



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO A LA PRÁCTICA DOCENTE
PARA MEJORAR LOS NIVELES EN
COMPRESIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°
30493 “PEDRO BARRETO JIMENO”**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ALBERTO JESUS MARIA CALDERON OCHOA

Asesor:

Irene Abad Lezama

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultado del diagnóstico.	10
Alternativas de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	14
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Conclusión	23
Referencias	24
Anexos	27

Resumen

El plan de acción tiene el propósito de mejorar los niveles de comprensión lectora en nuestros estudiantes de la Institución Educativa N° 30493 "Pedro Barreto Jimeno" Chicche, Apata - Jauja. La metodología empleada fue enmarcada dentro del enfoque cualitativo. Se aplicó la técnica de la entrevista y como instrumento la guía de entrevista de manera individual a los docentes y 15 estudiantes. Este trabajo se sustenta en Solé (1992) quien afirma que "Enseñar a leer no es en absoluto fácil. La lectura es un proceso complejo, requiere una intervención antes, durante y después. Y también plantearse la relación existente entre leer, comprender y aprender." Así mismo en la Evaluación censal de estudiantes (ECE, 2015), presenta la comprensión lectora por medio de niveles de logro que son el nivel de logro. Nivel 2 satisfactorio, nivel 1 proceso, nivel 0 en inicio (p.7). El Plan de Acción permitirá fortalecer en nuestros docentes el desarrollo y aplicación de estrategias metodológicas que generen logros satisfactorios de aprendizajes en comprensión lectora de nuestros estudiantes, mediante la implementación de estrategias en los GIAS, visitas a aula mediante el enfoque crítico reflexivo y el trabajo colaborativo

Introducción

La educación es sin duda uno de los soportes más importantes que tiene el ser humano para superar con éxito sus desafíos más importantes en un mundo globalizado y de constantes cambios , por tal caso nuestra investigación tiene por propósito innovar la práctica pedagógica en el desarrollo de estrategias metodológicas para mejorar la comprensión lectora de nuestros estudiantes con la implementación de GIAS asimismo, fortalecer la estrategia de Visitas al Aula a través del enfoque critico reflexivo para mejorar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica e implementar estrategias de mejorar en los mecanismos de regulación del comportamiento en grupos de trabajo colaborativos y de inclusión social que demandan los docentes y estudiantes de la Institución Educativa N° 30493 Pedro Barreto Jimeno de Chicche, del distrito de Apata - Jauja.

Los escolares peruanos, principalmente en las escuelas estatales y zonas rurales, continúan presentando niveles de rendimiento bajos en comprensión de textos. Nuestra institución educativa no es la excepción en la muestra tomada a todos los docentes y los 15 estudiantes no hacen más que ratificar dicha estadística. Por lo expuesto consideramos el propósito del presente Plan de Acción que es el mejorar los resultados de aprendizaje en comprensión lectora en el nivel primario de los estudiantes de la Institución Educativa N° 30493 “Pedro Barreto Jimeno” Chicche – Apata –Jauja. Muchos autores han dado sus aportes a esta problemática que, sin dejar la responsabilidad de revertirla, podemos mencionar que se hace algo universal por lo complicado que resulta plantear las estrategias al iniciar la lectura en nuestros estudiantes.

El trabajo académico consta de cinco aspectos. En el primer aspecto, se hace mención a la identificación de la problemática, donde trata la caracterización del contexto socio cultural, la ubicación y los aspectos más importantes de la institución educativa; asimismo, se muestra la descripción y formulación del problema identificado mediante el árbol de problemas.

En la segundo aspecto, se trata del análisis y resultados del diagnóstico, mediante la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico; el cual se establecen los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos y la relación del problema con los procesos y compromisos de gestión escolar, su relación con el Marco de Buen Desempeño del Directivo y las dimensiones de liderazgo propuestas por Robinson.

El tercer aspecto, se considera las alternativas de solución del problema identificado, los cuales se relacionan con los procesos de gestión escolar.

En cuarto aspecto se refiere a los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, también sobre los referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas y aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En el quinto aspecto se ha considerado la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción, donde se está considerando la matriz del plan de acción, el objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Para alcanzar los resultados esperados en la institución educativa, tiene que ser pensada, diseñada, organizada y planificada involucrando a todos los miembros de la comunidad educativa, además con un liderazgo compartido, potenciando la participación de cada uno de los actores educativos y la toma de decisiones en consenso. Asimismo; el trabajo académico busca fortalecer las capacidades de los maestros en estrategias de comprensión lectora y también mejorar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en comprensión lectora; por ello, es importante redefinir el rol del docente bajo el enfoque pedagógico que promueva la mejora de los aprendizajes y la buena práctica pedagógica.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido a mejorar el uso de estrategias de comprensión lectora en los docentes en la institución educativa N° 30493 "Pedro Barreto Jimeno, Apata.

Contextualización del problema

La Institución Educativa se encuentra ubicada en la calle San Juan de Atacocha s/n del Centro Poblado de Chicche, distrito de Apata a 3700 msnm aproximadamente , está situado a unos 30 minutos de la provincia de Concepción , cuenta con seis barrios y la llegada a la escuela de los estudiantes es a pie en su mayoría, caminando una distancia máxima de una hora con quince minutos y la de los docentes con auto, viajando un trayecto de 150 minutos como máximo .Actualmente se encuentra brindando servicios a 116 estudiantes matriculados y cuenta con 09 docentes, es una institución educativa poli docente, que tiene una antigüedad de más de 80 años aproximadamente presenta una infraestructura dividida en dos pabellones la primera de material noble y conformada por dos plantas donde funcionan 05 secciones y la segunda de adobe y muy antigua en condiciones decadentes porque fue construida sin ningún perfil técnico en una faena comunal, cuenta con cuatro aulas y en cada aula funcionan dos grados respectivamente, Asimismo contamos un comedor, cocina ,sala de computo ,almacén de Qaliwarma y aula administrativa . La institución educativa cuenta con convenios diversos formalizados en alianzas estratégicas con el Alcalde del Centro Poblado de Chicche, la policía Nacional de Apata, la UNCP facultad de agronomía, la Posta Medica del distrito y la ONG Cuerpo Paz.

La mayoría de padres de familia se dedican a la agricultura y ganadería siendo su principal fuente de ingreso, se ha podido observar que los habitantes del lugar no tienen aspiraciones ni proyectos de vida, presentan conformismo, poco interés en la educación de sus hijos, tienen prácticas de un comportamiento machista y masoquista.

Así mismo, la mayoría de los habitantes de la zona presentan adicción a la coca y al alcohol trayendo consigo problemas graves problemas en las familias de los estudiantes, como: hogares disfuncionales, embarazo en adolescentes. Estos problemas repercuten en los estudiantes los cuales presentan bajo niveles de aprendizaje, estudiantes desmotivados, problemas de anemia, baja autoestima y desnutrición, estudiantes con problemas de conducta y de aprendizaje, finalmente la deserción escolar.

Descripción y formulación del problema

El problema que se detectó en la institución educativa es la “Bajo niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. N° 30493 “Pedro Barreto Jimeno” de Chicche - Apata – Jauja. Este problema que se presenta es de gran importancia, porque tiene que ver con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la buena práctica pedagógica de los docentes en la institución educativa.

Este problema que se plantea en el plan es viable para poder revertir desde la gestión mediante el fortalecimiento del **Monitoreo, Acompañamiento y evaluación** en la práctica pedagógica, del mismo modo realizando Grupos de Interaprendizaje, para mejorar la aplicación progresiva de las estrategias en comprensión lectora en los docentes e implementar **Espacios de lectura, organización de su tiempo** en el aula y el hogar para desarrollar hábitos de lectura en los estudiantes.

La Institución Educativa cuenta con un potencial humano importante que son los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes son capaces de cambiar si se les fortalecen sus capacidades, mediante estrategias adecuadas y pertinentes, lo mismos que le ayudaran a mejorar a los docentes en su práctica pedagógica, en los estudiantes incidirá en mejorar su desempeño escolar a un nivel de aprendizaje satisfactorio requerido y en los padres de familia favorecerá a su cambio de actitud para con la educación de sus hijos.

Para priorizar el problema en el presente trabajo se tomó en cuenta los siguientes criterios: Registro de indicadores de bajo nivel de logro en comprensión lectora por parte de los estudiantes, el cual se relaciona con el problema de desconocimiento de estrategias de comprensión lectora en los docentes, estudiantes desmotivados en la lectura que se relaciona con el problema de espacios eventuales de monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica del docente y estudiantes con deficiente hábito de lectura que se relaciona con el problema de deficiente organización de su tiempo y espacios.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Como líder pedagógico que asumo en la Institución Educativa y tomando como un desafío elevar los resultados de aprendizaje en comprensión lectora en todos los estudiantes, partiendo del compromiso que tiene la comunidad educativa y donde existe un buen clima institucional, en donde los estudiantes culminan satisfactoriamente el 99% el año escolar con apoyo de los maestros que constantemente realizan seguimiento al estudiante, con talleres de inter aprendizaje, el directivo presenta con un plan de monitoreo y acompañamiento el cual es importante porque responde al recoger información que al sistematizarla nos aporta en diagnosticar la labor docente en el aula.

En el presente plan de acción se considera el compromiso 4 de gestión escolar que menciona el acompañamiento pedagógico y monitoreo en la práctica pedagógica dentro el MBDD se toma en cuenta el dominio 2 que va orientado a los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, de igual manera se menciona en cuenta la competencia 6 en la cual se gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje ,así mismo se considera el desempeño 20 donde se menciona sobre el monitoreo y orienta el uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos, todo esto en función al logro de metas de aprendizaje de los estudiantes considerando la atención de sus necesidades específicas.

El instrumento aplicado en el siguiente plan de acción es la técnica de la entrevista, del tipo no estructurado porque es más flexible y abierta cuyo instrumento fue la guía de entrevista. El manejo colegiado de grupos de inter aprendizajes para mejorar la comprensión lectora por parte de los docentes, será la ruta para lograr desarrollar la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora y los resultados serán gradualmente. Evidenciándose en nuestros estudiantes una mejora palpable en los niveles de comprensión lectora.

Una causa es la inadecuada aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión lectora. El factor asociado que se relacionan a esta causa es el ausentismo de algunos docentes en la participación de las capacitaciones virtuales y espacios de aprendizaje, evidenciándose aprendizajes poco significativos relacionándose más a la práctica tradicional sin uso de estrategias adecuadas de comprensión lectora y esto influye

en nuestros estudiantes observándose una desmotivación y poca participación para sus aprendizajes.

También se considera como causa del problema la insuficiente planificación del proceso de monitoreo y acompañamiento al docente por parte del director por no establecer mecanismos que favorezcan el cumplimiento del plan establecido y orientarse más en actividades administrativas. El factor ligado con esta causa es la gestión del MAE principalmente porque no se cumplieron los propósitos ni tampoco se dio las condiciones para ejercer un liderazgo que permita un desarrollo progresivo de lo planificado en el plan de monitoreo y acompañamiento, los docentes han terminado con una libertad para seguir improvisando su labor pedagógica de aprendizaje obteniendo estudiantes desmotivados frente a las sesiones de aprendizaje.

La siguiente causa referida al insuficiente manejo de mecanismos para la regulación del comportamiento en el aula, está asociada a la desmotivación y la poca participación de los estudiantes para el aprendizaje.

Frente a esta problemática se debe enfrentar el problema con el protagonismo de las fortalezas identificadas como es el caso de nuestros docentes fortaleza quienes están comprometidos con la propuesta de cambio, la participación organizada de los padres de familia, la colaboración de las autoridades locales, los cuales harán posibles cambios significativos y alcanzar las metas planteadas como el logro satisfactorio en la aplicación de estrategias metodológicas por los docentes en la competencia de comprensión lectora.

Después de la aplicación del instrumento de la entrevista a los docentes y la sistematización de la misma, asimismo el análisis de los documentos de gestión, fichas de monitoreo, los diseños curriculares diversificados, las programaciones curriculares anuales, unidades didácticas y las sesiones de aprendizajes de la IE N° 30493 "Pedro Barreto Jimeno"- Apata, se concluye que en el área específica de comunicación en la competencia de comprensión lectora no se aplica estrategias metodológicas para la comprensión lectora no existe una correspondencia entre lo que proponen los docentes en sus sesiones con la práctica pedagógica que realizan, en otros habiendo relación no se realiza con los procesos pedagógicos y didácticos del área y competencia que permitiría obtener logros significativos en nuestros estudiantes.

Resultado del diagnóstico.

El presente diagnóstico consideró los dominios, competencias y desempeños del MBDDir, coherentes con lo afirmado por V. Robinson. En este sentido, el análisis muestra el predominio de las Competencias 1 y 2 del MBDDir. Promoviendo la orientación del líder pedagógico en el desarrollo y ejecución de la planificación institucional consensuada previa identificación de los procesos pedagógicos, considerando el clima, las características de los estudiantes y del espacio circundante a la institución, las familias y la sociedad, así como el diseño de manera participativa de los instrumentos de gestión para orientarnos a la mejora de la enseñanza y por ende mayores logros de los estudiantes; asimismo atiende a la gestión de los recursos financieros, así como la evaluación de la gestión.

El presente plan de acción se desarrolló mediante la aplicación de diversas técnicas e instrumentos los mismos que estuvieron dirigidos a docentes y estudiantes, para obtener información confiable sobre la gestión Curricular (procesos pedagógicos para el desarrollo de la competencia de comprensión de textos orales), el MAE y su influencia en la labor docente y los aprendizajes de los estudiantes y la convivencia escolar. Para realizar el diagnóstico se aplicó la técnica del Focus Group a 5 docentes de la institución educativa, esta técnica se caracteriza por tener rasgos propios de la metodología cualitativa centrados en comprender las ideas y experiencias de los docentes a través del análisis de su contexto el mismo que tuvo la siguiente estructura: saludo, presentación, explicación, preguntas, conclusiones, despedida. Asimismo, se realizó el análisis documental de las fichas de observación y monitoreo, la mayoría de instrumentos fueron de naturaleza cualitativa y unos pocos de naturaleza cuantitativa. A la pregunta ¿Qué es para usted el proceso lector y qué aspectos moviliza cada uno de los momentos del proceso lector?, las respuestas de los docentes arrojaron que la mayoría de los docentes creen que los procesos didácticos: comprende textos escritos en su lengua materna son: antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura; pero no alcanzan a determinar las acciones que implican cada uno de estas estrategias. A la pregunta ¿Qué aspecto cree que se puede mejorar con respecto a las visitas de monitoreo y acompañamiento que le brinda la dirección de la IE?, consideran que el monitoreo y acompañamiento, no les brinda el suficiente apoyo que el docente necesita para concretar sus conocimientos sobre el tema y para poder desarrollar mejor sus sesiones de aprendizaje y que las visitas deben centrarse en el área de comunicación, especialmente en la competencia lectora; Al ser consultados ¿En cuanto al clima del aula, cree usted que ayuda a promover aprendizajes significativos? ¿Sus estudiantes y usted practican las normas de

convivencia? ¿Qué acciones realiza usted para promover el buen trato en su aula? Mencionan que tanto docentes y estudiantes no manejan de manera adecuada las normas de convivencia de manera que ayuden a mejorar el comportamiento y de esta manera permitir que los aprendizajes se desarrollen mejor en un clima del aula más tranquilo y de trato amable. Además de los test aplicados por los estudiantes de Psicología de la Universidad Peruana Los Andes sobre madurez para el aprendizaje y comprensión lectora. Del análisis de los instrumentos y del focus group se puede rescatar que la mayor parte de docentes aborda esta problemática vinculada en las diferentes estrategias metodológicas de comprensión lectora.

Alternativas de solución del problema identificado

Habiéndose identificado el objetivo general, como también los medios principales y las acciones para lograrlos, planteamos las alternativas de solución, estas están articuladas con el objetivo general y son técnicamente posibles es decir las acciones planteadas en cada alternativa son posibles de ejecutar, porque se ajustan a la realidad local, permiten resolver el problema y obedecen a las normas técnicas aplicables al plan de acción y comparables porque las alternativas brindan el mismo rango de servicio. En este contexto las alternativas propuestas son:

Uno de los objetivos planteados es fortalecer en los maestros ciertas capacidades en la planificación curricular de la competencia comprensión lectora, cuya estrategia es la implementación del Grupo de Interaprendizaje para el fortalecimiento de estrategias en comprensión lectora de docentes. Se presenta las siguientes actividades como planificación del Grupo de Interaprendizaje través de del plan de fortalecimientos a la práctica pedagógica, microtalleres para desarrollar sesiones sobre estrategias en comprensión lectora y sistematización de experiencias del Grupo de Interaprendizaje. Asimismo; para lograr el otro objetivo, se debe ser más constante en el acompañamiento a los docentes en la planificación y ejecución curricular diversificada cuya estrategia es la implementación de visitas al aula a los docentes para fortalecer la aplicación de estrategias en comprensión lectora a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Se presentan las actividades, como la elaborar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con visitas al aula de forma consensuada, ejecutar las visitas al aula para monitorear y acompañar la aplicación de estrategias de comprensión lectora y la sistematizar las experiencias de las visitas al aula. Finalmente, como objetivo, acompañar la organización escolar que favorezca la convivencia Escolar Democrática, basada en la estrategia de la implementación de comunidades de aprendizaje con docentes, padres y

estudiantes para la organización de su tiempo y espacios de lectura diversos. Se presenta las siguientes actividades como: Desarrollo Tertulias pedagógicas dialógica, establecimiento de Jornada de reflexión de los aprendizajes y la implementación de talleres vivenciales para establecer las normas y el rincón de lectura en el aula y el hogar.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Grupos de interaprendizajes

Según Ministerio de educación (2016) señaló que los grupos de interaprendizaje son lugares de tertulias con el fin de brindar oportunidades de interaprendizaje y de trabajo colaborativo para originar la reflexión colectiva y la ganancia de aprendizajes desde la experiencia de sus colegas, así como para la reconstrucción de sapiencias de forma grupal y programar propuestas pedagógicas que favorezcan a la mejora de la práctica pedagógica en las aulas (p.56). Para concretizar los grupos de interaprendizaje corresponde al líder pedagógico realizar reuniones de sensibilización tal como menciona Minedu (2018) que la fase de sensibilización se da a partir de una clara y precisa orientación a cada uno de los actores involucrados, estas reuniones son de coordinación y socialización de comunicación entre el directivo y docentes de las I E que forman parte del proceso formativo, así mismo se considerada en este dominio la elaboración del plan consensuado para desarrollar el GIA, según Minedu (2016) para realizar un plan se debe partir de un diagnóstico de necesidades, conocer a los docentes, dominar el tema, abordar temas de interés y procesar datos de instrumentos aplicados. Cuando se planifica paso a paso se tendrán resultados esperados mejorando la práctica pedagógica de los docentes.

Como podemos ver el nivel de logro de aprendizajes está relacionado a la calidad de enseñanza que brindan los docentes, por tanto es imprescindible la permanente actualización profesional de quienes brindan enseñanza, necesidad que se cubre a través de la realización de los grupos de interaprendizajes ya que son espacios donde se abordan necesidades e intereses comunes al grupo, donde se asume que los logros son grupales y no individuales. Se concluye afirmando que los grupos de interaprendizaje son importantes es la actualización permanente de los docentes.

Acompañamiento pedagógico.

Para Mellado (2016) el el acompañamiento pedagógico como sistema formativo, se transforma en una estrategia para el desarrollo profesional docente (p.3). Esto implica una mirada más amplia que se realiza al observar al docente para evaluar su desempeño, sino que implica una construcción colectiva un ambiente de confianza.

Según el Ministerio de educación (2014) señala que el acompañamiento pedagógico "...es un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica" (p. 7).

Asimismo; el Ministerio de educación tiene como propósitos centrales promover la autonomía progresiva y el hábito de la reflexión continua sobre la acción, antes y durante del docente.

Comunidades de aprendizaje

Es una estrategia de formación en las que se propicia el intercambio de experiencias, las reuniones son de manera periódica donde todos aportan a partir de sus experiencias lo cual conlleva a una deliberación consensuada. Los profesionales precisan sus legítimas necesidades de aprendizaje y establecen sesiones para implementar y analizar información nueva, así se crea una relación de apoyo mutuo.

Al respecto (Malpica, 2013) señala que el trabajo aislado de los docentes en la escuela, no permite avanzar, trabajar de manera conjunta, reflexionar sobre su práctica profesional y crecer juntos. Por lo que se considera indispensable el trabajo colaborativo, donde con plena confianza, se comparta experiencias pedagógicas que contribuyan a la formación entre iguales y no de una manera solitaria.

El desarrollo de los círculos inter aprendizaje son estrategia de trabajo colegiado permite conformar comunidades profesionales de aprendizaje. Según Krischesky y Murillo (2011), una primera condición para que la escuela se convierta en una comunidad de aprendizaje es contar con un clima adecuado, con niveles de confianza donde los docentes puedan compartir sus experiencias sintiéndose respaldados por el grupo y les permita reflexionar de manera crítica y pueda socializar su práctica para reconstruirla y fortalecerla.

En el ministerio de educación (2018) aprobó los “Lineamientos para la Gestión de la Convivencia Escolar, la Prevención y la Atención de la Violencia Contra Niñas, Niños y Adolescentes” en que nos indica que: La convivencia escolar es la capacidad de relacionarse entre sí, se construye diariamente bajo la misma responsabilidad de los miembros de la comunidad educativa basada en un conjunto de relaciones interpersonales y determinada específicamente por el respeto a los derechos humanos, en un ambiente democrático que promueva el desarrollo integral de los y las estudiantes (p. 5)

Efectivamente la convivencia escolar es responsabilidad de todos los actores de la comunidad educativa, donde se pone en práctica los valores y se aprende a construir vínculos seguros e eliminación de violencia y discriminación se busca el bien común.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Experiencia A

Solaris (2009) en su trabajo titulado “*Fortaleciendo Capacidades para la práctica docente- Una Experiencia del programa de educación para el desarrollo, en el marco del proyecto formación docente integral y en asociación con el ministerio de educación*”, el enfoque utilizado es la acción participativa donde todos participan y todos aportan en la toma de decisiones en un ambiente democrático. El objetivo fue fortalecer las capacidades institucionales para apoyar con mayor eficiencia la mejora de la calidad de la educación del nivel primario. En dicha experiencia participaron 146 docentes mediante talleres, grupos focales y encuestas. Esta sistematización nos da una mirada más amplia de los docentes sobre su propia práctica, los retos educativos y las perspectivas de mejora. Espera que la presente sistematización contribuya a la mejora de implementación de programas de formación continua en el país.

Experiencia B

Bustamante (2018) en su trabajo titulada “*Desarrollo de procesos didácticos de comprensión lectora*”. Tuvo como propósito aplicar en forma pertinente los procesos didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 10996 Valle Nuevo – Mochumí. El trabajo se sustenta en el enfoque de gestión escolar. El investigador afirma que el monitoreo permanente contribuye a la mejora de la práctica pedagógica y debe pasar por los procesos de planificación, ejecución y evaluación, un enfoque por competencias. En conclusión

afirmamos que este trabajo nos ha permitido dejar de lado el empirismo y conocer una manera más técnica para dar solución a diversas problemáticas presentadas en la escuela.

Efectivamente un buen monitoreo contribuirá a un mejor desempeño docente y por ende se obtendrá mejores resultados, de esta manera se contribuirá de forma significativa al logro de los aprendizajes y mejorar la calidad educativa.

Experiencia C.

Bromley (2017) sustentó la tesis de maestría titulada *“Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017”*. Tuvo como meta establecer la relación existente entre el acompañamiento pedagógico y la reflexión crítica docente. La metodología empleada fue bajo el enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal correlacional. La población estuvo conformada por 57 docentes de dos Instituciones Educativas del nivel primaria en el distrito el Agustino. La conclusión a la que arribó el investigador fue que el acompañamiento pedagógico mantiene una correlación más significativa y fuerte con la reflexión pedagógica en comparación a las otras dos dimensiones del desempeño docente, debido a que el acompañamiento responde específicamente a los resultados del monitoreo docente, el mismo que considera principalmente aspectos didácticos y pedagógicos, muchas veces dejando de lado los aspectos de desenvolvimiento personal, liderazgo, o relaciones interpersonales entre los docentes respecto a la comunidad educativa.

Experiencia D.

Gutiérrez (2013). Sustentó la tesis de maestría titulada *“Acompañamiento docente a través del trabajo colaborativo para fortalecer la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales”*. Tuvo como objetivo mejorar los procesos de acompañamiento del directivo a los docentes impactando en el funcionamiento y seguimiento de las prácticas educativas dentro del aula. El autor sostiene que se observó cambios desde la gestión del directivo, logrando mayor habilidad para dirigir proyectos orientados a la comunidad educativa e involucrando a los docentes. Así mismo favoreció el desarrollo de habilidades para la implementación de un trabajo colaborativo, ayudando a dimensionar y aplicar la importancia de orientar el trabajo de manera reflexiva, organizada, con metas y objetivos específicos y compartidos, con esa sistematicidad que se requiere para evidenciar los

logros y dar seguimiento a lo planeado y ser fuente de consulta para futuras aclaraciones o revisiones.

Experiencia E.

Cariás, (2010) "*Las prácticas de violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase: Una perspectiva desde la educación en derechos humanos*". Tuvo como meta general, detectar los enfrentamientos y modalidades cotidianos en que se dan las prácticas de violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase. La metodología empleada fue bajo el enfoque cualitativo. Los participantes seleccionados estuvieron conformados por 25 del séptimo, octavo y noveno grado. Las conclusiones al que llego el investigador en este estudio fue que la tendencia de violencia escolar entre iguales es una constante en todos los niveles en los centros educativos. La convivencia en un ambiente de violencia escolar entre iguales se han hecho una rutina entre los estudiantes día a día, manifestándose a través de burlas, apodos, discriminación, exclusión, empujones e insultos entre otros, con mayor incidencia en los grados inferiores con mayor fuerza en los ciclos superiores.

Evidentemente esta investigación revela la existencia de violencia escolar en las aulas no solo de tipo física sino también psicológica, para lo cual el docente debe estar preparado para poder enfrentar con éxito el problema que se genera en el aula.

Experiencia F.

Espinoza, Ojeda, pinillo y segura (2010). En su tesis de maestría titulada "*Convivencia Escolar en una Escuela Básica Municipal*". Esta experiencia tuvo el objetivo de describir y comprender cuánto saben y qué tan empoderados están los docentes de Segundo Ciclo de la Escuela básica municipal "X" acerca del Proyecto Educativo Institucional y del Manual de Convivencia de la Escuela y como esta repercute en la interacción cotidiana a efectos de una adecuada gestión de la convivencia. La metodología empleada fue descriptiva. Los participantes en la investigación específicamente fueron, 20 docentes y 200 estudiantes. En dicha experiencia se concluye, que la falta de una sabiduría colectiva sobre este Manual por parte de la comunidad educativa termina en conflictos de disciplina, bloquean el clima institucional y generan estilos de convivencia anémicos carentes de un sistema democrático, donde se instala la verticalidad en la toma de decisiones, generándose conflictos de comportamiento y donde no se evidencian la resolución de conflictos por un patrón a seguir más por lo contrario se enfrentan los conflictos empíricamente.

Evidentemente si no se conoce el manual de convivencia no se puede aplicar con coherencia se puede cometer errores fatales generando conflictos.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1

Problema:					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Reforzar la planificación y coordinación con la intención de mejorar la enseñanza mediante el currículo que promueva la comprensión lectora	Fortalecer habilidades y destrezas en los maestros en la planificación curricular de la competencia de comprensión lectora	Gestión curricular	A. Implementación del Grupo de Interaprendizaje para el fortalecimiento de estrategias en comprensión lectora de docentes.	A1. Planificación del Grupo de Interaprendizaje a través del plan de fortalecimientos a la práctica pedagógica. A2. Microtalleres para desarrollar sesiones sobre estrategias en comprensión lectora. A3. Sistematización de experiencias del Grupo de Interaprendizaje.	Mejora de la aplicación de estrategias en comprensión lectora a un 100%
	Incrementar sostenidamente el acompañamiento a los docentes en la diversificación curricular	Acompañamiento	B. Implementación de visitas al aula a los docentes para fortalecer la aplicación de estrategias en comprensión lectora a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	B1. Elaborar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con visitas al aula de forma consensuada. B2. Ejecutar las visitas al aula para monitorear y acompañar la aplicación de estrategias de comprensión lectora. B3. Sistematizar las experiencias de las visitas al aula.	Ejecución de monitoreos y acompañamiento a la práctica pedagógica a un 100%
	Liderar la organización escolar que contribuya a mejorar las relaciones democráticas entre los estudiantes y docentes	Convivencia	C. Implementación de comunidades de aprendizaje con docentes, padres y estudiantes para la organización de su tiempo y espacios de lectura diversos.	C1. Desarrollo Tertulias pedagógicas dialógica. C2. Establecimiento de Jornada de reflexión de los aprendizajes C3. Implementación de talleres vivenciales para establecer las normas y el rincón de lectura en el aula y el hogar.	Establecimiento de normas para la optimización de su tiempo y espacios de lectura en el aula y hogar a un 100%.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos	Materiales	Cronograma											
						M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Fortalecer habilidades y destrezas en los maestros en la planificación curricular de la competencia de comprensión lectora	A1. Planificación del Grupo de Interaprendizaje a través del plan de fortalecimientos a la práctica pedagógica.	2 jornadas	Comisión de PCI	Director Coordinador de Área y de ciclos	Cañón multimedia Paleógrafos Plumones Material impreso (copias)	X	X										
	A2. Microtalleres para desarrollar sesiones sobre estrategias en comprensión lectora.	4 jornadas	Director	Director Coordinador de Área y de ciclos	CNBR		X		X		X		X				
	A3. Sistematización de experiencias del Grupo de Interaprendizaje.	3 jornadas	Sud director	Director Coordinador de Área y de ciclos	Separatas, sesiones de aprendizaje			X			X				X		
Incrementar sostenidamente el acompañamiento a los docentes en la diversificación curricular	B1. Elaborar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con visitas al aula de forma consensuada.	1 jornadas	Director, Subdirector	Director	Separatas	X											
	B2. Ejecutar las visitas al aula para monitorear y acompañar la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	3 jornadas	Subdirector	Coordinador de Área y de ciclos	Cuaderno de campo			X			X					X	
	B3. Sistematizar las experiencias de las visitas al aula.	3 jornadas	Director	Director	Ficha				X			X				X	
Liderar la organización escolar que contribuya a mejorar las relaciones democráticas entre los estudiantes y docentes	C1. Desarrollo de Tertulias pedagógicas dialógicas.	3 jornadas	Director	Coordinador de Área y de ciclos	Separatas		X		X		X						
	C2. Establecimiento de Jornada de reflexión de los aprendizajes	2 jornadas	Profesores de aula	Director	Fichas				X		X						
	C3. Implementación de talleres vivenciales para establecer las normas y el rincón de lectura en el aula y el hogar.	1 jornadas	Profesores de aula	Coordinador de Área y de ciclos	Separatas		X										

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto

Tabla 3

Presupuesto

Código	Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo s/.
A1	A1. Planificación del Grupo de Interaprendizaje través de del plan de fortalecimientos a la práctica pedagógica.	Fotocopia para docentes Aula multimedia Material impreso	Recursos propios	S/. 20.00
A2	A2. Microtalleres para desarrollar sesiones sobre estrategias en comprensión lectora.	Aula multimedia Material impreso Papelografo	Recursos propios	S/. 100.00
A3	A3. Sistematización de experiencias del Grupo de Interaprendizaje.	Aula multimedia por horas Material impreso Papelografo Material impreso	Recursos propios	S/. 30.00
B1	B1. Elaborar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación con visitas al aula de forma consensuada.	Aula multimedia por horas Material impreso Papelografo	Recursos propios	S/. 100.00
B2	B2. Ejecutar las visitas al aula para monitorear y acompañar la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Aula multimedia por horas Material impreso Papelografo	Recursos propios	S/. 30.00
B3	B3. Sistematizar las experiencias de las visitas al aula.	Aula multimedia por horas Material impreso Papelografo	Recursos propios	S/. 20.00
C1	C1. Desarrollo Tertulias pedagógicas dialógica.	Aula multimedia por horas Material impreso Papelografo	Recursos propios	S/. 100.00
C2	C2. Establecimiento de Jornada de reflexión de los aprendizajes	Aula multimedia por horas Material impreso Papelografo	Recursos propios	S/. 30.00
C3	C3. Implementación de talleres vivenciales para establecer las normas y el rincón de lectura en el aula y el hogar.	Aula multimedia por horas Material impreso Papelografo	Recursos propios	S/. 50.00
TOTAL				S/. 380.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	Y/O REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	5	Acta de planificación del Grupo de Interaprendizaje para desarrollar la comprensión lectora	Directivos	Bimestral	Sensibilización a los participantes	Ninguno
A2	5	Acta de ejecución de Talleres Microtalleres para desarrollar sesiones sobre estrategias en comprensión lectora.	Directivos	Bimestral	Firma de compromisos	Ninguno
A3	5	Acta de sistematización de experiencias del Grupo de Interaprendizaje.	Directivos	Bimestral	Firma de compromisos	Ninguno
B1	5	Acta de planificación de acompañamiento y evaluación con visitas al aula de forma consensuada.	Directivos	Bimestral	Sensibilización a los participantes	Ninguno
B2	5	Acta de ejecución de acompañamiento y evaluación con visitas al aula	Directivos	Bimestral	Firma de compromisos	Ninguno
B3	5	Acta de sistematizar las experiencias de las visitas al aula.	Directivos	Bimestral	Firma de compromisos	Ninguno
C1	5	Acta de desarrollo Tertulias pedagógicas dialógica	Directivos	Bimestral	Sensibilización a los participantes	Ninguno
C2	5	Acta de establecimiento de jornada de reflexión de los aprendizajes	Directivos	Bimestral	Asistencia de docentes y alumnos	Ninguno
C3	5	Acta de implementación de talleres vivenciales para establecer las normas y el rincón de lectura en el aula y el hogar.	Directivos	Bimestral	Firma de compromisos	Ninguno

Fuente: Elaboración propia.

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

Tabla 5

Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

Conclusión

Los Círculos de Interaprendizaje repercutirán de manera adecuada en elevar los niveles de logro insatisfactorios en la comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa del nivel primario N° 30493 de Apata.

El monitoreo y acompañamiento son estrategias fundamentales para evaluar in situ la labor del docente y a partir de allí incidir en los correctivos que ameriten, a fin de maximizar las habilidades de los estudiantes en relación a la problemática tratada.

Dentro de las estrategias utilizadas también comprende tertulias pedagógicas que es una herramienta que sirve para el dialogo entre un grupo de personas para una convivencia armoniosa.

Referencias

- Astudillo, Ojeda, pinillo y Segura. s. (2010). *Conocimiento de su manual de convivencia: Un Estudio de Caso*". Recuperado de: http://repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/1487/Espinoza%20Ivan_Tesis%20%20Convivencia%20Escolar%20en%20una%20Escuela%20B%C3%A1sica%20Municipal%20de%20la%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Bromley, Y. (2017). *Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017*. Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5849/Bromley_CYM.pdf?sequence=1
- Bustamante, A. (2018). *Desarrollo de procesos didácticos de comprensión lectora*". *Tuvo como objetivo aplicar en forma pertinente los procesos didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos del área de comunicación en los estudiantes de la I.E. N° 10996 Valle Nuevo – Mochumí*. Recuperado de: <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11045>
- Cariás, C. (2010). *Las prácticas de violencia escolar entre iguales en el contexto del aula de clase: Una perspectiva desde la educación en derechos humanos*. Recuperado de: [ile:///C:/Users/Adriana/Downloads/las-practicas-de-la-violencia-escolar-entre-iguales-en-el-contexto-del-aula-de-clase-una-perspectiva-desde-la-educacion-en-derechos-humanos.pdf](file:///C:/Users/Adriana/Downloads/las-practicas-de-la-violencia-escolar-entre-iguales-en-el-contexto-del-aula-de-clase-una-perspectiva-desde-la-educacion-en-derechos-humanos.pdf)
- Espinoza, et. (2010). *“Convivencia escolar en una escuela básica Municipal de la Reina. Conocimiento de su manual de convivencia: un estudio de caso”* recuperado de: repositorio.unab.cl/xmlui/bitstream/handle/ria/1487/Espinoza%20Ivan_Tesis%20%20Convivencia%20Escolar%20en%20una%20Escuela%20Básica%20Municipal%20de%20la%20.pdf?sequence=3&isAllowed=y
- Gutiérrez, R. (2013). *Acompañamiento docente a través del trabajo colaborativo para fortalecer la atención de los alumnos con necesidades educativas especiales*. Recuperado de:

<https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4303/Acompa%C3%B1amiento%20docente%20a%20trav%C3%A9s%20del%20trabajo%20colaborativo.pdf?sequence=2>

Ministerio de Educación (2013). *Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/02-bibliografia-comun-a-ebra-y-etp/7-aprendiendo-a-resolver-conflictos-en-las-instituciones-educativas.pdf>

Ministerio de Educación (2014). Protocolo de acampamiento pedagógico. Recuperado de: <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/3706>

Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/cursos-diplomadoysegundaespecialidad-directivos/pdf/mod4/modulo4-gestion-curricular.pdf>

Santa Cruz, Y. (2018). *Estrategias de comprensión de textos*. Recuperado de: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11709/SANTA%20CRUZ_Y_SABEL_ESTRATEGIAS_COMPRENSI%C3%93N.pdf?sequence=1

Solaris, M. (2009). *Fortaleciendo Capacidades para la práctica docente- Una Experiencia del programa de educación para el desarrollo, en el marco del proyecto formación docente integral y en asociación con el ministerio de educación*. Recuperado de: http://bvs.minsa.gob.pe/local/GOB/1008_ONG250.pdf

Tapia, J. (). *Claves para la enseñanza de la comprensión lectora*. Recuperado de: file:///C:/Users/Adriana/Downloads/claves_ensenanza_compension_lectora_alonso_tapia.pdf

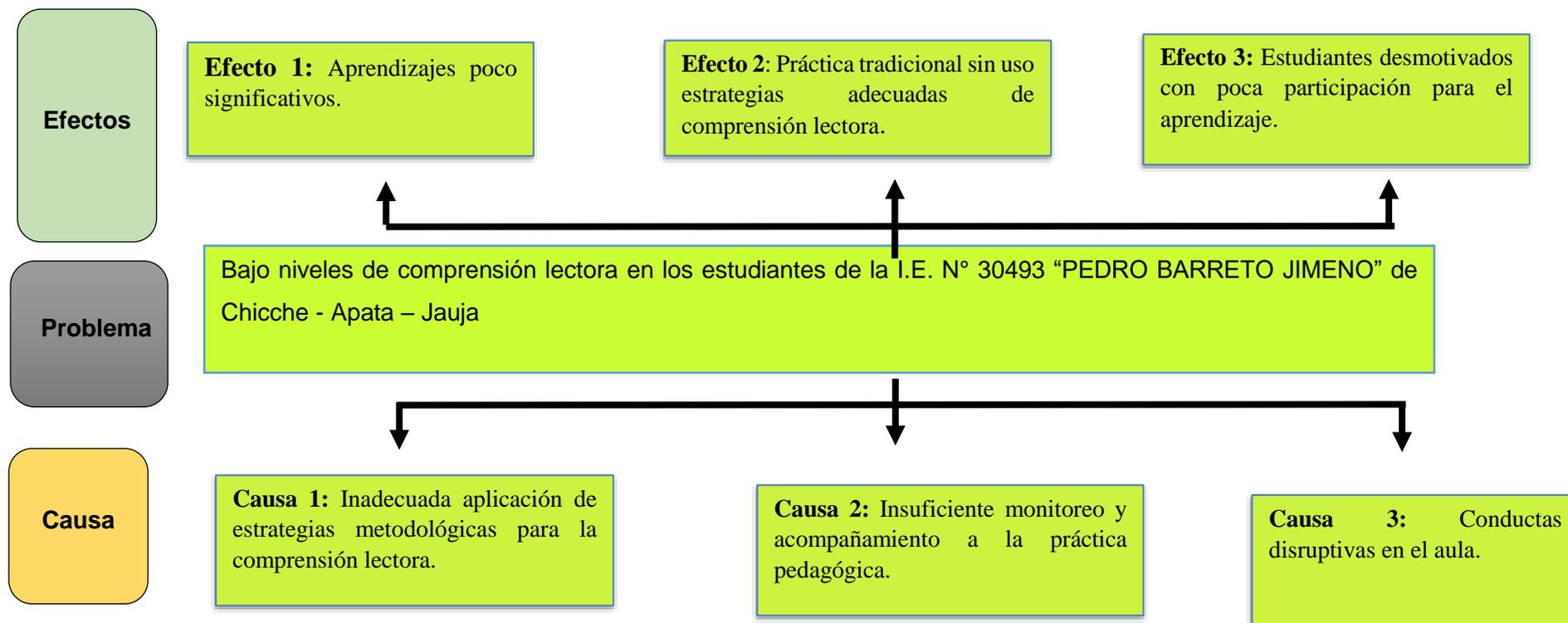
Vallejo, J. (2010). *Gestión de la Calidad en los procesos de enseñanza aprendizaje*. Recuperado de: https://riuma.uma.es/xmlui/bitstream/handle/10630/4616/TDR_VALLEJO_GARCIA.pdf?sequence=6

Llanes (2005). *La comprensión lectora en alumnos de tercer grado de la escuela primaria*: Monterrey- Mexico.

Gonzales, L. (2012). *Comprensión lectora en alumnos de quinto grado de educación primaria, un elemento fundamental en la adquisición de conocimientos*. México.

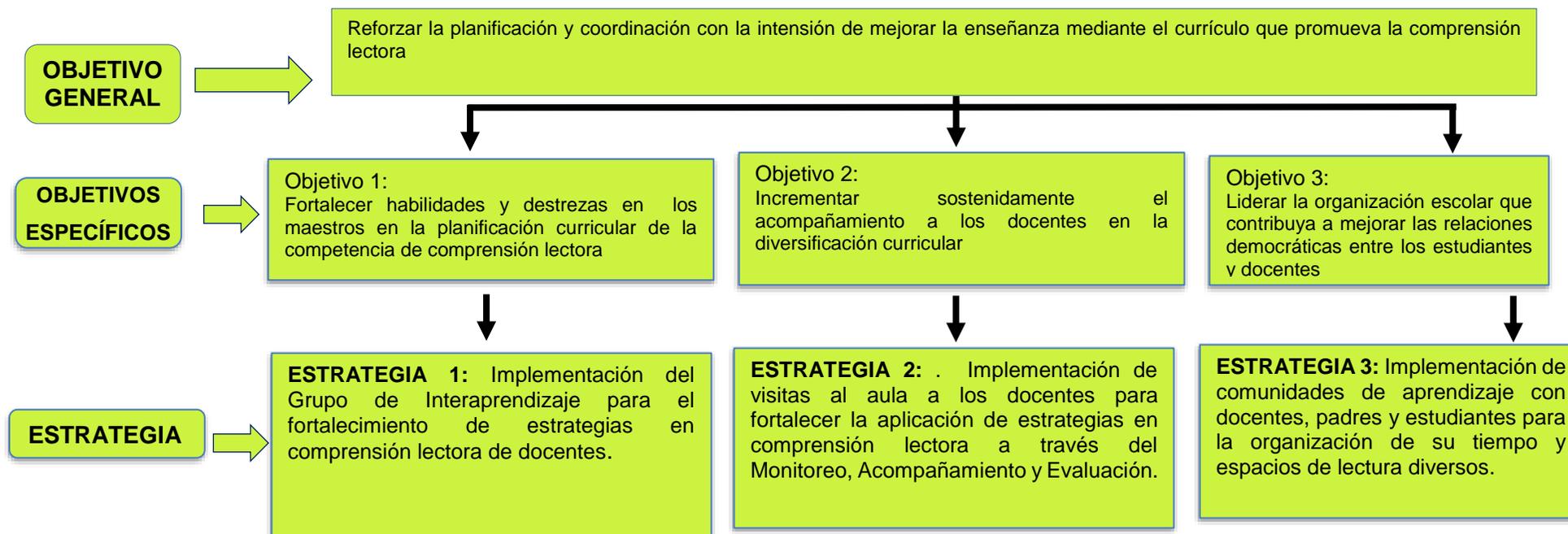
Anexos

Árbol de problemas



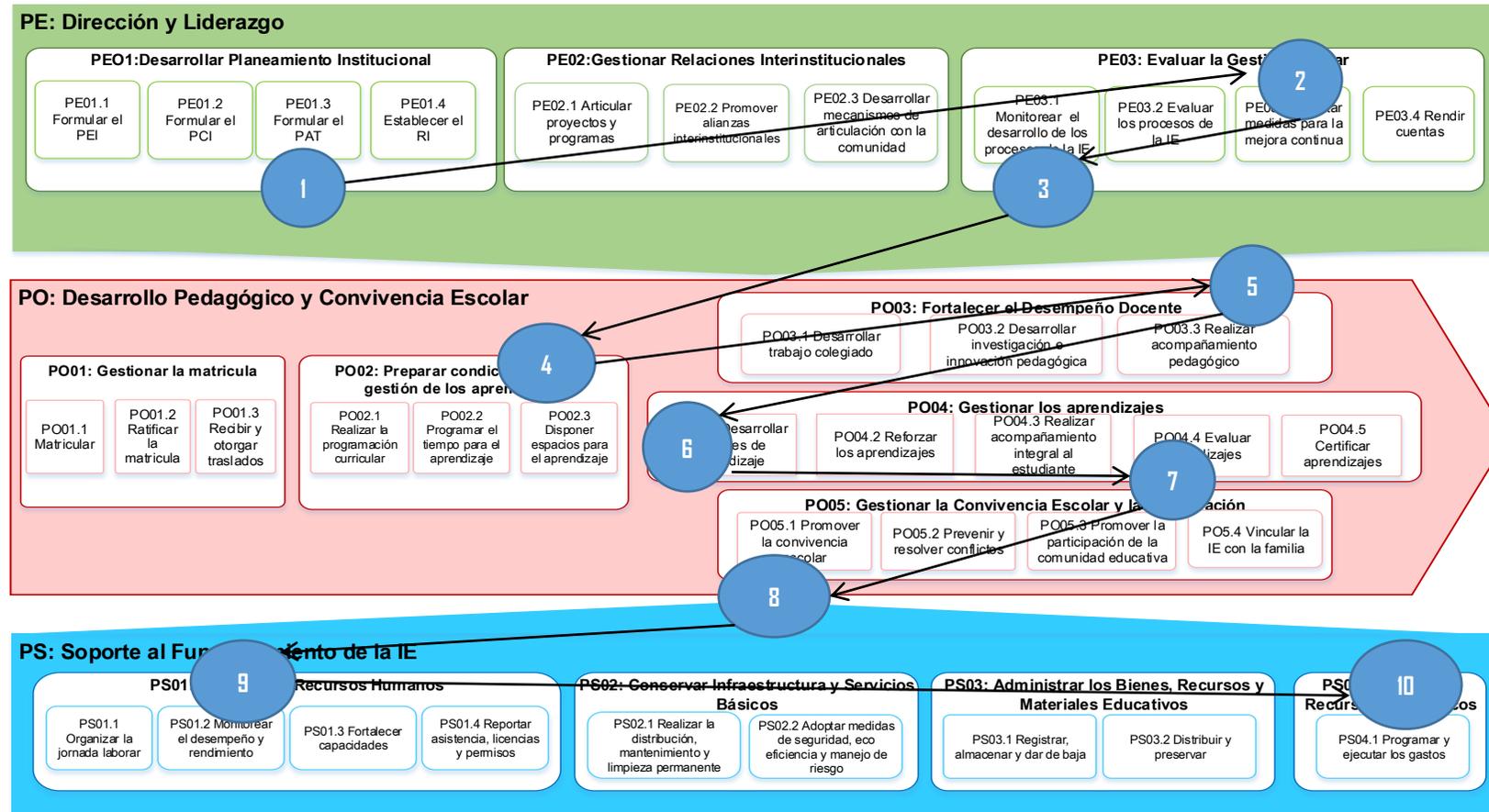
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)