



ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS ACORDE CON LA
EDUCACIÓN BÁSICA ALTERNATIVA EN EL CEBA
“SANTA ADRIANA” DE JULIACA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ABEL AYAMAMANI YANQUI

Asesor:

Arcadio Modesto Jara Aquisé

Lima – Perú

2018

INDICE

RESUMEN	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Análisis del diagnóstico	6
Descripción de la problemática	6
Efectos y Desafíos	14
Propuesta de Solución	20
Aportes de experiencia exitosas	21
Conceptos que esclarecen lo descrito	23
Propuesta de solución	25
Cuadro de implementación del Plan de acción	28
Presupuesto	30
Conclusiones	34
Referencias	36
Anexos	38

RESUMEN

Mediante el presente trabajo de investigación ponemos en consideración un plan de acción de manera que se logre elevar el horizonte de éxito de los estudios, en las diferentes asignaturas o cursos de la Educación Básica Alternativa en el CEBA “Santa Adriana”- Juliaca que fortalezca mejor el desarrollo de los aprendizajes y competencias en los educandos y también fortalecer las buenas prácticas pedagógicas de los docentes de la Educación Básica Alternativa EBA. Es muy importante contextualizar los contenidos del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica a la realidad y problemática de la localidad de la Provincia de San Román donde se ubica el CEBA Santa Adriana de Juliaca y reconocer la convivencia educativa en medio de la actividad comercial y productiva de envergadura como centro comercial de la macro región sur que une a las regiones de Arequipa, Moquegua, Tacna, Cusco y Madre de Dios, que hacen que los educandos migren a la ciudad de Juliaca en busca de mejores oportunidades de vida y formación educativa, este contexto hace que es imperante la capacitación docente acorde a las necesidades y exigencias de los educandos del CEBA “Santa Adriana”- Juliaca. El presente plan de acción está orientado a plantear soluciones a los problemas de enseñanza y aprendizaje en las distintas áreas curriculares de la familia educativa en general de los CEBAS. Rompiendo así las metodologías tradicionales y lograr mejoras en el logro de los aprendizajes en los educandos en la Educación Básica Alternativa, revalorando las capacidades innatas del educando y potenciando sus capacidades de autogestión y de prácticas autodidácticas que conlleve a una formación integral y significativa del educando.

Introducción

El presente informe de plan de acción se desarrolla en el Centro de Educación Básica Alternativa CEBA “Santa Adriana” de Juliaca, ubicado en Av. Sacsayhuamán N° 1565, con fecha de creación 01 de junio de 1992. Brinda un servicio educativo a jóvenes y adultos en el ciclo avanzado durante los turnos mañana, tarde con las formas de atención Presencial, Semi Presencial, Periférico y Virtual; enfatiza una educación humanística basada en valores, educando para la vida y el trabajo. El servicio educativo en el CEBA “Santa Adriana” de Juliaca ha impactado debido a su prestigio, trayectoria y permanencia en el tiempo contribuyendo al fortalecimiento de capacidades competentes con un sentido humano, a través del uso de la tecnología, el desarrollo de talleres ocupacionales brindando una educación para la vida y el trabajo permitiendo contribuir con el desarrollo de la comunidad. La experiencia se desarrolla con los docentes de las diversas formas de estudio: Presencial, Semi Presencial, Periférico y Virtual. La comunidad educativa conformada por un directivo, docentes, con una demanda educativa de aproximadamente 137 estudiantes que en su mayoría compatibilizan el estudio con el trabajo y en su mayoría tienen carga familiar; y han desarrollado diferentes estilos y formas de aprender a pesar de sus limitaciones socioeducativas, provenientes de los alrededores de la ciudad de Juliaca es decir de comunidades y distritos cercanos como: Lampa, Chañocahua, Isla, Caracoto, etc.

Las competencias que hemos fortalecido como líderes pedagógicos nos ha permitido conducir de manera participativa la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; orientándolas hacia el logro de metas de aprendizaje; así como Promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la comunidad a favor de los aprendizajes; como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad y además nos ha permitido Favorecer las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; previniendo riesgos. A su vez Liderar procesos de evaluación de la gestión de la institución educativa y de la rendición de cuentas, en el marco de la mejora continua y el logro de aprendizajes, como Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje situación en la que nos compromete a seguir mejorando la

práctica pedagógica en el CEBA.

El presente informe presenta la siguiente estructura: la caratula, el resumen, la introducción, análisis de los resultados del diagnóstico el cual comprende: La descripción general de la problemática identificada, y El análisis de los resultados del diagnóstico manera repetitiva, tradicional, monótona, sin tener en cuenta las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de los estudiantes realizando una programación generalizada sin la debida contextualización que amerita el proceso educativo; así como, carente de escasos recursos didácticos siendo incongruente los resultados en la satisfacción de aprender de acuerdo a sus requerimientos., por otro lado encontramos la Propuesta de Solución, El Marco Teórico, El Diseño del plan de acción comprende a Los Objetivos y estrategias para implementación del Plan de acción, Presupuesto, Evaluación, Diseño, Conclusiones, Recomendaciones, Referencias bibliográficas y Anexos.

Desarrollo

Análisis del diagnóstico

Descripción de la problemática

La problemática encontrada consiste en las Inadecuadas prácticas pedagógicas respecto a las necesidades educativas que se requiere enseñar en el CEBA “Santa Adriana” de la ciudad de Juliaca, su importancia radica en la mejora del desempeño docente en cuanto a su práctica pedagógica que deberá tener consistencia en el logro de los aprendizajes de los estudiantes de Educación Básica Alternativa EBA, la necesidad de incursionar una nueva metodología de enseñanza, así como estrategias para las diferentes áreas de enseñanza acorde con las necesidades educativas de los estudiantes de EBA. Los compromisos que están relacionados con la práctica pedagógica corresponden al Compromiso 1: Progreso anual de los aprendizajes de todos y todas las estudiantes del CEBA, Compromiso 2: Cumplimiento de la calendarización planificada en la I.E; Compromiso 3: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E y el Compromiso 4: Gestión de la convivencia escolar en la I.E.

En el contexto internacional aún no se ha logrado superar la crisis del aprendizaje tal como lo señala la:

UNESCO (2015)

Si se pretende resolver la deficiencia de aprendizaje, los educandos deben tener docentes muy preparados y capacitados, dedicados exclusivamente a la tarea educativa, dispuestos a ayudar en la tarea educativa de los educandos, que a su vez estén respaldados por los sistemas administrativos de la educación. (p. 12)

América Latina en general y el Caribe vienen cumpliendo objetivos con el lema Educación para Todos, tomando en cuenta las diferencias étnicas y de economía de las poblaciones hacen aún más importante y crítico en cada región. (p. 16)

Es en este contexto de transformación social que nos exige reconsiderar la finalidad de la educación y la organización del aprendizaje, tomando como referencia información de la UNESCO se conoce que la educación siempre ha tenido brechas diferentes de acuerdo a la ubicación geográfica, a las condiciones económicas de cada región, a los grupos de familias étnicas en el caso concreto de la Región Puno caracterizada por ser una región ubicada en la región andina y parte de la región

ubicada en la zona de selva teniendo en algunos casos lugares muy inaccesibles y muy alejados y también focalizados como poblaciones vulnerables y de extrema pobreza en donde las condiciones de vida son casi infrahumanas porque carecen de los servicios básicos de energía eléctrica, agua desagüe y de comunicación , y en algunos casos con altos índices de desnutrición y morbilidad infantil a consecuencia de las bajas temperaturas en épocas de invierno entre los meses de Mayo y Agosto que dura esta estación del año, éstas condiciones realmente constituyen retos para el educando de Educación Básica Alternativa que por diversos motivos han dejado de estudiar y concluir sus estudios en forma regular y que considera como una oportunidad la existencia de ésta modalidad educativa para lograr sus metas y alcanzar su realización en su vida personal.

UNESCO (2010)

Respecto a la formación de adultos; esta nos ofrece percibir los desafíos que el desarrollo de la tecnología nos brinda en el presente siglo. Hacen que los educandos obtengan conocimientos, valores y competencias que los asimilan a lo largo de su formación para enfrentar los retos de la vida en un corto, mediano y largo plazo. (p. 60)

“El aprendizaje y la educación de adultos constituyen un componente central de estrategias de desarrollo eficaces que buscan asegurar el bienestar y la sostenibilidad de un país”. (UNESCO 2010. p. 98)

En la evaluación PISA según lo manifestado por:

Ybáñez, T, M.T. y otros (2008)

PISA ha constatado que el rendimiento educativo de los alumnos está relacionado de manera muy directa con el status social, económico y cultural de sus familias, aunque estos datos no son completamente determinantes. Así mismo en esta valoración se recoge la importancia de los profesores para el sistema actual, expresando su confianza en la nueva formación del profesorado. Tras el estudio de estos resultados y el análisis nos planteamos: ¿Qué profesorado requiere el sistema para mejorar el rendimiento? La propia Ministra responde: “Queremos a los mejores profesores, a los que mayor vocación tienen y con los nuevos requisitos académicos”. (p.5)

A nivel nacional el Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica IPEBA

IPEBA (2011)

En el marco de un mundo social, académico y profesional, cada vez más exigente y cambiante, hoy en el Perú existe plena conciencia de que el acceso a la educación no ha logrado garantizar en nuestros estudiantes el desarrollo de capacidades esenciales para un desempeño futuro adecuado. Las evaluaciones nacionales e internacionales muestran, por un lado, que los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes están muy por debajo de lo esperado; y por otro lado, que la educación es altamente estratificada e inequitativa. Al comenzar el siglo XXI, el Perú inicia un proceso de reforma del Estado con la finalidad de superar las brechas de pobreza y exclusión del país y fortalecer el proceso democrático. Desde entonces hasta la actualidad, se han explicitado acuerdos sociales, políticas de Estado y documentos legales que orientan las acciones del sector educativo hacia una educación de calidad con equidad. El consenso es cada vez mayor: avanzar hacia una educación de calidad implica establecer políticas orientadas a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y reducir las brechas de inequidad existentes. (p. 4)

Sobre los estándares de aprendizaje orientan la evaluación de los aprendizajes a nivel de aula y sistema.

La evaluación tiene como finalidad, por una parte, suministrar información que oriente el logro de los aprendizajes y así obtener progresos de los estudiantes a nivel de aula y, por otra parte, orientar la gestión del Estado al identificar las escuelas que requieren de apoyo para suministrar las ayudas necesarias a fin de mejorar el logro de los estándares de aprendizaje. (p. 32)

UNESCO (2015)

Los resultados de Perú muestran un patrón distinto en tercer y sexto grado. En tercer grado, en la prueba completa y en uno de los dominios evaluados (Convenciones de legibilidad), el país obtiene un puntaje significativamente más alto que el promedio regional. Pero los dominios Discursivo y Textual registran un desempeño equivalente al del promedio de los países. En sexto grado se aprecia un desempeño equivalente entre el país y el promedio regional en la prueba completa y en el Dominio Textual. El Dominio Discursivo, en cambio, tiene un puntaje significativamente más bajo que el promedio regional, y Convenciones de Legibilidad es significativamente más alto en Perú que en el promedio de los países. (p. 5)

A nivel de Juliaca, el problema de los aprendizajes se ha denotado a través de la ECE lo cual nos ha permitido saber en qué medida los estudiantes logran los

aprendizajes esperados para su grado.

La ECE 2016 fue aplicada a los estudiantes de segundo grado y cuarto grado de primaria en Lectura y Matemática, porque se espera que en los primeros grados de la educación primaria los estudiantes hayan consolidado el aprendizaje de la lectoescritura y el dominio básico de algunos conocimientos matemáticos fundamentales, lo que les permitirá ir aprendiendo a lo largo del ciclo escolar.

Aprendizaje de escolares de Juliaca en el 2016 mejoró en relación al 2015. La Región Puno ahora se encuentra en el puesto número nueve a nivel nacional en comprensión lectora. El nivel de aprendizaje del educando puneño cada año viene mejorando, pues los últimos resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) aplicada a escolares del segundo y cuarto grado de primaria, así como de segundo de secundaria, arrojan que se ubican por encima del promedio nacional. (La República, 12 Abr 2017, p.1.)

La DRE Puno, detalló que en cuanto al curso de matemática, el 35,8% de los estudiantes alcanzó un rendimiento satisfactorio, a diferencia del año 2015, donde solo lo obtuvo un 21,9%. Con este resultado, Puno se ubica en el puesto 13 del ranking nacional.

En el área de Comunicación, el porcentaje de estudiantes que comprenden lo que leen alcanzó el 48,3%, a diferencia del 2015, en el que se logró un 46,6%. Esta cifra ubica a la región Puno en el noveno lugar.

Respecto a secundaria, los alumnos en Matemática registraron un 11,2% en el nivel satisfactorio, ocupando el 10° puesto. En Comprensión Lectora, se ubica en el mismo puesto con un 13,7%.

“Los resultados son muy alentadores y es por eso que tengo que felicitar a los docentes. Sin embargo, tenemos que seguir trabajando con nuevas metodologías para así seguir brindando un mejor nivel de aprendizaje a todos los escolares de la región”. (La República, 12 Abr 2017, p.1.)

El Centro de Educación Básica Alternativa CEBA “Santa Adriana” de la ciudad de Juliaca no es ajeno a esta realidad demostrada en las carencias encontradas respecto a la forma de enseñar por parte de los docentes y como aprenden los estudiantes sin dejar de lado a su realidad educativa, marcada por su situación socioeconómica y cultural la cual se relaciona con sus necesidades educativas y

ciertas carencias por el aprendizaje. Donde las estrategias metodológicas docentes aún sigue siendo tradicional centrada en la transmisión de conceptos o información, la aplicación de metodologías que corresponden a una enseñanza de tipo memorística, no apropiadas a los estudiantes del ciclo avanzado (1°, 2°, 3° y 4°) de Educación Básica Alternativa; además se evidencia en algunos estudiantes una baja autoestima y desmotivados a continuar y/o concluir su estudio en los ciclos situación que es preocupante en otros casos abandonan sus estudios por motivos de trabajo que origina que muchos de nuestros estudiantes tengan que emigrar a otros lugares. Teniendo en consideración que la problemática encontrada en el CEBA es de naturaleza socioeconómica, consideramos que es de suma importancia contribuir a través de la educación contextualizada acorde con las necesidades educativas en las que deberán estar enmarcados los requerimientos de los estudiantes en cuanto a lo que deberán aprender para la vida y el trabajo. Problema que se origina debido a la aplicación deficiente de los procesos pedagógicos y didácticos a partir de experiencias educativas descontextualizadas, el desconocimiento de la realidad y las características de los estudiantes, las estrategias metodológicas rutinarias, no participativas y no vivenciales, métodos inapropiados a la modalidad, como la carencia de intercambios de experiencias docentes. Situación que nos lleva a plantear el desafío de emprender acciones desde la gestión escolar, que garantice un servicio educativo de calidad, hacia el logro de aprendizajes significativos que sean útiles, prácticos y aplicables en la vida cotidiana de los estudiantes, así como monitorear y acompañar sistemáticamente la práctica docente y por último crear las condiciones favorables para que se desarrolle una sana convivencia escolar participativa y democrática, son algunos de los objetivos institucionales que nos hemos propuesto en bien de la educación con el enfoque de una educación para la vida y el trabajo.

Frente al problema priorizado en la institución educativa y dada la importancia y urgencia en darle solución es que tenemos que relacionarlo con las funciones que nos competen como directivos en el marco del buen desempeño directivo, así como con los compromisos de gestión determinados para el presente año lectivo. En consecuencia, desde el MBDD el problema lo relacionamos con la gestión que debe realizar el líder pedagógico de crear las condiciones favorables para la mejora de los aprendizajes, y la de conducir de manera participativa la planificación institucional a partir de los conocimientos de los procesos pedagógicos y lo más importante conocer las características y el entorno en que se desenvuelven nuestro estudiantes. Así mismo como directivos debemos promover la participación democrática de los diversos

actores de la institución educativa para lograr los aprendizajes, bajo un clima escolar en que prime el respeto, el trabajo cooperativo y reconociendo la diversidad y la diferenciación de los estudiantes. Una de la competencia mejor asociada al problema planteado es la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, realizando el acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta de todos actores educativos para alcanzar el logro de los aprendizajes. Pero también existen compromisos de gestión que motiva nuestra acción decidida como líder pedagógico y se encuentra enmarcada en lograr aprendizajes significativos de todos y todas las estudiantes del CEBA “Santa Adriana” de la ciudad de Juliaca que le sean útiles y le ayuden a resolver situaciones problemáticas en su vida cotidiana y de la retención de los alumnos que se matriculan e inician el año escolar y logran culminarlo, teniendo en cuenta que muchos de nuestros estudiantes abandonan los estudios por motivo de trabajo o cambio de residencia buscando el sustento diario y el progreso de sus familias y de la modalidad de EBA tenemos que encontrar la solución a este tipo de intereses y necesidades de los estudiantes. (Ver DCBN-EBA).

Causas y Factores

Aplicación deficiente de los procesos pedagógicos y didácticos a partir de experiencias descontextualizadas, no participativas y vivenciales Se observa que las actividades que desarrollan los docentes son de manera ocasional, monótona, sin la debida secuencia de las actividades, tornándose estas en descontextualizadas con una metodología inadecuada, sin despertar el interés en el estudiante dejando de lado el conflicto cognitivo, concluyendo en aprendizaje de tipo memorista sin el debido análisis sólo se aprende para el momento por lo que se requiere que los aprendizajes logren su significatividad.

Uno de los factores que condiciona esta causa corresponde a la formación docente. “El docente del siglo XXI atiende la diversidad. Facilita y orienta aprendizajes más autónomos y colaborativos en grupo. Usa recursos variados, tecnológicamente avanzados. Forma para aprender a aprender, adaptarse a cambios sociales y para el emprendimiento” (Díaz, 2015, p.22).

Desconocimiento de la realidad o contexto de los estudiantes en los procesos de planificación. Se ha dejado de lado las características de los estudiantes respecto a sus propias formas de aprendizaje resultando una planificación

desarticulada con los enfoques pedagógicos que requiere la EBA es decir lo que realmente necesitan aprender los estudiantes para la vida y el trabajo. Siendo el factor tiempo para reflexionar, para planificar y para crear un documento de base social, ambiental, cultural y económico acorde con la realidad educativa de los estudiantes de EBA

Escaso proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico. Es necesario seguir brindando monitoreo y acompañamiento a los docentes a fin de mejorar la práctica pedagógica esto nos permitirá implementar nuevas estrategias metodológicas y didácticas basada en el enfoque sociocrítico. “El monitoreo nos permitirá identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu, 2014, p. 50)

Minedu Texto módulo 5 (2017)

El monitoreo tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión. (p.11)

El monitoreo nos permitirá gestionar las condiciones para la mejora de los aprendizajes en cuanto al uso efectivo del tiempo en el aula, el uso de herramientas pedagógicas y materiales educativos así como la gestión de un clima escolar favorable para los aprendizajes.

Minedu (2014)

Cuando el directivo monitorea y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas. (p. 50)

El monitoreo nos permitirá mejorar el desempeño docente, la motivación y compromiso de los docentes, mejorar el perfil de egreso es decir un conjunto de aprendizajes que debe lograr todo estudiante al término de la educación básica.

Minedu Texto módulo 5 (2017)

Mediante la R.S.G.N°008-2017-MINEDU, se establece que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación del maestro centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en el maestro de forma individual y masiva la mejora de la práctica docente...No es un desarrollo evaluativo ni punitivo, sino un desarrollo que busca la mejora continua a través del uso de prácticas participativas entre maestros y el directivo de una Institución Educativa.(p.41)

Situación que nos va a permitir romper esquemas mentales bajo paradigmas tradicionales que limitan las capacidades del docente y en consecuencia la mejora de aprendizaje de los estudiantes. Uno de los factores que condiciona esta causa es el tiempo esto se debe a la sobre carga administrativa relacionada a la función educativa; además de las actividades de gestión y técnico pedagógicas.

Actitudes inapropiadas de los educandos durante la Enseñanza – Aprendizaje. Durante la enseñanza y aprendizaje, situación que imposibilita el normal desarrollo de las clases esto hace que los docentes se distraigan en el proceso mismo e interfiera en el clima armónico en el aula, influyendo en los bajos niveles de aprendizaje. La conducta negativa más frecuente entre el alumnado es la violencia verbal. En bastantes ocasiones se molestan en clase, se muestran indiferentes rara vez se llega a las agresiones físicas. El profesorado reconoce que entre ellos se producen algunas veces distanciamiento en el trato, por antipatía natural o por diferencias personales o ideológicas. Entre los factores que condicionan esta causa están también la falta de atención y del fortalecimiento de valores que está afectando a la sociedad actual en los últimos años, está repercutiendo de manera directa en el comportamiento de los estudiantes, en la familia, en las escuelas y en la sociedad.

Foster. S. (2006) considera

Las Instituciones Educativas juegan un papel importante en la solución de los problemas de comportamiento, en especial, cuando la mayoría de la comunidad está involucrado en los esfuerzos de solución. En la mayoría de los casos que incrementan los riesgos de que el educando solucione temas de conducta, también afectan su conducta en la Institución Educativa y en su desarrollo estudiantil. (p. 32)

Efectos y Desafíos

Aprendizajes descontextualizados a la realidad del estudiante. A menudo la clase es vista por los estudiantes como algo aburrido, principalmente porque tienen problemas de comprensión; ello trae como resultado que los estudiantes tengan bajo rendimiento, poco a poco se desmotiven y pierdan el interés por aprender. Es decir si se enseñara en el contexto del mundo real, el aprendizaje sería significativo. Para ello el desafío consiste en mejorar las expectativas de aprendizajes en los estudiantes de EBA a partir de experiencias de aprendizaje contextualizadas a la realidad del estudiante. A fin de obtener aprendizajes significativos.

Planificación curricular desarticulada al enfoque andragógico. Se observó que los docentes poseen una deficiente formación en competencias tanto declarativas como procedimentales a pesar de fomentar las competencias actitudinales. En cuanto a las estrategias para el aprendizaje se evidenció limitaciones en relación con la aplicación de estrategias metodológicas y una limitada presencia de principios andragógicos en la praxis educativa. Situación que nos conlleva a realizar el desafío de llevar a cabo una planificación por competencias.

Docentes continúan con prácticas pedagógicas tradicionales La mayor dificultad que se evidencian en la Institución Educativa del CEBA Santa Adriana de Juliaca es que el docente al elaborar sus programaciones curriculares anuales, sus unidades didácticas y sesiones de aprendizaje no está acorde a las necesidades de aprendizaje de los educandos del CEBA, no se articulan con las demás áreas curriculares cada maestro prepara sus documentos de gestión pedagógica de manera individual basados en bibliografía diversa que no está diversificada y contextualizada a pesar de que a inicios de cada año escolar se trabaja los ejes temáticos como resultados de un diagnóstico en la que se priorizan problemas de la urbanización Santa Adriana Segunda Etapa y las urbanizaciones aledañas como la urbanización Cincuentenario Cancollani, Urbanización Santa Adriana I Etapa, Urbanización Aeropuerto, Residencial Aeropuerto y todo el cuadrante que comprende entre la salida a Cusco y la salida a Arequipa, debido a que es el único CEBA por la Zona, Situación que nos conlleva a plantear el siguiente desafío realizar un Trabajo pedagógico a través de un modelo andragógico con enfoque constructivista cuyos actores tienen diferentes procesos sociales y culturales.

Bajos niveles de logro de aprendizaje. Los estudiantes de EBA además de tener limitaciones en el proceso enseñanza aprendizaje y además en su condición socioeconómica, se requiere buscar los mecanismos o estrategias que permitan mejorar los aprendizajes. Es decir los niveles de logros de aprendizajes consistentes en las descripciones de los conocimientos y habilidades que se espera que demuestren y que sean aplicables para la vida. Los niveles de logro establecen categorías de desempeño en la prueba y describen qué son capaces de resolver o hacer los estudiantes en cada categoría así como ser capaces de enfrentar nuevos desafíos, profundizan y amplían conocimientos y habilidades anteriormente adquiridos. Situación que nos conlleva a plantear el desafío de incrementar los logros de **aprendizaje en las diferentes áreas de estudio a nivel satisfactorio** indicando el **nivel de desempeño en el que se encuentra cada estudiante según la escala de comprensión lectora; entendiendo que para una eficiente concretización de las intenciones educativas es condición primordial que se den interacciones e intercambios y participación conjunta de todos los actores educativos. A su vez las metodologías utiliza en esta modalidad para generar el interés y los aprendizajes de los estudiantes no son las más adecuadas y pertinentes esto nos involucra a fortalecer la práctica docente, según las características de la modalidad que sin duda se necesita realizar un trabajo colegiado, colaborativo en equipo y cooperativo vivencial teniendo en cuenta que si existen las condiciones favorables para llevar a cabo considerando que es necesario la disponibilidad de tiempo para generar estos espacios de trabajo en equipo. Por otro lado se requiere generar las expectativas de los logros de aprendizaje; ello implica la necesidad de motivar la enseñanza para los aprendizajes significativos y sobre para la vida de los estudiantes sin dejar de lado el contexto de los estudiantes con los procesos de planificación curricular para la EBA es decir que es lo que necesita aprender el estudiante, como aprende, para qué aprende, situación que nos permite buscar nuevas formas de enseñanza aprendizaje, aquí necesitamos ciertos aliados que nos permitan promover los nuevos etilos de aprendizaje para la EBA.**

La información recogida nos ayudara a resolver la problemática y contribuirá como un apoyo sostenible para el desarrollo de diversas áreas curriculares en la modalidad de EBA. Los instrumentos de recogida de información son la guía de discusión y la guía de entrevista en profundidad,

porque nos han permitido obtener la información concreta respecto al proceso enseñanza y aprendizaje es decir; como vienen enseñando y aprendiendo los estudiantes de la modalidad de EBA desde la escuela.

La información obtenida ha sido registrada teniendo en cuenta las siguientes categorías

Procesos pedagógicos y didácticos. Se evidencia que los docentes presentan ciertas dificultades para la aplicación deficiente de los procesos pedagógicos y didácticos en la modalidad de EBA; afirmando que no cuentan con una estructura definida de sesión de aprendizaje, que los estudiantes muestran desinterés e irresponsabilidad en las actividades académicas, No hay secuencialidad en las sesiones de aprendizaje por la inasistencia de los estudiantes, tienen dificultad de escritura y comprensión lectora y además practican actitudes inadecuadas en aula; así como existen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, y bajo nivel de comprensión lectora y escritura. Lo cual implica que dentro de los procesos pedagógicos ha de considerarse la problematización, el propósito, la motivación e interés, los saberes previos, la gestión y acompañamiento en el desarrollo de las competencias y la evaluación; teniendo en cuenta que Los procesos pedagógicos son comunes a todas las áreas y los procesos didácticos corresponden a un área o competencia. “Los procesos pedagógicos son recurrentes, es decir se presenten varias veces en una sesión de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante y al propósito de la misma”. (Reyes. E., 2016, p. 6)

“La calidad de la enseñanza y el aprendizaje está también asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones e ideología de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas que regulan el sistema”. (Palacios. A., 2000, p.2.) Después de haber realizado el análisis y contrastando el referente teórico con las opiniones recogidas de los docentes se concluye que los procesos pedagógicos son presentados de manera no recurrente sin tener en cuenta las necesidades del estudiante y el propósito de la clase. Tornándose una clase monótona sin interés, ni secuencial; evidenciando dificultades en los aprendizajes en cuanto a la escritura y la comprensión lectora, a esto se asocia los inadecuados hábitos en el aula.

De acuerdo con Palacios. A., (2000) un mejor conocimiento de la

naturaleza compleja de los procesos pedagógicos puede ayudarnos a acertar en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en ellos y así remontar, con el compromiso de los actores, las brechas que actualmente separan las prácticas pedagógicas dominantes de las deseables. (p.1.) Así mismo la calidad de la E-A depende además de otros factores como socioeconómicos, las tradiciones, ideológicas y políticas.

Estrategias metodológicas para la enseñanza. Los cuatro docentes encuestados manifiestan que respecto a los tipos de estrategias metodológicas que emplean en la modalidad de EBA para generar el interés de los aprendizajes lo hacen a través de preguntas, diálogo; El subrayado, resúmenes, cuadros comparativos; Trabajo en grupos, exposición, participación activa y Videos, lecturas, organizadores gráficos.

Necesariamente es indispensable proponer las actividades de aprendizaje de acuerdo al interés y necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta que las aprendizajes actividades deben tener la flexibilidad que requiere la modalidad de Educación Básica Alternativa por la característica peculiar que presentan sus estudiantes.

Sin embargo los docentes manifiestan que para generar el interés de los aprendizajes utilizan estrategias metodológicas como Preguntas: Diálogo, Subrayado, Resúmenes, Cuadros comparativos, Trabajo en grupo, Exposiciones, Participación activa, Videos, Lecturas y Organizadores gráficos.

Según Merriam en el año 2007, Sin embargo no se considera los conocimientos previos y las destrezas de los educandos al seleccionar metodologías de enseñanza y aprendizaje para que éstas sean importantes y de calidad para el futuro o mejor desempeño de los educandos adultos. “Los adultos estarán más motivados cuando la estrategia de enseñanza que usemos sea de aplicación inmediata”. (p.1).

Coincidimos con el autor Díaz. K., (2014) considerandos la capacidad de escucha del educando y el lugar de aprendizaje para incentivar diversos estilos de aprendizaje, respecto a las estrategias de enseñanza deben ser diversas, es decir combinar información visual, con actividades individuales de reflexión y

foros de intercambio o con debates en el aula. (p.1)

De acuerdo con la teoría contrastada asumimos que las estrategias y metodologías de enseñanza necesitan de la metodología que se usará en la clase en el aula, el cual estará sujeto a las metas de logros de experiencias anticipadamente planteados.

Planificación curricular y contexto. De la información contrastada respecto a cómo relaciona el contexto de los estudiantes con los procesos de planificación curricular en la modalidad, los docentes manifestaron que lo A partir de las experiencias laborales de nuestros estudiante, Relacionando su contexto como para motivar los aprendizajes, Las necesidades, demandas y expectativas de los estudiantes deben estar comprendidas en la programación y sesiones de aprendizaje, Se relaciona teniendo en cuenta los intereses y expectativas de los estudiantes.

Según el Diseño curricular Básico de la Educación Básica Alternativa (2008) Los aprendizajes a lograr por los estudiantes de EBA, además de responder a sus necesidades y expectativas fundamentales y a los requerimientos del sistema educativo, deben darse en el marco de transformaciones que tienen que ver con la contextualización y diversificación curricular, en las formas de ofertar y organizar los servicios, y en las maneras de enseñar y aprender. (p.5)

Podemos concluir que la mayoría de docentes realizan una planificación curricular desarticulada de manera referencial consideran que el estudiante tiene experiencia laboral, se pretende realizar una motivación a partir de esta experiencia sin embargo las programaciones reflejadas en las sesiones de aprendizaje no demuestran los intereses como las necesidades frente a las expectativas que los estudiantes requieren aprender.

Es decir esto le permitirá al estudiante adulto desarrollará alguna estrategia o “estilo de aprendizaje”, intentará reunir aprendizajes y las nuevas experiencias encontrando mejor motivo para el futuro, potenciando un aprendizaje autónomo y tener un proyecto de vida.

Monitoreo y acompañamiento pedagógico. Los docentes manifiestan que el acompañamiento y monitoreo les ayuda a su práctica pedagógica y que es de gran importancia para fortalecer algunas debilidades, reconocer nuestros errores, además porque nos orienta para mejorar nuestras sesiones y el aprendizaje del estudiante siendo muy necesario en la práctica pedagógica. “El monitoreo nos permitirá identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu 2014, p. 50)

MINEDU Texto módulo 5 (2017)

El monitoreo tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión. (p.11)

En el año 2017 según la Resolución de Secretaría General N°008-2017-MINEDU, señala que ...no es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre docentes y el director de una I.E. o una red educativa. ...el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docente – de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica. (p, 41) Los docentes manifiestan que el acompañamiento y monitoreo ayuda a mejorar mi práctica pedagógica, es de gran importancia para fortalecer algunas debilidades nos orienta para mejorar nuestras sesiones y el aprendizaje del estudiante. Sin embargo los docentes no plantean la identificación de los logros de aprendizaje debido a que aún se requiere optimizar la práctica pedagógica permitiendo facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión.

Relaciones interpersonales. Los docente manifiestan que las relaciones interpersonales con los estudiantes se vivencian a través de una comunicación horizontal, empática y democrática, estas se caracterizan por una comunicación con capacidad de escucha activa, además refieren que se dan por medio de una

comunicación flexible y asertiva así como de manera afectiva y con buen trato.

“Si observamos cómo son las relaciones entre iguales en la escuela veremos que muchas de ellas están basadas en el respeto mutuo, en el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto”. (Lera M., 2003, p.1).

Así, cuando hay un problema en un grupo se intenta que sus miembros sean bien recibidos, se trata a todos por igual, se ayudan entre ellos, son responsables, tolerantes, etc. Si nos acercamos a los patios de recreo observaremos que muchos grupos juegan y se divierten juntos, se ayudan, se escuchan; es decir, hay buenas relaciones entre el alumnado. Pero no siempre es así, muchas veces se observan peleas y problemas entre ellos y ellas. (p.1.)

Los docentes manifiestan que las relaciones interpersonales se vivencian a través de una comunicación horizontal, empática y democrática, se caracterizan por una comunicación con capacidad de escucha activa, se dan por medio de una comunicación flexible y asertiva y se llevan a cabo de manera afectiva y con buen trato; sin embargo los estudiantes no se encuentran motivados y muestran desinterés en lo que les enseñan evadiendo de las clases. En tal sentido consideramos que el acercamiento entre alumnado y profesorado son muy importantes estas deben transmitir un sin número de valores en las interrelaciones diarias al educando, una gama de estrategias y metodologías nuevas para la solución de conflictos ya que va a permitir a los estudiantes su desarrollo personal; además debe partir del diálogo, respeto mutuo, el apoyo, el afecto, y la comprensión recíproca.

Propuesta de Solución

La propuesta de solución consiste en la aplicación de un Plan de formación del Maestro de Educación Básica Alternativa en el desarrollo didáctico y pedagógico y alcanzar el logro de capacidades; la alternativa de solución seleccionada corresponde a los resultados del diagnóstico debido a la aplicación deficiente de los procesos pedagógicos y didácticos a partir de experiencias descontextualizadas, no participativas y vivenciales observadas en las actividades que desarrollan los docentes de manera ocasional, monótona, sin la debida secuencia es decir sin tener en cuenta la problematización, el propósito, la organización, la motivación, los saberes previos, la gestión y acompañamiento en el desarrollo de competencias y la debida evaluación. La

aplicación de este plan nos permitirá asumir nuestro liderazgo pedagógico el cual se fundamenta en el Marco de Buen Desempeño Directivo a través de un trabajo planificado involucrando la participación democrática de toda la comunidad educativa y generar las condiciones que nos permitan obtener resultados óptimos; asumiendo cada uno de los compromisos de gestión escolar; la propuesta de solución se relaciona con el primer compromiso de gestión, del progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, debido a que el plan apunta a mejorar el nivel de logro significativo de la enseñanza en Educación Básica Alternativa.

Por lo expuesto la organización, planificación, ejecución y evaluación del presente Plan nos conlleva a realizar un trabajo en equipo, comprometido y proyectado en una escuela de calidad para todos.

1.1. Marco teórico

La propuesta de solución se fundamenta en los aportes de experiencias exitosas relacionadas con la capacitación de procesos pedagógicos y didácticos las cuales contribuirán a la realización del trabajo.

Aportes de experiencia exitosas

Prácticas de aprendizaje y enseñanza para compartir “Intenta reflejar el trabajo realizado por los diferentes centros educativos de Educación Secundaria del Departamento de Río Negro; su difusión pretende enriquecer los procesos de aprendizajes institucionales a través de la experiencia” (UNESCO, 2009. p.10.).

Nuestra propuesta plantea la necesidad de considerar el lugar o la región y las condiciones de los actores educativos por lo que es indispensable conocer y comprender el entorno en el que se desarrolla los procesos de enseñanza.

Ministerio de Educación Chile en el año 2011 - Experiencias Pedagógicas Exitosas en Escuelas Rurales Multigrado en Educación Rural. El propósito es “promover la iniciativa de docentes para crear prácticas pedagógicas innovadoras, con impacto en los aprendizajes y que consideren las características propias de cada entorno, para luego difundirlas a toda la

comunidad educativa e implementar el currículum nacional”. (p.8.)

Para llevar cabo nuestra propuesta se requiere de la motivación de los docentes así como se su creatividad y su inclusión con el entorno para ello urge la necesidad de capacitar al docente en la implementación de los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en las sesiones de aprendizaje para mejorar los aprendizajes y que estos sean significativos.

En tal sentido recogemos los aportes del modelo andragógico el cual se fundamenta en las cuatro ideas fuerza considerando sus valores y principios formativos para la Educación Básica Alternativa.

Ideas fuerza de la andragogía

- a) En los procesos educativos andragógicos, la actividad se centra en el aprendizaje del sujeto siendo él quien tiene que asumir la responsabilidad de sus procesos de aprendizaje, El reconocimiento de que los estudiantes o agentes de aprendizaje son sujetos adultos con la capacidad de asumir responsabilidades en todos los ámbitos de la vida; por ello. Aprende debido a que quiere aprender para transformar su situación personal y social.**
- b) La educación de adultos. adjudica al participante o educando de sus aprendizajes, durante el desarrollo de sus aprendizajes a un mediano y largo plazo, el cual se vincula estrictamente con el uso de los medios tecnológicos y la subsiguiente desarrollo de la calidad de vida en el aspecto cultural, social y económico. Las expectativas y exigencias del educando deben estar relacionados de acuerdo a los requerimientos culturales, políticos y económicos de la localidad y la región.**
- c) El cotejo continuo sobre la práctica y la teoría, la comparación de los mismos representan un mecanismo significativo del aprendizaje del adulto, al motivar a desarrollar su creatividad crítica e innovadora a los docentes o maestros de la Educación de Adultos y educandos o participantes.**
- d) La responsabilidad de las Instituciones Educativas que diseñan y desarrollan procesos andragógicos, es la de crear y recrear valores hacia el trabajo socialmente útil. Por tal razón debe existir una estrecha relación entre los procesos de trabajo y los hechos andragógicos.**

Según el Modelo Educativo del Siglo XXI los Principios de formación. Consiste en:

Aprender a Conocer.

Frente al desarrollo del avance tecnológico y el crecimiento de las nuevas opciones de vida social y económica, es importante mantener una educación integral con la condición de profundizar en una especialización, con una visión de enseñanza y aprendizaje continuo durante un corto, mediano y largo plazo.

Aprender a Hacer.

Compromete la captación de capacidades que logren enfrentar y solucionar problemas concretos del área de trabajo.

Aprender a Ser. Compromete la práctica de actitudes y de valores y conductas para educarse como un ser racional con principios éticos, íntegra, autónoma, y responsable.

Aprender a Emprender. Implica un compromiso de logro de un plan de vida y metas de superación permanente de conducta visionaria que conlleven a la integración del sistema productivo con perfil empresarial.

Aprender a Convivir. Implica la destreza y cualidades de mantener una convivencia armónica afectivo de relaciones interpersonales, en un mundo globalizado donde hay respeto y tolerancia en el entorno donde se desenvuelve en lo laboral, social e intercultural.

El presente Plan de Acción se sustenta en los aspectos requeridos para el desarrollo del modelo andragógico orientado al aprendizaje significativo por competencias

Conceptos que esclarecen lo descrito

Definición de andragogía. Ludojoski (1972) define el concepto de andragogía de la siguiente manera:

Es la utilización de los recursos y formas de la educación de la persona al alcance de las persona mayores o con extra edad escolar sin ninguna discriminación, ya sea que hayan cursado sólo la enseñanza primaria o secundaria y hasta la de superior. Se trata, de la formación del global de una sociedad, que teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades de las personas que lo integran se hace un servicio de ofrecerles todo lo que la educación de adultos hoy llamado Educación Básica Alternativa ofrece

para una transformación de la sociedad a través de la Educación. (p.24)
El hecho o proceso andragógico tenemos a “La andragogía como disciplina científica debe fundamentarse en el estudio y análisis del hecho andragógico”.

(Modelo Andragógico: Fundamentos. La Universidad del Valle de México (1986) El adulto es un sujeto desarrollado en los planos físico, psicológico, económico-antropológico y social; capaz de proceder con autonomía en la sociedad en que vive y de definir metas a lograr. Su condición, por lo tanto, es radicalmente distinta de la del niño y del adolescente, en todos los planos señalados. Esto permite en el campo de lo educativo distinguir, conceptualizar, diseñar y desarrollar un hecho o proceso andragógico (UNESR, 1979: 32). (p.24.)

Desde una perspectiva biológica y psicológica, el ser adulto, considerado como sujeto educativo, interactúa en un ambiente físico, social, económico, tecnológico y cultural determinado; condicionado por factores de todo tipo; tiene necesidades básicas que satisfacer; produce bienes y genera servicios; transforma la naturaleza y se transforma él mismo. Además posee características psicológicas particulares que lo diferencian social e individualmente (p. 25.)

Procesos pedagógicos. Según el Reglamento de EBA (Artículo 31º), El Proceso pedagógico: “Es el conjunto de hechos, interacciones e intercambios que se producen en el proceso de enseñanza - aprendizaje, dentro o fuera del aula, en el desarrollo de aprendizajes previstos e imprevistos, con la participación conjunta de todos los actores educativos” (p.10).

Aprendizajes significativos. La interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándola como un todo, sino con aspectos relevantes presentes en la misma, que reciben el nombre de subsumidores o ideas de anclaje, El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. (Ausubel, 1976, 2002; Moreira, 1997). Pero no se trata de una simple unión, sino que en este proceso los nuevos contenidos adquieren significado para el sujeto produciéndose una transformación de los subsumidores de su estructura cognitiva, que resultan así progresivamente más diferenciados, elaborados y estables (ibid.).

La presencia de ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000 a). (p.2.).

Competencias. Según el autor el término competencia lo definimos como: “Un sistema complejo de conocimientos, capacidades, destrezas, valores, actitudes y motivaciones que cada persona pone en funcionamiento en un contexto determinado para hacer frente a las exigencias que demanda cada situación”. (Taceta, D, 2004, p. 174)

El conjunto de conocimientos, capacidades, destrezas, valores y actitudes no son componentes aislados ni separados, sino que en conjunto forman un engranaje que se pone en ejecución durante el desempeño de una persona en una tarea determinada. Esto quiere decir que los conocimientos no son suficientes para salir con éxito de una situación problema. En otras palabras, en una competencia encontramos: el saber, el saber hacer, el saber ser y convivir y el para qué. (p.174).

Propuesta de solución

Desde el enfoque de gestión basado en procesos se plantea la siguiente propuesta de solución: La Aplicación de un Plan basado en Procesos Pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas curriculares acorde con la EBA de capacitación docente para ello elaboraremos el mapa de procesos del CEBA “Santa Adriana” de Juliaca, como se indica en cada uno de los procesos de entrada (PE), procesos Operativos (PO) y procesos de Salida (PS). Los procesos comprenden: el (PE) dirección y liderazgo, (PO) desarrollo pedagógico y convivencia escolar y (PS) soporte al funcionamiento de la I.E. Iniciaremos con PE01: desarrollo del planeamiento institucional: (PEO1.1) formulando el PEI, (PEO1.2) el PCI, (PEO1.3) el PAT y (PEO1.4) estableciendo el RI, estos documentos nos permitirán realizar un trabajo planificado e integrado porque convocaremos a todos los integrantes de la comunidad educativa ambos documentos deberán estar integrados y de acuerdo a nuestra realidad educativa a fin de cumplir los objetivos propuestos, para llevar acabo nuestra propuesta se ha creído conveniente PEO2: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias promoviendo alianzas interinstitucionales (PEO2.2) con universidades para el desarrollo de competencias en la EBA se propone capacitar a los docentes en procesos pedagógicos y didácticos. igualmente de manera articulada debemos

evaluar la gestión escolar, monitorear el desarrollo del plan, a fin de asumir las medidas necesarias que garanticen su normal desarrollo, y finalmente su éxito, rindiendo cuentas de manera oportuna a fin de asegurar la confianza de la comunidad que los esfuerzos desplegados encuentran un punto de satisfacción (PE03: PE03.1, PE03.2, PE03.3, PE03.4). Con relación a los Procesos Operativos de Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar (PO), se prepararán las condiciones para gestionar los aprendizajes, al incorporar el plan a las programaciones curriculares, teniendo en consideración el factor tiempo en las mismas, y disponiendo de la mejor manera los espacios para el aprendizaje, toda vez que la aplicación del plan demandara del empleo de espacios adecuados y diferentes a las aulas de clase, para el desarrollo de los procesos didácticos y pedagógicos para el desarrollo de competencia en EBA, (PO02: PO02.1, PO02.2, PO02.3). Así mismo, se fortalecerá el desempeño docente, a través del desarrollo del trabajo colegiado, aprovechando las horas adicionales, y se realizará el correspondiente acompañamiento pedagógico al personal docente (PO03: PO03.1, PO03.3); también se gestionarán los aprendizajes, a través de las sesiones de aprendizaje, el reforzamiento necesario, el acompañamiento y la evaluación al alumno, en las horas adicionales, y la certificación de los aprendizajes (PO04: PO04.1, PO04.2, PO04.3, PO04.4, PO04.5). Es necesario gestionar la convivencia escolar (PO05), promoviendo la convivencia escolar, a través de la promoción de la puntualidad de los estudiantes, y vinculando la institución con la familia, a través del trabajo con PPF (PO05: PO05.1, PO05.4).

2. Diseño del plan de acción

2.1. Objetivo y estrategias para implementación del Plan de acción

La presente está diseñada a solucionar problemas de enseñanza y aprendizaje en las distintas asignaturas para lo cual es importante llevar a cabo un plan de capacitación y formación del maestro en torno a Procesos Pedagógicos y Didácticos para el logro de desempeños y competencias en la Educación Básica Alternativa. Veamos los objetivos:

Objetivo General: Reconfortar las estrategias pedagógicas de acuerdo a las exigencias de la Educación Básica Alternativa en el CEBA “Santa Adriana” de Juliaca.

Objetivos Específicos:

Objetivo 1. Aplicar los procesos pedagógicos y didácticos a partir de experiencias contextualizadas, participativas y vivenciales. El presente objetivo está orientado al conocimiento y dominio de los docentes frente a los procesos pedagógicos y didácticos, teniendo en cuenta la realidad educativa, el entorno; así como sus necesidades educativas, los estilos y ritmos de aprendizaje en el que se encuentran los estudiantes de EBA. Estrategia: Realizar capacitación docente. La presente capacitación permitirá a los docentes manejar los procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en las diferentes áreas curriculares a fin de optimizar los aprendizajes en los estudiantes.

Objetivo 2. Diseñar los procesos de planificación basados en la realidad de los estudiantes. Los docentes estarán en condiciones de elaborar sus programaciones curriculares de acuerdo al requerimiento de la EBA en las áreas curriculares que desempeña. Estrategia: Formar grupos de interaprendizaje GIA. El docente realiza trabajo colegiado y se integra a participar en la programación de sus actividades de aprendizaje considerando el contexto y las necesidades de educativas de sus estudiantes.

Objetivo 3. Implementar los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico. La implementación del monitoreo nos permitirá recoger la información, verificar la situación en la que se encuentra los docentes en cuanto a su práctica pedagógica, con la finalidad de fortalecer el desempeño docente y optimizar los aprendizajes. Estrategia: Desarrollar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación Su aplicación nos permitirá reconocer el desempeño docente y contribuir con la mejora de los aprendizajes.

Objetivo 4. Fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes. Es importante establecer una buena comunicación entre los docentes y discentes, las buenas relaciones permitirán generar mejores expectativas para el aprendizaje significativo, y mejora la convivencia en el aula. Estrategia: Desarrollar Talleres para fortalecer de convivencia escolar. El desarrollo de talleres para mejorar la convivencia escolar nos ayudara a fortalecer las relaciones personales y grupales en la comunidad educativa. La convivencia escolar tiene como finalidad crear relaciones democráticas siendo esta que contribuye al clima escolar como un factor favorable previniendo cualquier tipo de violencia escolar.

Cuadro de implementación del Plan de acción

A continuación, presentamos el cuadro de Objetivos específicos, estrategias, metas, actividades, responsables, recursos y cronograma:

Objetivo general: Reconfortar las estrategias pedagógicas de acuerdo a las exigencias de la Educación Básica Alternativa en el CEBA "Santa Adriana" de Juliaca.						
Objetivo específico	Estrategia	Metas	Actividades	Responsables	Recursos	Cronograma
Aplicar los procesos pedagógicos y didácticos a partir de experiencias contextualizadas, participativas y vivenciales	Realizar Capacitación docente	El 100% de docentes se capacitan en procesos didácticos y pedagógicos para el desarrollo de competencias	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporar el plan a los documentos de gestión (PEI, PCI, PAT) - Establecer alianzas estratégicas - Capacitación docente en procesos pedagógicos y didácticos. - Monitorear, evaluar, y adoptar medidas para la mejora continua del plan. - Programar el tiempo para los aprendizajes programados. - Asignar la jornada laboral al personal docente. - Distribuir y preservar textos escolares, - Evaluar los aprendizajes. - Programar y ejecutar los gastos. - Rendir cuentas a la comunidad educativa. 	-Equipo Directivo -Equipo docentes	(PEI, PCI ,PAT) -Oficios Multimedia -Útiles de oficina -Material impresa	Marzo a diciembre del 2018
Diseñar los procesos de planificación basados en la realidad de los estudiantes.	Formar grupos de interaprendizaje GIA	El 100 % de docentes participan en los GIAs	<ul style="list-style-type: none"> - Trabajo colegiado en horas adicionales. - Disponer espacios para los aprendizajes previstos. - Realizar sesiones de aprendizaje, y el reforzamiento correspondiente - Realizar programaciones curriculares atendiendo el plan. 	-Equipo Directivo -Equipo docentes	Multimedia - Útiles de oficina - Material impreso	Marzo a diciembre del 2018
Implementar los procesos de monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Desarrollar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	El 100% de docentes mejoran su desempeño docente y se incrementan los logros de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> - Planificación - Elaboración del cronograma. - Ejecución del plan - Seguimiento del plan - Evaluación del plan - Monitoreo al personal docente 	-Equipo Directivo -Equipo docentes	Multimedia - Útiles de oficina - Material impreso	Marzo a diciembre del 2018
Fortalecer las relaciones interpersonales entre docentes y estudiantes.	Desarrollar talleres formativos para fortalecer la convivencia escolar	El 100% de docente muestran buenas relaciones con los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Incorporación de normas de convivencia (RI) - Conformar el comité de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar - Taller sobre convivencia escolar - Taller sobre relaciones interpersonales - Taller sobre la comunicación y sus tipos - Taller sobre habilidades interpersonales 	Equipo Directivo -Equipo docentes	Multimedia - Útiles de oficina - Material impreso	Marzo a diciembre del 2018

Con la finalidad de fortalecer la práctica docente se ha previsto aplicar un Plan de capacitación sobre procesos pedagógicos y didácticos a fin de cumplir con los objetivos propuestos, para ello se han previsto realizar una serie de actividades como: Incorporar el plan a los documentos de gestión (PEI, PCI, PAT), Establecer alianzas estratégicas, Capacitación docente en procesos pedagógicos y didácticos, Monitorear, evaluar, y adoptar medidas para la mejora continua del plan, Programar el tiempo para los aprendizajes programados, Asignar la jornada laboral al personal docente, Trabajo con PFFF, Distribuir y preservar textos escolares, Evaluar los aprendizajes, Programar y ejecutar los gastos y Rendir cuentas a la comunidad educativa; las cuales estarán a cargo del Equipo Directivo y de una comisión de docentes; además se ha considerado los recursos con los que contará el plan y se desarrollará durante el año lectivo 2018, de marzo a diciembre. Además para fortalecer las capacidades docentes en cuanto a los procesos pedagógicos y didácticos se formará los grupos de interaprendizaje GIA el cual comprende la realización de las siguientes actividades: Trabajo colegiado en horas adicionales, Disponer espacios para los aprendizajes previstos, Realizar sesiones de aprendizaje, y el reforzamiento correspondiente, Realizar programaciones curriculares atendiendo el plan, actividades que estarán a cargo del Equipo Directivo y de una comisión de docentes; los recursos con los que se contará será multimedia, material impreso, entre otros; este plan se desarrollará durante el año lectivo 2018, de marzo a diciembre. También hemos considerado como estrategia Desarrollar el Monitoreo Acompañamiento y Evaluación para lo cual se realizarán las siguientes actividades: Planificación, Elaboración del cronograma, Ejecución del plan, Seguimiento del plan, Evaluación del plan y Monitoreo al personal docente actividades que estarán a cargo del Equipo Directivo y de una comisión de docentes; los recursos con los que se contará será multimedia, material impreso, entre otros; este plan se desarrollará durante el año lectivo 2018, de marzo a diciembre. Para llevar a cabo el presente Plan es indispensable promover la convivencia en la I.E, para ello tenemos como estrategia desarrollar talleres formativos lo cual implica realizar las actividades siguientes: Incorporación de normas de convivencia (RI), Conformar el comité de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar, Taller sobre convivencia escolar, Taller sobre relaciones interpersonales, Taller sobre la comunicación y sus tipos, Taller sobre habilidades interpersonales

Presupuesto

Plantea estrategias, actividades específicas y recursos económicos para hacer viable la propuesta de solución.

N°	Actividades	Periodo	Costo S/.
1	- Incorporar el plan a los documentos de gestión (PEI, PCI, PAT)	Marzo 2018	100.00
2	- Establecer alianzas estratégicas	Marzo 2018	50.00
3	- Capacitación docente en procesos pedagógicos y didácticos.	Marzo 2018	1000.00
4	- Monitorear, evaluar, y adoptar medidas para la mejora continua del plan.	Abril 2018	20.00
5	- Programar el tiempo para los aprendizajes programados.	Abril 2018	20.00
6	- Asignar la jornada laboral al personal docente.	Abril 2018	20.00
7	- Distribuir y preservar textos escolares,	Abril 2018	30.00
8	- Evaluar los aprendizajes.	Mayo 2018	50.00
9	- Realizar la distribución, de los ambientes dedicados a la ejecución del plan.	Marzo 2018	100.00
10	- Programar y ejecutar los gastos.	Marzo a diciembre 2018	20.00
11	- Rendir cuentas a la comunidad educativa.	Julio a diciembre	20.00
12	- Trabajo colegiado en horas adicionales.	Mayo 2018	100.00
13	- Disponer espacios para los aprendizajes previstos.	Abril 2018	100.00
14	- Realizar sesiones de aprendizaje, y el reforzamiento correspondiente	Mayo a diciembre 2018	20.00
15	- Realizar programaciones curriculares atendiendo el plan.	Mayo a diciembre 2018	100.00
16	- Planificación	Mayo a diciembre 2018	20.00
17	- Elaboración del cronograma.	Mayo a diciembre 2018	20.00
18	- Ejecución del plan	Mayo a diciembre 2018	20.00
19	- Seguimiento del plan	Mayo a diciembre 2018	200.00
20	- Evaluación del plan	Mayo a diciembre 2018	100.00
21	- Monitoreo al personal docente	Mayo a diciembre 2018	100.00
22	- Incorporación de normas de convivencia (RI)	Mayo a diciembre 2018	20.00
23	- Conformar el comité de tutoría, orientación educativa y convivencia escolar	Mayo a diciembre 2018	20.00
24	- Taller sobre convivencia escolar	Mayo a diciembre 2018	100.00
25	- Taller sobre relaciones interpersonales	Mayo a diciembre 2018	100.00
26	- Taller sobre la comunicación y sus tipos	Mayo a diciembre 2018	100.00
27	- Taller sobre habilidades interpersonales	Mayo a diciembre 2018	100.00

3. Evaluación

La situación problemática se evidencio en la práctica pedagógica registrada a través de la técnica de la Chacana basada en la escuela que queremos; identifica cinco campos de la vida de la escuela: aprendizaje, procesos pedagógicos, convivencia, procesos de gestión e interacción con la comunidad; lo cual nos permitió organizar el escenario complejo de la gestión escolar. Para solucionar la problemática se propuso la aplicación de un Plan de formación del Maestro en Aspectos didácticos y pedagógicos para el logro de capacidades y competencias en las diferentes áreas curriculares acorde con la Educación Básica Alternativa, a fin de mejorar el desempeño docente y optimizar los aprendizajes. El diseño de la propuesta se fundamenta en el marco de buen desempeño directivo y docente, en la planificación curricular, gestión curricular comunidad de aprendizaje y liderazgo pedagógico, el enfoque andragógico, enfoque por competencias, así como la teoría del aprendizaje significativo, el mismo que se desarrolla a través de un conjunto de actividades, como estrategias metodológicas y didácticas para el logro de los aprendizajes basado en el enfoque de gestión basado en procesos el cual nos permitirá asegurar de manera eficiente y eficaz el servicio educativo permitiendo lograr satisfacer las necesidades y expectativas de los ciudadanos.

3.1. Evaluación del Diseño de Plan de acción

Matriz para el proyecto de Monitoreo y Evaluación del Plan de Acción

ETAPAS	ESTRATEGIAS	ACTORES	INSTRUMENTOS	PERIODICIDAD	RECURSOS
	¿cuáles son las estrategias que hacen viables las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Quiénes están involucrados en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cuáles son los instrumentos que se utilizaría en las etapas de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Cómo organizamos el tiempo en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP	¿Qué recursos se necesita en cada etapa de monitoreo y evaluación del PA/BP
PLANIFICACIÓN	<p>DISEÑO DEL PLAN DE EVALUACIÓN Y MONITOREO</p> <ul style="list-style-type: none"> Constitución del grupo de monitoreo y evaluación. Establecimiento de indicadores de evaluación Confección de instrumentos de monitoreo y evaluación Establecimiento del cronograma de monitoreo y evaluación 	Equipo directivo y docente	Resolución de conformación del equipo de evaluación y monitoreo Matriz de indicadores Instrumentos de seguimiento y evaluación Cronograma de monitoreo	Marzo del 2018	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos
IMPLEMENTACIÓN	<p>EJECUCIÓN DEL PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Supervisar las acciones del plan de acción, en función a las mejoras continuas previstas. Supervisar el cumplimiento del plan de acción con relación al desempeño del equipo directivo. Evaluación del plan de monitoreo. Aplicación de instrumentos. Revisión de documentos del docente: programaciones curriculares, sesiones de aprendizaje, y su trabajo pedagógico. Realización de Jornadas de reflexión acerca del desempeño docente. Incentivar los buenos resultados obtenidos. Resolver conflictos de manera consensuada. 	Equipo directivo y equipo de monitoreo	Guía de observación Lista de cotejo Rúbrica Ficha de autoevaluación Guía de entrevistas	Bimestral Bimestral	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos
SEGUIMIENTO	<p>ACOMPAÑAMIENTO DE LA EJECUCION DEL PLAN</p> <ul style="list-style-type: none"> Recojo de información Análisis de la información recogida. Estimación de la información recogida. Intercambios de experiencias. Elaboración de informe. 	Equipo directivo y equipo de monitoreo	Ficha de observación Guía de encuesta Entrevista a profundidad Informe	Bimestral	Humanos Materiales Económicos Tecnológicos

Lecciones aprendidas, conclusiones y Recomendaciones

Lecciones Aprendidas

Las lecciones aprendidas tienen sustento en los referentes teóricos y prácticos de cada uno de los módulos diseñados en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico de la USIL las cuales se detallan a continuación:

Desarrollar el Plan de Acción involucrando a la comunidad educativa, implica la organización de la escuela, planificación, ejecución y evaluación.

Ejercer nuestro liderazgo pedagógico para elevar los niveles de aprendizaje.

Aprendimos a desarrollar las competencias, dominios y desempeños propuestos en el Marco de Buen Desempeño del Director.

Manejar estrategias para la gestión escolar

Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente

Realizar la gestión curricular, manejo de enfoques de liderazgo pedagógico y sobre todo a asumir con responsabilidad nuestro compromiso con la escuela que queremos lograr una escuela de calidad para todos a través del fortalecimiento de la práctica pedagógica para el logro de los aprendizajes de nuestros estudiantes de EBA.

Conclusiones

La formación de Directores de Educación Básica Alternativa en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico de la USIL ha conllevado a llegar a posesionarnos como Maestros y líderes pedagógicos y plantear el presente proyecto de Plan de Acción.

- Los antecedentes teóricos investigados nos permitió fundamentar la problemática priorizada respecto a las inadecuadas prácticas pedagógicas acorde con la EBA.
-
- La presente investigación nos ha permitido diseñar y aplicación un Plan de formación docente basado en Metodologías Didácticos y Pedagógicos para el aprendizaje de capacidades en las diferentes áreas curriculares acorde con la EBA.
-
- El presente plan de acción contribuirá a mejorar la problemática respecto a las estrategias pedagógicas permitirá diseñar espacios formativos que propendan por el desarrollo de las competencias necesarias para el efectivo desempeño del docente buscando el desarrollo de su capacidad para aprehender y apropiar el contenido disciplinar desde la perspectiva de interdependencia entre qué enseñar y cómo enseñar, como una unidad intencionalmente orientada a lograr aprendizajes significativos.
-
- La resolución del problema de los niveles insatisfactorios de comprensión lectora en la institución educativa demanda de la participación plena, consensuada, y compartida, de la comunidad educativa a través del presente plan de acción.
-
- Atender el problema priorizado implica haber desarrollado dominios, competencias y desempeños como líder pedagógico; para la gestión de los aprendizajes

Recomendaciones

- Se sugiere hacer extensiva la difusión del presente Plan de acción debido a su implicancia en el logro de aprendizajes significativos.
- Se sugiere el compromiso e involucramiento de todos los miembros de la familia educativa que asuman con responsabilidad y compromiso el papel que les toca desempeñar a fin de contribuir a la mejora de la calidad educativa en la EBA.
- Se sugiere capacitar a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas, planificación curricular y enfoques pedagógicos para lograr llevar a cabo el proceso de enseñanza - aprendizaje con eficiencia y eficacia.

Referencias

Ausubel, D. P. (1976). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. Ed. Trillas. México.

Cabello. M., (1992) Tesis Modelo Didáctico de Educación de Adultos. Universidad Complutense de Madrid Recuperado (10 febrero 2018), desde <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19911996/S/5/S5002101.pdf>

Díaz. K. Artículo Estrategias Aprendizaje KDMarzo2014.pdf Estrategias de Enseñanza para Adultos. Quito Recuperado (10 febrero 2018), desde http://www.usfq.edu.ec/sobre_la_usfq/servicios/educacion/escuela_de_empresas/Documentos/articulos/ArticuloEstrategiasAprendizajeKDMarzo2014.pdf

Díaz, H. (2015) Fundación Santillana Perú. Formación docente en el Perú Realidades y tendencias Recuperado (10 febrero 2018), desde <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/123456789/4158/Formaci%C3%B3n%20docente%20en%20el%20Per%C3%BA%20realidades%20y%20tendencias.pdf?sequence=1>

Instituto peruano de acreditación, evaluación y Certificación de la calidad de la Educación Básica IPEBA (2011) Estándares de aprendizaje. Recuperado (10 febrero 2018), desde

<https://www.sineace.gob.pe/wp-content/uploads/2015/06/Est%C3%A1ndares-de-Aprendizaje-.pdf>

Lera M. (2003) Las relaciones personales en los centros educativos Dpto. De Psicología evolutiva y de la educación Universidad de Sevilla Recuperado (10 febrero 2018), desde

<http://www.psicoeducacion.eu/psicoeducacion/bullying/orientacion/relacionespersonales.pdf>

Ludjowski, Roque L., (1986), Andragogía. Educación del Adulto, Buenos Aires, Ed. Guadalupe.

Minedu (2014) Fascículo de gestión escolar centrado en los aprendizajes. Lima Minedu

Ministerio de Educación Chile EDUCACIÓN RURAL - EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS EXITOSAS EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO – 2011

Recuperado (10 febrero 2018), desde

http://portales.mineduc.cl/usuarios/convivencia_escolar/doc/201205111602270.Experiencias.pdf

Ortiz, W. Aprendizaje de escolares de Lambayeque en el 2016 mejoró en relación al 2015 La República (12 Abr 2017) Recuperado (10 febrero 2018), desde [http://larepublica.pe/sociedad/1030715-aprendizaje-de-escolares-de-](http://larepublica.pe/sociedad/1030715-aprendizaje-de-escolares-de)

lambayeque-en-el- 2016-mejoro-en-relacion-al-2015

Palacios. A., Seminario de Análisis Prospectivo de la Educación en América Latina y El Caribe Oficina Regional de Educación de UNESCO Santiago de Chile, 23 al 25 de agosto del 2000 La educación en América Latina y El Caribe LOS PROCESOS PEDAGOGICOS TAREA (Perú) Recuperado (10 febrero 2018), desde <http://www.schwartzman.org.br/simon/delphi/pdf/palacios.pdf>

Reyes. E., Procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en las sesiones de aprendizaje. ©2016, Recuperado (10 febrero 2018), desde https://wbecrra.files.wordpress.com/2016/04/sesiones_de_aprendizaje_2016.pdf

Rodríguez. L., (2004) La Teoría del Aprendizaje Significativo. Recuperado (10 febrero 2018), desde <http://cmc.ihmc.us/papers/cmc2004-290.pdf>

Sharon L. Foster, Patricia Brennan, Anthony Biglan, Linna Departamento de Cinvestav Wang y Saud al-Gaith (2006) Prevención de problemas de conducta: lo que sí funciona México.

Tortosa Ybáñez, M.T. (2008) Las Dificultades de Aprendizaje en el Contexto Educativo (Recuperado (10 febrero 2018), desde <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11856/1/Comunic%20Oviedo%20GIT E.pdf>

UNESCO (2015) Enseñanza y Aprendizaje Lograr la Calidad para todos. Una Mirada sobre América Latina y el Caribe. Recuperado (10 febrero 2018), desde (<http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Mirada-regional-Informe-EPT-2013-2014.pdf>)

UNESCO (2010) Informe Mundial sobre el Aprendizaje y la Educación de Adultos. Recuperado (10 febrero 2018), desde http://www.unesco.org/fileadmin/MULTIMEDIA/INSTITUTES/UII/confintea/pdf/G R ALE/grale_sp.pdf

UNESCO Logros de aprendizaje Perú (2015). Recuperado (10 febrero 2018), desde <http://umc.minedu.gob.pe/wp-content/uploads/2015/09/Peru-logros-aprendizaje.pdf>

UNESCO (2009) Cuaderno de trabajo.: Experiencias de enseñanza y de aprendizaje Recuperado (10 febrero 2018), desde para compartir Uruguay <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001826/182698s.pdf>

Anexo N° 02

INSTRUMENTO N°01-GUIA DE ENTREVISTA

DIRIGIDA A DOCENTES CUADRO DE CATEGORIZACIÓN PREGUNTA N° 01

Pregunta 1	¿Qué dificultades tiene Ud. para la aplicación eficiente de los procesos pedagógicos y didácticos en la modalidad de EBA?	
Ideas relevantes	Sub categorías	Categorías
Docente 1. No hay estructuras definidas de sesión de aprendizaje	No hay estructuras definidas de Sesión de aprendizaje.	Procesos pedagógicos y didácticos
Docente 2 Los estudiantes muestran desinterés e irresponsabilidad en las actividades académicas.	Desinterés por las actividades académicas.	
Docente 3 No hay secuencialidad en las sesiones de aprendizaje por la inasistencia de los estudiantes, tienen dificultad de escritura y comprensión lectora y además practican actitudes inadecuadas en aula.	No hay secuencialidad de las clases. Dificultad de escritura y de comprensión lectora. Inadecuados hábitos dentro del aula.	
Docente 4. Existen ritmos y estilos de aprendizaje diferentes, y bajo nivel de comprensión lectora y escritura.	Diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.	

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica.
<p>Categoría: Procesos pedagógicos y didácticos</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay estructuras definidas de Sesión de aprendizaje. • Desinterés por las actividades académicas. • No hay secuencialidad de las clases. • Dificultad de escritura y de comprensión lectora. • Inadecuados hábitos dentro del aula. • Diferentes ritmos y estilos de aprendizaje. 	<p>“Los procesos pedagógicos son recurrentes, es decir se presentan varias veces en una sesión de aprendizaje de acuerdo a las necesidades del estudiante y al propósito de la misma”. (Reyes. E., 2016, p. 6)</p> <p>De acuerdo con el autor debemos llevar a cabo los “Procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en las sesiones de aprendizaje”. (Reyes. E., 2016, p. 6)</p> <p>Según Palacios. A., (2000) Entenderemos Los procesos pedagógicos como el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común... Un mayor y mejor conocimiento de la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos puede ayudarnos a acertar en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en ellos y así remontar, con el compromiso de los actores, las brechas que actualmente separan las prácticas pedagógicas dominantes de las deseables. No es posible eludir en este análisis y prospectiva a los agentes, contextos y procesos que condicionan la calidad de las prácticas pedagógicas. La calidad de éstas no depende única ni principalmente de recursos técnico - pedagógicos (material didáctico, número de estudiantes por profesor, disponibilidad de textos) ni de las interacciones que ocurren en el aula entre.(p.1.)</p> <p>La calidad de la enseñanza y el aprendizaje está también asociada al contexto socioeconómico, las tradiciones e ideología de los participantes en el acto educativo y las políticas públicas que regulan el sistema. (p.2.)</p> <p>Reyes. E., (2016) Procesos pedagógicos y didácticos para el desarrollo de competencias en las sesiones de aprendizaje. p. 6</p> <p>Palacios. A., (2000) La educación en América Latina y El Caribe Los Procesos Pedagógicos.</p>	<p>Después de haber realizado el análisis y contrastando el referente teórico con las opiniones recogidas de los docentes se concluye que los procesos pedagógicos son presentados de manera no recurrente sin tener en cuenta las necesidades del estudiante y el propósito de la clase.</p> <p>Tornándose una clase monótona sin interés, ni secuencial; evidenciando dificultades en los aprendizajes en cuanto a la escritura y la comprensión lectora, a esto se asocia los inadecuados hábitos en el aula.</p> <p>De acuerdo con Palacios. A., (2000) un mejor conocimiento de la naturaleza compleja de los procesos pedagógicos puede ayudarnos a acertar en la selección de estrategias y medios para impulsar cambios en ellos y así remontar, con el compromiso de los actores, las brechas que actualmente separan las prácticas pedagógicas dominantes de las deseables. (p.1.) Así mismo la calidad de la E-A depende además de otros factores como socioeconómicos, las tradiciones, ideológicas y políticas.</p>

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN PREGUNTA N° 02

Pregunta 2	¿Qué tipos de estrategias metodológicas utiliza en esta modalidad para generar el interés y los aprendizajes de los estudiantes?	
Docente 1. A través de preguntas, diálogo.	Preguntas, diálogo	Estrategias metodológicas
Docente 2. El subrayado, resúmenes, cuadros comparativos.	Subrayado, resúmenes, cuadros comparativos, exposiciones.	
Docente 3. Trabajo en grupos, exposición, participación activa	Trabajo en grupo, exposiciones participación activa.	
Docente 4. Videos, lecturas, organizadores gráficos	Videos, lecturas, organizadores gráficos	

CUADRO DE ANÁLISIS PREGUNTA N° 02

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica.
<p>Categorías: Estrategias Metodológicas</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntas, • Diálogo • Subrayado • Resúmenes, • Cuadros comparativos, • Trabajo en grupo • Exposiciones • Participación activa. • Videos • Lecturas, • Organizadores gráficos 	<p>Díaz. K., (2014) Cuando pensamos en adultos podemos considerar los principios de andragogía propuestos por Knowles al elegir estrategias de enseñanza (Merriam, Caffarella, Baumgartner, 2007). El aprendizaje auto dirigido implica que el adulto regula y controla su proceso de aprendizaje al ser parte del diseño del mismo y al tener flexibilidad al momento de elegir actividades de aprendizaje (Merriam et al., 2007). Por ejemplo, podemos proponer actividades para que los estudiantes elijan la que más les interese. Otro principio de la andragogía es el considerar el conocimiento previo y la experiencia de los estudiantes al elegir estrategias de enseñanza para que las mismas sean relevantes y significativas para la vida o trabajo de los adultos (Merriam et al., 2007). Los adultos estarán más motivados cuando la estrategia de enseñanza que usemos sea de aplicación inmediata. (p.1)</p> <p>Podemos utilizar un caso de estudio con una situación real del puesto de trabajo de los participantes para que ellos tengan la motivación de resolver el caso que les servirá inmediatamente en su trabajo diario. Los adultos nos motivamos a través de factores intrínsecos, es decir factores que podemos controlar en nuestras vidas y que nos darán resultados concretos. Finalmente, según los principios de la andragogía, podemos elegir estrategias de enseñanza que demuestren el objetivo de aprendizaje concreto para que de esta forma el adulto esté inmerso en un proceso de educación significativo para su vida (Merriam et al., 2007). (p.1).</p> <p>Las estrategias de enseñanza dependen del enfoque que vamos a utilizar en la clase, el mismo que dependerá de los objetivos de aprendizaje previamente establecidos. Los enfoques más utilizados en la educación para adultos son la capacitación guiada y exploratoria. El enfoque guiado se basa en el estudiante como el centro del conocimiento y el profesor como un facilitador y mediador en el aprendizaje por problemas o casos prácticos de estudio (Stolovitch & Keeps, 2011). El enfoque exploratorio permite que el estudiante esté en total control de su aprendizaje ya que tiene las herramientas necesarias para explorar por su cuenta (Stolovitch & Keeps, 2011). Las actividades concretas que se pueden utilizar de acuerdo a los objetivos de aprendizaje incluyen: resolución de casos, actividades de comprobación de aprendizaje, discusiones, actividades grupales en las que los estudiantes interactúen con un propósito común, entre otras. (p.1)</p> <p>Finalmente, consideremos que las estrategias de enseñanza deben ser diversas, tomando en cuenta la audiencia y ambiente de aprendizaje para promover distintas formas de aprendizaje, es decir combinar información visual, con discusiones en clase o en foros de discusión en línea, con actividades individuales de reflexión. (p.1)</p> <p>Díaz. K., (2014) Estrategias de Enseñanza para Adultos</p>	<p>Necesariamente es indispensable proponer las actividades de aprendizaje de acuerdo al interés y necesidades de los estudiantes teniendo en cuenta que las aprendizajes actividades deben tener la flexibilidad que requiere la modalidad de Educación Básica Alternativa por la característica peculiar que presentan sus estudiantes.</p> <p>Sin embargo los docentes manifiestan que para generar el interés de los aprendizajes utilizan estrategias metodológicas como Preguntas: Diálogo, Subrayado, Resúmenes, Cuadros comparativos, Trabajo en grupo, Exposiciones, Participación activa, Videos, Lecturas y Organizadores gráficos.</p> <p>Sin embargo no se considera los conocimientos previos y las experiencia de los estudiantes al elegir estrategias de enseñanza para que las mismas sean relevantes y significativas para la vida o trabajo de los adultos (Merriam et al., 2007). Los adultos estarán más motivados cuando la estrategia de enseñanza que usemos sea de aplicación inmediata. (p.1)</p> <p>Por lo que sería indispensable un caso de estudio con una situación real del puesto de trabajo de los estudiantes para que despierte el interés y se encuentren motivados de tal manera que el aprendizaje sea significativo para la vida.</p> <p>Consideremos que las estrategias de enseñanza deben ser diversas, tomando en cuenta la audiencia y ambiente de aprendizaje para promover distintas formas de aprendizaje, es decir combinar información visual, con discusiones en clase o en foros de discusión en línea, con actividades individuales de reflexión. (p.1)</p> <p>De acuerdo con la teoría contrastada asumimos que las estrategias de enseñanza dependen del enfoque que vamos a utilizar en la clase, el mismo que dependerá de los objetivos de aprendizaje previamente establecidos</p>

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN PREGUNTA N° 03

Pregunta 3	¿Cómo relaciona el contexto de los estudiantes con los procesos de planificación curricular en la modalidad?	
Docente 1. A partir de las experiencias laborales de nuestros estudiante.	Experiencias laborales.	Planificación curricular y contexto.
Docente 2. Relacionando su contexto como para motivar los aprendizajes	Contexto como ente motivador.	
Docente 3. Las necesidades, demandas y expectativas de los estudiantes deben estar comprendidas en la programación y sesiones de aprendizaje.	Necesidades, demandas y expectativas en las programaciones y sesiones de aprendizajes.	
Docente 4. Se relaciona teniendo en cuenta los intereses, expectativas de los estudiantes.	Intereses y expectativas.	

CUADRO DE ANÁLISIS PREGUNTA N° 03

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica.
<p>Categorías: Planificación curricular y contexto.</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Experiencias laborales. • Contexto como ente motivador. • Necesidades, demandas y expectativas en las programaciones y sesiones de aprendizajes. • Intereses y expectativas. 	<p>Según el Diseño curricular Básico de la Educación Básica Alternativa (2008)</p> <p>Los aprendizajes a lograr por los estudiantes de EBA, además de responder a sus necesidades y expectativas fundamentales y a los requerimientos del sistema educativo, deben darse en el marco de transformaciones que tienen que ver con la contextualización y diversificación curricular, en las formas de ofertar y organizar los servicios, y en las maneras de enseñar y aprender. (p.5)</p> <p>Cabello. M., (1992) en su tesis doctoral manifiesta: En el caso de la Educación de Adultos es importante tener en cuenta las características del alumnado considerando la experiencia adquirida en distintas situaciones (escolar, laboral, familiar), pero es igualmente necesario el reconocimiento de las necesidades colectivas, las exigencias del futuro inminente y, especialmente las actividades concretas que, en cada programación curricular localizada, permitirán a los alumnos asumir la responsabilidad de su propio programa educativo. (Elsne., 1976, 165—169). (p.325)</p> <p>Para ello es necesario tener una concepción relativamente clara y equilibrada de los resultados que se pretenden y una organización del currículo consecuente con la misma, saber que el alumno adulto, de algún modo, desarrollará alguna estrategia o “estilo de aprendizaje”, tenderá a Integrar sus experiencias y sus nuevos conocimientos buscándoles un significado para su vida. Para que tal integración potencie tanto un desarrollo autónomo como la capacidad de transformar la realidad, la Educación de Adultos precisa ser planificada, “tener sentido de proyecto”. (p.326)</p>	<p>Podemos concluir que la mayoría de docentes realizan una planificación curricular desarticulada de manera referencial consideran que el estudiante tiene experiencia laboral, se pretende realizar una motivación a partir de esta experiencia sin embargo las programaciones reflejadas en las sesiones de aprendizaje no demuestran los intereses como las necesidades frente a las expectativas que los estudiantes requieren aprender.</p> <p>Es decir esto le permitirá al estudiante adulto desarrollará alguna estrategia o “estilo de aprendizaje”, tenderá a Integrar sus experiencias y sus nuevos conocimientos buscándoles un significado para su vida, potenciando un aprendizaje autónomo y tener un proyecto de vida.</p>

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN PREGUNTA N° 04

Pregunta 4	¿De qué manera te ayuda el acompañamiento y monitoreo para fortalecer tu práctica pedagógica?		
Docente 1. Es de gran importancia para fortalecer algunas debilidades en la práctica pedagógica	Práctica pedagógica	Monitoreo y acompañamiento pedagógico	
Docente 2. Bueno recién se está realizando el acompañamiento y monitoreo y nos ayuda a reconocer nuestros errores y mejorar nuestra práctica docente			
Docente 3. Me ayuda mucho en mi práctica pedagógica porque nos orienta para mejorar nuestras sesiones y el aprendizaje del estudiante			
Docente 4. Es necesario e importante porque nos ayuda a mejorar nuestra práctica pedagógica.			

CUADRO DE ANÁLISIS PREGUNTA N° 04

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica.
<p>Categorías: Monitoreo y acompañamiento pedagógico</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práctica pedagógica 	<p>“El monitoreo nos permitirá identificar logros y debilidades de la práctica a fin de optimizarla, posibilitando una toma de decisiones más objetiva” (Minedu 2014, p. 50)</p> <p>Minedu Texto módulo 5 (2017)</p> <p>El monitoreo tiene por finalidad registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión. (p.11)</p> <p>Según la R.S.G.N°008-2017-MINEDU, el acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docente –de manera individual y colectiva- la mejora de su práctica pedagógica... no es un proceso evaluativo ni punitivo, sino un proceso que busca la mejora continua a través del uso de prácticas colaborativas entre docentes y el director de una I.E. o una red educativa (p.41)</p> <p>MINEDU (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico</p>	<p>Los docentes manifiestan que el acompañamiento y monitoreo ayuda a mejorar mi práctica pedagógica, es de gran importancia para fortalecer algunas debilidades nos orienta para mejorar nuestras sesiones y el aprendizaje del estudiante. Sin embargo los docentes no plantean la identificación de los logros de aprendizaje debido a que aún se requiere optimizar la práctica pedagógica permitiendo facilitar los procesos de aprendizaje en los estudiantes, es cuando realmente ayuda al equipo docente a tomar decisiones que permitirán mejorar la enseñanza y la propia gestión.</p>

CUADRO DE CATEGORIZACIÓN PREGUNTA N° 05

Pregunta 5	¿Cómo son las relaciones interpersonales entre el docente y estudiante?	
Docente 1. : Las relaciones interpersonales se vivencian a través de una comunicación horizontal, empática y democrática	Comunicación horizontal, empática y democrática	Comunicación y Relaciones interpersonales
Docente 2. : Las relaciones interpersonales se caracterizan por una comunicación con capacidad de escucha activa	Capacidad de escucha asertiva	
Docente 3.: Las relaciones interpersonales se dan por medio de una comunicación flexible y asertiva	Una comunicación flexible y asertiva	
Docente 4.: Las relaciones interpersonales se llevan a cabo de manera afectiva y con buen trato	Una comunicación afectiva y con buen trato	

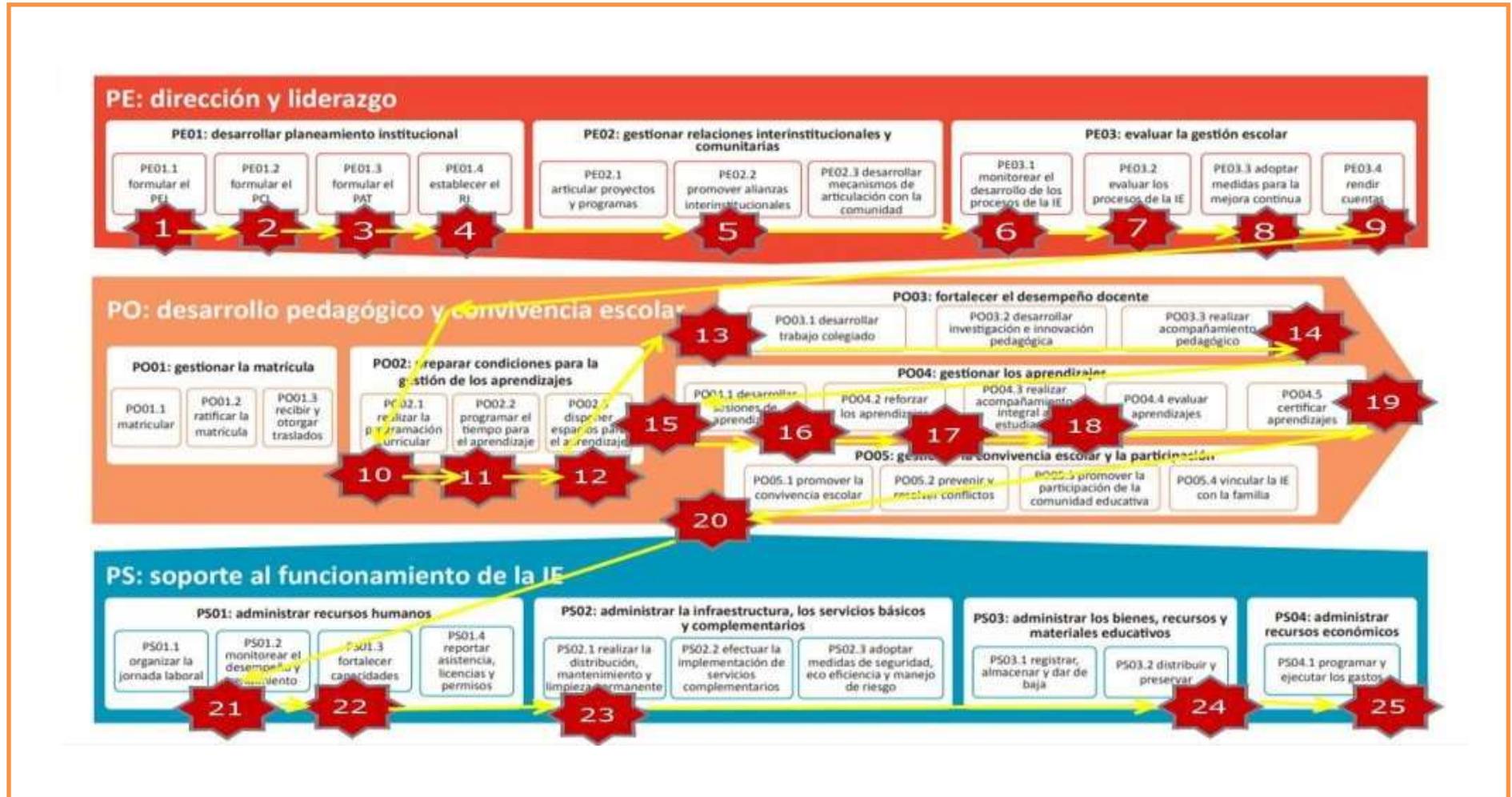
CUADRO DE ANÁLISIS PREGUNTA N° 05

Categorías y subcategorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares producto de la contrastación teórica.
<p align="center">Categorías: Comunicación y Relaciones interpersonales</p> <p>Sub categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación horizontal, empática y democrática • Capacidad de escucha asertiva • Una comunicación flexible y asertiva • Una comunicación afectiva y con buen trato 	<p>Lera M. (2003) Respecto a Las relaciones personales en la escuela afirma:</p> <p>En la escuela se dan numerosas interacciones personales, unas con los adultos y profesorado y otras entre el propio alumnado. Las relaciones entre profesorado y alumnado son especialmente relevantes; el profesorado sin saberlo transmite una serie de valores en sus interacciones cotidianas al alumnado, una serie de estrategias para la resolución de conflictos que en muchos casos son posteriormente repetidas (Fleck & Prats, 2001). La calidad de las relaciones entre profesorado y alumnado no ha sido un tema extensamente estudiado, especialmente en secundaria, pero los pocos estudios realizados ponen de manifiesto que es un aspecto especialmente importante en el ajuste escolar, en la motivación y en el desarrollo personal del alumnado (Birch & Ladd, 1996a; Birch & Ladd, 1996b). (p.1.)</p> <p>Si observamos cómo son las relaciones entre iguales en la escuela veremos que muchas de ellas están basadas en el respeto mutuo, en el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto.</p> <p>Así, cuando hay un problema en un grupo se intenta que sus miembros sean bien recibidos, se trata a todos por igual, se ayudan entre ellos, son responsables, tolerantes, etc. Si nos asomamos a los patios de recreo observaremos que muchos grupos juegan y se divierten juntos, se ayudan, se escuchan; es decir, hay buenas relaciones entre el alumnado. Pero no siempre es así, muchas veces se observan peleas y problemas entre ellos y ellas. (p.1.)</p>	<p>Los docentes manifiestan que las relaciones interpersonales se vivencian a través de una comunicación horizontal, empática y democrática, se caracterizan por una comunicación con capacidad de escucha activa, se dan por medio de una comunicación flexible y asertiva y se llevan a cabo de manera afectiva y con buen trato; sin embargo los estudiantes no se encuentran motivados y muestran desinterés en lo que les enseñan evadiendo de las clases. En tal sentido consideramos que las relaciones entre profesorado y alumnado son especialmente relevantes estas deben transmitir una serie de valores en sus interacciones cotidianas al alumnado, una serie de estrategias para la resolución de conflictos ya que va a permitir a los estudiantes su desarrollo personal; además debe partir del respeto mutuo, el diálogo, la comprensión, el apoyo y el afecto.</p>

ANEXO N° 03

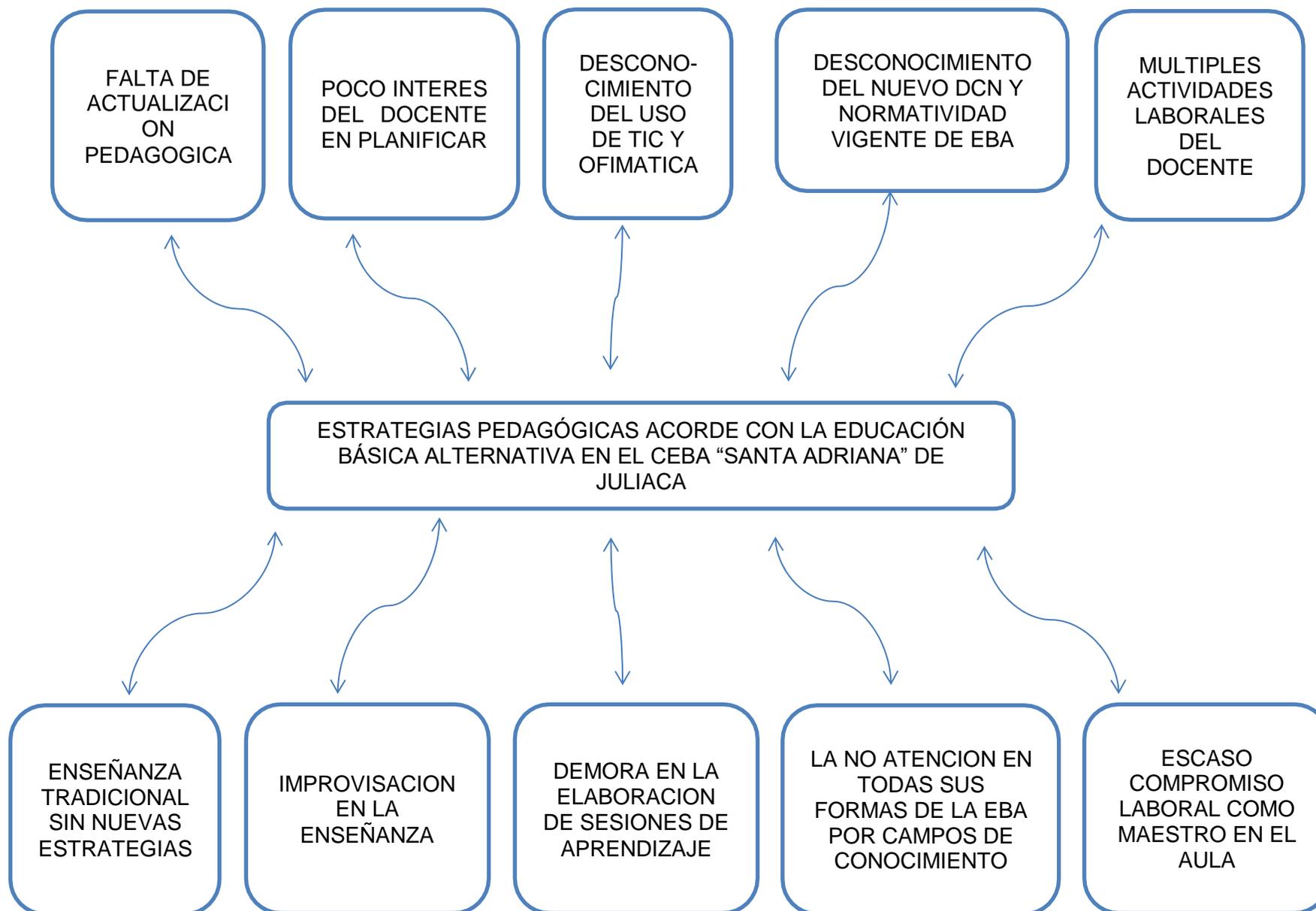
MAPA DE PROCESOS

MAPEO DEL PLAN DE FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTE



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

ANEXO N° 04
ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente; Elaboración propia.

ANEXO N° 05
EVIDENCIAS DE FOTOGRAFIAS



EDUCACION DE ADULTOS, PARTICIPANTES DE LA COMUNIDAD DE ISLA JULIACA



CAPACITACIÓN DE DOCENTES DEL CEBA SANTA ADRIANA DE JULIACA

Fuente; Elaboración propia.