ESCUELA DE POSTGRADO

ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO AL DOCENTE PARA ELEVAR EL NIVEL DE LOGRO EN LEE TEXTOS ESCRITOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INICIAL N° 113, CALLAO

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

LUISA ANA GÓMEZ STELLA

Asesora:

Ketty Palmir Zárate Aliaga

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3
Introducción 4
Desarrollo: 5
Identificación del problema 5
Contextualización del problema 5
Descripción y formulación del problema 7
Análisis y resultado del diagnóstico 8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico 8
Resultados del diagnóstico 10
Alternativas de solución del problema identificado 12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 15
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada 15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción 23
Conclusiones 25
Referencias 26
Anexos 27

Resumen

El propósito del Plan de Acción es mejorar la práctica pedagógica de las docentes a través del acompañamiento efectivo de su trabajo en el aula con los niños y superar las debilidades debilidades de la práctica pedagógica encontradas como estrategias inadecuadas de parte de las docentes en el desarrollo de la sesión originando el problema: bajo nivel de logro en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna los estudiantes de la Institución Educativa. N° 113, así como el insuficiente acompañamiento a la labor docente de parte de directivo, así los objetivos específicos: Aplicar adecuadamente los procesos didácticos, intensificar el monitoreo y acompañamiento a los docentes y fortalecer las estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Estas propuestas se realizan para brindar solución a la problemática y así beneficiar a los niños y niñas en la mejora de los aprendizajes y a las docentes empoderarlas en el desarrollo efectivo de las sesiones. Para el recojo de información se utilizó la técnica de observación y como instrumento una ficha de monitoreo y cuaderno de campo.

Introducción

El presente plan de acción se desarrolla en la institución educativa inicial N° 113, distrito de Ventanilla, provincia del Callao; se encuentra ubicada en el 1° sector de la urb. Antonia Moreno de Cáceres. Tiene una población estudiantil de 220 niños y niñas de 3 a 5 años de edad del nivel Inicial, cuenta con 08 secciones, en los turnos mañana y tarde.

Esta experiencia surge de la debilidad encontrada en la práctica docente del nivel inicial. Las docentes tienen muchas fortalezas que siempre tratamos de aprovechar para beneficio de la tarea de educar a los niños y niñas del nivel; asimismo, tienen algunas debilidades que se han identificado en el monitoreo en el aula. Como lo define (Leithwood, 2009) un líder pedagógico cumple la labor de movilizar, de influenciar a otros para articular y lograr las intenciones y metas compartidas de la escuela entonces podemos decir que, como directivo, debo transmitir a mis docentes confianza y buena actitud para desarrollar estrategias buscando alternativas de solución ante problemas presentados y así mejorar los aprendizajes de los niños.

Este trabajo está estructurado de la siguiente manera: La identificación del problema donde se realiza la contextualización de la problemática, es decir donde se desarrolla la experiencia, con quienes se desarrolla, que capacidades se ha fortalecido como líder pedagógico y la descripción y formulación del problema. Una segunda parte es el análisis y resultado del diagnóstico, donde se describe la problemática y los resultados del diagnóstico.

En una tercera parte las alternativas de solución de este trabajo, así como los referentes contextuales que nos ayudan a contrastar nuestro trabajo con los estudios de otros expertos. En la cuarta parte, la propuesta de implementación y monitoreo, el presupuesto y la evaluación. Finalmente, las conclusiones y las matrices de diseño de monitoreo y evaluación del plan de acción el cual va permitir recoger la información sobre las actividades que se realizan para solucionar la problemática identificada y tomar decisiones.

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Inicial Nº 113 fue creado por RD. Nº 0231 del 05 de abril de 1991, tiene como código modular N°0782524 y una extensión de 1000 m^2. Está ubicada en el 1° sector de la Urbanización Antonia Moreno de Cáceres, Ventanilla. Pueden evidenciarse un Hospital María Donrose (ESSALUD), Hospital de Ventanilla, un mercado a la entrada de la Urbanización AMC., el Poder Judicial, Juzgado de Familia y el 105: Policía Nacional.

La IEI Nº 113, cuenta en la actualidad con 8 docentes nombrados, 1 auxiliar nombrada, 3 auxiliares de educación y 2 señoras de servicio, La institución cuenta con 222 niños . En el año 2003 se creó el departamento psicológico, quien evalúa y diagnostica a los niñosque presentan problemas de aprendizaje.

Dirigida por la Lic. Luisa Ana Gómez Stella, designada por concurso desde 2015 lidera la comunidad educativa con proyectos de innovación y buenas prácticas, se construyó un aula de psicomotricidad, se adquirieron juegos nuevos y renovó los baños de los niños en su totalidad, contamos con un Proyecto Ambiental que comprende revalorar áreas verdes, utilidad del reciclaje y el ahorro de energía, elevando los logros de los aprendizajes de los niños y niñas,

En esta institución educativa enseñan 8 docentes en condición de nombradas, en su mayoría con más de 20 años de servicio al estado, con un promedio de 45 - 50 años de edad. La mayoría de las docentes se encuentran en la I y II escala magisterial. Cuando se aplicó la encuesta demostraron interés en realizar cambios y mejoras en su práctica docente, conocedoras que todo se actualiza, tomaron al currículo nacional como una manera más eficaz de enseñar por competencias y por la evaluación formativa. Cuentan con título pedagógico, a excepción de una que es magister en educación, las docentes manifiestan preocupación en capacitarse de manera personal (algunas).

Sobre clima Institucional entre los docentes y el personal de la institución se puede observar que es buena y horizontal, la directora mantiene un buen liderazgo pedagógico que la hace la gestión sea democrática y participativa.

La institución se distribuye en 8 secciones de 3, 4 y 5 años de edad. Los niños y niñas provienen en su mayoría de familias disfuncionales.

Los estudiantes del II ciclo presentan dificultades en la competencia de lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna en el área de comunicación, lo que se ha

podido evidenciar en la guía de observación de inicio, donde se refleja un bajo índice de resultados satisfactorios demostrando poco desarrollo de las competencias para el logro de los desempeños. A razón que visitando las aulas de pudo observar que en las sesiones de aprendizaje los procesos didácticos no son usados de manera correcta, haciendo la actividad desmotivada y sin responden al aprendizaje deseado. La convivencia en cambio se desarrolla siempre como parte de los hábitos de la escuela, existen problemas de conducta en algunos niños por problemas neuronales (fronterizos, asperger, etc), lo que dificulta el cumplimiento de los acuerdos y normas, que necesariamente se deben cumplir ya que desencadena una actividad significativa poco atrayente y motivadora para los niños.

La APAFA y Comités de Aula, brindan su apoyo participando en el desarrollo de las actividades, jornadas y reuniones que programa el colegio.

Las capacidades que como directora he fortalecido ha sido desarrollar compromisos a las docentes monitoreadas para que reflexionen sobre su quehacer pedagógico, en las evidencias recogidas en el monitoreo y acompañamiento se planteó como una estrategia se retroalimenten con el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDD) y el Marco del buen desempeño docente, esto se reflejará en los resultados satisfactorios de los estudiantes a través del cumplimiento a los compromisos de gestión como norma Minedu.

Descripción y formulación del problema.

La Institución Educativa Inicial N° 113, Enfrenta en problema seleccionado para revertirlo, es así que Bolívar (2015) refiere que el liderazgo del director es vital porque puede influir en la actitud del docente. Por lo tanto, la mejora de los aprendizajes va a depender de la articulación monitoreo, acompañamiento y evaluación docente.

Con la técnica de encuesta y el instrumento del cuestionario, se identificó la problemática de la poca comprensión de los textos que lee en su entorno. Este plan de acción permitirá que el director con su liderazgo para acompañar a sus docentes impulse la participación y compromiso de ellos,

En cuanto a convivencia entre los actores, se pudo observar la existencia de niños con respuestas agresivas ante cualquier estímulo contradictorio, pero gracias a que son detectadas y recomendadas que los lleven a un especialista, se puede manejar con cautela estos casos. Los padres de familia regularmente no asisten en su totalidad a actividades que programa la institución por eso que no pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa. Y sobre el trato que recibe el niño por parte de la escuela, se puede concluir que todos tratamos bien a nuestros estudiantes.

La técnica de la encuesta y el cuestionario, sirvió para saber la dificultad en el empleo de los procesos didácticos en la comprensión lectora. Y la dificultad en el monitoreo, acompañamiento y evaluación se debió a la recarga administrativa que en estos momentos aún existen en las escuelas. Sin embargo, las docentes son conscientes que trabajando en equipo lograremos en gran cambio educativo.

Lo que sí se ha notado que se obtiene aprendizajes significativos a través de proyectos de aprendizajes de investigación.

Se trabajará de la mano con el padre de familia, comunidad e instituciones aliadas para que los niños y niñas de nuestra Institución sobresalgan en sus aprendizajes.

La gestión ha visto los problemas educativos pero también observa potencialidades, prioriza la problemática, y como conocedor de que los niños y niñas estén envueltos en el mundo lector, como medio para relacionarse de manera segura y autónoma, y que su mundo letrado sea introducido de manera natural.

Las causas encontradas del problema priorizado son los siguientes:

Inadecuado manejo de los procesos didácticos, limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a los docentes y limitadas estrategias para la resolución de conflictos.

Causa 1: Inadecuado manejo de los procesos didácticos, categoría procesos didácticos, resultando como efecto sesiones de aprendizajes poco significativa que no desarrollan competencias significativas en los niños y niñas.

Causa 2: Limitado monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a los docentes categoría acompañamiento, ocasiona como efectos resultados no satisfactorios en los aprendizajes. El director no emplea tiempo suficiente para visitar las aulas y como líder pedagógico debe desarrollar acciones que le permitan brindar al docente retroalimentación efectiva y reflexiva en mejoras de su práctica.

Causa 3: Limitadas estrategias para la resolución de conflictos.

Categoría convivencia escolar, ocasiona como efecto inadecuado clima en el aula.

La institución necesita mejorar, y el liderazgo pedagógico y el acompañamiento efectivo, con sus estrategias impulsarán los cambios necesarios para transformar la escuela.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática.

Para lograr revertir el problema priorizado se debe abordar el tema de manera responsable y colaborativa mejorando de esta manera la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

El problema se relaciona con las dimensiones que presenta Viviane Robinson (2008). En lo que el trabajo anticipado del directivo y docentes en la planificación y coordinaciones de las actividades a cumplir, promoviendo a los docente y demás actores educativos a participar de las metas educativas

Se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo en la competencia tres, que el directivo sea capaz de asegurar aprendizajes de manera equitativa, previniendo riesgos. tiempo y otros. Además, con los compromisos de gestión cuarto en que se debe monitoreara y acompañar permanentemente acorde a necesidades pedagógicas del docente.

Resultados del diagnóstico.

Para realizar el diagnóstico de este problema se han aplicado encuestas a las docentes, después de la observación o vivita en el aula (monitoreo). Los resultados nos permiten afirmar que las docentes no aplican adecuadamente los procesos didácticos, pues según responden el tiempo les es insuficiente para complementar el propósito del día. En su mayoría manifiestan la confusión con los procesos pedagógicos, lo cual evidencia la no aplicación de procesos didácticos en las sesiones.

Así mismo, se identificó que se debe intensificar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, pues en su mayoría manifiestan tener poca orientación frente a dificultades en el logro de aprendizajes en el aula, evidenciándose la práctica rutinaria y no se fortalece capacidades.

Frente a la aplicación del instrumento, con preguntas referidas a clima que se evidencia y perjudica al aprendizaje, los docentes refieren que a pesar de recalcar cada día el comportamiento adecuado para entender mejor la clase siempre hay grupos de estudiantes que demuestran desacuerdos con sus pares lo que produce desorden y se desatiende la clase.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente al problema que se detectó en la Institución Educativa se propone estrategias para superar ello.

En relación al Objetivo Específico uno que dice: Aplicar adecuadamente los procesos didácticos, se ha propuesto como estrategia la implementación del trabajo colegiado para empoderarlos en el manejo de los procesos didácticos. Rudduck (1991:129) nos decía cuando habla del profesor, que debe para mantener la curiosidad cuando está en práctica; debe mostrarse interesado.

Intensificar el monitoreo, acompañamiento y evaluación a los docentes, también tiene como estrategia la ejecución de la visita al aula de los docentes para acompañarlos en su práctica pedagógica, de acuerdo con Vesub (2013), explica que es primordial si la docente está acompañada y esta a su vez reflexione sobre sobre su práctica.

El Objetivo tres que indica: Fortalecer las estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia para desarrollar acciones de convivencia, la prevención y atención de la violencia en la I.E.

Para lograr el objetivo general es necesario lograr los objetivos específicos, aplicando estrategias que apoyarán las actividades, proponiendo las siguientes:
Trabajo colegiado para empoderarlos, y esto significa que las docentes deberán actualizarse constantemente para el desarrollo de competencias y

Las docentes elaborarán estrategias nuevas donde participen para promover aprendizajes significativos en las sesiones, permitiendo sesiones más llamativas que motiven a estudiantes, la docente valorará su trabajo al ver los resultados satisfactorios, el trabajo colaborativo para la sensibilización del monitoreo y acompañamiento hará reflexionar a las docentes

El adquirir un nuevo conocimiento la persona va compartir lo que sabe con otro, interactúan intercambiando conocimientos adquiridos en este proceso de enseñanza. Se ha demostrado que el aprendizaje colaborativo mejora la seguridad en sí mismo, incentiva el desarrollo de pensamiento crítico, fortalece el sentimiento de solidaridad y el individuo ya no se sentirá solo ni aislado (Johnson y Johnson, 1999).

Implementar comunidades profesionales de aprendizaje para aplicar estrategias de convivencia y así utilizar estos acuerdos para un adecuado trabajo individual y en equipo, favoreciendo las interacciones va generar que las escuelas se conviertan en

verdaderas comunidades de aprendizajes.

En cuanto a los posibles riesgos del impacto del problema debemos capacitar a las docentes con un trabajo colegiado para empoderarlos en estos procesos, intensificar el monitoreo y acompañamiento de las docentes con el trabajo colaborativo para sensibilizarlos en el mismo, y la implementación para aplicar estrategias de convivencia. Esto nos al director para alcanzar el cambio tenga que según Kenneth Leithwood (2009)

Es interesante destacar que cuando Leithwood desarrolla las capacidades se refiere a los conocimientos y destrezas requeridos para llevar a cabo las tareas de la labor educativa.

.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

El directivo deberá ser la persona indicada que gestione las condiciones adecuadas para mejorar y dar solución a los problemas, si se presentan, en este caso los de aprendizaje**.** La transformación generará acciones eficaces mejorar el aprendizaje.

Procesos didácticos: Isabel Solé (2001) sostiene que: No es fácil leer, requiere de bastante entrega del docente. La lectura es un proceso complejo y requiere 3 momentos claves: antes, durante, después.
Los Procesos didácticos, el docente si quiere lograr un aprendizaje efectivo deberá seguir ordenadamente estos procesos para el logro de un aprendizaje efectivo. El éxito dependerá del conocimiento, capacidad y actuación del docente para realizarlo facilitando los aprendizajes de los estudiantes.

Comunidad Profesional de Aprendizaje: es una estrategia que va implicar una nueva cultura y una nueva organización de las instituciones educativas, la finalidad, que cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje, mejore progresivamente, implicando mayor colaboración (Krischesky y Murillo , 2011)

Acompañamiento y monitoreo**:** Va consistir en que el director tiene que brindar apoyo afectivo a las docentes para que este realice cambios resaltantes en su práctica, este acompañamiento va estar centrado en la capacidad del docente para dialogar, reflexionar para ser un buen gestor de su aula y la institución educativa (Rodríguez ,2011, p.262)

Monitoreo pedagógico. Es una acción pedagógica por el cual la docente realiza su sesión y el directivo acompaña permitiéndole verificar si su jornada se presenta como lo programó. Esto permitirá verificar logros y los aspectos donde se presentan dificultades para que el docente pueda reflexionar y de solución efectiva al caso.

Para Marcone, (2005), Para la gestión de la convivencia escolar de manera permanente en la institución educativa, las acciones han de estar programadas en los documentos de gestión escolar para construir un clima escolar que permita a toda la comunidad educativa cultivar el respeto hacia los demás. Mario Sandoval Manrique

nos dice que la convivencia escolar incide en la calidad de los aprendizajes cuando es sana y sin violencia.

Aportes de Experiencias.

Estudiantes que se mostraban distraídos, inquietos conflictivos entre pares, desinteresados, aburridos y olvidaban fácilmente lo aprendido en las sesiones de aprendizaje debido a la metodología pasiva y repetitiva de la docente.

Se rescata la de la Institución Educativa Fe y Alegría, La experiencia que decidimos sistematizar es la relacionada a la línea de mejora denominada “Fortalecimiento del Consejo Académico”, en esta experiencia se elaboró, ejecutó y evaluó un Plan de Acompañamiento Pedagógico a docentes, pero para fue necesario tener bien claro nuestra propuesta pedagógica, por lo que fue útil actualizarla, socializarla y posteriormente coordinar los docentes su aplicación responsable, se vivieron muchas experiencias y obtenido aprendizajes significativos, mejorando de la calidad educativa. Como logros que, las docentes presentan actitud positiva frente al acompañamiento pedagógico, los docentes han demostrado ser más colaborativos, ha mejorado teniendo apertura con sus colegas, demuestran ser responsable cumpliendo con su documentación, socializan y comparten y tiene actitudes cooperativas.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro en la competencia Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna los estudiantes del segundo ciclo. de la IEI N°° 113”	Aplicar adecuadamente los procesos didácticos.	Gestión Curricular	A Implementación del trabajo colegiado para empoderarlos en el manejo de los procesos didácticos	1.Talleres, focalizar los aspectos que requieran mejorar, facilita reflexión, producción individual colectiva, y estos temas será sobre el juego libre en sectores la retroalimentación reflexiva habilidades de orden superior Serán 3 veces dentro del primer semestre escolar	100% docentes que aplican procesos didácrticos adecuadamente
	Intensificar el monitoreo y acompañamiento a los docentes	Gestión Acompañamiento y Monitoreo	B Ejecución de visita de aula los docentes para acompañarlos en la práctica pedagógica	2. GIAs, son los intercambios de experiencias aprendizajes. Favorece socialización valoración. Los temas a tratar serán las necesidades de las docentes en su proceso de practica pedagógica Se darán 4 veces en el primer semestre del año escolar	100% docentes monitoreados y asesorados.
	Fortalecer las estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia	Gestión Convivencia	C Implementación del trabajo colaborativo para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula	3. Jornadas de Reflexión, focaliza los aspectos que requieren mejorar, procesos didácticos, currículo nacional	100% docentes fortalecidosen estrategias para el cumplimiento de acuerdios convivencia.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A
Aplicar adecuadamente los procesos didácticos.	A1 Talleres focalizar l aspectos qu requieran mejora facilita la reflexió producción individual colectiva, y es temas será sobre el juego lib en sectores, retroalimentació reflexiva habilidades orden superior Serán 3 vec dentro del prim semestre escola			Recursos Humanos: directora, docentes Recursos Materiales: Proyector, papelotes, plumones		X	X			
Intensificar el monitoreo y acompañamiento a los docentes	B1 GIAs, son l intercambios experiencias aprendizajes. Favorece socialización valoración. Los temas a trat serán l necesidades las docentes en proceso practica pedagógica Se darán 4 vec en el prim semestre del a escolar			Recursos Humanos: directora, docentes Recursos Materiales: Proyector, papelotes, plumones		X	X	X	X	
Fortalecer l estrategias para cumplimiento los acuerdos de convivencia	C1 jornadas de reflexi focaliza l aspectos qu requieren mejora procesos didácticos, currículo nacion Se dará 2 veces incluirá a todo personal de institución.			Recursos Humanos: directora, docentes, padres familia Recursos Materiales:			X		X	

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A1Talleres va focalizar los aspect que requieran mejorar, facilita reflexión, producción individual colectiva, y esos temas serán: sob el juego libre en sectores, retroalimentación reflexiva habilidades de orden superior Serán 3 veces dentro del prim semestre escolar	Recursos Materiales: Proyector, papelotes, plumones	Recursos propios	s/ 150 para cada taller	
B1 GIAs, son los intercambios experiencias y aprendizaje Favorece la socialización valoración. Los temas a tratar serán l necesidades de las docentes en proceso de practica pedagógica Se darán 4 veces en el prim semestre del año escolar	Recursos Materiales: Proyector, papelotes, plumones	Recursos propios	s/ 100 para cada GIA	
C1 Jornadas de reflexión focaliza los aspectos que requieren mejorar, procesos didácticos, currículo nacional. Se dará 2 veces e incluirá a todo el personal de la institución	Recursos Materiales: Proyector, papelotes, plumones	Recursos propios y APAFA	s/ 200 para cada jornada de reflexión	
			s/1,150.00	**soles**

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Talleres va focaliz los aspectos q requieran mejor facilita la reflexió producción individual colectiva, y esos tem serán: sobre el jue libre en sectores, retroalimentación reflexiva y habilidad de orden superior Serán 3 veces dent del primer semest escolar			Directivo Directivo Directivo			
B1 GIAs, son l intercambios experiencias aprendizajes. Favore la socialización valoración. Los temas a tratar sera las necesidades de l docentes en su proce de practica pedagógic Se darán 4 veces en primer semestre del a escolar			Directivo Directivo Directivo			
C1 Jornadas de reflexión focaliza los aspectos que requieren mejorar, procesos didácticos, currículo nacional. Se dará 2 veces e incluirá a todo el personal de la institución			Directivo Dirrectivo			

Fuente: Elaboración propia.

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

La estrategia didáctica servirán para beneficiar a los niños en la mejora de sus aprendizajes y a las docentes en el desarrollo de sus sesiones.

El acompañamiento pedagógico es necesario para que los docentes asuman riesgos, trasformando y enriqueciendo su trabajo, resolverán problemas de la enseñanza en la jornada escolar y perfeccionarán su práctica impactando positivamente en el aprendizaje de los estudiantes.

Este trabajo demostrará que si la docente cambia y renueva su práctica pedagógica los beneficiados son los estudiantes, los resultados serán sobresalientes, las respuestas de los padres van a ser positivas y resaltantes.

Referencias

Minedu.2015. http://lasrutasdelaprendizaje.blogspot.pe/2015/07/los-instrumentos-y-tecnicas-de.html

Aleman, Ortega, Minguez y Saura (2003). Tutoría y orientación educativa, aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas. Recopilado de https://es.slideshare.net/349juan/aprendiendoaresolverconflictosenlasinstitucioneseducativas

Robinson, Viviane M.J. El Impacto del Liderazgo sobre los resultados de los estudiantes: dando sentido a las evidencias, Universidad de Auckland Nueva Zelanda

Kenneth Leithwood ¿Cómo liderar nuestras escuelas? Aportes desde la investigación (2009)

Vezub, Lea F. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo profesional docente.

Marco del Buen Desempeño del Directivo. Directivos construyendo escuela. Minedu. 2015

Currículo Nacional de la Educación Básica. Minedu. 2016

Fierro Evans, C. (1998). Construir el trabajo colegiado. Un capítulo necesario en la transformación de la escuela.

Orientaciones, protocolos e instrumentos. Minedu 2017

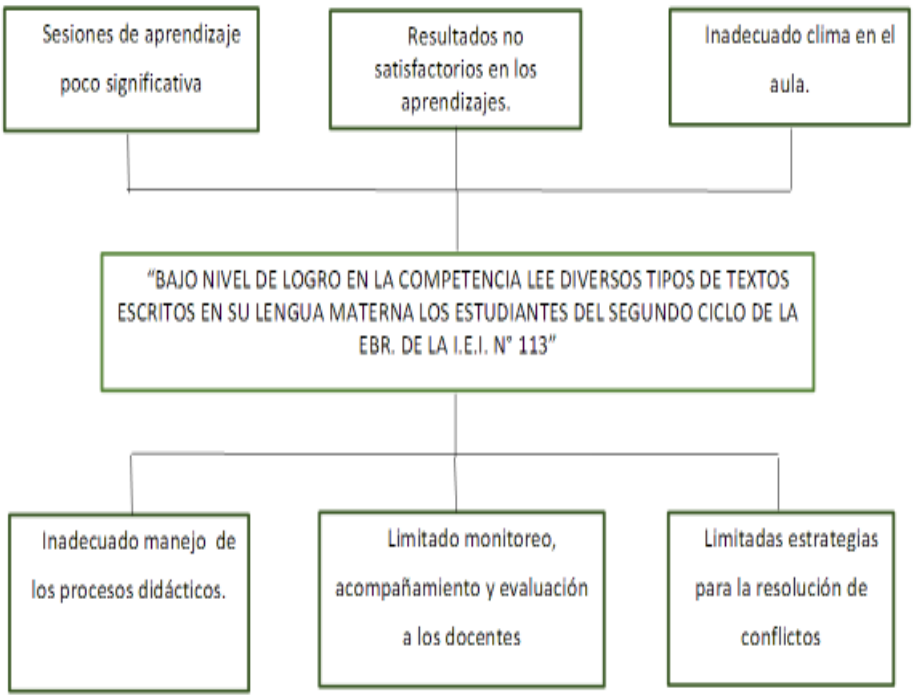
Anderlecht. (2017). Procesos didácticos. Recuperado de http://mundodocenteabc.blogspot.pe/2016/01/proceso-didacticos.html.

Rudduck, J. (1991:129): *Innovación y cambio.*

Marcone, F. (2005). Lineamiento de la propuesta de Convivencia Escolar Democrática. II Congreso Internacional Máster en Educación.

Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMA



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3: Mapeo de los procesos que involucran sus alternativas

CUADRO DIAGNÓSTICO SITUACIONAL				
EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LA I.E.		**ESTATUS DEL PROCESO**	**PROBLEMAS RELACIONADOS AL PROCESO**	**CAUSAS ASOCIADAS ¿Por qué se ha originado el problema?**
PROCESO NIVEL 0 DESARROLLO PEDAGÓGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR	**PO 04. Gestionar los aprendizajes.** PO 04.01 Desarrollar sesiones de aprendizaje.	Proceso en desarrollo	"BAJO NIVEL NIVEL DE LOGRO EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS ESCRITOS EN SU LENGUA MATERNA LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO CICLO DE LA EBR. DE LA I.E.I. N° 113"	Inadecuado uso de los procesos didácticos. en el área de comunicación
	PO03Fortalecer el desempeño docente PO03,03Realizar acompañamiento y monitoreo pedagógico	Proceso en desarrollo		Limitado monitoreo y acompañamiento a los docentes
	PO 05. Gestionar la convivencia escolar y la participación. PO 05.01 Promover la convivencia escolar	Proceso en desarrollo		Estudiantes con carencia de relaciones interpersonales

Fuente; Elaboración propia.

Evidencias fotográficas

Sensibilización a docentes para aplicación de instrumento.

Docentes prestas a brindar información del diagnóstico.

casero