



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSGRADO

**GESTIÓN DE LOS APRENDIZAJES DE COMPRENSIÓN
LECTORA EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
SAN PABLO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

AMILCAR MINO PARDO MORENO

Asesor:

Gloria Bustamante Oblitas

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización de la problemática	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis del resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativa de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a las alternativa priorizada	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	13
Propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción	14
Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas	14
Matriz de la implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos	15
Presupuesto	18
Matriz del monitoreo y evaluación	19
Conclusiones	21
Referencias	22
Anexos	23

Resumen

El plan de acción se realiza en la Institución Educativa Pública San Pablo del centro poblado Tactago, distrito Cumba, provincia Utcubamba, región Amazonas; tiene como objetivo gestionar adecuadamente los aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes. Para su diagnóstico se utilizó como instrumento la revisión documental y la guía del focus group para docentes. La solución al problema alternativa es la implementación de un Plan de Capacitación Docente sobre estrategias de comprensión lectora, de habilidades interpersonales, y de monitoreo, acompañamiento y evaluación. La población beneficiada son 26 estudiantes y siete docentes. Los resultados a obtener son docentes empoderados de estrategias de comprensión lectora, de habilidades interpersonales, y óptimo monitoreo y acompañamiento; los cuales incidirán en el ascenso de su práctica pedagógica y fundamentalmente en la prosperidad de los aprendizajes de los estudiantes. Los referentes conceptuales que sustentan este plan son estrategias de comprensión lectora; monitoreo, acompañamiento y evaluación, y habilidades interpersonales; y el impacto se evidencia en mejores niveles de logro de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes de segundo grado. En conclusión, el incremento del número de estudiantes con mejores niveles de logro en comprensión lectora es directamente proporcional a la adecuada gestión de los aprendizajes.

Introducción

El Plan de Acción denominado aborda superar el problema de la inadecuada gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Pública San Pablo, del centro poblado Tactago, distrito Cumba, provincia Utcubamba, región Amazonas; siendo la alternativa de solución propuesta: la implementación de un plan de capacitación docente sobre estrategias de comprensión lectora, de habilidades interpersonales, y de monitoreo y acompañamiento.

El Plan de Acción es viable porque está integrado en el Plan Anual de Trabajo y es asumido responsablemente por la comunidad educativa, cuenta con la asesoría del MINEDU a través de la Dirección de Proyectos Educativos de la Escuela de Posgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola y su programa de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico implementación, con el compromiso y con la alianza estratégica entre la institución educativa y la APAFA de apoyo con recursos económicos para solventar gastos en materiales y talleres de capacitación.

La revisión documental y el focus group son los instrumentos utilizados en el diagnóstico, que han permitido obtener datos relacionados a referentes conceptuales sobre estrategias de comprensión lectora, relaciones o habilidades interpersonales, y monitoreo y acompañamiento.

La implementación del Plan de Acción permitirá mejorar las capacidades pedagógicas de los docentes en comprensión lectora, habilidades interpersonales, y en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, que redunden en el buen desempeño docente y en mejores niveles de logro de comprensión lectora en los estudiantes, no solo en lectura o en el área de comunicación, sino en todas las áreas curriculares.

Realizar el plan requiere del liderazgo del directivo para promover acciones comprometidas con el fortalecimiento de las capacidades de los docentes, de manera democrática, asertiva y reflexiva para la toma de decisiones consensuadas, que permiten elevar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes.

El presente plan se estructura en seis componentes: El primero, es la identificación del problema; el segundo, es el análisis y resultados del diagnóstico, que favorece la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados estadísticos y cualitativos del diagnóstico; el tercero, describe la alternativa de solución al problema identificado; el cuarto, presenta los componentes conceptuales y experiencias que permiten comprender el plan, desde el punto de vista teórico-metodológico; el quinto, propone la implementación y monitoreo que permite visualizar los objetivos, las acciones, metas, el cronograma, los responsables, los recursos, el presupuesto, así como el plan de monitoreo; el sexto, se describe la conclusión.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema se refiere a la: Inadecuada gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Pública San Pablo, del centro poblado Tactago, distrito Cumba, provincia Utcubamba, región Amazonas.

Contextualización de la problemática.

La institución educativa pública San Pablo, fue creada en el año 1985 con Resolución Directoral Zonal N° 00054-Bagua. Está ubicada en área rural correspondiente al centro poblado Tactago, distrito Cumba, provincia Utcubamba, región Amazonas. La geografía del centro poblado es plana y montañosa de bosque seco-tropical rodeado por el río Marañón y las quebradas Llanguago y Mojoncho. Su demarcación territorial es por el Este con Hualango, por el Oeste con el río Marañón, por el Norte con Trapichillo-Cumba y por el Sur con Malleta-Yamón. Su clima es caluroso y húmedo con precipitaciones pluviales fuertes de noviembre a marzo.

La gestión de la institución educativa es directa pública, el horario de clases es en la mañana, cuenta con los servicios de electricidad, agua y desagüe, internet y tv educativa satelital, wi-fi, banda de música, equipo de sonido, proyector multimedia, laptops XO y de escritorio, impresora multifuncional, y fotocopiadora de mesa. Su infraestructura consiste en aulas de clase, banda de música, centro de cómputo, biblioteca, almacén, servicios higiénicos, losa deportiva, quiosco y un huerto.

Brinda el servicio educativo en el Nivel de Educación Secundaria a 106 estudiantes distribuidos en cinco grados y secciones únicas, y mantiene alianzas con la Policía Nacional, DEMUNA, Subprefectura, Municipalidad, UGEL, Diseña el Cambio y la Posta de Salud, como parte de asegurar y mejorar la calidad educativa. Y, los estudiantes beneficiados con este plan, son los 26 que conforman el segundo grado de secundaria.

El centro poblado cuenta con 2000 pobladores aprox. y está considerado como zona de extrema pobreza, por ello la mayoría de familias reciben asistencia de los programas sociales Cuna Más, Qaliwarma, Juntos, Fise, Pensión 65, vaso de leche y comedor popular. La actividad productiva predominante es la agricultura, principalmente de limón y la naranja, y en menor medida el arroz, papaya y plátano. El 40% de los agricultores es propietario de parcelas agrícolas y el 60% trabajan como peones o arrendadores.

En educación, la mayor parte de su población adulta no supera la secundaria incompleta, por lo que, los padres de la institución educativa "San Pablo" difícilmente

pueden apoyar a sus hijos con las tareas escolares y con el fomento de la lectura en casa. A esto se suma el alto porcentaje de madres solteras, adolescentes que viven solos y familias disfuncionales. En salud, cuenta con Posta Médica a cargo de dos enfermeras, ésta no se abastece, ni brinda un adecuado servicio.

Su cultura es de origen agrícola-rural con predominio de creencias y tradiciones, y el mecanismo principal de cohesión comunitaria es la celebración de fiestas y el deporte; sin embargo, este mecanismo no puede por sí mismo contrarrestar los efectos de integración a la vida urbana, que tienden a alejar a los pobladores de su entorno y de su identidad. Su economía se caracteriza por la existencia de un elevado nivel de pobreza, déficit de trabajo o trabajo no bien remunerado, ocasionando que los pobladores migren constantemente a otros lugares en busca de mejores oportunidades.

Asimismo, en el centro poblado la relación hombre-naturaleza es armónica, siendo poca la afectación al medio ambiente y la contaminación es escasa. Tiene red local de agua y desagüe, red eléctrica y red satelital de telefonía y televisión; cuenta con junta vecinal y rondas campesinas, aunque adolece de normas adecuadas sobre condiciones de seguridad que resguarden la salud y bienestar de las personas al concurrir a eventos y entidades.

Para el logro de los objetivos de este plan, el director toma en cuenta la Gestión Estratégica centrado en lo pedagógico, el cual le ha permitido fortalecer las prácticas educativas e innovaciones, a través de capacitaciones sobre gestión curricular, relaciones interpersonales y monitoreo y acompañamiento consensuado. Asimismo, ejerce un liderazgo firme y participativo, la comunicación y la negociación, la delegación de funciones y la solución de problemas.

La comunidad educativa ha asumido el reto de la mejora de la calidad de la educación, de acuerdo a la orientación de los aprendizajes que se deben garantizar como Estado y sociedad, expuestos en el Currículo Nacional de la Educación Básica. Respecto a la calidad profesional de los docentes que laboran en esta institución educativa, podemos indicar que todos tienen título pedagógico en sus respectivas especialidades y ostentan diplomados y especializaciones afines a su profesión; asimismo, cada uno tiene más de 12 años de servicio, los cuales generan efectos positivos en el desarrollo de su práctica pedagógica y su desempeño.

Descripción y formulación del problema.

El problema que se plantea en el Plan de Acción es la inadecuada gestión de los aprendizajes respecto a la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la IE. Pública San Pablo, porque se observa que los estudiantes no entienden lo que

leen, comprenden superficialmente los textos escolares y los resultados de su aprendizaje son insatisfactorios en lectura y en la mayoría de áreas curriculares; asimismo, los maestros presentan dificultades respecto al dominio de estrategias de comprensión lectora, para interrelacionarse entre pares en el trabajo colectivo, y al participar en el proceso de monitoreo y acompañamiento.

La importancia de la superación de este problema está en que permite concretar el cambio que se debe dar en el directivo y docentes para enfrentar su gestión en la IE. hacia la mejora de los procesos pedagógicos y fundamentalmente, al desarrollo, en los estudiantes, de la comprensión lectora como un elemento facilitador de la mejora de sus aprendizajes, su acercamiento a la lectura, apropiación del conocimiento para que aprendan por si solos a lo largo de su vida.

La viabilidad de la solución del problema es posible, porque contribuye a la mejora de la calidad educativa desde el proyecto educativo institucional operativizado en el plan anual de trabajo, y porque considera espacios físicos adecuados, recursos humanos, materiales, económicos y tecnología dispuestos para el logro de los objetivos.

El potencial de mejoramiento, al solucionar el problema, está relacionado al desarrollo de capacidades de los estudiantes en comprensión lectora, para la mejora de sus aprendizajes; la valoración de la formación docente en comprensión lectora; la práctica docente que favorece la comprensión lectora; el monitoreo y acompañamiento, que favorece el desempeño docente y su quehacer pedagógico, el liderazgo firme y participativo del directivo, y el trabajo docente participativo, que favorece el intercambio de ideas y experiencias. De ahí, que los criterios de priorización del problema son:

Criterio proceso pedagógico-metodológico, docentes presentan dificultad en el dominio de estrategias de comprensión lectora, que se evidencia al momento de programar y desarrollar la sesión de clase, realizando su práctica docente de manera rutinaria.

Criterio convivencia, docentes presentan dificultades en el dominio de estrategias de habilidades interpersonales, que se evidencia en la indiferencia al realizar trabajos colectivos como el trabajo colegiado o comunidad de aprendizaje.

Una de las causas que se manifiesta en el problema es el desconocimiento o inadecuado uso de estrategias para la comprensión lectora, lo que ocasiona clases monótonas y de baja demanda cognitiva, estudiantes angustiados por no comprender lo que leen y sentir que no están aprendiendo. El aspecto crítico se manifiesta cuando los docentes sólo se limitan a realizar lecturas mecánicas; pero se tiene como fortaleza sus actitudes de cambio y compromiso de participar en la implementación del plan de capacitación de empoderamiento y uso de estrategias de comprensión lectora en su práctica pedagógica.

Otra de las causas es que los docentes no se sienten partícipes activos del proceso de monitoreo y acompañamiento, a pesar que lo consideran esencial para mejorar su práctica pedagógica. Creen que con el sólo hecho de la observación de su clase, ya es suficiente, y no necesitan acompañamiento pedagógico. La situación se agudiza cuando el directivo, por realizar funciones propias y tener dictado de horas a cargo, no cumple a cabalidad con dicho proceso, lo que explica por qué los docentes aún continúen dictando clases o actividades pedagógicas rutinarias; pero se tiene como fortaleza la consumación de un plan consensuado de monitoreo y acompañamiento, y un plan de capacitación de empoderamiento y uso de estrategias de MAE.

Como tercera causa del problema se considera el déficit de habilidades interpersonales docentes que se evidencia al momento del trabajo colectivo educativo, lo que trae como consecuencia trabajo pedagógico docente individualizado, sin reflexión colectiva y colaborativa. El aspecto crítico se manifiesta en el conformismo y la escasa disposición de los docentes para compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y tareas comunes; pero se tiene como fortaleza el liderazgo firme y participativo del directivo, su capacidad de comunicación y negociación, su capacidad de delegar funciones y solucionar problemas, para la mejora de los procesos de la gestión escolar y de la comprensión lectora.

Ahora, a la interrogante ¿qué sucedería si no se aborda el problema de inadecuada gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de la IE. San Pablo?; la respuesta es: los estudiantes no serán capaces de desarrollar sus habilidades y adquirir competencias transversales para comprender e interpretar una amplia variedad de textos y dar sentido a lo leído al relacionarlo con el contexto en el que se desenvuelven; llegando a un nivel en que no serán capaces de seguir aprendiendo por ellos mismos a lo largo de sus vidas.

Análisis del resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Para afrontar el problema de la inadecuada gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado, es necesario que se ponga en práctica al realizar el plan de acción los dominios y las competencias del directivo según el Marco de Buen Desempeño de Directivo del Ministerio de Educación (2014) como son:

El dominio uno que conduce a la gestión de las condiciones para el aprendizaje y abarca la competencia uno, sobre la conducción de manera participativa de la planificación institucional; la segunda competencia, que promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la IE.; la competencia tres, que

favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad; y la competencia cuatro, para el liderazgo de los procesos de evaluación de la gestión.

El dominio dos que propone al directivo orientar los procesos pedagógicos para el avance del aprendizaje y, comprende: la quinta competencia, que promociona y lidera la comunidad de aprendizaje; y la competencia seis, sobre la necesidad de la gestión de la calidad del acompañamiento sistemático y la reflexión continua para el logro de las metas de aprendizaje.

De otro lado, considerando la propuesta del Ministerio de Educación (2017) que los líderes pedagógicos deben realizar en la institución educativa para fortalecer las condiciones y lograr más y mejores aprendizajes, el plan de acción considerado está articulado a los compromisos de la Institución Educativa: El primer compromiso, referido al progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes; el compromiso cuatro, respecto al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica; y el compromiso cinco, respecto a la gestión de la convivencia escolar.

En cuanto al fortalecimiento del liderazgo pedagógico con la participación activa de todos los actores educativos y el logro de los objetivos y metas de nuestro Plan de Acción, éste requiere la práctica de las dimensiones propuestas por Viviane Robinson (2008), citado por Ministerio de Educación (2016), que sostiene que todo líder debe de: establecer metas y expectativas, el uso estratégico de los recursos, realizar el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, y garantizar un ambiente seguro y de soporte.

Para la recolección de datos se aplicó los siguientes instrumentos:

La Revisión Documental de los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes y las Actas Finales de Evaluación de los Aprendizajes de los Estudiantes. La característica principal de este instrumento es que es de tipo cuantitativo, y utiliza documentos, selecciona, analiza y presenta resultados coherentes y relevantes para producir nuevos asientos documentales; y ha permitido identificar los niveles de logro de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora. Dicho instrumento se aplicó en el mes de marzo del 2018.

La guía Focus Group aplicada a siete docentes, cuya característica esencial es la obtención de una diversidad de datos cualitativos de la fuente primaria a través del diálogo y la argumentación, las cuales se han contrastado y consensuado hasta obtener información relevante; y que ha permitido identificar las categorías: Gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento, y Convivencia Escolar. Dicho instrumento se aplicó en el mes de mayo de 2018.

Resultados del diagnóstico.

Según los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, el nivel de logro de los estudiantes de segundo grado en Comprensión Lectora es: 6,7% Satisfactorio; 26,7% Proceso; 40,0% Inicio y el 26,6% Previo al Inicio. Y, según las Actas de Evaluación Final de los Aprendizajes 2017 del área de Comunicación los niveles de logro son: 5,1% Destacado (18-20); 25,7% Logrado (14-17), 63,6% Proceso (11-13) y 5,6% en Inicio (0-10).

Esto permite concluir que la mayoría de estudiantes se ubican en Inicio y Previo al Inicio; por lo tanto, el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora es deficientes, y por ende en lectura o el área de Comunicación, y en todas las áreas curriculares.

Y, de acuerdo a los resultados obtenidos de la aplicación de la guía del Focus Group, se evidencia las dificultades que presentan los docentes sobre el dominio y el uso de estrategias de comprensión lectora al momento de programar y desarrollar su clase; asimismo, si bien lo aprecian como una herramienta útil para mejorar su práctica, no se sienten partícipes activos del proceso de monitoreo y acompañamiento pedagógico de acorde a las demandas de la sociedad actual, sólo se limitan a cumplir de acuerdo a la exigencia que se tenga durante el monitoreo. Prefieren realizar sus actividades pedagógicas y profesionales de manera aislada, solo les importan las situaciones personales y no manifiestan interés en socializar las ideas, ni participar del trabajo colectivo docente, como el trabajo colegiado o comunidad de aprendizaje.

En conclusión, los docentes tienen limitado dominio y uso de estrategias de comprensión lectora, de monitoreo y acompañamiento, y de habilidades interpersonales.

Alternativa de solución del problema identificado

La alternativa de solución que se plantea en el Plan de Acción es la implementación de un Plan de Capacitación Docente sobre estrategias de comprensión lectora, de habilidades interpersonales, y de monitoreo, acompañamiento y evaluación. El cual considera las siguientes dimensiones:

Dimensión de gestión escolar curricular. Las acciones planteadas en esta dimensión son el desarrollo de talleres con ejes temáticos relacionados a estrategias de comprensión lectora, y a los procesos pedagógicos y didácticos de comprensión lectora, en el marco del enfoque por competencias. La finalidad de esta solución es que el docente se empodere de innovadoras estrategias de comprensión lectora, fortalezca su práctica pedagógica, mejore su desempeño, y que fundamentalmente logre que los

estudiantes entiendan lo que leen y comprendan a profundidad los textos escolares, obteniendo satisfactorios niveles de logro de los aprendizajes.

La concretización de esta alternativa implica para el directivo aplicar el enfoque de gestión por procesos como: Proceso estratégico dirección y liderazgo, y sus subprocesos PE01.3 Formular el PAT, PE02.2 Promover alianzas estratégicas y PE03.3 Adoptar medidas para la mejora continua. Éstos son insumos prioritarios para lograr las metas propuestas relacionadas al desempeño docente y la gestión adecuada de los aprendizajes respectivamente.

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico. Las acciones planteadas en esta dimensión son talleres y trabajo colectivo de formación docente sobre estrategias de monitoreo y acompañamiento, con la finalidad que los docentes fortalezcan y mejoren su práctica pedagógica y desempeño, y se obtenga resultados favorables de aprendizaje en los estudiantes. El producto a obtener es la elaboración e implementación de un Plan de Monitoreo y Acompañamiento consensuado e innovador.

Esta alternativa está basada en los procesos del enfoque de gestión como: Proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar, y sus subprocesos PO03.3 para realizar el acompañamiento pedagógico, PS01.2 cuyo objetivo es monitorear el desempeño y rendimiento, el PS01.3 de fortalecimiento de capacidades y el PS04.5 para certificar aprendizajes

Dimensión convivencia escolar. Las acciones planteadas son el desarrollo de talleres para fortalecer en los docentes habilidades interpersonales, el cual permitirá solucionar su falta de integración y trabajo aislado, fortalecerá y mejorará toda forma de trabajo colectivo como el trabajo colegiado y las comunidades de aprendizaje. Ello, conllevará a la mejora de sus relaciones interpersonales en su labor diaria y práctica pedagógica, para lograr aprendizajes favorables en los estudiantes. Esta alternativa se concretiza a través de los procesos del enfoque gestión como: Proceso operativo desarrollo pedagógico y convivencia escolar y su subproceso PO05.1 cuyo objetivo es promover la convivencia escolar.

Referentes conceptuales y experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativa priorizada.

En relación con los referentes conceptuales vinculados con las acciones de la alternativa de solución del problema identificado tenemos:

Comprensión lectora

Treviño et al. (2007), señala que las concepciones sobre la lectura y su comprensión son un referente muy importante para entender las prácticas docentes: «Las

concepciones de los docentes –entendidas como saberes y creencias– sobre la comprensión lectora enmarcan las prácticas docentes». De otro lado, sostiene que los profesores que son más asiduos lectores son más proclives a desarrollar la comprensión lectora entre sus alumnos.

Este señalamiento sugiere que la institución educativa y el liderazgo del directivo juegan un rol importante para desarrollar de manera innovadora las habilidades de lectura y comprensión lectora, ello significa, promover entre los docentes la lectura así como el perfeccionamiento de sus capacidades de comprensión lectora, y permita a los estudiantes asumirlas como una acción significativa e incidan favorablemente en sus aprendizajes.

Hugo Sánchez (2013), considera que el proceso de comprensión de una lectura es identificar el mensaje que transmite el autor, captar la idea central del texto partiendo de la comprensión del significado que él mismo encuentre en cada uno de los párrafos, “el lector se da cuenta de qué se le está comunicando, y hace uso de las ideas que se le transmiten”.

Díaz-Barriga y Hernández (2002) definen la comprensión de textos como una actividad constructiva, compleja de carácter estratégico, que implica la interacción entre las características del lector y del texto, dentro de un contexto determinado.

Dándonos a entender ambos, que una persona ha comprendido, cuando reflexiona a partir del texto leído y logra transmitir significados para desarrollar conocimientos y aplicarlos en su contexto.

Estrategias de comprensión lectora:

Meyer (1984) manifiesta que estrategia (táctica) lleva a descubrir la estructura interna de los textos y a utilizar ese patrón como herramienta para extraer la información del mismo. Los componentes básicos de esta estrategia (táctica) son: reconocer la organización retórica del texto; codificar la información textual dentro de las categorías del esquema activado.

Kintsch y Van Dijk (1978) proponen la organización del texto escrito a través de una serie de meta categorías válidas para cualquier texto. Hacen dos distinciones: micro estructuras y macro estructuras. Las microestructuras se refieren a la ordenación interna de las distintas proposiciones que tiene el texto y, las macroestructuras refieren a la estructura del texto en su conjunto.

De lo anterior expuesto se hace necesario e imprescindible reflexionar y aplicar propuestas coherentes y reales relacionadas a mejorar la práctica lectora. Tal como se propone en este Plan de Acción, que tiende a estimular la revisión continua de diversos

enfoques y experiencias para la mejora constante de la práctica pedagógica en comprensión lectora.

Monitoreo y Acompañamiento. Según el Módulo 5. Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (Ministerio DE Educación, 2017):

Monitoreo: “es el recojo de información en el terreno, haciendo seguimiento a los indicadores que nos permiten comprobar la calidad y el logro en el nivel de insumos, procesos y productos esperados. Monitorear es una labor más técnica”.

Acompañamiento: “es el acto de ofrecer asesoría continua. Es el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”.

El Minedu concibe al monitoreo y acompañamiento pedagógico como una estrategia para lograr cambios en la práctica docente, que conduzca a la toma de decisiones oportunas y adecuadas. De esta manera el Plan de Acción desarrollará talleres de capacitación docente en formación de estrategias de monitoreo y acompañamiento, para consolidar el liderazgo escolar y mejorar el nivel de logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Habilidades personales. El primer fascículo Habilidades Interpersonales (MINEDU, 2016), señala que “las habilidades interpersonales son aquellas que nos permiten establecer vínculos y relaciones estables y efectivas con las personas”. Ante ello, uno de las acciones del Plan de Acción es la sensibilización al personal docente e involucrarlos con su participación consciente y constante para la mejora de su práctica pedagógica mediante la capacitación en estrategias de habilidades interpersonales.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Se han considerado los siguientes aportes:

Ysabel Aliaga Sánchez (Lima, 2012) y su tesis “Comprensión lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del segundo grado de una institución educativa de Ventanilla”, cuyo objetivo es determinar si existe relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento de los alumnos en el área de Comunicación. Esta experiencia indica que los docentes se comprometen a capacitarse en estrategias cognitivas y metacognitivas para desarrollar en los estudiantes aprendizajes autónomos. La conclusión es que existe una relación moderada entre niveles de comprensión lectora y rendimiento académico.

Mariella Bustamante León (Trujillo,2014) y su tesis “Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de

secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II de Trujillo”, cuya finalidad es demostrar la efectividad del programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5º, concluyendo que, cuando los docentes usan material de lectura de distinto tipo y presentación, el proceso de lectura se convierte en una experiencia agradable e interesante para el estudiante, por lo tanto, en clase debe desarrollarse actitudes positivas hacia la lectura, de manera que se convierta en un hábito bajo la forma de un programa de estimulación.

Pisfil,J & otros (2017) en la experiencia exitosa “Estrategias colaborativas para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes” se plantea mejorar la comprensión lectora de estudiantes, en las distintas etapas de la escolaridad, a través de la aplicación de recursos audiovisuales y estrategias metodológicas pertinentes; logrando concientizar a las familias en la importancia y el valor de la lectura, docentes que dominan la metodología, son innovadores, investigadores y se muestran comprometidos con su rol educativo, los estudiantes desarrollaron el hábito lector, mejoraron la lectura y comprensión oral, la escrita, la expresión corporal y oral, creación de textos con cohesión y coherencia, manejo de recursos audiovisuales por parte de los docentes y estudiantes, mejora de la comunicación entre pares con docentes, se ponen en práctica los valores, y la motivación para nuevos aprendizajes y liderazgo.

Propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas.

La matriz del Plan de Acción se estructura en una lógica relacionada al problema, el objetivo general, los objetivos específicos, las dimensiones, la alternativa de solución, las acciones y las metas. Su ejecución es viable porque cuenta con infraestructura, mobiliario, materiales y equipos adecuados para implementar el plan de capacitación docente y la realización de los talleres, docentes dispuestos al cambio y a asumir nuevos retos que fortalezca su práctica pedagógica, mejore sus habilidades personales y participe activamente del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Contando para ello con el apoyo y asesoramiento del directivo.

Problema: Inadecuada gestión de los aprendizajes de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la IEP. San Pablo de Tactago					
Objetivo general	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Gestionar adecuadamente	Fortalecer las capacidades	Gestión Curricul	Plan de Capacitac	A1. Sensibilización a los docentes y padres de	• 100% de docentes y padres de familia

<p>el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa San Pablo, del centro poblado Tactago, distrito Cumba, provincia Utcubamba, región Amazonas.</p>	<p>docentes en estrategias de comprensión lectora para mejorar los niveles de logro del aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes.</p>	<p>ar</p>	<p>ión docente sobre estrategias de comprensión lectora, de habilidades interpersonales, y de monitoreo y acompañamiento.</p>	<p>familia mediante un taller sobre el plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora. A2. Ejecución de los talleres del plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora. A3. Evaluación de los talleres y del plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora.</p>	<p>involucrados asisten al taller de sensibilización.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 100% de docentes asisten a los talleres de capacitación. • 100% de docentes aplican estrategias de comprensión lectora en su clase.
	<p>Fortalecer las capacidades docentes en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de su práctica pedagógica.</p>	<p>Monitoreo, acompañamiento y evaluación</p>	<p>y acompañamiento.</p>	<p>A1. Sensibilización a los docentes mediante un taller sobre el plan de capacitación docente en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación. A2. Ejecución de los talleres del plan de capacitación docente en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación. A3. Evaluación de los talleres y del plan de capacitación docente en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % de docentes asisten al taller de sensibilización. • 100% de docentes asisten a los talleres de capacitación. • 100 % de docentes elaboran y participan de la implementación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, consensuado
	<p>Fortalecer las capacidades docentes en estrategias de habilidades interpersonales para la mejora de sus relaciones interpersonales docentes, su práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>Convivencia escolar</p>		<p>A1. Sensibilización a los docentes y padres de familia mediante un taller sobre el plan de capacitación docente en estrategias de habilidades interpersonales. A2. Ejecución de los talleres del plan de capacitación docente en estrategias de habilidades interpersonales. A3. Evaluación de los talleres y del plan de capacitación docente en estrategias de habilidades interpersonales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % de docentes y padres de familia involucrados asisten al taller de sensibilización. • 100% de docentes asisten a los talleres de capacitación. • 100% de docentes comparten experiencias y participan activamente del trabajo colegiado y de todas las actividades educativas.

Matriz de la implementación de plan de acción: Cronograma, responsables y recursos humanos

La matriz de implementación de Plan de Acción una estructura en base a estructura objetivos específicos, acciones organizadas según dimensión, metas, responsables, recursos y cronograma a llevarse a cabo en el año 2019. Son elementos

estrechamente relacionados y consistentes en su ejecución. Es viable porque cada acción a realizar permite empoderar a los docentes con los propósitos y objetivos trazados. Si bien las metas son al 100%, éstas no podrían cumplirse por contar con docentes contratados, que implica riesgo en su continuidad y sostenibilidad del Plan de Acción; pero que se podría superar mediante gestiones a la UGEL Utcubamba.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma															
					D	E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D			
Fortalecer las capacidades docentes en estrategias de comprensión lectora para mejorar los niveles de logro del aprendizaje de la comprensión lectora de los estudiantes.	A1. Sensibilización a los docentes y padres de familia mediante un taller sobre el plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora.	•100 % de docentes y padres de familia involucrados asisten al taller de sensibilización. •100 % de docentes asisten a los talleres de capacitación.	Directivo y comisión.	Especialistas Equipos multimedia. Útiles de oficina.																
	A2. Ejecución de los talleres del plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora. A3. Evaluación de los talleres y del plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora.	•100 % de docentes aplican estrategias de comprensión lectora en su clase.				X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X			
Fortalecer las capacidades docentes en estrategias	B1. Sensibilización a los docentes mediante un taller sobre el	•100 % de docentes asisten al taller de sensibilización	Directivo y comisión	Especialistas Equipos multimedia	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	

<p>de monitoreo, acompañamiento y evaluación para la mejora de su práctica pedagógica.</p>	<p>plan de capacitación docente en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación. B2. Ejecución de los talleres del plan de capacitación docente en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación. B3. Evaluación de los talleres y del plan de capacitación docente en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>	<p>ción. •100% de docentes asisten al taller de capacitación. •100 % de docentes elaboran y participan del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.</p>		<p>dia. Útiles de oficina.</p>														
<p>Fortalecer las capacidades docentes en estrategias de habilidades interpersonal es para la mejora de su práctica y los aprendizajes de los estudiantes.</p>	<p>C1. Sensibilización a los docentes y padres de familia mediante un taller sobre el plan de capacitación docente en estrategias de habilidades interpersonales. C2. Ejecución de los talleres</p>	<p>•100 % de docentes y padres de familia involucrados asisten al taller de sensibilización. •100% de docentes asisten a los talleres de capacitación</p>	<p>Directivo y comisión.</p>	<p>Especialistas Equipos multimedia. Útiles de oficina.</p>	<p>X</p>							<p>X</p>				<p>X</p>		

del plan de capacitación docente en estrategias de habilidades interpersonales. C3. Evaluación de los talleres y del plan de capacitación docente en estrategias de habilidades interpersonales.	n. •100% de docentes comparten experiencias y participan activamente del trabajo colegiado y de todas las actividades educativas.																			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Presupuesto.

Para la elaboración e implementación del Plan de Capacitación Docente a través de talleres sobre estrategias de comprensión lectora, de monitoreo, acompañamiento y evaluación, y de habilidades interpersonales, se cuenta con el financiamiento de la APAFA, ingresos propios y donaciones de personas naturales o jurídicas. Realizando para ello, actividades culturales y deportivas, ferias gastronómicas, alianzas estratégicas con la Municipalidad y la UGEL Utcubamba, y así cumplir con las acciones programadas.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Sensibilización a los docentes y padres de familia mediante un taller sobre el plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora.	Especialistas. Equipos multimedia.	Directamente recaudados Donaciones	S/. 500
A2. Ejecución de los talleres del plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora.	Útiles de oficina		
A3. Evaluación de los talleres y del plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora.			

B1. Sensibilización a los docentes mediante un taller sobre el plan de capacitación docente en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación. B2. Ejecución de los talleres del plan de capacitación docente en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación. B3. Evaluación de los talleres y del plan de capacitación docente en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Especialistas. Equipos multimedia. Útiles de oficina	Directamente recaudados Donaciones	S/. 500
C1. Sensibilización a los docentes y padres de familia mediante un taller sobre el plan de capacitación docente en estrategias de habilidades interpersonales. C2. Ejecución de los talleres del plan de capacitación docente en estrategias de habilidades interpersonales. C3. Evaluación de los talleres y del plan de capacitación docente en estrategias de habilidades interpersonales.	Especialistas. Equipos multimedia. Útiles de oficina	Directamente recaudados Donaciones	S/. 500
Total			S/. 1 500

Matriz del monitoreo y evaluación.

Esta matriz permite verificar y valorar la ejecución de las acciones organizadas por dimensiones y tomar decisiones acertadas de ajuste o reformulación, respecto a su planificación, implementación y ejecución, así, como el grado de responsabilidad asumida por el director, docentes y el comité propuesto. Fundamentalmente es monitorear y evaluar al plan de capacitación docente propuesto como alternativa de solución.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular la acción para mejorar el nivel de logro.
A1. Sensibilización a los docentes y padres de familia mediante un taller sobre el plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora.						
A2. Ejecución de los talleres del plan de capacitación docente en estrategias de comprensión lectora.						
A3. Evaluación de los talleres y del plan de capacitación docente en						

estrategias de comprensión lectora.						
B1. Sensibilización a los docentes mediante un taller sobre el plan de capacitación docente en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.						
B2. Ejecución de los talleres del plan de capacitación docente en estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.						
B3. Evaluación del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.						
C1. Sensibilización a los docentes y padres de familia mediante un taller sobre el plan de capacitación docente en estrategias de habilidades interpersonales.						
C2. Aplicación del taller de capacitación en estrategias de habilidades interpersonales.						
C3. Evaluación del taller en estrategias de habilidades interpersonales.						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

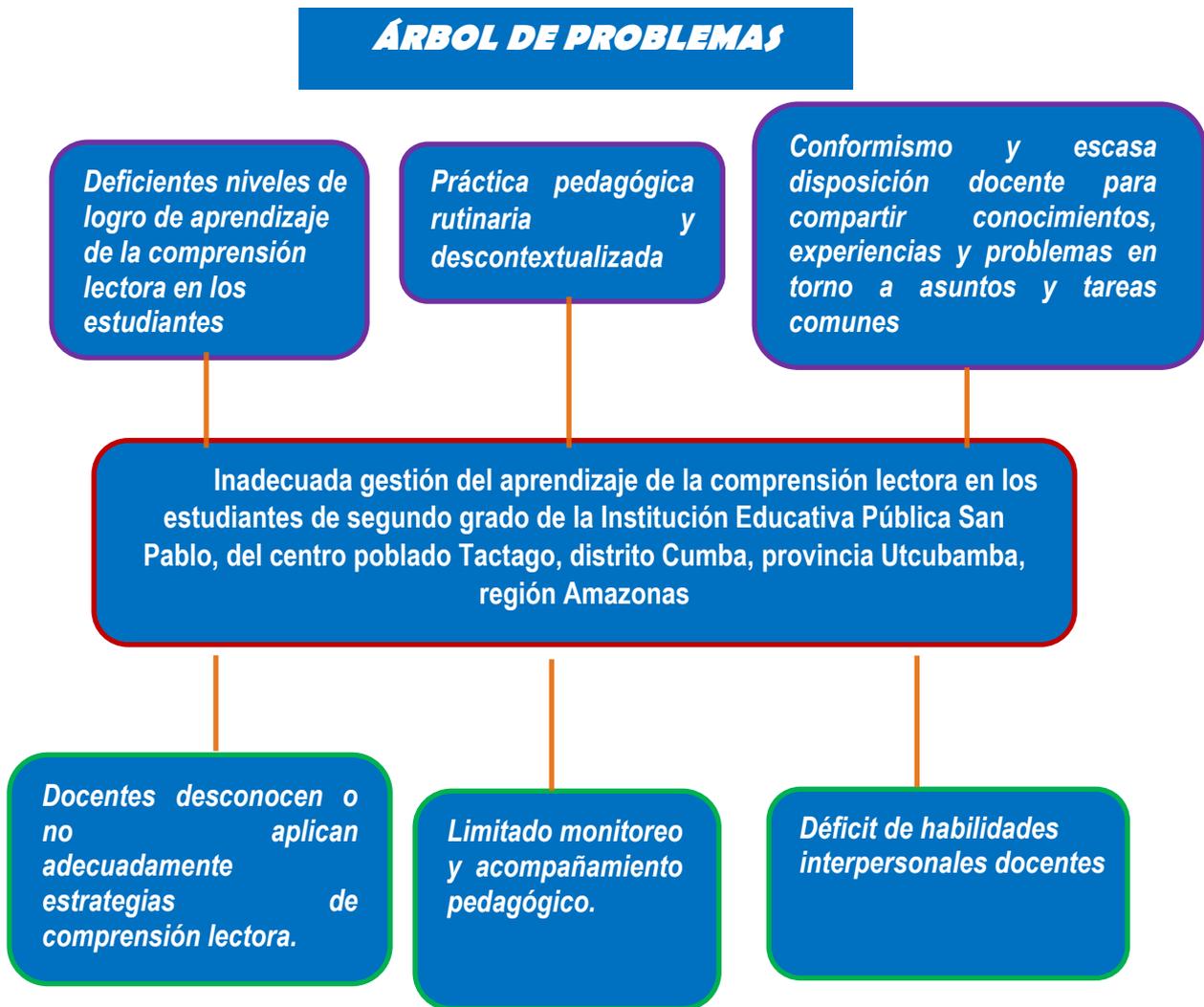
El Plan de Acción tiene como objetivo fundamental gestionar adecuadamente los aprendizajes para el logro de la comprensión lectora, mediante el fortalecimiento de capacidades en el dominio y uso de estrategias de comprensión lectora, de habilidades interpersonales, y de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Esto ha requerido realizar un diagnóstico situacional de los factores más influyentes que inciden en la problemática priorizada, motivo del planteamiento de este Plan de Acción. De la aplicación de los instrumentos de recojo de información esencialmente cualitativos, del diagnóstico participativo realizado y el problema priorizado, confirma que los docentes de todas las áreas curriculares desconocen o no aplican adecuadamente estrategias de comprensión lectora en su práctica pedagógica, realizan sus labores o actividades pedagógicas y profesionales de manera aislada, solo les importan las situaciones personales y no manifiestan interés en socializar las ideas, ni participar del trabajo colectivo docente, como el trabajo colegiado o comunidad de aprendizaje; es decir, las relaciones interpersonales están fragmentadas debido a que no manejan estrategias de habilidades interpersonales. De igual manera, no manejan estrategias adecuadas de monitoreo, acompañamiento y evaluación, que repercute en su práctica pedagógica rutinaria y mecánica. Todo esto, conlleva que los estudiantes no obtengan buenos resultados en los niveles de logro de los aprendizajes en comprensión lectora y en su rendimiento académico. La propuesta de solución ante esta situación que propone el presente Plan de Acción es la Implementación de un Plan de Capacitación Docente que desarrolle o fortalezca las capacidades docentes en el dominio y uso de estrategias de comprensión lectora, de habilidades interpersonales, y de monitoreo, acompañamiento y evaluación. Y, que permitirá a los docentes reflexionar y tomar decisiones correctas de compromiso y mejora de su práctica pedagógica, pensando primordialmente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la calidad educativa institucional. El Plan de Acción está diseñado para abordar y dar solución a la inadecuada gestión de los aprendizajes de comprensión lectora en los estudiantes de segundo grado de la Institución Educativa Pública San Pablo. Siendo su duración de enero a diciembre del presente año, y cuenta con todos los recursos para su aplicación y sostenibilidad.

Referencias

- Aliaga, Y. (2012). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del Centro Educativo Particular Juan Pablo II de Trujillo*. Obtenido de <http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/>
- Bustamante, M. (2014). *Programa de habilidades comunicativas para mejorar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5° de secundaria del centro educativo particular Juan Pablo II- Trujillo- 2014*. Obtenido de <http://repositorio.upao.edu.pe/handle/upaorep/932>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2002). *Estrategias metodológicas para un aprendizaje significativo*. México: McGrawHill.
- Ministerio de Educación. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo 2017*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Fascículo 1: Habilidades Interpersonales*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Guía para el participante- Segundo fascículo*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico: Guía del participante – primer fascículo*. Lima: Impresos & Diseños.
- Ministerio de Educación. (2016). *Planificación escolar*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Compromisos de gestión escolar y plan anual de trabajo de la institución educativa 2017*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente: Texto módulo 5*. Lima.
- Pinzás, J. (2003). *Leer mejor para enseñar mejor*. Lima: Tarea Asociaciones.
- Solé, I. (2009). *Estrategias de lectura*. Madrid: Graó.

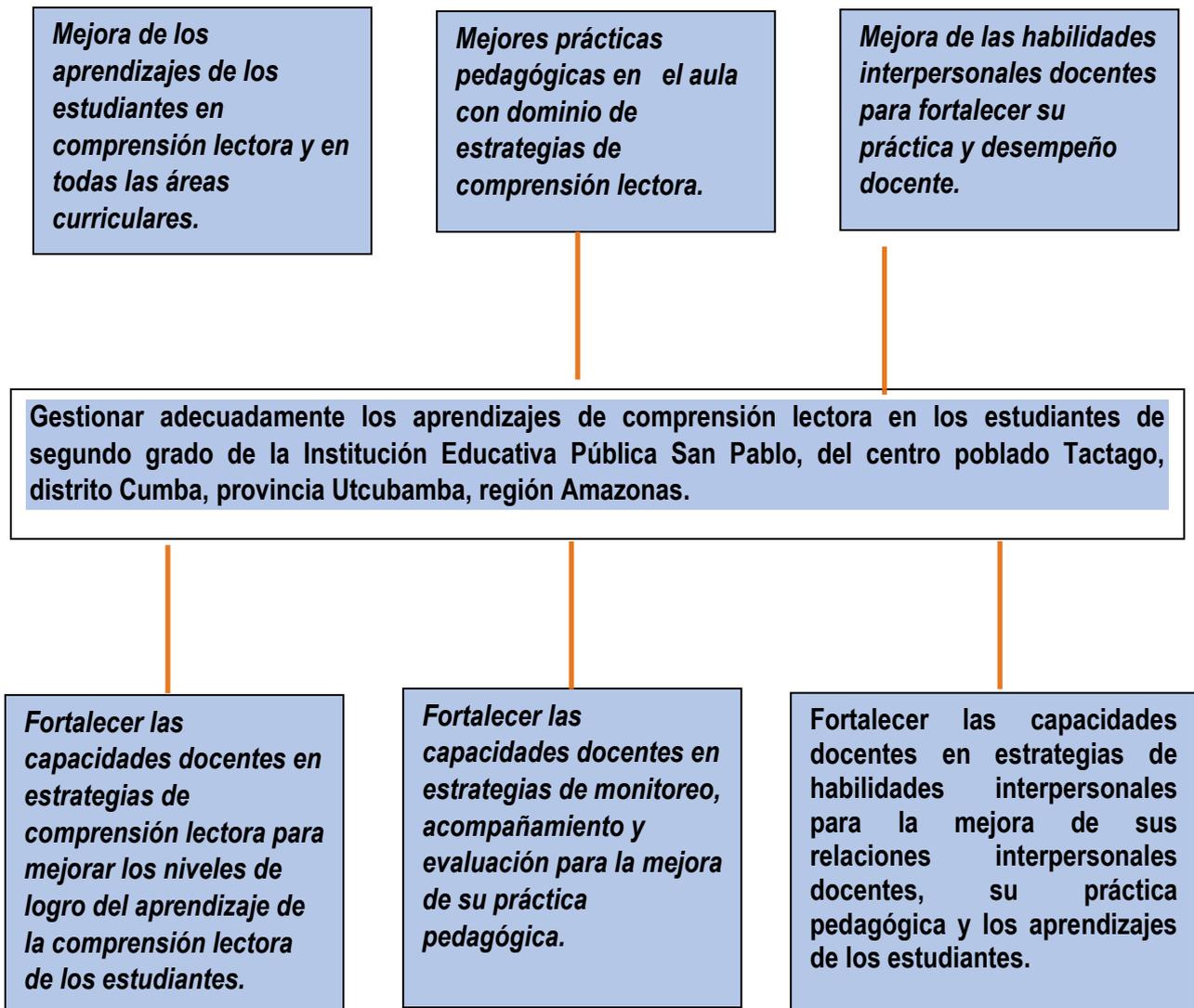
Anexos

Árbol de problemas



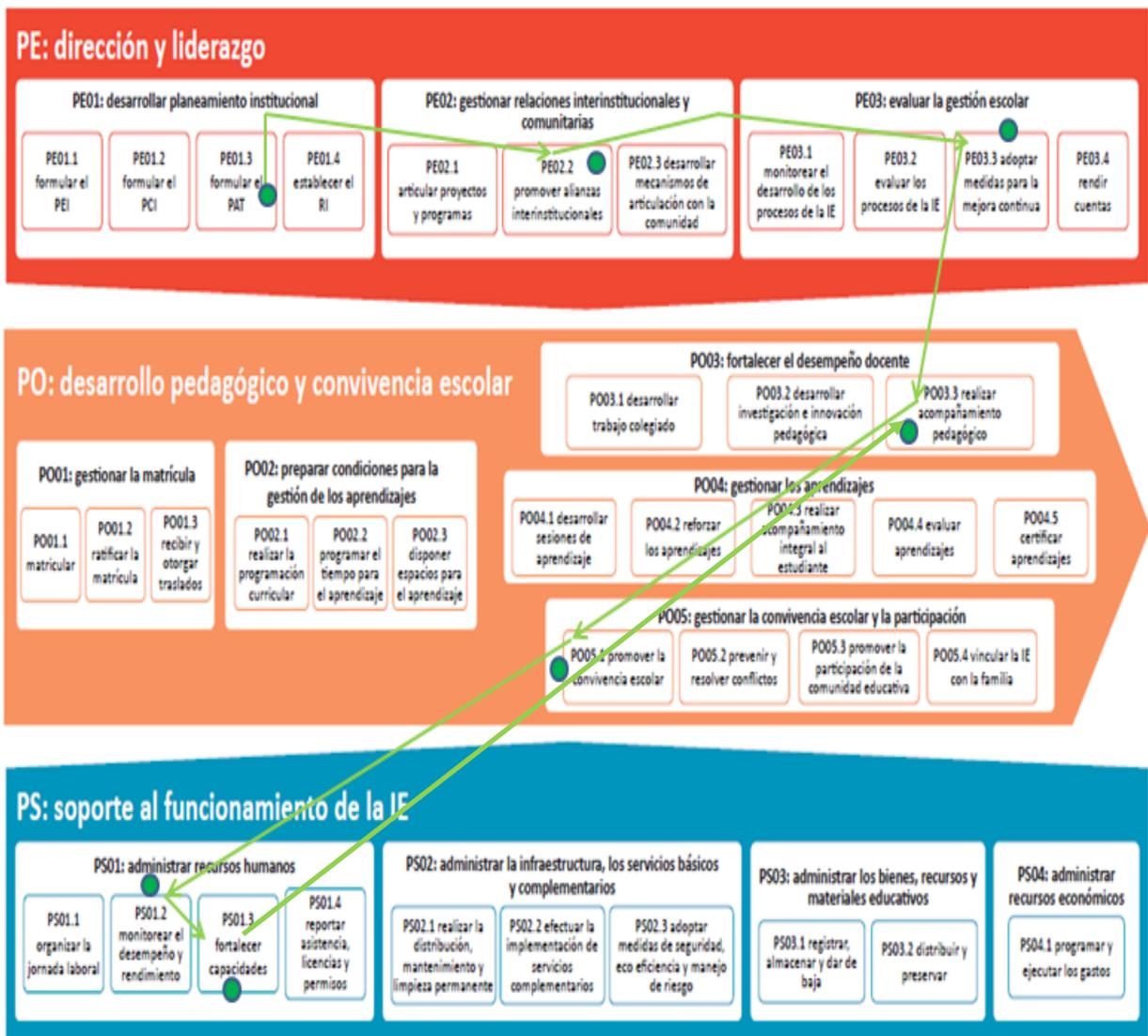
Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Instrumento de recojo de información

Instrumento: Guía Focus Group

Fuente/informante: docentes

Tiempo: 90 minutos

Número de entrevistados: 7 docentes

GRUPO DE DISCUSIÓN CON DOCENTES

1.- TÍTULO: Grupo de discusión con docentes sobre la ejecución de estrategias para enseñanza de la comprensión lectora en el nivel secundaria San Pablo del centro poblado Tactago, distrito Cumba, provincia Utcubamba, región Amazonas.

2.- PROPÓSITO: Conocer el dominio y uso de estrategias de comprensión lectora, de habilidades interpersonales, y de monitoreo y acompañamiento.

3.-LUGAR:-_____ FECHA_____

HORA DE INICIO_____ HORA DE FINALIZACIÓN_____

GRUPO DE DISCUSIÓN CON DOCENTES

¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen?

¿Qué hace cuando los estudiantes no comprendes lo que leen?

¿En qué medida el monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en su práctica pedagógica? ¿Por qué?

¿Coordina usted con los docentes de comunicación y de las demás áreas sobre el uso de estrategias de comprensión lectora? ¿Sí o No? ¿Por qué?

En la institución educativa, ¿qué actitudes se presentan con mayor frecuencia entre docentes?

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorías

ÍTEMES	SUBCATEGORIA	CATEGORÍA
<p>1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza usted para lograr que los estudiantes comprendan lo que leen?</p> <p>2. ¿Qué hace cuando los estudiantes no comprendes lo que leen?</p> <p>En conclusión, los docentes desconocen o no aplican adecuadamente estrategias de comprensión lectora, realizando su labor de manera rutinaria e intrascendente, donde los estudiantes no muestran interés, se agobian o se aburren.</p>	Estrategias de comprensión Lectora	Gestión curricular
<p>3. ¿En qué medida el monitoreo y acompañamiento pedagógico influye en su práctica pedagógica? ¿Por qué?</p> <p>En conclusión, el docente no domina estrategias del MAE, éste es limitado, la práctica docente monótona.</p>	Práctica Pedagógica	Monitoreo y acompañamiento
<p>4. ¿Coordina usted con los docentes de comunicación y de las demás áreas sobre el uso de estrategias de comprensión lectora? ¿Sí o No? ¿Por qué?</p> <p>5. En la institución educativa, ¿qué actitudes se presentan con mayor frecuencia entre docentes?</p> <p>En conclusión, los docentes no dominan estrategias de habilidades interpersonales y predomina el individualismo.</p>	Habilidades interpersonales	Convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia

Evidencias
fotográficas



Sensibilización da los padres de familia sobre convivencia.



Reunión de trabajo con y aliados de la comunidad, para la elaboración e implementación del Plan de Acción



Trabajo con aliados de la comunidad



Compartiendo la importancia del Plan de Acción con los estudiantes de 2° grado de la I.E.