



ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA
PARA LA MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 31218
MAURO LEONARDO CARHUALLANQUI
CEVALLOS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

OMAR CÉSAR MEZA NÚÑEZ

Asesor:

Maritza Agustina Agape Pimentel

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	12
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Conclusión	28
Referencias	29

Resumen

El presente plan de acción tiene el propósito elevar el nivel de logro en la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en la Institución Educativa Pública 31218 “Mauro Leonardo Carhuallanqui, Cevallos”, debido a que los resultados estadísticos de los tres últimos años no han sido satisfactorios, corroborado con la recolección de los datos a través de la técnica encuesta y como instrumento el cuestionario de preguntas, tomadas a los docentes, padres y estudiantes. Según el diagnóstico, realizaremos lo siguiente en gestión curricular, capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para comprensión lectora, trabajar en GIAS e intercambiaremos nuestras experiencias didácticas; en monitoreo y acompañamiento pedagógico, se optimizarán el monitoreo y el acompañamiento pedagógico y por último en convivencia escolar se fortalecerá a través de un trabajo colegiado las relaciones interpersonales a través de una comunicación asertiva, todo ello centrado en que los estudiantes mejoren su comprensión lectora y rendimiento escolar.

Introducción

El presente trabajo de plan de acción tiene como propósito mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de nuestro plantel, siendo este un producto de los módulos de los Talleres de Capacitación a Directivos en el marco del “Programa nacional de formación y capacitación de directores y subdirectores de instituciones educativas públicas” para la obtención del Título de la Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, dirigido a directivos de instituciones educativas públicas, la misma que está enfocada a la mejora de la gestión pedagógica en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, inmerso en un clima institucional favorable de la comunidad educativa.

La institución luego de hacer un estudio y análisis de las causas más relevantes de esta problemática, detectó en el personal docente un limitado dominio de estrategias de enseñanza aprendizaje en la área comunicación debido a que no hay un trabajo colegiado del equipo docente, grupos de interaprendizaje, capacitaciones con profesionales idóneos y reuniones para intercambiar experiencias, en cuanto al monitoreo y acompañamiento pedagógico, falta una profunda sensibilización a los docentes sobre la práctica pedagógica, no hay una planificación y socialización del cronograma y instrumentos para visitar al aula, una autoevaluación de los resultados de las estrategias usadas para la comprensión lectora, por otro lado falta de instrumentos que permitan un seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades, la organización de capacitación en estrategias de comunicación asertiva, las jornadas de sensibilización y capacitación con padres de familia, la falta de compromisos en la aplicación de técnicas de comunicación asertiva y la evaluación sobre los resultados de las acciones realizadas, lo que nos lleva a esta problemática.

Los lineamientos pedagógicos están centrados en el aprendizaje de nuestros estudiantes, con una formación integral, basado en valores, donde el aprendizaje se concibe como un proceso de construcción de representaciones personales significativas, como el sentido de un objeto, situación o representación de la realidad. Administrativamente se practica una gestión democrática, donde las responsabilidades se comparten con el personal docente para el cumplimiento de las actividades y directivas, enfocados en el aprendizaje de los estudiantes, siendo la APAFA un ente organizado de apoyo.

El presente trabajo está enfocado en el personal docente y los estudiantes, cuyas debilidades se tienen que mejorar con un monitoreo y acompañamiento oportuno y

adecuado que repercutirá en la mejora de la comprensión lectora, por ende en la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en todas las áreas académicas.

El rol del directivo consiste en saber influenciar en forma motivadora a todos los miembros de la comunidad educativa para que de esa forma se pueda establecer un rumbo claro para el cambio de las formas de pensar y actuar en cada uno de ellos, para establecer metas y objetivos claros orientados hacia la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

El plan de acción comprende los siguientes aspectos:

En la primera parte se aborda la identificación del problema y temas relacionados a la contextualización del problema, descripción y formulación del problema en la institución educativa. En la segunda parte se presenta el análisis y resultado del diagnóstico de la institución, donde se presenta la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico, relacionado a los Compromisos de Gestión escolar en el Marco del Buen desempeño Directivo y los resultados del diagnóstico con las técnicas usadas para la recolección de datos. En la tercera parte las alternativas de solución del problema relacionadas con los procesos de funcionamiento de la institución, y su relación entre los procesos estratégicos, de soporte y operativos, identificado por cada una de las categorías. En la cuarta parte se tiene los referentes conceptuales y de experiencias anteriores relacionados a las alternativas de solución, allí se mencionan los referentes conceptuales y los trabajos previos que sustentan las propuestas planteadas. En la quinta parte se considera las propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción, dentro de ello la matriz del plan de acción, de la implementación del plan de acción, el presupuesto y la matriz de monitoreo y evaluación. Finalmente las conclusiones del plan de acción, los referentes bibliográficos, los anexos que son documentos que sustentan el trabajo académico.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre:

Bajo nivel de logro en la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en la Institución Educativa Pública N° 31218 Mauro Lauro Carhuallanqui Cevallos.

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 31218 “Mauro Leonardo Carhuallanqui Cevallos”, es una institución multigrado, ubicada en el barrio Mantaro, distrito de Huayucachi, provincia de Huancayo, región Junín, el año 1977 fue fundada con el número 31218 de la cual en archivos no existe la resolución de creación, pero el año 1999 mediante R.D. N° 08670 DREJ fue institucionalizado con el nombre actual.

Nuestra población estudiantil está compuesta por alumnos naturales del distrito y en su mayoría migrantes de la zona de Huancavelica quienes se afincaron en el barrio, las familias son de condición económica baja y en su gran mayoría se dedican a actividades temporales como la agricultura, el comercio, la albañilería y otros.

El plantel brinda servicios educativos en el nivel primario, en el turno de mañanas, atendiendo a estudiantes del primer al sexto grado, no cuenta con cerco perimétrico, pero si con una infraestructura de material noble y rustico. Un pabellón de material noble donde se ubican tres aulas, otro pabellón de material rustico donde se encuentra la cocina comedor, la dirección y el anfiteatro, por último un pabellón donde se ubican los servicios higiénicos y la vivienda para la persona encargada del cuidado del plantel. Poseemos los servicios básicos de salubridad como agua, desagüe y electricidad, un patio para las actividades cívicas y recreativas, un estadio y terrenos de cultivo con regadío. Como aliados estratégicos tenemos al puesto de salud, la Policía Nacional base Huayucachi, las autoridades de la comunidad del barrio Mantaro y la municipalidad distrital.

Nuestros estudiantes en su mayoría sufren de desnutrición y vienen de familias disfuncionales y con pocos valores lo que repercute en su aprendizaje, pero hay otro grupo minoritario que viene de familias bien constituidas y con una buena formación de valores que son los protagonistas de su desarrollo y realización personal.

En la actualidad laboran dos docentes, un director designado con aula y una profesora nombrada. Los profesores de la institución son profesionales carismáticos y entusiastas que brindan todo su afecto y cariño a sus estudiantes, enseñándoles valores

y responsabilidad, además de inculcar buenas relaciones humanas con los padres de familia, autoridades y miembros de la comunidad, son responsables en sus funciones para lograr el aprendizaje de los educandos, pero con poca predisposición de tiempo para innovarse y capacitarse por iniciativa propia.

El directivo, presenta un liderazgo organizacional que generan condiciones para la participación de la comunidad educativa, elaborando y promoviendo instrumentos de gestión en forma democrática con participación de los docentes, padres de familia y estudiantes, a la vez comprometido en la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes de los estudiantes, gestiona alianzas con las autoridades del barrio, Centro de Salud, municipalidad distrital de Huayucachi y PNP; posee capacidades para generar condiciones que mejoren la convivencia interpersonal, para el cual es indispensable el desarrollo de la propuesta de gestión pedagógica; asimismo, conoce y maneja sobre las innovaciones curriculares para mejorar la práctica docente en el aula.

Descripción y formulación del problema

De los múltiples problemas que presentan en la institución educativa, y después de un análisis expresado en el PEI y en el PAT se concluye en priorizar la siguiente problemática “Bajo nivel de logro en la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en la Institución Educativa Pública N° 31218 Mauro Lauro Carhuallanqui Cevallos”.

Este tema de investigación se relaciona con los compromisos de gestión escolar, con el primero referido al progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes, debido a que los resultados académicos no son los esperados; así mismo con el cuarto, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, que abarca la parte crítica de la labor pedagógica del docente y del mejoramiento de su labor en las debilidades didácticas detectadas, al mismo tiempo el quinto que es gestión de la convivencia escolar, ya que el mal rendimiento académico de los hijos hace que la relación con todos los miembros de la comunidad educativa no sea la adecuada, esta situación es factible y viable de superar con el apoyo y compromiso de toda la comunidad educativa, cuyo resultado sería unos docentes con más estrategias didácticas en comprensión lectora que mejorará la comprensión de textos de nuestros estudiantes, lo que repercutirá en un buen rendimiento académico del área de comunicación y la mejora en las demás áreas académicas.

Concerniente a los resultados ECE no existen indicadores, debido a que hace varios años atrás que no somos considerados para esta medición nacional, por el número

insuficiente de estudiantes que tenemos en los grados que se evalúan; es por ello que nuestro análisis se basa en resultados internos. Según nuestras evaluaciones, se evidencian un bajo nivel en el área de comunicación, especialmente dificultades en comprensión lectora. La institución luego de hacer un estudio y análisis de las causas de esta problemática, detectó tres factores importantes en el personal docente, los estudiantes y en los padres de familia.

En el caso de los profesores se determinó un limitado dominio en estrategias de enseñanza en el área de Comunicación, lo pedagógico aún hay rezagos de una educación basada en los contenidos, no hay inversión de parte del personal docente en capacitarse, menos aún la inversión de la UGEL en capacitarnos y los constantes cambios de diseños curriculares, en los alumnos la mayoría de ellos sufren de algún grado de desnutrición, vienen de familias disfuncionales y pocos hábitos de lectura ya que no hay modelos a seguir, por último padres indiferentes al aprendizaje de sus hijos, que no valoran ni entienden el importante rol que cumplen, lo que nos afecta en la convivencia escolar. Por todo ello hemos tomado en consideración partir de esta problemática, ya que de no abordarlo significaría el bajo rendimiento escolar, el traslado y deserción de nuestros estudiantes y la concerniente insatisfacción de los padres. La comprensión de textos es la base para la ampliación de los conocimientos, un niño que entiende lo que lee tiene un óptimo aprendizaje.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La problemática identificada es “bajo nivel de logro en la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en la Institución Educativa Pública N° 31218 Mauro Lauro Carhuallanqui Cevallos” del barrio Mantaro, distrito de Huayucachi, nos permite reflexionar y tomar medidas correctivas para asegurar el aprendizaje de nuestros estudiantes, la cual se relaciona con los siguientes Compromisos de Gestión Escolar en el Marco del Buen Desempeño Directivo.

Con el primer Compromiso de Gestión Escolar progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa en su primer dominio del MBDDir. sobre Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; en su competencia tres donde se favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos y su desempeño ocho sobre gestiona el uso óptimo del tiempo en la institución educativa a favor de los aprendizajes, asegurando el cumplimiento de metas y resultados en beneficio

de todas y todos los estudiantes. El progreso anual de los aprendizajes de estudiantes de la Institución Educativa, es el inicio de nuestro plan, porque se tiene que analizar y reflexionar sobre los resultados del rendimiento académico general de los estudiantes en los últimos tres años, estableciendo objetivos y metas para la mejora y progreso de los estudiantes, así mismo dar seguimiento a los avances según las metas establecidas en el PAT y de acuerdo con su planificación institucional trimestralmente.

El cumplimiento de la calendarización institucional planificada, trabajando las horas lectivas mínimas para el año, planificar las clases de acuerdo a los procesos didácticos de cada área, jornadas de reflexión para encaminar nuestro trabajo, día del logro para exponer nuestros logros y avances, las vacaciones de medio año en el PAT, contar con el registro de asistencia de los docentes, verificando el cumplimiento de la jornada laboral respectiva, además de considerar las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas. Teniendo en cuenta estas acciones operativas nos enfocaremos en la comprensión lectora, la cual repercutirá positivamente en las otras áreas.

El cuarto compromiso acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa; en su dominio dos en el MBDDir. orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes en su sexta competencia gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; en su segundo dominio sobre orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; en la sexta competencia gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje y su desempeño veinte monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos así como el uso efectivo del tiempo y materiales educativos en función de logro de metas de aprendizaje de los estudiantes.

El acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la Institución Educativa, tiene que ser informado y estar plasmado en el PAT como mínimo tres visitas para el acompañamiento de cada docente durante el año y planificar las reuniones de interaprendizaje para la planificación y evaluación, análisis de los logros de aprendizaje y toma de acciones para su mejora. En el presente plan de acción por medio del monitoreo se detectará las debilidades en la práctica pedagógica de los docentes en el aula, así mismo el docente hará una autoreflexión y con ayuda de la ficha de monitoreo ayudarlo a detectar sus deficiencias con el firme propósito de mejorar por medio del acompañamiento individualizado de su labor frente a sus estudiantes, la forma de hacerlo es por intermedio de un plan de acompañamiento personalizado abordando las

deficiencias detectadas para superarlos por intermedio de grupos de interaprendizaje, capacitaciones, material virtual, copias, etc., cuya aplicación será plasmado en la ficha de monitoreo de las sesiones de aprendizaje que serán aplicados en el aula, teniendo en cuenta el uso de estrategias y recursos metodológicos, cronogramando el uso efectivo del tiempo y aprovechando todos los materiales educativos existentes, para lograr las metas propuestas de aprendizaje. Esos fines serán monitoreados constantemente a fin de garantizar los objetivos trazados.

El compromiso cinco gestión de la convivencia escolar en la institución educativa condiciones para la mejora de los aprendizajes en la Institución Educativa; en el primer dominio del MBDDir, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; en su primera competencia conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje; en su primer desempeño diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje.

En este sentido de acuerdo a las características de la Institución Educativa se promueve un clima escolar adecuado donde los docentes y padres de familia deben hacer un análisis de las fortalezas, debilidades y necesidades liderado por el director a fin de lograr superarlas, en nuestro caso la mejora de la comprensión de textos, para ello ellos tienen que ser promotores en casa por medio de actividades que ayuden con el objetivo. El clima institucional óptimo hace de que los objetivos propuestos por la comunidad educativa, sea factible de alcanzar, una comunidad de aprendizaje con padres activos e involucrados en el aprendizaje de sus hijos, con liderazgo directivo y con docentes identificados y comprometidos con su plantel, una comunidad basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua, orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizajes propuestos.

El problema abordado en el plan de acción institucional tiene relación con lo que afirma Isabel Sole, donde manifiesta que “leer no es solamente saber descodificar el lenguaje escrito de un texto sino que es una acción en la que el lector entiende lo escrito y lo relaciona con sus conocimientos previos, con su grado de motivación e interés y con los objetivos que se ha fijado para dicha lectura” (1992, p. 37). Por ello la práctica docente respecto de la lectura y las habilidades de comprensión deberían experimentar cambios significativos en cuanto al qué y cómo enseñar.

Para recoger la información se procedió a elaborar los instrumentos a utilizar con los actores involucrados de la presente investigación. Aplicándose la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, que son valiosos en la investigación cualitativa porque

recoge todo tipo de información de la gente acerca del problema que se está estudiando, aplicándose a dos docente, 19 estudiantes y 13 padres de familia los que mostraron disponibilidad en tiempo para ser entrevistados.

El problema nos permite reflexionar y tomar decisiones oportunas en coordinación estrecha con la comunidad educativa, sobre las prácticas de gestión escolar ejecutadas con el propósito de asegurar aprendizajes en los estudiantes, por lo tanto, el tema de investigación se relaciona con los compromisos de gestión escolar.

En primer lugar con el compromiso del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, los resultados de los aprendizajes previstos y el desarrollo de las competencias y capacidades del grado o ciclo, nos sirve como punto de partida para reflexionar y plantear objetivos, metas y actividades que aporten a la mejora de los aprendizajes y así poder ser promovidos de grado sin ninguna dificultad.

En segundo lugar el cumplimiento de la calendarización planificada en la Institución Educativa, ya que se debe cumplir con las horas lectivas mínimas para el año, además de planificar las clases para un óptimo aprendizaje del propósito de la sesión, también cumplir con las jornadas de reflexión para tomar las medidas correctivas para la mejora académica de sus hijos, el día del logro con el objetivo de mostrar los productos elaborados con sus hijos, además de contar con el registro de asistencia de los docentes para la verificación del cumplimiento de la jornada laboral, además de considerar en el PAT las posibles acciones de contingencia ante la pérdida de horas pedagógicas.

El compromiso de acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica, que implica la reflexión crítica de la práctica pedagógica y ejecución de los procesos de deconstrucción, reconstrucción sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos, didácticos y las condiciones que intervienen en el proceso de aprendizaje en el aula, a fin de tomar decisiones conjuntas y asumir compromisos para superar las dificultades encontradas.

Finalmente el compromiso de gestión de convivencia escolar en la institución educativa, que nos permite fortalecer nuestras relaciones interpersonales de los estudiantes a través de la comunicación asertiva, a través de un trabajo colegiado, elaborando instrumentos para el seguimiento de los estudiantes que presentan dificultades en las relaciones interpersonales, realizar talleres de capacitación docente en estrategias de comunicación asertiva, realizar jornadas de sensibilización y capacitación con padres de familia sobre la importancia de la comunicación asertiva y la realización de compromisos en la aplicación de técnicas de comunicación asertiva y la evaluación sobre los resultados de las acciones realizadas.

Asimismo el liderazgo pedagógico del directivo, es el segundo factor que influye en el logro de aprendizajes después del quehacer docente, por lo tanto, el problema de investigación se relaciona con los dos dominios del Marco de Buen Desempeño del Directivo (MBDDir), el primer dominio de gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, por la generación de condiciones para la mejora del proceso enseñanza aprendizaje a través de una planificación colegiada, fomento de la convivencia democrática y participación de los padres de familia, y el segundo porque nos permite implementar el acompañamiento pedagógico y fortalecer el desarrollo profesional docente.

En este propósito todas las competencias del MBDDir implican una responsabilidad moral y demandan asumir compromisos, ya que las acciones del directivo contribuyen a la mejora de los aprendizajes y organización de la institución educativa, evidenciándose principalmente en los siguientes desempeños: El uno diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje, el cuatro, genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes, el quince gestiona oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en función al logro de las metas de aprendizaje, el diecinueve propicia una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella, y el monitoreo orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.

Resultados del diagnóstico

Se ha utilizado la técnica de la encuesta a 2 docentes, cuyo propósito fue saber cómo es su labor en el aula, averiguar sobre el uso de materiales, qué estrategias de aprendizaje utiliza, si se va capacitando o innovando sobre su trabajo en el aula, si el trabajo que desempeña está a las expectativas de los objetivos propuestos. También se ha usado una encuesta a los padres de familia cuya misión era la de averiguar desde su punto de vista cómo considera la labor del docente referente a la comprensión de textos y si ellos.

La primera categoría referida a estrategias de comprensión lectora, se desprende que los docentes hacen uso no planificado de la lectura como las estrategias de aprendizaje, sin embargo en cuanto al uso de estrategias didácticas para la comprensión lectora, hay rezagos de la metodología tradicional y limitación de estrategias

innovadoras. Considerando a las estrategias de lectura como procedimientos. Coll plantea, «Un procedimiento llamado también a menudo regla, técnica, método destreza o habilidad - es un conjunto de acciones ordenadas y finalizadas, es decir, dirigidas a la consecución de una meta» (1987, p.176). Según lo planteado realizaremos lo siguiente en gestión curricular, capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas innovadoras para la comprensión de textos, realizar GIAS a nivel de Red Educativa y reuniones de intercambio de experiencias.

Para la segunda categoría relacionada al monitoreo y acompañamiento pedagógico, las visitas a las aulas para monitorear las sesiones de clase no es la idónea ya que el director tiene carga docente, eso genera una apreciación superficial de las debilidades didácticas en comprensión lectora, de otra parte los docentes reconocen ciertas deficiencias en su trabajo, pero no a profundidad como lo haría notar un directivo a tiempo completo, por todo ello Minedu, sostiene,

El acompañamiento, es una estrategia de formación continua para el docente que busca mejorar su práctica en medio de una comunicación asertiva y empática que genera un clima de respeto y confianza generando procesos de revisión y mejora continua de la práctica pedagógica, motivando prácticas más reflexivas (2012, p.53)

Por lo planteado es importante intensificar las visitas al aula a fin de realizar un trabajo colegiado, previa sensibilización a la plana docente de la importancia de su colaboración y compromiso asumido.

Para la tercera categoría referida a convivencia escolar las habilidades sociales para la comunicación, del análisis se deriva la existencia de coincidencia de criterios en asumir la importancia de la convivencia sana en el aprendizaje, sin embargo se evidencia la existencia de padres agresivos, descuidados, irresponsables y sus hijos, nuestros estudiantes con los mismos rasgos familiares, notando, notándose debilidades en la comunicación eficaz y escucha activa, en contraste a lo que sostienen García y Ferreira, quienes señalan que “el logro de los objetivos y metas en educación dependen en parte de la disciplina y la armonía en la convivencia que se vive en la escuela y resaltan la naturaleza vivencial de estos elementos y la necesidad de considerarlas como contenidos transversales. En tal sentido se ha considerado realizar un trabajo colegiado para fortalecer las relaciones inter personales a través de la comunicación asertiva”. (2005, p. 22)

Alternativas de solución del problema identificado

Ante la problemática institucional priorizado, se propone las siguientes alternativas de solución.

En relación a la problemática institucional, el mismo que está relacionado con los procesos de gestión escolar (PO03.1), se propuso como alternativa de solución grupos de interaprendizaje, donde se propone acciones como:

Talleres de capacitación docente y reuniones para intercambiar experiencias sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora; las acciones a seguir consisten en intercambiar nuestras experiencias pedagógicas relacionadas a nuestro plan de acción. En el proceso de gestión (PO03.2) Al ser solo dos docentes en nuestro plantel, nuestro aporte en limitado, para ello es necesario conformar redes educativas con instituciones educativas aledañas y de similares características (multigrados), con el objetivo de que nuestros grupos de inter aprendizajes (GIAS) sean de mutuo compartir y de mayor amplitud. Otro serían los talleres sobre estrategias didácticas en comprensión lectora que es nuestra debilidad y objeto de estudio, aunque cada institución tienen sus problemas priorizados es importante recibir todas las experiencias de los años que tienen laborando nuestros docentes, a la vez ellos aprovecharían las nuestras para su plan de acción priorizado. Las reuniones de intercambio de experiencias es otra de las acciones muy importantes donde a través de ello nutrimos nuestra enseñanza ya que intercambiamos las experiencias vividas en sus años de labor docente.

Otro proceso de gestión es el (PO03.3), relacionado con la dimensión monitoreo y acompañamiento, se evaluara la alternativa planteada es el trabajo colegiado para para fortalecer el desempeño docente en el aula, lo primero es sensibilizar a la plana docente de lo importante que es monitorear su trabajo con los estudiantes en el aula para hacer un diagnóstico de sus deficiencias, segundo realizar la planificación y socialización del cronograma, para ello se le tiene que informar las fechas y los instrumentos a utilizar en la visita y tercero es importante la reflexión personalizada de su labor, para ello se le tiene que preguntar.

En la mención convivencia escolar, se plantea en la alternativa de solución el trabajo colegiado que está relacionada con el proceso de gestión escolar (PO05.3), referido a promover la participación de la comunidad educativa y el (PO05.4) referido a la vinculación de la institución educativa con la familia, estas dimensiones son muy importante porque ayuda a que haya una buena relación institucional, para eso se propone realizar las siguientes acciones como: Elaboración de instrumentos para el seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades en las relaciones interpersonales; realizar talleres de

capacitación docente en estrategias de comunicación asertiva; la realización de compromisos en la aplicación de técnicas de comunicación asertiva y por último la evaluación de los resultados de las acciones realizadas para verificar que grado de sensibilización tenemos. Para ello tenemos que buscar aliados estratégicos como el puesto de salud, ONGs, colegio de psicólogos, municipalidad y otras entidades gubernamentales y no gubernamentales para con ayuda de sus profesionales, etc, cuyo objetivo principal es el cambio de conducta de los estudiantes, padres de familia, para una participación activa en relación a sus desempeños para con sus hijos, enfocados a que una buena relación interpersonal a través de una comunicación asertiva.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

En el Plan de Acción es de vital importancia los referentes conceptuales, ya que nos permiten con las teorías, conceptos, experiencias sustentar las alternativas de solución en la tres dimensiones abordadas en el trabajo académico plan de acción que se presenta.

Gestión Curricular

El plan de acción visto desde una Gestión Curricular está orientado al logro de los aprendizajes de los estudiantes de la Institución Educativa, pero desde la mejora de la práctica docente, donde el líder pedagógico tendrá que organizar en equipo las acciones que permitan mejorar la enseñanza y los aprendizajes.

Se puede afirmar que la Gestión Curricular es una actuación permanente de la formación educativa en el cual se articulan aspectos relacionados con el funcionamiento de las instituciones educativas. Castro afirma:

“La gestión curricular tiene como objetivo centrar, focalizar y nuclear a la escuela en función a los aprendizajes de los estudiantes, dinamizando los procesos y la participación de los actores educativos. El proceso de articulación de las acciones tiene la intención de que la institución cumpla su propósito, articulando lo que ocurre diariamente en la institución educativa para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender. En consecuencia, cuando el estudiante llega a clases y cuando el docente accede a su formación, disponen de sus saberes que se constituyen en puentes que permiten acceder a saberes más complejos”. (2005, p. 29)

Al respecto, para el Minedu la Gestión Curricular es:

“la capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de las escuelas, priorizando lo que se debe enseñar y deben aprender los estudiantes, orientándolas al desarrollo de competencias en los estudiantes. El director es quien conduce la Institución Educativa, y debe trabajar con los miembros de la comunidad

educativa de manera articulada, para lograr mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, desde su liderazgo pedagógico generar rupturas en los docentes con respecto a sus prácticas pedagógicas, y tomar conciencia en los aprendizajes ideales que requiere la sociedad, logrando competencias que permitan la formación integral del estudiante, garantizando aprendizajes de calidad. (2017, p 10)

Grupos de interaprendizaje

Realizar grupos de interaprendizaje para el manejo de estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje es muy importante, ello significa el compartir de dos o más docentes sus experiencias exitosas aplicadas en sus instituciones educativas para aplicar en nuestras aulas.

Es importante promover la utilización de esta estrategia, porque hoy en día debemos promover el trabajo colaborativo en las horas colegiadas, donde se pueden socializar experiencias exitosas, para lograr una meta común el Minedu afirma:

“El grupo de interaprendizaje considerada como estrategia formativa dirigida a docentes donde se propicia el intercambio de experiencias y de reflexión colectiva que progresivamente se orienta hacia la construcción progresiva de comunidades profesionales de aprendizaje” Minedu (2017 p.13)

Sobre los grupos de interaprendizaje GIAS expresa:

“Son reuniones que se realizan con el propósito de convertirse en opciones de interaprendizaje y de trabajo colaborativo para fomentar la reflexión en equipo y el enriquecimiento de los aprendizajes a partir de la experiencia de sus pares, viabilizando la construcción de conocimientos en forma colectiva y el planteamiento de propuestas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la práctica pedagógica en temas de interés para el grupo”. Minedu, (2016, p. 11)

En tanto de acuerdo a Minedu afirma:

“Evidencian la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influir positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje”. (2017, p. 48).

Trabajo colegiado

Sus objetivos son: planificar el trabajo docente, fortalecer la superación profesional, intercambiar información, lograr una comprensión del proceso de formación de los estudiantes y una mayor claridad en los objetivos de su tarea educativa, generar propuestas y solucionar problemas de carácter pedagógico que afecten al conjunto de la institución, y propiciar la participación comprometida y democrática de los docentes que

en un ambiente de respeto a la diversidad que permita la toma de decisiones (http://www.byccened.edu.mx/pestudios/pag_0/.htm)

Namo de Mello, manifiesta:

“El trabajo colegiado ofrece a los maestros participantes la oportunidad de hacer conciencia de las necesidades de formación propias y de sus alumnos, que pueden ser satisfechas a través de estrategias y acciones específicas que se generen en el grupo de trabajo de una manera organizada” (1998, p. 67)

Fierro y Rojo, expresa:

“la importancia del trabajo colegiado como medio para construir un proyecto común de la comunidad escolar, es decir, establecer prioridades y estrategias de trabajo que permitan el logro de los propósitos educativos”. (1994, p. 41)

Monitoreo y Acompañamiento

El personal directivo como parte de su trabajo visita al aula para obtener información de la práctica docente, esta estrategia es pertinente para el recoger información sobre la práctica pedagógica de los docentes. Esta estrategia es vital porque permite identificar fortalezas y debilidades y a través del acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica del docente para que mejore su práctica orientados al logro de aprendizajes en los estudiantes. El Minedu afirma:

“Que las visitas al aula permiten la observación directa de las prácticas pedagógicas y las interacciones a lo largo de la sesión de aprendizaje, para luego brindar asesoría y asistencia personalizada al docente sobre la base de las observaciones. Cada visita toma como insumo los resultados de la visita anterior para su planificación, a fin de evidenciar mejores prácticas. la frecuencia de las visitas dependerá de las necesidades del docente, el plan del acompañamiento y las metas trazadas por la escuela”. (2018, p. 49).

Referente a las visitas de aula. Indica que:

“Constituye la principal forma de intervención en la práctica del docente o del director acompañado. Tiene como objetivo mejorar y fortalecer la práctica pedagógica y de gestión escolar a partir de la reflexión crítica colaborativa”. (2014, p.17).

“El acompañamiento es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevante de su práctica”. (2017, p. 10)

Como se ve el acompañamiento individualizado a cada docente, garantiza el uso óptimo de las estrategias didácticas adecuadas para el perfil de sus estudiantes garantizando una

mejor comprensión lectora y un buen aprendizaje que se reflejará en su rendimiento académico.

Convivencia escolar

La convivencia escolar, son las relaciones entre personas de una comunidad, basada en el respeto mutuo y en la solidaridad recíproca, basada en la interrelación armoniosa y sin violencia entre los miembros de la comunidad educativa Espinosa afirma:

“La convivencia escolar está inserta de manera transversal en planes y programas de estudio de educación básica, específicamente en las áreas de sociedad, se considera una alternativa de interrelación entre los miembros de una institución educativa, que incide de manera significativa en el desarrollo ético, socio afectivo e intelectual del alumnado, y de las relaciones que se establecen entre sí, con el personal de apoyo, directivo y padres de familia”. (2004, p.45)

Talleres con padres de familia

Como dice Martínez, en referencia a los talleres:

“Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica. El facilitador-conductor del ejercicio, propiciará un clima grupal, favoreciendo el trabajo sobre experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del programa a dichas experiencias. (2011, p. 45)

Talleres sobre convivencia escolar

Talleres sobre habilidades comunicativas Van Dijk, afirma:

“la importancia en este mundo globalizado que el lenguaje permea todas las actividades humanas y toda manifestación cultural, es importante tener claridad frente al hecho de que las actividades técnicas y tecnológicas constituyen un lenguaje (lenguaje computacional, lógico-matemático, etc.), a tal punto que ya existen expertos y estudios especializados encargados en desvelar su configuración”. (1980, p. 89)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Comprensión de textos.

Lograr comprender un texto es un proceso de decodificar significados y están relacionados con los conocimientos previos que ya tiene el lector, en tal sentido es importante la relación entre ambas, acá tenemos algunos referentes de experiencias anteriores.

La institución educativa donde se desarrolló la buena práctica docente: I.E. Alberto Pallete (2014) sobre la experiencia exitosa “el cuentito viajero” publicado en el texto 15 buenas prácticas docentes, experiencia pedagógica Experiencia educativa que demostró

que gracias a la lectura de cuentos se motiva a los estudiantes a comprender lo que leen, a leer por turnos y amar la lectura. en las aulas peruanas. Cuyo objetivo era fomentar el hábito de lectura en los estudiantes como un instrumento de aprendizaje, accediendo al uso de técnicas y estrategias que les permitan aprender para la vida. Esta experiencia buscó aplicar en la escuela estrategias novedosas en los estudiantes, considerando que el cuento es una herramienta motivadora, que los impulsa a seguir intentando llegar a las soluciones de los problemas.

Esta estrategia implica en los gestores, brindar las condiciones que cuenta la IE como el uso del cuento. A través de esta experiencia educativa se demostró que gracias a la lectura de cuentos se motiva a los estudiantes a comprender lo que leen, a leer por turnos y amar la lectura.

Ysabel Santa Cruz Anastacio, (2018), cuyo título de su plan de acción es: Estrategias de comprensión de textos. Cuyo objetivo fue: Diseñar y ejecutar sesiones de aprendizaje utilizando estrategias para la comprensión lectora. Llegando a las siguientes conclusiones: que la escuela como una gran unidad de desarrollo de los aprendizajes es vulnerable a las circunstancias del contexto donde se desenvuelve; el rol del director en su liderazgo pedagógico .Exige detectar, priorizar y transformar los problemas a partir de la movilización de sus actores educativos y las alianzas que pueda desarrollar a favor de los aprendizajes de los estudiantes. Que la coherencia articulada de los procesos pedagógicos y didácticos que se desarrollen a favor del logro de los aprendizajes de los estudiantes es de vital importancia, por ello un adecuado conocimiento, planificación de las acciones y estrategias de estos procesos; es necesario que todo docente debe implementar en las mejores condiciones pedagógicas. El involucramiento de los miembros de la comunidad educativa en las diferentes actividades planificadas mejora el desempeño docente y mejora de los aprendizajes que fueron desarrollados y evaluados a partir de los instrumentos propuestos y que conllevaran al logro de nuestros objetivos. En resumen se puede deducir que en la elaboración del presente informe nos podemos dar cuenta que todos sus parámetros tienen un sustento teórico, el cual da consistencia a su propuesta ayuda al desarrollo de la gestión escolar ya que el trabajo está relacionado con el enfoque de liderazgo pedagógico.

Alternativa de solución círculos de interaprendizaje para desarrollar las estrategias didácticas

Unesco (2017) sobre la experiencia exitosa Estrategias didácticas innovadoras en el proceso de lectoescritura publicado en el texto 74 buenas prácticas docentes, experiencia con tecnología en aulas peruanas. Cuyo objetivo era fortalecer el desarrollo de la

lectoescritura mediante la aplicación de estrategias que orienten los procesos didácticos de escuchar, hablar, leer y escribir, para favorecer la interacción de los niños en situaciones comunicativas reales. Esta experiencia buscó fortalecer la adquisición de competencias de lectoescritura en los estudiantes del III ciclo de Educación Primaria, dada la constatación, considerando que del bajo nivel de aprendizaje.

Esto es considerado en el enfoque comunicativo textual, que propone el desarrollo, en primer lugar, de la comunicación oral, a través de esta experiencia los estudiantes en el entendimiento de que la comprensión oral es la base de la comprensión lectora. En una segunda fase, se desarrollan la comprensión literal e inferencial para, a continuación, propiciar la comprensión crítica como la interpretación profunda de lo que se lee. La tercera fase hace referencia a la producción creativa, que consiste en expresar el mundo interior, logrando el entendimiento de parte del lector.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Después de un diagnóstico, localizado el problema se cuenta con los objetivos y las estrategias para poder solucionar el problema y de esta manera lograr mejorar los aprendizajes en los estudiantes de la I.E. N° 31218 “Mauro Leonardo Carhuallanqui Cevallos”.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La siguiente matriz de plan de acción contiene la relación del objetivo general con los objetivos específicos para cada dimensión y en cada dimensión se plantea una alternativa de solución con sus respectivas acciones y metas a cumplir,

Tabla 1

Matriz de plan de acción

Problema: Bajo nivel de logro en la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en la Institución Educativa Pública N° 31218 Mauro Lauro Carhuallanqui Cevallos.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución (acciones)	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro en la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en la Institución Educativa Pública N° 31218 Mauro Lauro Carhuallanqui Cevallos	Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora. Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias de comprensión lectora. Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de la comunicación asertiva.	Gestión Curricular Monitoreo, Acompañamiento Convivencia escolar	Grupos de inter aprendizaje para el manejo de estrategias de comprensión lectora en las sesiones de aprendizaje. Visita a aula para el desarrollo del trabajo colegiado para fortalecer el desempeño docente en el aula. Trabajo colegiado para fortalecer las relaciones interpersonales a través de la comunicación asertiva.	A1.Elaboración de un plan de trabajo para ejecutar los grupos de inter aprendizaje. A2.Taller de capacitación sobre estrategias didácticas en comprensión lectora. A3.Reuniones para intercambio de experiencias sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora. B1.Sensibilización a la plana docente sobre la práctica pedagógica. B2.Planificación y socialización del cronograma e instrumentos para la visita a aula. B3. Autoevaluación sobre resultados de la aplicación de estrategias de comprensión lectora. C1. Elaboración de instrumentos para el seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades en las relaciones interpersonales. C2. Talleres de capacitación docente en estrategias de comunicación asertiva. C3. Jornada de sensibilización y capacitación con padres de familia sobre la importancia de la comunicación asertiva. C4. Realización de compromisos en la aplicación de técnicas de comunicación asertiva. C5. Evaluación sobre los resultados de las acciones realizadas	El 100 % de docentes manejan eficientemente estrategias didácticas en la comprensión de textos orales en el área de comunicación. El 100 % de docentes monitoreados y acompañados en la aplicación de las estrategias didácticas de comprensión de textos orales en la comunicación. El 100 % de niños y niñas se tratan de manera amable y manejan sus emociones.

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Para implementar el plan de acción es necesario que las acciones de los objetivos específicos tengan metas establecidas, los responsables, se señalen los recursos con los que se va a llevar a cabo y los meses en los que se ejecutarán.

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos/materiales	Cronograma (meses)				
					D	M	A	M	J
Capacitar a los docentes en la aplicación de estrategias didácticas para la comprensión lectora.	A1.Elaboración de un plan de trabajo para ejecutar los grupos de inter aprendizaje. A2. Taller de capacitación sobre estrategias didácticas en comprensión lectora. A3.Reuniones para intercambio de experiencias sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	100% de docentes capacitados y que participan en las GIAS y reuniones de intercambio de experiencias sobre estrategias de comprensión lectora.	Directivo Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de aula. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop. 	X		X		X
Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	B1.Sensibilización a la plana docente sobre la práctica pedagógico. B2.Planificación y socialización del cronograma e instrumentos para la visita a aula. B3. Autoevaluación sobre resultados de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	100 % de docentes monitoreados y acompañados en la aplican de las estrategias didácticas planificadas.	Directivo.	<ul style="list-style-type: none"> • Docente de aula. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop 	X	X	X	X	X

Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes a través de la comunicación asertiva.	<p>C1.Elaboración de instrumentos para el seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades en las relaciones interpersonales.</p> <p>C2. Promover talleres de habilidades comunicativas interpersonales, asertividad, empatía y de escucha activa para los estudiantes y padres de familia.</p> <p>C3. Jornada de sensibilización y capacitación con padres de familia sobre la importancia de la comunicación asertiva.</p> <p>C4. Realización de compromisos en la aplicación de técnicas de comunicación asertiva.</p> <p>C5. Evaluación sobre los resultados de las acciones realizadas.</p>	100% de estudiantes y padres de familia comprometidos en la participación en los talleres y jornadas de sensibilización.	Directivo Docentes Padres	<ul style="list-style-type: none"> • Docente y estudiantes. • Fotocopias. • Proyector multimedia. • Laptop. 	X	X	X	X	X	X	X
--	--	--	---------------------------------	---	---	---	---	---	---	---	---

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

La presente tabla describe las acciones a realizar con relación a los recursos, presupuestos y costos exactos de los gastos.

Tabla 3

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Elaboración de un plan de trabajo para ejecutar los grupos de inter aprendizaje.	Director, docentes.Fotocopias. Laptop.	Autofinanciado.	S/. 5.00
A2.Taller de capacitación sobre estrategias didácticas en comprensión lectora.	Director, docentes.	Autofinanciado.	s/. 50.00
A3.Reuniones para intercambio de experiencias sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Director, docentes.	Autofinanciado.	S/. 15.00
B1.Sensibilización a la plana docente sobre la práctica pedagógica.	Director.	Autofinanciado.	S/. 5.00
B2.Planificación y socialización del cronograma e instrumentos para la visita a aula.	Director.	Autofinanciado.	S/. 20.00
B3. Autoevaluación sobre resultados de la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Director, docentes.	Autofinanciado.	S/. 5.00
C1. Elaboración de instrumentos para el seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades en las relaciones interpersonales.	Director, docentes.	Autofinanciado.	S/. 50.00
C2. Talleres de capacitación docente en estrategias de comunicación asertiva.	Director, docentes.	Autofinanciado.	S/. 25.00
C3. Jornada de sensibilización y capacitación con padres de familia sobre la importancia de la comunicación asertiva.	Director, docentes.	Autofinanciado.	
C4. Realización de compromisos en la aplicación de técnicas de comunicación asertiva.			
C5. Evaluación sobre los resultados de las acciones realizadas.			

	Director, docentes.	Autofinanciado.	S/. 10.00
TOTAL			S/. 210.00

Matriz del monitoreo y evaluación

La presente tabla describe las acciones a realizar según las distintas dimensiones, sus fuentes de verificación y la descripción exacta de los días a ejecutar dichas acciones.

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1.Elaboración de un plan de trabajo para ejecutar los grupos de inter aprendizaje.		Plan del trabajo. Registro de asistencia.	Director.	27/12/2018 al 09/03/2019		
A2.Taller de capacitación sobre estrategias didácticas en comprensión lectora.		Plan de capacitación. Registro de asistencia.	Director, docentes	20/03/2019 al 03/04/2019		
A3.Reuniones para intercambio de experiencias sobre la aplicación de estrategias de comprensión lectora.		Plan de reuniones colegiadas. Registro de asistencia.	Director, docentes	Del 01/04/2019 al 27/06/2019		
B1.Sensibilización a la plana docente sobre la práctica pedagógica.		Plan de sensibilización. Material pedagógico.	Directivo.	Del 18/03/2019 al 29/03/2019		
B2.Planificación y socialización del cronograma e instrumentos para la visita a aula.		Registro de asistencia. Plan de monitoreo y acompañamiento.	Directivo.	Del 16/03/2019 al 30/04/2018		
B3. Autoevaluación sobre resultados de la aplicación de		Ficha de monitoreo.	Director,	Del 11/03/2019 al 29/03/2019		

estrategias de comprensión lectora.		Docentes	
C1. Elaboración de instrumentos para el seguimiento a los estudiantes que presentan dificultades en las relaciones interpersonales.	Ficha de autoevaluación. Estadísticas de rendimiento académico. Instrumentos de seguimiento a los estudiantes con dificultades interpersonales.	Director, docentes	01/04/2018 Del 27/04/2019 al 30/06/2019
C2. Talleres de capacitación docente en estrategias de comunicación asertiva.	Plan de capacitación. Registro de asistencia.	Director, docentes	17/03/2018
C3. Jornada de sensibilización y capacitación con padres de familia sobre la importancia de la comunicación asertiva.	Plan de capacitación de escuela de padres. Registro de asistencia.	Director, docentes	Del 01/04/2019 al 30/05/2019
C4. Realización de compromisos en la aplicación de técnicas de comunicación asertiva.	Compromisos de la práctica de las técnicas de comunicación asertiva.	Director, docentes	06/04/2019
C5. Evaluación sobre los resultados de las acciones realizadas.	Ficha de evaluación de los compromisos asumidos.	Director, docentes	17/04/2019 Del 01/04/2019 al 30/05/2019

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Como producto del diagnóstico se ratifican las causas de dicha problemática, como el bajo nivel de logro en la competencia de comprensión lectora del área de comunicación en la Institución Educativa Pública N° 31218 Mauro Leonardo Carhuallanqui Cevallos, debido a una práctica pedagógica tradicional con limitaciones en las estrategias didácticas de enseñanza, un acompañamiento pedagógico esporádico por la carga docente del director, ello contribuye a que el personal docente no tenga un adecuado monitoreo y acompañamiento, por otro lado el poco interés de los padres para con el aprendizaje de sus hijos, causas que por las evidencias en las actas y estadísticas internas se refleja un bajo rendimiento académico sobre todo en el área de comunicación.

Estas causas, a la luz del marco teórico permiten afirmar al mismo tiempo, constituyen oportunidades para superar la problemática, mediante estrategias innovadoras concerniente a la comprensión de textos, lo que contribuirá a que se mejore el rendimiento académico en las todas las áreas curriculares, dicha intervención se debe concretizar durante las acciones educativas en la I. E. N° 31218 "Mauro L. Carhuallanqui Cevallos del barrio Mantaro, distrito de Huayucachi, provincia de Huancayo el año 2019 mediante la gestión del plan de acción consiguiente, donde todos los actores educativos tendrán una participación activa, responsable y comprometida.

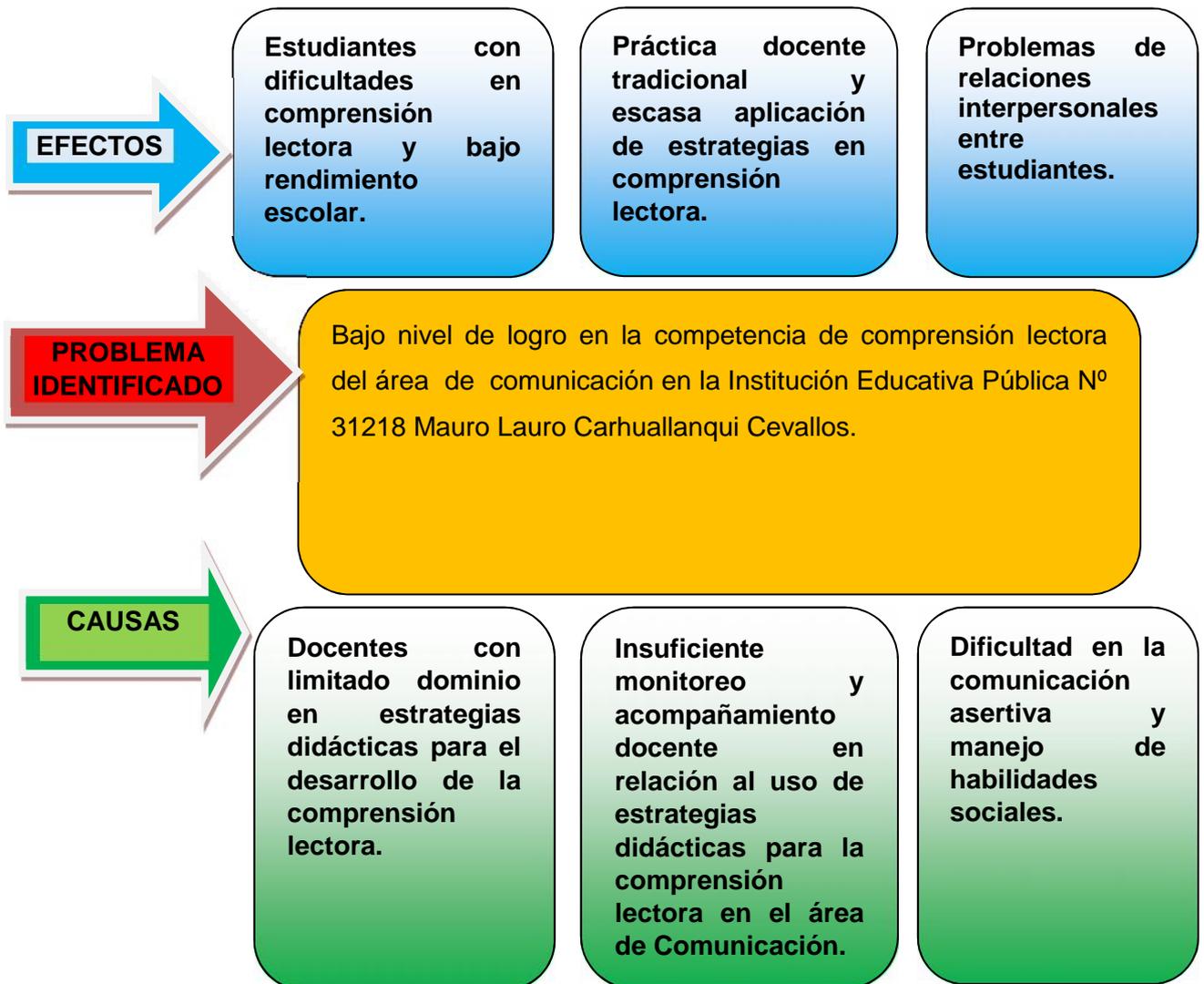
Referencias

- Bolivar, A. (2000). *Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesas y realidades*. Madrid: La Muralla.
- Bolivar, A. (2009). Una Dirección para el aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1-4.
- Cassany, D. (1988). *Enseñar lengua. Barcelon*. Barcelona: Grao.
- Castro, F. (2005). Gestión curricular, una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, 14-25.
- Goodman, K. (1982). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. En: Ferreiro Emilia y Margarita Gómez Palacios. *Nuevas perspectivas sobre los procesos de desarrollo y sobre los procesos de lectura y escritura*. México.
- cuRed. (18 de noviembre de 2018). *Visitas a clases*. Obtenido de EcuRed educacion para todos y con todos: https://www.ecured.cu/Visita_a_clases
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. . Barcelona: Grao. .
- Solé, I. (1999). *Estrategias de lectura* . Barcelona: Grao.
- Solé, I. (1998, p.69). *Estrategias de lectura*, 8ª. Ed., Madrid, Graó,
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño Directivo*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). 15 Buenas Practicas Docentes. Expreiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Practicas Docentes. Lima, 83p.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación del Perú (2016ª). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017) *Modulo 5. Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación De La Práctica Docente*. Lima, Perú: Editorial Camangraf
- Ministerio de Educación del Perú (2014). 15 buenas practicas docentes Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes. Lima, Perú.

- Navarro, B. (1996). Conocimiento previo y comprensión lectora . *Revista del Departamento de Lingüística y Literatura de la Universidad Nacional Federico Villarreal, en Voces múltiples, N°1- Año 01* .
- Rodriguez, J., Leyva, J., & Hopkins, A. (2016). *El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de las escuelas rurales del Perú*. Lima: FORGE.
- Lila MS y Buelga S (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, 1. 7.-7. (s.f.).
- S, L. M. (2003). Familia y adolescencia: el diseño de un programa para la prevención de conductas de riesgo. *Encuentros en Psicología Social*, (págs. 72-78.).
- Unesco(2017). 74 buenas prácticas docentes. Experiencias con tecnología en aulas peruanas. Lima, 207 p.

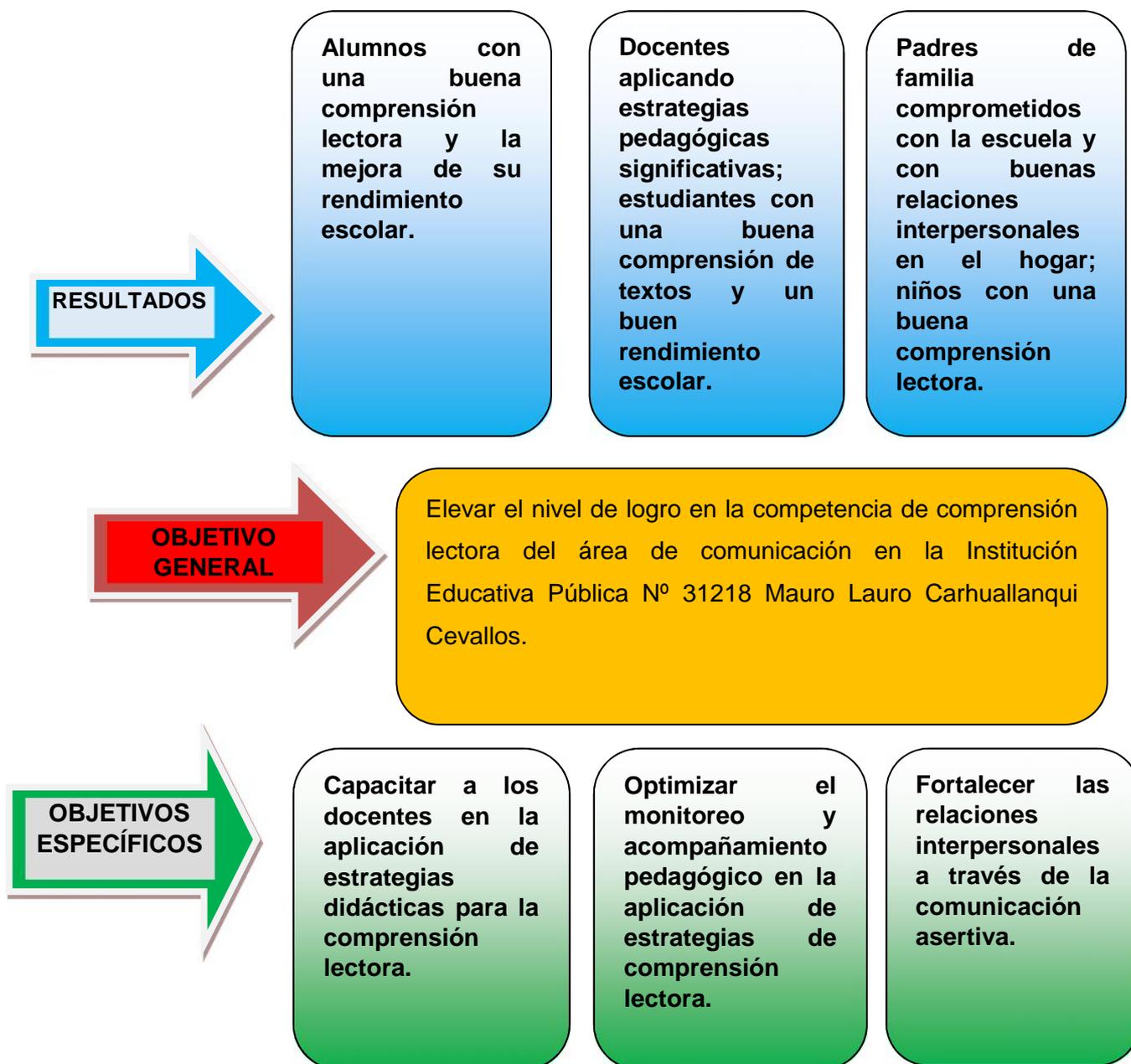
Anexos

Árbol de problemas



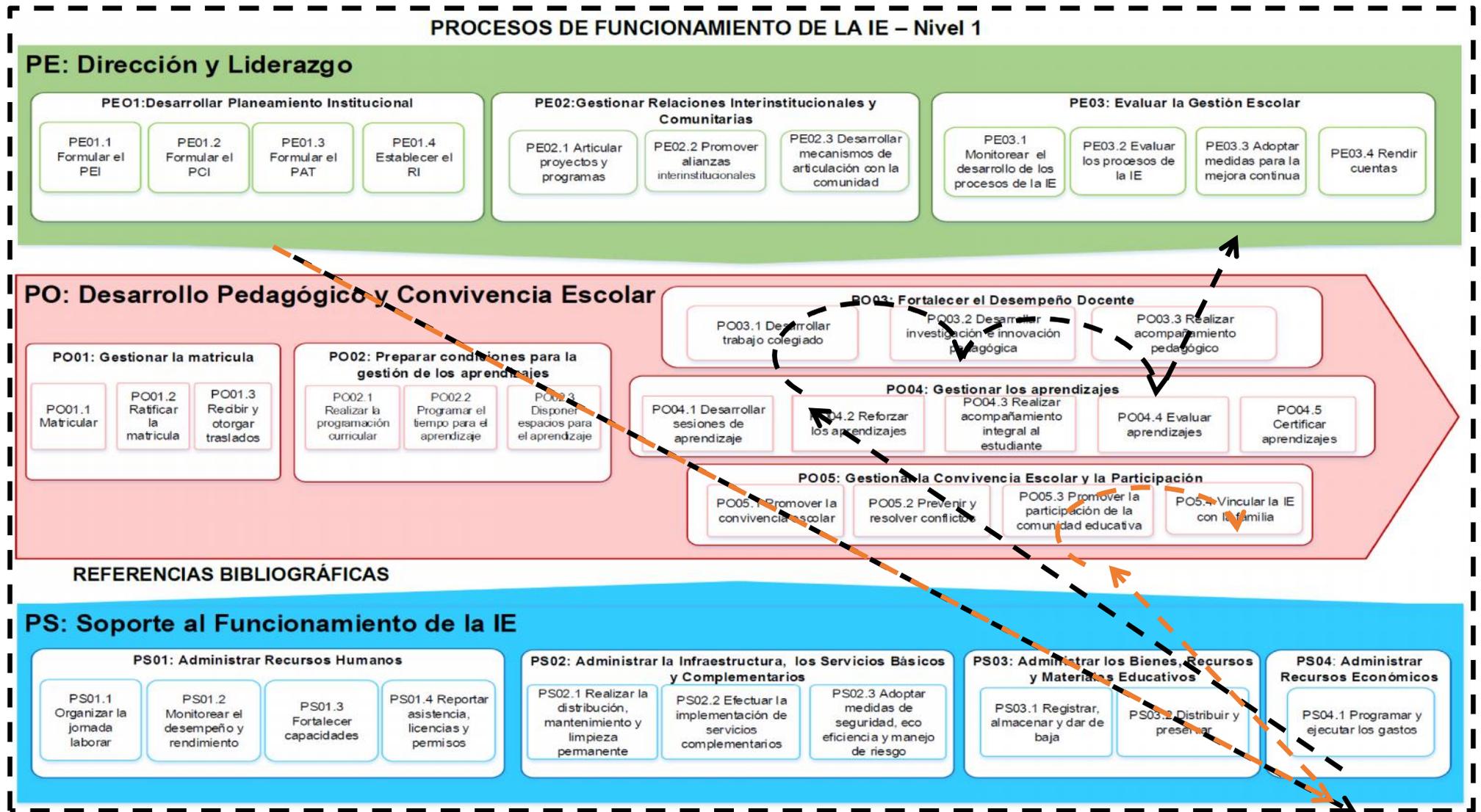
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ENCUESTA DOCENTE

Grado(s):

1.- ¿Qué materiales utilizas para afianzar la comprensión lectora? Nómbrénlos.

.....
.....
.....
.....

2.- ¿Aplica frecuentemente estrategias de aprendizaje para afianzar la comprensión lectora? Nómbrénlos.

.....
.....
.....
.....

3.- ¿Te capacitas constantemente sobre estrategias didácticas?, en caso de no hacerlo, explicar los motivos.

.....
.....
.....
.....

4.- ¿Has leído sobre temas que te aporten o te actualicen en tu labor como docente?

.....
.....
.....
.....

5.- ¿Por qué crees que los resultados en comprensión lectora de los estudiantes no tienen el logro esperado?

.....
.....
.....
.....

ENCUESTA AL PADRE DE FAMILIA

Grado.....

Fecha.....

Colocar una X en el casillero que consideres que corresponde a la respuesta.

1.- ¿El profesor(a) pide o trae lecturas que son del interés de tu hijo?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Consideras que el profesor(a), motiva a leer cuentos, relatos, u otro tipo de lectura a tu menor hijo?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿El profesor(a) desarrolla las actividades del libro de Comunicación?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿El profesor(a) pide libro de lectura o proporciona copias con lecturas apropiadas para su edad?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Consideras que las actividades que deja el profesor para la casa, son difíciles de entender por lo que no puedes apoyar a tu hijo(a)?

Siempre A veces Nunca

6.- ¿Contribuyes oportunamente con los materiales que solicita el profesor para el aprendizaje de tus hijos?

Siempre A veces Nunca

7.- ¿Usted o los miembros de su familia leen libros, periódicos, revistas o alguna lectura en casa, motivando a ello a sus hijos(as)?

Siempre A veces Nunca

8.- ¿Revisas los avances del cuaderno y el cuaderno de trabajo del curso de comunicación de tu hijo(a)?

Siempre A veces Nunca

9.- ¿Consideras que las lecturas se están desarrollando apropiadamente y que tu hijo(a) está mejorando en su comprensión lectora?

Siempre A veces Nunca

10.- ¿Consideras importante el apoyo que le brindes a tu hijo(a) en casa?

Siempre A veces Nunca

Fuente: Elaboración propia

ENCUESTA AL ESTUDIANTE

Grado.....

Fecha.....

Colocar una X en el casillero que consideres que corresponde a la respuesta:

1.- ¿Las lecturas que te presenta el profesor despiertan tu interés y atención?

Siempre A veces Nunca

2.- ¿Consideras que el profesor(a), hace su clase de comunicación de una forma amena y entretenida, que te motivado a seguir leyendo diversos tipos de texto?

Siempre A veces Nunca

3.- ¿Consideras que la manera como desarrollan las actividades del libro y las lecturas, te ayudara a desarrollar con facilidad las preguntas?

Siempre A veces Nunca

4.- ¿Consideras que el profesor te enseñó algunas técnicas para mejorar tu comprensión lectora, tales como el subrayado, descubrir las palabras desconocidas, el parafraseo, etc?

Siempre A veces Nunca

5.- ¿Tu familia te apoya con la resolución de actividades dejadas para la casa?

Siempre A veces Nunca

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Encuesta a los estudiantes



Explicando en que consiste la encuesta a los padres de familia