



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIONANDO EL CURRÍCULO SEMBRAMOS  
VIDA Y COSECHAMOS APRENDIZAJES EN LOS  
ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA ANTONIO RAYMONDI**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**JOSÉ LUIZ DÍAZ RUIZ**

**Asesor:**

**Jaime Ricardo García Olea**

**Lima-Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación de la buena práctica.	6
Objetivos de la buena práctica.	6
Objetivo general:	6
Objetivos específicos:	6
Contextualización de la buena práctica:	6
Ubicación y aspectos relevantes donde se desarrolla la buena práctica.	6
Aspectos socioculturales y económicos donde se desarrolló la experiencia	7
Aspectos educativos relevantes relacionados con la buena práctica.	8
Descripción e identificación del problema que afronto la buena práctica.	8
Descripción e identificación de la buena práctica	9
Descripción de la buena práctica como experiencia educativa del aula.	9
Fundamentación de la relevancia de la buena práctica.	10
Importancia de los resultados e impactos de la buena práctica.	10
Marco conceptual de la buena práctica	12
Sustento teórico pedagógico de la buena práctica en el contexto de la Investigación	
Acción desarrollada.	12
Aprendizajes o lecciones aprendidas.	21
Descripción y análisis de aprendizajes o lecciones aprendidas.	21
Presentación de testimonios, dificultades y/o hallazgos inesperados	22
Conclusiones:	22
Referencias bibliográficas.	25
Anexos.	26

## Resumen

Gestionando el currículo, sembramos vida y cosechamos aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Antonio Raymondi, tiene como objetivo optimizar la gestión curricular a través de la utilización de eco laboratorios para mejorar los aprendizajes y las actitudes medioambientales en los estudiantes de la IE “Antonio Raymondi”.

Para lograr este objetivo centramos nuestra práctica en la utilización de eco laboratorios como recursos pedagógicos, potenciando así aprendizajes contextualizados generadores de motivación e interés en los estudiantes, logrando así aprendizajes significativos que permitan disminuir los niveles de fracaso escolar evidenciado en los resultados de la ECE y actas de evaluación de años anteriores.

Como líder pedagógico me urge replantear la enseñanza tradicional dada por los maestro, revisando constantemente las metodologías de enseñanza, métodos y estrategias, que responda a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, las mismos que no deben dejar de potenciar el pensamiento crítico, analítico, reflexivo y la toma decisiones para la resolución de situaciones problemáticas de su contexto real.

Por otro lado este proyecto nos ha permitido crear espacios de reflexión sobre la problemática ambiental en todos los actores, fortaleciendo sus actitudes en el cuidado y conservación del ambiente; demostrado en el incremento de actores educativos con prácticas ambientales ecoeficientes, generando de este modo una institución educativa acogedora, limpia, segura y con condiciones favorables para la mejora de los aprendizajes.

## Introducción

La buena práctica Gestionando el currículo, sembramos vida y cosechamos aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa pública Antonio Raymondi, tiene como propósito, optimizar la gestión curricular a través de la utilización de eco laboratorios para mejorar los aprendizajes y las actitudes medioambientales en los estudiantes de la IE Antonio Raymondi, para mejorar los resultados de aprendizaje en las diversas competencias del currículo, enfatizando las del área de matemática, debido a que esta presenta el más alto índice de estudiantes con resultados de aprendizaje insatisfactorios, debido a la aplicación de un currículo descontextualizado que no respondían eficazmente a los intereses de nuestros estudiantes y expresado en el escaso uso de los eco laboratorios como recursos pedagógicos en los procesos de aprendizajes, además entre otros fines del presente es el de cumplir con los requisitos para optar el título de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico.

Para abordar el problema diagnosticado, se verificó los instrumentos de sistematización de los resultados de evaluación de los estudiantes con un enfoque participativo en las jornadas de reflexión, espacio que nos sirvió además para reflexionar sobre las causas y consecuencias de los bajos resultados de aprendizaje y en particular en el área de matemática; esta información fue un insumo de mucha importancia para orientar en los docentes una nueva manera de direccionar los aprendizajes a partir de la utilización de eco laboratorios, materiales y recursos educativos que despierten mayores expectativas por aprender en los estudiantes, A partir de esta nueva experiencia nace la buena práctica denominada gestionando el currículo, sembramos vida y cosechamos aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi.

La metodología empleada para la sistematización de la buena práctica es la identificación y priorización del problema institucional, el diagnóstico se realizó en base al análisis de resultados cualitativos y cuantitativos, los cuales fueron referentes importantes para la determinación de objetivos. También se tiene en cuenta la caracterización del personal directivo como líderes pedagógicos y el planteamiento de alternativas de solución.

El Capítulo 1. Contiene los objetivos generales y específicos, la ubicación, aspectos socioculturales, económicos y educativos donde se desarrolló la experiencia, así como también la descripción e identificación del problema que afrontó la buena práctica.

En el capítulo 2, presentamos la descripción del problema diagnosticado y su relevancia priorizada en la mejora de la gestión curricular para alcanzar mejores niveles de aprendizaje, finalmente la importancia de los resultados e impactos de la buena práctica.

En el capítulo 3, está referido al marco conceptual de la buena práctica, el cual contiene a su vez el sustento teórico y pedagógico de la buena práctica en el contexto de la Investigación Acción desarrollada y el planteamiento de las alternativas de solución del problema identificado, sustentados en la implementación de un currículo contextualizado en la utilización de uso de eco laboratorios como recursos de aprendizajes, enfatizando puntalmente en las competencias del área de matemática.

Además en este capítulo conceptualizamos aspectos fundamentales con relación al rol fundamental de los directivos en la gestión curricular tales como: motivación, condiciones y el fortalecimiento de capacidades para contribuir en la mejora del desempeño docente y los aprendizajes de los estudiantes, planteados por (Vezup. 2009), también aquí presentamos los supuestos y recomendaciones para una gestión pedagógica en torno al currículo y los aprendizajes de los estudiantes y otros conceptos relacionados (Vezub 2007), conceptualizaciones de diversificación y contextualización en las escuelas aterrizando en las acciones desarrolladas en la IE Antonio Raymondi orientado a superar las dificultades identificadas en el logro de los aprendizajes del área de matemática.

En el capítulo 4, Esta referido a los aprendizajes o lecciones aprendidas, considerando la descripción y análisis de ambos factores, la presentación de testimonios, dificultades y/o hallazgos inesperados; finalmente se presenta las referencias bibliográficas y anexos que contienen las evidencias de las acciones que se desarrollaron durante la implementación de la buena práctica.

## **Desarrollo**

### **Identificación de la buena práctica.**

#### **Objetivos de la buena práctica.**

##### **Objetivo general:**

Optimizar la gestión curricular a través de la utilización de eco laboratorios para mejorar los aprendizajes y las actitudes medioambientales en los estudiantes de la IE “Antonio Raymondi”.

##### **Objetivos específicos:**

Desarrollar jornadas pedagógicas para la revisión y contextualización de los instrumentos de gestión Proyecto educativo Institucional (PEI), Plan Anual de trabajo (PAT), Proyecto Curricular Institucional (PCI) y, Reglamento Interno (RI).

Implementar acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación, con instrumentos contextualizados.

Mejorar la cultura colaborativa para la implementación de la buena práctica “Gestionando el currículo sembramos vida y cosechamos aprendizajes.

### **Contextualización de la buena práctica:**

#### **Ubicación y aspectos relevantes donde se desarrolla la buena práctica.**

La Institución Educativa Antonio Raymondi está ubicada en el centro poblado Alto Amazonas, distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, región Amazonas.

Nuestra IE pertenece a una comunidad rural ubicada a 1200 msnm Para llegar al alto Amazonas, desde la ciudad de Bagua grande, se hace un tiempo de 30 minutos en motocicletas y 45 minutos en auto por una vía asfaltada.

En la IE actualmente contamos con un total de 129 estudiantes distribuidos en 08 secciones, 15 docentes y 13 trabajadores administrativos; dentro de ellos una Administradora, una psicóloga, un Coordinador de Innovación, una secretaria, dos auxiliares de Educación una trabajadora de mantenimiento y cuatro personales de vigilancia.

Sus estudiantes, maestros, personal administrativo y padres de familia hacen de esta comunidad educativa un lugar agradable y acogedor bajo el principio de una convivencia

de paz y donde se promueve las buenas prácticas ambientales, valores, competencias y capacidades, para formar a los futuros líderes de nuestro pueblo, de nuestra provincia, región y país.

Como Institución Educativa hasta la actualidad hemos logrado muchos láureos en diferentes eventos de carácter educativo, cultural, deportivo y cívico patriótico.

### **Aspectos socioculturales y económicos donde se desarrolló la experiencia**

El centro Poblado Alto Amazonas del distrito de Cajaruro, provincia de Utcubamba, es una comunidad rural rodeado por una variada y extensa vegetación, pero que en los últimos años se ha venido depredando por la mala zonificación ecológica y la poca intervención de las autoridades locales, ONGs y otras instituciones que unidas a nuestra I.E contribuyan en detener las malas prácticas ambientales desarrollada por las familias de la comunidad.

Los pobladores de Alto Amazonas tienen como actividad económica principal la agricultura para la producción de diversos productos tales como el café, cacao, plátano, maíz, etc., y ganadería a pequeña escala, también cuenta con pequeñas bodegas con productos de primera necesidad; encontrándose de este modo a la mayoría de las familias entre los niveles de pobreza y pobreza extrema debido a la actitud conformista y la falta de una cultura emprendedora, ecoeficiente, sostenible y sustentable.

Alto Amazonas es un centro poblado, formado por pobladores migrantes de las serranías de Cajamarca, específicamente de las campiñas de Chota, Cutervo y Bambamarca, razón por la cual entre ellos aún se practican costumbres tales como: Las peonadas, los compadrazgos, las procesiones, el vota luto, corte de pelo y creencias como el mal de ojo, la brujería, el espanto, la limpia, entre otros.

Nuestro centro poblado cuenta con instituciones, tales como: Municipalidad, juzgado de paz, gobernación, centro de salud, además algunas instituciones deportivas, programas sociales e IE en los niveles inicial, primaria y secundaria; con las cuales se vienen desarrollando diversas coordinaciones para alcanzar los fines y objetivos institucionales y comunales.

Partiendo de este panorama, quienes lideramos la gestión escolar de la IE Antonio Raymondi, en coordinación con los docentes y autoridades, venimos implementado diversas acciones como alternativas de solución a este problema, la cual parte desde el desarrollo de una práctica docente orientada a formar ciudadanos con compromiso social, que sean capaces de convivir armoniosamente con su entorno natural y socio cultural, para ello estamos articulando el trabajo entre la escuela, familia y comunidad con la finalidad de que en un mediano plazo podamos contar con una sociedad comprometida con el desarrollo y el progreso de su comunidad.

### **Aspectos educativos relevantes relacionados con la buena práctica.**

De acuerdo al diagnóstico realizado en nuestra Institución Educativa existe una información preocupante respecto a los niveles de logro alcanzado en las competencias en las diversas áreas curriculares y la escasa cultura ambiental de nuestros estudiantes, expresado en resultados negativos de la evaluación censal y en los resultados de las actas de evaluación entre los años 2015, 2016 y 2017. Debido a la implementación de una gestión curricular descontextualizada.

Basados en esta realidad nace en el equipo directivo la iniciativa de fomentar la implementación del proyecto gestionando el currículo, sembramos vida y cosechamos aprendizaje en los estudiantes de la IE Antonio Raymondi, el mismo que busca superar el problema diagnosticado a través de la implementación de acciones que permitan optimizar la gestión curricular en la institución educativa a partir de la implementación de un currículo contextualizado en el uso de eco laboratorios como recursos de aprendizaje como estrategia para que los estudiantes logren aprendizajes satisfactorio en todas las áreas curriculares y mejoren sus prácticas ambientales al promover aprendizajes a partir de situaciones reales y con ello orientar el cumplimiento de los compromisos de 1, 2 Y 3 de gestión escolar: progreso anual de los aprendizajes, retención interanual y clima escolar favorable para los aprendizajes.

### **Descripción e identificación del problema que afronto la buena práctica.**

Al iniciar gestión escolar el año 2015, claramente se podía evidenciar en la IE. Antonio Raymondi, álgidos problemas tales como: Descontextualizada planificación curricular, en la utilización de eco laboratorios como recursos pedagógicos en los procesos de enseñanza aprendizaje, descontextualizada ficha de monitoreo con relación a la propuesta pedagógica de la IE y escasa cultura colaborativa para para participar en acciones de planificación curricular para incorporar la utilización de eco laboratorios como recursos pedagógicos. Por otro lado las condiciones ambientales del local escolar

eran bastante preocupantes, todo esto debido al deficiente liderazgo escolar existente y la presencia de algunos instrumentos de gestión que no respondían a las necesidades e intereses de los estudiantes, ni a atender los problemas del contexto.

Frente a esta situación problemática, los trabajadores de la institución educativa, liderados por el equipo directivo, a partir del diagnóstico realizado estamos desarrollando diversas actividades orientadas a conformar las comunidades profesionales de aprendizaje la cual tuvo como fin primordial dar una participación activa a los actores educativos en las acciones de revisión y contextualización de los instrumentos de gestión, por otro lado se orientó la implementación del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación con instrumentos de recojo de información que respondan a los propósitos de la institución educativa y así mismo se desarrollaron acciones continuas de sensibilización para fomentar la cultura colaborativa en la implementación de la buena práctica Gestionando el currículo, sembramos vida y cosechamos aprendizajes para optimizar la gestión curricular a través de la utilización de eco laboratorios para mejorar los aprendizajes y las actitudes medioambientales en los estudiantes de la IE Antonio Raymondi, relación al primer compromiso de gestión escolar.

Todas estas actividades son realmente retadoras, pero gracias a gran apoyo y compromiso de las autoridades, instituciones aliadas, docentes, trabajadores administrativos y padres de familia y estudiantes lo estamos logrando, dado que actualmente, contamos con una escuela más acogedora, docentes capacitados que aplican una propuesta curricular contextualizada en el usos de eco laboratorios como recursos pedagógicos, estudiantes motivados e interesados en sus aprendizajes, todo esto demostrado en el incremento sistemático de estudiantes con rendimiento escolar en proceso y satisfactorio con relación a ,los años anteriores.

### **Descripción e identificación de la buena práctica**

#### **Descripción de la buena práctica como experiencia educativa del aula.**

La buena práctica desarrollada en la IE Antonio Raymondi, de Alto Amazonas consiste en la aplicación de una propuesta curricular contextualizada orientada a fortalecer fundamentalmente las competencias del área de matemática y las actitudes medioambientales de los estudiantes a partir de la utilización de eco laboratorios como recursos de aprendizajes en los procesos pedagógicos.

Esta buena práctica nace de la necesidad de disminuir el alto porcentaje de estudiantes con bajos resultados de aprendizaje, debido a una inadecuada gestión curricular evidenciada en el poco interés y motivación por lo que se desarrolla en las áreas curriculares, porque esta presenta contenidos de alta dificultad, maestros con prácticas rutinarias, metodología poco novedosa, entre otros y hasta la fecha son pocos los docentes interesados en desarrollar iniciativas que nos lleven a cambiar esta realidad. En este sentido el equipo directivo en coherencia con el dominio 1 del marco del buen desempeño del directivo el mismo que orienta el cambio y transformación de la escuela a través de la gestión de acciones para la mejora de los aprendizajes como se expresa en las competencias 1,2,3 y 4 de la misma; junto a los docentes de nuestra IE vienen implementando la gestión de un currículo centrado en la utilización de eco laboratorios como recursos de aprendizaje, la misma que nos viene dando excelentes resultados dado que ha despertado nuevas expectativas a los estudiantes frente a la forma de aprender, por la manera fácil de resolver problemas planteados a partir de situaciones propias de su contexto en sus diversas competencias, logrando así aprendizajes más significativos.

Es importante destacar además como una importante potencialidad que gracias a la buena práctica implementada en la institución educativa actualmente contamos con diversos eco laboratorios: Parque ecológico raymondino, vivero escolar de plantas ornamentales, vivero escolar de plantas medicinales, biohuerto escolar, centro de producción de compost y biol, parcela demostrativa de plátano, que se han convertido en espacios donde los maestros y estudiantes interactúan pedagógicamente en armonía con la naturaleza para construir aprendizajes más significativos y que responden realmente a las necesidades e intereses de los estudiantes.

Entonces somos claros que la buena práctica gestionando el currículo, sembramos vida y cosechamos aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Antonio Raymondi, tiene como funcionalidad desarrollar dos aspectos claves que son: Optimizar la gestión curricular a través de la utilización de eco laboratorios para mejorar los aprendizajes en las diversas áreas del currículo y conciencia ambiental en los estudiantes de la IE "Antonio Raymondi".

### **Fundamentación de la relevancia de la buena práctica.**

### **Importancia de los resultados e impactos de la buena práctica.**

Después de una mirada exhaustiva al remamamiento escolar de los estudiantes de nuestra IE, desde el año 2015 hasta el 2017 según actas de evaluación, los

resultados muestran que la mayoría de estudiantes se encuentran en los niveles previo inicio, inicio y un mínimo porcentaje en el nivel de proceso; situación problemática que nos motivó como equipo directivo a buscar estrategias orientadas a optimizar la gestión curricular para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes de la IE.

En tal sentido teniendo en cuenta las dificultades que se presentan en los espacios académicos, el equipo directivo identificó un problema de tipo pedagógico, enmarcado en el alto desinterés de los estudiantes en la adquisición de las competencias del área de matemática, el cual fue abordado través de la implementación de un currículo contextualizado a las necesidades e intereses de los estudiantes, las características del contexto y potencialidades de la IE, considerando en este accionar como aspecto fundamental la utilización de eco laboratorios como recursos de aprendizajes para fortalecer las competencias en el área de matemática y la conciencia ambiental de los estudiantes.

Todas estas preocupaciones hicieron que el equipo directivo revisen permanentemente los métodos y la manera de encaminar los procesos pedagógico de manera más pertinente, buscando que los docentes utilicen nuevas herramientas pedagógicas (eco laboratorios), y metodológicas (aprendizaje basado en proyectos) para lograr mejores resultados de aprendizaje, con sesiones de aprendizajes contextualizadas dinámicas, con enfoque ecoeficiente, ya que como directivos tenemos como compromiso fomentar una gestión centrada en la mejora de los aprendizajes, buscando que los docentes de nuestra institución educativa desarrollen una práctica pedagógica contextualizada en la utilización de eco laboratorios como recursos de aprendizaje.

Metodología de gestión institucional para implementar la buena práctica.

Durante la implementación de la buena práctica se empleó la metodología activa: Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), la misma que permitió a nuestros estudiantes aprender más y mejor y, sobre todo, tener la capacidad de aprender siempre, en cualquier momento y lugar, para ello los docentes de la institución educativa propiciaron el desarrollo de las competencias a través de la utilización de diversos eco laboratorios ubicados en el interior de nuestro local escolar, espacios muy propicios para fomentar el trabajo colaborativo y la búsqueda de respuestas a sus dilemas e interrogantes que asociadas a sus conocimientos previos les sirvan para construir aprendizajes significativos.

Tomando las referencias conceptuales de esta metodología y las del reputado pedagogo italiano Francesco Tonucci, nuestros maestros fomentaron los aprendizajes a partir de la utilización de eco laboratorios; vivero escolar, biohuerto escolar, parque ecológico raymondino, centro de producción de compost y biol, las diversas áreas verdes de la IE, entre otros; los mismos que ofrecen múltiples oportunidades de aprendizajes capaces de fomentar la investigación científica, el conocimiento crítico y aprenden a cooperar y trabajar en equipo.

Para lograr estos objetivos el equipo directivo desarrolló una gestión escolar orientada a:

Articular las áreas del currículo nacional a través de una planificación colegiada y en equipos organizados por ciclos (VI y VII ciclo).

Planificar actividades en torno a un fin común, definido por los intereses de los estudiantes y las características del contexto.

Fomentar el trabajo colaborativo, la capacidad crítica y la toma de decisiones a través de la interacción con el contexto más cercano con el estudiante; en nuestro caso con eco laboratorios instalados en el interior de nuestro local escolar.

Combinar efectivamente el aprendizaje de contenidos fundamentales del currículo y el desarrollo de competencias.

Estimular el desarrollo personal y social de los diversos agentes educativos para generar compromisos con las acciones orientadas a la solución de la problemática ambiental existente en la IE, que en adelante nos permita actuar amigablemente con la naturaleza.

### **Marco conceptual de la buena práctica**

#### **Sustento teórico pedagógico de la buena práctica en el contexto de la Investigación Acción desarrollada.**

Rol del directivo en la gestión de un currículo que responda a los intereses de los estudiantes:

Sabido es que las IE de nuestro país cuentan con una serie de problemas y necesidades y de las muchas existentes es una prioridad para los directivos abordar aquellas que afectan los logros de aprendizaje de los estudiantes, para ello es importante movilizar

la participación activa de todos los actores educativos y aliados con el fin de poder alcanzar los objetivos en los plazos que se establecen.

Por otro lado es importante reconocer que no existen recetas únicas que nos permitan generar cambios y mejoras en nuestras IE, evidencia de ello lo tenemos en las diversas experiencias innovadoras o buenas prácticas, las mismas que demuestran como las escuelas se han organizado para enfrentar la problemática existente en su IE y alcanzar mejores resultados en los aprendizajes de las y los estudiantes, tal como viene sucediendo en la IE Antonio Raymondi, donde el equipo de docentes motivados por equipo directivo vienen innovando su manera de enseñar a través de la implementación de la buena práctica: Gestionando el currículo, sembramos vida y cosechamos aprendizajes.

El progreso de la educación no depende de contar con un currículo mejor, sino descansa en la capacidad que los maestros tienen para llevarlo a la práctica. Aun cuando la currícula y los materiales para la enseñanza se encuentren muy bien diseñados (asesorados por destacados especialistas), es necesario contar con buenos docentes que puedan llevarlo adelante:

“La exitosa implementación de cualquier currículo implica - como requisito indispensable - la presencia de un maestro hábil y bien preparado” (Errol Miller 2006, citado por Vezub 2009, p. 62).

Reconociendo la problemática de nuestra IE y la gran importancia del liderazgo escolar para mejorar los niveles de logros de nuestros estudiantes puntualizado en el área de matemática creímos importante tener en cuenta las tres variables mediadoras para alcanzar el cambio recomendadas por Kenneth Leithwood (2009).

Las Motivaciones: “Estas están relacionadas a la responsabilidad y el compromiso con las metas: En este sentido los directivos deben tener la capacidad de inspirar compromisos, energes muy importante durante la implementación de la buena práctica, en este sentido el equipo directivo después de analizar los resultados de las actas de evaluación tuvimos que liderar las jornadas de reflexión con la finalidad de analizar en equipo los resultados y plantearnos las metas centradas en el progreso de los aprendizajes en el Plan anual de trabajo, todo esto con un enfoque participativo e integrador, ayudando a reconocer en nuestros maestros y trabajadores que cuando una comunidad educativa esta cohesionada bajo el criterio de trabajo en equipo y un buen clima institucional, las metas propuestas se pueden alcanzar de manera más efectiva.

Las Condiciones: “Son aquellas que se deben generar al interior de las escuelas y que están relacionadas con el entorno laboral. Tiene que ver con los espacios, tiempos, formas de comunicación, etc.” (Leithwood 2009, p. 63).

En valioso reconocer estos aspectos y como equipo directivo liderar el diseño de diversas estrategias para lograrlo, particularmente nuestra escuela a través de la experiencia “Gestionando el currículo, sembramos vida y cosechamos aprendizajes” viene fomentando además de las buenas practicas pedagógicas espacios de diálogo a través de las GIAS, Jornadas pedagógicas, trabajo colegiado, sesiones de retroalimentación entre otras, con un enfoque crítico reflexivo, de este modo recogemos las iniciativas, opiniones, puntos de vista de todos los actores y de manera consensuada vamos determinando actividades y estrategias para enfrentar la problemática que viene afectando el rendimiento escolar de nuestros estudiantes..

Las capacidades: “Se refiere a los conocimientos y destrezas requeridas para llevar a cabo las tareas propias de la labor y que hoy debe reconocerse como una propiedad colectiva de cada organización” (Leithwood 2009, p. 63).

Considerando la importancia de estas variables para lograr el cambio de las prácticas docentes y por consiguiente los aprendizajes de los estudiantes debemos considerar que en cuanto al desarrollo de las capacidades nuestra IE viene gestionando con los aliados, Unidad de Gestión Educativa Local, Dirección Regional de Educación, Ministerio de Educación, algunos puntos básicos referentes al tema de diversificación curricular con el fin de fortalecer en los docentes de la IE, competencias orientadas a la implementación de un currículo por competencias contextualizado.

Supuestos y recomendaciones para una gestión pedagógica en torno al currículo y los aprendizajes de los estudiantes:

Reconociendo los aportes de Vezub es importante reconocer que en la escuela debemos generar espacios que faciliten a los maestros reflexionar sobre sus propias prácticas a partir de la implementación de programas de formación y capacitación docente centrados en la problemática de la escuela, y aquellos que se generan de manera específica a diario en las aulas y en las interacciones pedagógicas que se dan entre docentes y estudiantes (Vezub 2007, p. 66).

Es así que queda claro que es responsabilidad de los directivos fomentar actividades de desarrollo profesional en los docentes, pero estas deben de responder a

fortalecer las competencias que les permitan afrontar los problemas cotidianos de la escuela, es decir estos procesos de formación docentes responderán a las necesidades de los docentes para facilitarles atender de manera específica las situaciones problemáticas locales de la enseñanza cotidiana.

Cambiar el modelo tomando en cuentas los siguientes puntos:

Los programas de formación docente en la escuela deben estar orientados a satisfacer las situaciones tales como:

Las practicas pedagógicas que vivencian los docentes.

Los problemas de enseñanza de la propia escuela.

Las prácticas pedagógicas particulares de la escuela.

Los programas de formación docente, el trabajo colegiado, Grupos de inter aprendizaje u otras formas de capacitación deben surgir con el propósito de dar solución a los problemas del contexto y deben estar enfocados generar un análisis crítico reflexivo del que hacer docente para poder plantear soluciones pertinentes para mejorar su propia práctica en la escuela; en este sentido.

Debemos reconocer a los docentes como los principales actores de su proceso de formación. Para ello será importante reconocer sus necesidades e intereses que han surgido a partir de la problemática en los procesos de enseñanza de escuela.

Deben facilitar acciones que permitan reconstruir, sistematizar y compartir sus experiencias de enseñanza, esto permitirá un intercambio de experiencias que coadyuvaran a mejorar las prácticas docentes.

Fomentar en lo docentes de nuestra IE, tres tipos de aprendizaje, importantes:

Pedagógicos: Reconociendo la importancia de que el docentes en su trayectoria profesional deberá ir adquiriendo diversos conocimientos para enfrentar los retos de su labor formadora

Personales: Desde esta perspectiva debemos incentivar en nuestros docentes a participar responsablemente en acciones que posibiliten su desarrollo personal para enfrentar eficazmente los procesos formativos de sus estudiantes y la sociedad donde trabaja.

Institucionales: Ser actor participativo de los procesos de formación en sus IE, en las diversas estrategias que esta implemente, demostrando disposición para intercambiar sus experiencias y la formulación y ejecución de proyectos institucionales orientados a la mejora de los aprendizajes.

Por otro lado es importante considerar los aportes que Malpica plantea para orientar la labor que deben desarrollar los directivos en la gestión del currículo en sus escuelas a partir del diseño de programas de formación docentes que permitan alcanzar sus objetivos institucionales.

Alinear la práctica a las finalidades: Es importante que los docentes reconozcan que su práctica docente debe estar alineada a satisfacer las necesidades e intereses de los estudiantes y el logro de los aprendizajes fundamentales por tal razón es importante reconocer y sistematizar las buenas iniciativas que surgen en la escuela sin dejar en claro que esta debe estar articulada a los objetivos de la educación peruana planteada en el Currículo Nacional.

Compartir y reflexionar sobre la práctica: Pese a que una escuela pueda contar con un alto porcentaje de docentes actualizados y capacitados en temas disciplinares de su área y el currículo nacional, esto no garantiza el éxito de la gestión escolar, para lograr una gestión que responda efectivamente a los propósitos de la escuela es necesario que los directivos promuevan espacios para reflexionar sobre la práctica docente, siendo las comunidades profesionales de aprendizaje una estrategia importante para analizar y compartir nuestras experiencias, así como también el trabajo colegiado y las sesiones de retroalimentación.

En este sentido, nuestra IE a través de los objetivos de nuestra buena práctica, busca fortalecer las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación como un factor muy importante dado que estos nos permitieron socializar nuestros conocimientos como parte de nuestras experiencias cotidianas en las aulas, logrando enriquecernos unos de otros y así juntos enfrentar los nuevos retos de enseñanza nuestra escuela.

Consolidar a la escuela como unidad de formación: Es importante que cada IE se reconozca como una unidad de formación y a partir de sus propias necesidades impulsar propuestas orientadas al fortalecimiento de sus capacidades lideradas por sus equipo directivo; tal como lo venimos realizando con la implementación de la buena práctica Gestionando el currículo, sembramos vida y cosechamos aprendizajes en los estudiantes de la IE Pública Antonio Raymondi, que ha logrado que la mayoría de

docentes de la IE se empoderen de ella, reconozcan su importancia y lo articulen con las diversas áreas e implementen en conjunto sus diversas acciones innovadoras para la mejora continua de los aprendizajes.

**Apostar por el trabajo colaborativo:** Esta estrategia es sumamente importante en los procesos de gestión escolar, esta nos permite integrar a los docentes en acciones para reconocer la demanda educativa de la escuela y abordarlo con un trabajo conjunto para consensuar sobre los contenidos necesarios que se abordaran en las diversas áreas curriculares que en adelante serán contextualizados con la finalidad de que los estudiantes puedan conocerlos y resolverlos con mayor eficacia, logrando así aprendizajes más significativos, siendo además una estrategia a tomar en cuenta la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP)

Esta metodología es propia del equipo de trabajo de la IE Antonio Raymondi, esto se demuestra en la aplicación de una propuesta curricular institucional en la que se ha transversalizado la utilización de eco laboratorios como recursos de aprendizaje, los mismo que fueron construidos colaborativamente para que vinculados con las competencias permitan construir nuevos aprendizajes y fortalecer la cultura ambiental de los estudiantes raymondinos.

Es importante también reconocer que los directivos debemos focalizar en la escuela diversas acciones centradas en los aprendizajes, asumiendo nuestro rol de líderes pedagógicos, esto nos permitirá avanzar en la generación de cambios sustanciales en la escuela, encaminados a:

**Generar el liderazgo pedagógico necesario:** El cual esta fundamentalmente orientado a generar la participación de todos los actores educativos de la comunidad, generando motivaciones y grandes expectativas donde montos aprendamos a creer que si es posible alcanzar el cambio de la escuela que nos permitan alcanzar la ansiada calidad educativa.

**Gestionar un tiempo de dedicación adecuado:** Es importante que durante la implementación de la buena práctica se generen espacios de diálogo y reflexión para alcanzar los objetivos de la escuela que queremos.

**Desarrollar una cultura docente más profesional:** En el Fomento de una cultura docente consiste en brindar capacitación y formación docente que sean parte de una propuesta con bases teóricas pertinentes.

Fomentar la participación de toda la comunidad educativa: Este es un enfoque que está claramente abordado en nuestra experiencia dado que esta integra o todos los actores educativos en los diversos procesos de gestión escolar:

Minimizar la influencia negativa del contexto: La buena práctica raymondina en sus diversas actividades no solo considera estrategias para el fortalecimiento de competencias de carácter cognoscitivo, sino también de carácter socio emocional en todo el personal, esto tiene como finalidad que todos seamos capaces de afrontar el impacto negativo del contexto donde se desarrolla la buena práctica.

Diversificación y contextualización en las escuelas:

“La diversificación, cuando se apuesta por un currículo por competencias, es una tarea permanente. Como ya lo hemos explicado en varias secciones del documento, las competencias son desempeños complejos orientados a resolver problemas o enfrentar situaciones diversas y contextualizadas” (Zabala 2012, pág. 71)

En este sentido corresponde a las escuelas gestionar el currículo tomando en cuenta la realidad donde este se aplica, partiendo en cada proceso de enseñanza de situaciones significativas de la realidad del estudiante, ayudándole a movilizar sus capacidades, habilidades, materiales y recursos de su contexto real para alcanzar los. Es así que tomando en cuenta estas necesidades, nacen diversas experiencias innovadoras con el fin de implementar un currículo que responda a la realidad de los estudiantes y el lugar donde se encuentra la escuela, recogiendo en ellos los problemas y potencialidades que gestionados creativamente permitan resolverlos para favorecer el logro de las competencias.

¿Para qué diversificar?

“En un país tan pluricultural como el Perú es imprescindible que la escuela se esfuerce por ser ella misma competente en el sentido de ser capaz de comprometerse en la solución de los problemas que se producen al interior de la propia comunidad” (Zabalza, 2012).

Partiendo del aporte de Zabala, queda claro que los directivos debemos liderar acciones que nos permitan generar participación de la comunidad en su conjunto para participar en las acciones de planificación e implementación de un currículo que responda a las necesidades de los estudiantes y las características del contexto, así juntos construir e implementar experiencias que le permitan a la propia escuela solucionar su problemática educativa a partir de sus potencialidades, su riqueza natural,

cultural, biológica, ancestral, en fin, todo aquello que se pueda aprovechar para alimentar un currículo con el fin de que este pueda atender efectivamente a los estudiantes en el fortalecimiento de sus competencias, su cultura y su identidad local.

¿Cómo diversificamos en nuestra escuela?

Partiendo de nuestra experiencia aclararemos en este punto que como comunidad educativa Antonio Raymondi estamos abordando el desarrollo de las competencias contextualizadas para alcanzar el logro los aprendizajes del currículo y facilitar a nuestros estudiantes al concluir la educación secundaria logren el perfil de egreso que plantea el Currículo Nacional, sin dejar de lado las características del propio estudiante y el contexto donde se desenvuelve.

Estas acciones están siendo posibles en nuestra IE, a partir de las siguientes acciones que en conjunto escuela y comunidad estamos implementando:

Reconocimiento de la problemática pedagógica.

Revisión y actualización de los instrumentos de gestión que respondan a la solución de estos problemas.

Construcción del Proyecto Curricular institucional en un enfoque por competencias. Teniendo como producto las matrices de competencias, capacidades diversificadas.

Planificación curricular en equipos por áreas y ciclos,

Transversalización del uso de eco laboratorios como recursos pedagógicos para ser aprovechados en el desarrollo de competencias de las diversas áreas.

Para dejar más en claro esta sección nos enfocaremos en la propuesta que se viene desarrollando a través de la experiencia innovadora en la IE “Antonio Raymondi”.

Enfoque pedagógico del área de matemática en la IE – Antonio Raymondi – Alto Amazonas.

Mejorar los aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del VI y VII ciclo de la IE Antonio Raymondi, del centro poblado de Alto Amazonas, requirió fundamentalmente contextualizar el currículo en la utilización de eco laboratorios como recursos de aprendizaje, logrando a partir de ellos desarrollar los aprendizajes a partir de situaciones problemáticas de su contexto, buscando que los estudiantes busque la solución a problemas planteados a partir de su realidad, logrando así que los estudiantes desarrollen aprendizajes significativos, logrando de este modo reconocer que:

Los estudiantes alcanzan mejores aprendizajes cuando estos parten de situaciones concretas, propiciando actividades prácticas y con oportunidades de descubrimiento personal.

El aprendizaje se ve reforzado (conocimiento previos) cuando las competencias a lograr cuando estas las relacionamos con situaciones familiares o conocidas para el estudiante.

La mayoría de los estudiantes aprenden mejor por medio de algún tipo de interacción personal, con otros alumnos, grupos de estudio, aprendizaje colaborativo, aprendizaje entre pares, etc.

La transferencia de aprendizaje de una situación a otra no es consistentemente predecible y la habilidad para hacerlo debe ser aprendida.

Según los campos temáticos dados en el diseño curricular y después de haber realizado las actividades de diversificación del currículo, presentamos la organización de las sesiones de aprendizaje para el área de matemática en cuatro unidades durante el año escolar 2018.

Unidad N° 01: Aprendiendo los numero reales aplicando estadística, en el diagnóstico y la evaluación de resultados del proyecto Raymondi una escuela ecoeficiente.

Unidad N° 02: Aprendo ecuaciones lineales, y a calcular volúmenes de los cuerpos de revolución, realizando mediciones en maseteros que expresan la misma magnitud.

Unidad N° 03: Elaborando un plan financiero, planos a escala implementando un proyecto productivo y presupuestos en mi escuela raymondina.

Unidad N° 04: Conociendo el costo de inversión para la construcción del perímetro con material concreto de mi escuela raymondina

Para el desarrollo de cada unidad se tendrán en cuenta la movilización de las competencias: Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad, Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio, Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización y Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre ; organizado en sesiones contextualizas a desarrollar una unidad por bimestre según la calendarización escolar.

## **Aprendizajes o lecciones aprendidas.**

### **Descripción y análisis de aprendizajes o lecciones aprendidas.**

El trabajo con los docentes y demás actores educativos es eficaz cuando en el existe un liderazgo pedagógico compartido y comprometido en el cambio y transformación de la educación.

Cuando la comunidad educativa se integra a la dinámica de planificación, organización, evaluación y control de las diversas actividades podremos alcanzar los objetivos y metas propuestas en la gestión escolar.

Para que nuestros estudiantes logren mejores resultados en sus aprendizajes es importante trabajar de manera organizada y con metas claras.

La escuela debe reconocer y valorar los diversos escenarios pedagógicos como recursos educativos para fomentar aprendizajes contextualizados, significativos en nuestros estudiantes.

La metodología del aprendizaje basado en proyectos fomenta de manera más efectiva en los estudiantes la investigación científica, el conocimiento crítico y aprenden a cooperar y trabajar en equipo.

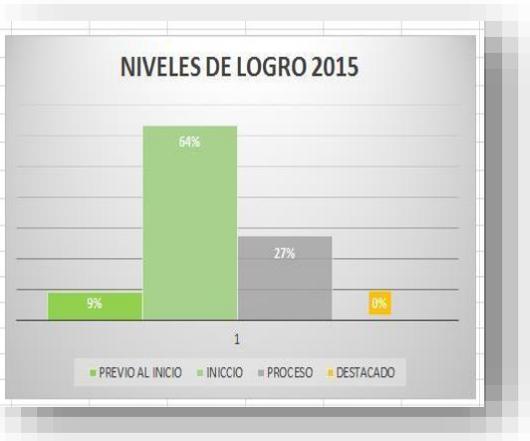
Una escuela acogedora, con un buen clima escolar, con espacios naturales, seguros, limpios y saludables si contribuyen en la mejora de los aprendizajes.

## Presentación de testimonios, dificultades y/o hallazgos inesperados

### Conclusiones:

El presente capítulo contiene una reflexión profunda sobre los resultados de esta después de la implementación de la experiencia, pudimos observar que la aplicación de un currículo con aprendizajes contextualizados en el área de matemáticas mejoran los niveles de logro de los estudiantes con relación a los años, 2015, 2016 , 2017 y para poder apreciar los resultados plasmaremos los niveles de logro en año académicos 2018 según las actas de evaluación:

Niveles de logro antes de la ejecución del proyecto.



Según lo apreciado en el gráfico de barras, podemos afirmar que el 9% se encuentran el nivel de logro de previo al inicio, un 64% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, un 27 % en procesos y un 0 % al nivel destacado.



Según lo apreciado en el gráfico de barras, podemos afirmar que el 0% se encuentran el nivel de logro de previo al inicio, un 64% de los estudiantes se encuentran en el nivel de inicio, un 36 % en procesos y un 0 % al nivel destacado.

En resumen se puede apreciar que los niveles de logro en los años académicos 2015 y 2016 existe un alto porcentaje de estudiantes entre los niveles de previo al inicio e inicio se mantienen, esto hace predecir que los estilos de enseñanza y las estrategias metodológicas por parte del maestro eran las mismas.

Niveles de logro después de la ejecución del proyecto.



Como podemos observar en el siguiente gráfico estadístico el 36% de los estudiantes se encuentran en el nivel inicio, el 55% en proceso y el 9% en destacado, entonces llegamos a la conclusión que ya no contamos con estudiantes en el nivel previo al inicio y además que hemos ascendido al nivel destacado con un 9% a partir de la implementación de la buena práctica

Todos estos resultados son evidencias de las actas de evaluación anual.



Los logros alcanzados hasta la fecha de de la implementación de la buena practica son resaltantes solo el 8% de los mismos se encuentran en los niveles de previo al inicio e inicio, un 33% en el nivel previsto y el 50% en el logro destacado,

Como equipo directivo estamos convencidos que la gestión de un currículo contextualizado si logra resultados positivos en la población estudiantil.

#### DESAFIOS:

A partir de la aplicación y sistematización de la Buena Práctica “Gestionando el currículo sembramos vida y cosechamos aprendizajes”; los directivos de la I.E “Antonio Raymondi” de Alto Amazonas, asumimos los siguientes compromisos:

Implementar una gestión centrada en los aprendizajes, fomentando la estrategia del aprendizaje basado en proyectos como una alternativa para fomentar mayor participación de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Gestionar una gestión comunitaria, participativa y con un liderazgo compartido.

Fomentar el desarrollo profesional de los docentes de mi I.E, a partir de sus necesidades e intereses profesionales, personales e institucionales.

Recoger y sistematizar las buenas iniciativas de los docentes y compartirlas a través de diversas estrategias que nos permitan mejorar nuestras prácticas docentes en el aula.

Difundir y/o comunicar utilizando diversos medios la buena práctica gestionando el currículo sembramos vida y cosechamos aprendizajes, así como promover pasantías institucionales para darla a conocer y promover su réplica en otras IE.

## **Referencias bibliográficas.**

Cáceres. G. (2009). Estrategias de aprendizaje de matemáticas en estudiantes de tercer semestre de preparatoria (Tesis de maestría). Recuperada de: <http://posgradofeuady.org.mx/wp-content/uploads/2011/03/Tesis-Gustavo-Alejandro>.

Meza, L. (2009). Actitud de maestras y maestros hacia el trabajo cooperativo en el aprendizaje de la matemática (Tesis doctoral). Recuperada de: <http://www.tec.ac.cr/sitios/Docencia/matematica/Documents/Informe>.

Universidad San Ignacio de Loyola (2012). Guía para la presentación de proyectos e informes de tesis. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación.

Ministerio de Educación (2017). Texto del módulo 4 de Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico.

Leithwood, Kenneth (2009) ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación. Chile: Área de educación fundación Chile. Recuperado de [fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/libro\\_Lieithwood.pdf](http://fch.cl/wp-content/uploads/2012/08/libro_Lieithwood.pdf).

Malpica, Federico (2013). 8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa. Referentes, indicadores y condiciones para la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Barcelona: Grao.

Vezub, Lea (2010). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Recuperado de revista. [Ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/8611/8135](http://Ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/8611/8135).

**Anexos.**

Evidencias fotográficas de las acciones implementadas.

**Acciones para el recojo de la problemática en los aprendizajes**



**Fomento del trabajo colaborativo durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en el aula**



**Fomento del trabajo colaborativo durante el desarrollo de sesiones de aprendizaje en eco laboratorios de la IE.**



**Estudiantes encontrando el área recuperada para expresar en notación científica, aplicando las conjeturas y formulas de la geometría para su desarrollo**



Estudiantes aplicando la teoría de los triángulos notables, comprueban en las alturas de las plantas



Estudiantes utilizando eco laboratorio de plantas ornamentales para fortalecen las competencias investigativas – área CTA.