



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

FORTALECIMIENTO DE CAPACIDADES DOCENTES EN LA APLICACIÓN DE PROCESOS DIDÁCTICOS EN EL AREA DE CTA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ CARLOS MARIÁTEGUI ILAVE

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

FELICIANO ANAHUA CHURACUTIPA

Asesor:

EDWIN MARTIN BOHÓRQUEZ BARRIGA

Lima – Perú

2018

Contenido

Introducción	1
Desarrollo	3
Identificación del problema	3
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Alternativas de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	11
Dimensión gestión curricular	11
Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.	12
Dimensión convivencia.	14
Aportes de experiencias exitosos tenemos el siguiente.	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.	16
Conclusiones	20
Referencia	21

Resumen

Plan de acción denominado Fortalecimiento de Capacidades Docentes en la Aplicación de Procesos Didácticos en área de CTA, responde a la necesidad de nuestra Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave, además es trascendental para el progreso profesional del docente de CTA, consecuentemente esta debe repercutir en la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes, utilizando estrategias adecuadas para optimizar los aprendizajes de nuestros estudiantes, la misma que debe favorecer a los docentes en el manejo adecuado de los procesos didácticos, y el líder pedagógico debe desarrollar monitoreo y acompañamiento en el marco del Curricular Nacional, convirtiéndose así en una oportunidad de reflexión y compromiso de la comunidad educativa, fortaleciendo el liderazgo pedagógico del directivo.

Nuestros estudiantes en el marco de su cultura tendrán la oportunidad de participar en el trabajo colaborativo en equipo propiciado por sus docentes que requieren ser fortalecidos en la aplicación de los procesos didácticos de la enseñanza-aprendizaje, entendidos como las pautas metodológicas que nos orientan a movilizar las competencias del área de CTA, la misma que redundara directamente en el progreso de los aprendizajes de nuestros estudiantes de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilave.

El uso de estrategias pertinentes para atender la diversidad cultural respetando los estilos y ritmos de aprendizajes, sensibilizar y motivar a los padres sobre el interés por la educación de sus hijos, como en la construcción y uso de los recursos materiales, dentro de un marco de interrelación armoniosa entre los actores de la educación y la comunidad educativa en general.

Introducción

La Institución Educativa Secundaria Emblemática JOSE CARLOS MARIATEGUI de Ilave, está ubicado en la ciudad de Ilave, provincia de El Collao, Departamento de Puno, Perú. Se encuentra a una distancia de 52 km de la ciudad de Puno, por encima de los 3,850 msnm, cuyas coordenadas son: Latitud 16°06' 10"S; Longitud 69°36'22"O, Coordenadas UTM 19K 43138219601, por su situación geográfica su clima es frígido, seco, estas condiciones especiales se presentan durante todo el año, por la presencia del Lago Titicaca, teniendo ligeras variaciones de acuerdo a cada estación. Su temperatura promedio fluctúa entre los 8 °C y 15 °C, la precipitación anual promedio, según la estación meteorológica es del orden de 725 mm. Ilave es segunda ciudad Comercial de la Región Puno se comunica con las poblaciones más importantes de la región mediante una carretera panamericana sur asfaltada.

Los pobladores de esta región sustentan en el medio rural su economía en la actividad agropecuaria, en medio urbano se sostiene del comercio, donde los pobladores son bastante flotante, es decir que muchos de los pobladores del medio rural que se dedican a la actividad agropecuaria también combinan sus actividades con el comercio, lo hace resaltar que la población aimara por cultura son múltiples en sus actividades económicas, que incluso en algunas épocas migran a las ciudades grandes como Lima, Arequipa, Cuzco, Tacna, Moquegua entre otros de donde reproducen algunas actividades que se adapten a nuestra realidad, permitiéndose así generar economía familiar que permita sustentar las necesidades básicas para una convivencia acorde con el avance de la ciencia y tecnología que pone estar encumbrado en la globalización del mundo.

En su cultura la población es multilingüe, hablando aimara y castellano, siendo predominante el aimara en la zona rural. En el distrito de Ilave se celebran diversas fiestas patronales en la que participan tanto los pobladores de las zonas urbana y rural, conservando sus tradiciones y costumbres. Entre estas, se puede mencionar las más importantes: Los sicuris en las albas de la festividad de San Miguel Arcángel, la pandilla en los carnavales, la chacallada en el año nuevo entre otras, que aún se conservan con el pasar de los años, las que les permite tener una identidad de su cultura.

Los servicios básicos de la Institución Educativa están construidos en un área de 17,300 metros cuadrados distribuidos en cinco pabellones cada uno de ellos construidos de material noble que datan de muchos años y que requiere su renovación o sustitución con aulas modernas como se viene gestionado ante las instancias correspondientes, así

como los ambientes administrativos, talleres, espacios deportivos y de recreación entre otras.

Los problemas que se presentan son diversos: En relación a los procesos didácticos en la Institución Educativa Secundaria Emblemática José Carlos Mariátegui de la ciudad de Ilaya, se puede advertir que algunos docentes aun utilizan estrategias tradicionales, y tienen dificultades de la planificación curricular, así como el uso inadecuado de los medios y materiales, las que requieren ser atendidas por los líderes pedagógicos en coordinación con las instancias inmediatas superiores para que los estudiantes sean atendidas oportunamente en la parte pedagógica.

Las potencialidades, en la Institución Educativa son: Docentes preparados y actualizados en el nuevo enfoque pedagógico con deseos constantes de mejorar y armonizar la tarea educativa, igualmente se tiene materiales distribuidos por el Ministerio de Educación, potencialidades que deben ser aprovechadas por los directivos de la Institución Educativa, para que el ente estudiantil sea beneficiada con los mismos, así como esta debe ser emitida por los docentes que aún están en proceso de sensibilización para que tomen las responsabilidades pedagógicas conforme a las nuevas exigencias educativas.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el: Fortalecimiento de Capacidades Docentes en la Aplicación de Procesos Didácticos en área de CTA de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de llave.

Contextualización del problema.

Teniendo presente las políticas educativas nacionales, la política educativa institucional, es la constante búsqueda de un servicio educativo de calidad que contribuya al desarrollo adecuado de las competencias y capacidades que permitan la formación integral de nuestros estudiantes, donde su formación sea lo más activo posible, sea creativo, crítico e innovador en todo momento, la que permita una convivencia plenamente identificado con su realidad, para ello es importante que los docentes del área de CTA de la institución Educativa Secundaria José Calos Mariátegui de la ciudad de llave, tengan una conducción adecuada de los procesos didácticos en el momento de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes.

El presente Plan de Acción denominada Fortalecimiento de Capacidades de docentes en la aplicación de los Procesos didácticos en el área de CTA de la Institución Educativa Secundaria Emblemático José Carlos Mariátegui de llave, tiene por esencia el estudio y reflexión como el docente desarrolla los procesos didácticos con el propósito de mediar los aprendizaje de los estudiantes donde el docente sea el verdadero actor de los aprendizajes desplegando permanentemente motivación y despertando interés, recuperando los saberes previos del estudiante, y sobre ello discutan y construyan sus organizaciones mentales para luego construir su propio aprendizaje y finalmente el estudiante tenga la capacidad de aplicar en la practica el aprendizaje adquirido solucionando los problemas concretos.

Este problema se prioriza debido a que es una de las debilidades que se ha detectado en la fase del Monitoreo y acompañamiento a los docentes del área de CTA; se embiste a partir la priorización de problemas que requieren urgente atención y generar cambios en la Institución Educativa en una gestión para la mejora de los aprendizajes, todo ello teniendo en cuenta los cinco campos de la chakana propuesta por Severo Cuba y elaborado en los talleres del diplomado.

Nuestra problemática tiene analogía con el compromiso 1 de Gestión Escolar: Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes, el cual tiene como propósito guiar todas las acciones que se realizan dentro de la I.E. hacia la mejora de los aprendizajes. Según el Minedu (2016), considera a este compromiso es de resultado y se constituye como la capacidad de la I.E. para lograr que todos los estudiantes alcancen los aprendizajes previstos. (p. 21).

La infraestructura que se tiene en actualidad permite que todas las acciones tendientes a mejorar los aprendizajes a través del presente Plan de Acción se desarrollen en condiciones adecuadas aulas pedagógicas, donde la mayoría de población estudiantil migrante del medio rural tenga las oportunidades de formación integral favorecidos por las alianzas estratégicas que se tiene firmada por la Dirección del Plantel como son, el Ministerio de salud hospital de poyo de llave que realiza atenciones básicas de salud mínima, Ministerio Publico que interviene en la escuela de padres, Essalud Policlínico llave que realiza atenciones espontaneas a los servidores en el mismo lugar de trabajo, Ministerio de agricultura que realiza capacitaciones al comité ambiental y dota de plantones que mejoran los jardines y otros espacios similares entre otros que cooperan con la institución en diferentes atenciones que favorecen a los estudiantes, dentro de un contexto de salubridad, medios ambientales acogedoras que se viene propiciando gracias a la capacidad de liderazgo de los directivos de esta institución educativa.

Descripción y formulación del problema

El problema identificado, se encuentra enmarcada en los cambios que se vienen proponiendo a nivel internacional y nacional, porque la política educativa, las interrelaciones sociales son otras que deben ser tomadas en cuenta oportunamente para mejorar las exigencias educativas, y la necesidad de garantizar una buena enseñanza redundando en fortalecer las capacidades de los docentes en su desempeño, para ello los directivos estamos para enfrentar las nuevas paradigmas educativas para atender los estándares educativos de acuerdo a las necesidades del estudiante, para ello los actores educativos asumimos el compromiso de gestión y logro de la calidad educativa con inclusión y equidad, a la institución educativa corresponde contribuir a la mejora de calidad educativa del País, con docentes y directivos líderes capaces de ejecutar una gestión y tener el rol más protagónico para el desarrollo de la comunidad y el pueblo, y sea cultura del docente la permanente preocupación por fortalecer sus capacidades, para contribuir de manera decidida a mejorar los estándares educativos de los estudiantes, los líderes pedagógicos acompañar y monitorear la práctica docente, fortalecer el clima institucional, elaborar oportunamente los instrumentos de gestión en el marco la interculturalidad y la participación democrática, para tener una convivencia armónica y pacífica.

Para entender mejor nuestro Plan de Acción, a seguidamente, expongo las causas y efectos identificados en la Institución Educativa:

Causas:

Los docentes del área de CTA que muestran poca administración de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, confunden los procesos didácticos con los procesos pedagógicos, la conexión articulada de los procesos pedagógicos de uso permanente en una sesión de aprendizaje y procesos didácticos que se desarrollen para lograr aprendizajes significativos de los estudiantes es de vital importancia, por ello un adecuado conocimiento, planificación y estrategias que todo docente debe implementar en las mejores situaciones pedagógicas.

Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la práctica docente, los directivos por la demasiada carga administrativa han soslayado y han evidenciado escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes para mejorar los aprendizajes, sin embargo es importante que el directivo se convierta en líder pedagógico para monitorear y acompañar a los docentes utilizando las habilidades más convenientes para el logro de lo previsto para la

mejora de los resultados educativos, esta causa tiene estrecha relación con las demás causas que debe ser mejoradas para tener calidad educativa.

Escaso nivel de interrelación social de los estudiantes en el área de CTA, que afecta los niveles de rendimiento escolar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, Los docentes planifican sus sesiones de aprendizaje con escasa comunicación asertiva y sin tomar en cuenta las capacidades, el contexto y los estándares de cada estudiante o por lo menos las necesidades de la mayoría de estudiantes, es decir planificar en base a conocimientos únicamente sin tomar en cuenta el entorno, la realidad socio cultural, geográfico en el cual interactúan nuestros estudiantes, lo que significa que se debe superar el profesionalismo de la práctica docente.

Efectos:

Los docentes de CTA utilizar estrategias metodológicas con tendencia tradicional, como se ha analizado la causa del problema en torno a estrategias didácticas, es que el docente tiene confusión entre los procesos pedagógicos y los procesos didácticos del área, originando así sesiones aburridas y poco dinámicos, frente a ello se plantea generar una formación continua con el arreciar de capacidades docentes, hasta lograr el administración adecuada de los procesos didácticos que permitan un mejor desarrollo de sesiones de aprendizaje y se logre aprendizajes significativos.

Escasa expectativa de mejora en la práctica docente, los docentes muestran poco interés de mejorar su profesionalismo, por tanto la práctica docente se encuentra disminuido para mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, para ello el directivo como líder pedagógico ineludiblemente debe asumir el liderazgo para fortalecer las capacidades de desempeño del docente, para ello se propone talleres de fortalecimiento en manejo de procesos didácticos del área a la que se debe arrancar el compromiso de los docentes en mejorar su condición profesional en manejo de estrategias adecuadas.

Escaso nivel de interrelación social de los estudiantes en el área de CTA, que afecta los niveles de rendimiento escolar en esta área, por lo es evidente mejorar el clima institucional para tener los mejores logros y satisfactorios aprendizajes, donde los directivos tenemos el gran reto primero fortalecer las capacidades de la práctica docente y mejorar los aprendizajes hasta tener logros destacados en los estudiantes en esta área dentro de un clima propicio.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

De los resultados que se tienen en base al diagnóstico, extraídos de las fichas del monitoreo y el análisis de las sesiones de los docentes del área de CTA, utilizándose los instrumentos identificados como los grupos de discusión y la entrevista a profundidad, han sido procesados y analizados con los docentes para encontrar los puntos comunes para fortalecer las capacidades y superar las debilidades que se tiene, la misma que es vital importancia para formular nuestro plan de acción, la que se convierte en pilar de una acción conjunta para tener las mejores prácticas docentes mediante una correcta administración de los procesos didácticos.

Por otro lado, es importante considerar la información recogida y puesta a discusión con la finalidad de que esta tenga la relevancia social en la interacción estudiante - docente e incluso padres de familia quienes están pendientes del rendimiento de sus hijos, en el marco de un buen desempeño docente, estas últimas deberán ser fortalecidas en el desempeño profesional en el área.

Como se verá todo ello requiere resolver la impropia administración de los procesos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de CTA, dado que muchas veces el docente improvisa y no contextualiza sus programaciones, consecuentemente las estrategias muchas veces no corresponden a lo planificado.

Las consideraciones anteriores requieren tener presente el análisis de los siguientes conceptos:

Los Procesos Didácticos, se encuentran enmarcadas en el área curricular de Ciencia tecnología y Ambiente, lo que significa entonces que el docente debe planificar, organizar sus sesiones de aprendizaje, contextualizando y articulando con los procesos didácticos del área, de esta manera tener el mejor desarrollo de sus sesiones, lejos de una improvisación y estéril trabajo tradicional que debe saltar al pasado, más a lo contrario tener una sesión de aprendizaje debe ser completamente articulado a los procesos pedagógicos y didácticos para encontrar los mejores desempeños de los nuestros estudiantes en el marco del currículo nacional. Algunos docentes supuestamente contextualizan su planificación curricular de acuerdo a las necesidades y/o estándares de sus estudiantes para tener aprendizajes significativos, además se debe tener en consideración temas del contexto del estudiante, descartando de esta manera temas de

otra realidad, así como la utilización de los materiales de acuerdo a la naturaleza del propósito a desarrollar, es importante en la aplicación de los procesos didácticos.

Por otro lado, es importante la comunicación permanente y asertiva para encontrar los mejores resultados de aprendizajes, en un marco de buen clima escolar, estableciéndose acuerdos de convivencia dentro de un dialogo sincero y control de la conducta de los estudiantes basada en la relación positiva con los demás donde se exprese sus opiniones libremente y esta sea respetada por sus compañeros de estudio por más que sea equivocado y sea valorada de manera positiva, a lo contrario sea desterrada las descalificaciones, reproches y enfrentamientos que perjudican los aprendizajes más significativos.

Monitoreo y Acompañamiento. Según la información recogida de los docentes, ellos indican que el monitoreo y acompañamiento han sido muy pocas en los años anteriores, además esta no ha permitido mejorar su práctica pedagógica, de lo contrario habrían mejorado su práctica docente, recién en estos últimos años han sido fortalecidos en la administración correcta de los procesos didácticos, en los meses de diciembre y a inicios de las labores escolares únicamente nos hemos limitado a la planificación de programaciones, aun sin entender que es necesario analizar profundamente con responsabilidad la secuencia didáctica, desde el manejo de los procesos pedagógicos y ahondando en la administración de los procesos didácticos en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente, además que todo trabo pedagógico en la Institución educativa debe desarrollarse en un clima de armonía con la comunicación asertiva de parte de los responsables, en este caso de los directivos, jerárquicos y todos quienes tienen la responsabilidad de conducir la responsabilidad pedagógica iniciando del estamento superior inmediato como es la Unidad de gestión Educativa Local de El Collao (UGEL.EC), para que todos de manera coordinada y armoniosa se involucren en el quehacer educativos de los futuros ciudadanos.

Resultados del diagnóstico.

Este diagnóstico reflejado por los docentes y estudiantes de la institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ilave, nos lleva a concluir que es de vital importancia desarrollar el presente plan de acción, donde se propone alternativas de solución como el Fortalecimiento de Capacidades Profesionales del Docente, a través de estrategias pertinentes con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el área de

CTA, en el marco de una armonía democrática y identidad cultural del contexto entre los actores educativos de la comunidad.

Los instrumentos de diagnóstico estructurados oportunamente como los grupos de discusión y la entrevista a profundidad, han sido procesados y analizados con los docentes para encontrar los puntos comunes para fortalecer las capacidades y superar las debilidades que tienen los docentes, la misma que es vital importancia para formular nuestro Plan de Acción, la que se convierte en pilar de una acción conjunta para tener las mejores prácticas docentes mediante una correcta administración de los procesos didácticos.

Es importante recalcar que, dentro de los aspectos del diagnóstico realizado en la Institución Educativa, se resalta que los docentes en su mayoría han estado trabajando con el enfoque por contenidos, empleando estrategias tradicionales lo que conllevaba a los estudiantes a ser mera receptores de conocimientos, por tanto se tiene ahora como objetivo principal desarrollar el enfoque por competencias, donde el estudiante muestre desempeños acordes con las exigencias actuales, en ese sentido se pretende mejorar la práctica docente tradicional a práctica docente y se transforme el colegio orientado a conllevar una educación de calidad, competitivo, reflexivo y crítico.

Alternativas de solución del problema identificado

Al haberse identificado la problemática en el contexto de la práctica docente en nuestra Institución educativa, es de vital importancia proponer alternativas de solución que permita fortalecer las capacidades de los docentes en su práctica didáctica diaria, para que se mejore los aprendizajes de los estudiantes en el área de Ciencia Tecnología y Ambiente.

La alternativa de solución que se prioriza en esta oportunidad es Plan de Acción denominada: Fortalecimiento de Capacidades docentes en el estudio de Procesos Didácticos en el Area de CTA de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Ilave, de esta forma potenciar a los docentes en la administración adecuada de los procesos didácticos, la misma que nos debe generar los mejores resultados en aprendizaje. Teniendo en cuenta las siguientes alternativas de solución:

Dimensión Gestión Curricular.

El manejo eficiente de los procesos didácticos en el área de CTA, en sesiones de aprendizaje para lograr los excelentes desempeños de los estudiantes, lo que significa que los docentes deberán ser reforzados en el administración apropiado de los procesos pedagógicos y principalmente en el conducción apropiado de los procesos didácticos, con la finalidad de que el 100% de docentes manejen adecuadamente las sesiones de aprendizaje considerando los procesos didácticos, la que permitirá mejorar la práctica docente y lógicamente mejorar los aprendizajes de los estudiantes lo que perseguimos incesantemente.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

El manejo eficiente de los métodos didácticos en al área de CTA, para lograr los mejores desempeños de nuestros estudiantes, esto se logrará siempre en cuando que los docentes puedan mejorar su experiencia docente, con ayuda permanente de los directivos y docentes fortaleza en el manejo del Monitoreo y acompañamiento, donde particularmente el directivo cumple el rol de asesor acompañante, con una comunicación asertiva y efectiva dentro de un marco de trato horizontal, dentro de un clima institucional que genere armonía entre los directivos docentes, estudiantes, padres de familia, incluso entre los aliados estratégicos que se tiene en la Institución Educativa.

Dimensión Convivencia.

Se implementara el administración eficiente de los procesos didácticos en la elaboración de las sesiones de aprendizaje en forma colegiada y dentro de un clima institucional propicia, los los directivos tenemos la responsabilidad de manejar con responsabilidad el trato horizontal que debe primar por encima de cualquier debilidad que se presente en el proceso de implementación de los instrumentos de trabajo de los docentes, la misma que nos permitirá mejorar la práctica docente y por ende mejorar profesionalmente al actor que guía los aprendizajes.

Finalmente, estas alternativas de solución, se traduce en los talleres de fortalecimiento, trabajo en pares, Gias entre otras que realizan los docentes en el trabajo colegiado, esta será aprovechado a lo máximo para mejorar la habilidad docente particularmente la conducción apropiado de los métodos pedagógicos y técnicas didácticas del área.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión gestión curricular

El Ministerio de Educación, a través de las normas técnicas del desarrollo escolar 2019, ha dispuesto que los docentes tengan horas para atención a los padres de familia, a los estudiantes, y principalmente horas de planificación, espacios que debe ser aprovechados para una planificación consciente en beneficio de nuestros docentes que necesitan tener una educación de calidad y en el futuro conducir la cultura del país en el marco del desarrollo del conocimiento del mundo globalizado.

En las investigaciones sobre los factores de una enseñanza eficaz Murillo (2016) señala "...que el docente destine su tiempo no lectivo a tareas relativas con la enseñanza (preparar exámenes, las lecciones, atención a los estudiantes, a sus familias, etcétera) impacta positivamente sobre el desarrollo cognitivo de los estudiantes" (p. 485).

Ello implica que el plan de acción que se pretende desarrollar respecto al fortalecimiento de capacidades docentes, la que debe conllevarnos a que desarrollemos talleres de fortalecimiento y tener una gestión escolar coherente con lo planificado para el año escolar, los Directivos y los docentes deben tener un espacios que involucre atender a los estudiantes de acuerdo a los estándares mostradas y verificadas previamente e involucrar directamente con los padres de familia para lograr que los estudiantes mejoren sus resultados de aprendizaje.

En el texto del Módulo 4 de segunda especialidad MINEDU (2017), indica sobre gestión curricular "tiene ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizar para alcanzar las finalidades de un proyecto..." (p. 8).

Nos ilustra claramente, que es importante que los directos y los docentes tenemos que conllevar acciones, coordinaciones, disposiciones para establecer prioridades y necesidades de nuestros estudiantes, asumiendo compromisos de gestión para que en futuro tengamos resultados que permita situar y empoderar a la institución Educativa en la mejora de los aprendizajes y logremos por fin la confianza de los padres de familia y del pueblo en general, y esta forma la cultura ciudadana sea garantiza para conducir y convivir

dentro de un desarrollo armónico y por fin tengamos una calidad de vida que depende de la educación de su pueblo.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

El Acompañamiento Pedagógico, Según MINEDU (2014), deja comprender que el acompañamiento pedagógico viene a ser instrucciones que realiza el directivo para aconsejar al docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje para que este mejore la práctica docente, donde el docente deberá mostrar una conducta adecuada de colaboración, de cooperación, de facilitador del proceso de formación integral del estudiante y el docente dignifique su práctica pedagógica. Desde este punto de vista el directivo tiene la función la individualización de las fortalezas y las debilidades que tiene el conjunto de sus docentes, con la finalidad de potenciar las fortalezas y promover la mejora de la práctica docentes con algunas debilidades a través de estrategias más adecuadas para mejorar el desempeño en la labor pedagógica.

En acompañamiento pedagógico, el directivo tiene la oportunidad para asesorar sobre algunas acciones pedagógicas que realiza el docente en aula, lo que efectivamente significa que el directivo deberá contar con un andamiaje amplio de la práctica docente básicamente, la misma que permitirá mejorar y dignificar la práctica docente, siempre en el marco de un trato horizontal, donde el docente sienta confianza de su monitor o directivo, para llegar a mejorar la práctica docente y por ende mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes.

Advierte el MINEDU que el monitoreo en el texto del módulo 5 de la segunda especialidad (2017), "...Es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permite comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados..." (p.10).

Ello significa que los directivos nos debemos involucrar directamente en el monitoreo pedagógico para recoger y analizar la información como producto de la interacción directivo docente, donde efectivamente se identifican los enflaquecimientos y fortalezas de la pericia del docente que se desarrolla en el proceso de enseñanza aprendizaje, información que nos permitirá dar una mirada profunda del contexto de aplicación de los procesos didácticos que realizan los docentes en aula, donde las fortalezas deberán se potenciados en el proceso de acompañamiento y las debilidades

deberán ser superados dentro del marco de una comunicación horizontal entre el docente y el directivo monitor asesor, donde la información que nos permitirá dar una mirada profunda del contexto de aplicación de los métodos didácticos que realizan los docentes en aula, donde las fortalezas deberán ser potenciados en el proceso de acompañamiento y las debilidades deberán ser superados dentro del marco de una comunicación horizontal entre el docente y el directivo monitor.

El fortalecimiento de capacidades docentes se busca el desarrollo profesional, es importante fortalecer sus capacidades metodológicas más trascendentes, para ello los directivos estamos en la obligación de promover programas de capacitación en diferentes temas relacionados con el monitoreo, acompañamiento, procesos pedagógicos y procesos didácticos de las diferentes áreas y particularmente en el área de CTA, con objetivos claros y bien definidos, a fin de que los resultados plasmen la calidad de conocimientos que buscamos incesantemente.

Los Maestros del área de CTA de la Institución Educativa Secundaria José Carlos Mariátegui de Ilave, deben ser fortalecidos en conducción adecuada de los procesos pedagógicos y didácticos, con la finalidad de mejorar los aprendizajes que efectivamente son etapas de proceso permanente que desarrollan con el objeto de lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y reconocen que existe debilidad en el manejo adecuado de las mismas, la que debe fortalecerse a través de un taller de actualización docente en estrategias de enseñanza enmarcado dentro del proceso pedagógico y didáctico.

Los diferentes autores sostienen que la facultad de monitoreo y acompañamiento consiste en el recojo, análisis y procesamiento de datos para luego interpretarlos, la misma que debe servir para toma de decisiones de forma oportuna y pertinente de carácter técnico, y es importante notar que el monitoreo y el acompañamiento no pueden ir separados, dado que en momento de desplegar el MAE se complementan para lograr el objetivo cual es la de mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes a través de una práctica docente consiente, participativa y dinámica.

Dimensión convivencia.

Otro de los aspectos importantes la convivencia escolar, la interrelación entre los agentes educativos, de ello dependerá el despliegue del plan de acción, donde el clima escolar sea lo más armoniosa posible para concretar todo lo planificado para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

En el texto del Módulo 4 de segunda especialidad MINEDU (2017), indica sobre clima escolar como base de logro de los aprendizajes “ ...desde hace ya varios años, se han producido varias investigaciones en relación al clima del aula. Los estudios realizados a partir de las pruebas PISA, SERCE y TERCE, sostienen que el buen clima del aula es un factor asociado a mejores resultados de aprendizaje...” (p.58).

Ello implica que la convivencia escolar es de vital importancia para generar los mejores aprendizajes, dependerá bastante que como nos interrelaciones entre los actores educativos para llevar adelante el proyecto educativo, si acaso no tenemos armonía entre los actores, entonces es posible que fracase nuestro plan de acción, por ello los directivos y los docentes debemos esforzarnos a que la convivencia sea garantizada para que sea positivo nuestro proyecto, principalmente estamos debemos abocarnos a que la relación entre el docente y los estudiantes estén en mejores condiciones, para ello el docente esta obligado a implantar una serie de acciones para crear condiciones de aprendizaje significativo, lo que contrario el esfuerzo que realice el docente y no tenga las mejores condiciones no podrá lograr los objetivos de una sesión de aprendizaje.

Por otro lado, es importante la participación de los padres de familia para que se genere las mejores condiciones de aprendizaje, lo que significa que la conducta de sus hijos es de primordial importancia, donde todos sabemos que la modelación de la conducta del estudiante principalmente se genera en el seno de la familia, por ende la participación de la familia es de vital importancia para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, en el seno de la familia a diario resolvemos problemas y esta nos lleva a comprender la lógica causal que produce y reproduce el problema de nuestros hijos, pero aquí la estrategia de construcción de las soluciones pueden ser diferentes, las mismas que debe ser compartidas con los docentes para superar cualquier problema de nuestros estudiantes, particularmente los problemas comunes como el alcoholismo, la drogadicción, entre otras vienen a veces a perturbar los aprendizajes de los estudiantes, que solo pretenda únicamente el directivo y/o el docente esta será difícil, más bien deben ser superadas de manera conjunta padres de familia, docentes y directivos e incluso los aliados estratégicos.

Aportes de experiencias exitosas tenemos el siguiente.

La IE N° 0523 Luisa del Carmen del Águila Sánchez, del distrito de la Banda de Shilcayo, Tarapoto, (2015), esta experiencia de la práctica docente, ha permitido a los docentes a empoderarse de las capacidades pedagógicas en la Institución Educativa con la consecuente mejora de los aprendizajes, gracias a la planificación compartida entre docentes en la elaboración de sus programaciones curriculares en forma colaborativa y en equipo de docentes y con apoyo de los materiales tecnológicos, la que es completamente aplicable en nuestra Institución Educativa para mejorar los aprendizajes y la imagen institucional que estamos seguros que la comunidad educativa mostrara actitud positiva frente al Plan de Acción que implantaremos al inicio del año escolar 2019.

Las buenas prácticas docentes como esta se han realizado en una realidad natural en coexistencia del contexto natural que permite y nutre la buena práctica, razón que nos ha impactado, existen en otras buenas prácticas en lugares como se tiene conocimiento en los informes de UNESCO, que son dignos de tomar como ejemplo a fin de mejorar el rendimiento de nuestros estudiantes, donde los docentes tenga una actitud positiva para conllevar la transformación de la Institución Educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico en referencia, con una visión académica diferente, empoderando a los docentes del área de CTA en la conducción eficiente de los procesos didácticos, la misma que será monitoreada y acompañada por parte de los directivos de la institución Educativa, confundidos con la actitud positiva de los docentes enmarcados en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), involucrándose a los padres de familia y la comunidad educativa en general.

Matriz de plan de acción.

Objetivo General		Objetivo Específico	Estrategias	Acciones	Metas
Aplicar eficientemente los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de CTA, en la Institución Educativa JOSE CARLOS MARIATEGUI de llave		Promover en los docentes, el manejo adecuado de los procesos didácticos, en el proceso de la mejora de los aprendizajes	Se promover taller de fortalecimiento y empoderamiento en procesos didácticos en el área de CTA	Organización jornadas de reflexión. Desarrollar talleres de capacitación para los docentes en manejo de procesos didácticos	100% de docentes del área de CTA
		Propiciar mejor nivel de interrelación entre los actores educativos en la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de CTA.	Trabajo colegiado GIAS Trabajo en pares	En horas de colegiado, se implementación trabajo en pares, GIAS, trabajo colegiado, talleres de interaprendizaje, en función a las necesidades del estudiante.	100% de docentes del área de CTA
		Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico como un proceso de mejora continua	Plan de monitoreo y acompañamiento pedagógico	Monitoreo y acompañar a los docentes de CTA. Orientado a fortalecer en manejo adecuado de los procesos didácticos	100% de docentes del área de CTA

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Planificar sesiones de aprendizaje articulados a los procesos didácticos	100% docentes	Todos docentes planifican sesiones aprendizaje articulados a procesos didácticos	Elaboración planificación curricular en área de CTA	Equipo Directivo	Marzo	Directivos docentes
	100% docentes	Los docentes conocen ejecutan aplicación estrategias de los procesos didácticos en área	Trabajo de pares en aula compartiendo desarrollo de sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta las estrategias aplicadas Compartir experiencias exitosas sobre aplicación estrategias metodológicas el desarrollo procesos didácticos	Equipo directivo	Abril	Equipo directivo
Desarrollar el Monitoreo y Acompañamiento docente	100 docentes	Ejecutan sesiones aprendizajes monitoreados por los directivos	Capacitación de docentes en manejo adecuado de procesos didácticos	Directivos jerárquicos	Marzo diciembre	Directivos docentes

Presupuesto.

Código	Actividades	Periodo	Costo
A1	Jornada de reflexión y Sensibilización a los docentes	Diciembre 2018	00.00
A2	Elaboración de Plan de capacitación para los docentes	Diciembre 2018	50.00
A3	Ejecución de jornada de taller de capacitación sobre procesos didácticos y elaboración de programaciones	Mazo 2019	800.00
A4	Planificación conjunta del MAE y sensibilización a los docentes de CTA	Marzo 2019	100.00
A5	Organizar, CIAG, GIAS, Trabajo colegiado, trabajo en pares,	Marzo-setiembre 2019	50.00
A6	Elaboración conjunta de instrumentos de monitoreo y acompañamiento	Marzo 2019	50.00
A7	Monitorear y acompañar a los docentes de CTA	Marzo setiembre 2019	00.00
A8	Presentación de logros parciales de aprendizajes y jornada de reflexión.	Setiembre 2019	00.00
A9	Presentación de resultados de aprendizajes	Diciembre 2019	00.00
A10	Talleres de habilidades interpersonales	Marzo diciembre 2019	50.00
Total, presupuesto			1100.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1		Planificación curricular	Directivos	Trimestral		
A2		Actas	Directivos	Trimestral		
A3		Actas y compromisos	Directivos	Trimestral		
B1		Plan de trabajo	Directivos jerárquico	Bimestral		
B2		Plan de MAE	Directivos jerárquico	Bimestral		
C1		Actas	Directivos docentes	Mensual		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

- 1) Es indispensable ejecutar el presente Plan de Acción en nuestra institución educativa ya que va fortalecer y empoderar a los docentes en el nuevo enfoque educativo centrado en los aprendizajes a través de talleres, curso de actualización y otros en procesos didácticos, la misma que debe significar que los docentes llevar adelante una planificación acorde con la nuevas paradigmas de aprendizaje, utilizando estrategias más dinámicas, además deberá contribuir al fortalecimiento del liderazgo pedagógico en bien del perfeccionamiento continua de gestión escolar, con la participación activa y consensuada de todos los actores educativos a través del análisis de la problemática priorizada y tomar decisiones para intervenir oportunamente con la propuesta de solución elaborada.

- 2) La implementación del Plan de Acción, como propuesta de solución al problema detectado, desarrolla un conjunto de estrategias y actividades que deben generarse en jornadas de reflexión con los docentes, padres de familia y los propios estudiantes a fin de tomar decisiones en el marco del currículo nacional que exige mejor el uso de los procesos didácticos del área, la que deberá inducir a una transformación importante fortaleciendo los niveles de aprendizajes, optimizando el monitoreo y el acompañamiento en todo el proceso educativo.

- 3) Dentro del concepto que los aprendizajes esperados están constituidos por las habilidades, capacidades, competencias y desempeños, en esa lógica el docente tiene que generar altas demandas cognitivas de los estudiantes en coordinación con los actores educativos, utilizando adecuadamente las sesiones de aprendizaje donde los procesos didácticos que ayuden en revertir el problema detectado para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, dentro de mejor nivel de convivencia escolar con liderazgo pedagógico del directivo.

Referencia

MINEDU. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU (2017), Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.

Rivero M, Cruz A. (2016), Fortalecimiento de Capacidades.

Dean, J. (2002). *Supervisión y asesoramiento*. Manual para inspectores, asesores y profesorado asesor. Ed. La Muralla, Madrid.

Díaz, A., y Hernández, G. (2000). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*. Bogotá-Colombia: Editorial Mc Graw Hill.

Hinostroza, S. (2012). *Acompañamiento Pedagógico y su incidencia en el Desempeño Docente*.

Haddad Q., Calderón, R., Turcios, M., Pineda, E., Sánchez, V., & Morales, C. (1998). *Aportes conceptuales para la construcción de mecanismos para el monitoreo de los procesos educativos*. Madrid: Muralla.

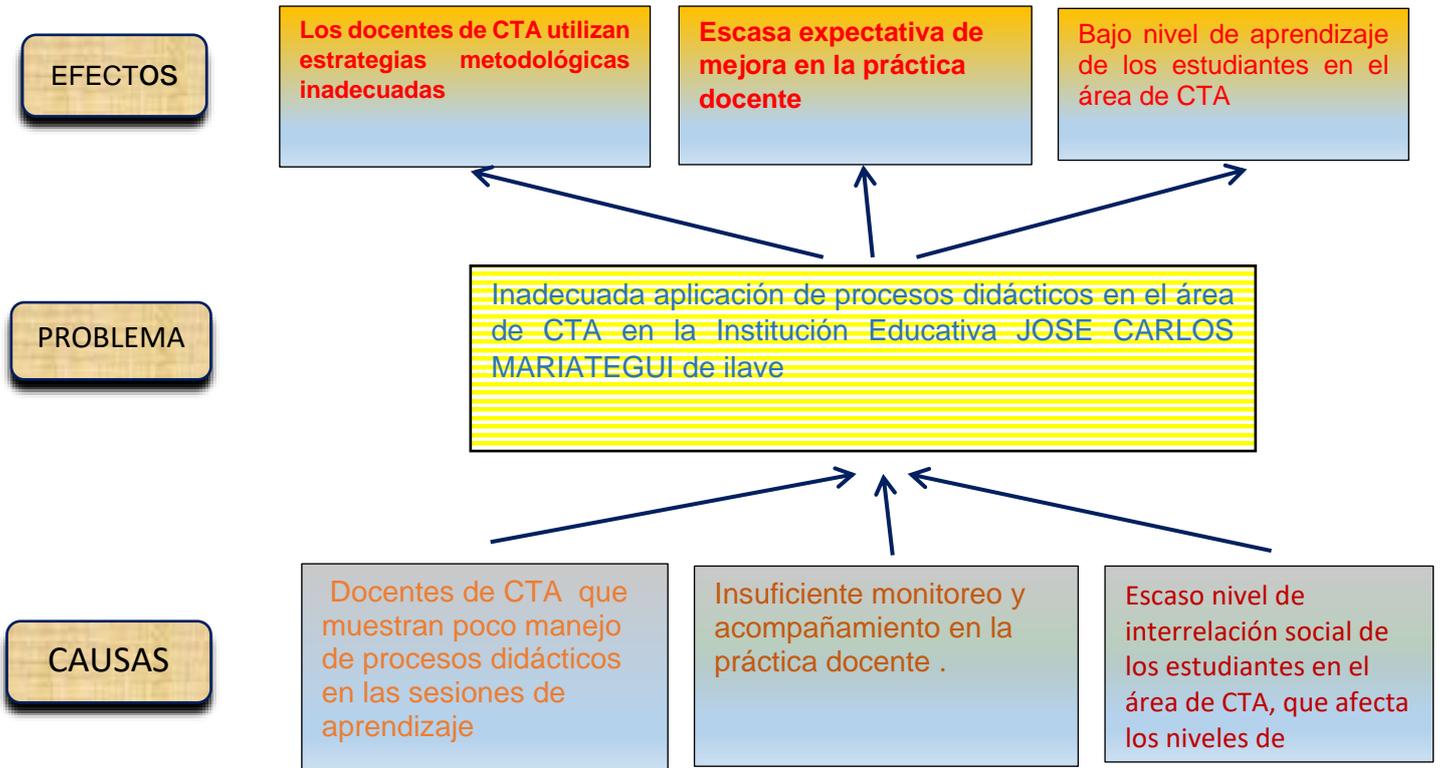
MINEDU. (2013). *La Gestión Descentralizada de la Educación*. Lima - Perú: RCD IMEX PERU EIRL.

MINEDU. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Ministerio Educación.

Montenegro, A. (2005). *Evaluación del Desempeño Docente. Fundamentos, modelos e instrumentos*. Colombia: Edit. Coop. Editorial Magisterio.

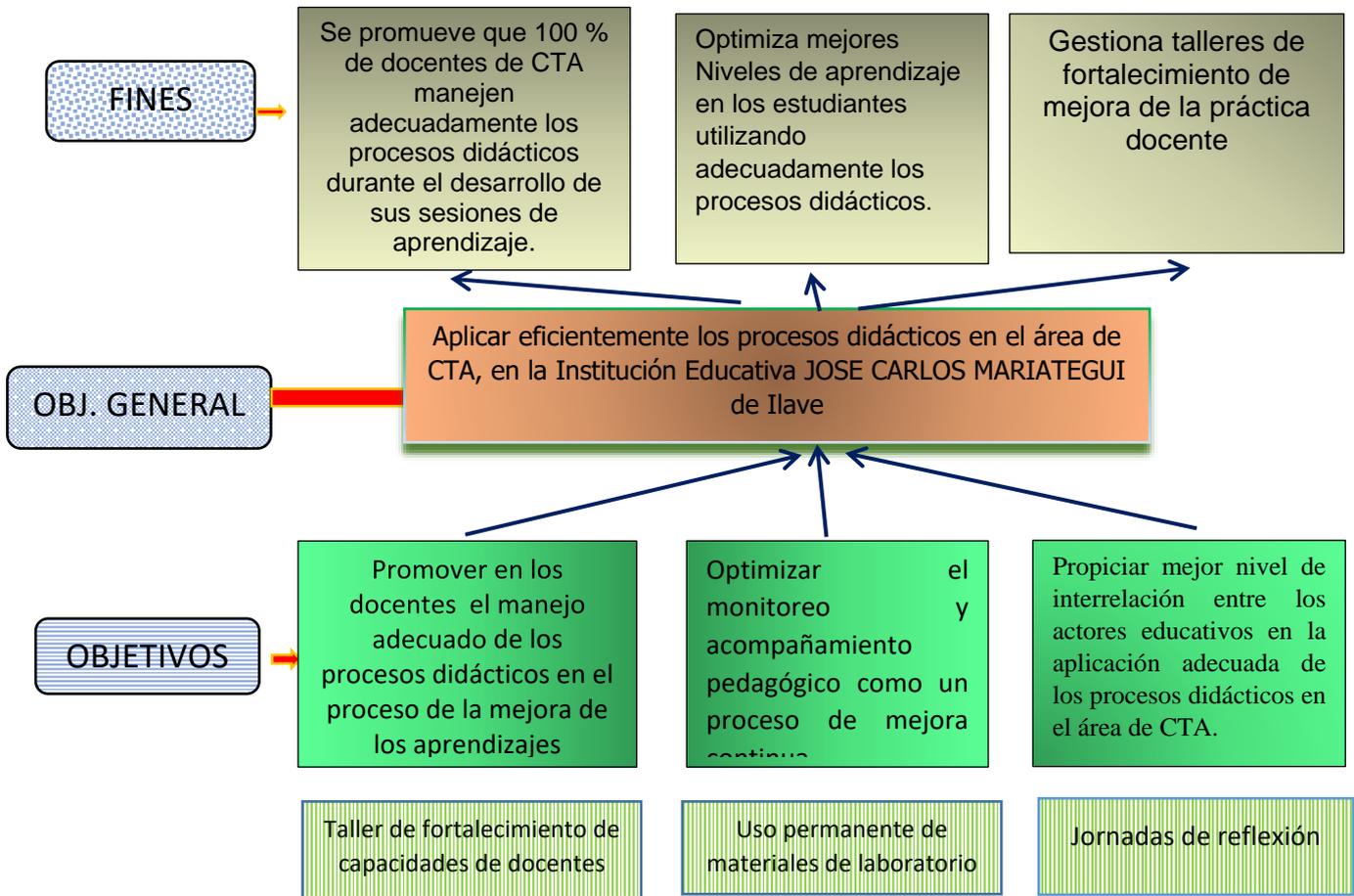
Anexos

Árbol de Problemas Fundamentación.
1.



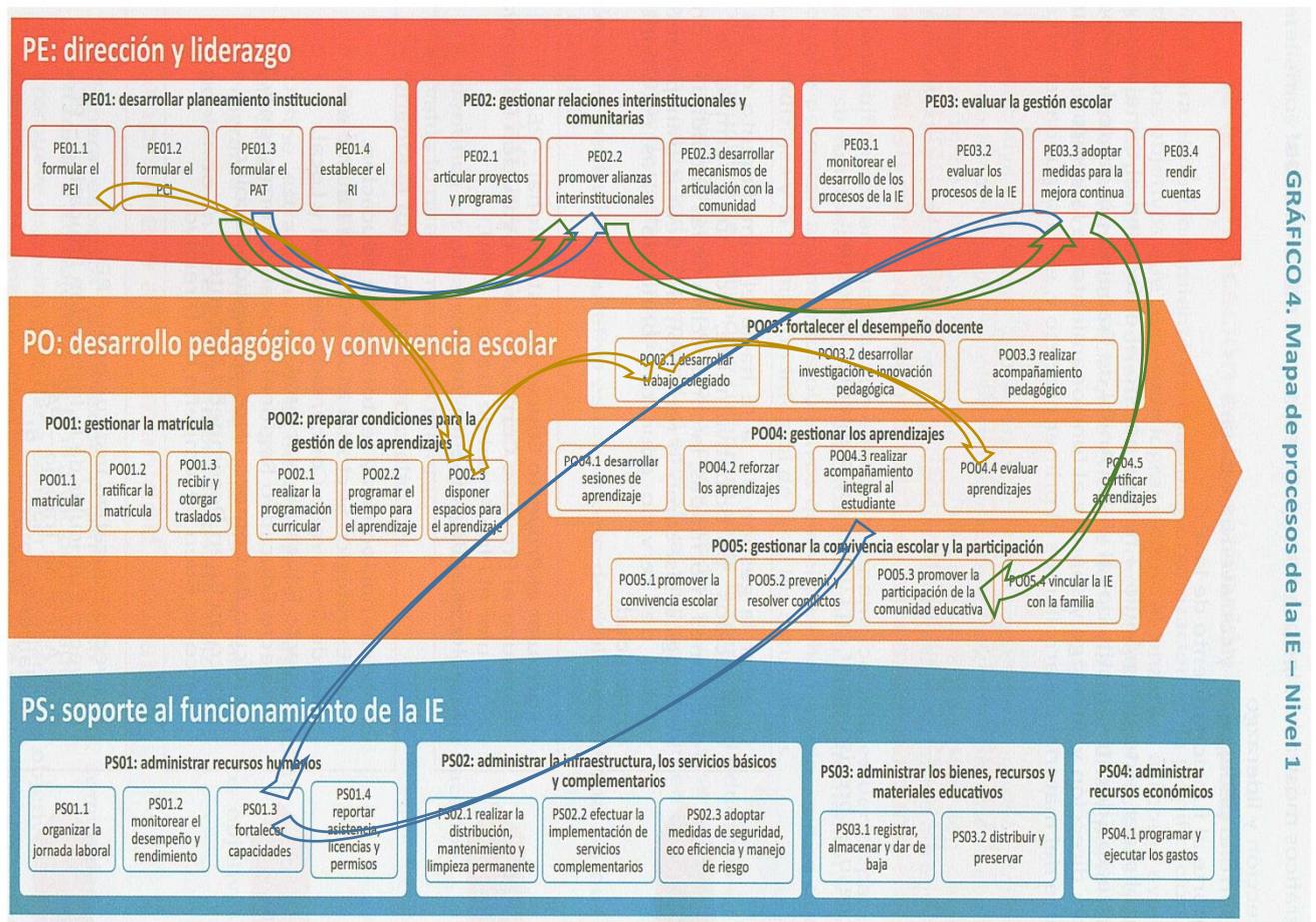
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Legenda:

- Objetivo Especifico N° 01
- Objetivo Especifico N° 02
- Objetivo Especifico N° 03

Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema	Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en el área de los docentes de CTA en la Institución Educativa Secundaria JOSE CARLOS MARIATEGUI de llave										
Objetivo General	Dimensiones	Causas	Efecto	Objetivos Específicos	Fin	Alternativa de solución	Acciones	Metas	Responsables	Recursos	Cronograma
Aplicar eficientemente los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje del área de CTA, en la Institución Educativa JOSE CARLOS MARIATEGUI de llave	Gestión Curricular: Jornadas de reflexión con los docentes	Docentes de CTA que muestran poco manejo de procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje	Los docentes de CTA utilizan estrategias metodológicas con tendencia tradicional.	Promover en los docentes el manejo adecuado de los procesos didácticos en el proceso de la mejora de los aprendizajes.	El 90 % de docentes de CTA manejan adecuadamente las estrategias metodológicas durante el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje.	El manejo eficiente de los procesos didácticos en el área de CTA en sesiones de aprendizaje para lograr mejores desempeños de los estudiantes en el área de CTA.	Curso Taller sobre manejo adecuado de los procesos didácticos.	100%	Feliciano Anahua Churacutipa	S/500.00	
	Convivencia escolar: Organización de escuela de padres	Escaso nivel de interrelación social de los estudiantes en el área de CTA, que afecta los niveles de rendimiento escolar en esta área	Bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes en el área de CTA.	Propiciar mejor nivel de interrelación entre los actores educativos en la aplicación adecuada de los procesos didácticos en el área de CTA.	Obtener mejores Niveles de aprendizaje en los estudiantes utilizando adecuadamente los procesos didácticos.	Se implementará el manejo eficiente de los procesos didácticos en la elaboración de sesiones de aprendizaje en forma colegiada para lograr mejores desempeños en los estudiantes en el área de CTA.	curso taller sobre el manejo procesos didáctico en la elaboración de sesiones de aprendizaje	100%	Feliciano Anahua Churacutipa	S/500.00	
	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente: Monitoreo de organización de reuniones de enseñanza. Compañía del cumplimiento de asambleas de enseñanza. Valoración de la organización curricular	Insuficiente monitoreo y acompañamiento en la práctica docente.	Escasa expectativa de mejora en la práctica docente.	Optimizar el monitoreo y acompañamiento pedagógico como un proceso de mejora continua.	Gestionar talleres de fortalecimiento de mejora de la práctica docente.	Realizar monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes de CTA, para mejorar la práctica docente.	Elaboración de fichas de monitoreo con participación de todos los docentes de CTA.	100%	Feliciano Anahua Churacutipa	S/500.00	

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorización

INSTRUMENTO N° 01: Ficha de entrevista	
ITEM : ¿Qué son los procesos didácticos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Pautas que nos orientan en la movilización de las competencias	Procesos didácticos
ITEM : ¿Cuáles son los procesos didácticos?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Problema, hipótesis, plan de acción, análisis de resultados, estructuración del saber, evaluación y comunicación	Procesos didácticos
ITEM : ¿Cuál es el nivel de comunicación con sus estudiantes?	
SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
La comunicación es bastante fluida	Clima institucional favorable

Evidencias fotográficas



