



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN
LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PÚBLICA N° 10463**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

AIDÉ MEGO ESTELA

**Asesor:
Edgardo Napoleón Rivera Portilla**

**Lima - Perú
2018**

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema.	6
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	10
Resultados del diagnóstico.	14
Alternativas de solución para el problema identificado	18
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	20
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	20
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	24
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	27
Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	28
Matriz de Implementación del Plan de Acción; cronograma, responsables y recursos humanos.	29
Presupuesto.	31
Matriz del monitoreo y evaluación.	32
Conclusión	33
Referencias	34
Anexos	35

Resumen

La investigación tiene como finalidad realizar un Plan de Acción que permita fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de texto. La muestra de estudio corresponde a tres docentes de la IE, N° 10463. El instrumento que se considera para recoger información es la encuesta; por otro lado, las acciones del Plan de acción se sustentan en las alternativas de solución para el problema identificado. Entre los principales resultados que se espera lograr están: Fortalecer las estrategias didácticas en los docentes para mejorar su práctica pedagógica y el aprendizaje de los estudiantes en el área de comunicación. Se concluye que un Plan de Acción constituye una guía para orientar, implementar y organizar un grupo de estrategias para un mejor trabajo educativo; además, al realizar este trabajo se conocerá de manera más técnica la función del directivo, de los docentes para así dar solución a los problemas referentes al mal manejo de estrategias didácticas en comunicación; asimismo, se conduce a que la gestión y el liderazgo directivo en la solución de problemas en La institución educativa se logre con responsabilidad y compromiso, aplicando el rol directivo como sustento del MBDDir, las dimensiones de Viviane Robinson y los mapas de procesos.

Introducción

El Plan de acción tiene como finalidad mejorar la situación problemática identificada referente a la inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 10463 de Vilcasit, distrito de Tacabamba, provincia Chota, UGEL – Chota – Cajamarca, a partir de la implementación de un Plan de Acción que contiene estrategias y acciones que permitan fortalecer el manejo de procesos didácticos en la mejora de las sesiones de aprendizajes, sobre todo en comprensión de textos; así como también, implementar el MAE que permita a los docentes obtener una actitud de cambio y voluntad de mejorar su desempeño pedagógico en aula y manejar la resolución de conflicto regulando el comportamiento de los estudiantes.

Este Plan de Acción se elabora a partir del análisis de los resultados de la Evaluación Censal 2016 y resultados de las actas de evaluación 2017; para ello es indispensable elaborar y desarrollar un diagnóstico de las situaciones para que por medio de la aplicación de la encuesta se recoja información que permita investigar la problemática identificada en la Institución Educativa, así como las fortalezas, debilidades de la práctica y gestión pedagógica de la función directiva, de este modo se pueda profundizar el conocimiento a través de la investigación, todo ello con el fin de trabajar en función de las causas que guardan relación con la problemática en mención y para actuar de manera efectiva a las necesidades detectadas en los estudiantes.

Ante la problemática suscitada, se investigó sobre las dimensiones, alternativas y acciones considerando las más adecuadas para revertir esta situación, para lo cual fu necesario revisar diferentes experiencias exitosas de varias Instituciones Educativas; también, el marco conceptual para dar solidez a la implementación que requiere un Plan de Acción que permita fortalecer las competencias docentes y conlleve a un mejor aprendizaje de los estudiantes a través de las estrategias seleccionadas para enfrentar el problema.

La estructura del Plan de Acción está organizado en cinco capítulos: La identificación y formulación del problema en donde se muestra la caracterización del contexto socio – cultural, geográfico, económico y educativo de la Institución Educativa, análisis, resultado del diagnóstico y también la descripción de la problemática identificada; se ha considerado además, los resultados de los instrumentos aplicados a los docentes teniendo en cuenta la relación existente entre el problema y los procesos de la institución educativa, el marco de buen desempeño directivo (MBDDirectivo) y el compromiso de gestión escolar. En la parte tres, se ha tenido en cuenta las alternativas de solución del

problema identificado relacionando objetivos y causas del problema. La parte cuatro consta de referentes conceptuales de las alternativas priorizadas, experiencias escolares exitosas; además, se considera el planteamiento de alternativas de solución que guarden relación con los procesos de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDirectivo) y los compromisos de gestión escolar; asimismo, se consideran los aportes de experiencias exitosas en otras instituciones realizadas sobre el tema en cuestión. En la parte cinco, se ha considerado la propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción en donde se presenta una matriz la cual muestra el objetivo general y los objetivos específicos, dimensiones, acciones y metas; además, se detalla el presupuesto para la ejecución del respectivo plan y describe el proceso de elaboración del Plan de Acción; finalmente se presentan los anexos del desarrollo del trabajo académico.

Desarrollo

Identificación del problema

Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la Institución Educativa Pública N° 10463.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa pública N° 10463 se encuentra ubicada en el caserío de Vilcasit, distrito de Tacabamba, provincia de Chota, región Cajamarca, presenta una latitud de 6°22'53.9" S, una longitud de 78°34'15.4" W y una altura de 2 221 msnm; asimismo, se encuentra localizada a 16 Km del distrito de Tacabamba, cuya distancia es de hora y cuarto en movilidad y a 3 horas en camino de herradura; sus límites son: Por el norte con Ramospampa, por el sur con San Martín, por el Este con Agua Brava y por el Oeste con Succhapampa; Los terrenos del caserío son muy accidentados, presenta suelos pedregosos, humíferos y aún se conserva parte de bosques naturales.

La IE, N° 0463 fue creada el año 1962 con RD N° 10522, su infraestructura fue construida en sus inicios por los padres de familia. Dicho plantel era una sola casita y actualmente se cuenta con un área total de 2 856 m² de la cual es construida 590.70 m². Atiende a dos niveles educativos: Educación inicial, la cual funciona como anexo a nuestra Institución y atiende a 29 estudiantes de 3,4 y 5 años y en primaria se cuenta con un total de 47 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado, se cuenta además con un director, 4 docentes, un personal de servicio y 48 padres de familia.

La infraestructura, tiene dos pabellones de dos pisos, que se distribuye en 5 ambientes, 4 funcionan como aulas y una como dirección; además, se cuenta con un comedor, una cocina, servicios higiénicos y un patio. Asimismo, se cuenta con servicios básicos de agua, luz y desagüe, señales tanto televisiva y telefónica deficientes. También, se cuenta con alimentación escolar que brinda desayunos y almuerzos de Qaliwarma.

La IE, cuenta con un Acta la cual contiene un convenio de cooperación educativa entre los representantes de las instituciones locales y autoridades comunales, con el fin de estar organizados y realizar un trabajo conjunto en bien de la niñez y de toda la comunidad. En cuanto al ámbito religioso, nos apoya en la práctica de valores tanto con los estudiantes y familias. En el ámbito educacional, un gran número de personas de 40 años son iletrados en su mayoría; además muestran poco interés por la educación de sus hijos. Los pobladores se dedican a la agricultura y ganadería, dedicándose al comercio

en pequeña escala. Sus viviendas en un 97 % son de tapial y adobe, techo de teja y piso de tierra.

En cuanto a condiciones ambientales, la IE, cuenta con relleno sanitario para depositar la basura que se genera a diario; además, hay apoyo por parte del personal del centro de salud en higiene bucal, lavado de manos haciendo uso de algunos implementos y medicamentos.

Como directivo vengo asumiendo con mucha responsabilidad el liderazgo directivo desde el año 2015, teniendo en cuenta el cumplimiento de procesos estratégicos de dirección, procesos operativos en convivencia escolar, desarrollo pedagógico y soporte del funcionamiento de la IE, con la finalidad de brindar un servicio oportuno, pertinente y de calidad orientándome sobre todo en el MBDDir . Gracias al Ministerio de Educación, ente que a través de la preparación de la Universidad San Ignacio de Loyola USIL nos viene implementando con conocimientos para fortalecer nuestra función directiva la cual nos permite cumplir con las metas y objetivos, cumpliendo con los compromisos de gestión, el PAT, un RI actualizado, un gran avance del PEI, realización de jornadas de reflexión, implementación del NCEB, el MAE a través de reuniones colegiadas y de círculos de interaprendizaje, etc. El perfil del docente estará apoyado en el MBDD; en cuanto al perfil del estudiante está basado en el Currículo Nacional.

Descripción y formulación del problema.

En nuestro país, los niveles de comprensión lectora son muy bajos en comparación con los de otros países. Si tenemos en cuenta, los reportes del MINEDU-DRE /CAJAMARCA (2016), en la I.E N°10463, los resultados de la evaluación de ECE, 2016, en el área de comunicación, específicamente en Comprensión de textos, se puede precisar que los resultados de los estudiantes del Segundo Grado de Educación primaria; de los cuales, 80% están en proceso y el 20%, en el nivel satisfactorio. En Cuarto grado, el 29%, de estudiantes están en proceso; aclarando que ninguno alcanzó el nivel satisfactorio. Es importante precisar, además, los resultados de las actas del 2016, según las cuales los estudiantes del 2° grado al 6° grado de 28 de ellos, solamente 6 alcanzado el nivel satisfactorio (AD) en el área de comunicación.

En concordancia con los resultados obtenidos se formula el siguiente problema: Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la IE. Pública N° 10463, este problema es importante atenuarlo porque es una de las competencias básicas que todos los estudiantes deben desarrollar, porque no solo se mejoraría el rendimiento en el área de comunicación sino

en las demás áreas, teniendo en cuenta los criterios de viabilidad, ya que se puede abordar desde la Institución Educativa con el apoyo de los docentes; relevancia, porque los estudiantes requieren de aprendizajes significativos de acuerdo a sus necesidades e intereses y urgencia, ya que el contexto exige solucionarlo para que los estudiantes logren aprendizajes en las demás áreas curriculares.

Los profesionales que laboramos en la institución, coincidimos que el bajo resultado de los estudiantes se debe a que no comprenden lo que leen, no solo en comunicación, sino, en las demás áreas. Cumplir con las tareas de extensión, no solamente depende del estudiante, sino del trabajo pedagógico que realiza el docente, pues influye en el aprendizaje las relaciones de respeto y de cordialidad entre estudiantes y profesores.

El problema formulado, tiene las siguientes causas identificadas: Dificultad en la aplicación de estrategias didácticas para comprensión de diversos tipos de texto en el área comunicación. Los docentes desarrollan sus clases de manera mecánica, faltando en el estudiante razonamiento y/o pensamiento crítico y la creatividad para lograr realmente una comprensión de textos. Se tiene que realizar talleres para fortalecer en los docentes los conocimientos sobre estrategias didácticas en comprensión lectora a través de los círculos de inter aprendizaje de modo que este resultado se plasme en la planificación de sus sesiones y de esta manera obtener óptimos resultados en los exámenes de la ECE.

Esta causa si es posible atenuar desde la institución con el compromiso de guiar las acciones propuestas y lograr que los maestros los pongan en práctica, para mejorar su labor pedagógica y esto se refleje en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Efecto. El bajo rendimiento de los estudiantes y no se lograría cambios en la educación, seguiría el trabajo de manera rutinaria y aburrido influyendo negativamente en los resultados de aprendizaje, con repitencia de estudiantes, malos resultados en la evaluación de la ECE, los padres de familia trasladaran sus hijos a otras instituciones.

Limitado monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica puesto que la práctica pedagógica que realizan los docentes en aula no responde a las exigencias de un cambio de educación básica actual al solo impartir conocimientos de informaciones ya dadas y desarrollando en el niño la memorización de contenidos. En la institución educativa se ha realizado la visita a las aulas de los docentes, pero simplemente han consistido en observar la clase, registrar en la ficha la valoración, es decir, se ha realizado un deficiente monitoreo y acompañamiento pedagógico, debido al poco conocimiento de estrategias de monitoreo.

Con la información y las estrategias sobre monitoreo, acompañamiento y evaluación, y elaborando un plan de monitoreo junto con los docentes va a tener mayor acogida y aceptación este compromiso que va a mejorar la práctica del docente y el aprendizaje de los estudiantes; además, a partir de los logros y debilidades de su práctica se brindará una asesoría pertinente basada en una retroalimentación formativa que permita al docente crecer personal, profesional e institucionalmente.

Efecto. Sesiones de aprendizaje sin considerar estrategias didácticas para la comprensión. De no abordar el problema, no se lograrán cambios educativos en los compromisos de gestión escolar, tampoco, el cumplimiento de los desempeños a lograr en el MBDDir y MBDD, y por ende no se revertiría el problema del bajo rendimiento del estudiante, ni mejoraría su práctica pedagógica docente.

Agresión verbal entre estudiantes en el aula, actos que se han observado en las visitas a los salones de clase. El mal comportamiento de los estudiantes en la escuela, impide la concentración en clase, por estar estresados, preocupados en sus problemas y desmotivados y por ello va a tener dificultades en su aprendizaje.

Es importante saber controlar, manejar y orientar positivamente las emociones; es decir, si los estudiantes están tranquilos emocionalmente, se garantizará que ellos puedan concentrarse, aprender y desarrollar toda su capacidad facilitando un óptimo aprendizaje. Es un reto lograr revertir esta situación rechazando a toda forma de agresión o violencia, promoviendo talleres sobre habilidades interpersonales, manejo de conflictos, jornadas de encuentro con toda la comunidad educativa y mejorar la convivencia escolar.

efecto. Relaciones interpersonales inadecuadas, al no haber tranquilidad emocional, habrá problemas de convivencia, dificultando el rendimiento del estudiante.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema se relaciona con el MBDDir con los dos primeros dominios referidos a la gestión de las condiciones y la orientación de los procesos pedagógicos porque en la IE, se ha detectado la dificultad de manejar estrategias didácticas para comprensión de textos que corresponde a todo docente manejar tanto la competencia como el desempeño¹ y lograr las metas de aprendizaje. También se relaciona con el primer compromiso de gestión referido al progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes, así como también con la primera dimensión que es el establecimiento de metas y expectativas que tiene que ver con metas de aprendizaje y las demandas de la institución educativa

El Plan de acción están conformadas por las siguientes dimensiones: gestión curricular, clima escolar, monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Las dimensiones a través de las acciones permitirá alcanzar cada uno de los objetivos ,Así como el objetivo general de Fortalecer la gestión curricular en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de texto en el área de comunicación en los estudiantes de la IE, Pública N° 10463 y, por ende, revertir las causas consideradas en el problema como: Dificultad en la aplicación de las estrategias didácticas para la comprensión de diversos tipos de texto, limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y agresión verbal entre estudiantes.

La dimensión Gestión Curricular tiene que directa relación con las estrategias didácticas se relaciona con los compromisos de gestión, R.M.657-2017 Minedu (2017), “Compromiso 1: Progreso anual de los estudiantes de la IE”. (p.35), pues se tiene que emprender acciones inmediatas ya que la comprensión de textos es parte esencial de los logros de aprendizaje en todas las áreas de la IE. Este compromiso es primordial porque asegura el dominio de las competencias y el conocimiento de los estándares de aprendizaje de cada grado, ciclo o nivel educativo; por ello se pretende mejorar el trabajo docente sobre estrategias didácticas en comprensión lectora y orientar las acciones de toda la comunidad educativa a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, así como al cumplimiento de objetivos y metas propuestas.

El problema de investigación se relaciona con las dimensiones del liderazgo directivo, Minedu (2016), hace mención a las cinco dimensiones de Robinson (2008), quien plantea “Establecimientos y metas y expectativas, uso estratégico de recursos, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes y garantizar un ambiente seguro

y de soporte” (p.7); asimismo, se debe tener en cuenta lo sostenido por Leithwood (2009), citado por Minedu (2017), quien recomienda tener en cuenta las motivaciones, las condiciones laborales y las capacidades para desarrollar la tarea.

Las acciones propuestas para alcanzar cada uno de los objetivos para lograr esta dimensión se ha considerado realizar un taller sobre información de estrategias didácticas para la comprensión de textos, así como también la organización de los círculos de interaprendizaje como una estrategia que se aborda temas de interés común sobre el trabajo pedagógico dentro de un espacio de intercambio de experiencias de aprendizaje para docentes y directivo una misma institución, realizando un trabajo conjunto realizaran la planificación de sesiones considerando estrategias para los diversos tipos de texto.

Respecto a la segunda dimensión, se está de acuerdo con lo que menciona Castro (2018), citando a Guerrero (2016) quien señala lo siguiente:

Monitorear supone construir acuerdos previos entre docentes y directivo sobre los criterios y los medios en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino. Además, supone una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco de buen desempeño Docente, pues allí están claramente los referentes para juzgar la una buena práctica, con el cuarto compro de gestión que es, acompañar y monitorear a la práctica pedagógica y al proceso operativo de fortalecer el desempeño docente del mapa de procesos (p. 6).

Las acciones planteadas para que esta dimensión tenga viabilidad se ha considerado elaborar el Plan de Monitoreo con la participación de los docentes que se realizará de una manera colegiada de la realización de otra de las acciones tenemos la visita a aula de acuerdo al cronograma establecido y de acuerdo a lo que se evidencie en su práctica se brinde de manera oportuna la asesoría y asistencia personalizada al docente, cada visita tomará como insumo la visita anterior, a fin de observar mejoras en su prácticas, de no superarlo consideraremos planes de mejora con capacitación externo.

El monitoreo según manifiesta los docentes que sí puede ayudar a mejorar algunos errores, dando a entender que están de acuerdo, pero a la misma vez es vista como una supervisión o acto de control y no como una herramienta que nos va a permitir mejorar el trabajo pedagógico en aula. Por ello, se debe considerar un acompañamiento que brinda una retroalimentación formativa con conocimientos que enriquecen su práctica docente.

La tercera dimensión, en cuanto a la convivencia escolar, según el Ministerio de Educación (2014), está relacionado con la competencia 2 en los Desempeños 4, en la que señala que la convivencia “Genera un clima basado en el respeto a la diversidad, colaboración, y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes” y Desempeño 5 “Maneja estrategias de prevención y resolución de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación” (p.41). Así como también guarda relación con el Compromiso de Gestión 5. Gestión de la convivencia escolar en la Institución educativa y los procesos operativos respecto gestionar la convivencia escolar y la participación que pertenece a los mapas de proceso.

Con respecto a agresión verbal de estudiantes se relaciona con el MBDDir, en el dominio 1, competencia 3 ya que este compromiso permite garantizar en las instituciones educativas un cambio de actitud y no señalar responsables. Así también directamente con el 5° compromiso de Gestión de la convivencia escolar a lograr en las IE, para lograrlo se considera realizar talleres considerando las habilidades interpersonales como: la comunicación asertiva, el buen diálogo, la escucha activa, el manejo de conflictos, el intercambio de experiencias y en tutoría trabajar en aula con los estudiantes la resolución de casos y manejo de emociones. Además, Con la 5 dimensión de garantizar un ambiente seguro y de soporte en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes debe darse en un entorno ordenado teniendo normas claras tanto dentro del aula como fuera de ella.

Las acciones propuestas para lograr esta dimensión tenemos taller sobre habilidades interpersonales, manejo de emociones y resolución de conflictos a través de la hora de tutoría; así como, realizar jornadas de reflexión y encuentros con docentes padres de familias, estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales.

La técnica utilizada es la encuesta ya que esta permite la recolección de datos y da lugar a establecer contacto con tres de los docentes haciendo uso del instrumento que es el cuestionario, el mismo que contiene cuatro preguntas destinadas a recoger, procesar y analizar información sobre las tres dimensiones consideradas anteriormente para el Plan de Acción.

Las categorías están en relación con las causas del problema y se organizan de la siguiente manera:

La primera categoría se refiere a comprensión de textos y como subcategoría tenemos a las estrategias didácticas para el desarrollo de la comprensión de textos de las cuales para buscar información en los docentes, se ha considerado la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias considera usted que te han dado mejores resultados para trabajar

comprensión de textos con los estudiantes? De la cual sus respuestas son: Observación del título e imágenes, lectura oral, silenciosa, lectura por párrafos; lo haría con videos y fichas de lectura y preguntas sobre el tema y otro considera a inicio, desarrollo, nudo, cierre.

De la información que nos brindan los maestros se puede deducir que desconocen las estrategias que debemos utilizar para comprender textos en cada uno de los procesos.

En cuanto a la segunda categoría es monitoreo, acompañamiento y evaluación, y como subcategoría se ha considerado estrategias de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, para ello se ha elaborado dos preguntas.

¿Qué entiende por monitoreo, acompañamiento y Evaluación? manifestando las siguientes respuestas: Es una supervisión y control de la clase, otro lo dice es que es desarrollo de una clase supervisada, para el siguiente es observar la clase que realiza un profesor para controlar si está aprendiendo el niño.

La última pregunta es: ¿Considera Usted que el monitoreo y acompañamiento es una estrategia que se está implementando para mejorar tu práctica pedagógica?; ¿Por qué? Los docentes han respondido lo siguiente: El primero manifiesta que, No, el siguiente manifiesta que si nos ayudaría a corregir algunos errores o falencias, el último opina que No, solamente sería un control o supervisión.

Teniendo en cuenta las respuestas brindadas por los maestros en cuanto a monitoreo deducimos que solo un docente acepta que ayudará a corregir errores mientras que uno no acepta y el último lo asume como control o supervisión, que cómo directivo tiene que asumir un rol de lograr la implementación del MAE.

La tercera categoría es Convivencia escolar y agresiones verbales entre estudiantes contando con una subcategorías siendo Agresiones verbales entre estudiantes con la pregunta:

¿Ha observado usted actitudes o acciones agresivas entre estudiantes en aula o fuera de ella? Especifique cuáles. El primer docente menciona que sí existe agresión entre estudiantes si mucho se reclaman en el aula, el siguiente manifiestan que si observan a los estudiantes que se reclaman tanto en el comedor como en el patio, el tercero manifiesta que los niños más grandes siempre les gritan y critican a los más pequeños, incluso lo agreden.

De acuerdo a las opiniones brindadas, podemos afirmar que si existe agresiones entre estudiantes y que es urgente atenderlo porque si no controlan sus emociones va repercutir en su aprendizaje.

Resultados del diagnóstico.

El problema en mención se relaciona con el MBDDir, con los dominios 1 y 2, que tienen que ver con la gestión de las condiciones y la orientación de los procesos pedagógicos, para de este modo hacer mejora en los aprendizajes. Según el Minedu (2014), La Competencia 1 del D1, “Conduce la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje” (p.35). Pues trata de la planificación y la gestión curricular basado en el conocimiento de los procesos pedagógicos que tiene ver con el inadecuado uso de estrategias didácticos en el problema identificado de la IE. Se pretende lograr metas de aprendizajes con los actores educativos, promoviendo mecanismos de participación a través de los círculos de interaprendizaje, en la que nos permita profundizar determinadas estrategias de comprensión de textos.

De acuerdo a las respuestas que manifiestan los docentes se puede afirmar que, para leer diversos tipos de texto, respecto a comprensión lectora no se está desarrollando la clase teniendo en cuenta las estrategias a seguir para comprender textos. Cabe mencionar que los docentes para desarrollar las fichas de los cuadernillos de los Kits de evaluación Censal de años anteriores, dan la copia directamente al estudiante, indicando que las lea y desarrolle las preguntas, sin utilizar ninguna estrategia de comprensión o proceso didáctico, lo que dificulta el entendimiento y el logro de aprendizajes significativos.

Comprender textos escritos va relacionado con nuestro problema identificado en la IE, considerando que los educadores tenemos que conocer la competencia, capacidades y estándares de aprendizaje que deben lograr los estudiantes al culminar su primaria, Altamirano (2015), menciona que esta competencia consiste en que:

El estudiante comprenda críticamente textos escritos de diversos tipos y complejidad en variadas situaciones comunicativas. Para ello, debe construir el significado de diversos textos escritos basándose en el propósito con que lo hace, en sus conocimientos, sus experiencias previas y el uso de estrategias específicas. (p.32).

Es necesario que para mejorar la comprensión de textos en los estudiantes; es indispensable que el estudiante comprenda diferentes textos y de diversa complejidad y para ello el estudiante tiene que manejar los cuatro procesos que se dan en la mente del estudiante mientras lee, tal como lo señala más adelante Altamirano (2015); Recupera información de diversos tipos de textos escritos, reorganiza información, infiere su significado y reflexiona la forma, el contenido y contexto. El docente le falta manejar esta

competencia por ello es necesario capacitar sobre estrategias didácticas para fortalecer la competencia lee diversos tipos de texto, en la que el docente transforme su práctica mediante la desestructuración de su de la misma, por otro método o el uso de estrategias de comprensión de texto más activo que ayude a mejores resultados de aprendizaje.

Monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica.

Para el Minedu (2014) en el Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, señala que:

“El monitoreo es el recojo y análisis de información de los procesos y productos pedagógicos para la adecuada toma de decisiones. Sus resultados permiten identificar logros y debilidades para una toma de decisiones a favor de la continuidad de las actividades y/o recomendar medidas correctivas a fin de optimizar los resultados orientados a los logros de los aprendizajes de los estudiantes” (p. 50).

Los docentes manifiestan que el monitoreo sí mejora su labor pedagógica haciendo ver sus fallas, corrigiendo errores o algunas falencias de su labor educativa; es por ello, que el rol del directivo para acompañar al docente necesita contar varias estrategias y medios que corrijan posibles errores y que permitan mejor su práctica. Una de estas estrategias es la capacitación que responde a las necesidades comunes de los docentes, considera que el directivo debe monitorear y orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos, el uso de materiales educativos y herramientas pedagógicas, uso eficiente de tiempo, el monitoreo a los estudiantes enfocados al logro de metas de aprendizaje.

La función que corresponde a mi persona es la de capacitar sobre el uso de estrategias y procesos didácticos para la comprensión lectora de los estudiantes; asimismo, monitorear y realizar el acompañamiento a la práctica docente. Bolívar (2015), manifiesta lo siguiente, “Cuando encontramos una escuela que funciona bien, comprobamos que la dirección escolar en vez de limitarse a la gestión, se centra en hacer de la escuela un proyecto de acción colectiva al servicio de proporcionar la mejor educación para todos” (p.24)

El propósito de las estrategias de monitoreo y acompañamiento docente que debe tener presente todo directivo es la de mejorar la práctica docente y por ende el aprendizaje de los estudiantes, esto se logrará con visitas a la IE, generando círculos de inter aprendizaje para abordar grupalmente temas de interés entre ellas como estrategias pedagógicas y didácticas a tener en cuenta en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la sistematización de la práctica, los compromisos de mejora. Además la comprensión, profunda de las competencias específicas que plantea el MBDD, pues allí

están los desempeños a lograr cada docente si verdemente apostamos por un cambio educativo.

En lo referente a la agresión verbal de los estudiantes en aula, los encuestados manifiestan de que sí se observan estas malas actitudes de los estudiantes tanto en aula como fuera de ella, ante ello es necesario controlar estas actitudes a través de Escuela de Padres, charlas sobre manejo de emociones y de resolución de conflictos, considerando la información del fascículo de habilidades interpersonales, sobre: Reconocimiento y manejo de emociones. Los docentes señalan que sí existe agresión entre estudiantes, pues se originan reclamos por parte de estos últimos en diversos espacios de la IE, se agreden con palabras, incluso se llegan a agredir físicamente.

Casamayor (2007), en su libro: *Cómo dar respuesta a los conflictos*, menciona que “Un buen centro de estudios no es el que no tiene conflictos, sino el que da buenas respuestas a los mismos. Entendiendo por buenas respuestas las que favorecen el progreso y el aprendizaje de los alumnos y alumnas.” (p. 62). El propósito de las normas de convivencia no debe de ser un catálogo de las conductas incorrectas con sus correspondientes castigos; sino de prevención de conflictos y ha de potenciar la actitud de responsabilidad en las actuaciones futuras. Deben existir normas de convivencia pues es necesario contar con referentes que faciliten las relaciones y las intervenciones en los conflictos para el logro de los objetivos institucionales. Asimismo, señala que “Las normas de convivencia no deben ser un simple listado cuyo incumplimiento conlleve a sanciones y al castigo que corresponde al alumno por haber incumplido una norma.; sino que permitan el mejoramiento de los procesos educativos”. (p. 66).

Para optimizar la gestión curricular en la institución educativa se propone como una de las acciones formar los círculos de interaprendizaje. El Minedu (2017), señala que es una estrategia de acompañamiento que permite profundizar determinadas estrategias pedagógicas con los docentes mediante el intercambio de experiencias de aprendizaje entre docentes y directivo. (p.49). Consideramos como otra propuesta educativa muy interesante que nos ayudará cumplir con el objetivo y de las alternativas de solución la conformación de las comunidades de aprendizaje porque adopta una visión amplia de lo educativo, asume como objetivo y como eje el aprendizaje, basado en un esfuerzo conjunto de profesionales que trabajamos en una institución fomentando un desarrollo y cambio educativo. Así como las jornadas de autoformación docente mediante la incorporación de conocimientos pedagógicos relevantes como respuesta, a las necesidades de aprendizaje docente, en la IE. Sobre estrategias didácticas para comprender diversos tipos de texto. Además las jornadas de reflexión es una estrategia que nos va a permitir tener resultados para solucionar las agresión es entre estudiantes y

mejorar las relaciones interpersonales a nivel de institución.

Respecto a esta dimensión de concluye diciendo que los conflictos que surgen sobre todo en los estudiantes, es una oportunidad para aprender a resolverlos, tomando en cuenta los sentimientos y puntos de vista de ambas partes, y poniendo en práctica las habilidades interpersonales sobre todo la comunicación asertiva.

Alternativas de solución para el problema identificado

Las alternativas de solución para la problemática identificada es la Implementación de los círculos de interaprendizaje para fortalecer el desarrollo de estrategias didácticas en comprensión lectora desde la dimensión Gestión Curricular, Monitoreo, acompañamiento y convivencia. El cumplimiento de las dimensiones va a permitir el logro de cada una de las acciones y objetivos planteados y; además, revertir las causas a los problemas que se vienen suscitando en la institución.

La gestión curricular, consiste en poder dinamizar a la comunidad educativa para que sus esfuerzos se concentren en la enseñanza y en el aprendizaje. Cuando estos procesos manifiestan problemas; es necesario intervenir para planear, evaluar y tomar las decisiones pertinentes de acuerdo a los resultados obtenidos, e incidir en la mejora del proceso de la gestión institucional. Esto permitirá al directivo tener mayor claridad para saber qué es lo que pasa en el aula y qué tipo de aprendizaje están teniendo los alumnos. (Avedaño, 2014, p. 18) en su tesis Gestión curricular como proceso de mejora mediante el trabajo colaborativo.

Las estrategias y herramientas para el monitoreo, acompañamiento y evaluación indicadas por el Ministerio de Educación, nos menciona que una de las estrategias principales es la visita al aula ya que ello permite registrar información relacionada con la práctica docente de los procesos pedagógicos que el docente implementa en el aula, para facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Otra de las estrategias son la formación de círculos de interaprendizaje lo que permite intercambiar experiencias y aprendizaje para docentes y directivos y abordar grupalmente el problema del uso no adecuado de estrategias didácticas en comprensión de textos. (Ministerio de Educación, 2017,p. 48) en su módulo Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Por otro lado, se consideran las jornadas de autoformación docente en donde se compromete con su propio desarrollo personal y profesional a partir del conocimiento de sus propias necesidades y las de sus estudiantes tal como lo especifica el Marco del Buen Desempeño Docente. (Ministerio de Educación, 2014, p. 50).

Los talleres de seguimiento son otra de las estrategias a tomar en cuenta, puesto que la institución requiere mejorar en los aspectos identificados en la práctica pedagógica de los docentes realizándolo de manera planificada, participativa y con el apoyo de un experto quien facilite las diferentes estrategias de comprensión de textos que se deben tener en cuenta para su puesta en práctica.

En cuanto al tema de convivencia escolar según Ministerio de Educación (2017), se tiene que tener en cuenta tres grandes líneas de acción: “La promoción de la convivencia escolar, la prevención de la violencia escolar y la atención de casos de violencia y acoso escolar”. (p. 24).

La promoción de la convivencia escolar apunta al reconocimiento y fortalecimiento de relaciones democráticas, participativas, inclusivas e interculturales en la Institución; por otro lado, la promoción de la convivencia escolar requiere: Constituir el comité de tutoría y orientación educativa a las familias ya que hoy en día se está descuidando la labor de padres, incumpliendo normas en el ámbito educacional; asimismo, se plantea elaborar de manera participativa las normas de convivencia en el aula y finamente elaborar de manera participativa los acuerdos de convivencia de cada aula, pues cada docente es responsable de la convivencia escolar, elaborando y haciendo cumplir las normas propuestas. (Ministerio de Educación, 2017, p. 24)

Para el logro de la prevención de la violencia escolar es necesario contar con un diagnóstico sobre las conductas de riesgo o situaciones de vulneración de derechos que afectan el aprendizaje de los estudiantes. Entre las actividades para prevenir la violencia escolar tenemos: Desarrollo de actividades de integración, desarrollo de sesiones de tutoría relacionadas con la prevención de la violencia, orientación a los padres y madres de familia y formación de los docentes promoviendo el desarrollo de competencias relacionadas con la promoción de estrategias de prevención de violencia escolar. (Ministerio de Educación, 2017, p. 24).

Según La Universidad San Ignacio de Loyola (2017), “Se debe tener en cuenta la atención a los casos de violencia y acoso escolar que se puedan suscitar en la IE, brindando una intervención oportuna efectiva y reparadora sobre los hechos de violencia escolar y se registra y reporta según los casos; entre las acciones consideradas”. (p. 11). Los criterios de mediación aplicados a las relaciones en el aula ayudan prevenir y enfrentar los conflictos en su etapa inicial. Por el mismo hecho que la que la mediación busca la negociación entre las partes implicadas y en una institución siempre va surgir conflictos por el mismo hecho que conviven niños de diferentes realidades y tipo de crianza y como docentes y más aún como directivo debemos conocer estrategias para intervenir oportunamente y en casos graves reportar al SISEVE, o con psicólogos, policía, entre otros. Las acciones antes mencionadas permitirán alcanzar cada uno de los objetivos y por ende, revertir las causas del problema.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dentro de las dimensiones consideradas en el Plan de acción tenemos:

La gestión curricular, es entendida por el Ministerio de Educación (2017), como la “Capacidad de organizar y poner en funcionamiento el proyecto educativo de las escuelas a partir de lo que se debe enseñar y lo que deben aprender los estudiantes”. (p. 10), a través de su libro Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Lo que se pretende lograr es el mejoramiento en cuanto a enseñanza y aprendizaje teniendo como base la ejecución de un conjunto de acciones para cumplir el propósito de una buena comprensión de textos, para ello se tiene que articular el buen trabajo en equipo y el liderazgo pedagógico.

La gestión curricular se comprende como parte del marco de la gestión educativa, implica construir saberes teóricos y prácticos en relación con la organización de la Institución Educativa, con los aspectos administrativos, con los actores que forman parte de la institución y por su puesto con el currículum escolar. En consecuencia, se focalizan algunos de los aspectos incluidos en la gestión educativa en vista a profundizarlos, ampliarlos, complejizarlos, completarlos; pero sobretodo trata, de abordar centralmente, los saberes vinculados en forma directa con la dimensión pedagógico – didáctica. Ello quiere decir que con el cumplimiento de una buena gestión curricular se conllevará a un correcto proceso de toma de decisiones en relación a qué, cómo y cuándo evaluar y enseñar. Gestionar un establecimiento educativo, es articular todo lo que ocurre diariamente en él para lograr que los alumnos aprendan lo que necesitan aprender e introducir la responsabilidad de generar y potenciar aprendizajes significativos y relevantes para ellos. (Castro, 2005, pp. 15), en su aporte Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el Currículum y la Institución Educativa.

Por otro lado, también hace mención al rol directivo en la gestión curricular cuyas funciones son asesoramiento, orientación, seguimiento a los docentes para asegurar una propuesta intencional de enseñanza y aprendizaje. (Castro, 2005, p. 20).

La alternativa de solución respecto a esta primera dimensión es: La implementación de círculos de inter aprendizaje para el fortalecimiento de procesos didácticos para la comprensión de textos, para la planificación de sesiones de aprendizaje considerando estrategias de comprensión de textos para ello se pretende llevar a cabo capacitación sobre estrategias en los procesos didácticos, organización de círculos de inter aprendizaje para fortalecer dichas estrategias y finalmente planificación de sesiones considerando los diversos tipos de textos, mediante la conformación de las

comunidades de profesionales de aprendizaje.

Comprender textos escritos los educadores tenemos que conocer la competencia, capacidades y estándares de aprendizaje que deben lograr los estudiantes en cada ciclo.

Para lograr esta competencia según Altamirano (2015), considera que es necesario combinar y poner en acción los cuatro procesos que ocurren simultáneamente en la mente del estudiante mientras lee:

“Recupera información de diversos tipos de textos escritos

Reorganiza información de diversos tipos de textos escritos

Infiere el significado de textos escritos.

Reflexiona la forma el contenido y contexto de sus textos escritos.”

Se concluye que para leer un texto es necesario saber comprenderlo, darle significado según el contexto a través de la interpretación, reorganización e identificación información, crear interrogantes y dar opiniones, comprender lo que nos quiere decir el autor, y para poder lograr esta competencia se tiene que ayudar al estudiante a comprender lo que lee mediante el uso de diversas estrategias. (p.32).

Para realizar una buena práctica pedagógica el docente tiene que conocer, dominar y aplicar los procesos o estrategias a seguir para ello se debe obtener información del texto escrito, interpretar e propósito, intención e información del texto, reflexionar y también evaluar el contenido de la lectura. Para ofrecer un buen trabajo pedagógico tanto docente como directivo tenemos que tener presente los desempeños a lograr con los estudiantes tal como se plasma en el MBDD y MBDDir; para ello se tiene que dominar contenidos pedagógicos y disciplinares. Dando mero cumplimiento al mapa de procesos en los procesos operativos en: Preparar las condiciones para el aprendizaje y gestionar los aprendizajes.

La competencia: comprende textos escritos según las Rutas de Aprendizaje del V ciclo (2015) considera que los textos se comprende críticamente, que permite al lector analizar, inferir y evaluar el texto que recibe, Comprender en variadas situaciones comunicativas tanto formales como informales, comprende diversos tipos de textos escritos como ensayos, monografías, artículos, reportajes, citas, solicitudes, encuestas, cuentos, correos electrónicos,, mensajes, afiches, lista de mercado, descripciones, etc. (p.62)

Un texto es cualquier manifestación tanto oral como escrito que debe tener coherencia, cohesión y adecuación; Corbacho, menciona los cinco tipos de textos que señala Egon Werlich (1979) : Narrativos, son aquellos que transmiten acontecimientos

vividos y cambios en el tiempo; descriptivos, en los que como su nombre lo indica, describen personas, lugares y sucesos; expositivos, son los que clasifican, explican y definen, asociado al análisis y síntesis de ideas y representaciones conceptuales; argumentativos, vinculado a las relaciones entre ideas y conceptos, por lo general el hablante expresa dudas y manifiesta opiniones; y finalmente, instructivos, los cuales determinan diversos comportamientos en el lector, entendiéndose entre sus funciones: advertir, aconsejar, obligar, etc. (Corbacho, 2006, p. 85)

La segunda dimensión se refiere a monitoreo, acompañamiento y evaluación. Es necesario que en las Instituciones Educativas haya una reforma con la finalidad de lograr cada vez mejores aprendizajes; si bien es cierto, hay buenas prácticas directivas y docentes, se necesitan cambios sistémicos y a nivel de institución para mejorar las condiciones de los procesos pedagógicos; sumado a esto, es fundamental el liderazgo pedagógico del directivo en la orientación de los procesos didácticos mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Según el Ministerio de Educación (2014), “El acompañamiento pedagógico es el conjunto de procedimientos que realiza el directivo para brindar asesoría pedagógica al docente, a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica” (p. 50); además, menciona que existen tres momentos en la visita al docente para la observación de su práctica pedagógica: Coordinación y diálogo, observación, registro e intervención y asesoría personalizada. Lo que se pretende lograr con ello es un cambio en los patrones de conducta que colabore a que el docente se vuelva un facilitador de los procesos de aprendizaje, esto contribuye con la integración, formación y fortalecimiento de la comunidad docente; es decir, a través del diálogo y del intercambio de experiencias.

Para el Ministerio de Educación (2017) en su libro Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente menciona que la importancia de la realización del monitoreo radica en las siguientes razones: Para mejorar el desempeño docente, puesto que la transformación en la que vive hoy la sociedad como producto de los avances tecnológicos generan nuevas demandas de conocimiento con respecto a décadas pasadas; para mejorar la motivación y compromiso de los docentes, para lograrlo se requiere realizar reconocimientos a los docentes, brindar orientación, asesoría pedagógica, capacitaciones, etc., de ser esto posible el monitoreo se convertiría en un instrumento esencial para reforzar su trabajo pedagógico; por otro lado, otra razón fundamental es el perfil de egreso de los estudiantes, el cual constituye un derecho ya que el estudiante debe lograr un conjunto de aprendizajes al término de su educación básica. (p. 14).

La alternativa de solución respecto a esta segunda dimensión es: La implementación del monitoreo mediante círculos de interaprendizaje para el fortalecimiento de estrategias didácticas en comprensión lectora, para lograr esto, se pretende concientizar a los docentes sobre el tema de monitoreo, acompañamiento y evaluación con el fin de fortalecer sus competencias pedagógicas de su desempeño en aula mediante comunidades de aprendizaje.

La tercera dimensión se refiere a la convivencia. El Ministerio de Educación (2017) en su libro Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Define a la “Convivencia Escolar” a la “Manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica; además, destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela”. (p. 14).

La convivencia escolar plantea una participación democrática; es decir, promueve y cumple los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa. Se enfatiza también, el clima escolar, el cual debe ser óptimo para el logro de enseñanzas y aprendizajes eficientes; Asimismo, se debe contar con una buena cultura escolar la cual se logra mediante la focalización en el aprendizaje, las oportunidades y espacios para discutir valores, asumir responsabilidades, compartir juntos como comunidad, etc., (Ministerio de Educación, 2017, p. 19).

Es necesario que se mantenga una relación empática con los alumnos, ya que la conexión afectiva en clase por parte de educadores y alumnos genera una mayor satisfacción; al mismo tiempo, hace mención a la empatía que deben tener los docentes; es decir, ponerse en el lugar de los alumnos y percatarse de los sentimientos que se está experimentando. Los alumnos problemáticos suelen moderar conductas inapropiadas con compañeros que “les caen bien” y, sin embargo, acentúan su conflictividad con otros estudiantes que “les caen mal”. Es por este y otros motivos que se debe adoptar una actitud positiva de ayuda, intentar comprender a los alumnos, brindarles tutoría; entre otras actividades que contribuyan al mejor aprendizaje de los estudiantes tal y como lo menciona (Vaello, 2003) en su libro Resolución de conflictos en el aula.

Marcos & Caveró (2003), citando a Goleman (1998), menciona que “La autorregulación es un aspecto fundamental de la inteligencia emocional. Está compuesta por la capacidad de autocontrol, confiabilidad, integridad, adaptabilidad e innovación” (p.51). Como maestros se busca no reprimir las emociones y los sentimientos de los estudiantes, sino por el contrario, reconozcan sus errores, reflexión sobre su mal proceder; todo mediador va poniendo en práctica la empatía, escucha activa y comunicación asertiva, hasta lograr un cambio de actitud y termine con un compromiso

La alternativa de solución respecto a esta tercera dimensión es:

La gestión y fortalecimiento de estrategias sobre manejo de resolución de conflictos en aula mediante las jornadas de reflexión. Esto se pretende lograr controlar mediante el manejo de resolución de conflictos en el aula y la realización de jornadas y encuentros con docentes, adre de familia y estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

En las investigaciones sobre la Gestión Curricular se hace mención a lo que es la evaluación en la Gestión Curricular, tal como lo menciona el Ministerio de Educación (2017) aludiendo que es un elemento esencial; sin ella no se puede diseñar y rediseñar las experiencias de aprendizaje, no se podría retroalimentar a los estudiantes. Asimismo, la evaluación “Es un proceso que permite valorar continuamente el desempeño de los estudiantes y docentes; conclusiones de cómo van los aprendizajes de los estudiantes y conclusiones acerca de si las acciones docentes están siendo lo suficientemente adecuadas para generar los aprendizajes esperados o el desarrollo de las competencias”. Para la evaluación se tienen en cuentas 4 componentes: Recojo de información, retroalimentación, calificación y reporte. (p. 52).

Así, tenemos una experiencia exitosa relacionada con la temática de Gestión Curricular obtenida del Ministerio de Educación, donde se señala que los alumnos del primer grado de la Institución Educativa Pública N° 56001 Mateo Pumacahua, Sicuani en la región Cusco, cuyo responsable fue Teófilo Gutiérrez Locumber, presentaban desinterés en distintas áreas; una de ellas fue la deficiente capacidad para la comprensión de textos, observándose que su aprendizaje era mecánico y memorístico, sin desarrollar competencias y habilidades para su mejor desempeño; los aspectos tomados en cuenta para el logro del objetivo de este problema identificado fueron el planteamiento de los logros de aprendizaje y la reflexión de la práctica docente buscando la articulación teórica y práctica con el fin de desarrollar competencias, habilidades, destrezas, conocimientos y actitudes individuales y colectivas que permitan obtener un alto rendimiento académico de los estudiantes. (Ministerio de Educación, 2014, p. 40).

El profesor se convirtió en un mediador de los aprendizajes y los estudiantes fueron los protagonistas del proceso de construcción del aprendizaje. Una de las acciones consideradas en este proceso fue: Se partió con la lectura de cuentos y relatos de su comunidad, realizándose la lectura en voz alta y al final se concluía con una ronda de preguntas sobre el contenido. Cabe señalar un aporte que menciona el maestro de

dicha institución: “Los estudiantes ya no aprenden solamente a leer por leer ni tampoco solo algoritmos dentro de las cuatro paredes, si no que aprenden competencias para que sean emprendedores. Nosotros los docentes debemos cambiar nuestras actitudes y transformar la educación peruana, es nuestra oportunidad porque formamos mentes”.

Existen investigaciones sobre nivel de logro de aprendizajes en la competencia comprende diversos tipos de textos y evaluación escolar que hacen mención a la temática de comunidades de aprendizaje tal como lo señala la (Universidad San Ignacio de Loyola, 2018, pág. 48), hacen referencia a que es una propuesta educativa comunitaria cuyo ámbito de concreción es la sociedad local; asimismo, involucra a niños, jóvenes y adultos, valorando el interaprendizaje – generacional y entre pares; asume como objetivos y como eje el aprendizaje, etc.

La (Universidad San Ignacio de Loyola, 2018) citando a (Stoll, 2005 Pág 3 al 6) menciona que: “Es importante que se fortalezcan las características de una comunidad de aprendizaje con visión y valores, responsabilidad colectiva, curiosidad reflexiva, colaboración centrada en el aprendizaje, aprendizaje profesional, miembros no solo docentes, confianza, respeto y apoyo mutuo y ser receptivo.” El aula como una comunidad de aprendizaje da resultados al realizar sesiones de interaprendizaje y prácticas compartidas en aula con la participación de maestros y alumnos tiene el propósito de mejorar la calidad de aprendizaje; además, cuenta con, padres de familia, colaboradores externos y especialistas que aportarán conocimientos para la solución de problemas.

Cabe señalar el caso de la experiencia de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del III ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 80173 “José María Arguedas Altamirano” Huayllagual, del distrito de Curgos, Ugel – Sánchez Carrión – La Libertad tal como lo menciona Espinoza (2018), “El problema que se tuvo fue el bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia comprende diversos tipos de textos en el área de comunicación en los estudiantes del II ciclo de Educación Básica Regular”, para ello se plantearon los siguientes objetivos que se persiguieron fue la mejora de la práctica pedagógica para el desarrollo de la competencia asignada, el fortalecimiento de información sobre el uso de herramientas pedagógicas, uso de materiales, recursos educativos y visitas al aula a mediante el monitoreo de la práctica docente; asimismo, acompañar la práctica docente mediante el liderazgo pedagógico.

Para el logro de estos objetivos se realizó monitoreo pedagógico con el desarrollo de diversos módulos formativos, los cuales permitieron el fortalecimiento y

empoderamiento de la gestión escolar y el liderazgo pedagógico. Es necesario que se reconozca la importancia de nutrir a los docentes de una cultura de actualización permanente y progresiva para fortalecer sus competencias y capacidades.

Por otro lado, en las investigaciones sobre la convivencia escolar se habla de la prevención de la violencia escolar. Es así que el (Ministerio de Educación, 2017), nos señala actividades para prevenir la violencia escolar tales como: “Desarrollo de actividades de integración, tutorías, orientación a los padres y madres de familia y formación a los docentes” (pp. 25).; por otro lado, nos menciona mecanismos para la gestión de conflictos, entre los cuales tenemos: La negociación en donde se fomenta el diálogo buscando un acuerdo para todas las partes, la mediación en donde se requiere un tercero neutral que ayude a ambas partes a negociar de una manera más efectiva y la construcción de consensos, a través de este mecanismo se busca satisfacer la mayor cantidad de intereses en aras del bien común con presencia de un facilitador que promueva la construcción de consensos. (Ministerio de Educación, 2017, p. 45)

Una experiencia exitosa se desarrolló en la institución educativa Alberto Pallete en la región Piura, con la responsable Rita Elena Castillo Miranda, quien pretendió fomentar el hábito por la lectura, la disciplina, el respeto por los demás y la necesidad de compartir con otros, respondiendo a la formación de una conducta cívica y fomentando la consideración hacia los demás.

El objetivo de esta experiencia es fomento del hábito de lectura en los estudiantes como un instrumento de aprendizaje, accediendo al uso de técnicas y estrategias que les permitan aprender para la vida. Todo ello se trata del Cuentito Viajero, una herramienta que visita el hogar de cada alumno (por lo general fines de semana y feriados) el mismo que tiene que leer un cuento con sus padres o con algún familiar. Al siguiente día, el estudiante debe llevar a la IE, una ficha resumen con la finalidad de compartir lo comprendido del texto en clase, las fichas contienen en resumen: De qué trata el cuento, el mensaje, lo que más le impactó y un dibujo las cuales son plasmadas en un papelote para ser visualizado por todos (Ministerio de Educación, 2014, pp. 48).

Esta experiencia educativa originó diversas actividades de aprendizaje en las que se han integrado la mayoría de las áreas; aparte de eso, se ha logrado un mayor deseo por parte de los estudiantes para exponer y explicar sus trabajos; además leen y comparten con el grupo de clase generando una convivencia saludable y benéfica entre todos; por último, se ha integrado a la familia como parte fundamental para el proceso de entendimiento de lectura, puesto que el alumno comparte sus saberes y al mismo tiempo se siente querido aumentando su autoestima considerablemente.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción que se ha realizado responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema educativo que necesita ser atendido por ser de prioridad para el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta que el problema seleccionado se evidencia en los bajos resultados que presentan los estudiantes tal como lo indican la Evaluación Censal de Estudiantes y las actas; asimismo, se ha buscado información bibliográfica que nos nutrió de los conocimientos necesario para poder hacer frente a la problemática suscitada en la Institución; asimismo, se valió de experiencias exitosas vividas en otras instituciones, las cuales contribuyeron a dar respuesta al manejo de estrategias por parte de los docentes en comprensión lectora y poder llegar mejor a los estudiantes. A través del monitoreo y acompañamiento al docente fortalecer sus competencias pedagógicas tanto en comunicación como en otras áreas.

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La siguiente matriz de acción tiene como finalidad de presentar la organización de los objetivos, alternativas y acciones que perimirá al directivo realizar con toda la comunidad educativa y mejorar el trabajo docente y los aprendizajes de los estudiantes

Problema	Problema: Inadecuada Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la Institución Educativa pública N° 10463				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la Gestión Curricular en el desarrollo de estrategias didácticas en la comprensión de diversos tipos de textos en estudiantes de la Institución Educativa pública N° 10463	Capacitar sobre estrategias didácticas para la comprensión de diversos tipos de textos	Gestión curricular	Implementación de los círculos de interaprendizaje para fortalecer el desarrollo de estrategias didácticas en comprensión lectora desde la dimensión Gestión Curricular, Monitoreo, acompañamiento y convivencia.	A1. Taller sobre información de estrategias a usar en los procesos didácticos para la comprensión de textos escritos.	Un taller por trimestre, 100% de docentes participan en la implementación sobre estrategias didácticas en comprensión de textos.
				A 2. Organizar los círculos de interaprendizaje para fortalecer las estrategias didácticas a través de sesiones compartidas.	100% de docentes participan de los círculos de aprendizaje por trimestre para fortalecer las estrategias didácticas en la práctica de las sesiones compartidas.
				A 3. Planificación de sesiones, considerando estrategias didácticas para los diversos tipos de textos, mediante las comunidades de aprendizaje	100% de docentes participan en la planificación de sesiones usando estrategias de comprensión de diversos tipos de textos en comunidades de aprendizaje
	Implementar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, elaborando un plan de visitas.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		B1. Elaborar el Plan de Monitoreo con la participación de los docentes.	100% de docentes participan en la elaboración de plan de monitoreo. En marzo
				B.2 Realizar visitas a aula de acuerdo al cronograma establecido	100% de docentes reciben la visita al aula, una por trimestre.
	Gestionar el manejo de conflictos en el aula	Clima escolar		C1. Taller sobre habilidades interpersonales para el manejo de emociones y resolución conflictos en la hora de tutoría.	100% de la comunidad educativa participan de talleres de habilidades personales por semestre para la resolución de conflictos.
				C2. Realizar jornadas de reflexión y encuentros con docentes padres de familias, estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales.	100% de la comunidad educativa participa de la jornada de reflexión y de encuentros una por semestre para mejorar el clima escolar.

Toda la organización de estas acciones tendrá la viabilidad correspondiente si lo realizamos teniendo en cuenta los conocimientos, la disposición el compromiso como una fortaleza de directivo, de los docentes y teniendo en cuenta las experiencias exitosas de otros centros educativos.

Entre los riesgos a tener en cuenta para la implementación del Plan de acción es el tiempo, pero se tiene que considerar en nuestra estas acciones en el PAT, y los tiempos extras se tendrá que convencer de a pocos sobre con los maestros.

Matriz de Implementación del Plan de Acción; cronograma, responsables y recursos humanos.

La matriz tiene acciones que se ejecutarán en función a los objetivos y al tiempo de acuerdo al cronograma establecido para el cumplimiento de metas planteadas a nivel de Institución Educativas para mejorar la práctica docente y los resultados de aprendizaje.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)											
					Humanos / materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N		
Capacitar sobre estrategias didácticas para la comprensión de diversos tipos de textos	A1 Taller sobre información de estrategias didácticas para la comprensión de textos orales.	Círculos de interaprendizaje una por semestre, 100% de docentes utiliz	Directivo	CNEB Separata para diferenciar los procesos pedagógicos didácticos en las sesiones de aprendizaje de comunicación. Separata con información de los procesos en infiere, interpreta información, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto.	X				X			X				
	Profesional externo															
	A2 Organizar los círculos de interaprendizaje para fortalecer estrategias mediante práctica de sesiones compartidas..		Directora	CNEB. Separata sobre estrategias didácticas Rutas de aprendizaje de comunicación V ciclo sobre estrategias.	X				X			X				

	A3 Planificación de sesiones considerando los diversos tipos de textos mediante las comunidades de aprendizaje .	lo ejecutan en el aula	Directora Docentes	CNEB Separata con los diversos tipos de textos. Fichas de lectura de la ECE de 2° Y 4°.	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Implementar y elaborar el plan el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica, elaborando plan de visitas	B1 Elaboración de un Plan de monitoreo con la participación de los docentes	Círculos interaprendizaje una por trimestre, 80% de docentes participan	Directora docentes	MBDD MBDDir Módulo 5 del MAE Compendio de lecturas, modulo 5 y 6	X								
	B2 Realizar las visitas a aula de acuerdo con el cronograma establecido	De la elaboración del plan de monitoreo y ser visitados en aula.	Director	La rúbrica Módulo 5 del MAE. Realizar visitas al aula a los docentes. Evaluación formativa Folletos.	X			X			X		
Gestionar el manejo de conflictos en el aula	C.1 Taller sobre habilidades interpersonales sobre manejo de emociones Y resolución conflictos en la hora de tutoría	Realizar jornadas encuentros con docentes, padres de familias, estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales.	Director Profesional externo	Fascículo de habilidades interpersonales. Copias sobre resolución de problemas- casos Video sobre conflicto escolar. Guías de tutoría Retroproyector.	X						X		
	C2 Realizar jornadas y encuentros con docentes, padres de familia, estudiantes para mejorar las relaciones interpersonales.		Director		X							X	

Presupuesto.

El problema de investigación para que cumpla con los objetivos, alternativa de solución, acciones y metas se está considerando distribuidas en diferentes fechas del año y para su ejecución generará gasto, que se cubrirá con la realización de actividades a nivel de IE, N° 10463.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Taller sobre información de estrategias didácticas para la comprensión de textos escritos	CNEB Separata para diferenciar procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de comunicación. Separata con información de los procesos en infiere, interpreta información, reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto	Recursos propios Colaboración voluntaria de docentes.	S/ 50.00
A2. Organizar de círculos de interaprendizaje para fortalecer las estrategias didácticas en comprensión de textos, mediante la práctica de sesiones compartidas	CNEB Separata sobre procesos didácticos de Rutas de aprendizaje de comunicación V ciclo sobre estrategias. Sesiones compartidas Laptop	Recursos propios	S/ 50.00
A3. Planificación de sesiones Considerando estrategias didácticas para los diversos tipos de textos	CNEB Separata con los diversos tipos de textos. Fichas de lectura de la ECE de 2° y 4° Sesiones de aprendizaje Laptop	Recursos propios	S/ 20.00
B1. Elaboración de un Plan de monitoreo con la participación de toda la comunidad educativa.	MBDD MBDDir Módulo 5 del MAE Compendio de lecturas, modulo 5 y 6	Recursos propios	S/ 20.00
B2. Realizar las visitas a aula de acuerdo con el cronograma establecido.	La rúbrica Módulo 5 del MAE Compendio de lecturas, modulo 5 y 6. Cuaderno de campo. Evaluación formativa folletos	Recursos propios	S/ 20.00
C1.Taller sobre habilidades interpersonales para el manejo de emociones y resolución de conflictos en la hora de tutoría.	Fascículo de habilidades interpersonales. Copias sobre resolución de problemas- casos Video sobre conflicto escolar. Retroproyector.	Recursos propios Colaboración voluntaria de docentes	S/60.00
C2. Realizar jornadas de reflexión, encuentros con los estudiantes, docentes y padres de familia para mejorar las relaciones interpersonales	Papelotes Balones. Sesiones con dinámicas y gimkanas. Bocaditos y alimentos para compartir	Recursos propios Colaboración voluntaria de docentes	S/100.00
TOTAL			s/320.00

Matriz del monitoreo y evaluación.

La matriz de monitoreo y evaluación será permanente y de proceso a través de la ejecución de acciones que nos permitan solucionar la identificada.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1						
A2						
A3						
B1						
B2						
C1						
C2						

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Como producto del diagnóstico y análisis se lograron identificar las causas y efectos de la problemática: Inadecuada gestión en el desarrollo de las estrategias didácticas en la comprensión lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la IE, pública N° 10463 con la finalidad de fortalecer la gestión curricular, el monitoreo y acompañamiento y el clima escolar a través de diversas acciones consideradas en las alternativas de solución y con ello poder revertir los bajos resultados de aprendizaje en el área de comunicación y a la vez mejorar los resultados de las demás áreas curriculares ya que comprender un texto es una competencia básica que el estudiante debe desarrollar en su educación básica; además con la implementación de estrategias, el docente mejora su práctica pedagógica en aula y su desarrollo profesional.

Las acciones a realizar constituyen oportunidades para superar la problemática ayudados con referentes conceptuales y experiencias exitosas de otras IE que sustentan y dan consistencia al trabajo académico que deben concretizarse en la IE N° 10463 Vilcasit - Tacabamba 2018, mediante la gestión del Plan de Acción consiguiente, donde todos los actores educativos participen de manera responsable y comprometida.

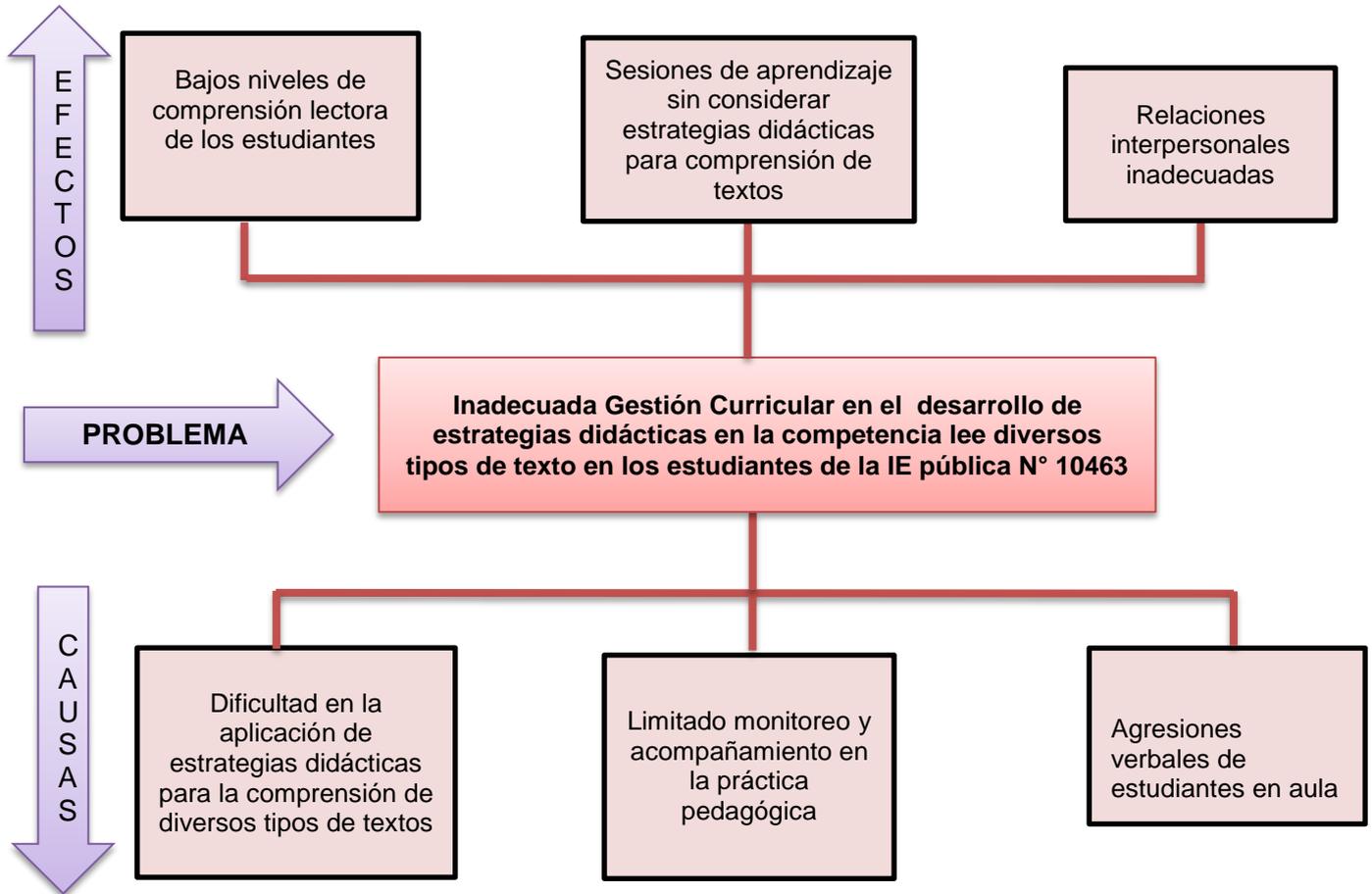
Referencias

- Altamirano, A. (2015). *La competencia lectora en el marco de PISA 2015*. Lima.
- Avedaño Vásquez , A. (Noviembre de 2014). *Departamento de Psicología, Educación y Salud*. Obtenido de rei.iteso.mx: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/4296/Gesti%F3n+curricular+como+proceso+de+mejora+mediante+el+trabajo+colaborativo.pdf;jsessionid=38E5E1337936BC1E8B9A1887D71A1F6E?sequence=3>
- Bolivar Botía, A. (2015). *Un liderazgo pedagógico en una comunidad que aprende. Liderazgo Pedagógico*.
- Casamayor, G. (2007). *Cómo dar respuesta a los conflictos*. Madrid: Biblioteca de Aula. Editores Graó.
- Castro Rosillo, D. K. (Marzo de 2018). *Docentes del nivel primario aplican adecuadamente procesos pedagógicos para mejorar los aprendizajes*. Obtenido de UCP: http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/11228/CASTRO_DELIA_PROCESOS_PRIMARIA.pdf?sequence=1
- Castro Rubilar, F. (2005). *Gestión Curricular: Una nueva mirada sobre el Currículum y la Institución Educativa.*: Chillán.
- Corbacho Sánchez, A. (24 de abril del 2006). Textos, Tipos de texto y textos especializados. *Revista de Filología*.
- Espinoza Ríos, V. E. (2018). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia comprende textos escritos del área de comunicación del iii ciclo de educación básica regular de la institución educativa n° 80173 "José María Arguedas Altamirano"*. La Libertad.
- Marcos, E., & Cavero Barca, J. M. (2003). *La inteligencia emocional y el ajuste psicológico: Un estudio transcultural*.
- Minedu. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *15 Buenas Prácticas Docentes*. Lima: Prysmas S.A.C.
- Ministerio de Educación. (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes. En Directivos construyendo escuela*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente. En Marco de Buen*

- Desempeño Docente*. Lima: Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico*. Lima: Impresos & Diseños.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Cecosami S.A.
- Ministerio de Educación. (2017). Participación y clima institucional. En *Participación y clima institucional* (Primera ed., pág. 24). Lima: Cecosami S.A.
- Ministerio de Educación. (2017). *Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva*. Lima: Cecosami S.A.
- Ministerio de Educación. (2017). PROGRAMA DIRECTIVOS EDUCAN. En V.
- Toribio, V. & Guerrero, L. *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente* (pág. 14). Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). Segunda Especialidad en Gestión con Liderazgo Pedagógico. En L. C. Bohme, *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* (pág. 74). Lima.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Marco del Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Programa Curricular de Educación Primaria*. Lima:
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Tutoría y Orientación Educativa Aprendiendo a resolver conflictos en las Instituciones Educativas*. Lima: Quad graphics Perú S.A.
- Universidad San Ignacio de Loyola. (2017). *Diplomado en gestión escolar para directores y subdirectores de instituciones educativas públicas*. *Revista Iberoamericana de Educación*. Lima
- Universidad San Ignacio de Loyola. (2018). *Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido a Directores y Subdirectores de Instituciones Educativas Públicas*. Lima.
- Vaello, J. (2003). *Resolución de conflictos en el aula*. Madrid: ISBN.

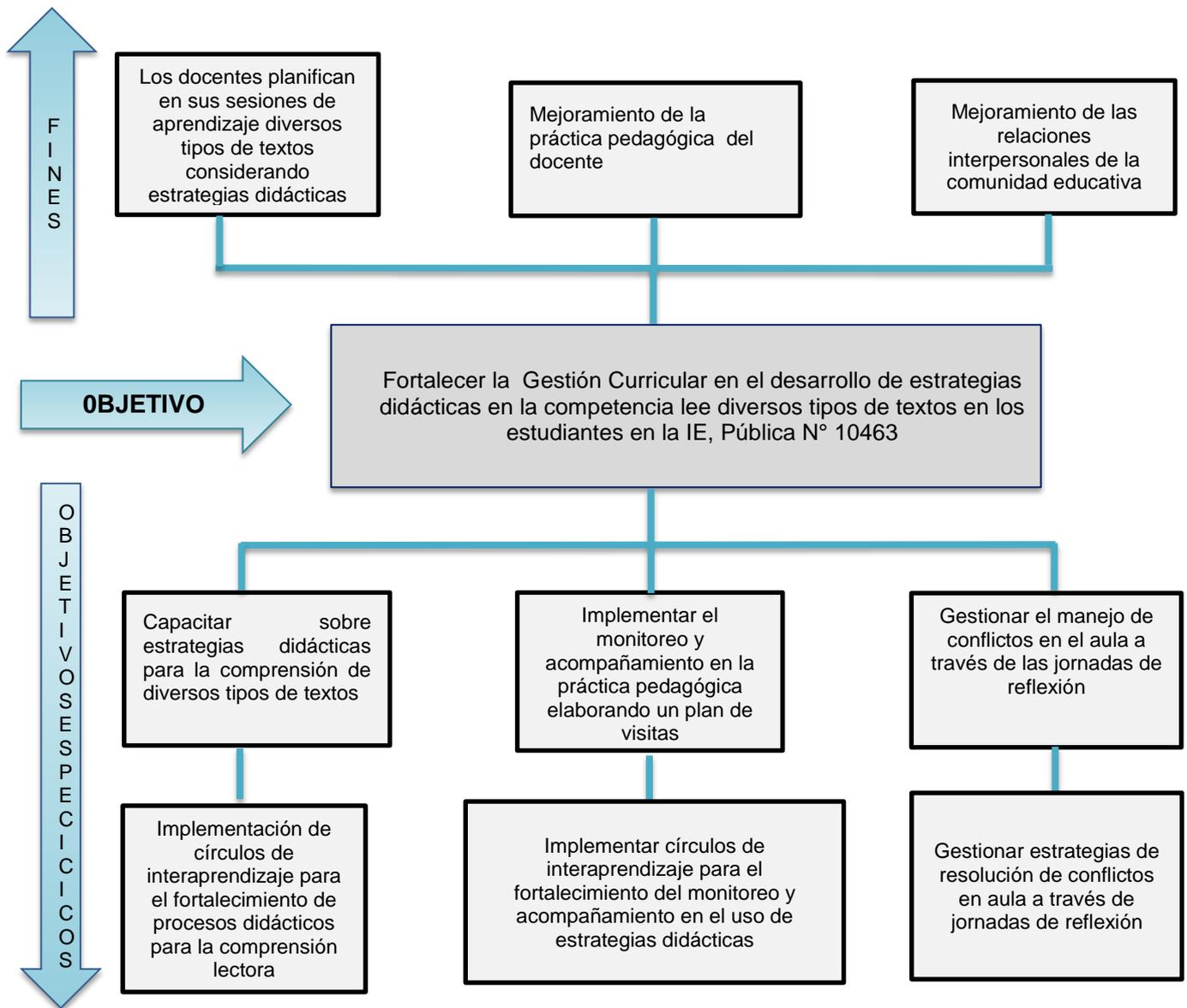
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

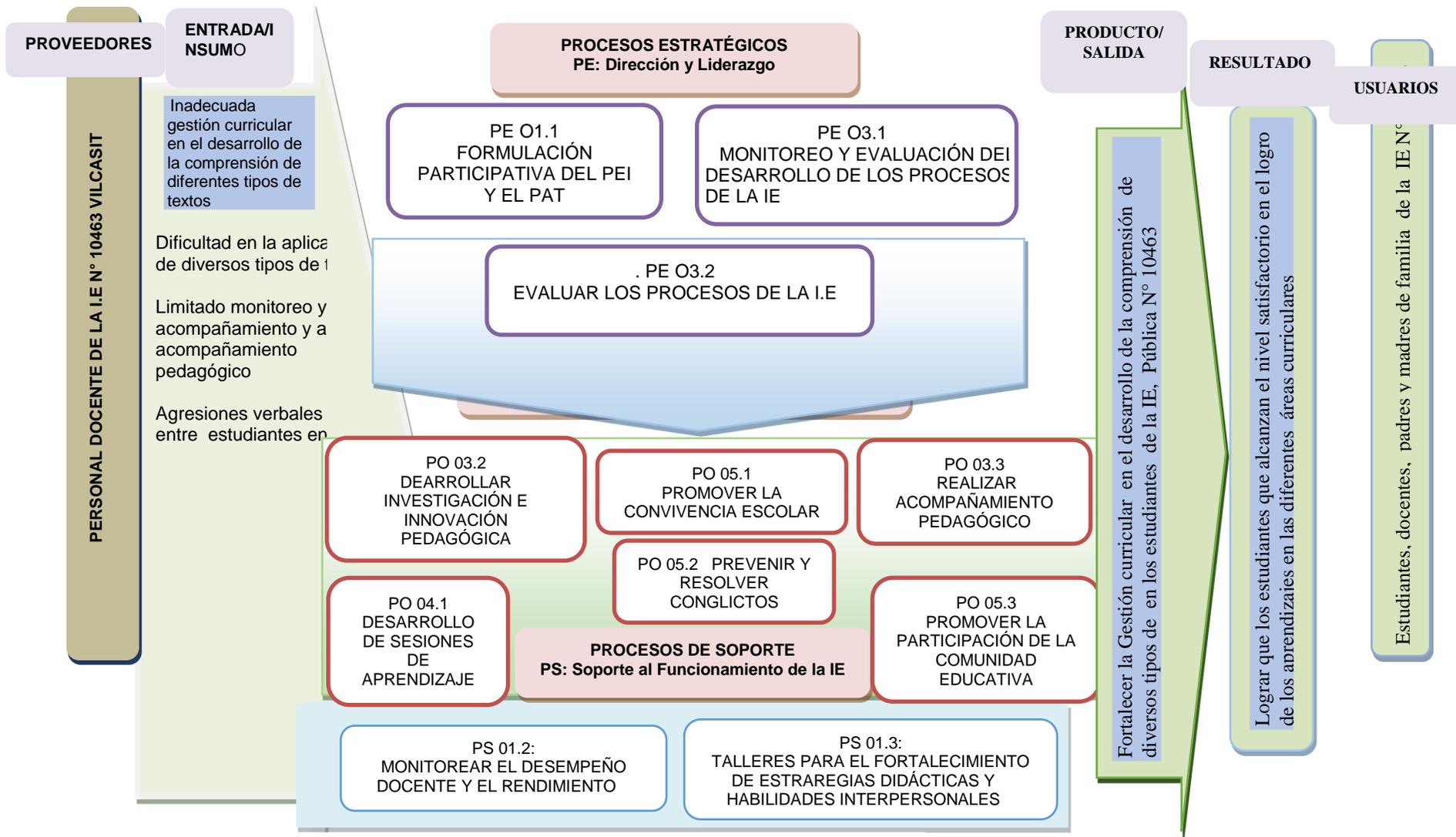
CUADRO DE CATEGORIZACIÓN

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVO ESPECÍFICO	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍA	PREGUNTAS
Fortalecer la gestión curricular en la competencia lee diversos tipos de texto en los estudiantes de la institución Pública N° 10463	Capacitar sobre estrategias didácticas para la comprensión de diversos tipos de texto	Comprensión de textos.	Estrategias didácticas para la comprensión de textos	<p>¿Qué estrategias considera usted que te han dado mejores resultados para trabajar comprensión de textos con los estudiantes?</p> <p>D1. Observación del título e imágenes, lectura oral, silenciosa, lectura por párrafos y desarrolle preguntas.</p> <p>D2. Lo haría con videos y fichas de lectura y preguntas sobre el tema.</p> <p>D3. Inicio ,desarrollo, nudo, cierre</p>
	Implementar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica elaborando un Plan de visitas	Monitoreo y acompañamiento	Estrategias de monitoreo y acompañamiento	<p>¿Qué entiende por monitoreo, acompañamiento y Evaluación?</p> <p>D1. Es una supervisión y control de la clase.</p> <p>D2. El desarrollo de una clase supervisada.</p> <p>D3. Es observar la clase que realiza un profesor para controlar si aprende el niño.</p> <p>Considera Usted que el monitoreo y acompañamiento es una estrategia que se está implementando para mejorar tu práctica pedagógica; ¿Por qué?</p> <p>D1. No</p> <p>D2. Si nos ayudaría a corregir algunos errores o falencias.</p> <p>D3. No, solamente sería un control o supervisión</p>
	Gestionar el manejo de conflictos en el aula.	Convivencia escolar y agresiones verbales entre estudiantes	Agresiones verbales entre estudiantes	<p>¿Ha observado usted actitudes o acciones agresivas entre estudiantes en aula o fuera de ella? Especifique cuales.</p> <p>D1. Mencionan que si existe agresión entre estudiantes si mucho se reclaman en el aula.</p> <p>D2. Manifiestan que si observan a los estudiantes que se reclaman tanto en el comedor como en el patio.</p> <p>D3. Manifiesta que los niños más grandes discuten con los más pequeños incluso lo agreden.</p>

Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas.

La Gestión por procesos en la IE, identifica y organiza las actividades y acciones para alcanzar objetivos en el Plan de Acción con el propósito de mejorar la práctica pedagógica del docente y el aprendizaje de los estudiantes.



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Evidencias fotográficas

Docentes de la IE N° 10463 contestando a la encuesta aplicada



PRIORIZACIÓN DE
PROBLEMÁTICA



LA



DOCENTES FORTALECIÉNDONOS PARA ELABORAR EL PLAN DE ACCIÓN

