



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO PARA  
MEJORAR COMPRENSIÓN LECTORA DE LOS  
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA EN LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30093 SICAYA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**NERIO EFRAÍN MANSILLA GÁLVEZ**

**Asesor:**

**Misael Marcelino Poma Huamán**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen .....	3
Introducción .....	4
Desarrollo:	
1. Identificación del problema.....	5
2. Análisis y resultado del diagnóstico .....	8
3. Alternativas de solución y referentes conceptuales .....	14
4. Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción .....	15
Conclusiones .....	24
Referencias .....	25
Anexos .....	26

## **Resumen**

La práctica tradicionalista o su forma de trabajar a través de su experiencia profesional el docente adquiriendo estrategias propias con el único fin de dar una calidad educativa muchas veces deficientes en la actualidad y por parte del directivo enmarcado a la Gestión Institucional de la escuela no ayudaron mucho a que los estudiantes terminen sus estudios con satisfacción y sean críticos en nuestra sociedad. Ya es momento de hacer cambios transformacionales para ello nuestro compromiso es cambiar nuestra práctica docente reflexiva. También el asesoramiento, monitoreo y acompañamiento es para intercambiar formas, estilos, prácticas, experiencias vividas en la práctica docente con el único fin de dar una buena educación de calidad al estudiante. En tanto el Ministerio de Educación está apoyando constantemente a los Directivos y docentes dando facilidades, incentivos y mejores oportunidades para cambiar sus estrategias de enseñanza de una manera pertinente para el logro de los aprendizajes enmarcados en una educación de calidad. También en nuestra sociedad se está perdiendo los valores, falta de respeto entre nosotros que repercuten en el accionar de nuestra sociedad, para ello debemos trabajar en la práctica de valores, creando un buen clima en la institución educativa orientando en todo momento el desarrollo del bien común para el desarrollo de una sociedad que haya cultura de paz, con un buen clima institucional lleno de armonía.

## Introducción

La I.E. N° 30093 es Alma Máter de Sicaya en donde la generación de profesionales volcaron su enseñanza, lo cual sus estudiantes tuvieron muchos logros profesionales que se encuentran en el Perú. Pero los avances de la ciencia y tecnología han cambiado enormemente en ese sentido Tenemos que mejorar nuestra práctica docente para tener alumnos exitosos que se desenvuelvan con toda libertad en nuestra sociedad.

Esta presentación del plan de acción se realiza con el único fin de mejorar la práctica pedagógica para que nuestros estudiantes sean felices, críticos, reflexivos y comprensivos de lo que leen, porque de ellos dependen las futuras generaciones. Queremos cambiar que docentes con una enseñanza tradicionalista mediante la reflexión de su práctica ellos mismos mejoren, se desarrollen, se capaciten y actualicen permanentemente para así ofrecer una educación de calidad en nuestra I.E. de esta manera se hizo un diagnóstico en lo que compete a nuestro accionar pedagógico. Partiendo por el desarrollo de nuestro PEI, PAT, RIN y demás documentos que justifiquen nuestro accionar en las Instituciones Educativas.

Así mismo la investigación, las informaciones, textos, normas y disposiciones nos ayudan a mejorar nuestra práctica pedagógica y como Líder Pedagógico poco a poco queremos cambiar la Educación de nuestra localidad y como no decirlo de nuestro querido Perú.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema**

La I.E N° 30093 “Enrique Rosado Zárate” Ubicado en la carretera central de la margen derecha del río Mantaro a altura de la Carretera Central a 25 minutos de la ciudad de Huancayo, al costado de la Iglesia Santo Domingo de Guzmán dentro del corazón del distrito de Sicaya, provincia de Huancayo, región Junín. A sus alrededores teniendo amplias extensiones de terreno agrícola a 3,200 m.s.n.m. Su clima es templado aire seco y limpio población estimada de 13,000 habitantes en el distrito de Sicaya.

Fue creada mediante Ley N° 162 del 5 de diciembre de 1905. En el circular de 1° de febrero de 1869 se halló al mando de Mariano Nieva desde el 12 de enero de 1924 cuenta con documentación pertinente denominándose Centro Escolar de Varones N° 517. De fecha 30 de marzo de 1971 con RM 998, a partir del 12 de diciembre del 2011 lleva el Nombre de “Enrique Rosado Zárate” uno de los 3 héroes Sicaínos de acuerdo a la Resolución Directoral N° 006304 UGELH. A la actualidad somos los ganadores del bono escuela del año 2015 y 2016. Mejorando las relaciones interpersonales en la Comunidad Educativa y nos sentimos preparados para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. Trabajando en dos turnos con una cantidad de 489 estudiantes, 21 docentes, 2 directivos y 02 personal de servicio.

Su infraestructura cuenta con 01 pabellón nuevo con 8 aulas, 01 pabellón adecuado de 2 pisos en el primer piso la dirección del CEBA “Enrique Rosado Zárate” y en el segundo piso aula adecuada que ocupa el 5to y 6to “C”, 02 servicios higiénicos, 01 pabellón antiguo deteriorado con 6 aulas declaradas en emergencia con su servicio higiénico antiguo y 2 lavaderos. 01 aula de innovación acondicionada en el estrado.

Nuestros aliados la Policía Nacional del Perú en el distrito de Sicaya, nos apoya en las mañanas de 7:30 a 8:30 a.m., a medio día de 12:30 a 13:30 p.m. y en la tarde de 5:30 a 6:30 p.m. al ingreso y salida de los estudiantes por una hora. La Posta Médica de Sicaya con atención al cuidado de la Salud de los estudiantes por cualquier percance que hubiera, también en el cuidado del tipo de agua que toman los estudiantes, control de los cafetines, fumigación de los espacios educativos tanto la cocina y el almacén. Tenemos coordinación con la Municipalidad de Sicaya para recojo de basura que pasa 3 veces a la semana, apoyo con la atención de estudiantes por la DEMUNA de incidencias que pasan, dan orientaciones o charlas de violencia escolar, orientaciones a los padres de familia para regular el buen trato al estudiante, orientaciones a los docentes para para el trabajo pedagógico sin violencia en las aulas. Apoyo y coordinación de Defensa Civil de parte del Municipio Distrital de Sicaya para el mejoramiento de infraestructura sin peligro, así

como la Municipalidad Provincial de Huancayo, el Gobierno Regional de Junín, El área de Infraestructura de PRONIED de Huancayo para la puesta de 6 aulas prefabricadas , así como el Ministerio de Economía y Finanzas que está a puertas de otorga el financiamiento para construir la nueva infraestructura de la escuela, y orientaciones en Defensa Civil de parte de la UGEL de Huancayo y la DREJ. Apoyo pedagógico de parte de la UGEL y la DREJ con orientaciones del manejo del nuevo currículo nacional, elaboración de planes de trabajo, de unidades y sesiones en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, elaboración de exámenes de evaluación Censal de Estudiantes. Apoyo de la Sub Prefectura en aspectos que conciernen en infraestructura, organización para actos Cívicos dentro de la Comunidad de Sicaya y el control y seguridad de estudiantes.

En el contexto social y cultural los padres de familia se dedican en su mayoría a la agricultura a las diferentes profesiones, provenientes de la provincia de Huancavelica que llegaron buscando trabajo otros se dedican a la mina. Nuestro distrito es pluricultural ya que se fusiona de diversas manifestaciones culturales y etnias, llegan a nuestro distrito buscando trabajo y luego se quedan pasando a ser nuevos sicaiños. Tradición orgullosa de la música y costumbres, se han mantenido a los múltiples cambios, conservan su vestimenta antigua, luciendo en sus fiestas tradicionales.

Rodeado de un ambiente puro de la naturaleza con amplias hectáreas de terreno agrícola a su alrededor, cuenta con agua, desagüe y luz hay una Posta Médica, Puesto Policial de Sicaya.

El cuadro de asignación del personal docente con tamos con 18 profesores de aula 2 profesores de educación física, 2 directivos, 2 personal de servicio y 2 profesores contratados del área de computación e inglés (pagados por los padres de familia). De ellos 3 son magister, en la mayoría de docentes faltan estrategias para el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero si con apertura al cambio.

La IE N° 30093 se caracteriza por práctica de buenos valores que favorece a un buen clima institucional. En este sentido toda la comunidad educativa nos comprometemos a mejorar la calidad educativa desde la práctica misma de nuestro quehacer educativo con un buen liderazgo pedagógico que nos exigen las normas y disposiciones actuales, en cumplimiento a nuestra labor misma partiendo del Marco del Buen Desempeño docente en lo cual nos exige la calidad, pertinencia, la eficacia del trabajo docente, por su formación y las condiciones del ejercicio de su labor todo ello enmarcado en la mejora de los aprendizajes.

El perfil del Director es un profesional responsable, flexible, tolerante, empático, asesor, democrático, líder pedagógico para dirigir una Institución Educativa en la mejora de los aprendizajes. Creativo, práctico y reflexivo para la solución de

problemas de forma pacífica. Así mismo orientar, capacitar, asesorar a toda la comunidad educativa con un bien en común. Además incentivar a la práctica de valores para tener un buen clima institucional respetando nuestros derechos y dando cumplimiento a nuestros deberes.

Manejo administrativo de forma gerencial solucionando creativamente problemas que se presentan de la manera pacífica, con un gama de innovaciones pedagógicas, trabajando en forma colaborativa con toda la comunidad educativa. Así mismo el monitoreo, acompañamiento, asesoría pertinente dentro de una evaluación reflexiva, practicando los valores en una armonía democrática y participativa.

Conocimiento y manejo de los nuevos enfoque pedagógicos de acuerdo a la currículo que nos exige. Fomentar a la mejora del desempeño docente de una manera innovadora para su desarrollo profesional mediante el monitoreo y acompañamiento docente, utilizando múltiples estrategias, técnicas y metodologías en el quehacer educativo de la práctica pedagógicas en las aulas.

### **Descripción y formulación del problema**

Mediante un análisis de los documentos de la IE. N° 30093 de Sicaya en las actas de evaluación del, los años 2015, 2016 y 2017 nos dan referencia que en un 40 % se encuentran en el nivel satisfactorio pero haciendo comparaciones con los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de los estudiantes del 2do grado en comprensión lectora en el nivel satisfactorio fue de manera escalonada el 2014 un 34%, 2015 un 58%, 2016 un 62% y en el área de matemática el 2014 un 19%, 2015 un 41% y el 2016 un 50% . En el cuarto grado los resultados son en comprensión lectora el 2016 un 34% y 37% en matemática en el nivel satisfactorio. Haciendo una comparación con las actas y la evaluación ECE; los resultados de las actas no reflejan la realidad de la evaluación por tal motivos suponemos que a los docentes les está faltando estrategias activas para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, así mismo no manejan la evaluación formativa de retroalimentación centrado en los estudiantes, así mismo en el monitoreo y acompañamiento a los docentes tienen un logro del 60% en cuanto al diagnóstico del clima institucional tenemos un logro del 75%. En vista de ello planteamos el siguiente problema “Limitadas estrategias del docente que dificulta el logro de la competencia en comprensión lectora del Nivel primaria de la IE N° 30093 de Sicaya”.

El plan de acción es viable porque parte de un diagnóstico de la práctica docente y los resultados de los logros de aprendizaje en la convencia de los estudiantes. Por tanto como líder pedagógico habrá que superar la dificultades existentes con interacción de todo los actores educativos para ello no fijamos en la dimensión de gestión curricular,

clima institucional y el monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica de la visita al aula.

Nuestro propósito es mejorar los aprendizajes y la convivencia de los estudiantes para que se desarrollen de manera integral e interactúan en una sociedad democrática cultivando sus principios y valores, que siga la tradición que muchos estudiantes egresados rosadino sobresalieron a nivel local, regional, nacional y en diferentes países.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

En el mundo se viene implementando la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y reflexionando nuestra práctica pedagógica didáctica, ya que un buen lector comprende lo que lee y puede solucionar problemas que se le presente a partir de la experiencia misma del docente. Según Lea F. Vezub (2005, p.7) afirma que “la experiencia de México se constituye a partir de la planificación y puesta en marcha de un conjunto de acciones diversificadas para el desarrollo profesional docente realizadas por institutos de formación docente inicial y universidades”. De esta manera en el Perú se viene implementado capacitación actualización permanente en el docente con reflexión propia de su práctica pedagógica en el quehacer de su aula en el desarrollo de los aprendizajes.

La actividad misma de la práctica docente, de cómo se enseña en el aula buscando metodologías técnicas y estrategias con la autorreflexión con el apoyo colaborativo del director y toda la plana docente vamos mejorando constantemente los aprendizajes de los estudiantes en especial la comprensión lectora lo cual nos ayudará al desarrollo de las diferentes áreas y que más aprovechar nuestra aula de innovación que son recursos tecnológicos.

En nuestra localidad de la escuela el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en cuanto a la comprensión lectora era de manera expositiva sin antes de llevarle al estudiante a la reflexión, ni el interés por aprender, ya que los procesos didácticos nos ayudan a tomarle más interés en el aprendizaje del estudiante, intercambiando experiencias y aprendizajes partiendo de los saberes previos y dándole a conocer o descubriendo el propósito de lo que se lee y el porqué es importante lo que se va aprender.

Después de un análisis de los aprendizajes de todos los estudiantes de la IE a través del desarrollo de los diversos documentos de gestión como el PEI, PCI, PAT, RI, Así como las actas, resultados de la ECE evidencias y prácticas de comprensión lectora, fichas de monitoreo y encuestas a los docentes y padres de familia, el análisis y diversificación del currículo de la IE N° 30093 de Sicaya nos da como resultado que

nos falta mejorar la comprensión lectora en todo nuestros estudiantes esto nos lleva a mejorar los aprendizajes d los estudiantes en profundizar en las diferentes áreas la lectura.

En Gestión y participación y liderazgo de la Institución Educativa en lo cual al directivo se le considera que le falta socializar, capacitar, actualizar y trabajar colaborativamente con la plana docente de la para brindar una educación de calidad, poco apoyo de algunos de la comunidad magisterial, muy pocos trabajan en equipo, carga administrativa, horario de trabajo en dos turnos que no permite la reunión para tomar acuerdos, capacitaciones o actualizaciones con la plana docente, el directivo cuenta con una capacidad de liderar la gestión pedagógica, cuenta con apoyo de las alianzas estratégicas, conocimiento de estrategias metodológicas y manejo de normas y disposiciones.

El aprendizaje en la IE. Habiendo tenido un poco logro en la comprensión lectora por desinterés del estudiante, por falta de motivación de los docentes hacia los estudiantes y falta de asumir compromiso de los padres de familia para mejorar la comprensión lectora. Para ello nos comprometemos a mejorar desde diferentes aspectos y en forma conjunta con apoyo mutuo para el logro de objetivos y metas trazadas.

En la convivencia de los actores de la comunidad educativa. La evidencia recogida fue de las encuestas a los estudiantes, docentes y padres de familia así el cuaderno anecdótico y el libro de incidencias. Siendo la conclusión de que nuestro clima institucional está deteriorado, así como algunos estudiantes tienen reacciones violentas, poco control de sus emociones, provienen en la mayoría de los estudiantes de padres machistas y deteriorado el respeto hacia la otra persona.

El entorno en que nos encontramos tenemos poco apoyo del Municipio de Sicaya en algunas actividades no nos involucramos, tenemos coordinaciones con la posta médica, la DEMUNA, Casa de la Cultura, la comunidad, la policía, la parroquia que no se cumplen los acuerdos determinados.

En los procesos didácticos y pedagógicos que se realiza en la institución educativa. Planificamos el currículo para el desarrollo de nuestras actividades durante el año lectivo lo cual no se cumple en la práctica misma del docente, donde en la mayoría de ellos compran la programación, unidades y sesiones echas, que por facilismo lo utilizan, así quedando de lado la planificación en la mayoría de esta sesiones no se ajustan a la realidad y no tienen concordancia con los cuadernos de trabajo y el currículo misma del Ministerio de Educación, algunos docente improvisan no utilizando los materiales educativos en sus sesiones de aprendizaje y muy poco en la elaboración de materiales educativo por parte de los estudiantes, padres de familia y

docentes, tenemos dificultad en la evaluación de estudiantes por competencia en un evaluación formativa, dificultad de manejo de instrumentos de evaluación, dificultad en el manejo adecuado de las sesiones de aprendizaje en donde no se práctica el proceso didáctico y pedagógico, poca práctica del docente en la autorreflexiones de la enseñanza en el aula; monitoreo, acompañamiento y asesoramiento débil por falta de práctica del directivo; pero si tenemos docente con apertura al cambio e intento de superación para mejorar el aprendizaje del estudiante.

El aprendizaje en la IE. Habiendo logrado en comprensión lectora en el 2014 el 34 % en matemática un 19 %, el 2015 un 58% en comprensión lectora y en matemática un 41% y el 2016 un 62 % en comprensión lectora y en matemática 50% en el nivel satisfactorio en el segundo grado de primaria; y en el 4to grado de primaria en comprensión lectora un 35 %, matemática un 37% y a nivel de la escuela de acuerdo a las evaluaciones rutinarias que se hizo llegamos a un 40 % a nivel de la IE el 2017 tanto en comprensión lectora y matemática. Lo cual nos lleva a identificar que nos falta superar y mejorar los aprendizajes en comprensión lectora, matemática y demás áreas; la evaluación misma hecha por el docente no refleja en realidad el logro de los aprendizaje porque no estamos manejando la evaluación por competencias, para ello estamos teniendo muchas reflexiones y autorreflexiones, capacitaciones, actualizaciones, compromisos y elaborando nuestro plan de mejora para salir de las dificultades que tenemos con trabajo colaborativo de toda la plana docente de la institución educativa.

#### Priorización de la problemática

Habiendo analizado y sustentado la problemática en la anterior referencia, partiendo de contexto mismo de nuestra realidad, en lo que nos encomienda el liderazgo pedagógico en las instituciones educativas y la mejora de la calidad de la enseñanza en donde priorizamos nuestra problemática “Limitadas estrategias del docente que dificulta el logro de la competencia en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 30093 de Sicaya”

El problema se sustenta en el enfoque de gestión basada en liderazgo pedagógico basada en la práctica educativa para la mejora de la enseñanza y aprendizaje a través del quehacer educativo en el aula en lo cual se define que se debe liderar los aprendizajes o gestionar con las actividades que se desarrollan en la IE con los procesos pedagógicos y didácticos en torno a la mejorar y transformar la calidad educativa a través de la practica pedagógica en el aula, diagnosticando las dificultades en los aprendizajes de nuestros estudiantes, diversificando de acuerdo a su realidad, dar prioridad a la necesidad e interés del educando lo que nos lleva a un

liderazgo pedagógico, en tanto va cambiando nuestra manera de enseñar para así lograr nuestras metas y objetivos planteados.

Se planteó preguntas a los docentes ¿Cómo el directivo empodera a los docentes en la sobre planificación del currículo? Los docentes indican en un trabajo colectivo sobre lo que es el currículo nacional de educación básica, en talleres, en grupos de interaprendizaje donde se desarrolla la planificación del PCI unidades de didácticas, sesiones de aprendizaje, evolución formativa cronogramando el tiempo y viendo la realidad de nuestro entorno. Ello nos lleva que el director está haciendo un liderazgo pedagógico junto con los docentes para así la institución educativa brindar una educación de calidad.

Asimismo, el ministerio de educación va implementando la evaluación censal de estudiantes mediante la Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Los resultados nos orienta la reflexión en los estudios realizados sobre la mejor organización y planificación en la escuela se traduce en propuesta pedagógica consensuada, en un mejor clima de aula y de la escuela, así como participación de padres de familia en el proceso educativo, conlleva mejoras de las experiencias de los docentes y aumenta su satisfacción generando impacto positivo sobre el rendimiento de estudiantes- Miranda,L.

En la actualidad la I.E. N° 30093 de Sicaya tuvo logros muy importantes en la Evaluación Censal de Estudiantes del Segundo grado de Primaria en comprensión lectora del año 2015 obteniendo 55,4 % en el 2016 un 63 % en comprensión logrado en el 2do grado. Lo cual nos garantiza que tenemos muy buenos estudiantes con buenos logros, pero tenemos todavía deficiencias algunos estudiantes están en el nivel de inicio y proceso en la comprensión lectora mejorando ello podemos mejorar la resolución de problemas en matemática y también mejoramos el clima institucional esto nos hace reflexionar y mejorar Estrategias en el acompañamiento y monitoreo docente, lo cual significa que el directivo y docente tiene empoderarse el manejo de estrategias pertinentes a la labor docente por ello se fortalecerá el Monitoreo y acompañamiento docente durante el año 2018.

### **Árbol de problemas fundamentado: Planteamiento del árbol de problemas**

**FUNDAMENTACION.-** Luego de haber analizado y sistematizado de acuerdo al aplicativo de monitoreo de proceso de acompañamiento y monitoreo, así mismo revisado las acta, pruebas y el portafolio de los estudiantes en la I.E. N° 30093, en el desarrollo del propio monitoreo me he dado cuenta que para el asesoramiento correcto a la plana docente falta muchas estrategias críticas y reflexivas para mejorar así la práctica docente de la causa y el efecto más sobresaliente problema "Limitadas

estrategias del docente que dificulta el logro de la competencia en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la IE N° 30093 del distrito de Sicaya” El enfoque crítico reflexivo ayuda al docente y directivo la mejora de su práctica pedagógica para el dominio de estrategias y, por otro lado está deteriorado el clima institucional el cual se viene recuperando de manera progresiva por lo que es un factor preponderante para atacar el problema propuesto. También nos dimos cuenta que la comprensión lectora a nivel de la IE está al 40 por %, mejorando el trabajo del docente mejoraremos que nuestros estudiantes logren una calidad educativa.

#### **Dimensiones de Liderazgo Eficaz según Viviana Robinson.**

(1)..Establecimiento de objetivo y perspectiva. El logro del aprendizaje del estudiante estará inmerso en el trabajo pedagógico del docente en el aula mejora continua y reflexiva de su práctica docente. (3) Planificar, coordinar y evaluar lo que se enseña el currículo. Los resultados de nuestros estudiantes nos permiten mejorar nuestra práctica docente de manera reflexiva de lo que enseñamos con capacitaciones y actualizaciones constantes. (4) Impulsar y colaborar en el aprendizaje y empoderamiento del docente. El involucramiento en los aprendizajes de los estudiantes ayuda a mejorar la práctica docente con ayuda de la dirección en la mejora de estrategias. (5) Tener un un ambiente adecuado y de seguro. Tener un clima institucional favorable centrado en la enseñanza.

**Mapas de Proceso.** El trabajo está enmarcado en PE01.1 Formular la política y estrategia Institucional en el PEI, PE01.3 También la formulación del PAT. PO en el proceso pedagógico y normas de acuerdo escolar PO02 en Planificar los espacios para la gestión del aprendizaje PO02.3 Disponer espacios para el aprendizaje realizar y la programación curricular PS buscando un apoyo a l conducción de la IE PS01 además Administración de recurso humano PS01.2 para hacer Seguimiento el Desempeño y rendimiento docente PS01.3 Fortaleciendo capacidades. PO03 en Empoderar el desempeño Docente. PO03 para realizar acompañamiento pedagógico. PO05 Gestionando la convivencia escolar y participación. PO05.1 para Promover la convivencia escolar. PE03 y Evaluar la gestión escolar. PE03.1 Monitoreado el desarrollo de los procesos de la IE. PE03.2 También Evaluación de los procesos de la IE PE03.3 Adoptando medidas para la mejora continua que nos conlleva a PO04 gestionando el aprendizaje, PO04.3 para realizar asesoramiento en conjunto al estudiante PO04.4 dando como resultado la evaluación de los aprendizajes.

**Los compromisos de gestión escolar del marco del buen desempeño directivo.** En el dominio 01 Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes en donde el directivo juntamente con la plana docente se va analizando los resultados de la ECE, las actas, evaluaciones, tanto de los aprendizajes del

estudiante, así como la convivencia escolar, encontrándose de la 1ra a la 4ta competencia y sus 14 desempeños. b. Orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes con la 5ta y 6ta competencia del 15 al 21 desempeño desarrollándose las orientaciones necesarias para mejorar la práctica pedagógica del docente, en parte también autorreflexión constante, capacitaciones y actualizaciones así mismo debe desarrollarse en lo ético en una convivencia armoniosa, mejorando sus habilidades interpersonales para una convivencia democrática.

**Compromisos de gestión escolar.** Concuera con los siguientes compromisos Compromiso 01 Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, que son desarrolladas de acuerdo a nivel del estudiante, progresivamente vamos ayudando al estudiante y preparando planes de mejora de evidencias de actas, ECE, portafolio, fichas o evaluaciones los cuales nos dieron alcance para mejorar los aprendizajes para dar cumplimiento a dicho compromiso. Considerado el 03 compromiso de la calendarización en donde se tiene que dar cumplimiento a las horas programadas, evitando que se pierda las clases en actividades extracurriculares. Considerado el compromiso 04 Monitoreo, acompañamiento y asesoramiento de la práctica pedagógica que nos apoyará para diagnosticar en qué nivel de logro se encuentra el docente, partiendo de ello mejorar la práctica docente, que nos ayuda también a mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes. El otro compromiso es 05 Convivencia Escolar que nos ayuda a mejorar la convivencia escolar, previniendo cualquier tipo de violencia que se presentar en la IE, orientaciones constantes para vivir en una cultura de paz, haciendo cumplir nuestras normas de convivencia y si hubiera cualquier incidencia tomar el caso de acuerdo a la gravedad y dar soluciones inmediatas de reconciliación entre los afectados y si fuera grave se comunica a las autoridades pertinentes.

### **Resultados del diagnóstico**

Instrumentos aplicados a docentes estas fueron las entrevistas. ¿Haces uso de estrategias activas en sus sesiones de aprendizaje para mejorar la comprensión lectora? Si utilizo algunas estrategias creativas de comprensión lectora y matemática, argumentar, jugando con las matemáticas, produciendo vida, resolviendo problemas, historietas, piensa cabecita, subrayado, mesa redonda confrontación, cambiando términos y el encanto para escribir. ¿Cómo son las relaciones interpersonales con tus estudiantes, compañeros de trabajo, padres de familia y el director; las relaciones interpersonales con mis estudiantes son buenas pero algunos estudiantes son desobedientes trato de corregirlos, con mis compañeros de trabajo me llevo bien pero algunos incomodan, el director es amical pero algunas veces está muy ocupado en los

quehaceres de la IE. ¿Ante tus dificultades de desempeño pedagógico, el director te asesora ¿De qué manera? Si algunos puntos o temas, que no domino siempre he pedido que me apoye. También compartimos experiencias sobre el currículo, hacemos círculos de interaprendizaje.

A la pregunta de los estudiantes. ¿Qué actividades desarrolla tu profesor cuando te enseña un tema? Haciendo ejemplos sobre el tema, explicando a los alumnos de todo el salón, realizamos exámenes, nos revisa nuestros cuadernos y tareas, algunas veces nos hace preguntas antes de empezar las clases, nos da motivaciones, preguntas de la clase anterior, nos da normas de convivencia. ¿Cómo te trata tu profesora en clase? Comprendiéndonos, en otras ocasiones les grita los que no hicieron la tarea, a veces hace llamar a su padre, nos pone la nota que nos corresponde, lo que no puedo vuelvo a hacer. ¿Cuándo el director visita a tu aula? ¿Qué hace? Nos explica algunos temas que estamos tratando, observa la clase, revisa los cuadernos de trabajo.

A la entrevista de los padres de familia ¿Tu hijo te cuenta si las clases de sus profesores son dinámicas? ¿El docente hace participar a tu hijo en clase? ¿De qué manera? Si preguntándoles, resolviendo en la pizarra, dejando tareas de los libros y toman evaluación. Sí, me dice que la profesora les enseña con la participación de los niños, escriben la pizarra luego copian en el cuaderno, también deja tareas y hace evaluaciones, Mi hijo me dice que participan en la clase, pero los que no saben no participa mucho y le deja la profesora otra tarea más fácil. ¿Has vivenciado algunas peleas y malos tratos entre docentes, docente director, docente estudiante, docente padres de familia? Si hay algunas peleas entre estudiantes en cuanto a los docentes algunos son toscos en su trato a los niños, En algunas oportunidades falta de respeto de padres a director y varias oportunidades de padres a profesores, ya que en algunas oportunidades son condescendientes para con ellos, en fin, En algunas oportunidades falta de respeto de padres a director y varias oportunidades de padres a profesores, ya que en algunas oportunidades son condescendientes para con ellos, en fin.

**Categorización** Pregunta 1: ¿Qué actividades desarrolla tu profesor cuando te enseña algún tema?. **E 1** Haciendo ejemplos sobre el tema, explicando a los alumnos en todo el salón, damos exámenes, nos revisa nuestros cuadernos y tareas. **E 2** Primero nos motiva , realiza preguntas o sea saberes de lo que tenemos y otras a más complicadas a veces no podemos responder referente al tema, realiza su clase, nos evalúa. **E 3** Motivación, preguntas de la clase anterior, nos hace conocer la clase, nos dice las normas de convivencia, hacemos la clase y nos evalúa. **La sub categoría** sería Estrategias activas de comprensión lectora mientras la categoría estrategias reflexivas sobre la comprensión lectora. También vamos a hablar de convivencia

escolar de los estudiantes **Pregunta 2: ¿Cómo te trata tu profesor en clase? E 1** Bien, comprendiéndonos, en algunos momentos les grita a los que no cumplen su tarea, a veces hace llamar a sus padres. **E 2** Mi profesora es amable con todo mi compañero me trata bien, pero si no haces la tarea nos castiga, sino pone la nota que te corresponde. **E 3** Bien, me ayuda toda mi dificultad, me orienta para mejorar, lo que no puedo vuelvo a hacer. La sub categoría sería La convivencia democrática su categoría estrategias reflexivas para mejorar los valores. **Pregunta 3: ¿Cuándo el Director visita a tu aula? ¿Qué hace? E 1** Nos explica algún tema que estamos tratando cuando no está la profesora, nos dice que debemos guardar silencio y no hacer desorden. **E 2** El director nos hace preguntas de cualquier área y actuamos con normalidad respondiendo. **E 3** Observa la clase, orienta algunos aspectos observa los trabajos de los niños, revisa los cuadernos de trabajo. La Sub Categoría sería Monitoreo y acompañamiento la categoría estrategia de visita al aula.

**Entrevista docentes Pregunta 1: ¿Haces uso de estrategias activas en tus sesiones de aprendizaje? Mencionalos. D2** Si hago uso sumillado, subrayado, textualización, mesa redonda, indagación, investigación, experimentación y confrontación de hipótesis, etc. **D3** Relacionamos el trabajo de investigación, Proyectamos videos de reforzamiento o motivación en distintas áreas, Realizamos investigaciones en el internet, posta médica y otros, realizamos el trabajo individual y en pares. **D3** Relacionamos el trabajo de investigación, Proyectamos videos de reforzamiento o motivación en distintas áreas, Realizamos investigaciones en el internet, posta médica y otros, realizamos el trabajo individual y en pares. La categoría sub categoría esa estrategia activa y su categoría estrategias de visita de aula. **Pregunta 2: ¿Cómo son las relaciones interpersonales con tus estudiantes, compañeros de trabajo, director y padres de familia? D 1** Las relaciones interpersonales con mis estudiantes son buenas pero algunos estudiantes son desobedientes trato de corregirlos. Con mis compañeros de trabajo me llevo bien, pero algunos incomodan. Con el director la relación es amical pero algunas veces está muy ocupado en los quehaceres de la IE, **D2** Las relaciones interpersonales con los estudiantes son regulares, puesto que algunos estudiantes carecen de valores, cuando se les imparten se olvidan, **D3** Las relaciones interpersonales con toda la comunidad educativa es buena sin ningún inconveniente, pero en algunos momentos hay inconveniente con los alumnos, mis colegas y con los padres de familia siempre se quejan, la sub categoría convivencia democrática y su categoría clima institucional, **Pregunta 3: ¿Ante tus dificultades de desempeño pedagógico, el Director te asesora? ¿De qué manera? D 1** Si nos asesora explicándonos sobre el currículo. Pero en las sesiones de aprendizaje en los diferentes grados es distinto. **D 2 Algunos**

puntos o temas, que no domino, siempre he pedido que me apoye. El Director con texto, ejemplos, pero a la actualidad me falta el control adecuado de los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes. **D3** Ante algunas dificultades pedagógicas el director si me asesora algunas veces dando consejos y apoyando en la mejora de algunas dificultades Sub categoría acompañamiento y monitoreo y la categoría estrategia de visita al aula.

### **ENTREVISTA – PADRES DE FAMILIA**

**Pregunta 1: ¿Tu hijo te cuenta si la clase de sus profesores son dinámicas? ¿La docente hace participar a tu hijo? ¿De qué manera?** **P 1** Si preguntándoles, resolviendo en la pizarra, dejando tareas de los libros y toman evaluación. **P 2** Si hay algunas peleas entre estudiantes en cuanto a los docentes algunos son toscos en su trato a los niños. **P 3** Sí, controla la asistencia y revisa su trabajo de sus docentes y en su ausencia cubre si hay aulas libres apoyando con la educación. **Pregunta 2: ¿Has vivenciado algunas peleas o malos tratos entre docentes, docente director, docente estudiante, docente padres de familia?** **P 1** Algunos docentes son muy toscos en su trato con los niños. **P 2** En algunas oportunidades la falta de respeto de los padres a director y en varias oportunidades de los padres a profesores ya que en algunas cosas los profesores son muy descendientes, para con ellos, en fin. **P 3** Si a veces entre padres de familia. Sub categoría convivencia democrática y la categoría Visita al aula. **Pregunta 3: ¿Sabes si el director visita el aula de tu hijo? ¿Qué hace?** **P1** Sí, controla la asistencia y revisa su trabajo de sus docentes y en su ausencia cubre si hay aulas libres apoyando con la educación. **P2** En algunas oportunidades mi hijo me comenta que había visitado el aula ya que era inicio de clases y no lo conocían. **P 3** Si visita para dar recomendaciones a los alumnos y profesores. Sub categoría acompañamiento y monitoreo la estrategia de visita al aula.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

Las dimensiones que hemos considerado para la solución de problemas de nuestra investigación “Limitadas Estrategias del docente que dificulta el logro de la competencia en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 30093 del distrito de Sicaya”. Determinado que nuestro **objetivo general** es Mejorar el uso de estrategias de los docentes en su práctica pedagógica en comprensión lectora para incrementar el logro de las competencias en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 30093 del distrito de Sicaya. En nos empoderaremos del currículo Nacional de Educación Básica con un analices

exhaustivos de comprensión e investigación. Mejoraremos el Clima institucional ya que en las entrevistas tuvimos algunos comentan no con todos se lleva bien en la IE siempre habiendo algunas diferencias entre docente, estudiantes y padres de familia por tanto mejoraremos las habilidades interpersonales en una convivencia democrática de cultura y paz. Mejoraremos el Monitoreo, acampamiento y evaluación docente porque hemos encontrado muchas deficiencias que algunos docentes se resisten al cambio de estrategias o formas de enseñanza; con una actitud reflexiva podemos cambiar ya que nuestros estudiantes es el reflejo y el futuro de nuestro país.

**Gestión Curricular**, desde este punto de partida debemos comprender que el análisis del currículo nacional de educación básica planteándonos competencias a alcanzar para mejorar el aspecto pedagógico de las dificultades de aprendizaje encontradas de este análisis profundo poniéndonos en un límite a alcanzar de forma estandarizada, sostienen autores que capacitándonos, actualizándonos y mejorando nuestro quehacer educativo en conjunto nos ayuda a mejorar nuestra práctica misma a la vez repercute esta práctica en el alumno el cual también va mejorando su calidad de aprendizaje. En tal sentido nos planteamos las siguientes acciones. Acción 1 Charlas sobre estrategias de comprensión lectora Acción 2 . Taller sobre la autorreflexión de la práctica en el empoderamiento del currículo nacional siendo nuestro objetivo 1 Mejorar la práctica pedagógica mediante su propia reflexión en comprensión lectora. Este objetivo nos ayuda a comprender mejor mediante la investigación y transformación de nuestra práctica pedagógica. En ese sentido nuestra causa 1 es Dificultad en el manejo de estrategias activas en comprensión lectora por los docentes. La causa le hemos sacado del diagnóstico de nuestro contexto situacional con participación de la plana docente, estudiantes y padres de familia.

**Dimensión del Clima Institucional** de acuerdo a las entrevistas realizadas en las relaciones interpersonales para una convivencia armoniosa y de paz por los cuales trabajaremos las siguientes acciones 1 Trabajo colaborativo en la elaboración de RI y normas de convivencia. Desarrollaremos en conjunto nuestras normas de convivencia analizando las normas, disposiciones de ética y respeto. Acción 2 Talleres de prevención contra la violencia escolar. Sensibilizar al estudiante, docente y padre de familia al buen trato dentro de la comunidad educativa para reinar el respeto a las diferencias culturales que tenemos. Teniendo el objetivo de Promover las habilidades interpersonales en su práctica docente, y superar **la Causa de** Poco empoderamiento de la convivencia democrática. Trabajando en conjunto con toda la comunidad educativa superaremos los impases que se presenta, pediremos la colaboración de entidades para que se involucre en el mejoramiento del clima institucional para obtener buenos resultados en los aprendizajes.

**Dimensión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente.** Es muy importante la visita al aula para recoger las evidencias del trabajo del docente, su planificación y los recursos que utiliza para el desarrollo de sesiones para luego tomar decisiones y hacer seguimiento del de manera especializada y técnica para el mejoramiento de la labor educativa. Las acciones que nos planteamos son la acción 1 Autorreflexión de la práctica pedagógica. Que ayudará a mejorar su calidad de enseñanza en el aula con un diagnóstico de su práctica misma. Acción 2 Retroalimentación reflexiva de la práctica docente. El directivo tiene que estar capacitado, actualizado, ser un líder pedagógico para orientar y encaminar la práctica docente de manera creativa y reflexiva en constante interacción con apertura a cambio, siendo nuestro objetivo Fomentar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica del docente, lo que hace que el directivo debe involucrarse para mejorar los aprendizajes de la plana docente y a la vez de los estudiantes mejorarán su aprendizaje así resolviendo nuestra causa **C3** Dificultad en el acompañamiento y monitoreo, que por motivos de tener carga administrativa descuidamos un poco lo que es monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica, pero con una planificación adecuada y la distribución de funciones y con sensibilización de la práctica superaremos dichas dificultades.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

#### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas**

Partiendo de la problemática de mejorar la comprensión lectora en todos los estudiantes de la IE N° 30093 de Sicaya nos avocamos a mejorar la Gestión Curricular, el Clima Institucional y el monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica ya que ello no llevará a que nuestros resultados sean mejores y sería un cambio para formar personas de bien y conviviendo de manera democrática en nuestro querido Perú. Resultados desfavorables a nivel nacional con una inmensa corrupción desde nuestras autoridades locales, violencia descontrolada que no hay respeto a nadie lo mismo sucede en el entorno que nos encontramos por eso partir de nuestras aulas empezaremos a mejorar nuestro quehacer educativo.

Gestión curricular es concordante con la gestión educativa, se interrelacionan el conocimiento en lo teórico y práctico, para la revista Horizontes Educativos (2005, p.13) en el texto Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la Institución educativa menciona la gestión curricular es la interacción entre los saberes conceptuales y la experiencia en relación a la asociación para conducir el establecimiento con los involucrados que conforman la escuela del empoderamiento del currículum escolar. El currículum debe ser práctico y entendible para transformar la actividad pedagógica como

menciona el MINEDU (2007, p.8) en el texto módulo 4 Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico donde define la gestión curricular se interactúa a la aptitud de utilizar de manera efectiva y todo los actores educativos, materiales y la administración del tiempo que se encuentra a nuestro alcance con el fin de obtener resultados de acuerdo a las metas trazadas.

Se concluye tener conocimiento práctico y teórico del currículo nacional de educación básica, mejorando nuestra práctica en el aula mediante la innovación e investigación, planificando los recursos con el que contamos tanto materiales, personal y el tiempo para el logro de metas y objetivos a alcanzar dentro del quehacer educativo partiendo de las necesidades e intereses de los estudiantes.

Gestión Curricular nos hemos dado cuenta que de acuerdo al análisis situacional muy pocos leemos y comprendemos cualquier escrito, incrementar nuestras habilidades, destrezas e interacción con las personas que nos rodea para dar soluciones frente a problemas que se presenten en ese sentido el empoderamiento el currículo de educación básica nos ayudará a entender y comprender la labor que debemos abordar a nuestros estudiantes.

Hablando de la gestión escolar es la práctica pedagógica son la participación de los estudiantes en el quehacer educativo, para la revista Horizontes Educativos (2005, p.14) en el texto Gestión curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la Institución educativa menciona la gestión escolar es la continuidad de la práctica pedagógica con participación activa de los actores educativos, siendo la finalidad centrar los aprendizajes de nuestros estudiantes, con el reto de accionar los pasos a compartir en interacción con los agentes educativos.

En conclusión es el trabajo pedagógico con los actores de la educación con el estudiante para el logro de los aprendizajes, de acuerdo a los fines trazados.

El Clima Institucional en las escuelas debe reinar un buen clima institucional con todo los actores en interacción del control de las emociones, ya ello nos ayuda a mejorar nuestras habilidades interpersonales, para el texto módulo 3 Participación y clima institucional (2017.p.8) menciona en términos generales a la interacción dimensional de la vida escolar; es decir a la manera como se construyen la interacción con las personas en la como parte de un fin pedagógica. Se trata de una definición propiamente pedagógica que destaca un valor educativo, preventivo y regulador que puede tener la familiarización interpersonal en la escuela. De ahí la convivencia escolar contenga y trascienda lo que por costumbre se ha denominado disciplina escolar.

En conclusión el desarrollo de habilidades personales es muy importante ya que regula el comportamiento de la práctica de valores, a tener empatía, tolerancia,

asertividad, comunicación, liderazgo, escucha activa, estos valores son reguladoras para una convivencia democrática con respeto, paz y armonía que ayuda a mejorar los aprendizajes de los estudiantes en un ambiente favorable, así mismo nos ayuda a elaborar nuestras normas de convivencia y el reglamento interno para un respeto en la sociedad de forma ético y valorativo.

Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente es una estrategia de la práctica docente en el aula de una manera crítica y reflexiva para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en este sentido MINEDU (2014,p.7) en el texto Protocolo del Acompañante Pedagógico, del Docente Coordinador/ Acompañante y del Formador menciona, que el acompañamiento es un proceso sistemático y constante, interrelacionado por el acompañante, con la meta de interrelacionar con el docente y directivo, para iniciar la reflexión sobre el quehacer educativo para ayudar el desenvolvimiento de los actores que están involucrados en la práctica como la toma de decisiones para ayudar a mejorar su práctica, este intercambio de experiencias debe servir para cambiar y transformar nuestra labor educativa para un buen desempeño de los aprendizajes con una formación integral.

Es conclusión el acompañamiento pedagógico es cambio de experiencias para mejorar nuestra calidad de enseñanza, mediante una reflexión constante de la práctica pedagógica utilizando varias estrategias, métodos y técnicas en una evaluación de los logros de los estudiantes lo cual me permite si hay dificultades mejorar de manera crítica y reflexiva en una autoevaluación progresiva mejorando los hábitos de enseñanza practicando una convivencia democrática que fortaleciendo sus habilidades; se puede utilizar diversas estrategias como la visita al aula, círculos de interaprendizaje, pasantías, jornadas de autorreflexión, comunicación virtual y talleres de seguimiento. En este aspecto es un trabajo exhaustivo del directivo para el recojo de evidencias, interpretar datos, elaborar el informe, uso de datos para mejorar la práctica luego de ello dar un asesoramiento de brindar soporte técnico para un constante cambio con una retroalimentación formativa mediante preguntas reflexivas para el cambio de actitudes y la toma de decisiones buscando en el docente su formación profesional y mejoramiento de las habilidades interpersonales.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema**

**En la experiencia 1** Unesco (2013) en la experiencia exitosa de Aulas interactivas para el desarrollo de habilidades publicado en el texto 15 Buenas Prácticas Docentes experiencia de mejora las habilidades de comunicación dentro de su contexto sociocultural. Cuyo objetivo era Desarrollar habilidades comunicativas y de buena convivencia de los estudiantes gracias al uso de las TIC, producción radial y

producción de textos que permitan a los estudiantes aprender interactuando en la IE N° 50482. Esta estrategia despertó la destreza comunicativa individuales y grupales, actitudes positivas respetando la autonomía de la oralidad, lectura y Producción de textos, así mismo trabajo en conjunto, hizo superar al estudiante las habilidades comunicativa con diferentes escuelas dentro de su localidad, región y nacional.

En conclusión se puede afirmar que la experiencia fue aplicada con el fin de mejorar las habilidades comunicativas en interacción con otros estudiante, así mismo mejorar las relaciones interpersonales compartiendo sus trabajos y experiencias con las diferentes escuelas de su entorno, lo cual debe ser aplicado para mejorar las habilidades de comunicación y socialización en el entorno en el que vivimos a través de la comunicación oral reforzamiento de la lectura y la producción de sus textos con un trabajo colaborativo a través de grupos de inter aprendizaje sin prejuicios adquiriendo seguridad, confianza en el desarrollo de su aprendizaje logrando con el objetivo de empoderamiento de la lectura en el análisis del currículo. Ayudando también el objetivo del mejoramiento del clima institucional.

**Experiencia 2 Dimensión del clima institucional** Unesco (2014) sobre la experiencia exitosa Formando ciudadanos al servicio de la sociedad publicado en el texto Buenas prácticas docentes Tomo 3 experiencia de participación ciudadana cuyo objetivo era desarrollar las capacidades y competencias de los estudiantes con el sentido más crítico, participativo, sobre todo democrático al servicio de la sociedad en los estudiantes del 3ro, 4to y 5to de secundaria esta experiencia la escuela promovió el logro de participación social en su conjunto interesándose por propia convicción en las dificultades encontradas en su entorno. Lográndose incorporar al estudiante en la problemática de su comunidad en el entrenamiento de la política democrática de la sociedad de forma crítica y reflexiva para tener una buena capacidad de elocuencia comunicativa.

En conclusión la participación activa en un entorno de una sociedad, respetando y tolerando las diversas opiniones, sus formas, creencias, culturas que hace a la persona de participar democráticamente a la vez va adquiriendo aprendizajes, perdiendo el miedo en el público que interactúa desarrollando una personalidad y autoestima para el desarrollo personal de habilidades interpersonales.

**Experiencia 3 MAE** Unesco (2017) sobre la experiencia exitosa Gestión con liderazgo pedagógico mejora los aprendizajes publicado en el texto 74 buenas prácticas docentes, experiencia con tecnología en aulas peruanas. El objetivo era realizar la gestión escolar mejorando los aprendizajes de las estudiantes del plantel, en especial el área de Matemática en los estudiantes de la IE “Virgen de Fátima” de Huancayo. La estrategia propone mejorar el aprendizaje por acción de la gestión

escolar con apoyo pedagógico en participación conjunta de los actores educativos, por lo cual el monitoreo y acompañamiento de manera exhaustiva contribuyen a desarrollar la gestión escolar para el cambio de la práctica pedagógica en el aula.

Así mismo buscaremos el apoyo del padre de familia involucrándolos en los aprendizajes de los estudiantes obteniendo de esta manera mejores logros de aprendizaje por lo cual los actores educativos realizan una gestión escolar.

En conclusión podemos afirmar que el directivo es un líder pedagógico que trabaja de manera colaborativa con la plana docente de su institución en donde sus docentes se encuentra con apertura al cambio de innovarse y mejorar su práctica pedagógica en el aula en interacción con todo los actores educativos, dicha actividad conlleva a obtener mejores resultados de aprendizaje en las estudiantes.

Para concluir en los tres casos de experiencia exitosas nos ayudaron a comprender el problema priorizado de este plan de acción. Demostrando que en la dimensión de gestión curricular que es de alguna manera de empoderarse los conocimiento del currículo nacional, eso significa un análisis profundo y comprensión del texto que se lee, de esta manera involucrar al estudiante a comprender lo se está leyendo demostrando destrezas e entusiasmo para mejora su aprendizaje en toda las áreas curriculares. También en las tres estrategias nos habla de Clima Institucional que ayuda a respetar nuestro acuerdo de convivencia frente a las normas y disposiciones que mejoran nuestro comportamiento en una sociedad democrática cultivando valores y actitudes asertivas con tolerancia. También es importante mejorar nuestra práctica pedagógica mediante la autorreflexión; necesitamos compartir y adquirir experiencias de las formas de enseñar, que mejoran nuestras estrategias, la didáctica, metodologías y técnicas. Enseñando con nuestros ejemplos para la obtención de los de aprendizaje en nuestros estudiantes.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Limitadas Estrategias del docente que dificulta el logro de la competencia en comprensión lectora de los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 30093 del distrito de Sicaya.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar el uso de estrategias de los docentes en su práctica pedagógica en comprensión lectora para incrementar el logro de las competencias en la comprensión lectora en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 30093 del distrito de Sicaya.	Mejorar la práctica pedagógica mediante su propia reflexión en comprensión lectora.	Gestión Curricular	Círculos de interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica.	A1. Charlas sobre estrategias comprensión lectora A2. Taller sobre autorreflexión de práctica	El 100% de docentes mejoran la comprensión lectora para el logro en los estudiantes.
	Promover las habilidades interpersonales en su práctica docente.	Clima Institucional	Talleres de reflexión para mejorar las habilidades interpersonales de los docentes enmarcado en una convivencia democrática.	A1 Trabajo colaborativo en elaboración de RLE normas convivencia. A2 Talleres prevención contra violencia escolar.	El 100% de docentes y estudiantes regulan sus emociones para una buena convivencia y una cultura de paz sin violencia.
	Fomentar el monitoreo acompañamiento en la práctica pedagógica del docente.	MAE	Visita al aula planificada para mejorar el monitoreo acompañamiento, para tener buenos logros en el desempeño docente.	A1 Autorreflexión de la práctica pedagógica. A2 Retroalimentación reflexiva de práctica docente	El 100% de docentes mejoran la práctica pedagógica de manera crítica reflexiva para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia.

### Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales		Marzo	abril	mayo	junio
Mejorar la práctica pedagógica mediante su propia reflexión en comprensión lectora.	A1 Charlas sobre estrategia de comprensión lectora	4 talleres a desarrollar con los docentes para mejorar la comprensión lectora para el logro de aprendizajes en los estudiantes.	Directivos y área Técnico pedagógico.	Equipo directivo y docentes DCNEB, separatas y textos orales para comprensión lectora.		x	x	x	x
	A2 Taller sobre autorreflexión de la práctica	4 Talleres sobre autorreflexión de la práctica	Directivos y área Técnico pedagógico.	Equipo directivo y docentes Separatas y textos.		x	x	x	x
Promover las habilidades interpersonales en la práctica docente.	B1 Trabajo colaborativo en elaboración de RI y normas de convivencia.	4 talleres con los docentes regulan sus emociones para una buena convivencia y una cultura de paz y no violencia	Dirección, CONEJ, área Convivencia	Equipo directivo y docentes Normas y disposiciones para la buena convivencia Reforma Magisterial		x	x	x	x
	B2 Talleres de prevención contra la violencia escolar.	4 talleres con los docentes para una cultura de paz y no violencia.	Dirección, CONEJ, área Convivencia	Equipo directivo y docentes Normas, SISIVE, Tutoría.		x	x	x	x
Fomentar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica del docente.	C1 Autorreflexión de la práctica pedagógica y retroalimentación reflexiva.	4 Talleres para la mejora de la práctica pedagógica de manera crítica reflexiva para el logro de aprendizajes de los estudiantes.	Directivos.	Equipo directivo y docentes Rubrica de Evaluación, Plan de monitoreo y evaluación.		x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Charlas sobre estrategia de comprensión lectora	Papel, plumones	APAFA- Dirección	30
	Aula de innovación	APAFA- Dirección	00
	Capacitador	APAFA- Dirección	300
A2. Taller sobre autorreflexión de la práctica empoderamiento de currículo	Videos de experiencia exitosa	APAFA- Dirección	20
	Papel plumones	APAFA- Dirección	20
	Capacitador	APAFA- Dirección	300
B1 Trabajo colaborativo en elaboración de RI y normas de convivencia.	Papel y plumones	APAFA- Dirección	50
	RI y normas	APAFA- Dirección	00
B2 Talleres de prevención contra la violencia escolar.	Papel, plumones	APAFA- Dirección	10
	Aula de innovación	APAFA- Dirección	00
	Capacitador	APAFA- Dirección	600
C1 Autorreflexión de práctica pedagógica.	Videos de experiencia pasantía	APAFA- Dirección	00
	Capacitador	APAFA- Dirección	300
A2 Retroalimentación reflexiva de la práctica docente	Papel, cuaderno	APAFA- Dirección	50
	Asesor directivo	APAFA- Dirección	00
TOTAL			1680

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

<b>ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN</b>	<b>NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)</b>	<b>FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PERIODICIDAD</b>	<b>APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO</b>	<b>REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO</b>
A1. Charlas sobre estrategias de comprensión lectora			Directivo Experto	Marzo a Junio		
A2. Taller sobre la autorreflexión de la práctica y empoderamiento de currículo			Directivo Experto	Marzo a Junio		
B1 Trabajo colaborativo en la elaboración de RI y normas de convivencia.			Directivo Experto	Marzo a Junio		
B2 Talleres de prevención contra la violencia escolar			Directivo Experto	Marzo a Junio		
C1 Autorreflexión de la práctica pedagógica.			Directivo Experto	Marzo a Junio		
A2 Retroalimentación reflexiva de la práctica docente			Directivo Experto	Marzo a Junio		

Fuente: Elaboración propia.

<b>NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN</b>	<b>CRITERIOS</b>
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

*Fuente:* Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

## Conclusiones

El plan de acción nos ayuda para trabajar de manera planificada y no llegar a improvisaciones, por lo cual tiene un reajuste permanente dentro del proceso que se está desarrollando, de esta manera solucionando los problemas de mejoramiento de la práctica pedagógica en el aula con la interacción de los actores educativos.

En el desarrollo del plan de acción se tuvo que concientizar a la plana docente por un trabajo colegiad, ellos a su vez involucraron a los padres de familia y a sus estudiantes para trabajar de manera participativa.

Se hizo un trabajo estratégico para el recojo de información y las evidencias ayudadas con las entrevistas anónimas que se hizo a los docentes, estudiantes y padres de familia sobre la actividad pedagógica, el clima institucional y del directivo de acuerdo a la problemática priorizada.

De la problemática detectada se desarrolló el diseño para la aplicación a través de un proceso sistemático para mejorar la enseñanza aprendizaje en cuanto a las metas y objetivos trazados en el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.

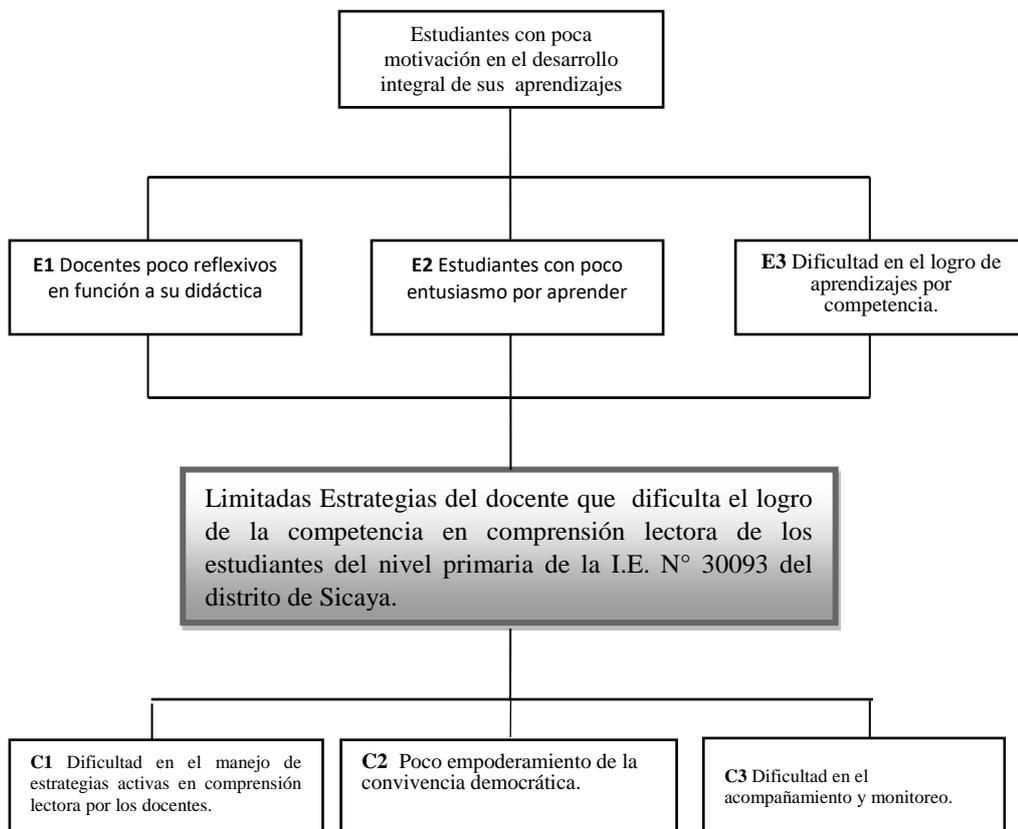
Finalmente el análisis que se hizo partiendo del diagnóstico de las fortalezas, debilidades identificadas con todos los actores educativo de la IE N| 30093 de Sicaya. Hemos priorizado mejorar nuestra práctica pedagógica realizando diversas acciones, compromisos y tareas que nos van a llevar hacia la excelencia profesional con mejores remuneraciones con un bienestar social y cultural interactuando con nuestros estudiantes. Ya que ellos también alcanzaran el perfil integral de acuerdo a lo trazado en el currículo nacional de educación básica, logrando las competencias y estándares de aprendizaje.

## Referencia

- Ministerio de Educación. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima.
- Ministerio de Educación. (2007). Programación curricular de educación primaria. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Currículo Nacional de la Educación Básica. Lima Perú.
- Ministerio de Educación. (2017). Participación y clima institucional. Texto del módulo 3. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). Contenido transversal: Habilidades Interpersonales. Guía para el participante- Primer fascículo. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). Contenido transversal: Habilidades Interpersonales. Guía para el participante- Segundo fascículo. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2018). Guía de evaluación y autoevaluación del Trabajo Académico II. Lima. Perú.
- Ministerio de educación. (2017). Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2016). Planificación escolar. La toma de decisiones informadas. Lima. Perú.
- Ministerio de educación. (2017). Texto del módulo 4. Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lima Perú.
- USIL. Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico dirigido a Directores y Sub Directores de Instituciones Públicas. Módulo 5 y 6 Compendio de Lecturas.
- Ministerio de Educación. (2014). Fascículo de Gestión Escolar Centrado en los aprendizajes. Lima. Perú.
- Ministerio de Educación. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima. <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formaciondeformadores/pela/>
- Horizontes Educativos. (2005). Gestión Curricular: una Nueva Mirada sobre el Currículum y la Institución Educativa. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=97917573002>

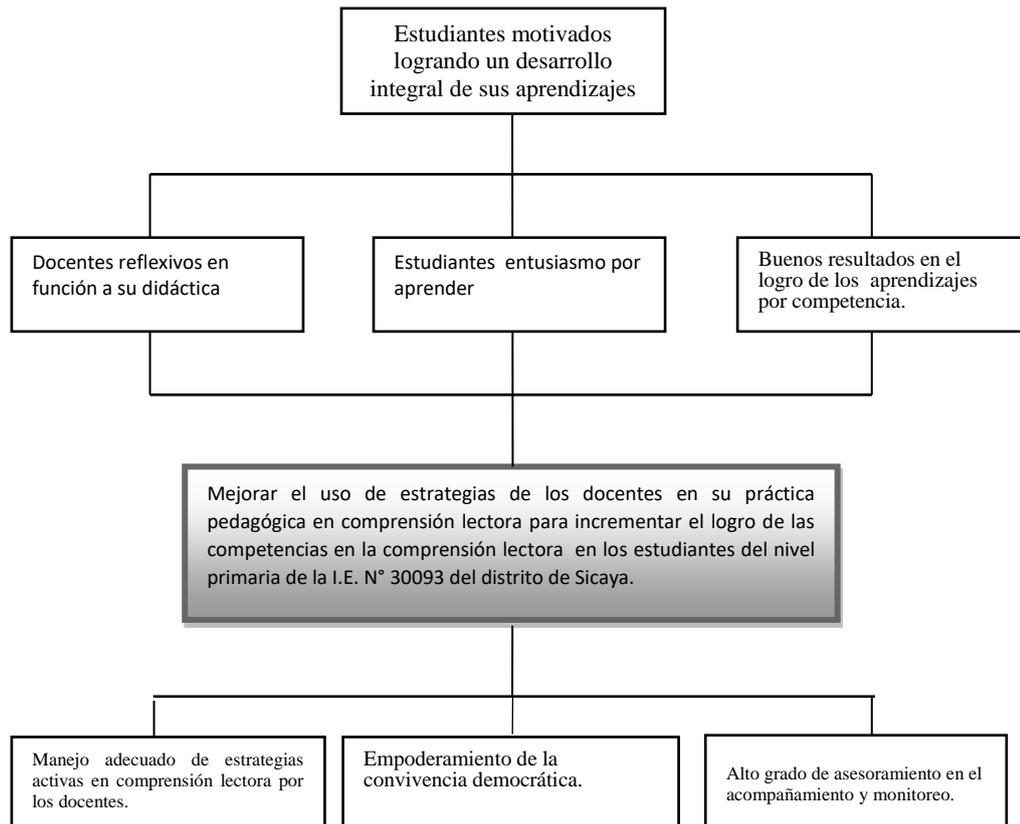
## Anexo 01

### Árbol de problemas

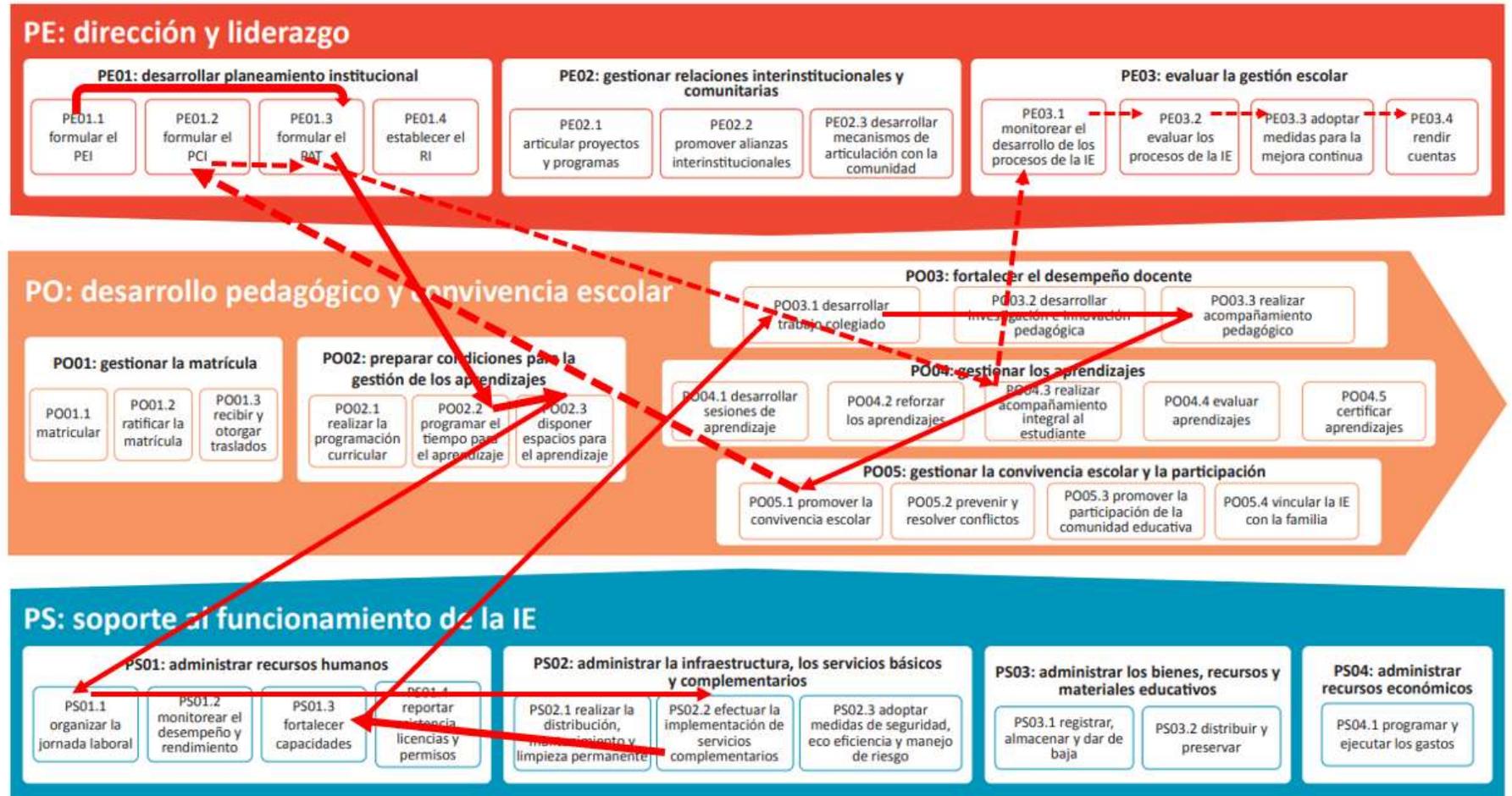


## Anexo 02

### Árbol de objetivos



Mapa de Procesos de la IE N° 30093 de Sicaya. Anexo 3



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Anexo 04

Notas Históricas, Resultados de la ECE, Diagnóstico de casos de violencia Escolar, Fichas de Entrevista, desarrollo de una sesión de clase y Cuaderno de campo de monitoreo y acompañamiento.

Historico de rendimiento y formulación de metas 2016 según grado. ➔

Área de Comunicación		2014	2015	2016	2017		
					Meta**	Promedio***	
1er grado	Nro. estudiantes*	66	83	74	62	62	
	Nro. de estudiantes según calificación***	AD	3	6	11	3	8
		A	57	57	47	46	31
		B	0	15	16	7	22
	% de estudiantes según calificación	C	0	5	0	2	1
		AD	13.6%	7.2%	14.9%	14.0%	13.1%
A		86.4%	68.1%	63.3%	74.0%	59.0%	
B	0.0%	18.1%	21.6%	10.0%	24.9%		
C	0.0%	6.0%	0.0%	2.0%	2.0%		

Área de Matemática		2014	2015	2016	2017		
					Meta**	Promedio***	
1er grado	Nro. estudiantes*	66	83	74	62	62	
	Nro. de estudiantes según calificación***	AD	3	6	11	7	3
		A	58	58	51	46	35
		B	0	17	17	3	23
	% de estudiantes según calificación	C	0	2	0	2	0
		AD	12.1%	7.2%	8.1%	10.0%	5.1%
A		81.3%	69.3%	68.3%	74.0%	56.8%	
B	0.0%	20.5%	23.0%	14.0%	37.8%		
C	0.0%	2.4%	0.0%	2.0%	0.8%		

2do grado		2014	2015	2016	2017		
					Meta**	Promedio***	
2do grado	Nro. estudiantes*	73	75	93	78	78	
	Nro. de estudiantes según calificación***	AD	4	23	15	19	13
		A	53	43	74	57	61
		B	0	3	1	4	2
	% de estudiantes según calificación	C	11	0	3	0	-4
		AD	11.4%	30.7%	16.1%	24.0%	24.1%
A		14.7%	65.3%	79.6%	72.0%	78.1%	
B	0.0%	4.0%	1.1%	4.0%	2.8%		
C	13.3%	0.0%	3.2%	0.0%	-5.0%		

3er grado		2014	2015	2016	2017		
					Meta**	Promedio***	
3er grado	Nro. estudiantes*	73	72	72	36	36	
	Nro. de estudiantes según calificación***	AD	4	15	15	23	26
		A	53	56	58	64	70
		B	0	0	0	4	0
	% de estudiantes según calificación	C	3	1	1	0	0
		AD	5.5%	20.8%	18.1%	30.0%	27.4%
A		30.4%	65.3%	80.6%	66.0%	73.1%	
B	0.0%	0.0%	0.0%	4.0%	0.0%		
C	4.1%	1.4%	1.4%	0.0%	-0.4%		

4to grado		2014	2015	2016	2017		
					Meta**	Promedio***	
4to grado	Nro. estudiantes*	93	73	71	71	71	
	Nro. de estudiantes según calificación***	AD	5	1	11	15	12
		A	83	67	53	54	58
		B	0	1	0	2	0
	% de estudiantes según calificación	C	5	4	1	2	0
		AD	5.4%	1.4%	15.5%	20.0%	17.5%
A		83.2%	31.8%	85.1%	76.0%	81.9%	
B	0.0%	1.4%	0.0%	2.0%	0.8%		

¿Cuáles fueron mis resultados en los años anteriores?

Comprensión Lectora	2014	2015	2016	2017	
				Meta**	Promedio**
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro.				
Satisfactorio	34.2	55.4	63.0	68.0	79.7
En progreso	65.8	43.2	34.8	30.0	16.9
En inicio	0.0	1.4	2.2	2.0	3.4

Matemática	2014	2015	2016	2017	
				Meta**	Promedio**
Nivel de logro	% de estudiantes en cada nivel de logro.				
Satisfactorio	19.0	40.6	50.0	55.0	67.5
En progreso	45.6	45.9	37.0	35.0	34.2
En inicio	35.4	13.5	13.0	10.0	11.8

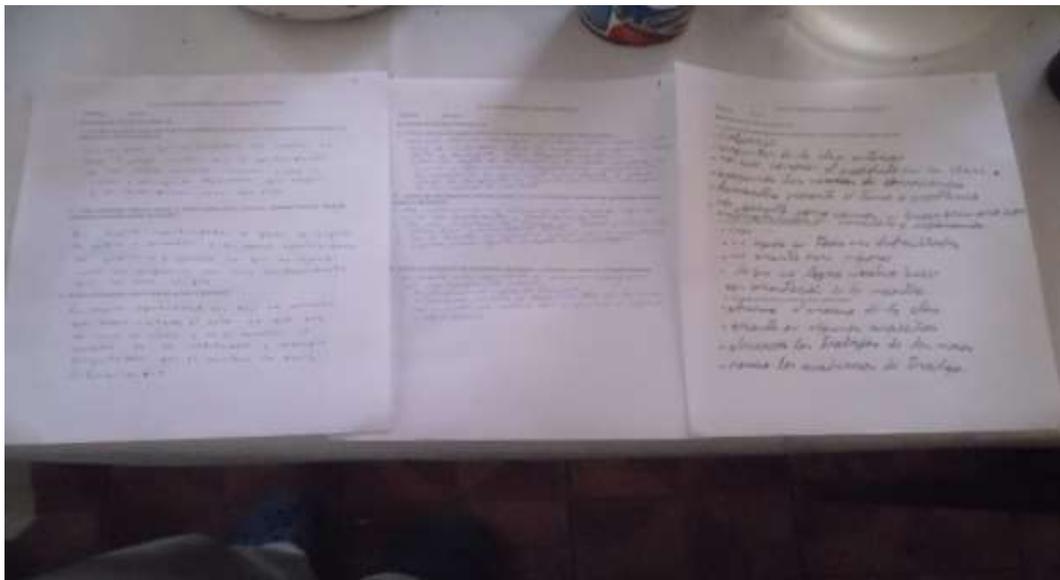
Meta de gestión de la Convivencia Escolar en la I.E.

Diagnóstico en relación a los casos de violencia escolar 2016 ➔

Resultados 2015	INVOLUCRADOS	Registro	Acción de la IE	Derivación	Seguimiento	Gerre	CASOS DE VIOLENCIA ESCOLAR SE TOMÓ	
							TOTAL	ALGUNA ACCIÓN
	Entre estudiantes	1	2	0	2	0	5	4
Entre estudiantes y adultos	1	1	1	0	0	3	2	
Total del año	2	3	1	2	0	8	6	

Meta 2017 ➔

Porcentaje de casos de Violencia Escolar atendidos sobre el total de casos registrados en el libro de incidencias y en la plataforma SisVe.	DATO 2016	META 2017
	75%	100%



## Anexo 6

### Desarrollo de una sesión de clase y Cuaderno de campo de monitoreo y acompañamiento

