



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO, ESTRATEGIA
PARA MEJORAR LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 5095 JULIO
RAMÓN RIBEYRO, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

CONSTANTINO NINAPAYTAN FLORES

**Asesor:
Rosa Margot Crespín Reyes**

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	9
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	27

Resumen

El trabajo académico tiene como propósito implementar desde nuestra labor como directivo estrategias que ayuden a la mejora de los desempeño en los docentes del área de comunicación en respuesta a las demandas y necesidades institucionales establecidas en los compromisos de gestión escolar, el Marco del Buen Desempeño Docente y el Marco del Buen desempeño Directivo. En este trabajo se hace un diagnóstico situacional a través del recojo de información en una encuesta realizada a cinco docentes mediante un cuestionario enfocadas a tres aspectos relevantes en la Institución Educativa: aplicación de estrategias metodológicas, monitoreo y acompañamiento, y convivencia escolar; estos resultados nos permitieron plantear alternativas de solución ante los problemas priorizados como los precisa el Ministerio de Educación como las visitas al aula, la conformación de los grupos de inter aprendizaje, trabajo colegiado y la implementación de comunidades de aprendizaje para estar más cerca de la labor de nuestros docentes, empoderarlos y dar soporte al trabajo pedagógico en un ambiente de dialogo y reflexión que esperemos den buenos resultados que mejorarán los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Introducción

El trabajo académico titulado acompañamiento pedagógico, estrategia para mejorar la comprensión lectora en Institución Educativa N° 5095 Julio Ramón Ribeyro, Callao ;se determinó luego de hacer un diagnóstico institucional sobre las causas que afectan el bajo rendimiento escolar, puesto que los estudiantes tienen dificultades en lograr un nivel superior de comprensión de textos, esto producto del escaso acompañamiento que se da a los docentes por la recargada labor administrativa que como directivo asumimos; es por ello que proponemos mediante este plan de acción acompañar al docente en la mejora constante de su desempeño, a la vez empoderamos en el uso adecuado de estrategias, compartiendo entre los docentes las experiencias que le resultaron mejor en el desempeño de su práctica.

Una de las causas planteadas es el limitado uso de estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación, puesto que el docente del área no logra hacer que el estudiante guste de la lectura y sepa entender y comprender lo que está leyendo, otra causa es el insuficiente monitoreo y acompañamiento al docente sobre todo este último, si bien es cierto se cumple con el monitoreo pero se tiene que orientar aún más al docente, acompañarlo en el manejo adecuado de estrategias, finalmente otra de las causas identificadas es el incumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia en la institución educativa por que los estudiantes muchas veces tienen conductas disruptivas ocasionando un quiebre en la sana convivencia favorable para el aprendizaje.

El estudio se realizó encuestando a cinco docentes del área de comunicación del nivel secundario en los que se determinó las categorías y subcategorías a priorizar así como los fundamentos teóricos y otras investigaciones relacionadas.

Este trabajo se desarrolla teniendo en cuenta los cinco campos del modelo de la escuela (la chakana): aprendizaje, procesos pedagógicos, convivencia, procesos de gestión y la interacción con la comunidad, así mismo las investigaciones sobre las cinco dimensiones de Vivian Robinson sobre el liderazgo: tener metas claras, obtención de recursos, el planificar, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo, la promoción del desarrollo profesional del docente y el aseguramiento de un entorno ordenado y de apoyo.

En el primer capítulo de este trabajo se hace una identificación de la problemática, como también el contexto donde se desarrolla con las principales características seguido de un análisis y resultados del diagnóstico, relacionando con el Marco del Buen

Desempeño Docente, el Marco del Buen Desempeño Directivo y los Compromisos de Gestión Escolar, así como los referentes conceptuales y experiencias sobre este trabajo, luego planteando las alternativas de solución, para finalmente establecer las conclusiones.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 5095 Julio Ramón Ribeyro se encuentra ubicado en la Av. Omicrón s/n, en el sector de Bocanegra en la Provincia del Callao, limita por el norte con la Ciudad Satélite Santa Rosa, por el sur la Urbanización Playa Rímac, por el este la urbanización Previ y por el oeste el Aeropuerto Internacional Jorge Chávez, alrededor de la institución se encuentra la Posta Médica, La comisaría, La parroquia Santa Mónica, el Centro Comercial Totus, un poco más alejada el Aeropuerto Internacional Jorge Chávez..

La infraestructura de la institución educativa es de material noble, tiene un pabellón de dos pisos y otro de tres, cuenta con 26 aulas, cuatro de ellas equipadas con proyector multimedia, dos aulas de innovación, una biblioteca, un laboratorio, dos patios grandes y un patio pequeño, cinco ambientes administrativos; cuenta con servicios de agua, desagüe, luz, teléfono fijo, internet.

Nuestra institución cuenta con alianzas estratégicas con la Posta Médica que nos brinda servicio de atención de vacunas, prevención de enfermedades y charlas a los estudiantes sobre enfermedades de transmisión sexual, prevención de embarazo entre otros; también se tiene alianzas estratégicas con la Comisaría de Bocanegra, actualmente se formó con un grupo de estudiantes la Patrulla Juvenil orientada a la prevención del pandillaje juvenil, también se tiene apoyo con la parroquia Santa Mónica que participa en las festividades religiosas como la semana santa, festividad por la navidad, preparación de la primera comunión, también en actividades de nuestro aniversario institucional.

Se encuentra en una zona cuyos pobladores son de escasos recursos económicos, muchas de los hogares son disfuncionales, donde los niños viven con los tíos, abuelos o familiares esto dificulta el normal aprendizaje de sus hijos, un gran porcentaje de padres tienen trabajos eventuales, son comerciantes, trabajadores del hogar y un pequeño porcentaje son profesionales con trabajos estables.

Se desarrolla en un ambiente saludable sin mayores riesgos de contaminación, se ha logrado todo esto gracias a la participación de concursos ambientales de los que hemos sido ganadores, actualmente estamos utilizando algunos espacios para proyectos como biohuerto y jardines, sin embargo se encuentra en una zona de delincuencia y consumo de drogas generando inseguridad en los estudiantes, ya que la institución educativa atiende con 26 aulas al nivel primaria en turno de la mañana y a 17 aulas de secundaria en el turno de la tarde.

Los cinco docentes participantes en este Plan de Acción en el nivel secundaria son del área de comunicación, en cuanto a las características establecidas en el Marco del Buen Desempeño Docente, las docentes planifican el trabajo pedagógico, la programación anual, unidades y sesiones de manera individual, les cuesta compartir su trabajo puesto que se han integrado algunas de ellas una vez iniciado las clases y otra por el cambio de docente con licencia, en cuanto al desarrollo de la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, se desarrolla en un clima favorable, utilización de los materiales y recursos educativos proporcionados por Ministerio de Educación.

Los estudiantes que serán beneficiados con este Plan de Acción tienen como características que son bastante espontáneos, creativos, sin embargo se observa la dificultad de tener poco hábito a la lectura lo que dificulta el rendimiento escolar en el área de comunicación.

Como directivo mi gestión se ha caracterizado por ejercer un liderazgo pedagógico democrático, centrado en la organización de la escuela, gestionando las condiciones para elevar la calidad del proceso pedagógico a través del acompañamiento permanente a los docentes; el monitoreo y acompañamiento pedagógico me ha permitido identificar las fortalezas y debilidades de los docentes del área de comunicación para poder orientar los procesos pedagógicos en mejora de los aprendizajes usando las estrategias propuesta en el Plan de Acción.

Descripción y formulación del problema.

El diagnóstico realizado se hizo a través del árbol del problema donde identificamos el problema Insuficiente nivel de logro de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5095 Julio Ramón Ribeyro en ella hemos identificado las causas y consecuencias que esta ocasiona y la importancia de identificar las necesidades pedagógicas de las docentes del área de comunicación a través del monitoreo y acompañamiento pedagógico para establecer estrategias de acompañamiento y fortalecer las competencias de las docentes y por consecuencia elevar el logro de los aprendizajes de los estudiantes, pues se cuenta con el apoyo de una docente fortaleza del área y el de la institución educativa para los materiales y recursos que se necesiten, se priorizó por ser un problema centrado en el aprendizaje y que debe ser atendido desde la gestión. Para establecer las causas se ha determinado las dimensiones de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar. Una de las causas del problema es el limitado uso de estrategias metodológicas en el desarrollo del

proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión de textos que conlleva a la poca actitud de cambio de las prácticas pedagógicas, otra de las causas identificado es el Insuficiente monitoreo y acompañamiento a docentes en aula debido al recargado trabajo administrativo en la institución educativa y tiene como efecto una inadecuada práctica docente como lo evidencia las fichas de monitoreo y acompañamiento, otra causa seleccionada es el incumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia en la institución educativa que conllevan a tener un clima escolar poco favorable para el aprendizaje.

De no abordar este problema la institución educativa seguiría presentando bajos resultados de aprendizaje en el área de comunicación.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado Insuficiente nivel de logro de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5095 Julio Ramón Ribeyro se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Directivo en el dominio 1: competencia 2, que promueve la participación de la comunidad educativa en favor de los aprendizajes con una sana convivencia de respeto y colaboración; también se relaciona con el Dominio 2: competencia 6, pues el directivo a través la reflexión en el acompañamiento sistemático al docente orienta y gestiona los procesos pedagógicos con la finalidad de alcanzar las metas de aprendizaje.

Se relaciona también con los compromisos de gestión escolar: Compromiso 1: donde se hace un seguimiento a los logros de aprendizaje de todos los estudiantes Compromiso 4: relacionado al monitoreo y acompañamiento a práctica pedagógica en la institución educativa y con el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

El problema también se relaciona con las dimensiones del liderazgo pedagógico en la dimensión 1: para establecer metas y expectativas sobre el resultado de aprendizaje de los estudiantes. Con la dimensión 3: para planear, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo de manera conjunta con el docente, también con la dimensión 4: puesto que el directivo como líder no sólo promueve el aprendizaje si no se involucra en el proceso.

Para el recojo de información se utilizó un cuestionario que se aplicó a los docentes de comunicación en marzo del 2017, dicho instrumento consta de nueve preguntas abiertas, en el cual se buscó evidenciar el uso de estrategias utilizadas en el aula, sobre el clima escolar, el monitoreo y acompañamiento como también recoger las expectativas que tiene el docente.

Resultados del diagnóstico.

Luego de la aplicación a través de la entrevista y recogida a través de un cuestionario a los docentes coincidimos en identificar las categorías de investigación asociadas a las causas del problema.

Se identificaron las siguientes categorías: Categoría 1: Procesos pedagógicos Sub

categorías: Estrategias metodológicas en la comprensión lectora, llegando a las siguientes conclusiones: Los docentes manifiestan que utilizan mapas mentales, situaciogramas, consideran las características de los estudiantes pero sólo uno de ellos se refirió al uso de estrategias en los tres momentos de la lectura (ANDUDE), tal como lo manifiesta Isabel Solé el antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, constituyéndose en un punto crítico el desconocimiento de algunos docentes, sin embargo manifiestan que manejan estrategias de manera empírica que les resulta interesantes. Categoría 2: Monitoreo y acompañamiento al docente Sub categorías: Reflexión y compromiso, acompañamiento pedagógico, esta categoría y subcategoría me ha permitido llegar a la siguiente conclusión: Los docentes manifiestan la importancia del monitoreo y acompañamiento docente, sobre todo este último, porque nos ayudará a reconocer las dificultades y superarlos, así como manifiesta el Ministerio de Educación, porque nos permite identificar logros y dificultades para una toma de decisiones oportunas, lo cual los directivos estamos comprometidos con esta labor para mejorar los logros de aprendizajes constituyéndose en una potencialidad que se tiene que aprovechar para fomentar en ellos una cultura evaluadora. Categoría 3: Convivencia escolar Sub categorías: Conflicto en el aula, clima en el aula, estrategias de convivencia- buen trato, llegando a las siguientes conclusiones: Los docentes manifiestan que en el aula existe segmentación de grupos, se ponen apodos, se burlan de los errores cometidos durante una lectura; los docentes utilizan estrategias para superar este conflicto generado, pero no basta, se tiene que reflexionar sobre sus acciones y recordar las normas y acuerdos de convivencia institucionales propuestos por ellos mismos.

La primera causa identificada es el limitado uso de estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación se obtuvo al ser recurrente en las respuestas dadas por los docentes encuestados, otra de las causas es el escaso monitoreo y acompañamiento a docentes que ante los constantes cambios en la implementación del currículo nacional se hace muy necesario y la tercera causa priorizada es el incumplimiento de las normas de convivencia escolar por parte de los estudiantes que tienen conductas disruptivas, poco favorable para el aprendizaje.

Ante estas causas y consecuencias identificadas nos planteamos la siguiente interrogante ¿Qué podemos hacer para elevar el nivel de logro de aprendizaje de los estudiantes?

Alternativas de solución del problema identificado

El objetivo general de nuestro trabajo es elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5095 Julio Ramón Ribeyro y la meta planteado en el presente plan es atender al 100% de docentes del área de comunicación en la aplicación de las diversas estrategias para la mejora de su práctica pedagógica que a continuación mencionamos.

En la dimensión gestión curricular, se establece como objetivo emplear frecuentemente estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación, a través de la implementación de las comunidades de aprendizaje, primero planificando y ejecutando un taller para la conocer y fomentar las diversas estrategias de comprensión de textos, esto nos permitirá compartir de manera reflexiva, continua, colaborativa las experiencias del uso de diversas estrategias para leer y comprender textos escritos, para luego mediante la conformación de los grupos de inter aprendizaje construir de manera colaborativa sesiones de aprendizaje, estableciendo de manera colegiada las estrategias más pertinentes en cada una de ellas y en subsiguientes reuniones de trabajo poder evaluar los logros y dificultades de la ejecución de las estrategias aplicadas en las sesiones de aprendizaje. Esta alternativa de solución está vinculado con el proceso de gestión PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 El desarrollar el trabajo colegiado y PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación tenemos como objetivo el incrementar el número de monitoreo y acompañamiento a docentes en el aula para fortalecer el trabajo pedagógico, a través de la ejecución de un plan de trabajo considerando las siguientes acciones: Taller para la elaboración del Plan de Monitoreo y Acompañamiento y el cronograma de visitas de manera consensuada esto permitirá que el docente conozca los indicadores a tener en cuenta en la planificación y desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, luego la ejecución del Plan de monitoreo y acompañamiento en ella podremos identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente, para luego haciendo una reflexión crítica de los aspectos más relevantes asumir compromisos de mejora en base a los propósitos establecidos y finalmente la participación activa en los círculos de interaprendizaje para fortalecer el desarrollo de sus capacidades y el desarrollo de su autonomía profesional, esta alternativa de solución está vinculado con

el proceso de gestión PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.3 Realizar acompañamiento pedagógico.

En la dimensión convivencia escolar, la Implementación de trabajo colegiado sobre clima escolar para el cumplimiento normas y acuerdos de convivencia en el aula, esta alternativa de solución tiene como objetivo generar un clima escolar favorable para el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia y mejorar el aprendizaje en los estudiantes esto permitirá abordar de manera colegiada los aspectos más relevantes en la mejora del clima escolar para ello incluiremos en la Jornada de reflexión la importancia de la elaboración de los acuerdos de convivencia consensuadas en el aula y las normas de convivencia institucional, qué aspectos más relevantes a considerar, luego mediante un taller elaborar estrategias para la convivencia escolar, finalmente hacer una campaña escolar para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia. Esta alternativa de solución está vinculado con el proceso de gestión: PO03.1 el desarrollar el trabajo colegiado y PO05.1 Promover la convivencia escolar.

Estas alternativas de solución con las acciones planteadas son pertinentes y alcanzables puesto que resultan de un diagnóstico elaborado en nuestra institución educativa sustentada en el Proyecto Educativo Institucional y el Plan Anual de trabajo, cuyo objetivo es mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes con la aplicación de diversas estrategias, la participación activa de la comunidad educativa y el apoyo constante de los directivos en la formación profesional del docente a través del monitoreo y acompañamiento y el establecimiento de los acuerdos y normas de convivencia escolar.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Las alternativas de solución planteadas tiene que tener un sustento teórico que valide la propuesta teniendo en cuenta las dimensiones priorizadas

Dimensión Gestión curricular.

La implementación de comunidades profesionales de aprendizaje para el desarrollo de estrategias metodológicas en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación implica un trabajo colaborativo y de compromiso entre los miembros de la comunidad educativa.

Al respecto, Martin-Kniep sostiene: Las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), se componen de tres términos (comunidad, profesional, aprendizaje), el concepto de “comunidad” alude a un conjunto de personas que trabajan juntas asumiendo compromisos y formas comunes de actuar, y que no sólo mejora su profesión sino la comunidad en general (docentes, escuela, estudiantes), a esto podemos ampliar la participación de las familias, municipio, las organizaciones barriales, comprometiéndolo a todos aquellos que pueden apoyar con el aprendizaje de los estudiantes (2007, p 17).

De allí la importancia de conformar las comunidades de aprendizaje puesto que todos aportamos con nuestra experiencia o puntos de vista, para la construcción de nuevos saberes que va en beneficio de toda la comunidad educativa.

El saber leer, no sólo es poder pronunciar adecuadamente un texto implica comprender lo que se lee, para ello se tiene que desarrollar algunas estrategias.

Una de las estrategias de comprensión lectora es la que afirma Solé (1998), que en la lectura intervienen procesos cognitivos a tener en cuenta: prelectura, lectura y post lectura, (antes, durante y después de la lectura) y para la aplicación de estos procesos, se emplearon diferentes estrategias cuyo fin era preparar al educando para la lectura. Algunas de estas estrategias de comprensión de texto son: Leer el título del texto: para imaginar una historia, leer el texto completo sin detenerse y lograr una idea general de lo leído, separar y enumerar cada uno de los párrafos del texto y subrayar lo más importante o quizás la idea principal, escribir algún comentario frente a los párrafos si fueran necesarios, poner títulos y/o subtítulos a los párrafos separados; finalmente después de leer, revisar las actividades realizadas anteriormente.

Palincsar y Brown (1984) recomiendan que algunas actividades cognitivas deben ser

impulsadas mediante las estrategias que a continuación se describen: Comprender el propósito de la lectura. ¿por qué es importante leerlo?, ¿qué sabemos sobre el texto?, ¿qué informaciones no son relevantes para el propósito que tengo?, evaluar la consistencia interna del contenido ¿el texto qué sentido tiene?, ¿existe alguna coherencia entre las ideas que se presentan?, ¿se entiende lo que quiere expresar?, ¿se plantea algunas dificultades?, ¿de lo extraído cuál es la idea principal?, ¿se puede reconstruir los argumentos expuestos?, sugerir algunas predicciones o conclusiones, ¿qué final podrías poner a esta novela?, ¿qué sugerencia podría yo dar para solucionar el problema que se plantea?.

Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

En cuanto a la ejecución de monitoreo y acompañamiento a docentes en el aula para mejorar su práctica pedagógica.

Ministerio de Educación (2015), define el monitoreo como el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos para una adecuada toma de decisiones además para comprobar si una actividad o secuencia de actividades se cumplen como han sido programadas, de esta manera podamos tomar medidas correctivas para la continuidad o no de las actividades planificadas (p. 9)

En cuanto al acompañamiento pedagógico el Ministerio de Educación (2017), define como una estrategia de formación que hace el acompañante y puede ser el directivo para promover en los docentes la mejora de su práctica, a través de la reflexión y la toma de conciencia y que de manera progresiva el docente adquiere su autonomía profesional y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (p. 24).

Según el documento de la DIFODS (2018), las estrategias formativas que se implementan en el Acompañamiento Pedagógico, son: Los talleres de actualización docente, cuyos espacios se fomentan con la intención de actualizar a los docentes en temas pedagógicos de su interés. Las visitas al docente en aula y otros espacios educativos, para acompañarlos en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los grupos de inter aprendizaje son reuniones entre docentes en las que se promueve la reflexión, se comparten las buenas prácticas y experiencias exitosas y se plantea de manera colectiva estrategias de mejora de la labor pedagógica en el aula. Las reuniones de trabajo colegiado son espacios donde los docentes de manera conjunta y colegiada analizan, conciertan y toman decisiones sobre las necesidades y demandas que requiere la institución educativa (P.10-13).

Dimensión Convivencia escolar.

En cuanto a la Implementación de trabajo colegiado sobre clima escolar, vemos que es una estrategia adecuada para que los docentes compartan sus experiencias, conocimientos y problemas que afectan la convivencia escolar y por ende el proceso de enseñanza aprendizaje además tomen decisiones para fortalecer este proceso cumpliendo con las normas y acuerdos de compromiso establecidos y consensuadas entre los miembros de la comunidad educativa.

Según la SEP (2015) El trabajo colegiado consiste en un trabajo colaborativo, en el cual se forma un equipo capaz de conversar, acordar y establecer metas específicas según el propósito educativo, compartir responsabilidades, hacer seguimiento pertinente para conseguir que los estudiantes aprendan, acompañándoles en su trayecto educativo y alcanzar las metas que la institución se proponga.

Ahora, un clima de aula apropiado para el aprendizaje es un ambiente donde se participa respetando y valorando las características personales y culturales de cada persona, buscando el bienestar colectivo y de justicia de los estudiantes (Minedu 2006).

El concepto de norma podemos definirlo como toda regla que demanda su cumplimiento obligatorio para una sana convivencia escolar, algunas de ellas podemos tener en cuenta: Levanto la mano si necesito hablar, reconozco que a veces me equivoco y pido disculpas, respetamos la opinión de los demás, mantengo limpio y ordenado el salón de clases, entre otros.

Según el Ministerio de Educación (2018) La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa, se construye de manera democrática por todos y está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Las Normas de Convivencia en la institución educativa mantienen total coherencia con la legislación vigente, especialmente con las normas que rigen al Sector Educación.

El Comité de Tutoría en la institución educativa como órgano responsable de gestionar la sana convivencia escolar, guía el proceso de elaboración y validación de las Normas y acuerdos de Convivencia, con el propósito de garantizar lo siguiente: La promoción de los derechos y deberes de los estudiantes establecidos en la Constitución Política del Perú, el Código del Niño y Adolescente y las normas vigentes que la sustentan, considerando las características propias de cada estudiante, además promocionar la participación activa de los estudiantes a través de las organizaciones estudiantiles como el Municipio Escolar u otra organización que los represente. Estas normas de convivencia resulta del análisis y diagnóstico recogidas y establecidas en los documentos de gestión como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo y el Reglamento Interno, la institución

educativa debe garantizar la difusión de estas normas a toda la comunidad educativa a través de comunicados, cuadernos de control o agendas, campañas de sensibilización y actualización. En la institución educativa generamos los espacios de reflexión con la comunidad educativa sobre los riesgos sociales que afectan el buen clima escolar propicia para el aprendizaje, a través de reuniones con los padres de familia, con los estudiantes y docentes cumpliendo así con el compromiso de gestión escolar relacionado a la convivencia escolar.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Al realizar este estudio, hemos encontrado varios trabajos que abordan el problema planteado, así como las estrategias pertinentes para solucionarlos, aquí algunas de ellas.

Krichesky (2013) realizó una tesis doctoral sobre el desarrollo de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas cuyo objetivo era comprender el proceso de mejora escolar mediante el desarrollo de una Comunidad Profesional de Aprendizaje, con la experimentación de dos instituciones educativas cuyos resultados se pudieron observar que esta segunda institución la formación de una comunidad de los docentes es generada por una cultura de innovación surgida de las necesidades de la institución educativa, la colaboración entre los docentes reside en la elaboración de materiales para compartir con otros docentes, poner en marcha proyectos generales, entre otros, llegando a la siguiente conclusión el reconocimiento y la confianza creada por los miembros de la comunidad educativa permiten optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo contar con una plana docente antigua puede operar como un obstáculo de cambio o innovación.

Cervera (2018) en su plan de acción sobre *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de comunicación del IV ciclo de EBR de la de la Institución Educativa N° 80394*, tomó como referencia La experiencia exitosa sobre el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa de una institución educativa de la región San Martín, con el propósito de fortalecer una de las líneas de acción durante el proceso de implementación del Sistema de Mejora 2014-2015, generando logros significativos en el aprendizaje de nuestros estudiantes; y mejorando de esta manera la labor del líder pedagógico, en la cual que se llegó a la siguiente conclusión que es necesario contar con la participación de todos los agentes de la comunidad con el fin de promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la comunidad a favor de los aprendizajes, a través de las jornadas de

sensibilización, la aplicación de fichas diagnósticas para el recojo de información , así mismo la aplicación de la ficha de monitoreo para contrastar información y asumir compromisos para la mejora de los aprendizajes, conformación de grupos de trabajo por ciclo ,observar pasantías para el intercambio de experiencias sobre estrategias en la comprensión de textos.

Espinoza(2018) en su estudio de investigación *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación* describe una experiencia exitosa ejecutada en la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui, del distrito Huancayo, en la Región Junín, en donde intervinieron los docentes del área de Comunicación y el director como líder pedagógico de la institución, encargado del monitoreo, acompañamiento y evaluación de los procesos pedagógicos. En el cual la experiencia se realizó con el objetivo de mejorar el nivel de comprensión de textos en los estudiantes de 5° y 6° grados de la institución educativa, despertando su creatividad y habilidad por medio de la creación de cuentos con monólogos empleando el uso de las laptop XO, técnica de escritura de monólogos en la que se concluyó que dicha experiencia logró que los niños comprendan textos usando el resaltado, subrayado de las ideas principales como también escriban monólogos utilizando el parafraseo de un texto leído por ello al replicar esta experiencia como estrategia para el desarrollo de habilidades en la lectura de textos, se logra una mejora significativa en la comprensión de textos escritos por parte de los estudiantes, así como también desarrollar el hábito de lectura.

Rebaza (2017) sustentó su Plan de monitoreo, acompañamiento y la evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee textos escritos en su lengua materna del área de comunicación tomó como referencia la experiencia exitosa denominada: El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, que se llevó a cabo en la I.E.P. María de Nazaret y la I.E.P María de los Ángeles, Lima, en la cual tuvo como propósito demostrar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes de ambas instituciones educativas mencionadas, dicho plan tuvo un impacto positivo en la comunidad educativa de las instituciones evaluadas, en la cual se llegó a la conclusión que para lograr el mejoramiento de la calidad del servicio educativo depende de las acciones planificadas y organizadas a partir del análisis responsable de los resultados de éste ya que permitió alcanzar progresivamente el estándar previsto para el desempeño profesional de los docentes, quedando demostrado con esta investigación la enorme importancia del monitoreo pedagógico, la labor primordial que ejercen los directivos en promover el crecimiento profesional de sus maestros para el logro de los aprendizajes en los estudiantes actuando con

responsabilidad y de manera colegiada brindando calidad educativa y fomentando aprendizajes significativos.

Pérez (2012) realizó un trabajo académico sobre la relación entre el clima institucional y el desempeño docente en instituciones educativas de la red N°1 Pachacutec – Ventanilla cuyo objetivo era establecer la relación directa entre el clima institucional y desempeño docente en el cual se aplicó un cuestionario sobre clima institucional a 100 docentes pertenecientes a la misma red educativa. El estudio concluye en que existe correlación positiva entre el clima institucional y el desempeño docente en las instituciones educativas de la red 1 de Ventanilla, demostrando que teniendo un adecuado clima escolar en la institución educativa, mejoramos nuestro desempeño como docente que repercute en buenos logros con nuestros estudiantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Para implementar el plan de acción consideramos establecer las acciones específicas por cada estrategia de solución planteada, de manera secuencial y coherente, ello nos ayudará a alcanzar las metas establecidas tal como se muestra en la siguiente tabla:

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5095 Julio Ramón Ribeyro	O1. Emplear frecuentemente estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación	Gestión Curricular	A. Implementar comunidades profesionales de aprendizaje sobre estrategias metodológicas en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación	A1. Taller sobre las estrategias metodológicas del área de comunicación A2. GIA sobre elaboración de sesiones de aprendizaje. A3. Evaluación de la ejecución de estrategias metodológicas	100 % de docentes de comunicación del nivel secundaria que se empoderan en las estrategias metodológicas
	O2. Incrementar el número de monitoreo y acompañamiento a docentes en el aula para fortalecer su trabajo pedagógico	Gestión del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.	B. Ejecución de monitoreo y acompañamiento a docentes a través de visitas en el aula para mejorar su práctica pedagógica	B1. Taller para la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento y el cronograma de visitas de manera consensuada. B2. Ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento B3. Círculos de interaprendizaje para	100 % de docentes del nivel secundaria que son acompañados a través de Círculos de interaprendizaje.

			fortalecer las capacidades y desempeño docente	
O3. Generar un clima escolar favorable para el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia y mejorar el aprendizaje en los estudiantes	Gestión de la Convivencia escolar.	C. Implementación de trabajo colegiado sobre clima escolar para el cumplimiento normas y acuerdos de convivencia en el aula	C1. Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia. C2. Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia escolar. C3. Campaña educativa en cumplimiento de los acuerdos de convivencia	100 % de docentes del nivel secundaria que promueven estrategias de resolución de conflictos para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.

Fuente: Elaboración propia..

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

El presente plan de acción está sujeto a la disposición principalmente de los recursos económicos para su ejecución, esto podría constituir un riesgo sin embargo tomaremos en consideración algunas acciones preventivas como gestionar alianzas con otras instituciones o profesionales.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)				
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A
O1. Emplear frecuentemente estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación	A.	100 % de docentes de comunicación del nivel secundaria que se empoderan en las estrategias metodológicas	Subdirector del Nivel secundaria Coordinador a del área de comunicación	Subdirector Coordinadora Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X		
	A1. Taller sobre las estrategias metodológicas del área de comunicación									
	A2. GIA sobre elaboración de sesiones de aprendizaje									
	A3. Evaluación de la ejecución de estrategias metodológicas.									
O2. Incrementar el número de monitoreo y acompañamiento a docentes en el aula para fortalecer el trabajo pedagógico	B.	100 % de docentes del nivel secundaria que son acompañados a través de Círculos de inter-aprendizaje.	Subdirector del Nivel secundaria Coordinador a del área de comunicación	Subdirector Coordinadora Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X		
	B1. Taller para la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento y el cronograma de visitas de manera consensuada.									
	B2. Ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento									
	B3. Círculos de									

		interaprendizaje para fortalecer las capacidades y desempeño docente.						
O3. Generar un clima escolar favorable para el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia y mejorar el aprendizaje en los estudiantes	C. C1. Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia C2. Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia escolar. C3. Campaña educativa en cumplimiento de los acuerdos de convivencia	100 % de docentes del nivel secundaria que promueven estrategias de resolución de conflictos para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.	Subdirector del Nivel secundaria Coordinador a del área de comunicación	Subdirector Coordinador a Docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones	X	X	X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Para la implementación del plan de acción, se ha considerado principalmente el financiamiento y ejecución con los recursos propios generados en la misma institución, sin embargo se hará las gestiones con otras instituciones para optimizar el trabajo.

Presupuesto.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)	
A1. Taller sobre las estrategias metodológicas del área de comunicación.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes	Recursos propios	50 30 40 30	
A2. GIA sobre elaboración de sesiones de aprendizaje.	Plumones Refrigerio Capacitador		10 40 200	400
A3. Evaluación de la ejecución de estrategias metodológicas.				
<hr/>				
B1. Taller para la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento y el cronograma de visitas de manera consensuada.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones Refrigerio	Recursos propios	50 30 10 10 10 50	
B2. Ejecución del Plan de Monitoreo y Acompañamiento.	Capacitador			160
B3. Círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades y desempeño docente.				
<hr/>				
C1. Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia.	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes	Recursos propios	50 30 40 10	
C2. Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia escolar.	Plumones Refrigerio Capacitador		10 50	190
C3. Campaña educativa en cumplimiento de los acuerdos de convivencia.				
			Total	750 soles

Fuente: Elaboración propia

Matriz de monitoreo y evaluación.

La siguiente tabla, establece en resumen las acciones, niveles de logro, evidencias, responsables, periodicidad, aportes y reformulación para la mejora del nivel de logro.

Matriz de monitoreo.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Taller sobre las estrategias metodológicas del área de comunicación	1	Acta de acuerdos	Subdirector de secundaria	Una vez por bimestre	Disposición de tiempo	
A2. GIA sobre elaboración de sesiones de aprendizaje	1	Acta de desarrollo de GIAS Sesiones de aprendizaje		Una vez por bimestre	Disposición de tiempo	Reprogramación de fechas
A3. Evaluación de la ejecución de estrategias metodológicas.	0	Entrevista Lista de cotejos Fichas de autoevaluación		Dos veces al año	Disposición de tiempo	
B1. Taller para la elaboración del plan de monitoreo y acompañamiento y el cronograma de visitas de manera consensuada.	1	Acta de acuerdos Plan de monitoreo y acompañamiento Cronograma de visitas	Subdirector de secundaria	Una vez al año	Poca participación en su elaboración	
B2. Ejecución	2	Fichas de monitoreo		De marzo a diciembre	Cambio de fechas	

del Plan de Monitoreo y Acompañamiento		Cuaderno de campo			
B3. Círculos de interaprendizaje para fortalecer las capacidades y desempeño docente.	1	Acta de acuerdos de compromisos		Una vez por bimestre	Poca predisposición docente
C1. Jornada de reflexión sobre la importancia de los acuerdos de convivencia.	1	Acta de acuerdos de reflexión Asistencia a la jornada de reflexión	Subdirector de secundaria	Tres veces al año	Poca participación docente
C2. Taller docente para la elaboración y desarrollo de estrategias de convivencia escolar.	1	Acta de acuerdos de convivencia institucionales		Una vez por bimestre	Poca participación docente
C3. Campaña educativa en cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	0	Lista de cotejo de autoevaluación		Una vez al año	Poca participación docente

Fuente: Elaboración propia

Niveles de logro de la acción

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Emplear frecuentemente estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la comprensión lectora, permite la mejora de los aprendizajes, pues al compartir las experiencias y buenas prácticas entre los docentes a través de los GIAs, y la conformación de comunidades de aprendizaje se ha visto fortalecido el trabajo pedagógico, el docente ya no trabaja de manera individualizada sino de manera cooperativa y colegiada.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, es necesario y hacerlo de manera constante hace que tengamos un termómetro de cómo estamos, para identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente y poder actuar de manera oportuna y reflexiva asumiendo compromisos de mejora.

La sana convivencia escolar en la institución educativa es muy importante y debe ser compartida por la comunidad educativa sin ello no tendríamos las condiciones adecuadas para un buen aprendizaje de nuestros estudiantes, en nuestro contexto es imprescindible establecerlos mediante las normas de convivencia, socializadas y consideradas en las reuniones colegiadas y jornadas de reflexión para replantear las estrategias más pertinentes.

Referencias

- Cervera. C. (2018). Plan de acción sobre *Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en el área de comunicación del IV ciclo de EBR de la de la Institución Educativa N° 80394* recuperada de <http://repositorio.ipnm.edu.pe/handle/ipnm/641?mode=simple>
- DIFODS (2018) *Acompañamiento pedagógico 2018. Orientaciones y protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del programa de formación en servicio dirigido a docentes de II.EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico.* Lima: MINEDU
- Espinoza (2018) *Monitoreo, acompañamiento y evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna del área de comunicación en la Institución Educativa N° 31554 José Carlos Mariátegui, del distrito Huancayo, Región Junín.*
- Krichesky, G. J. (2013). *El desarrollo de las comunidades profesionales de aprendizaje. Procesos y factores de cambio para la mejora de las escuelas* (Tesis doctoral). Recuperada de https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/13311/62970_Krichesky%20Gabriela%20J.pdf
- Ministerio de Educación (2014). *Protocolo de Acompañamiento Pedagógico.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2015). *Marco del Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela: Un maestro cambia tu vida.* Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016.* Lima: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Primer Fascículo.* Lima: Editorial Camangraf.
- Martin-Kniep, (2007). *Communities that Learn, Lead, and Last: Building and Sustaining Educational Expertise.* San Francisco: Jossey-Bass.
- Palincsar y Brown (1984). *Reciprocal teaching of comprehension-fostering and comprehension-monitoring activities. Cognition and Instruction.* L.A: San Francisco State University
- Pérez (2012) *Relación entre el clima institucional y el desempeño docente en instituciones*

educativas de la red N°1 Pachacutec – Ventanilla recuperada de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1253/1/2012_P%C3%A9rez_Relaci%C3%B3n%20entre%20el%20clima%20institucional%20y%20desempe%C3%B1o%20docente%20en%20instituciones%20educativas%20de%20la%20Red%20N%C2%B0%201%20Pachac%C3%BAtec-Ventanilla.pdf

Rebaza (2017): El monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente, en la I.E.P. María de Nazaret y la I.E.P María de los Ángeles, Lima

SEP (2015). *Marco de referencia sobre la gestión de la convivencia escolar desde la escuela pública*. México: SEP

Solé,I (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.

Anexos

Matriz de coherencia

Matriz de categorías y subcategorías

Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Instrumento

Evidencias fotográficas

ANEXO N° 1: MATRIZ DE COHERENCIA

Problema: Insuficiente nivel de logro de aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5095 Julio Ramón Ribeyro		Propuestas de Solución Objetivo General: Elevar el nivel de logro de los aprendizajes en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación de los estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 5095 Julio Ramón Ribeyro	
CAUSA	EFECTO	OBJETIVO ESPECÍFICO	ESTRATEGIAS
C1. GESTIÓN CURRICULAR. Limitado uso de estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación	E1 Poca actitud de cambio de las prácticas pedagógicas	O1 Emplear frecuentemente estrategias metodológicas en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación	E1 Implementar comunidades profesionales de aprendizaje sobre estrategias metodológicas en la competencia lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna en el área de comunicación
C2. MAE. Insuficiente monitoreo y acompañamiento a docentes en aula	E2 Inadecuada práctica docente	O2 Incrementar el número de monitoreo y acompañamiento a docentes en el aula para fortalecer su trabajo pedagógico	E2 Ejecución de monitoreo y acompañamiento a docentes a través de visitas en el aula para mejorar su práctica pedagógica
C3. CONVIVENCIA ESCOLAR Incumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia en la institución educativa M	E3 Clima escolar poco favorable para el aprendizaje	O3 Generar un clima escolar favorable para el cumplimiento de las normas y acuerdos de convivencia y mejorar el aprendizaje en los estudiantes	E3 Implementación de trabajo colegiado sobre clima escolar para el cumplimiento normas y acuerdos de convivencia en el aula
Meta: 100 % de docentes de comunicación del nivel secundaria que se empoderan en las estrategias metodológicas 100 % de docentes del nivel secundaria que son acompañados a través de Círculos de inter-aprendizaje 100 % de docentes del nivel secundaria que promueven estrategias de resolución de conflictos para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.			

Fuente: *elaboración propia*

ANEXO N° 2: MATRIZ DE CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: Procesos pedagógicos</p> <p>Subcategorías: estrategias metodológicas en la comprensión lectora</p>	<p>Una de las estrategias de comprensión lectora es la que afirma Solé (1998), que en la lectura intervienen procesos cognitivos a tener en cuenta: prelectura, lectura y postlectura, (antes, durante y después de la lectura) y para la aplicación de estos procesos, se emplearon diferentes estrategias cuyo fin era preparar al educando para la lectura. Algunas de estas estrategias de comprensión de texto son: Leer el título del texto: para imaginar una historia, leer el texto completo sin detenerse y lograr una idea general de lo leído, separar y enumerar cada uno de los párrafos del texto y subrayar lo más importante o quizás la idea principal, escribir algún comentario frente a los párrafos si fueran necesarios, poner títulos y/o subtítulos a los párrafos separados; finalmente después de leer, revisar las actividades realizadas anteriormente.</p> <p>Palincsar y Brown (1984) recomiendan que algunas actividades cognitivas deben ser impulsadas mediante las estrategias que a continuación se describen: Comprender el propósito de la lectura. ¿Por qué es importante leerlo?, ¿Qué sabemos sobre el texto?, ¿Qué informaciones no son relevantes para el propósito que tengo?, evaluar la consistencia interna del contenido ¿el texto qué sentido tiene?, ¿existe alguna coherencia entre las ideas que se presentan?, ¿Se entiende lo que quiere expresar?, ¿se plantea algunas dificultades?, ¿De lo extraído cuál es la idea principal?, ¿se puede reconstruir los argumentos expuestos?, sugerir algunas predicciones o conclusiones, ¿qué final podrías poner a esta novela?, ¿qué sugerencia podría yo dar para solucionar el problema que se plantea?.</p>	<p>Los docentes manifiestan que utilizan mapas mentales, situaciogramas, consideran las características de los estudiantes pero sólo uno de ellos se refirió al uso de estrategias en los tres momentos de la lectura(ANDUDE), tal como lo manifiesta Isabel Solé el antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura, constituyéndose en un punto crítico el desconocimiento de algunos docentes, sin embargo se tiene manifiestan que manejan estrategias de manera empírica que les resulta interesantes.</p>
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p>Categoría: Monitoreo, acompañamiento y evaluación</p> <p>Subcategorías:</p>	<p>MINEDU 2015, define el monitoreo como el recojo y análisis de información de los procesos pedagógicos para una adecuada toma de decisiones, además para comprobar si una actividad o secuencia de actividades se cumplan como han sido</p>	<p>Los docentes manifiestan la importancia del monitoreo y acompañamiento docente, sobre todo este último, porque les ayudará a reconocer nuestros errores y superarlos, así como manifiesta el MINEDU, porque nos permite identificar logros y dificultades para una toma de</p>

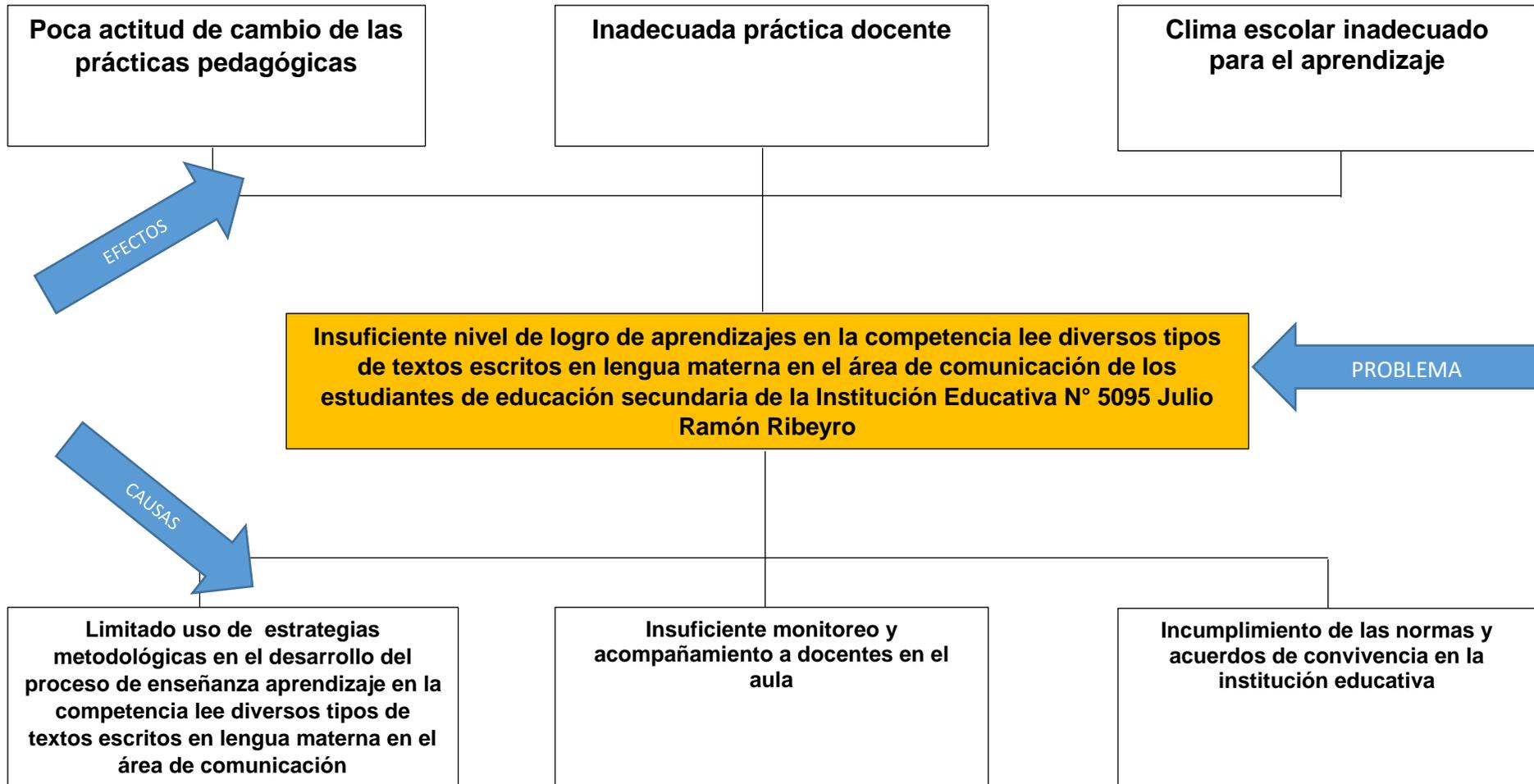
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Reflexión y compromiso ✓ Acompañamiento pedagógico 	<p>programadas, de esta manera podamos tomar medidas correctivas para la continuidad o no de las actividades planificadas .(p. 9)</p> <p>En cuanto al acompañamiento pedagógico el MINEDU 2017, define como una estrategia de formación que hace el acompañante y puede ser el directivo para proover en los docentes la mejora de su práctica, a través de la reflexión y la toma de conciencia y que de manera progresiva el docente adquiere su autonomía profesional y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes (p. 24).</p> <p>Según el documento de la DIFODS (2018), las estrategias formativas que se implementan en el Acompañamiento Pedagógico, son: Los talleres de actualización docente, cuyos espacios se desarrollan con la intención de actualizar a los docentes en temas pedagógicos de su interés. Las visitas al docente en aula y otros espacios educativos, acompañarlo en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Los grupos de interaprendizaje son reuniones entre docentes en las que se promueve la reflexión, se comparten las buenas prácticas y experiencias exitosas y se plantea de manera colectiva estrategias de mejora de la labor pedagógica en el aula. Las reuniones de trabajo colegiado son espacios donde los docentes de manera conjunta y colegiada analizan, concertan y toman decisiones sobre las necesidades y demandas que requiere la institución educativa (P.10-13).</p>	<p>decisiones oportunas, lo cual nosotros los directivos estamos comprometidos con esta labor para el mejorar los logros de aprendizajes constituyéndose en una potencialidad que se tiene que aprovechar para fomentar en ellos una cultura evaluadora</p>
<p>CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS</p>	<p>REFERENTES TEÓRICOS</p>	<p>CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA</p>
<p>Categoría: Convivencia escolar</p> <p>Subcategorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Conflicto en el aula ✓ Clima en el aula ✓ Estrategias de convivencia- buen trato 	<p>Según la SEP (2015) El trabajo colegiado consiste en un trabajo colaborativo, en el cual se forma un equipo capaz de conversar, acordar y establecer metas específicas según el propósito educativo, compartir responsabilidades, hacer seguimiento pertinente para conseguir que los estudiantes aprendan, acompañándoles en su trayecto educativo y alcanzar las metas que la institución se proponga.</p> <p>Ahora, un clima de aula apropiado para el aprendizaje es un ambiente donde se participa respetando y valorando las</p>	<p>Los docentes manifiestan que en aula existen segmentación de grupos, se ponen apodos, se burlan de los errores cometidos durante una lectura, los docentes utilizan estrategias para superar este conflicto generado, pero no basta se tiene que reflexionar sobre sus acciones y recordar las normas y acuerdos de convivencia institucionales propuestos por ellos mismos</p>

	<p>características personales y culturales buscando el bienestar colectivo y de justicia de los estudiantes (Minedu 2006).</p> <p>El concepto de norma podemos definirlo como toda regla que demanda su cumplimiento obligatorio para una sana convivencia escolar, algunas de ellas podemos tener en cuenta: Levanto la mano si necesito hablar, reconozco que a veces me equivoco y pido disculpas, respetamos la opinión de los demás, mantengo limpio y ordenado el salón de clases, otros.</p> <p>Según el MINEDU (2018) La convivencia escolar es el conjunto de relaciones interpersonales que dan forma a una comunidad educativa, se construye de manera democrática por todos y está determinada por el respeto a los derechos humanos, a las diferencias de cada persona, y a una coexistencia pacífica que promueva el desarrollo integral de los estudiantes. Las Normas de Convivencia de la institución educativa mantienen total coherencia con la legislación vigente, especialmente con las normas que rigen al Sector Educación.</p>	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 3

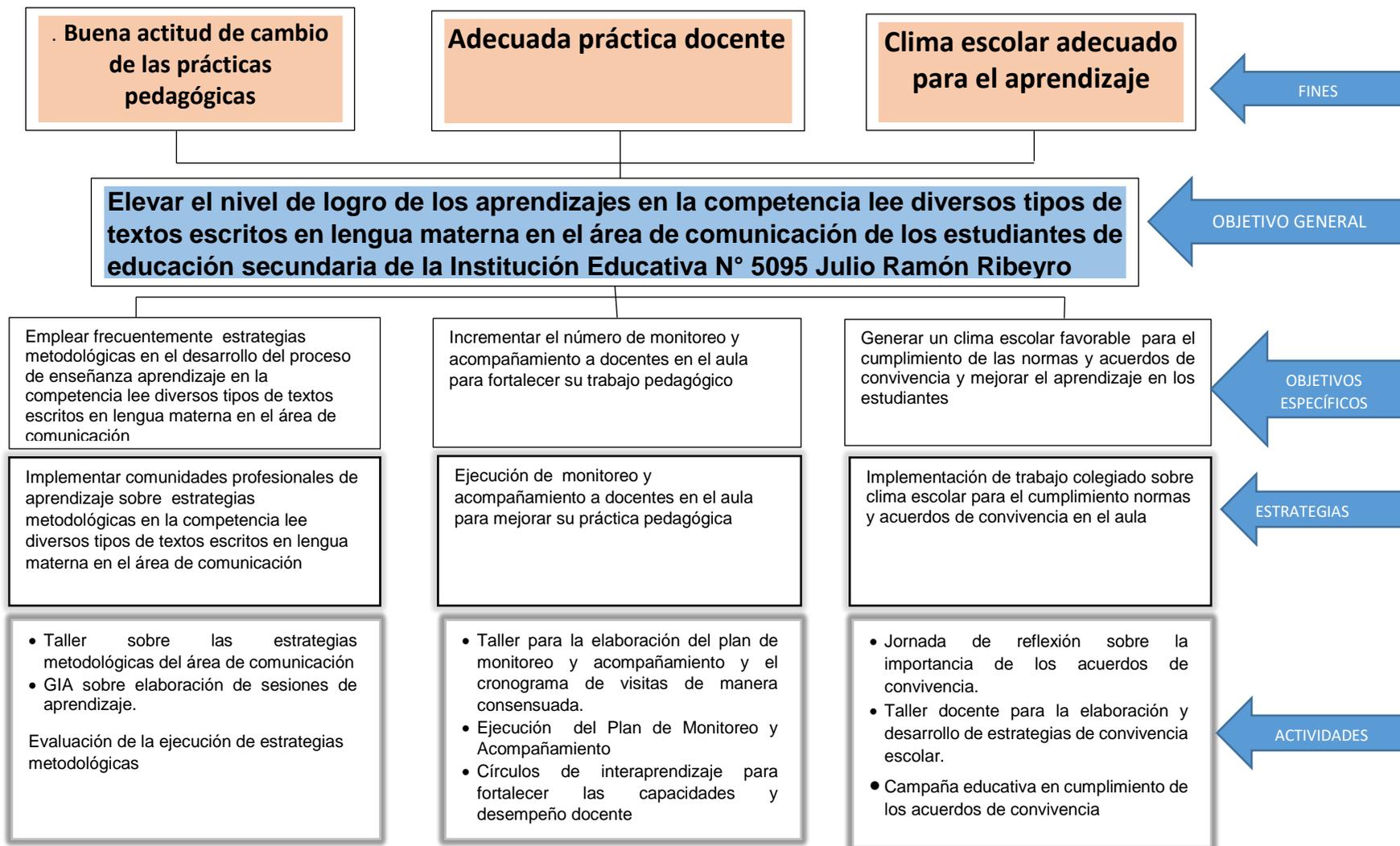
ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 4

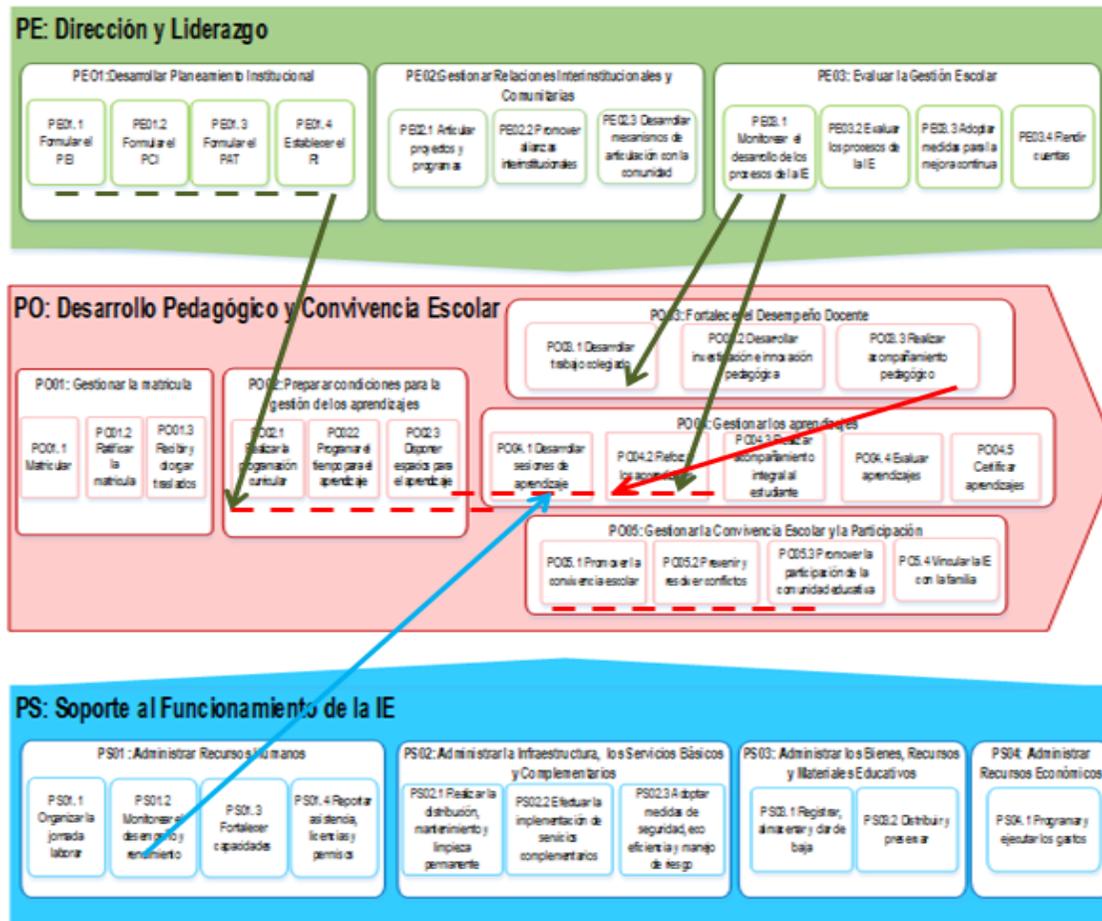
ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 5

MAPA DE PROCESOS – NIVEL 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

ANEXO N° 6
INSTRUMENTO

PRODUCTO DE LA VISITA
GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES 2017

Informantes docentes
Duración 30 min
Aplicación 5 docentes

1. *¿Consideras importante el monitoreo y acompañamiento docente y por qué?*

.....
.....
.....

2. *¿Qué aspectos consideras más relevantes en el monitoreo y acompañamiento docente?*

.....
.....
.....

3. *¿Qué estrategias propone usted para lograr un suficiente y adecuado monitoreo y acompañamiento?*

.....
.....
.....

4. *¿Qué estrategias metodológicas utilizas durante el desarrollo de tu sesión de aprendizaje?*

.....
.....
.....

5. ¿Consideras que las estrategias metodológicas empleadas en tu sesión son eficaces para el logro de los aprendizajes en la comprensión lectora? Explique.

.....
.....
.....

6. ¿Qué tomas en cuenta en la planificación de tu sesión para elegir las estrategias adecuadas?

.....
.....
.....

7. ¿Qué problemas de convivencia haz identificado en los estudiantes de tu sección a cargo?

.....
.....
.....

8. ¿Qué estrategias tomas en cuenta para el cumplimiento de las normas de convivencia en el aula?

.....
.....
.....

9. ¿Frente a un problema de indisciplina en el aula, qué estrategias tomas en cuenta para solucionar el problema?

.....
.....
.....

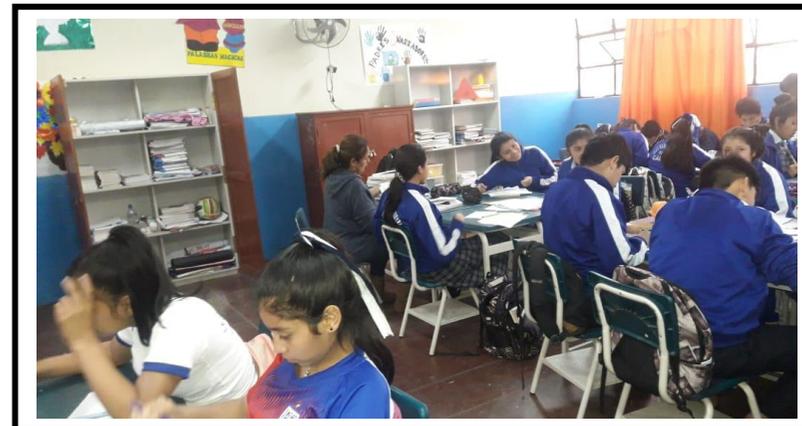
Fuente: Elaboración propia.

ANEXO N° 7

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN CONTESTANDO EL CUESTIONARIO



MONITOREO A LA PRÁCTICA DOCENTE



DOCENTES PLANIFICANDO EL TRABAJO ACADÉMICO



UNA SANA CONVIVENCIA ESCOLAR



TRABAJO COLEGIADO CON LOS DOCENTES DE LA IE



DIRECTIVOS REVISANDO EL TRABAJO ACADÉMICO



PRESENTACIÓN DE PRODUCTOS EN EL AULA



¡¡TODO LISTO PARA LA SUSTENTACIÓN!!