



ESCUELA DE POSTGRADO

**DESARROLLO DE APRENDIZAJE ESCOLAR, EN
COMPRENSIÓN LECTORA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 72241 DE COTACUCHO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

HERMÓGENES TIPULA CHECASACA

Asesor:

David Choquehuanca Ramírez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	7
Identificación del problema	7
Contextualización del problema	7
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Alternativa de solución del problema identificado	11
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	20
Conclusión	24
Referencias	25

Resumen

Es significativo efectuar el presente Plan de Acción que me acceder y establecer condiciones problemáticas del contexto de la Institución Educativa en seguida empezar las medidas aprobadas con los representantes educativos, para solucionar el problema más prioritario que se localizan en la Institución , ya que esos cambios prácticos son los que me acceden mejorar, formar una escuela líder en mi localidad, donde repercuta, y se prepare a la humanidad realizando enseñanzas para una vida mejor y para el periodo que estamos, el país que apunta hacia un desarrollo de sus conocimientos tecnológicos, poseyendo como objetivos: originar el uso de habilidades y metodológicas de comprensión lectora en los estudiantes y docentes, incentivar pertinentemente el acompañamiento y seguimiento pedagógico para poder fomentar el hábito de la lectura, efectuar habilidades que impliquen a los estudiantes y padres de familia en toda las acciones pedagógicas. Este plan de acción me va a aprobar progresar y obtener el problema, por medio se dio inicio con la identificación del problema de mi institución, luego priorizar el problema con la estrategia del subrayado, para luego sacar sus causas y consecuencias del problema, posterior darle una alternativa de solución para transformar el problema en bien de la comunidad.

Introducción

La Institución Educativa Primaria N° 72241 de Cotacucho, está situado en la comunidad campesina de Cotacucho, distrito de Vilquechico, provincia de Huancané y región de Puno; surge por la necesidad de educar a la población estudiantil de este tiempo. En sus inicios la I.E. N° 72241 de Cotacucho, funcionó como una escuela "unidocente", con denominación de Escuela Particular "Tahuantinsuyo" su creación fue en el año de 1935, atendiendo una población escolar de sesenta estudiantes. Directora es profesora. Carmela Ponce de Vega una dinámica docente, que con ofrecimiento y cuidado ofreció los excelentes años de su existencia a la educación de los estudiantes de la comunidad de Cotacucho, en 1940 funciona con la denominación de Escuela Fiscal Varones 8423, posterior con 8466 y de 1971 viene funcionando con la denominación de la Escuela Primaria de Menores N° 72241 de Cotacucho, alcanzando mucha popularidad en la institución, al principio de ser conocida la: Creación del plantel, por Resolución Directoral N° 0548 del año 1998 en mención de Regularizar, en 25 de febrero de 1998.

Año 1935: La inauguración de la primera infraestructura. Esto se estableció un hecho ocurrente de gran extensión, puesto que a partir sus inicios se desempeñó en otros domicilios de la comunidad, patrimoniales a los padres de familia que muy amablemente los accedieron conscientes del bienestar que simbolizaba la existencia de una escuela para la educación de sus hijos.

En actualidad atiende dos niveles educativos inicial y primaria con 16 estudiantes compartidos en una sección de educación inicial y seis secciones de educación primaria, es una Institución Educativa con 83 años de servicio en al servicio de la niñez y la comunidad, que ofrece servicios educativos. La gestión escolar requiere prácticas que reconozcan formar situaciones mejoras y favorables del desarrollo de aprendizajes, promoviendo el compromiso y reflexión de la colectividad pedagógica, considerando la gestión de enfoques que son aporte teórico del proceso de sistematización que prevé voluntades hacia una excelente formación, una actividad y experiencias, igualmente, la gestión escolar de la Institución Educativa, de condición que los objetivos estén acreditados y acompañados por todos, consintiendo una familiaridad más conjunta entre la colectividad y representantes de la Institución Educativa.

La población estudiantil está conformada por niños y niñas de nivel inicial y primaria, originarios de familias que se dedican a la agricultura y ganadería, sus ingresos monetaria es fundamentalmente precaria, por lo que interviene en el progreso y desarrollo de los conocimientos de los estudiantes. Nuestra Institución Educativa cuenta con un personal docente con oposiciones en su desempeño docente, ya que en su mayoría afirman en el progreso de la problemática determinada, concurriendo a preparaciones y accediendo a asociaciones profesionales de Aprendizaje, presentando

una condición flexible de conocimientos y capacidades competitivos que necesita la Institución Educativa; en cuando a convivencia institucional es favorable con los actores educativos de la comunidad, la mayoría de los padres de familia apoyan con la participación, promoviendo en jornadas de reflexión, días de logro y otras actividades que cuenta en el plan anual de trabajo, es planificado en una reunión en beneficio de los estudiantes tal como dice en este contenido la misión de un líder pedagógico, que puede mejorar las siguientes medidas.

El Módulo Cero admite instaurar el nuevo servicio tomada manejando una complejidad de metodologías y habilidades que ayudaron al manejo de una Institución, que ha consentido mejorar mis habilidades como directivo es para formalizar oscuridad de la Institución Educativa de una manera formada con metodología, de capacidades.

El Módulo 2 citado “Planificación escolar” me permite preparar e interiorizar que la programación es un juicio importante que contiene el movimiento de cualquiera organización, ya que nos aprueba reconocer los objetivos que esperan alcanzar y cómo encontrarlos, como así valorar que es obligatorio optimizar, detallar con las herramientas de trabajo establecer y facilitar al funcionamiento de la Institución Educativa, entre estos el Proyecto Educativo Institucional (PEI), Plan anual de Trabajo (PAT), Reglamento Interno (RI), y distintos.

Módulo 3 llamado “Participación y clima institucional”, tiene apoyado en el tratamiento de habilidades en beneficio de la tarea democrática en armonía, así empoderarme para mostrarme como directivo con liderazgo pedagógico con diversas habilidades y estrategias para una gestión sin problemas y sin violencia en la institución, bajo la perspectiva de “Justicia restaurativa”.

Módulo 4 mencionado: Gestión Curricular, asociaciones de aprendizaje y liderazgo pedagógico fortalecer mis desplazamientos, En dirección de gestión curricular es por competencias notación que sostiene el perfil de egreso del estudiante es transformación curricular, y podemos indicar la oportunidad de conformar alianzas y Comunidades Profesionales de Aprendizaje, (CPA) comprendiendo las ilustraciones de evaluación formativa, es para encontrar las estrategias para mejorar los aprendizajes, la evaluación formativa es para conocer las habilidades de cada docente.

Módulo 5 llamados: “Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente” es la segunda variable al interior de la institución es con mayor contenido de transportar las deducciones luego de la labor que ejecutan los docentes en el aula. En contrario el liderazgo pedagógico admite como directivo, conducir el perfeccionamiento del currículo y establecer la enseñanza de los objetivos y claves de aprendizaje tratados, que la profesión me acredita interiorizar como el liderazgo directivo, para ello es necesario el desarrollo profesional que el directivo se preocupe por los docentes

sobre el monitoreo y acompañando permanentemente en su práctica pedagógica del docente y evalúa los aprendizajes de los estudiantes, tomando en cuenta los resultados obtenidos de la formulación de las metas de la Institución Educativa.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado dentro de la Institución Educativa es la dificultad de comprensión lectora de diferentes textos escritos en todos los grados y áreas curriculares de parte de los estudiantes.

Contextualización del problema.

Institución Educativa Primaria de Menores N° 72 241 Cotacucho, se localiza situado en la comunidad campesina de Cotacucho, al costado izquierdo de la carretera Huancané - Rosaspata a Km 8 del distrito de Vilquechico; Km 18 de la provincia de Huancané, queda comprendido entre de los pisos ecológicos Suni, Su capital de distrito de Vilquechico se encuentra a una elevación de 3.835 msnm., a márgenes del lago Titicaca, en su último tramo.

El escaso provecho académico en comunicación a nivel mundial observamos que es un problema inminente que los gobiernos intervienen en elaboraciones de los docentes, transforman en construcción aumentan el Producto Bruto Interno (PBI) en la educación, pero las deducciones son todavía iniciales, En el Perú y en Latino América ocupan posteriores patrones universales en el producto académico de conocimientos principalmente en las áreas de comprensión lectora y matemática bien los capitales financieros son insuficientes no le alcanza para querer interponerse en enseñanza estando el PBI crecidamente mezquinos a nivel internacional. Y a todos sabemos en el Perú que conquistamos los últimos lugares en las evaluaciones P.I.S.A. de comunicación y razonamiento ya que el cambio es más baja en la educación en América Latina el medio económico restringe no aprueba más sobreponerse encima su formación, siendo su P.B.I. son escasos a horizonte internacional. En la IE 72241 de Cotacucho no es extraña a estos cambios y anverso a la problemática situacional de la agrupación que muestra en los resultados de las valoraciones regionales y censales aplicados a estudiantes de segundo y cuarto grados y otras evaluaciones permanentes que demuestran las deducciones no son alentadoras puesto que la totalidad de los estudiantes se localizan en nivel de principio y transcurso en las áreas de comprensión y matemática por resultante el porción de competencias, para salir de esta dificultad nos vemos obligados a capacitación de maestros en estrategias didácticas

Dificultades que se muestran son: En proporción a la gestión de colaboración y liderazgo de la IE. Insuficiente intervención de actores educativos en gestión y por falta atención escolar en la comunidad de Cotacuchu, relación a convivencia entre los actores se muestra los siguientes componentes, el incumplimiento de funciones de docentes en actividades cotidianas y resistencia al cambio, en dependiente a los métodos pedagógicos existe, desconocimiento de aplicación de estrategias innovadoras de docentes, respecto a la interacción escuela y comunidad hay abandono de parte de los padres de familia en el aprendizaje de sus estudiantes finalmente respecto a los aprendizajes se presenta los siguientes problemas: Problemas de Aprendizaje Escolar, en comprensión lectora en la Institución Educativa N° 72241 de Cotacuchu.

Descripción y formulación del problema.

Importancia de la lectura es una experiencia permanente en casi todos los contextos en ambientes de la existencia escolar. En todas las áreas los estudiantes presencian a un argumento escrito para mejorar la investigación, esclarecer dudas, preparar una comparación, plasmar con trabajos de extensión, etc. Sin embargo, al realizar en contacto con el texto o cualquier otra fuente escrita, los estudiantes necesitan de las habilidades convenientes para manifestar lo que pretende decir el escritor. Esto es beneficio de una instrucción que ha calculado su utilidad en el perfeccionamiento de experiencias precisas, concernientes con la descodificación mecánica de lo escrito y, sobre todo, en el énfasis conferido a la instrucción de elementos gramaticales y normas ortográficas de manera descontextualizada.

Las potencialidades de la Institución Educativa son: En relación a la gestión colaboración y liderazgo de la IE comprometido en la labor de liderazgo para una gestión con éxito en bien de la comunidad educativa, en relación a convivencia entre representantes que muestra los siguientes componentes asistencia puntual de estudiantes y orden de parte de la comunidad educativa, en sujeto a las conocimientos pedagógicos existe fortalecimiento en compartir experiencias de acuerdo a nuevas innovaciones, respecto a la interacción escuela y comunidad hay charlas con convenios de MINSA, coordinación con el promotor de programa juntos posteriormente relación a los aprendizajes se muestra los subsiguientes potencialidades. Logros ganados en la etapa distrital en razonamiento matemático y comprensión lectora.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Representación frecuente la problemática reconocida en el presente plan de acción, se prepara con la priorización del problema, a través de la metodología de subrayado y otras habilidades para dar solución al problema. Se muestra el problema priorizado es problemas de aprendizaje escolar en comprensión lectora de la IEP N° 72241 Cotacucho, es importante atender el inconveniente porque favorece al logro de los objetivos institucionales como optimizar los aprendizajes, en tanto que los estudiantes serán metódicos, críticos y son capaces de establecer hipótesis, experiencias y confrontar dentro de los criterios de mediación, preparar, fomentar el intercambio, la argumentación, reflexión y atención que demanda el niño.

El problema anticipado, pertenece al Primer Compromiso de Gestión “La mejora anual de los estudiantes y con el Cuarto Compromiso de Gestión Escolar 2018 Denominado: “acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica del docente en la I.E.” porque según el manual de las Responsabilidades de Gestión Escolar (2016) está concerniente claramente con la experiencia pedagógica del docente y a partir de los resultados de valoraciones logrados por los estudiantes nos permite conocer que más del 80% de estudiantes tienen limitado conocimiento de habilidades de comprensión lectora, lo cual resulta claramente en el nivel de logro de los estudiantes en situaciones que merece ser superada para el año 2018.

Esto significa, que hay un alto participación de estudiantes de segundo y cuarto grados que, al estar ubicadas en el nivel de inicio, involucra insuficiente desarrollo de su capacidad lectora. Contextualización del problema. el bajo producto académico en comunicación a nivel internacional vemos que es un problema urgente que los gobiernos deben intervenir en capacitaciones a los maestros, para transformar en conocimientos y en infraestructura aumentar el (PBI) en la educación, pero los resultados sin embargo son naciotes, América Latina y Perú ocupan se encuentra en los pisos partes en los estándares mundiales en estudiosos en aprendizajes de razonamiento y comprensión, los capitales financieros insuficientes no permiten lograr sobreponerse un aprendizaje de calidad habiendo el (P.B.I.) los más mezquinos a nivel internacional. En nuestro país conocemos que conquistamos los últimos lugares en las evaluaciones de (P.I.S.A.) en razonamiento y comprensión lectora, por lo tanto, la transformación de la educación es deficiente en nuestro continente y a nivel mundial.

En mi IEP N° 72241 de Cotacucho en la realidad es excepcional a mudanzas delantera a la equívoca corporativa que muestra en las derivaciones de las pruebas censales y regionales intervenidos a estudiantes de segundo y cuarto grados y nuevas evaluaciones, las evaluaciones de diagnóstico de la Región de Educación que son permanentes se demuestran con las conclusiones no sean alentadoras como la totalidad de estudiantes disponen en horizonte de principio y proceso en los aprendizajes razonamiento y comprensión por resultante y otros aprendizajes, he entonces de acondicionar a esta complicación realizar el entrenamiento de maestros en habilidades didácticas.

Resultados del diagnóstico.

Se la utilizado la técnica entrevista a los docentes de aula como: ¿cuál es resultado que obtiene los estudiantes en la comprensión lectora? Y los docentes responden de la siguiente manera, el resultado en comprensión lectora es deficiente en todos los estudiantes de 1ro a 6to grados. En la segunda pregunta sobre ¿Cómo podemos enseñar sobre comprensión lectora? Los docentes responden de la siguiente manera, con trabajos colegiados, intercambio de estrategias y habilidades en las reuniones de trabajo en Redes Educativas con otros docentes de otras Instituciones.

El presente trabajo es consecuencia de una indagación para ajustar la comprensión lectora descubierta en los estudiantes de 1°, 2°, 3°, 4°, 5° y 6° de educación primaria básico empleando en las pruebas de comprensión lectora permanente. Este compromiso se cobertura en la necesidad de conocer a profundidad los bajos productos en comprensión lectora de los niños de 4° año básico evaluados en la prueba nacional ECE (Evaluación Censal de Estudiantes), que otorga a esta región los resultados más bajos de Huancané. La base teórica que sostiene tanto la indagación como la formulación del plan se basa en un enfoque cognitivo de la comprensión, con una dinámica entonación en el modelo de construcción integración y experimento elementalmente confirma el poderoso conocimiento a nivel nacional, alcanzando a horizontes de conocimiento que no pasan el 50 por ciento en un nivel favorable o el 20 por ciento en niveles de comprensión confiable. Junto con estos deducciones es aumento minucioso que tiene también una comprensión más profunda aproxima de las experiencias completas y en realidad se espera, una próxima averiguación, poder de proponer aplicación de nuevas estrategias innovadoras en intercambio de docentes de la zona.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Con el presente plan de acción la alternativa de solución en la I. E. 72241 de Cotacucho, se debe de trabajar de acuerdo a la práctica de leyentes transformadoras para optimizar la capacidad mediante habilidades convenientes que pueda tener un conocimiento propio de cada estudiante con el uso de multimedios y con recursos contextualizados de acuerdo a la realidad de cada estudiante y con creatividad.

En el presente plan de acción se viabilizará una aplicación oportuna con docentes y la intervención de padres de familia con las habilidades metodológicas que tiene cada docente a través de colaboración de la comunidad educa.

Luego de un estudio localizamos dentro de nuestra Institución Educativa Primaria de Cotacucho, la determinación de dar solución inmediata con la aplicación de estrategias dando responsabilidades a diferentes grupos de trabajo por grados dando la propia determinación de cada grupo para dar una solución a la deficiencia de comprensión lectora en los estudiantes.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

En el presente Plan de Acción el monitoreo y acompañamiento deber ser una actividad más importante, dándolo una sesión demostrativa con todos los procesos de una sesión por área y con la participación de todos los agentes educativos con motivación a una mejora del desempeño en el aula.

Para lo cual es tener una correspondencia demostrativa en el monitoreo y acompañamiento en el proceso de una sesión de aprendizaje de comprensión lectora con la capacidad de uso de diferentes estrategias y establecer una planificación oportuna dentro de la institución educativa.

Finalmente, con el presente Plan de Acción en la Institución Educativa N 72241 de Cotacucho, hay un compromiso de docentes sobre el acercamiento al monitoreo y acompañamiento y serán reforzados con otras habilidades y el uso de variables para diferentes sesiones de monitoreo y acompañamiento

Dimensión Convivencia.

La efectiva colaboración de los padres de familia es indispensable el aporte para ejecutar las actividades suplementarias a modo la marcha de elementos y contribución ayuda al trabajo cuando se emprenden acontecimientos, suerte de ser animadores participantes en la formación de sus estudiantes a través de conocimientos sistemáticos dentro de la Institución Educativa de Cotacucho, disminuir la violencia con el uso de la lengua materna.

La actitud positiva es satisfactoria que los estudiantes de la institución educativa primaria N° 72241 de Cotacucho, logran asimilar con el uso de educación en valores la información proporcionada la cual valdrá para fortalecer en sus propósitos de la vida en el futuro en bien de la sociedad.

Que el presente Plan de Acción es uno de los soportes para mejorar la convivencia escolar dentro de Institución Educativa Primaria N° 72241 de Cotacucho, con la participación de padres de familia y la comunidad educa, con la participación de todos se realizará los acuerdos de convivencia en bien de la comunidad de esta manera se hará hacer constar en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en el reglamento interno (RI) y en plan anual de trabajo (PAT). Así prácticamente será la política educativa que tenga una sostenibilidad en comprensión lectora tomando en cuenta los criterios.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Mendoza (2018). De la Pontificia Universidad Católica de Perú, Facultad de Educación, realizó la investigación denominada: Aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora. Objetivo general Promover el uso de estrategias didácticas de comprensión lectora en los docentes. (FONDEP, 2015, pág. 29)

En esta práctica triunfante beneficia a engrandecer la propuesta de solución, elaborada de la I.E. del Nivel Primaria N° 43025, del departamento de Moquegua, Establecimiento de Leyentes y Publicistas es una práctica transformadora permanece en optimizar la capacidad leedora del estudiante mediante el esquema y el uso de habilidades convenientes que la provoquen y que acumulen su conocimiento propio, intelectual crítico-reflexivo mediante el uso de riquezas de multimedia es muy necesaria; así como también promover la elaboración de contenidos intelectuales de acuerdo al uso del esquema de aplicación de materiales de multimedia contextualizados que accedan a oportunidades de desdoblarse la creatividad de cada estudiante en un clima de equivalencia que concluya con su resultado.

Muñoz (2018). De la Pontificia Universidad Católica de Perú, Facultad de Educación, realizó la investigación denominada: Aplicación de Estrategias Metodológicas. Objetivo general Mejorar el uso de estrategias metodológicas desarrolladas por los docentes para generar un aprendizaje significativo en los estudiantes. (pág. 23).

El Plan de Acción admitió revolve el problema priorizado “Inoportuna aplicación de habilidades metodológicas a través de un análisis y estudios de la problemática, que accedió construir objetivos, planteadas de actividades y el establecimiento de metas, favoreciendo al progreso en el logro de aprendizajes de los estudiantes, a través del progreso en las capacidades de los docentes. El Plan de Acción representa una forma correcta para poder solucionar parte de la problemática existentes en las instituciones educativas, ya que aprueba plantear soluciones a los problemas, a través de la colaboración activa de la comunidad educativa y viabilizar así un mejoramiento en el clima institucional. La información emanada en el diagnóstico ha podido ser probada con referentes teóricos.

Rebeca (2004). De la Pontificia Universidad Católica Del Perú Escuela de Graduados Maestría en Educación con Mención en Gestión de la Educación, realizó la investigación El Trabajo en Equipo en las Decisiones Organizativas. Un Estudio de Casos en las instituciones Educativas Estatales 0019. “San Martín de Porres Velásquez”. Objetivo general Formación y Organización de Redes, Gías (Grupos de Interaprendizaje) y aulas integradoras en los centros educativos de diversos niveles y modalidades de acuerdo a las necesidades. (pág. 199).

Luego de haber desarrollado un estudio de averiguación. Nos localizamos en estos periodos experimentados para ejecutar un acercamiento de contradicción a nuestro interrogante posteriormente de haber desarrollado el transcurso de investigación sobre ¿Cómo es la organización de los miembros de Institución Educativa Estatal “San Martín de Porres Velásquez N°019” para fortalecer disposiciones institucionales internamente? La primera trascendencia a mostrar como solución habitual nos hace reflexionar a este centro educativo como parte de un procedimiento local implanto en un transcurso al que designamos “administración burocrática” el cual consentirá encomendar los compromisos y responsabilidades en las dinámicas grupales. En el espacio habitual, la determinación de la gestión, en la presente indagación, apunta su dirección sobre la base de dos niveles: El sustento, característico de trabajos concentrados, y la resistencia por dificultad. El centro educativo, en particular, muestra particularidades oportunas a los rangos valores funcionarias por un lado y a la disfunción por el otro.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Yasmín (2017) Universidad Cesar Vallejo Escuela de pos grado realizó Trabajo de reflexión crítica sobre Acompañamiento Pedagógico en las Instituciones Educativas de la Ugel N° 5 del distrito el Agustino, de nivel Primaria, de tercer ciclo, Lima 2017. Objetivo Establecer la correlación Existente entre pensamiento crítico y acompañamiento de Instituciones Educativas de Ugel 5, el Agustino de tercer ciclo de nivel Primaria. Lima 2017. (pág. 81)

Monitoreo y acompañamiento pedagógico en el aula es una de las actividades más importantes que defiende una semejanza más demostrativa y enérgico con la meditación pedagógica en asimilación a las otras dos extensiones del desempeño significativo del docente en el aula sobre la práctica, con el debido a que el monitoreo y acompañamiento manifiesta particularmente a datos o resultados del monitoreo docente

en el aula, el mismo que considera principalmente diferentes aspectos pedagógicos y didácticos, en nuestro contexto institucional, las relaciones interpersonales entre los docentes y estudiantes a veces se desconocen durante en el proceso de desenvolvimiento y ampliación de respeto como liderazgo frente a una comunidad educativa.

Norma (2017) Universidad Cesar Vallejo Escuela de pos grado realizó la averiguación de Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje de docentes de la IE 7213, 2016, objetivo Comprobar la correlación que existe entre el acompañamiento y el monitoreo en el proceso enseñanza-aprendizaje según docentes de la I.E. N° 7213 “Peruano Japonés” de Villa el Salvador, Lima, el año 2016. (p. 99)

Con la capacidad de reciprocidad de los cuadros con los valores de menor nivel a mayor nivel se perfecciona que: consta una correspondencia reveladora entre el monitoreo y acompañamiento en el transcurso de enseñanza y el aprendizaje en el aula como práctica del docente en el aula de la I. E. N° 7213 “Peruano Japonés” del distrito Villa el Salvador, Lima en el año 2016 que contiene manifestar es necesario que los docentes fortifiquen sus capacidades en el manejo de desemejantes estrategias en el contexto institucional, que la presente relación es de una capacidad relevante lo que manifiesta las características del acompañamiento, establecen las habilidades y capacidades para la planificación del monitoreo en el transcurso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Aurea (2016) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación, realizó el trabajo profesional de docentes Distrito de José Luis Bustamante y Rivero y acompañamiento pedagógico de los Directores de las Instituciones Educativas de Educación Primaria de Arequipa 2016, objetivo, establecer la relación una relación entre el desempeño laboral de los docentes y el acompañamiento pedagógico de los directivos del distrito de José Luís Bustamante y Rivero de la Instituciones Educativas de nivel Primaria Arequipa 2016. (pág. 118)

En las Instituciones Educativas Primarias hay un compromiso de resultados sobre relación y la existencia de altos niveles de entre las variables de acompañamiento pedagógico conseguidos de parte de los directores sobre el desempeño laboral positivo del docente en el aula de las Instituciones Educativas del distrito de José Luis Bustamante y Rivero.

La mayor parte de los profesores tienen un porcentaje de nivel alto del desempeño del docente en el aula, porque el producto de dominios de competencias en el desarrollo de desempeño en el marco de buen desempeño del docente hace referencia a que la trayectoria del proceso del aprendizaje es adecuada para los estudiantes de la Institución.

Dimensión Convivencia.

Olga Espinoza Ccoriñaupa, Norma Rodríguez Marín (2016) Institución Educativa 31521 “Jesús Ospina Díaz” Pampas – Tayacaja - Huancavelica Mejorando Nuestras Relaciones Interpersonales Con Mayor Comunicación (pag.28)

La Institución Educativa toma la acción a los sujetos que cambien de una actitud verdadera y positiva para la, mejora de los aprendizajes significativos, para ello se observa unos resultados eficientemente en diferentes actividades en bien de la Institución. Así de esta manera también se observa el cambio que dio la comunidad educativa donde se encuentran los resultados de compromisos de Gestión Escolar primordialmente en el compromiso 5 que representa a la Gestión de Convivencia Escolar de una Institución Educativa en respecto al clima Institucional que es nuestra futura proyección, que toda la comunidad educativa debemos estar obligados y comprometidos a la educación de los estudiantes, como directivo, docentes , administrativos y los padres de familia, ampliando una información asertiva para responder a las buenas recomendaciones y relaciones interpersonales y con valores. Así conseguiremos una visión que hemos planificado como una Institución Educativa para ofrecer un buen servicio a la comunidad educativa.

Sebastián (2017) Universidad de el Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral Departamento de Ciencias de la Educación Licenciatura en Ciencias de la Educación para la Profesionalización de la Educación Básica Para los Ciclos Primero y Segundo, Realizó la Coexistencia Escolar y su Recuerdo en el Transcurso de Enseñanza -Aprendizaje de estudiantes de Tercer Ciclo de Educación Básica de la Institución Educativa “Cantón San Benito Piedra Gorda”, Guadalupe, San Vicente, objetivo promover cambios de conducta de estudiantes del tercer ciclo de educación básica de la Institución Educativa “Cantón San Benito Piedra Gorda” del municipio de Guadalupe, San Vicente. (p. 158)

Una investigación restringida proporciona sobre algunos contenidos, estimulando que los y las estudiantes no logren fortalecer sus conocimientos y actitudes la deficiencia

de conocimientos, cualidades y valores de una objetiva educación sobre valores en las instituciones, en donde al máximo, se propone un período minúsculo a esta instrucción.

En algunas ocasiones los estudiantes se encierran por aislar de amenaza de alguna persona de su ambiente social. Sin embargo, aunque no lo manifiesten, ni lo declaren, necesitan seguimiento, comprensión, sustento y aceptación de los demás que lo rodean.

Los estudiantes afirman pretender saber más de todas las cuestiones en general, Sin embargo, sobre las que se les ha comunicado. Llama la atención y desean conocer toda la tarea relacionados con la convivencia, que los estudiantes sean proporcionados de que hacen esta afirmación.

Serrano (2018). De La Universidad Antonio Ruiz de Montoya Facultad De Filosofía, Educación Y Ciencias Realizó La Investigación De Fortalecimiento De Capacidades En Comprensión Lectora Con La Participación De Padres De Familia De Los Estudiantes Del VII Ciclo De La Institución Educativa-Accha. Objetivo General Fortalecer Las Capacidades En Comprensión Lectora con la participación de padres de familia de los Estudiantes del VII Ciclo de la Institución Educativa – Accha.. (P. 25).

El presente Proyecto de Innovación Educativa; “Fortalecimiento de capacidades en comprensión lectora con la colaboración de padres de familia de los estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa– Accha”. Comprensión de la UGEL-Paruro, es un proyecto netamente pedagógico y tiene sostenibilidad, puesto que durante el año escolar 2017 en mi IE-Accha llamado también I.E. “José María Arguedas” ya estuvo en ejecución con resultados favorables, ante el grave problema transversal de baja comprensión lectora en el nivel secundario, se aplicó la estrategia de reducir a 40 minutos la hora pedagógica de todas las áreas y 26 aumentar más 5 horas de 40 minutos para “comprensión lectora” por sección, convirtiendo así en 50 horas de 40 minutos la jornada laboral de los estudiantes por semana y a más de eso también hay compromiso de los padres a hacer leer los sábados y domingos por lo menos una hora y llenar una ficha el estudiante firmado por el padre, para lo cual se repartió textos y fichas de lectura para sus casas. También hay sostenibilidad pues cada docente de comprensión lectora evalúa el progreso e informa al docente de comunicación de la sección para ser considerado en un criterio de calificación y así toma interés el estudiante. Prácticamente ya se hizo una política en nuestra Institución, ya consideramos el año escolar 2017 en el PAT, debiéndose incluir en el PCI y el PEI, el 2018, para formalizar como política institucional y

de cumplimiento institucional, asumiendo toda la comunidad educativa el compromiso de apoyar esta política.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Nombre de la experiencia Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral del distrito de Chaclacayo en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas UGEL 06 Ate Vitarte año 2015. Autor: Cuñachi Duire, Ghina Aracely Leyva Tejada, Giselli Jazmin Lugar y año: La Cantuta, febrero del 2018.

Objetivo general: ¿Cómo se relaciona la comprensión lectora con el aprendizaje en el área de Comunicación Integral de dos instituciones educativas en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica Alternativa del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate Vitarte en el año 2015?

Resultados y conclusiones

En dos Instituciones educativas del distrito de chaclacayo, el aprendizaje en el área de comunicación Integral en los estudiantes de los ciclos inicial e intermedio de Educación Básica alternativa, existe una relación inmediata y significativamente disminución entre comprensión lectora criterial y según los resultados de la evaluación es 0.303 es semejante a la tabla de productos de respuesta donde 0.20 a 0.39 manifiestan la deducción de semejanza es baja.

Nombre de la experiencia: Acompañamiento pedagógico y desempeño docente en las instituciones educativas de primaria, red educativa N° 18 – UGEL 06, Lurigancho, 2017. Autor Br. Giuliana Judith Vera Vargas Lugar y año PERÚ-2017

Objetivo general Establecer la relación que preexiste entre desempeño docente y acompañamiento Pedagógico en la red Educativa N° 18 de nivel primaria de la Ugel 06 San Juan Lurigancho, 2017.

Resultados y conclusiones

De acuerdo a los resultados obtenidos entre las Instituciones de la Red educativa N° 18 de la Ugel 06 de San Juan de Lurigancho, Instituciones Educativas de nivel Primaria, indica una relación considerable entre acompañamiento pedagógico y el desempeño del docente, es referencia a la hipótesis general, de los resultados según la prueba de correlación de capacidades de datos bilateral en el año 2017, por lo tanto, aceptan la suposición general.

Nombre de la experiencia “Participación de los Padres de Familia en el Proceso de Aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo- Limón, Bellavista, región San Martín, 2017” Autor: Br. Alina Rengifo Ushiñahua Lugar y año TARAPOTO – PERÚ 2017

Objetivo general: Determinar la relación entre nivel de participación de los padres de familia de la I. E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo del Centro Poblado de Limón, provincia de Bellavista, región San Martín, 2017.y el logro de aprendizaje de los estudiantes.

Resultados y conclusiones

El horizonte de colaboración de los padres de familia, de la I.E. N° 0198 María Edith Villacorta Pinedo; según la extensión de aprendizaje y producto de aprendizaje en los estudiantes están incorporados, porque los resultados establecen positivamente con el apoyo de los padres de familia es calculado con un mayor valor de proporcionalidad.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

Institución Educativa Primaria a llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de Plan de Acción.

Matriz de plan de Acción: objetivo general, específico, estrategias, acciones y metas.

Problema: Problemas de Aprendizaje Escolar en Comprensión lectora de la Institución Educativa N° 72241 de Cotacucho.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de I.E.P. N° 72241 de Cotacucho, mediante estrategias durante el año 2018.	Fortalecer el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora	Gestión escolar	Al 100% de docentes con habilidades en la aplicación de estrategias innovadoras.	-Subrayado -Jornadas de concientización docente. -Talleres de capacitación y actualización	100%
	Promover el Monitoreo y Acompañamiento para la mejora de una sesión de aprendizaje de práctica del docente	Monitoreo y acompañamiento y evaluación	Un 90% de docentes comprometidos en el proceso de Monitoreo y acompañamiento en el aula.	-Proceso de Monitoreo y acompañamiento -Creación de espacios para trabajo colegiado Talleres -Desarrollo de reuniones específicas con docentes por especialidad -Creación de espacios para trabajo colegiado	90%
	Comprometer a los padres de familia sobre relaciones interpersonales entre estudiantes	Participación y Clima institucional	100% de la comunidad educativa con una educación de valores	Reunión sensibilización a padres de familia -Gestión de talleres reflexivos	100%

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					A M	J J	A S	O N
Fortalecer el uso adecuado de estrategias metodológicas en comprensión lectora	A1 Taller sobre currículo por competencias	90%	Directivo	Financiero Textos Separatas		X	X	X
	A2 Taller sobre evaluación por competencias y capacidades	90%	Directivo	Financiero Textos Separatas		X	X	X
	A3							
Promover el Monitoreo y Acompañamiento para la mejora de una sesión de aprendizaje de práctica del docente	B1 Reuniones de inter aprendizaje	90%	Directivo	Financiero Fichas Cuaderno		X		
	B2 Intercambio de habilidades entre pares.	90%	Directivo	Financiero Textos Ficha			X	
	B3 Socialización de habilidades dentro de Institución entre docentes.	90%	Directivo	Financiero Textos Separatas				X
Comprometer a los padres de familia sobre relaciones interpersonales entre estudiantes	C1 Reuniones de coordinación sobre la convivencia escolar	90%	Directivo y docentes	Financiero Textos Separatas		X	X	
	C2 Jornadas de reflexión sobre los valores de estudiantes y padres de familia.	90%	Directivo y docentes	Financiero Textos Separatas		X	X	

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Reunión y sensibilización de docentes	Financiero Textos Separatas	Recursos propios	12.00
Gestión y actualización de docente	Financiero Textos Separatas	Recursos propios	50.00
Visitas y entrevistas al docente	Financiero Fichas Cuaderno	Recursos propios	6.00
Reunión de docentes	Financiero Textos Ficha	Recursos propios	15.00
Entrevistas al docente	Financiero Textos Separatas	Recursos propios	6.00
Jornadas de reflexión	Financiero Textos Separatas	Recursos propios	20.00
Gestión de talleres	Financiero Textos Separatas	Recursos propios	100.00
TOTAL			209.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	3	Acta Fotos	Director	14 junio 20 setiembre 16 noviembre		
A2	3	Acta Fotos	Director	20 junio 14 setiembre 16 noviembre		
B1	3	Acta Fotos	Director	24-Jul		
B2	3	Acta	Director	26-Octubre		

		Fotos				
B3	4	Acta Fotos	Director	06-Diciembre		
C1	4	Acta Fotos	Director y docente	12 julio 29 agosto 26 octubre		
C1	4	Acta Fotos	Director y docente	12 julio 29 agosto 26 octubre		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Se concluye este presente Plan de Acción y me valdrá para fortalecer sobre la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72241 de Cotacucho, mediante la aplicación de estrategias innovadoras, tiene que involucrar a los actores educativos para brindar una educación de calidad preparando a los docentes a afrontar los retos con una óptima e integralmente los retos que inspiran en la nueva sociedad del discernimiento, y el conducción de los nuevos conocimientos así como la comprensión de la indagación, es por esto que se hace relevante que el que el docente tome la responsabilidad de alcanzar metas, en ligado con todos los representantes educativos.

Este Plan de Acción me ayudará a perfeccionar el desempeño del docente y la aplicación de la metodología conveniente, de fortalecer el uso adecuado de estrategias innovadoras metodológicas en comprensión lectora que consentirán que el escolar desarrolle su contenido de madurar y dar solución a los problemas de comprensión en su ambiente. Esto innegablemente me valdrá para la aplicación durante el proceso de enseñanza- aprendizaje porque me ayudara a comprender la extensión del problema, alcanzar a los resultados y conclusiones, que influyen en su progreso cognitivo y formativo para el ejercicio en su vida experiencia.

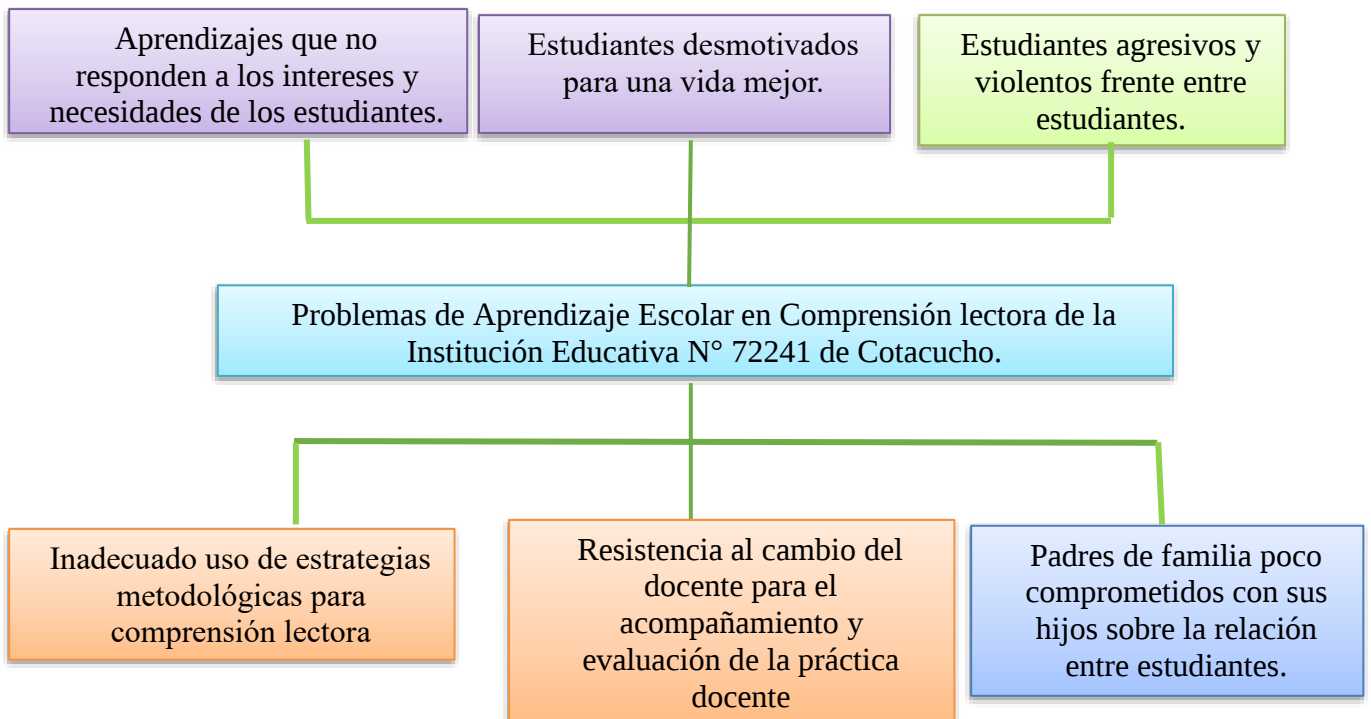
Concluyo que este Plan de Acción los docentes, acepten el monitoreo y acompañamiento para la mejora de una sesión de aprendizaje de práctica docente desde su propia realidad son quienes descubren la categoría de su rol en el desarrollo de aprendizaje conjuntamente con los padres de familia sobre el proceso lector de los estudiantes y cómo influye su trabajo de intervención en la adquisición de la habilidad de comprensión lectora.

Referencias

- Aurea Gladis Pacheco Ale (2016) *El acompañamiento Pedagógico de los Directores y el Desempeño Laboral de los Docentes de las Instituciones Educativas de Educación Primaria del Distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa* 2016, Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa Escuela de Posgrado de la Facultad de Ciencias de la Educación. (pág. 99)
- Mendoza (2018). Aplicación de estrategias didácticas en comprensión lectora, De la Pontificia Católica del Perú facultad de Educación. (pag.29)
- Norma Milagritos Palomino Alanya (2017) Acompañamiento y monitoreo en el proceso de enseñanza aprendizaje según docentes de la IE 7213, 2016, Universidad Cesar Vallejo Escuela de pos grado (pág. 99) Muños (2018). Aplicación de estrategias metodológicas, De la Pontificia Católica del Perú facultad de Educación. (pag.23)
- Olga Espinoza Ccoriñaupa, Norma Rodríguez Marín (2016) Institución Educativa 31521 “Jesús Ospina Díaz” Pampas – Tayacaja - Huancavelica Mejorando Nuestras Relaciones Interpersonales Con Mayor Comunicación (pag.28)
- Porfirio Serrano Alvarez (2018). Fortalecimiento de capacidades En Comprensión Lectora con participación de padres de familia de los estudiantes del VII ciclo de la I.E. Accha de la Ugel Paruro, De la Universidad Antonio Ruiz Montoya facultad de filosofía y Ciencias. (pag.25)
- Rebeca (2004). El trabajo en equipo en las decisiones organizativas, De la Pontificia Universidad Católica Del Perú escuela de graduados Maestría en Educación con mención en gestión de la Educación. (pag.199)
- Sebastián (2017) Profesionalización de la Educación Básica Para los Ciclos Primero y Segundo, Realizó la Convivencia Escolar y su Impacto en el Proceso de Enseñanza -Aprendizaje de Alumnos y Alumnas de Tercer Ciclo de Educación Básica del Centro Escolar “Cantón San Benito Piedra Gorda”, Guadalupe, San Vicente, Universidad de el Salvador Facultad Multidisciplinaria Paracentral Departamento de Ciencias de la Educación. (pág. 158)

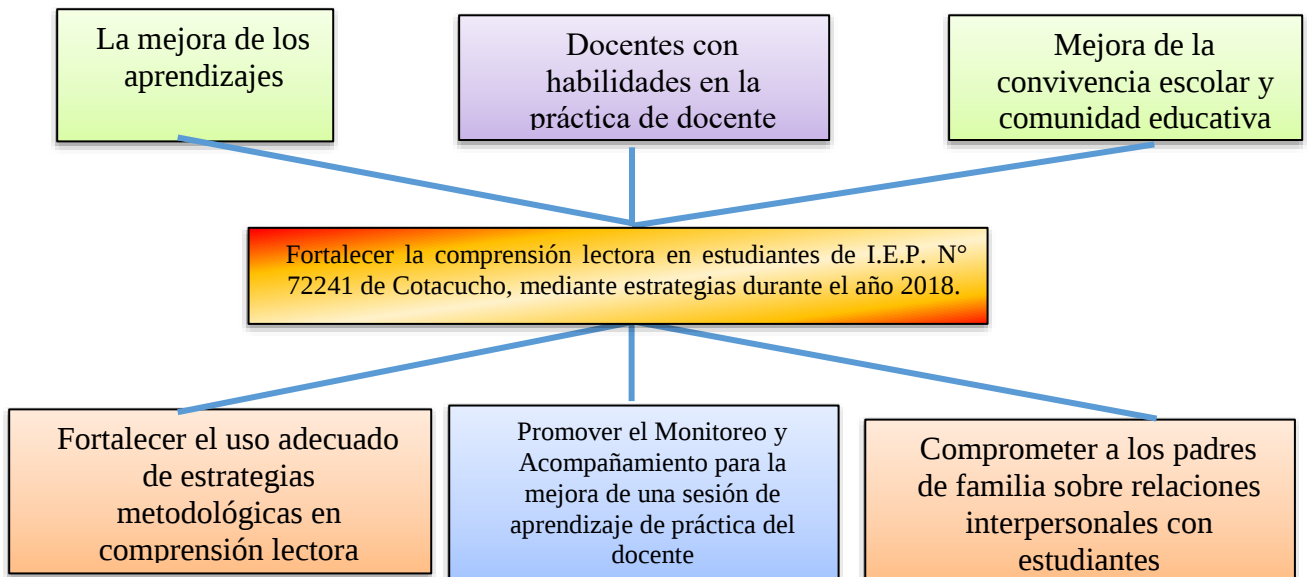
Yasmín (2017) Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas del nivel primaria, tercer ciclo, UGEL N° 05, El Agustino, Lima 2017, Universidad Cesar Vallejo Escuela de pos grado (pág. 81)

Árbol de problemas



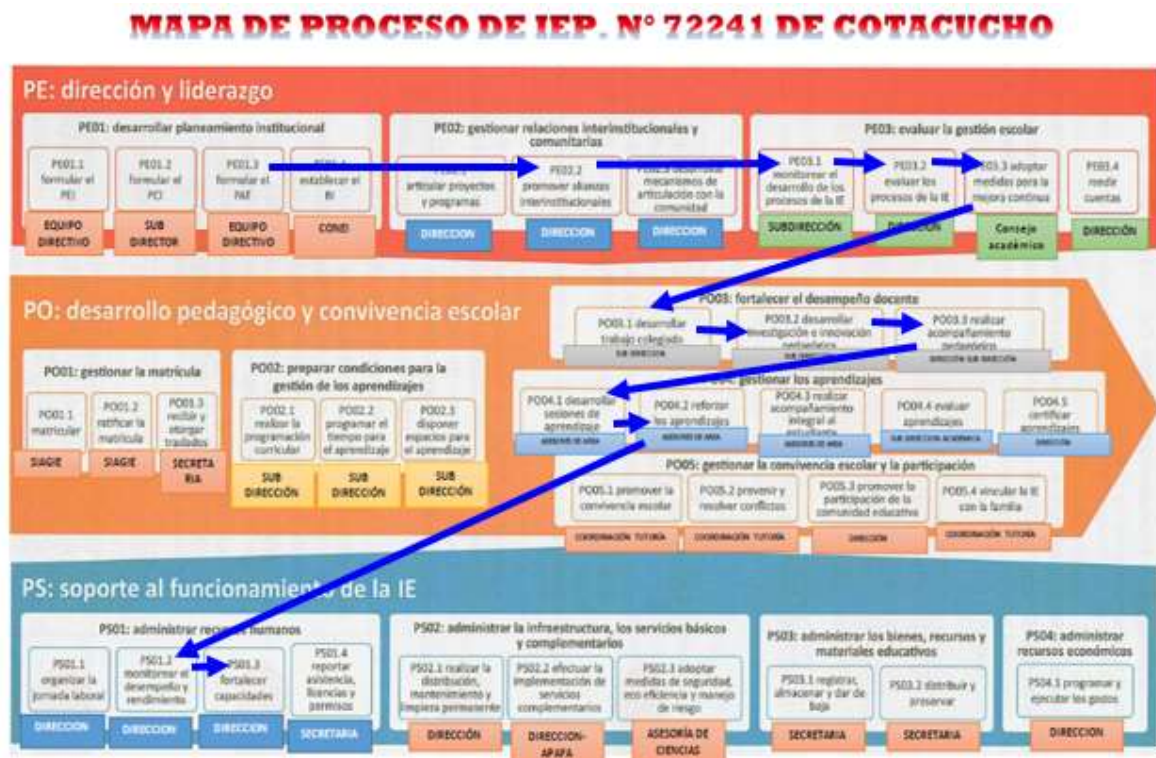
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos

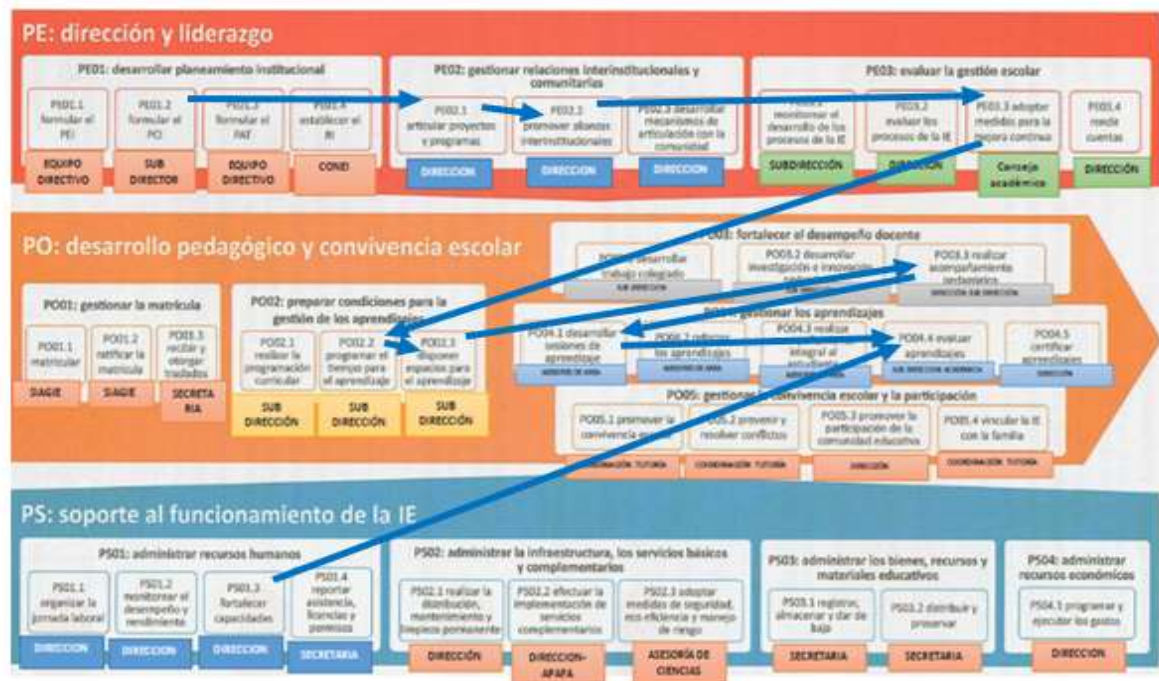


Fuente: Elaboración propia

Maapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)

Fotos



