



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN COMUNICACIÓN
INTEGRAL GENERANDO APRENDIZAJES
SIGNIFICATIVOS EN LOS ESTUDIANTES DEL
CEBA PEDRO RUIZ GALLO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

HERNÁN BRICEÑO PIZARRO

Asesor:

Fany Zavaleta Villar

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del Problema.	8
Análisis y resultado del diagnóstico	9
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativa de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	13
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	17
Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	19
Presupuesto.	20
Matriz de monitoreo y evaluación.	21
Conclusión	23
Referencias	24
Anexos	25

Resumen

Implementar el Plan de Acción Gestión Curricular en Comunicación Integral generando aprendizajes significativos en los estudiantes del CEBA Pedro Ruiz Gallo, después de procesar actas de evaluación se identificó el bajo nivel de rendimiento académico de los estudiantes y con la aplicación de encuestas a docentes y estudiantes se identificó el problema: Deficiente gestión curricular siendo una causa, planificación de sesiones de aprendizajes descontextualizadas, se observa deficiente aplicación de procesos pedagógicos y didácticos, uso inadecuado de estrategias, tiempo, materiales y recursos educativos; ante ello, es vital la ejecución de Plan de Acción buscando solucionar el problema, desde de la planificación de sesiones de aprendizajes descontextualizadas, gestión del clima y convivencia escolar y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. El trabajo académico busca solucionar el problema mediante la experiencia de fortalecimiento de capacidades y habilidades de los actores educativos a través de jornadas de sensibilización y capacitación, acciones direccionadas por el directivo en gestión escolar con liderazgo pedagógico, conlleva a realizar trabajo colegiado y acciones consensuadas con los agentes educativos, para atacar de manera contundente y sostenible, debiendo asumir y cumplir compromisos que favorezcan generar espacios y condiciones óptimas para generar aprendizajes significativos de los estudiantes de la modalidad de EBA.

Introducción

El trabajo académico Gestión curricular en Comunicación Integral generando aprendizajes significativos busca dar solución al problema identificado: Deficiente gestión curricular en planificación de sesiones de aprendizajes descontextualizadas en el área de Comunicación Integral generando improvisación de sesiones de aprendizajes, escaso uso inadecuado de procesos pedagógicos y didácticos, material educativo, estrategias inadecuadas y deficiente uso del tiempo, generando bajo nivel de rendimiento académico en los estudiantes, siendo necesario implementar y fortalecer las capacidades y habilidades de los actores educativos.

Este trabajo se elaboró a partir del análisis de los resultados del procesamiento de registros y actas de evaluación del año escolar 2016 y 2017, para lo cual se tuvo que elaborar el diagnóstico situacional y a través de la aplicación de instrumentos de recoger información orientada al análisis de la problemática del Centro de Educación Básica Alternativa, focalizando las fortalezas y debilidades de la gestión curricular: en sus tres dimensiones como: planificación de sesiones de Aprendizajes Contextualizada, gestión del clima y convivencia escolar, y la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; gestión ejercida por el personal directivo, docente, administrativo y de servicio, Consejo de Participación Estudiantil (COPAE) y estudiantes que conforman la comunidad educativa, así como profundizar el conocimiento del contexto sociocultural, las fortalezas, oportunidades y amenazas relacionadas con la problemática, para responder de manera efectiva a las necesidades e interés de los estudiantes.

En tal sentido, la investigación estuvo centrado en acciones pertinentes que permitan revertir la situación; análisis de documentos válidos como registros y actas, revisión de experiencias exitosas y el marco conceptual que pueda dar consistencia a la implementación del Plan de Acción: Gestión Curricular en Comunicación Integral generando aprendizajes significativos en los estudiantes, que permita fortalecer las competencias, capacidades y habilidades de los actores educativos involucrados, propiciando la mejora de los espacios y condiciones que faciliten al logro de aprendizajes significativos y elevar el nivel de rendimiento académico en los estudiantes.

El trabajo académico se distribuye en tres partes: La primera está relacionado con la gestión curricular (planificación de sesiones de aprendizaje contextualizado), la

segunda con gestión del clima y convivencia escolar y la tercera parte, con la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

El rol del líder pedagógico y la caracterización considerando las cinco dimensiones o prácticas de liderazgo propuesto por Viviane Robinson, en la misma que se propone diversas alternativas para solucionar el problema, relacionándolo con los procesos de gestión curricular: planificación de sesiones de aprendizaje contextualizado, procesos pedagógicos y didácticos, uso de material y recursos educativos. Referente al clima y convivencia escolar, prácticas de buenas relaciones interpersonales, convivencia con valores ético morales, educación para la paz, etc. Y por último hace referencia a las deficiencias encontradas en el desarrollo de la práctica pedagógica de los docentes, acciones que permiten la reflexión y análisis sobre su propia práctica pedagógica de enseñanza – aprendizaje, con el único propósito de fortalecer la autonomía del profesional pedagogo.

Además, contiene el marco conceptual sobre Jornadas de fortalecimiento de competencias, capacidades y habilidades de los actores educativos, referido a las tres dimensiones: planificación de sesiones de aprendizajes contextualizados, gestión del clima y convivencia escolar y la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación. Por último, considera el diseño del Plan de Acción, Objetivo general y específicos, Matriz del Plan de Acción; Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa CEBA Pedro Ruiz Gallo, se encuentra ubicado en la Av. San Carlos N° 475, en la ciudad de Pedro Ruiz Gallo, distrito Jazán, provincia Bongará, región Amazonas; situado al margen derecho del río Utcubamba a 1 150 metros sobre el nivel del mar y a 52 Km., de la ciudad de Chachapoyas, capital de la región Amazonas, su geografía es un poco accidentado, con presencia de quebradas, riachuelos y algunas mesetas y con un clima templado, en la actualidad el distrito de Jazán, considerado como el distrito progresista de la región Amazonas, y por la ubicación geográfica como punto céntrico de conexión a la costa, selva y sierra, es considerado como Ombligo de Amazonas.

Fue creado el 04 de abril de 1 975 como Centro de Educación Secundaria de Adultos, y desde año 2 005 se convierte en Centro de Educación Básica Alternativa (CEBA), oferta el servicio educativo a la población comprendida entre jóvenes y adultos, quienes no tuvieron acceso oportuno a la Educación Básica Regular y han decidido continuar los estudios del nivel primario y/o secundario. La institución desde sus inicios hasta la actualidad, no cuenta con infraestructura propia, por ello, comparte las instalaciones del colegio Pedro Ruiz Gallo de la modalidad de Educación Básica Regular, compartiendo el uso de aulas, ambientes administrativos, biblioteca, sala de cómputo sin internet, auditorium, patios, losa deportiva, etc.; en horarios diferentes; no obstante, existe gestiones para adquirir un terreno propio, que permita la construcción de infraestructura moderna de acuerdo a las necesidades e interese de los estudiantes de la modalidad de Educación Básica Alternativa.

La población estudiantil, lo conforman pobladores de diversas edades comprendidas entre 14 a 59 años, que radican en la localidad de Pedro Ruiz Gallo y en los pueblos y distritos aledaños, desde dónde se trasladan para recibir el proceso de enseñanza – aprendizaje, además, dentro de la población estudiantil, existen personas de bajos recursos económicos, con carga familiar, con trabajos de remuneraciones precarias y en su mayoría sin trabajo. Además, los segmentos poblacionales comprenden a agricultores, mototaxistas, comerciantes de pan llevar, personas dedicadas al comercio ambulatorio, personal de tropa del Ejército del Perú, amas de casa, todos ellos, organizados democráticamente a través del Consejo de Participación Estudiantil (COPAE), cuya función es la de velar por los derechos y deberes de los estudiantes, y la de ser órgano de apoyo a la gestión en general de la institución.

La comunidad educativa actual está conformada por una población estudiantil de 173 participantes en dos niveles educativos: en el ciclo Inicial 13 estudiantes distribuidos en el primer y segundo grado, en el ciclo Intermedio 7 estudiantes distribuidos del 1° al 3° grado (nivel primario) y en el ciclo Avanzado 153 estudiantes distribuidos del 1° al 4° grados, además dentro de este ciclo tenemos una sección periférica del 4° grado en la localidad de Shipasbamba; en su mayoría tienen un bajo nivel cultural, no tienen hábitos de lectura y de acuerdo al Plan de Estudio de la modalidad, son los estudiantes quienes deben organizar sus tiempo y espacio en su hogar, para desarrollar Procesos de Aprendizajes Autónomos; es decir, deben desarrollar a través de Módulos de Aprendizajes, para lo cual no disponen de tiempo, tampoco el espacio necesario.

Atendidos por un directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar y liderazgo pedagógico; once docentes algunos con grado de maestría y otros capacitándose; un personal administrativo, un personal de servicio, la institución cuenta con siete docentes nombrados y con experiencia en la modalidad, tres docentes contratados con experiencia en la modalidad de Educación Básica Regular; quienes laboran en el centro referencial y una docente reasignada a la UGEL Chachapoyas; no obstante las características descritas existe dificultad en el manejo y uso del nuevo Currículo Nacional, Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), MBDDir, Proyecto Educativo Nacional, Proyecto Educativo Regional (PER), Proyecto Educativo Institucional (PEI) y Proyecto Curricular Institucional (PCI) para la mejora de la Planificación Curricular.

El servicio educativo que oferta, está dirigida a la población analfabeta y a personas con estudios no concluidos en los dos niveles primaria y secundaria con y sin trabajo; la atención es en diversos horarios: presencial con asistencia regular de estudiantes, de lunes a viernes de 18.15 a 23.00 horas; semi presencial, con asistencia los viernes por la tarde y noche y el sábado todo el día; y a distancia en proceso de implementación. Asimismo, atención en Periférico, en el distrito de Shipasbamba, con proyección a ir implementando en otras localidades donde haya la necesidad del servicio. Además, se aplica pruebas de ubicación y desde el año 2017 oferta la promoción de dos periodos promocionales por año en el ciclo avanzado, beca doble oportunidad, etc.

La Institución Educativa, en su afán de difundir y promocionar el servicio educativo que oferta y en aras de erradicar el analfabetismo y brindar oportunidades de superación y acceso a la educación que le asiste como un derecho de la persona; coordina con otras instituciones y autoridades a fin de concretizar Alianzas Estratégicas, en ese marco, firmó Convenio Interinstitucional con el Ejército del Perú,

Batallón Morro Solar N° 1 acantonado en la localidad de Pedro Ruiz Gallo, para dar facilidad a su personal de tropa para continuar con sus estudios; Convenio con el Centro de Salud del distrito de Shipasbamba, para utilizar la infraestructura de su local anterior como aula a favor de los estudiantes de la sección Periférica en su distrito; el trabajo institucional siempre se enmarca en la coordinación constante y permanente con otras instancias como UGEL Bongará, la Dirección Regional de Educación de Amazonas, la Municipalidad Distrital, Municipalidad Provincial, el Centro de Salud de la localidad, Policía Nacional del Perú, Sub Prefectura distrital, etc., con miras de ir mejorando el servicio educativo.

Descripción y formulación del Problema.

Hecho el análisis minucioso de las actas de evaluación sobre el resultados de los aprendizajes, se formuló el siguiente problema: Deficiente planificación curricular en Comunicación Integral para generar aprendizajes significativos en los estudiantes del CEBA Pedro Ruiz Gallo, de la ciudad de Pedro Ruiz Gallo, distrito Jazán, provincia Bongará, UGEL – Bongará, región Amazonas.

Las causas identificadas son: deficiente planificación de sesiones de aprendizaje descontextualizado, es una las primeras causas determinadas, considerando que todos los docentes continúan utilizando el DCN 2 009; desconocimiento del MBDD, etc., pues todavía no existe implementación al personal de Educación Básica Alternativa, por lo que se evidencia la dificultad en la elaboración de Sesiones de Aprendizajes contextualizadas, procesos pedagógicos y didácticos, uso de material y recursos educativos, uso de estrategias de enseñanza – aprendizajes; programación que respondan a las necesidades, intereses y demandas reales de los estudiantes y del contexto, generando como consecuencia el desarrollo de Sesiones de aprendizaje descontextualizadas de la realidad.

La segunda causa referida al incumplimiento de los acuerdos de Convivencia en el aula, es decir, gestión del clima y convivencia escolar, esto se observa en la medida en que algunos actores educativos no asisten a la hora establecida a las sesiones de enseñanza – aprendizaje, el no respeto a las opiniones de los demás, la asistencia irregular de algunos estudiantes, el abandono o deserción escolar; debido a la falta de conciencia de identidad y al cumplimiento de los acuerdos de Convivencia y Reglamento Interno, frente a ello, se hace necesario realizar Jornadas de Sensibilización de buenas interrelaciones personales y Charlas de Capacitación sobre la importancia de la educación, la falta de socialización de algunos documentos de gestión como Plan Anual de Trabajo, Reglamento Interno, Acuerdos de Convivencia, el Asumo y cumplimiento de compromisos, en la gestión de medidas reguladoras que coadyuven a una buena

práctica de valores ético morales y a una convivencia armónica, democrática y solidaria, propiciando un ambiente agradable y acogedor para los aprendizajes.

La tercera causa está referida al deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes por parte del directivo; causa considerada como uno de los factores que dificultan una óptima gestión curricular; pues de ello, se desprende la improvisación de Sesiones de Aprendizajes, el escaso uso de material educativo, falta de estrategias de enseñanza – aprendizaje, administración deficiente del tiempo, sumado a todo ello, la no reflexión y asumo de compromisos por parte de los docentes acerca de su práctica pedagógica. Por lo que se hace necesario desarrollar jornadas de sensibilización y reflexión del quehacer educativo en cada uno de los agentes involucrados.

La fortaleza de la institución es contar con docentes nombrados con grado de maestría y que participan en eventos de capacitación virtual, directivo capacitado por el Ministerio de Educación en gestión escolar con liderazgo pedagógico, Consejo Educativo Institucional (CONEI), Comisión de Tutoría y Orientación al Educando (TOE), Consejo de Participación Estudiantil (COPAE); quienes apuestan por la mejora de la gestión institucional y coordinan con la dirección de la institución y otras instancias para satisfacer las necesidades y demandas existentes en la modalidad.

Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

La relación existente del problema planteado con la visión de Cambio o de re direccionar los procesos de Gestión institucional, Compromisos de Gestión Escolar y el MBDDir. Se relaciona con los compromisos de gestión escolar: Progreso Anual de los Aprendizajes de todos los estudiantes y con la competencia uno, del MBDDir., que afirma: Conduce la Planificación Institucional a partir del conocimiento de los Procesos Pedagógicos y didácticos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje.

Con la aplicación de instrumentos validados se recoge información pertinente para el diagnóstico, la Ficha de Auto Evaluación de monitoreo facilitó identificar información del desempeño docente, considerando los siguientes aspectos: Planificación de Sesiones de Aprendizajes Contextualizadas, uso de proceso pedagógico y didácticos, uso de materiales y recursos educativos, gestión del clima y convivencia escolar y la implementación del Monitoreo, Acompañamiento y evaluación.

En la encuesta aplicada a los docentes referente a la planificación de Sesiones de Aprendizaje Consensuado, ellos afirman que sí conocen la planificación curricular; pero,

que aún se sigue utilizando el DCN 2009, de ello, se desprende que es necesario implementar jornadas de Capacitación en planificación de Sesiones de Aprendizaje Contextualizado para lograr desarrollar la dimensión gestión curricular con su categoría planificación de sesiones de aprendizaje contextualizada y con sus subcategorías Proceso Pedagógicos y didácticos, uso de estrategias de comprensión lectora y uso de material y recursos educativos.

Referente a la segunda dimensión, el clima y convivencia escolar interrogado los docentes sobre por qué algunos actores educativos incumplen los acuerdos de convivencia, afirman que existe ciertas dificultades por cuanto la mayoría de ellos han dejado de estudiar por muchos años y existe estudiantes con compromisos y carga familiar (hijos estudiando en los diferentes niveles educativos de EBR, trabajan en horarios continuos, etc.), lo cual dificulta su asistencia regular a sus estudios. En las sub categorías habilidades interpersonales, comunicación asertiva y acuerdos de convivencia: sin embargo, afirman que es necesario desarrollar jornadas de sensibilización, charlas de capacitación con personal profesional externo como psicólogo, párroco, médico, abogados, Policía Nacional del Perú, etc. Por último, referente a la tercera dimensión: deficiente Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, con su categoría Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación frente a la interrogante ¿cómo podemos mejorar la práctica pedagógica de los docentes?, para generar espacios y condiciones favorables para los aprendizajes significativos de los estudiantes.

Los docentes del CEBA Pedro Ruiz Gallo, consideran que para enseñar el área de Comunicación Integral utilizan procesos pedagógicos y didácticos, diversas estrategias de lectura y comprensión lectora; sin embargo, esto resulta insuficiente si se pretende desarrollar en los estudiantes la capacidad de habilidades lectoras, comprensión y producción de textos. En ese sentido es pertinente implementar y desarrollar el Plan Lector, el uso de estrategias de comprensión lectora, de igual modo se debe implementar el uso de materia y recursos educativos que permitan el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, fomentando la práctica de hábitos de lectura y el desarrollo de estrategias de comprensión y producción de textos orales y escritos.

Resultados del diagnóstico.

En cuanto a la planificación de Sesiones de Aprendizajes Contextualizados, se afirma que el 70 % de los indicadores evaluados, el docente monitoreado se encuentra en el nivel de proceso, es decir, los docentes tienen dificultades para elaborar y desarrollar su programación curricular, seguimos utilizando el DCN 2009, ello implica una planificación descontextualizada; esto se debe, a la falta de un trabajo colegiado, la no

existencia de soporte por parte de la UGEL – Bongará, y no tienen en claro el enfoque por competencias propuesto ante ello es necesario realizar Jornadas de Capacitación acerca del MBDD., Currículo y planificación de sesiones de aprendizajes contextualizado.

Con relación a la Convivencia Escolar el 40 % de los indicadores evaluados, la información recogida afirma que los docentes monitoreados se encuentran en el nivel de proceso, teniendo en cuenta las relaciones amicales y colaborativas. De acuerdo al MBDD, en la competencia 2, de enseñanza para el aprendizajes en uno de sus desempeños afirma que el docente genera relaciones de respeto, cooperación y soporte de los estudiantes con necesidades especiales, de igual en el primer desempeño afirma construye de manera asertiva y empática relaciones interpersonales con y entre todos los estudiantes, basados en el afecto, la justicia, la confianza, el respeto mutuo y la colaboración.

Por último, para recoger información pertinente en el aspecto de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se empleó como instrumentos un ficha de encuesta de Auto evaluación para recoger información sobre las dificultades y posteriormente se tuvo que realizar la visita en aula a cada uno de los docentes y recoger información del desempeño, frente a esta dimensión, los docentes visitados sostienen que el equipo directivo no ha socializado el Plan y los instrumentos de Monitoreo y Acompañamiento.

Así mismo, afirman que el director realiza el monitoreo, pero no ejecuta la sistematización o reflexión oportuna, para luego implementar el acompañamiento pedagógico a cada docente, que permita la mejora de su práctica pedagógica, mediante Jornadas de sensibilización y el fortalecimiento de capacidades, estrategias y el uso de materiales y recursos educativos; siendo necesario el acompañamiento individualizado promoviendo una orientación y asesoría permanente.

De igual forma, el docente considera que el acompañamiento directivo se viene realizando con estrategias inadecuadas, no se genera la reflexión crítica .

De acuerdo al MBDD competencia tres y en el desempeño número treinta afirma: que el personal docente interactúa con sus pares colaborativamente y con iniciativa, para intercambiar experiencias, organizar el trabajo pedagógico, mejorar la enseñanza y construir de manera sostenible un clima democrático en la escuela.

Alternativa de solución del problema identificado

La gestión institucional actual, encontró dificultades y necesidades de mejoramiento en sus diversas dimensiones, tales como: deficiente planificación de sesiones de aprendizajes contextualizado; ante ello, es imprescindible la implementación del fortalecimiento de competencias, capacidades y habilidades de los actores de la comunidad educativa, a través de acciones: ejecución de micro talleres de elaboración de documentos de planificación curricular de sesiones de aprendizajes contextualizados y jornadas de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora y producción de textos orales y escritos. Acciones que movilizan a los siguientes procesos de gestión escolar, que se encuentran comprendidos con respecto a la planificación de sesiones de aprendizaje contextualizado, tiene relación con la formulación del Proyecto Curricular Institucional (PE01.2), formular el plan anual de trabajo (PE01.3), realizar la programación curricular (PO02.1), desarrollar sesiones de aprendizaje (PO04.1).

Para mejorar el clima y convivencia escolar resquebrajado, prácticas de relaciones humanas con ciertas dificultades debido al incumplimiento de algunas cláusulas del Acuerdo de convivencia y del Reglamento Interno, es menester, desarrollar acciones tendientes a fortalecer la buena práctica de relaciones humanas y fomentar una convivencia armoniosa, justa y solidaria. Debiendo desarrollar acciones como: jornadas de sensibilización, charlas de capacitación acerca de la convivencia armónica, democrática y solidaria. Acciones que se relacionan con los procesos de gestión escolar, con promover la convivencia escolar (PO05-1), Gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias (PE02). Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad PE02.3.

Por último, la deficiente gestión del monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente, se puede determinar la improvisación, sesiones descontextualizadas, prácticas pedagógicas rutinarias, escaso uso de material y de recursos educativos, deficiente uso del tiempo, etc.; por lo que, se hace imprescindible la implementación del Pla de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; buscando potenciar las competencias, capacidades y habilidades del docente para una mejor gestión curricular, promocionando la autonomía y desarrollo profesional, acción que permita generar condiciones y espacios adecuados para los aprendizajes significativos en los estudiantes,

promoviendo su formación integral, cognitiva, afectiva y laboral; formando ciudadanos capaces de afrontar los retos que la sociedad actual exige en concordancia con los avances científicos y tecnológicos, a una ciudadanía responsable y al cuidado y conservación del ambiente como parte del ecosistema en la que nos corresponde vivir.

Desarrollando acciones como: Implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, incidiendo en los procesos de reflexión, el asumo y cumplimiento de compromisos; jornadas de reflexión para analizar los resultados del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, los cuales se relacionan con los procesos de gestión escolar: realizar el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico (PO03.3), Fortalecer el desempeño docente (PO03), PO04: Gestionar los aprendizajes (PO04), Realizar acompañamiento integral al estudiante (PO04.3), PS01: Administrar recursos humanos (PS01), Monitorear el desempeño y rendimiento (PS01.2).

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

En cuanto a la dimensión gestión curricular, según el MBDD, el docente es responsable de conocer el trabajo que le corresponde realizar en cuanto a la gestión de los procesos pedagógicos, la convivencia democrática y el vínculo entre la escuela, la familia y la comunidad, siendo necesario para ello, de manera consensuada la realización de Jornadas o Talleres de Sensibilización y Capacitación, referente a la Programación Curricular Anual, Unidades didácticas, Sesiones de Aprendizaje, etc., la realización de Charlas y Jornadas de Sensibilización acerca de habilidades interpersonales, clima y convivencia escolar, educando para la paz, sin violencia; así como, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, desde la sensibilización y empoderamiento de la profesión docente, elaboración del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, práctica pedagógica, Acompañamiento pedagógico y la Evaluación.

Referentes teóricos: El Marco del Buen Desempeño Docente en la competencia dos afirma: Programa la enseñanza de forma colegiada, lo que prueba la coherencia entre los aprendizajes que quiere lograr en sus estudiantes, el proceso pedagógico, el uso de los recursos disponibles y la evaluación, en una programación curricular en permanente revisión, MBDD (p. 52).

Referente a la segunda Dimensión Según el Marco de Buen Desempeño Docente dice: Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus

expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. MBDD (p. 53). Por su parte Competencia siete afirma: Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil. Aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados. “Y los desempeños: 33. Fomenta respetuosamente el trabajo colaborativo con las familias en el aprendizaje de los estudiantes, reconociendo sus aportes. 34. Integra críticamente en sus prácticas de enseñanza, los saberes culturales y los recursos de la comunidad y su entorno. 35. Comparte con las familias de sus estudiantes, autoridades locales y de la comunidad, los retos de su trabajo pedagógico, y da cuenta de sus avances y resultados. MBDD (p.54).

La dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, es importante desarrollar acciones orientadas a implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y evaluación, que facilite el seguimiento de la práctica pedagógica docente; ello permite, la reflexión y análisis de labor que realizan en la institución y les compromete a asumir y cumplir nuevos compromisos con el propósito de generar mejores espacios y condiciones para el aprendizaje de los estudiantes, según el Marco del Buen Desempeño Docente en la Competencia 8 afirma: que el docente Reflexiona sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional; el desempeño 36 menciona: que el docente reflexiona en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes, por otro lado el desempeño 37 afirma: que el docente participa en experiencias significativas de desarrollo profesional en concordancia con sus necesidades, las de los estudiantes y las de la escuela y el desempeño 38 menciona: que el personal docente participa en la generación de políticas educativas de nivel local, regional y nacional, expresando una opinión informada y actualizada sobre ellas, en el marco de su trabajo profesional. MBDD (p.54).

Habiéndose desarrollado el Plan de Acción: Gestión curricular en Comunicación Integral generando aprendizajes significativos en los estudiantes del CEBA Pedro Ruiz Gallo, de la ciudad de Pedro Ruiz Gallo, distrito Jazán, provincia Bongará, UGEL – Bongará, región Amazonas, realizando acciones enmarcados a implementar la gestión

institucional en sus tres dimensiones: planificación de sesiones de aprendizajes contextualizados, convivencia escolar y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; se experimenta un cambio considerable en el logro de los aprendizajes en los estudiantes de Educación Básica Alternativa; el proceso educativo en el ser humanos, es todo acto o comportamiento nuevo que experimenta la persona, en un determinado contexto, o en situaciones nuevas al quehacer cotidiano, y sobre todo las experiencias vivenciales que cada uno le corresponde vivir, dentro de ciertos parámetros que hoy en día la sociedad exige acorde con los avances de la ciencia y la tecnología, una cultura ambientalista, y de soporte a la economía mundial, regional y local; formando ciudadanos capaces de afrontar los retos de una sociedad moderna, exigente, concordante con los avances científicos, tecnológicos y la globalización.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.

Relacionado con la dimensión gestión curricular se ha encontrado la Experiencia exitosa titulada: juntos logramos aprendizajes esperados, cuyos autores son: Ingrid violeta López Coba, Jackelin Rumiche Ayala, María Olga Pazos Amaya, Olga Vite Vite y Elizabet Palomino Chapa, de la región Piura UGEL – Sechura, IE San Martín, puesta en práctica el año 2 014. La experiencia tiene como objetivo general Mejorar en los niños y niñas sanmartinianos del III Ciclo el nivel de logro de sus aprendizajes en las áreas de Matemática y Comunicación, con la ejecución de esta experiencia exitosa se obtuvo los siguientes resultados: Mejora del logro de aprendizajes de los niños y niñas del III Ciclo del nivel primario de la I.E. San Martín de Sechura en Matemática y Comunicación. Actualmente, respecto a Comunicación, se ha logrado el 86.4% en el nivel 2, 13.6% en el nivel 1, y 0% por debajo del nivel; respecto a Matemática, se ha logrado 66.4% en nivel 2, 32.8% en el nivel 1, y 0.8% por debajo del nivel uno.

Contribución activa y responsable de los padres de familia en la mejora de la calidad de los aprendizajes, desde el hogar y capacitación con estrategias de enseñanza-aprendizaje para fortalecer los aprendizajes desde el hogar. En conclusión, tenemos que la relación se ha mantenido con las competencias básicas de Comunicación y Matemática, acentuando desde la experiencia el resolver problemas o lograr propósitos razonando de manera crítica y sistemática, así como, valorando y empleando el saber de su propia cultura.

En cuanto a la Dimensión Clima y Convivencia Escolar han realizado una experiencia exitosa denominada: Mejorando nuestra convivencia intercultural (2 014) siendo los autores: Hugo Villafuerte Arcega, Ketty Vera Rodríguez, Dany Bernales Sotomayor y Juana Pérez Salgado, esta experiencia se realizó en la IE N° 49 de la región Apurímac, distrito Vilca bamba, provincia Grau, siendo el objetivo general

Reafirmar la identidad cultural de los niños y de la comunidad educativa en general desarrollando la convivencia intercultural a partir de la incorporación y práctica de saberes y costumbres locales para lograr una educación pertinente y de calidad. Niños y niñas reafirmaron su identidad cultural, practicaron sus costumbres ancestrales, convivieron en ayllu y participaron con respeto en las diferentes actividades de su comunidad con el apoyo y enseñanzas de los Yachaq. Aplicando la práctica se obtuvo los siguientes resultados: Docentes incorporaron en su práctica pedagógica el enfoque intercultural y bilingüe y fueron mediadores interculturales dentro de una escuela amigable con los saberes locales y los saberes modernos. Afirmaron su identidad cultural, incorporaron la cultura local en su programación y el quechua como segunda lengua, trabajaron en equipo de manera conjunta y en forma planificada facilitando un aprendizaje pertinente a sus estudiantes. Las familias transmitieron a sus hijos sus costumbres, saberes y prácticas en el marco de un clima intercultural, se sintieron orgullosos y enseñaron sin vergüenza su cultura y lengua quechua, orientaron a sus hijos en la práctica de sus costumbres y tradiciones. La escuela ofreció una educación pertinente y de calidad, revaloró la cultura local mediante la aplicación del “Iskay Yachay” (dos saberes) e institucionalizó las costumbres y tradiciones locales.

Como conclusiones tenemos que esta práctica incorporó la interculturalidad en las sesiones pedagógicas diarias, logrando que los niños y niñas se relacionen armónicamente con la naturaleza y con las prácticas culturales de la comunidad, indicando respeto e interés por ellas. Los docentes desarrollaron conjuntamente proyectos de investigación e innovación pedagógica, mejorando la calidad del servicio educativo. Igualmente, establecen relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, los Yachaq, la comunidad y otras instituciones.

En la dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación nos apoyamos en la práctica exitosa titulada el cuentito viajero, la misma que fue aplicada en la IE Alberto Pallette de la región Piura, UGEL Contralmirante Villar siendo los autores: Rita Elena Castillo Miranda I Benjamín Medina Zapata, publicado por el Ministerio de Educación del Perú el año 2014, cuyo objetivo general es fomentar el hábito de lectura en los estudiantes como un instrumento de aprendizaje, accediendo al uso de técnicas y estrategias que les faciliten aprender para la vida. Los estudiantes sienten mayor deseo por explicar y exponer sus apreciaciones. Con la aplicación de esta experiencia se obtuvo los siguientes resultados: Los estudiantes disfrutaban lo que leen y cumplen disciplinadamente los turnos de lectura. Se ha despertado la curiosidad por leer otros cuentos bajo el mismo sistema. Los estudiantes investigan, producen y hacen uso de sus habilidades para producir textos. Los estudiantes sintetizan la información en

organizadores gráficos. Se ha integrado a la familia en la lectura del cuento. Así mismo se llegó a las siguientes conclusiones; el propósito del cuentito viajero es promover en los estudiantes el hábito por la lectura, que todos los niños y niñas amen y disfruten lo que leen. Además, se pretende elegir textos que promuevan el amor por la naturaleza, la relación con el medio ambiente, la práctica de los valores y el desarrollo de la creatividad e imaginación, así como, el desarrollo de la lectura, escritura y expresión oral, propósitos que son coincidentes con los aprendizajes fundamentales.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La gestión del directivo con liderazgo pedagógico le corresponde realizar acciones consensuadas, fomentando la participación activa de cada uno de los actores educativos con la finalidad de mejorar la gestión curricular; es decir, fortalecer las capacidades de los docentes en las tres dimensiones como: planificación de sesiones de aprendizajes contextualizados, clima y convivencia escolar y en la Implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; con referencia a la primera dimensión, se debe desarrollar jornadas de capacitación acerca de la planificación de sesiones de aprendizajes contextualizados, teniendo en cuenta el Currículo, MBDD, Proyecto Educativo Institucional, Proyecto Curricular Institucional, Programación Anual y Unidades Didácticas; debido, a que la modalidad de Educación Básica Alternativa, no está siendo implementada; si no abandonada y postergada, no existe programas de soporte, tampoco especialista en la UGEL – Bongará; en la segunda dimensión clima y convivencia escolar; no obstante que los estudiantes, personal docente y administrativo demuestran buenas relaciones interpersonales y una convivencia democrática y armónica; sin embargo, es importante fortalecer y fomentar la práctica de buenas interrelaciones personales, valores ético morales, educando para la paz y el trabajo en equipo, que permita alcanzar los objetivos propuestos a nivel institucional y en la última dimensión debemos implementar el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica de los docentes, seguimiento y acompañamiento de la práctica docente, con el único propósito de conseguir que los docentes reflexionen, analicen las dificultades y fortalezcan su desempeño y asuman compromisos relacionados con la mejora de su práctica pedagógica y como consecuencia fortalecer el proceso de enseñanza – aprendizaje para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema	Deficiente gestión curricular en Comunicación Integral para generar aprendizajes
----------	--

significativos en los estudiantes del CEBA Pedro Ruiz Gallo, de la ciudad de Pedro Ruiz Gallo, distrito Jazán, provincia Bongará, UGEL – Bongará, región Amazonas.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Implementar la gestión curricular en Comunicación Integral mediante el fortalecimiento de capacidades y habilidades de los actores educativos del Centro de Educación Básica Alternativa Pedro Ruiz Gallo.	Promover la Planificación sesiones de aprendizajes contextualizadas mediante trabajo colegiado en el CEBA Pedro Ruiz Gallo.	Sesiones de aprendizajes contextualizadas	Planificar sesiones de aprendizajes contextualizadas mediante trabajo colegiado, y en Comunidades Profesionales de Aprendizaje.	A1. Jornadas de Capacitación para fortalecer capacidades en planificación de sesiones de aprendizajes contextualizadas.	Tres jornadas de sensibilización y capacitación con la participación del 100% del personal docente.
				A 2. Establecer GIA de fortalecimiento en procesos pedagógicos y didácticos, Estrategias de enseñanza – aprendizajes, uso de material y recursos educativos.	GIA con participación del 100% del personal docente.
	Fomentar y fortalecer el clima y convivencia escolar mediante jornadas de sensibilización y práctica de valores éticos morales.	Buenas interrelaciones personales. Viviendo en armonía.		B1. Jornadas de sensibilización en buenas interrelaciones personales y viviendo en armonía.	Dos jornadas de sensibilización con participación del 100% de actores educativos.
	Mejorar la Práctica Pedagógica del docente mediante Micro talleres de sensibilización y reflexión.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica docente.		B2. Charlas de Capacitación: Educando para la paz y la solidaridad.	Dos charlas de Capacitación con participación del 100 % del personal.
				C1. Implementación y socialización del Plan de Monitoreo.	El 100% del personal elabora el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.
				C2. Jornadas de Sensibilización y Capacitación: Aportes de nuestra práctica pedagógica.	Dos jornadas de Reflexión con el 100% de participación docente.

Habiendo identificado el problema: Deficiente manejo de la planificación curricular en Comunicación Integral para generar aprendizajes significativos en los estudiantes del CEBA Pedro Ruiz Gallo, sin embargo, la institución cuenta con buena infraestructura, existe la viabilidad de poder atacar la problemática con alternativas de solución de fortalecimiento de capacidades y habilidades en los actores educativos a fin de reflexionar sobre la práctica pedagógica, para elevar el nivel del proceso enseñanza aprendizaje y así propiciar el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, para ello, la comunidad educativa muestra predisposición de participar activamente en el trabajo colegiado, jornadas de sensibilización y capacitación, buscando realizar la planificación curricular contextualizada, favorecer y promover el buen clima y convivencia

escolar, así como la implementación del Plan de Monitoreo y, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, ante ello, los docentes de la institución afirman que ellos conocen la programación curricular; pero que se hace necesario fortalecer las capacidades de planificación de Sesiones de Aprendizajes Contextualizados y el manejo del Currículo, MBDD, Planificación curricular, etc., de igual modo conocen las normas de convivencia, pero que sería factible que se promueva y fortalezca las prácticas de buenas relaciones interpersonales, participación ciudadana y la convivencia democrática, justa y solidaria, generando espacios y condiciones favorables para el aprendizaje de los estudiantes; y por último ellos afirma que se conoce la labor que debe realizar cada uno; pero, que es de vital importancia la reflexión y el análisis de la práctica pedagógica que se viene realizando, con el propósito de reforzar o implementar la práctica pedagógica, para un mejor aprendizaje de los estudiantes.

La ejecución del Plan de Acción: Gestión curricular en comunicación integral generando aprendizajes significativos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Pedro Ruiz Gallo, nos genera cierto riesgo en la planificación curricular, si el personal docente no está predispuestos a dar horas extras de su tiempo para desarrollar el fortalecimiento de sus competencias, capacidades y habilidades, seguiremos con programaciones de sesiones de aprendizajes descontextualizadas y prácticas pedagógicas rutinarias; escaso uso de material educativo, si programamos las jornadas de sensibilización o charlas de capacitación y los actores no asisten, o no hay la predisposición de los profesionales externos a participar en tales eventos, incluso si no hay los recursos económicos y/o materiales educativos pertinentes que permitan la ejecución de las alternativas de solución, gracias a la gestión del directivo, quién coordina con personal capacitado y provee los equipos y materiales pertinentes para la realización de esta acción académica.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Para dar solución al problema, el Centro de Educación Básica Alternativa, la dirección escolar con liderazgo pedagógico, busca implementar alternativas de solución, a desarrollar de manera conjunta con los protagonistas: Jornadas de Sensibilización, charlas de Capacitación y Micro talleres, trabajo colegiado, todo ello, con el propósito de brindar un servicio educativo de calidad. El trabajo en equipo, considerando algunos acuerdos de manera consensuada, horarios de trabajo colegiado, alianzas estratégicas con instituciones y autoridades o profesionales, elaborar el Plan de Mejora, Plan de Capacitación, Plan de Tutoría y Orientación al Educando, Plan de Administración de los

recursos; Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, en fin una serie de acciones que permitan superar las deficiencias en la gestión.

A tener en cuenta el directivo viene siendo capacitado por la Universidad de San Ignacio de Loyola en convenio con el Ministerio de Educación, en gestión escolar con liderazgo pedagógico y la coordinación con profesionales externos son algunas acciones que viene desarrollando la institucional para fortalecer la gestión institucional.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/ Materiales	Cronograma (Meses)				
					A	S	O	N	D
Planificar sesiones de aprendizajes contextualizadas mediante trabajo colegiado en el CEBA Pedro Ruiz Gallo.	A1. Jornadas de Capacitación para fortalecer capacidades en planificación de sesiones de aprendizajes contextualizadas.	Tres jornadas de sensibilización y capacitación con la participación del 100% del personal docente.	Directivo, profesionales externos y docentes	Directivo, docentes. Proyector Laptop Modem Separatas	x	x	x	x	x
	A 2. Establecer GIA de fortalecimiento en procesos pedagógicos y didácticos, Estrategias de enseñanza – aprendizajes, uso de material y recursos educativos.	GIA con participación del 100% del personal docente.	Directivo, profesionales externos y docentes.	Directivo, docentes. Proyector Laptop Modem Separatas	x	x	x	x	x
Fomentar y fortalecer el clima y convivencia escolar mediante jornadas de sensibilización y práctica de valores éticos morales.	B1. Jornadas de sensibilización en buenas interrelaciones personales y viviendo en armonía.	Dos jornadas de sensibilización con participación del 100% de actores educativos.	Directivo, profesionales externos y docentes.	Directivo, docentes. Proyector Laptop Modem Separatas	x	x	x	x	x
	B2. Charlas de Capacitación: Educando para la paz y la solidaridad.	Dos charlas de Capacitación con participación del 100 % del personal.	Directivo, profesionales externos y docentes.	Directivo, docentes. Proyector Laptop Modem Separatas	x	x	x	x	x
Mejorar la Práctica Pedagógica del docente mediante Micro talleres de sensibilización y reflexión.	C1. Implementación y socialización del Plan de Monitoreo.	El 100% del personal elabora el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	Directivo, profesionales externos y docentes.	Directivo, docentes. Proyector Laptop Modem Separatas	x	x	x	x	x
	C2. Jornadas de Sensibilización y Capacitación: Aportes de nuestra práctica pedagógica.	Dos jornadas de Reflexión con el 100% de participación docente.	Directivo, profesionales externos y docentes.	Directivo, docentes. Proyector Laptop Modem Separatas	x	x	x	x	x

Presupuesto.

La gestión curricular del área de comunicación integral generando aprendizajes significativos en los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa Pedro Ruiz

Gallo, implica proveer los recursos humanos, económicos y materiales pertinentes para la ejecución del Plan de Acción, con la finalidad de asegurar su aplicación y sostenibilidad, y conocedores de la realidad tanto de docentes, trabajadores, Consejo de Participación Estudiantil y estudiantes en general, estos se garantizan con ingresos propios, ingresos de cuota de COPAE, y de la gestión para donación a entidades colaboradoras al proceso de educación de los jóvenes y adultos.

Por otro lado, el Centro de Educación Básica Alternativa cuenta con una impresora, una fotocopidora, un proyector y una computadora, recursos que facilitan el trabajo colegiado por parte del directivo o de los profesionales externos que involucrado en la solución del problema.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Jornadas de Capacitación para fortalecer capacidades en planificación de sesiones de aprendizajes contextualizadas.	Financieros	Ingresos propios	S/ 50,00
A 2. Establecer GIA de fortalecimiento en procesos pedagógicos y didácticos, Estrategias de enseñanza – aprendizajes, uso de material y recursos educativos.	Financieros	Ingresos propios	S/. 20,00
B1. Jornadas de sensibilización en buenas interrelaciones personales y viviendo en armonía.	Financieros	Ingreso propios	S/. 30,00
B2. Charlas de Capacitación: Educando para la paz y la solidaridad.	Financieros	Ingreso propios	S/. 50,00
C1. Implementación y socialización del Plan de Monitoreo.	Financieros	Ingresos propios	S/. 20,00
C2. Jornadas de Sensibilización y Capacitación: Aportes de nuestra práctica pedagógica.	Financieros	Ingresos propios	S/. 30,00
TOTAL			S/ 200,00

Matriz de monitoreo y evaluación.

La ejecución del Plan de Acción en el CEBA Pedro Ruiz Gallo, identificado el problema, se hace necesario el trabajo colegiado en cada una de las dimensiones como: planificación de sesiones de aprendizajes contextualizados, clima y convivencia escolar y Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; se debe elaborar e implementar una matriz de monitoreo y evaluación de manera consensuada sobre el avance y progreso del Plan de Acción, con la participación de los actores educativos, quienes deben asumir y cumplir compromisos para la mejora del servicio.

Acciones organizadas	Nivel de	Respon-	Periodici	Aportes o	Reformula
----------------------	----------	---------	-----------	-----------	-----------

según dimensión	logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	sables	dad	dificultades según el nivel de logro	r acciones para mejorar el nivel de logro
A1.Jornadas de Capacitación para fortalecer capacidades en planificación de sesiones de aprendizajes contextualizadas.						
A 2. Establecer GIA de fortalecimiento en procesos pedagógicos y didácticos, Estrategias de enseñanza – aprendizajes, uso de material y recursos educativos.						
B1. Jornadas de sensibilización en buenas interrelaciones personales y viviendo en armonía.						
B2. Charlas de Capacitación: Educando para la paz y la solidaridad.						
C1.Implementación y socialización del Plan de Monitoreo.						
C2. Jornadas de Sensibilización y Capacitación: Aportes de nuestra práctica pedagógica.						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

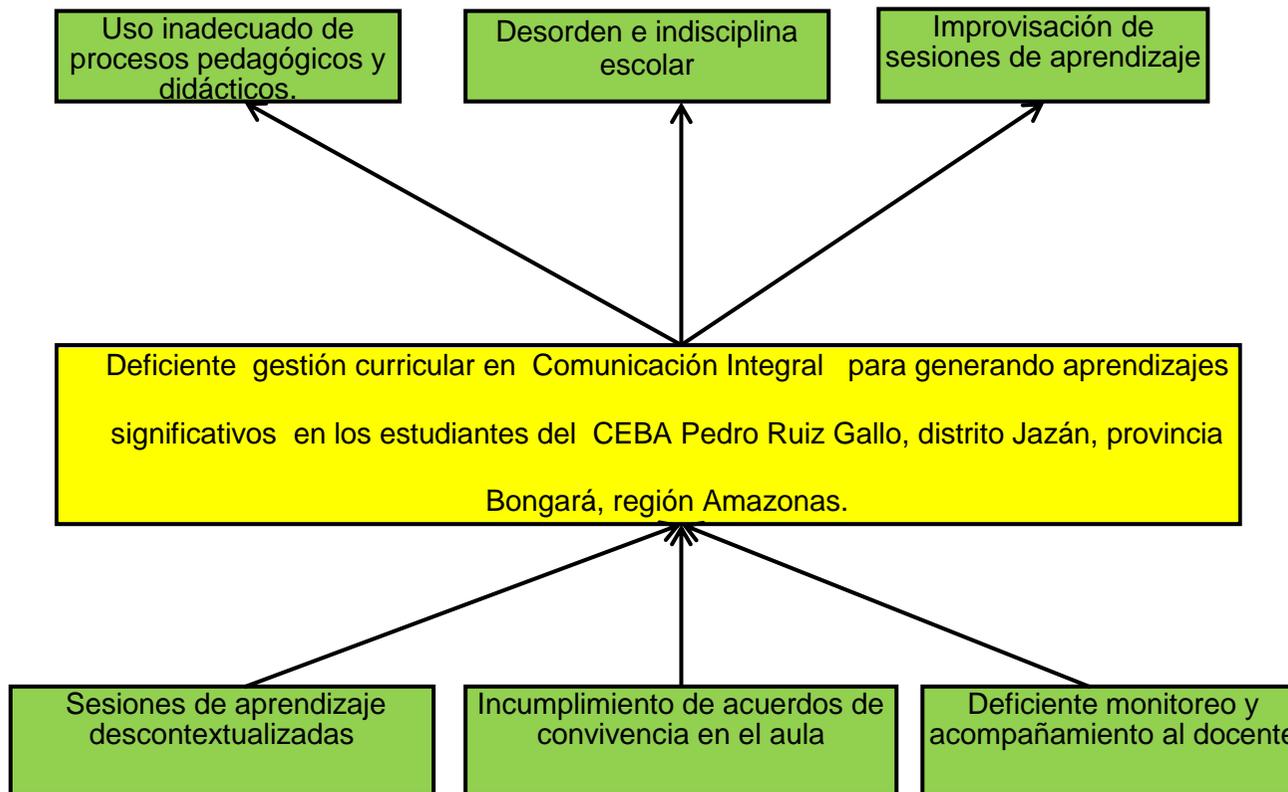
El Plan de Acción responde a la necesidad de dar solución al problema identificado: Deficiente gestión curricular en Comunicación Integral para generando aprendizajes significativos en los estudiantes del CEBA Pedro Ruiz Gallo, distrito Jazán, provincia Bongará, región Amazonas, implementar la gestión institucional, especialmente en las dimensiones de: gestión curricular, clima y convivencia escolar y el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; es decir, debe realizar el trabajo colegiado que permita el fortalecimiento de las capacidades y habilidades de los actores educativos, desde la planificación curricular relacionado con la preparación para la enseñanza según el primer dominio del Marco del Buen Desempeño Docente, los aprendizajes son significativos si existe los espacios y condiciones favorables y acogedores, siendo necesario para ello el fortalecimiento de habilidades de relaciones interpersonales y la práctica de valores ético morales que permitan un clima y convivencia democrática, justa y armoniosa para generar aprendizaje significativos. Para garantizar el perfil de egreso de los estudiantes como un derecho que les asiste, es necesario que la institución vele por el desarrollo profesional de manera autónoma y reflexione sobre la práctica pedagógica que viene realizando, para ello, la implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, permitirá la mejora del desempeño de la práctica docente, uso de estrategias, uso de materiales y recursos, optimización del tiempo, evaluación de los aprendizajes, etc., todo ello, en aras de brindar un mejor servicio educativo a los estudiantes de la modalidad. Con la ejecución del Plan de Acción: Gestión Curricular en Comunicación Integral Generando Aprendizajes Significativos en los estudiantes del CEBA Pedro Ruiz Gallo se busca fortalecer la capacidad en planificación de sesiones de aprendizajes contextualizados y elevar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en los componentes: expresión, comprensión lectora y producción de textos.

Referencias

- American Psychological Association. (2 001). Publication manual of the American Psychological Association (5.^a Ed.). Washington: APA.
- Ministerio de Educación. (2 012). Marco del Buen Desempeño Docente. Impreso por: Corporación Gráfica Navarrete Carretera Central 759 km. 2 Sta. Anita - Lima 43.
- Ministerio de Educación. (2 012). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Minedu, Av. De la Arqueología cuadra 2 – San Borja Lima 41, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2 014). 15 Buenas Prácticas Docentes Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes.
- Ministerio de Educación. (2 017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de práctica docente. Editado por el Minedu, Calle Del Comercio 193, San Borja Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2 017). Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Editado por MINEDU, Calle Del Comercio 193, San Borja Lima, Perú. 1° edición mayo 2017. Impreso en el Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2 017). Guía de Evaluación y auto evaluación del trabajo académico II Diplomado en gestión escolar y Segunda Especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico. Editado por Minedu, Calle Del Comercio 193, San Borja Lima, Perú.
- Ministerio de Educación del Perú. (2 017). Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a directores y Subdirectores de Instituciones Educativas Públicas. Módulo 5 y 6 Compendio de Lecturas. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Universidad San Ignacio de Loyola (2 012). Guía para la presentación de proyectos e informes de tesis. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola, Centro de Investigación

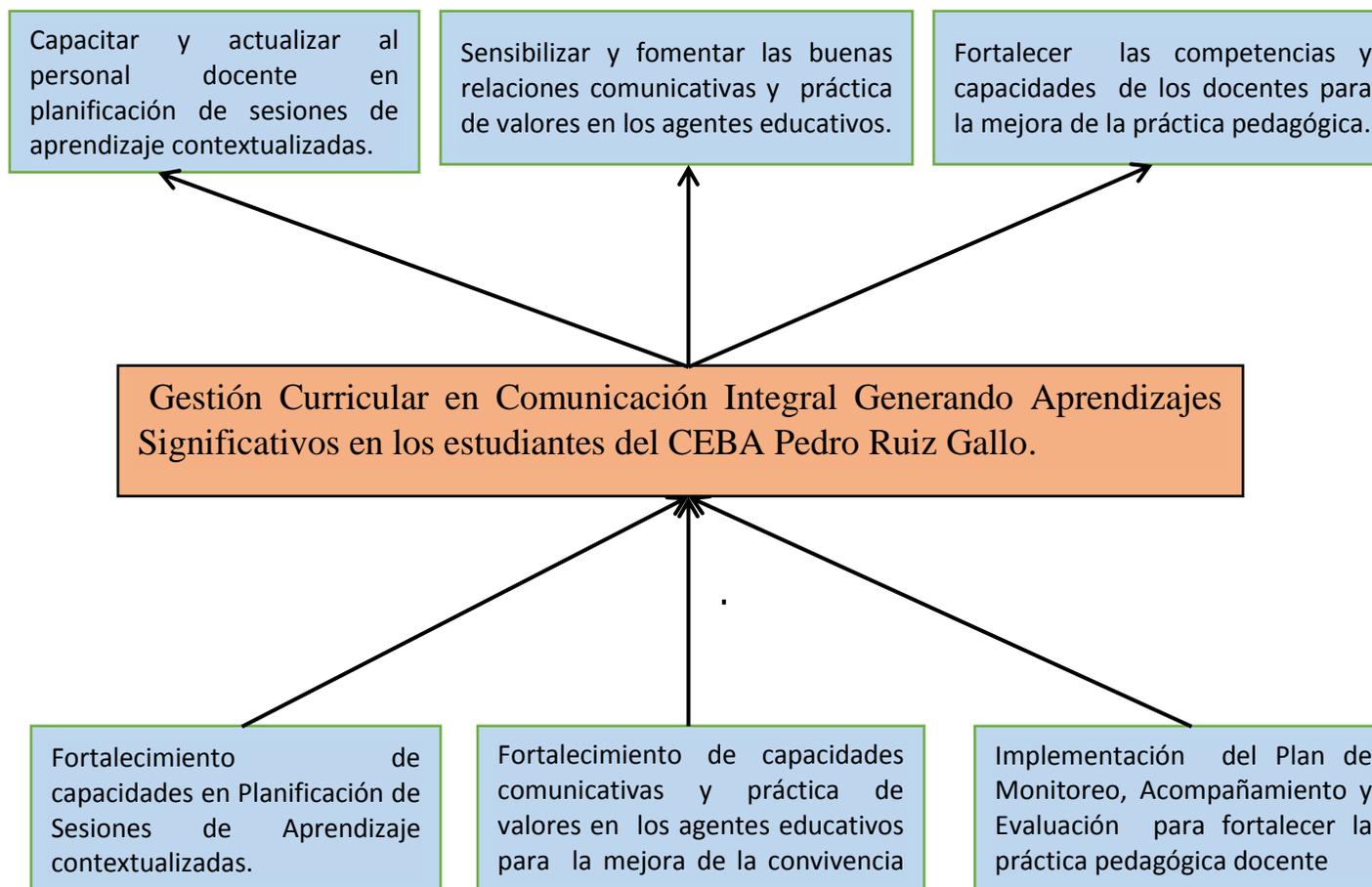
Anexos

Árbol de problemas



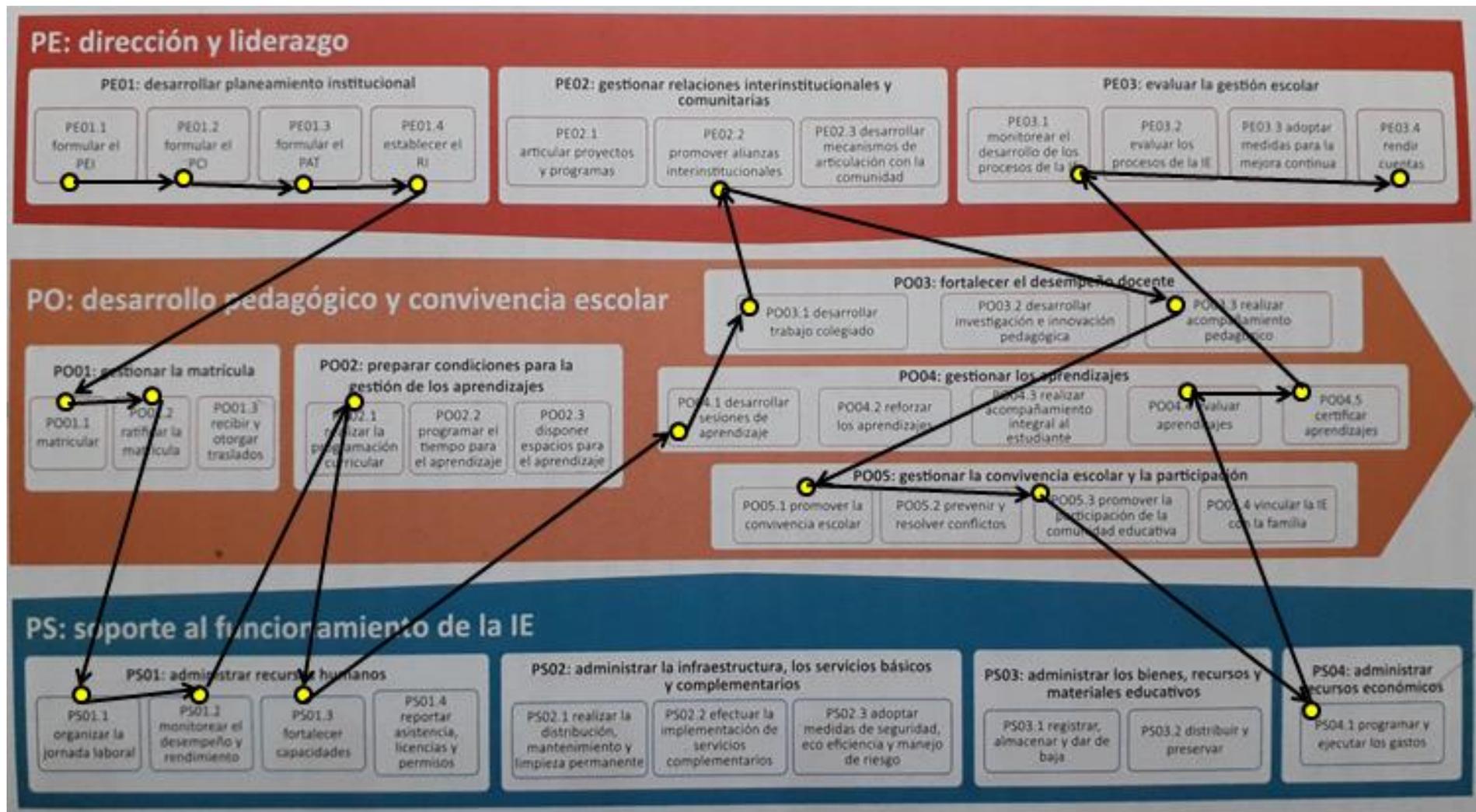
Fuente: Elaboración Propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración Propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumentos de recojo de información

FICHA DE ENCUESTA A DOCENTES DEL CEBA "PEDRO RUIZ GALLO"

DOCENTE: _____

1.- ¿Por qué es importante realizar la planificación curricular contextualizada?

.....

2.- ¿Qué ventajas tiene planificar las sesiones de aprendizajes de manera colegiada?

.....

3.- ¿Cómo influyen los procesos pedagógicos y didácticos en el aprendizaje de los estudiantes?

.....

4.- ¿Qué estrategias debe usar el docente en Comunicación Integral para lograr mejores aprendizajes?

.....

5.- ¿Qué estrategias serían las más pertinentes para mantener y cultivar una convivencia armónica?

.....

6.- ¿Qué acciones haría usted para mejorar el clima y la convivencia escolar?

.....

7.- ¿En qué aspectos cree que debe mejorar su práctica pedagógica?

.....

8.- ¿Cómo generar espacios favorables y acogedores para el aprendizaje de los estudiantes?

.....

9.- ¿Qué se debe tener en cuenta para generar aprendizajes significativos?

Fuente: Elaboración Propia

ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL CEBA "PEDRO RUIZ GALLO"

ESTUDIANTES: _____

1.- ¿Cómo ayuda a tu formación el desarrollo de las áreas de estudio de EBA?

.....

2.- ¿Qué deseas aprender en Comunicación Integral?

.....

3.- ¿Cómo deben enseñar los docentes del área de Comunicación Integral?

.....

4.- ¿Por qué debe estar organizado el Comité de Tutoría y Orientación del Educando?

.....

5.- ¿Cómo contribuir a una Convivencia armónica, democrática y solidaria?

.....

6.- ¿Cómo influye la convivencia armónica en los aprendizajes significativos de los estudiantes?

.....

7.- ¿En qué aspectos debes mejorar tu rol como estudiante del CEBA Pedro Ruiz Gallo?

.....

8.- ¿De qué manera cumple con su responsabilidad como estudiantes?

.....

9.- ¿Qué acciones se debe realizar para mejorar el servicio educativo en el CEBA Pedro Ruiz Gallo?

.....

Fuente: Elaboración Propia

Cuadro de categorías

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 1.- ¿Por qué es importante realizar la planificación curricular contextualizada?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Sesiones de Aprendizajes	Planificación curricular

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 2.- ¿Qué ventajas tiene planificar las sesiones de aprendizajes de manera colegiada?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Sesiones de Aprendizaje	Planificación curricular

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 3.- ¿Cómo influyen los procesos pedagógicos y didácticos en el aprendizaje de los estudiantes?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Procesos pedagógicos y didácticos	Planificación curricular

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 4.- ¿Qué estrategias debe usar el docente en Comunicación Integral para lograr mejores aprendizajes?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Estrategias de enseñanza	Área Comunicación Integral

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 5.- ¿Qué estrategias serían las más pertinentes para mantener y cultivar una convivencia armónica?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Estrategias	Convivencia escolar

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 6.- ¿Qué acciones haría usted para mejorar el clima y la convivencia escolar?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Estrategias	Convivencia escolar

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 7.- ¿En qué aspectos cree que debe mejorar su práctica pedagógica?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Estrategias	Práctica pedagógica

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 8 ¿Cómo generar espacios favorables y acogedores para el aprendizaje de los estudiantes?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Estrategias	Práctica Pedagógica

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 9.- ¿Qué se debe tener en cuenta para generar aprendizajes significativos?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Estrategias de enseñanza-aprendizaje	Práctica Pedagógica

Fuente: Elaboración Propia

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: ¿Cómo ayuda a tu formación el desarrollo de las áreas de estudio de EBA?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Áreas de estudio	Plan de Estudio

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM 2.- ¿Qué desearías aprender en Comunicación Integral?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Contenido del área	Área Comunicación Integral

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 3.- ¿Cómo deberían enseñar los docentes del área de Comunicación Integral?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Metodología	Área Comunicación Integral

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 4.- ¿Por qué debe estar organizado el Comité de Tutoría y Orientación del Educando?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Plan de Tutoría y Orientación del Educando	Convivencia escolar

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 5.- ¿Cómo contribuir a una Convivencia armónica, democrática y solidaria?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Estrategias	Convivencia escolar

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 6.- ¿Cómo influye la convivencia armónica en los aprendizajes significativos de los estudiantes?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Estrategias de Tutoría	Convivencia escolar

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 7.- ¿En qué aspectos debes mejorar tu rol como estudiante del CEBA Pedro Ruiz Gallo?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Acuerdos de convivencia	Convivencia escolar

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 8.- ¿De qué manera cumple con su responsabilidad como estudiantes?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Reglamento Interno	Enseñanza - aprendizaje

INSTRUMENTO: ENCUESTA	
ITEM: 9.- ¿Qué acciones se debe realizar para mejorar el servicio educativo en el CEBA Pedro Ruiz Gallo?	
SUB CATEGORIAS	CATEGORIAS
Identidad institucional	Gestión institucional

Fuente: Elaboración Propia

Evidencias fotográficas



En la imagen se puede apreciar el directivo realizando el proceso de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación a la práctica pedagógica del docente y al aprendizaje de los estudiantes del Periférico del distrito de Shipasbamba.



Se aprecia al grupo de docentes del aula A1 de la segunda Especialidad en Gestión Escolar con liderazgo pedagógico conducido por la maestra formadora Fany Zavaleta Villar.



El directivo del CEBA Pedro Ruiz Gallo, promoviendo la integración de los actores educativos mediante la promoción y fomentar la práctica del deporte generando una convivencia armónica, democrática y solidaria.



La imagen muestra al directivo del CEBA Pedro Ruiz Gallo y al asesor de Gestión Institucional, docente Samuel Silva Cabrera, realizando el trabajo coordinado en aras de mejora las capacidades de gestión escolar.