ESCUELA DE POSTGRADO

GESTIÓN CURRICULAR PARA LA COMPETENCIA COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS EN LOS ESTUDIANTES DE PRIMARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA PÚBLICA JOSÉ GÁLVEZ

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

CÉSAR GONZALES CASTILLO

Asesor:

Marlenie Pizarro Pasapera

Lima - Perú

2018

Índice

Introducción ***4***

Desarrollo ***6***

Identificación de la Problemática **6**

Contextualización del problema 6

Descripción y formulación del Problema Identificado 7

Análisis y resultados del diagnóstico **8**

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 8

Resultados del diagnóstico 10

Alternativas de solución del problema identificado **13**

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores **16**

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema 19

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción **21**

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas 21

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos 22

Presupuesto 23

Matriz del monitoreo y evaluación 24

Conclusiones ***26***

Anexos ***28***

Resumen

El presente trabajo tiene como finalidad recoger información y tomar acciones para solucionar el problema identificado que afecta al proceso académico que se desarrolla en la institución, limitada gestión curricular en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa José Gálvez Egúsquiza del caserío el Tablón. La muestra utilizada para recoger información está constituida por dos docentes. La técnica utilizada es la entrevista y el instrumento la guía de preguntas. La información permite tener una visión clara de la problemática existente, considerando que los agentes utilizados como muestra, tienen una convivencia y relación directa con lo ocurrido, para lo cual se plantea acciones que permitirán una mejor organización e integración de la comunidad educativa y el mejor desempeño docente; por lo que se concluye; el plan de acción es un instrumento que facilitará lograr objetivos propuestas como institución, fortalecer el trabajo del directivo y del docente, mejorar la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo docente en aula, vincular a la escuela con las familias, es decir mejorar la efectividad de la labor educativa, con ello el prestigio de la institución.

Introducción

El ser humano es un individuo sociable por naturaleza, siendo la familia el primer eslabón donde empieza a relacionarse y a recibir educación, es en ella que aprende a comunicarse, practicar valores, que luego son evidenciados en la escuela, es en ésta donde sigue su formación y a relacionarse con otras personas de su edad, es donde recibe una formación a cargo de una o varias personas; el profesor, quien es su ejemplo de vida y actitud.

El trabajo académico se elaboró a partir del análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2014 al 2016, el monitoreo a la práctica pedagógica y la entrevista realizada al docente sobre su trabajo ejecutado en aula, evidencias que fueron recogidas de manera eficaz mediante la elaboración y ejecución de un diagnóstico utilizando instrumentos cuantitativos y cualitativos que permitieron evidenciar muchas dificultades en la Institución Educativa, centrándonos en las fortalezas y debilidades de la gestión curricular liderada por el director y ejecutada por los docentes, de igual manera permitió tener conocimiento del contexto sociocultural y la participación e involucramiento de la comunidad educativa en el trabajo curricular, así como la integración o acercamiento de la escuela a la familia.

De igual manera encontramos situaciones problemáticas referidas a la dificultad del docente sobre la utilización de manera creativa estrategias metodológicas especialmente en lo referente a la comprensión de textos que lee, generando desinterés y poca participación del estudiante en la clase. Así mismo la falta de estrategia por parte del directivo para ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo realizado por el docente, especialmente lo referido al análisis y reflexión de lo evidenciado en el monitoreo, para luego realizar el acompañamiento y poder guiar al maestro en su labor, de tal manera que se sienta seguro y motivado para facilitar aprendizajes significativos, por lo que se planteó y priorizó la siguiente situación problemática: Limitada gestión curricular en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa N° 16771 José Gálvez Egúsquiza del caserío el Tablón, distrito de Chirinos-provincia de San Ignacio**.**

Este trabajo tiene varias partes, siendo una de ellas la identificación del problema, que tiene dos sub capítulos, uno referido a la contextualización del problema, donde se realiza una descripción del contexto geográfico, económico, socio cultural y las características de los integrantes de la comunidad educativa y el segundo que describe y formula la situación problemática, mencionando los criterios que se empleó para

evidenciar el problema y la identificación de las causas y efectos priorizando los aspectos críticos, las fortalezas y su viabilidad.

La segunda parte, de igual manera tiene dos subcapítulos, el primero referente a la descripción del problema con relación al liderazgo pedagógico, los compromisos de gestión y las dimensiones de Viviane Robinson, así como los instrumentos aplicados a los agentes de la comunidad educativa y los testimonios que se recogieron con ellos en el diagnóstico, de igual manera las categorías y subcategorías. El segundo nos indica los resultados evidenciados por los instrumentos empleados en el diagnóstico, donde se detalla la dificultad relacionada a la gestión curricular por parte de los docentes referida al desconocimiento de estrategias metodológicas especialmente en lo referente a la comprensión de textos, así mismo la falta de estrategias por parte del directivo para realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente en el aula y sobre la poca integración y participación de la comunidad educativa en el trabajo curricular y pedagógico, planteándose interrogantes que nos ayuden a entender y evidenciar el por qué se está originando la situación problemática, relacionándola con algunas citas textuales. Una tercera parte relacionada a las dimensiones, en este caso tenemos la dimensión referida a la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica del docente y la referida al clima escolar especialmente a la convivencia y participación, así como las alternativas de solución que se plantean para revertir la situación problemática identificada en cada una de las dimensiones. La cuarta parte de este trabajo, dividida en dos subcapítulos, uno de ellos donde identificamos los referentes conceptuales sobre las alternativas de solución priorizadas, referentes que ayudan a sustentar el proceso de acciones planteadas y el segundo que nos describe los aportes de experiencias ya realizadas en otros contextos sobre las dimensiones y las acciones descritas.

La quinta parte del trabajo está referida a la propuesta, implementación y monitoreo del plan de acción, tarea que estará liderada por el director dando respuesta a lo identificado en el diagnóstico, planteando alternativas de solución y acciones para poder lograr los objetivos planteados como institución, luego encontraremos las conclusiones sobre las dimensiones que se ha seleccionado, las referencias bibliográficas donde plasmamos los textos y otros medios donde se realizó consulta e investigación y por último tenemos los anexos que nos evidencian el proceso seguido desde el inicio, proceso como el recojo de información mediante el diagnóstico y las acciones que se plantean como alternativas de solución y poder lograr los objetivos planteados.

Desarrollo

Identificación de la Problemática

El problema identificado en la institución educativa es: limitada, gestión curricular para la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa José Gálvez Egúsquiza del caserío el Tablón.

Contextualización del problema

La institución educativa N° 16771 José Gálvez Egúsquiza, está ubicada en zona rural, en el caserío el Tablón, pertenece al Distrito de Chirinos, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca, con una geografía en gran parte plana, la población se dedica a la agricultura, especialmente al sembrado de arroz, esto beneficia a la población ya que siempre hay fuente de trabajo, pero también trae consecuencias negativas para el logro de los objetivos académicos, ya que el padre de familia prioriza su quehacer como campesino y olvide o se sienta cansado para apoyar a sus hijos en casa; sumado a ello la falta de diálogo entre los integrantes de la familia, trayendo como consecuencia estudiantes desmotivados y con baja autoestima. La Institución tiene una infraestructura recién construida, con servicios básicos como luz, agua, desagüe elementos que contribuyen de manera positiva en el proceso de enseñanza. Los padres y madres tienen en su mayoría como formación solo primaria, así mismo el 60 % de los estudiantes vienen de los caseríos vecinos, los cuales tienen que caminar o utilizar unidades motorizadas, generando una inversión económica diaria que empobrece aún más la economía de los padres, trayendo como consecuencia un alto déficit en sus obligaciones económicas con la asociación de padres de familia, repercutiendo esto de manera directa en la carencia de dinero para la adquisición de materiales. De igual manera hay un gran desconocimiento del valor nutritivo de los alimentos, lo cual influye considerablemente en la salud y nutrición de la niñez, que en su mayoría tiene como resultado anemia y desnutrición, según reportes del sector salud. Todos estos aspectos considerados tienen una influencia negativa en el proceso académico y con ello bajos resultados en los aprendizajes.

Descripción y formulación del Problema Identificado

Después de realizar el análisis de los documentos que nos permiten tener evidencias de los bajos resultados en los aprendizajes como: actas, informes de la Evaluación Censal de los años 2014 al 2016, registros, utilizando diferentes instrumentos entre ellos la chacana, la técnica de la entrevista con su instrumento guía de preguntas, se identificó y priorizó el problema que influye negativamente en los aprendizajes y la convivencia de la institución educativa limitada gestión curricular en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa José Gálvez Egúsquiza del caserío el Tablón, distrito de Chirinos, teniendo sus causas y efectos tal como se detalla.

La primera causa está relacionada con la dimensión curricular, siendo esta, la dificultad en los docentes para emplear estrategias metodológicas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos, que se traduce en el inconveniente de éstos, para conducir o guiar el proceso didáctico empleando métodos tradicionales, poca utilización de materiales y planificaciones descontextualizadas alejadas de las necesidades, características e intereses de los estudiantes, propiciando niveles de aprendizaje insatisfactorios, que no desarrollen el pensamiento crítico - reflexivo en comprensión lectora y con ello un bajo nivel de comprensión, relacionándose con el proceso operacional referido a la capacitación del docente para fortalecer su trabajo, así mismo se relaciona con el dominio uno, competencia dos, desempeño seis, del marco de buen desempeño docente, sobre el dominio curricular, implica esto el diseño y planificación de la enseñanza de manera creativa garantizando un proceso pedagógico de acuerdo al contexto, intereses y necesidades de los estudiantes, utilizando todos los recursos y materiales disponibles, evidenciando los procesos pedagógicos y didácticos de acuerdo a su área, a fin de lograr aprendizajes significativos.

La segunda causa se relaciona con la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, siendo esta el limitado conocimiento del directivo en estrategias para realizar este proceso al trabajo que realiza el docente en aula, trayendo como consecuencia el desarrollo de actividades curriculares descontextualizadas, que según los compromisos de gestión escolar, procesos de fortalecer el desempeño docente y el marco del buen desempeño directivo, orienta a realizar el monitoreo, acompañamiento pedagógico de manera objetiva por parte del directivo, recogiendo las evidencias para luego realizar el análisis y emprender el acompañamiento orientando su labor a fin de mejorar su desempeño y realizar la evaluación de los resultados del proceso ejecutado.

La tercera causa está relacionada con la dimensión clima escolar, referida a la limitada participación de la comunidad educativa en la planificación curricular, toma de

decisiones y el trabajo pedagógico, originando como consecuencia un trabajo aislado, individualizado y descontextualizado y lo que es más sin la participación e integración del padre de familia y de los estudiantes, generando desmotivación, aislamiento y bajo nivel de comprensión; por lo que teniendo en cuenta el marco del buen desempeño directivo, orientado a promover la participación de todos los agentes en la planificación curricular, generando un clima de confianza y realizando las acciones que aseguren la cobertura curricular y así mejorar la efectividad de la labor educativa y lograr mejores aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Para identificar las causas y efectos que genera el problema priorizado en la Institución Educativa, se realizó un diagnóstico utilizando estrategias e instrumentos de valoración cuantitativa y cualitativa, teniendo resultados cuantitativos que demuestran que hay deficiencias en la aplicación de estrategias metodológicas en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en el docente entrevistado, lo que origina que no faciliten o motiven al estudiante para tener aprendizajes significativos, generando que ellos no comprendan lo que leen y en consecuencia existan bajos resultados en el aprendizaje. Así mismo el directivo tiene dificultad para guiar al docente en la utilización de estrategias que generen el análisis crítico reflexivo sobre el acompañamiento e incentivar al docente a asumir compromisos de mejora en su trabajo diario, siendo necesario elaborar y socializar el plan de monitoreo, de tal manera que nos permita sensibilizar al docente frente a este proceso y realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera efectiva. De igual manera sobre el clima escolar y el involucramiento de toda la comunidad en el trabajo a nivel de Institución, se observa en el directivo y los docentes, dificultades para realizar un trabajo que involucre a los padres de familia y los estudiantes en la gestión curricular, por lo que es necesario establecer talleres o un trabajo colegiado, acciones que promuevan e incentiven la participación y organización manteniendo una comunicación asertiva, clima democrático y un trabajo colaborativo.

Sobre la dimensión gestión curricular, al responder la pregunta ¿Qué entiende Ud. por estrategia y si las utiliza en su trabajo en aula? responden que utilizan las que aprendieron durante su formación y hacen lo que pueden, evidenciándose la dificultad que tienen los docentes en la aplicación de estrategias metodológicas, por lo que teniendo en cuenta lo que es gestión curricular, que según. (Educación, Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Módulo cuatro (Primera Edición), 2017). Es la habilidad para utilizar de manera eficiente y oportuna todos los recursos materiales, humanos, tiempo, es decir es el conjunto de tareas que realiza el

docente para lograr un objetivo trazado; relacionándose con el proceso operacional; concerniente a la planificación y desarrollo de sesiones de aprendizaje de manera contextualizadas, que faciliten y motiven el aprendizaje, así como de enriquecer sus conocimientos mediante el trabajo colegiado, de la capacidad o desempeño del maestro, de la misma manera se relaciona con el compromiso uno, lograr aprendizajes significativos y la promoción en todos los estudiantes, el dominio dos, competencia cinco y el desempeño N° 15, del marco del buen desempeño directivo, relacionado a gestionar eventos de formación al docente, con la finalidad de mejorar su desempeño y con ello generar aprendizajes significativos y por lo consiguiente realizar una planificación teniendo en consideración la problemática y características del entorno institucional, familiar y social de las comunidades de donde vienen los estudiantes, de igual manera considerar sus necesidades e intereses; así mismo considerando a Viviane Robinson sobre la práctica de liderazgo, al establecer y proponer metas y expectativas retadoras; el directivo debe liderar la planificación institucional, el fortalecimiento de los conocimientos y la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos, propiciando eventos de capacitación.

Con respecto a la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, al responder la pregunta ¿Qué opina Ud. Sobre el monitoreo y acompañamiento a la práctica del docente? Responden que monitoreo es la evaluación que hace el director de su trabajo en aula, y sobre acompañamiento, no han recibido este proceso durante su labor como docente; por lo que se evidencia el concepto equivocado que tiene de este proceso y la falta de estrategias para realizar el monitoreo, acompañamiento por parte del directivo, relacionándose esta dimensión con el marco del buen desempeño directivo y los compromisos de gestión escolar, que orientan las acciones para realizar el monitoreo, acompañamiento y la evaluación de los aprendizajes, socializando de manera oportuna los resultados a fin de tomar acciones de mejora, así mismo el directivo tiene que liderar el proceso de gestión escolar en favor de los aprendizajes, orientando los procesos a través de la reflexión oportuna y el acompañamiento

De igual manera sobre la dimensión clima escolar, al responder la pregunta ¿Cómo califica usted su participación en la gestión curricular en la instrucción educativa? Responden que pocas veces se reúnen; es decir se evidencia que se viene realizando un trabajo individualizado, teniendo relación con los procesos operativos cinco, tres; cinco, cuatro, así como el desempeño N°16 del marco del buen desempeño directivo, que orienta a crear las condiciones para un trabajo colaborativo y de integración en toda la comunidad educativa, a partir de la reflexión continua de su desempeño, así como estrechar los vínculos de las familias con la Institución y mantener una convivencia de

manera democrática y eficaz, en beneficio de los aprendizajes, promoviendo un clima de armonía, respeto, comunicación fluida colaboración y el reconocimiento de las diversas costumbres y vivencias, garantizando la participación en la toma de decisiones que contribuyan a mantener un ambiente ordenado, seguro y de soporte.

Teniendo en cuenta que los seres humanos somos únicos y sociables, necesitamos respeto, consideración, valoración y lo que es más vivir en armonía entre pares y con la naturaleza, por lo que la institución educativa debe ser el lugar donde se practique y se genere una convivencia eficaz y fluida, un ambiente saludable y acogedor para que los estudiantes se sientan motivados y los docentes seguros y se dediquen sin interrupciones a su práctica pedagógica y con ello lograr mejores aprendizajes.

El directivo cumpliendo con su trabajo y apoyándose en la dimensión planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, debe liderar acciones para poder revertir estos malos resultados, claro está involucrando en esta tarea a toda la comunidad educativa, entendido este como la promoción o iniciativa de un conjunto de prácticas que conduzcan a la mejora continua y obtener altos resultados en los rendimientos académicos, promoviendo el trabajo colaborativo, buscando que los docentes pasen de realizar un trabajo individualista o asilado a la práctica de un trabajo en equipo de colaboración y reflexión mutua, teniendo como guía los compromisos, desempeños y procesos de gestión escolar que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje, reconociendo debilidades y fortalezas, asumiendo compromisos de involucramiento y mejora permanente, desarrollando en la práctica diaria como docentes estrategias metodológicas especialmente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos a fin de que nuestros estudiantes comprendan lo que leen y de esta menra promover aprendizajes significativos, así mismo detallar y aplicar en el desarrollo de las planificaciones los procesos pedagógicos y didácticos de cada área y competencia; mejorar la comunicación, el clima escolar, la participación de las familias, y de ésta manera emprender acciones de mejora respecto a los aprendizajes, así mismo establecer metas y expectativas, realizar la reflexión conjunta sobre los resultados de los aprendizajes, estableciendo condiciones que ayuden a optimizar mejores logros de aprendizaje en los estudiantes y con ello el prestigio de la institución.

Resultados del diagnóstico

En la institución educativa N° 16771 José Gálvez Egúsquiza, para poder recoger información relevante sobre la problemática priorizada se realizó el diagnóstico mediante la aplicación de la entrevista como estrategia, y aplicando como instrumento la guía de

preguntas, lo que permitió recoger información de índole cuantitativa sobre la utilización de estrategias metodológicas en la competencia lee diferentes tipos de textos escritos y el desempeño del docente al realizar su trabajo pedagógico en aula, así como acciones referidas al trabajo en equipo o involucramiento en el trabajo institucional, de igual manera para recoger información sobre el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente.

Después de realizada la entrevista a los docentes, al responder la pregunta ¿Cuál es su opinión del proceso de monitoreo y acompañamiento que el director realiza a su desempeño en el aula? Los dos responden que el directivo solo hacia la visita al aula, pero no efectivizaba la reflexión o análisis de manera personalizada sobre lo observado, ni mucho menos el acompañamiento para guiar a éste en su trabajo académico y asumir compromisos de mejora, entendiendo por monitoreo al proceso de recojo de información del trabajo que realiza el docente en el aula y al acompañamiento como el acto de ofrecer asesoría permanente, es decir guiar al docente en el uso de estrategias u otros medios y materiales en su trabajo; por lo que es conveniente, la elaboración, implementación y socialización del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica con estrategias pertinentes, participación efectiva de todos, de tal manera que se comprometan y asuman acciones de modo consciente, colaborativa y es más acompañen a realizar el monitoreo entre pares y compartan experiencias, así mismo corrigen errores a fin de mejorar su desempeño.

Sobre los resultados encontrados con respecto a la aplicación de estrategias metodológicas, al responder la pregunta ¿Menciónеme algunas estrategias que emplea Ud. en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos? se evidencia que el maestro entrevistado tiene dificultad para planificar y aplicar estrategias para esta competencia, relacionándose con la gestión del currículo y sus capacidades profesionales, evidenciándose dificultad en la orientación del proceso didáctico, lo que conduce a realizar planificaciones alejadas del contexto, interés y necesidades de los estudiantes, no teniendo muy claro los procesos pedagógicos y didácticos, entendiendo la estrategia de aprendizaje como un conjunto de habilidades o pasos que el estudiante interioriza y aplica de forma intencional, con raciocinio y consiente que nos conducen al logro de objetivos, es decir el aprendizaje significativo, así mismo se entiende por estrategia relacionada con el trabajo que realiza el maestro en aula, al conjunto de destrezas que éste debe tener o aplicar de manera ordenada, consiente y comprometida, con la finalidad de motivar o facilitar aprendizajes significativos y de manera integral en los estudiantes Frente a esta problemática encontrada y teniendo en cuenta que a partir de la comprensión de lo que se lee, se generan logros en todas las áreas, es necesario

establecer talleres de capacitación, con la finalidad de fortalecer en los docentes las estrategias en comprensión de textos escritos y mejorar su desempeño que es el objetivo del plan de acción emprendido.

Otros de los aspectos encontrados en los docentes al aplicar la técnica de la entrevista y responder la pregunta ¿Cómo califica usted su participación en la gestión curricular en la instrucción educativa? Se evidencia que solo se reúnen para recibir información de parte del director o para elaborar otros documentos más no para realizar trabajo curricular, lo que demuestra que la comunidad educativa realizaba sus trabajos pedagógicos de manera aislada, individualizada, no incentivaban la participación del padre de familia, ni mucho menos había un trabajo colaborativo entre ellos. El directivo y los docentes tienen dificultades para involucrar, comprometer y motivar a la comunidad educativa en la gestión curricular a nivel institucional, por lo que se debe generar espacios de participación y es más de organización de todos, estableciendo una comunicación directa y fluida que nos permita mantener un clima democrático, participativo, de respeto, tolerancia y de toma de decisiones de manera colaborativa y en equipo.

De las causas identificadas después de haber realizado el diagnóstico, tenemos: Docentes con limitado conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas, su categoría estrategias metodológicas en comprensión de diversos tipos de textos, siendo sus subcategorías: tipos de estrategias y aplicación de estrategias metodológicas en comprensión de textos escritos.

En la causa directivo con limitadas estrategias en monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica docente, tenemos como categoría Monitoreo, acompañamiento y evaluación y como subcategorías: estrategias de acompañamiento y tipos de evaluación. Entiendo al monitoreo como el proceso que permite identificar los aspectos positivos y las debilidades del docente al realizar su trabajo diario como maestro y a partir de las evidencias encontradas realizar el análisis y reflexión de manera individualizada, para emprender acciones de acompañamiento o ayuda, asumiendo compromisos de mejora.

Así mismo en la causa, miembros de la comunidad educativa que limitadamente se involucran en las actividades de planificación y el trabajo pedagógico de la Institución, su categoría es estrategias de involucramiento institucional y su subcategoría identidad docente, desarrollo personal y convivencia. Para poder involucrar a la comunidad en el proceso de mejora de los aprendizajes, es necesario tener una actitud prepositiva, consiente y desinteresada, emprendiendo acciones de trabajo colaborativo manteniendo

siempre un interés común, propiciando el diálogo y actividades que acerquen al padre de familia a la Institución y viceversa, de tal manera que todos trabajen con una visión común, la mejora en los resultados de los aprendizajes. Teniendo en cuenta que la implementación de la convivencia, es una tarea difícil que requiere de propiciar relaciones personales constantes con un compromiso decidido, reconociendo sus derechos y cumpliendo con sus responsabilidades y si hablamos de los padres que ya tienen una formación, la tarea es aún más difícil, por lo que lograr este propósito de integración y participación de toda la comunidad educativa en la gestión curricular es el ideal que se requiere cumplir.

Alternativas de solución del problema identificado

Después de haber realizado el diagnóstico que nos permitió identificar el problema, limitada gestión curricular para la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del nivel primario de la institución educativa José Gálvez Egúsquiza del caserío el Tablón, de igual manera las causas que generan al mismo, relacionadas a la dimensión gestión curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación, y clima escolar, por lo que se proponen alternativas de solución que permitan solucionar la problemática encontrada.

Referente a la gestión curricular, la causa que genera el problema es docentes con limitado conocimiento y planificación de estrategias metodológicas en la comprensión de textos, por lo que se propone como alternativa, realizar talleres de capacitación a los docentes en estrategias metodológicas, especialmente lo referido a la comprensión de textos escritos, de tal manera que se logre cumplir con el objetivo específico planteado en el plan de acción.

Los docentes tienen interés en participar en eventos o talleres de capacitación ya que es una de las formas de actualizar los conocimientos y fortalecer el desempeño, tal como lo menciona.

> (UNESCO, 2007). Los maestros tienen disposición para participar en eventos de perfeccionamiento, especialización y capacitación docente con el fin de mejorar su desempeño laboral, eventos que ofrecen un amplio abanico de temas a través de diversos programas, con la finalidad de capacitar al maestro en servicio, teniendo en cuenta sus necesidades y el contexto y con ello mejorar la calidad de la educación.

Según esta cita, existe una tendencia de los docentes a participar en eventos que ayuden a su perfeccionamiento como maestro y mejorar su desempeño, entendiendo que toda

capacitación es el proceso que forma, actualiza y orienta al docente en su labor cotidiana, proceso que debe darse de acuerdo a su contexto.

Todos los maestros que imparten una enseñanza y propician aprendizajes dentro de las exigencias de una educación de calidad y de este mundo cambiante, deben estar en un permanente proceso de formación y actualización, tal como lo afirma.

(Murillo, 2006). El procedimiento de formación permanente para docentes en servicio se caracteriza por un ofrecimiento amplio, variado y dúctil de eventos sobre actualización y capacitación que fortalecen las competencias docentes y su desempeño.

La capacitación docente, según Murillo es el proceso que debe ser permanente, con variados programas que incentiven al maestro a participar. Proceso que debe darse de acuerdo a su contexto y necesidades, con la finalidad de enriquecer sus conocimientos y habilidades que le permitan desempeñar su labor de acuerdo a los cambios que la tecnología y el comportamiento humano lo requiere.

En la dimensión referida al monitoreo, acompañamiento y evaluación, lo que genera el problema es justamente lo referido al directivo con limitadas estrategias para esta dimensión, por lo que se determinó como alternativa de solución, la realización del trabajo colegiado, para ello se determina las acciones como: elaboración del plan de monitoreo y evaluación de manera participativa, así como efectivizar este proceso en todos los docentes, acciones que permitirán el logro del objetivo que es la realización del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente, utilizando estrategias pertinentes, afín de mejorar su labor pedagógica.

El trabajo colegiado es una estrategia que requiere de voluntad, compromiso, responsabilidad y un trabajo colaborativo propiciado la unidad, tal como lo afirma.
(Johnson, 1999).Es una estrategia que consiste en la formación de equipos de trabajo, con capacidad de emitir juicios, dialogar, asumir responsabilidades, compartir experiencias y situaciones problemáticas buscando la solución de manera conjunta, encaminados hacia un solo objetivo.

El trabajo colegiado es una estrategia que permite establecer vínculos con confianza, apertura y un permanente compartir de experiencias, que fortalecerán el desempeño docente y del directivo, reconociendo y participando en el desarrollo del monitoreo, acompañamiento y evaluación de su actuar diario como maestro, así mismo facilita la formación de equipos de trabajo donde compartirán conocimientos y experiencias.

> De igual manera como lo afirma (Espinoza, 2004). El trabajo colegido es la formación de equipos donde todos visualicen un solo objetivo, por lo que es necesario crear confianza, reconocer errores y llegar a conclusiones que

contribuyan a solucionar problemas existentes, para ello es necesario ciertas características como las cinco “C”, comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso y confianza.

Según la cita, el trabajo colegiado requiere generar un clima de confianza, permanente comunicación, responsabilidad y el compartir experiencias con la finalidad de fortalecer la capacidad del docente y con ello lograr el objetivo que es la mejora de los aprendizajes; por lo que aparece como alternativa primordial para elevar la calidad de la educación, donde el egoísmo desaparece ya que se requiere constante participación y el compartir actividades significativas para ser aplicadas en otros contextos.

El trabajo colaborativo como estrategia en muchos de los casos no se logra por el egoísmo, falta de compromiso de la comunidad docente, por la capacitación que recibió el docente durante su formación, ya que es difícil desaprender para luego aprender.

La causa identificada en la dimensión clima escolar, es comunidad educativa que no participa o se integra en la planificación curricular de la institución, por lo que se plantea como alternativa reuniones colegiadas a fin de propiciar un clima favorable, organizando la comunidad educativa, de tal manera que asuma compromisos, las acciones para revertir la causa identificada es generar espacios de diálogo y análisis a través del trabajo colegiado, así como establecer compromisos con participación de la comunidad educativa Todo esto permitirá mantener una disposición al diálogo y lograr una convivencia eficaz, realizar trabajo colaborativo con el objetivo común que es la mejora de los aprendizajes.

Al generar espacios para el diálogo realizando reuniones colegiadas, se propicia un clima eficiente y la convivencia cooperativa a través de la comunicación fluida y asertiva; que según:

(Educación, Clima escolar y convivencia, 2013). Cita al Estudio Internacional de Educación Cívica y Ciudadana, que refiere, solo cuando en una institución escolar se genera confianza, diálogo, apertura, respeto a la diversidad, autonomía y comunicación fluida generamos un clima o convivencia que posibilitan lograr metas comunes o un trabajo en equipo.

Así mismo teniendo en consideración la dimensión de Viviane Robinson, sobre las condiciones de un entorno ordenado y de permanente apoyo, ayudará a fortalecer vínculos positivos que nos lleven a generar confianza mutua, sin restricciones entre todos y a tender puentes para comprometer a todos en la tarea primordial que es la mejora continua de los aprendizajes, claro está que si creamos condiciones para una convivencia armoniosa. De igual manera los padres de familia, asumen compromisos de enviar a sus hijos de manera permanente a la institución, apoyar en sus tareas diarias en casa, así

mismo, mantener una estrecha y permanente coordinación con los docentes, participar de las reuniones convocadas por éstos y el director, de tal manera que el compromiso de mejora de la educación sea asumido por todos.

> Así mismo, teniendo en cuenta lo que afirma (León, M., 2005). El trabajo colegiado es una forma de organizar a una comunidad a fin de emprender y llegar a acuerdos de manera consensuada, así como espacios para socializar o compartir acciones que dieron aprendizajes significativos, (experiencias exitosas), a través del trabajo colaborativo, así como realizar el análisis, reflexión y concertación para buscar solucionar posibles problemas que se presenten y que afectan a todos, con una participación democrática, todo esto con una finalidad común que es la mejora de los aprendizajes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Teniendo como alternativa la realización de talleres de capacitación docente, dicha acción es viable, es decir se puede ejecutar en la institución, con el propósito de fortalecer la capacidad y tener un mejor desempeño docente. Por lo que se considera algunos referentes teóricos que dan sustento a la alternativa.

Capacitación docente

(Camargo, 2003)).Afirma que las capacitaciones deben responder a las diversas necesidades del docente, agrupándolas en cuatro dimensiones: educativa, pedagógica, humana e investigativa, de tal manera que la capacitación no solo sea en conocimientos si no fomentar la parte humana, práctica de valores y la indagación hacia el descubrimiento.

Estrategias metodológicas

(López, 2005). Utiliza el término metodología participativa y lo define como: un enfoque de constante participación activa, motivación y comunicación entre estudiantes; docente y el estudiante, donde los estudiantes son agentes activos en la construcción del conocimiento y no simplemente receptores. De tal manera que motiva e involucra con acciones concretas al estudiante generando interés y satisfacción en los aprendizajes. La Metodología participativa promueve el actuar de manera activa y principal de la comunidad educativa.

(Díaz, 2002). Afirma que la capacitación o formación docente es vista desde tres criterios distintos: Tecnología conductista, referente a los recursos tecnológicos que el maestro debe utilizar como apoyo en su labor diaria; la perspectiva constructiva, orientada a la persona y la indagación del conocimiento que conduzca a un aprendizaje de manera individual y luego social y la perspectiva crítico reflexivo, donde el maestro debe ser crítico con su labor ejercida en aula de manera individual y luego saber aceptar las sugerencias.

Por lo que capacitación docente son los procesos planificados con la finalidad de preparar al docente en servicio, fortalecer su desempeño en habilidades, comportamiento, valoración, actitudes para desarrollarse eficientemente como maestro considerando al estudiante como el centro de atención que requiere de un trato especial y de acuerdo a sus características, especialmente en la lectura para que el estudiante tenga una conexión fluida y dependiente con el texto que lee y esto permitirá comprender con mayor facilidad su contenido.

Implementación del trabajo colegiado

Una de las alternativas propuestas es realizar el trabajo colegiado con la finalidad de concientizar al maestro sobre este proceso y elaborar un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de manera consensuada; toda vez que en una institución educativa donde existe confianza, respeto y el compartir responsabilidades en todos sus integrantes, se generará condiciones óptimas para lograr la integración, el trabajo en equipo que permitirá fortalecer el desempeño docente y el logro de aprendizajes significativos.

> De tal manera que (León, 2005). Afirma que el trabajo colegiado se debe considerar como una necesidad y un derecho de todos los maestros, una forma de organizar a la comunidad a fin de emprender y tomar acuerdos de manera consensuada en torno a un tema de interés común. Un espacio de investigación y acción didáctica que fortalezca el trabajo colaborativo, la reflexión y el compartir experiencias que dieron aprendizajes significativos, y tener una visión compartida, todo esto con una finalidad común que es la mejora de los aprendizajes.
>
> (Fierro, 1998). El trabajo colegiado es una estrategia que favorece de manera efectiva la participación dinámica en la toma de decisiones frente a una situación problemática. Se le asumen beneficios como: mejorar la práctica docente y los

procesos de gestión escolar o institucional. El trabajo colegiado es un proceso de intercambio de decisiones de manera activa y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional.

El trabajo colegiado, es una estrategia de organización que aparece como alternativa fundamental para la mejora de la calidad de la educación a través de la participación, el análisis permanente de la labor que realiza en su actuar diario y de compartir experiencias con la finalidad de enriquecer los conocimientos, para ello se requiere compromiso y una apertura democrática aceptando las opiniones divergentes, se organiza con la finalidad de dar solución a un problema identificado que afecta a todos, realizando un trabajo colaborativo.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación

(Educación., 2017). El monitoreo pedagógico es una actividad de índole constante y permanente que tiene por finalidad observar en aula el trabajo docente para obtener evidencias que luego serán analizadas y sacar conclusiones sobre los procesos pedagógicos y didácticos utilizados. (Ministerio Educación. Texto modulo V. p.10)

Clima escolar - Convivencia

(Lanni, 1998)**.** Afirma que la convivencia se va construyendo día a día, considerando que en la institución donde la familia educativa se prioriza el diálogo, practica de valores, empatía, autonomía, compromiso, interactúa, reflexiona y se comparte, se llega a establecer y fortalecer vínculos positivos que permiten tener confianza mutua, sin restricciones entre todos y de esta manera practicar un trabajo en equipo en la tarea primordial que es la mejora continua de los aprendizajes. Convivir implica compartir crecer junto con otros, pero también someterse a los límites que imponen sus derechos, convivencia, entonces, es encuentro, contingencia; pero también compromiso, responsabilidad pero también malestar.

Por lo que el desafío de la Institución Educativa como formadora de futuros ciudadanos es convertirse en impulsora de los procesos de participación y convivencia, haciendo que cada aula sea un lugar o la unidad que se vincule además de las tareas propias las acciones de la institución, ya que para lograr una convivencia eficaz, tiene que haber un clima de respeto, cordialidad y comunicación teniendo en cuenta que ésta se demuestra en el convivir diario en el hogar, escuela y comunidad estableciendo una relación positiva.

Las referencias dan sustento científico a lo propuesto en esta dimensión, respecto al desarrollo del trabajo colegiado, para el monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente; así como para generar espacios de dialogo, practicando la equidad, la crítica constructiva y la comunicación asertiva, el respeto y la permanente práctica de valores que nos ayuden a fortalecer un clima institucional de cooperación mutua, buscando la formación de personas que participen en la construcción de una sociedad más inclusiva, justa y humana, teniendo a la institución como el espacio de construcción de relaciones positivas y de participación entre todos sus integrantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Desarrollo de talleres de capacitación docente, planteada como alternativa de solución al limitado conocimiento que tiene el docente en estrategias sobre comprensión de textos, por lo que se plasman aportes que fueron desarrollados en otras instituciones educativas, las mismas que dan sustento a lo propuesto y sirven como modelo para poder aplicarlas en la institución, en este caso el uso de espacios que generen aprendizaje, que se desarrolló en la institución educativa N°56001, ubicada en Sicuani Cusco, en el año 2014, teniendo como autor a Gutiérrez, L., con el objetivo de Desarrollar competencias, habilidades, destrezas conocimientos y actitudes individuales y colectivas que permitan obtener un alto rendimiento académico de los estudiantes, teniendo como resultados logros muy importantes como que los estudiantes llegaron a leer de manera fluida, comprender e interpretar su contenido; producir textos escolares entre ellos cuentos, fábulas, avisos, notas y hasta artículos para periódicos, así mismo la relación y el compromiso con los padres de familia y la comunidad se mejoró de tal manera que propiciaron espacios alternos al salón de clase que generaron aprendizajes muy significativos.

Teniendo en cuenta los resultados de la experiencia se concluye que cuando se generan las condiciones, espacios y se utilizan estrategias pertinentes para el proceso de enseñanza aprendizaje, en este caso para la lectura, el estudiante realiza este acto por entretenimiento, se siente motivado, con placer, facilitando de manera considerable la comprensión de lo que lee. Así mismo cuando el maestro utiliza diferentes medios y materiales en el desarrollo de las sesiones y además se logra convertir al aula u otros espacios en lugares que generen expectativa, se despiertan actitudes individuales y colectivas idóneas para el aprendizaje.

La experiencia exitosa en este caso ha tenido resultados favorables toda vez que cuando en una institución educativa se generan las condiciones para la labor pedagógica

y el docente utiliza un abanico amplio de estrategias, medios y materiales y además convierte a el aula u otro espacio, en un lugar llamativo que motive al estudiante, se lograrán aprendizajes significativos.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica del docente en aula, es un proceso de vital importancia para la mejora del desempeño docente y de la calidad del aprendizaje, por lo que teniendo en cuenta la experiencia sistematización de la experiencia sobre monitoreo y acompañamiento a docentes en aula de 54 instituciones educativas unidocentes y multigrado de seis redes educativas rurales de Ayabaca, teniendo como autores a Alberca, T., Girón, M., & Torres, I., desarrollada en Ayabaca-Piura, en el año 2011, teniendo como objetivo realizar una recuperación y valoración crítica de la estrategia de monitoreo y acompañamiento pedagógico desarrollada en el marco del proyecto "Actores educativos de instituciones educativas unidocentes y multigrado construyendo una educación de calidad", realizado por CEPESER en la Provincia de Ayabaca; con la finalidad de mejorar el desempeño docente, y así lograr una educación de calidad en las escuelas de ámbito rural, teniendo logros significativos como, fortalecer del trabajo docente a través del acompañamiento en aula, adecuar o contextualizar las programaciones de los docentes y con ello realizar un trabajo pedagógico de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes, de igual manera se logró establecer un cronograma de monitoreo y acompañamiento con participación de todos , todo esto contribuyó a lograr mejores aprendizajes.

Considerando la experiencia el monitoreo y acompañamiento permite evidenciar en el mismo lugar las fortalezas y debilidades de los docentes a fin de realizar el análisis crítico reflexivo que permita emprender acciones y orientarlos en situaciones didácticas concretas y hacer de la formación un proceso consiente y permanente, a fin de evidenciar cambios en su desempeño y con ello lograr mejores aprendizajes.

Toda institución educativa se plantea lograr metas en el año lectivo y para ello es necesario realizar una planificación curricular con la participación de todos y de acuerdo a las características y necesidades de los estudiantes y además utilizar de manera eficiente y efectiva todos los recursos como humanos, medios o materiales y el tiempo con la finalidad de lograr lo propuesto, para lo cual se busca diferentes estrategias o acciones, como demuestra la experiencia denominada mejora en el nivel de comprensión de textos escritos, realizada en la Institución educativa N.° 54009 Villa Gloria, ubicada en el distrito y provincia de Abancay región Apurímac, en el año 2014., desarrollada por Calderón, M.,

Huaña, N., Montes, C. & Rivas, V., teniendo como objetivo mejorar las competencias de comprensión de textos escritos con la aplicación adecuada de los momentos de la lectura y el uso de tecnologías de información y comunicación - TIC. Teniendo avances significativos de los estudiantes en el desarrollo de competencias de comprensión lectora y mucha motivación para aprender, así mismo se logró evidenciar un cambio de actitud y compromiso de los docentes de la institución educativa para caminar hacia la construcción de una educación de calidad, innovadora y acorde con los nuevos avances del pensamiento pedagógico y tecnológico.

Al considerar esta experiencia se concluye que la tecnología utilizada en educación de manera eficiente, permite tener logros significativos, por lo que si un docente la utiliza en la planificación y desarrollo de su actividad motivará de manera llamativa al estudiante, despertando el interés especialmente en la lectura de textos convirtiéndose este proceso en una lectura por placer, donde con facilidad establecerán una relación con el texto muy amena y con ello comprender el significado, emitir juicios críticos de su mensaje y por consiguiente la mejora en los resultados de los aprendizajes, tal como lo demuestra la experiencia descrita.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El plan de acción es el instrumento donde se planifican de manera pertinente los objetivos, alternativas y las acciones para darle solución a la situación problemática seleccionada mediante el diagnóstico y que afecta los aprendizajes.

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas

En la tabla se detalla las acciones que son posibles de ejecutar con el liderazgo del directivo, la gestión y la participación de la comunidad educativa, orientadas a la mejora continua del aprendizaje, fortalecer el desempeño docente con los talleres e incentivar a la comunidad educativa parea que se integre al trabajo curricular mediante el trabajo colegiado.

Problema: Limitada, gestión curricular en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa N°. 16771 "José Gálvez Egúsquiza" del caserío el Tablón, distrito de Chirinos- provincia de San Ignacio-2018					
Objetivo general	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**

Optimizar la gestión curricular en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en la Institución Educativa José Gálvez Egúsquiza	Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para la competencia lee diversos tipos de textos.	Gestión curricular	**Taller de capacitación** en estrategias metodológicas para la comprensión de textos	Jornadas de trabajo para la planificación y ejecución del taller en estrategias metodológicas para la comprensión de textos	**100% de docentes de la Institución Educativa**
				Jornadas de trabajo para la sistematización y Evaluación del taller estrategias metodológicas para la comprensión de textos	
	Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica utilizando estrategias adecuadas a toda la plana docente	Monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente	**Trabajo colegiado** para: la ejecución del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente.	Jornadas de trabajo colegiado para diseñar y elaborar el plan de Monitoreo con participación de todos los docentes	100% de maestros de la institución educativa.
				Jornadas de trabajo colegiado para socializar los resultados del Monitoreo con participación de todos los docentes	
	Establecer estrategias de participación e involucramiento de la comunidad educativa para mejorar el trabajo pedagógico	Clima Escolar	Conocer y manejar estrategias de participación e involucramiento de la comunidad educativa para el trabajo pedagógico	Reuniones de sensibilización a la comunidad educativa en estrategias de involucramiento y convivencia.	100% de maestros de la institución educativa.
				Elaboración y socialización de compromisos con la comunidad educativa sobre el involucramiento eficaz para mejorar el trabajo pedagógico en la IE.	

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Después de tener la propuesta del plan de acción, se detalla de manera clara lo que queremos lograr, cómo lo vamos a implementar, qué recursos y materiales, en qué tiempo, se desarrollará, para luego realizar la evaluación de los resultados de manera socializada. Las acciones si no se ejecutan en el tiempo estimado debido a inconvenientes o agentes externos, se reprogramarán mediante consensos de tal manera que se logre lo planteado.

Objetivos Específicos	Acciones organizad según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma meses			
				Humanos/ Materiales	M	J	S	N
Capacitar a los docentes en estrategias metodológicas para	Planificación y ejecución del taller en estrategias metodológicas para la	100% participación los docentes	Docentes, directivo	Directivo Ponente Docentes Tic	X		X	

la competencia lee diversos tipos de textos.	competencia lee diversos tipos de textos. Sistematización y Evaluación del Taller.			Proyector Laptop				
Ejecutar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica utilizando estrategias adecuadas a toda la plana docente	Diseñar y elaborar plan de Monitor con participación todos los docentes	100% participación los docentes	Docentes, directivo	Directivo Docentes Tic Fichas monitoreo Proyector Laptop	X	X		X
	Ejecución de mane pertinente el plan monitoreo, acompañamiento evaluación.	Monitorear 100% docentes	Directivo Docentes Fortalezas.					
Establecer estrategi de participación involucramiento de comunidad educati para mejorar el traba pedagógico	Jornada sensibilización a comunidad educati en estrategias involucramiento convivencia	100% participación los docentes	Directivo, docentes Ponentes	Directivo Ponente Docentes Ponentes Padres de familia Tic Fichas monitoreo Papelotes Laptop Proyector	X			
	Elaboración y socialización de compromisos con la comunidad educativa sobre el involucramiento eficaz para mejorar el trabajo pedagógico en la IE.	100% participación los docentes Padres familia	Directivo, docentes Padres de familia					

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Para la implementación o ejecución del plan de acción, es necesario tener el presupuesto previsto de tal manera que es necesario detallar las fuentes de financiamiento, teniendo como aliado principal la asociación de padres de familia, municipalidad distrital, la Unidad de Gestión Escolar de San Ignacio y los docentes, financiamiento que se lograría organizando internamente a la comunidad, formando comisiones de trabajo, para realizar gestiones u a través de oficios y comisiones a las autoridades poder obtener la donaciones necesarias.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Planificación y ejecución del taller	Directivo Ponente Docentes TIC Proyector Laptop	Municipalidad de Chirinos Apoyo Unidad Gestión Educativa San Ignacio Asociación de padres de Familia Aporte de los docentes	S/. 300.00
Sistematización y Evaluación del l taller			S/. 50.00
Diseñar y elaborar el plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación con Participación de todos los docentes.	Directivo Docentes Tic Fichas de monitoreo Proyector Laptop	Actividades económicas	S/. 50.00
Ejecución de manera pertinente el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación a todos los docentes.			S/. 20.00
Jornada de sensibilización a la comunidad educativa en estrategias de involucramiento y convivencia	Directivo Ponente Docentes Tic Fichas de monitoreo Papelotes Laptop Proyector	Donación de Municipalidad distrital Chirinos. Colaboración de l docentes	S/. 200.00
Elaboración y socialización de compromisos con la comunidad educativa sobre el involucramiento eficaz para mejorar la gestión curricular y el trabajo pedagógico en la institución educativa.			S/. 50.00
TOTAL			S/. 670.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Durante la ejecución del plan de acción es evidente que los responsables ejecuten de manera pertinente y permanente el seguimiento y la evaluación al cumplimiento de las acciones o si es que el proceso ejecutado fue un medio eficaz para el logro de los objetivos, de igual manera si se presentan dificultades encontrados realizar una reprogramación u el cambio de estrategias, todo esto de manera consensuada.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusiones

Después de realizar el diagnóstico y el análisis respectivo, se concluye que la problemática identificada, es producto de la poca utilización de estrategias metodológicas en el docente para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos; así mismo el desconocimiento de estrategias por el directivo al realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de su trabajo del docente en aula, de igual manera la poca participación e integración de la familia educativa en el trabajo curricular y toma de decisiones en la institución.

Frente a la problemática identificada y sus respectivas causas y efectos, se plantea alternativas que ayuden a solucionar la misma, por lo que se concluye que: El desarrollo de talleres y el trabajo colegiado es una alternativa de capacitación, que ayudará a fortalecer las capacidades del maestro, especialmente en lo referido a estrategias metodológicas para la comprensión de textos, así mismo que el profesor debe considerar al estudiante como agente principal, que requiere atención especial, convirtiendo al salón de clase en un espacio propicio donde ellos pueden intercambiar ideas con los demás, a partir de sus necesidades e intereses y desarrollar situaciones auténticas de comunicación, para que el leer no siga siendo una actividad sin sentido.

De igual manera, que el monitoreo al trabajo del docente en aula, es un proceso de recojo de evidencias que luego servirán para el análisis y reflexión de manera individualizada y para la toma de decisiones, así mismo que mediante el acompañamiento se orientará o guiará al docente en su labor a fin de mejorar su desempeño y que la evaluación es el análisis de manera socializada sobre, sí el proceso aplicado ayudó a mejorar el desempeño del docente y los resultados de los aprendizajes. Así mismo que el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación al trabajo del docente en aula, debe de estructurarse de manera participativa y socializado a fin de que el docente se sienta comprometido.

El plan de acción es un instrumento donde se diseña acciones que permitirán una mejor organización e integración de la comunidad educativa y mejorar el desempeño docente; así como facilitará lograr objetivos propuestas como institución, fortalecer el trabajo del directivo y del docente, mejorar la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento y evaluación del trabajo del maestro en aula, así como vincular a la escuela con las familias y con ello lograr el objetivo propuesto mejores aprendizajes.

Referencias

Camargo, M. (2003). Realidades y necesidades formativas de los docentes de la educación básica, media y universitaria. Chile. Universidad de la Sabana.

Díaz, B. (2002). Aportaciones de las perspectivas constructivista y reflexiva en la formación docente en el Bachillerato. Mexico. Perfiles Educativos.

Educación, M. d. (2013). Clima escolar y convivencia. Lima Ministerio de Educación.

Educación, M. d. (2017). Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Módulo cuatro (Primera Edición). Lima. Ministerio de Educación.

Educación., M. d. (2017). Acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Texto módulo 5. p.10. Lima. Ministerio de Educación.

Espinoza, C. (2004). El trabajo colegiado. su funcionamiento, sus aportes y dificultades *en tres escuelas normales. Mexico.*

Fierro, E. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la traansformación de la escuela. León, Mexico. Universidad Iberoamericana.

Johnson, M. y. (1999). The insides. juornal of stall revelopment. (H.W.Wilson-200).

Lanni, N. (1998). La convivencia escolar: una tarea necesaria, posible y compleja. Buenos Aires- Argentina. Paidós.

León, M. (2005). El trabajo colegiado en las escuelas de educación básica. Lima Educare.

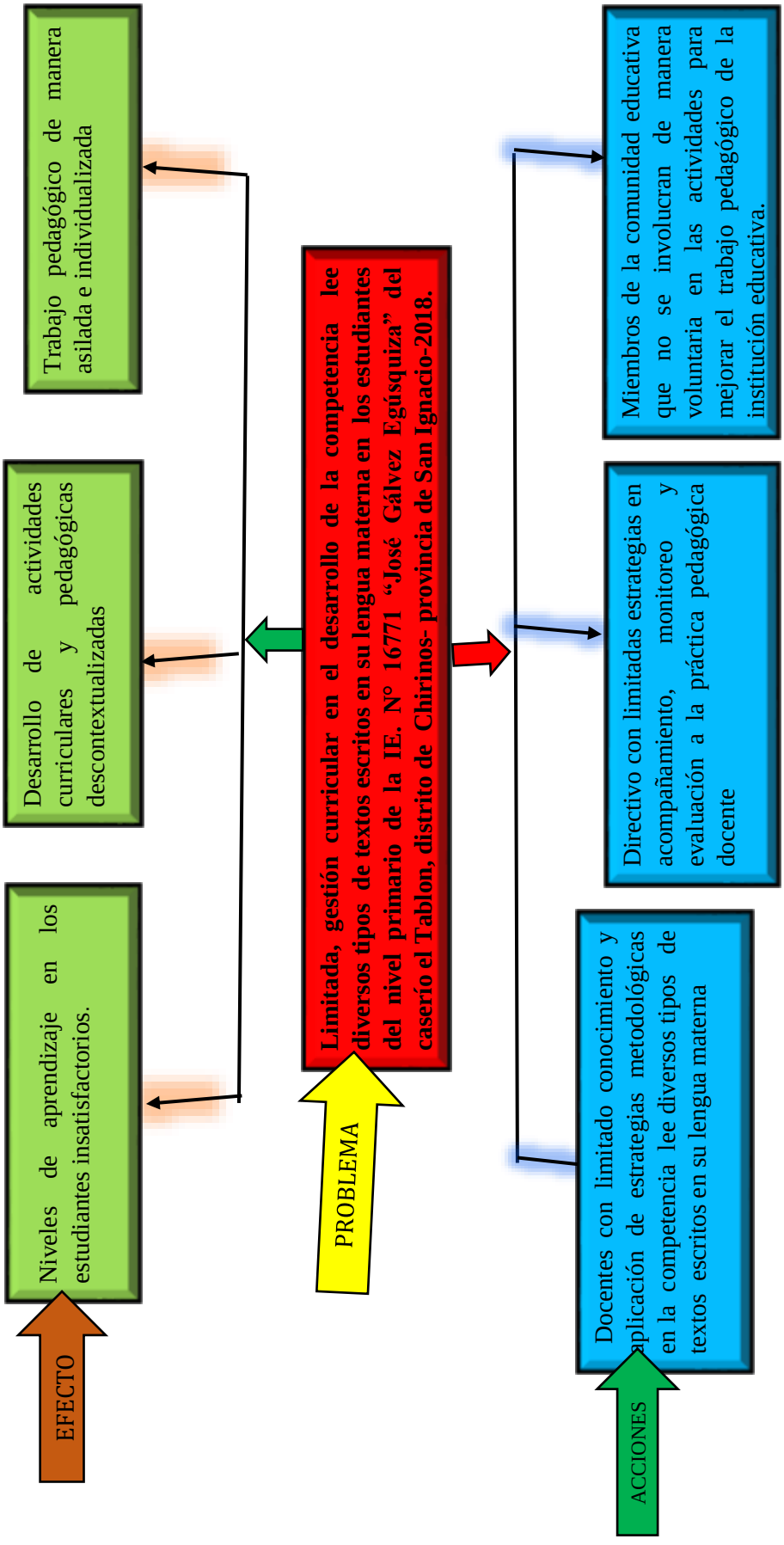
López, N. (2005). Metodología participativa en la enseñanza universitaria. Madrid Narcea.

Murillo, J. (2006). Modelos innovadores de la formación docente. Chile. Minsiterio de Educación y ciencia.

UNESCO, M. d. (2007). Una mirada a la profesión docente en el Perú. Futuros docentes, docentes en servicio y formadores de docentes (Vol. Primera edición). Lima. Punto y Gráfica S.A.C.

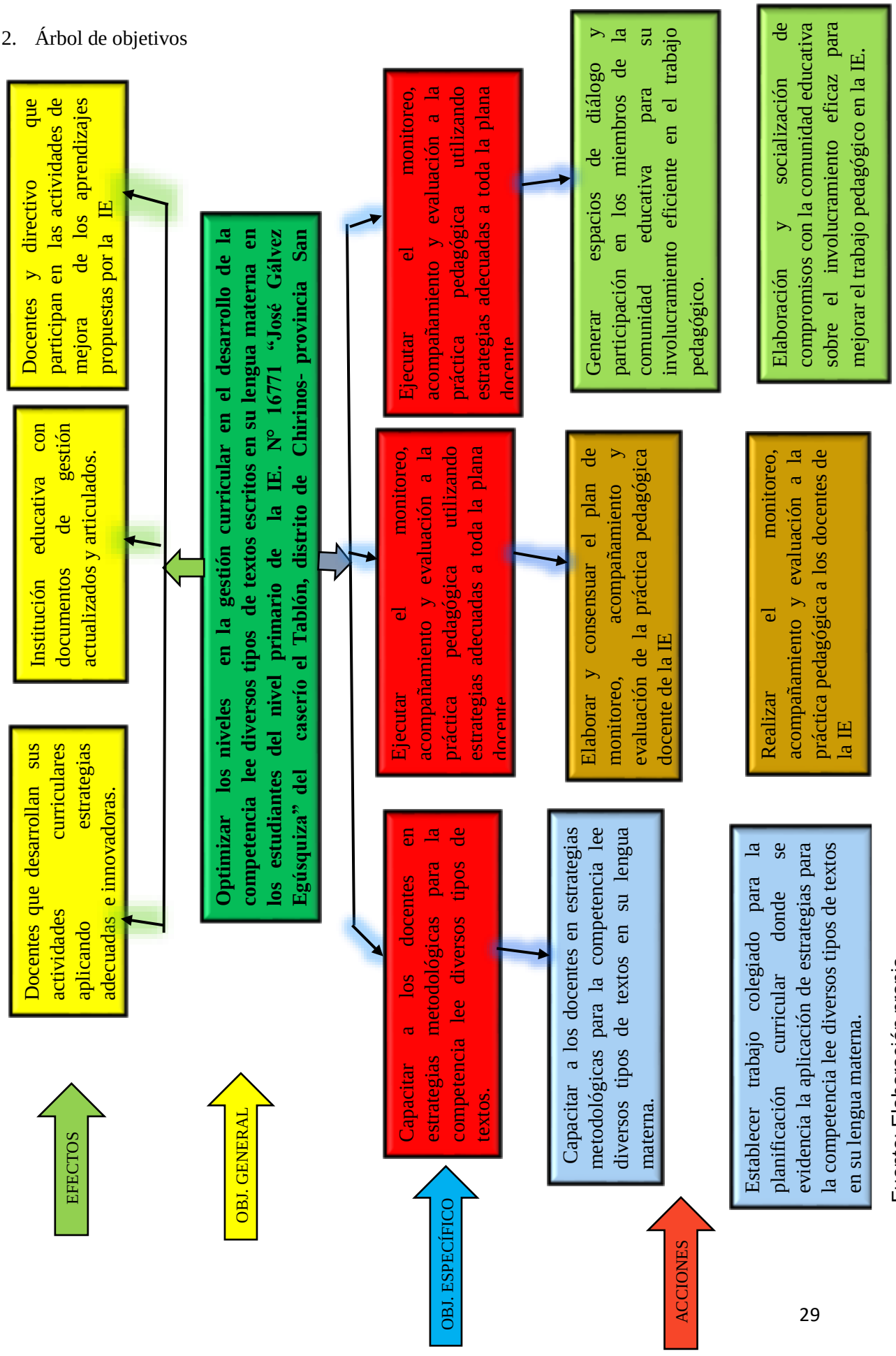
Anexos

1. Árbol de problemas.



Fuente: Elaboración propia

2. Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Instrumento de recojo de información

Instrumento: entrevista. Fuente/ informante: docentes.

Número de participantes: dos

Dimensión: Gestión curricular.

Pregunta N° 01 ¿Qué entiende por estrategia y si las utiliza en tu trabajo en aula?

Docente1…….

Docente2……..

Pregunta N° 02 ¿Menciónеme algunas estrategias que empleas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipo de textos escritos?

Docente1…….

Docente2…….

Dimensión: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Pregunta 1 ¿Qué opina Ud. Sobre el monitoreo y acompañamiento a la práctica del docente?

Docente 1. ……..……..…….

Docente 2…….

Pregunta 2 ¿Cuál es su opinión del proceso de monitoreo y acompañamiento que el director de la Institución Educativa realiza a su desempeño en el aula?

Docente 1. ……..……..…….

Docente 2…….

Pregunta 3 ¿Cuál es su opinión frente al trabajo colegiado?

Docente 1. ……..……..…….

Docente 2…….

Dimensión: Clima escolar.

Pregunta N° 01 ¿Cómo califica usted su participación en la gestión curricular en la instrucción educativa?

Docente1…….

Docente2……

Pregunta 2 ¿Se generan espacios de participación para realizar los documentos curriculares?

Docente 1. ……..……..…….

Docente 2…….

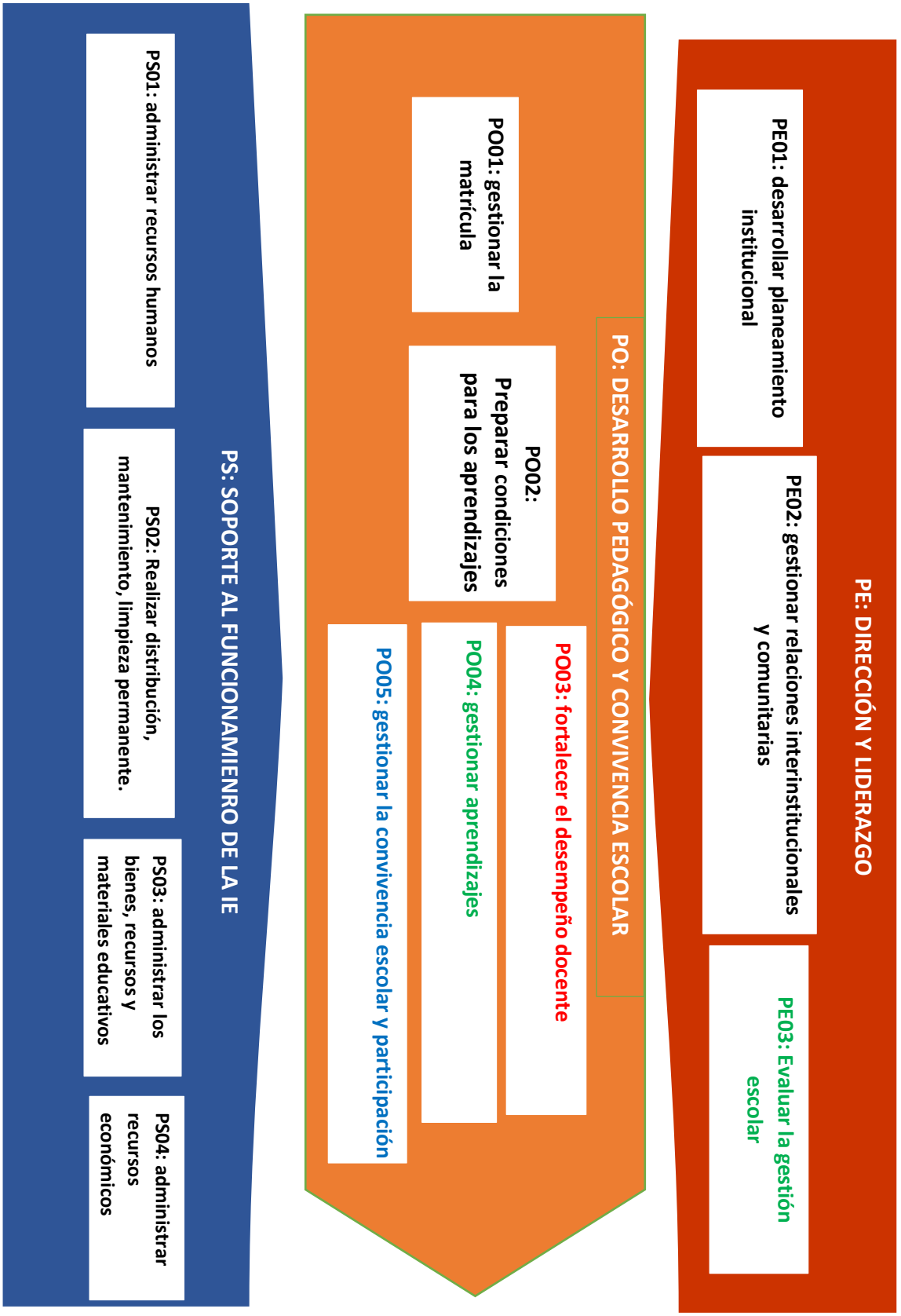
Pregunta 3 ¿Ud. Conoce estrategias para la integración de la comunidad educativa en el trabajo curricular en la IE?

Docente 1. ……..……..…….

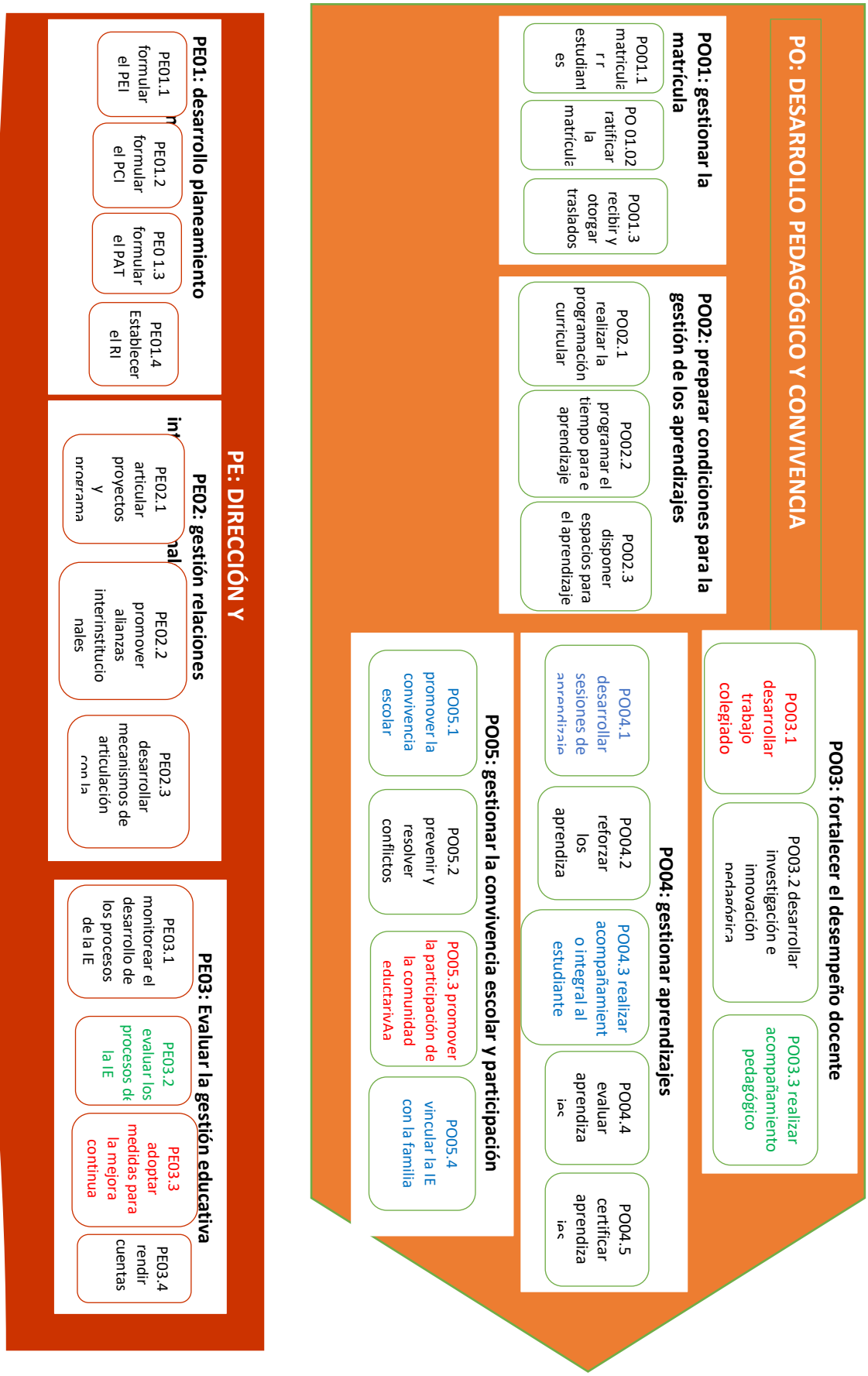
Docente 2……

Fuente: Elaboración propia

MAPA DE PROCESOS NIVEL 0.



Fuente: Adaptado al Módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorización

Categorías	Subcategorías.
Dimension: Gestión Curricular. Categoría: Estrategias metodológicas en la comprensión de textos escritos	Subcategorías. Tipos de estrategias Utilización de estrategias en la competencia comprensión de textos escritos.
Dimensión: Monitoreo, acompañamiento y evaluación. Categoría: Monitoreo acompañamiento y evaluación	Subcategorías. Estrategias de acompañamiento Tipos de evaluación.
Dimensión: Clima escolar. Categoría: Estrategias de involucramiento institucional	Subcategorías. Convivencia. Identidad docente.
Instrumento: Entrevista / Fuente informante: Docentes. Número de participantes:	
Dimensión: Gestión curricular. Pregunta N° 1¿Qué entiende por estrategia y sí las utiliza en tu trabajo en aula? Docente1: Es la manera de cómo enseñar a los estudiantes. Utilizo las que conozco nomás. Docente2: Si, es la forma como hacemos la planificación y enseñar a los estudiantes. Utilizo solo las que conozco. Pregunta N° 2¿Mencióneme algunas estrategias que empleas en el desarrollo de la competencia lee diversos tipo de textos escritos? Docente1: Es…de verdad no me acuerdo ahorita. Docente2: Si, justo tiene que ver con los momentos de la lectura, cero que antes, durante, después creo…	
Dimensión: Monitoreo, acompañamiento y evaluación**.** Pregunta 1 ¿Qué opina Ud. Sobre el monitoreo y acompañamiento a la práctica del docente? Docente 1: Monitoreo es cuando nos van a evaluar en nuestro trabajo y acompañamiento es la ayuda que nos pueden brindar en el trabajo o para hacer algo. Docente 2: Es evaluación a nuestro trabajo, acompañamiento no lo sé. Pregunta 2 ¿Cuál es su opinión del proceso de monitoreo y acompañamiento y evaluación que el director realiza a su desempeño en el aula? Docente 1: Que el director solo va a ver la clase para evaluarnos. Docente 2: El director solo va y observa nuestra clase, pero casi no nos dice nada si está bien o que podemos... Pregunta 3 ¿Cuál es su opinión frente al trabajo colegiado y lo practican en la institución? Docente 1: A ver… será cuando nos reunimos en las sesiones a tomar acuerdos pues. Docente 2: Son las reuniones que hacemos para tomar acuerdos o cuando el director nos quiere informar algo sobre documentos o lo que tenemos que hacer.	
Dimensión: Clima escolar. Pregunta N° 1¿Cómo califica usted su participación en la gestión curricular en la instrucción educativa? Docente1: La participación… nos reunimos a veces para realizar acuerdos sobre el funcionamiento de la IE. Docente2: Cada uno hacemos lo que podemos, tomando como ejemplo lo que el ministerio colgó en el portal Pregunta 2 ¿Se generan espacios de participación para realizar los documentos curriculares? Docente1: Desconozco no nos reunimos, cada uno hace su programación. Docente2: No…muy poco a veces. Pregunta 3 ¿Qué estrategias para la integración de la comunidad educativa en el trabajo curricular se da en la IE? Docente1: No… solo las reuniones con los padres de familia. Docente2: Actividades sociales, reuniones para informarnos algo, pero para el trabajo curricular no se dan.	

Evidencias fotográficas

El directivo realizando la entrevista a los docentes teniendo como instrumento la guia de preguntas.

Directivo haciendo la visita al aula y docentes en una reunión de trabajo con un acompañante en la institución.