpretativas entre datos y categorías emergentes	87
Conclusiones aproximativas de la investigación	90
Capítulo III: Modelación, validación y aplicación de la propuesta	93
Propósito de la propuesta metodológica	93
Fundamentos científicos de la propuesta metodológica	93
Diseño gráfico funcional que representa la propuesta metodológica	100
Explicación del esquema gráfico teórico – funcional de la propuesta	101
Propuesta de talleres de capacitación teórico-metodológico orientado al docente	120
Validación de la propuesta metodológica por criterio de expertos	127
Conclusiones	130
Recomendaciones	132
Referencias	133
Anexos	

Índice de tablas

Tabla 1. Categorías apriorísticas y subcategorías.	14
Tabla 2. Dosificación de la primera unidad de la asignatura Estadística Forestal.	98
Tabla 3. Primera sesión de aprendizaje	117
Tabla 4. Segunda sesión de aprendizaje	119
Tabla 5. Propuesta de talleres teóricos-metodológicos para la capacitación del docentes.	122
Tabla 6. Taller 1: Fundamentos teóricos del aprendizaje colaborativo y su tratamiento didáctico en la enseñanza-aprendizaje	123
Tabla 7. Taller 2: Análisis teóricos y metodológicos del aprendizaje colaborativo como estrategia para propiciar el trabajo colaborativo	124
Tabla 8. Valoración de las rúbricas de validación.	127
Tabla 9. Sumatoria de valoración interna y externa por los especialistas	129
Tabla 10. Resultado total de la valoración interna y externa de la propuesta.	129

Figuras

Figura 1. Categorías emergentes generales resultantes del diagnóstico.	86
Figura 2. Categorías emergentes que influyen en el problema.	86
Figura 3. Diseño gráfico funcional que representa la propuesta metodológica.	100
Figura 4. Principios que fundamentan la estrategia metodológica.	103
Figura 5. Momentos metodológicos para desarrollar el aprendizaje colaborativo.	108

Resumen

La investigación plantea como objetivo diseñar una propuesta metodológica para desarrollar el aprendizaje colaborativo en los estudiantes del quinto ciclo de la asignatura de Estadística Forestal de la carrera Ingeniería Forestal de una universidad pública de Lima. El estudio se basa en el paradigma sociocrítico interpretativo, sustentado, el enfoque es cualitativo orientado a una investigación educacional de tipo aplicada porque la investigadora se empodera del conocimiento científico para aplicarlo en la solución del problema, y el diseño es no experimental. La muestra seleccionada mediante el muestreo no probabilístico, la conforman 21 estudiantes de quinto ciclo y un docente de la especialidad de Estadística. Para la ejecución del diagnóstico de campo se aplicaron variados instrumentos: observación a la clase, entrevista semiestructurada al docente, cuestionario y prueba pedagógica a los educandos y el criterio de expertos para validar los instrumentos y la propuesta. Los resultados obtenidos facilitaron determinar las categorías emergentes sustantivas y las que causan o inciden en el problema tratado. Se arriba a la conclusión principal con una propuesta metodológica que se ha diseñado a través de sustentos teóricos, didácticos y prácticos que orientan al docente en su desempeño al conducir la sesión de aprendizaje con la finalidad fortalecer y promover el aprendizaje colaborativo por su influencia en la formación integral de los educandos de quinto ciclo del curso curricular Estadística Forestal de una casa de estudio universitarios.

Palabra clave: aprendizaje colaborativo, propuesta metodológica.

Abstract

The objective of the research is to design a methodological proposal to develop collaborative learning in students of the fifth cycle of the Forest Statistics subject of the Forest Engineering career of a public university in Lima. The study was carried out from the interpretive socio-critical paradigm, based on the qualitative approach oriented to educational research of an applied type with a non-experimental design. The sample composed of 21 students and a teacher, selected through non-probability sampling. To carry out the field diagnosis, various instruments were applied: class observation, teacher interview, questionnaire, pedagogical test, and expert judgment. The results obtained made it easier to determine the substantive emerging categories and the causes of the problem addressed. The main conclusion is reached with a methodological proposal that has been designed through theoretical, didactic and practical supports that guide the teacher in their performance when conducting the learning session in order to strengthen and promote collaborative learning in fifth-grade students. cycle of the Forest Statistics curricular course of a university study house.

Keywords: collaborative learning, methodological proposal