



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**CÍRCULOS DE INTERAPRENDIZAJE EN EL
FORTALECIMIENTO DE LA COMPETENCIA
ESCRIBE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 30070**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ROSA MARÍA MEZA CAMAYO

Asesora:

Dra. Yolanda Genoveva Zulueta Sánchez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusión	27
Referencias	29
Anexos	30

Resumen

El presente trabajo académico, plantea el problema: Logro de aprendizaje debajo del nivel destacado en la competencia escribe diversos tipos de textos (producción) en el área de comunicación. IV ciclo, en la institución educativa N° 30070 de San Miguel de Pincha, se evidencia que los maestros muestran un manejo limitado de estrategias metodológicas de enseñanza-aprendizaje en lograr la competencia escribe textos desarrollando sesiones tradicionales, repetitivas, lo que se identificó a través del análisis de los resultados obtenidos en las evaluaciones, Actas, donde estudiantes en su mayoría están en logro previsto y pocos en logro destacado en el 2016. Por ello, uno de los objetivos es; Desarrollar estrategias metodológicas activas y lograr la competencia escribe diversos textos, que se logrará implementando las alternativas de solución. Es importante reconocer la relación del problema con la tercera dimensión de Viviane Robinson: La Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, también con dominio 2 del Marco de Buen Desempeño docente, referido a, La enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, creando un clima adecuado para el aprendizaje y la buena convivencia respetándonos entre todos los actores. La encuesta, para el recojo de datos de este estudio, se aplicó a los docentes que enseñan en el IV ciclo cuya conclusión final es la necesidad de fortalecer las capacidades de los docentes para mejorar su práctica pedagógica y por ende logros de aprendizaje.

Palabras claves: Trabajo colegiado, Círculos de inter aprendizaje, procesos de gestión y Asambleas de aula.

Introducción

El presente plan de acción desarrollado en el marco de la especialización en gestión escolar con liderazgo pedagógico tiene como propósito fortalecer el desempeño docente en la producción de textos, utilizando metodología activa, materiales didácticos y manejo de conductas disruptivas de los estudiantes, se presenta el Plan de Acción titulado “Círculos de Interaprendizaje en el Fortalecimiento de la Competencia Escribe Diversos Tipos de Textos en la Institución Educativa Pública N° 30070”

Cabe indicar que, observando las actas de evaluación, registros y evaluaciones en relación a la competencia, escribe diversos tipos de textos, los estudiantes muestran dificultad para producir textos y docentes que evidencian limitado manejo de estrategias metodológicas para lograr dicha competencia con los estudiantes, con una metodología tradicional, rutinaria, con poca actualización pedagógica. Frente a tal evidencia, se priorizó el problema: Logro de aprendizaje debajo del nivel destacado en la competencia, escribe diversos tipos de textos (producción) en el área de comunicación-IV ciclo, en la Institución Educativa N° 30070 de San Miguel de Pincha-Chupaca. Por otro lado, cabe mencionar que existen potencialidades como personal con la mejor predisposición, una buena infraestructura institucional, con materiales y recursos tecnológicos necesarios para dar solución a esta problemática

Es importante que el estudiante escriba de acuerdo a sus propias experiencias y que los docentes orienten el trabajo para que se sientan respaldado y motivados por mejorar en su producción de textos.

Nuestro grupo destinatario son 42 estudiantes del IV ciclo quienes muestran dificultad para producir diversos tipos de textos. El instrumento que se aplicó para recoger la información fue del cuestionario, en el cual tres docentes dieron a conocer sus necesidades pedagógicas, las expectativas con relación de lo que esperan del directivo entre otras informaciones.

El plan de acción comprende los siguientes aspectos:

En la primera parte se aborda la identificación del problema y temas relacionados a la contextualización del problema, descripción y formulación del problema en la institución educativa. En la segunda parte se presenta el análisis y resultado del diagnóstico de la institución, donde se presenta la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y los resultados del diagnóstico.

En la tercera parte las alternativas de solución del problema identificado por cada una de las categorías. En la cuarta parte se tiene los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, allí se mencionan los referentes conceptuales y los trabajos previos que sustentan las propuestas planteadas. En la quinta parte se considera las propuestas de implementación y monitoreo del plan de acción. Y finalmente las conclusiones del plan de

acción, los referentes bibliográficos, los anexos que son documentos que sustentan el trabajo académico.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre: Logro de aprendizaje debajo del nivel destacado en la competencia escribe diversos tipos de textos(producción) en el área de Comunicación, en el IV Ciclo, en la Institución Educativa Pública N°30070 de San Miguel de Pincha-Chupaca.

Contextualización del problema

La Institución Educativa. N° 30070, pertenece al Barrio San Miguel de Pincha, distrito y provincia de Chupaca, Región Junín y fue creado el 18 de setiembre de 1984, dado por el Ministerio de Educación, con Resolución Ministerial N° 3981. El Barrio San Miguel de Pincha, se encuentra ubicado en la parte noroeste del distrito de Chupaca, en la cuenca del río Cunas. La institución educativa cuenta con una infraestructura en estado regular, con seis aulas en funcionamiento, cuenta con los servicios esenciales de agua, desagüe y energía eléctrica, espacios recreativos reducidos, a pesar de ello tiene un ambiente agradable.

Contamos con el programa de apoyo de alimentación para los niños Qaliwarma que ofrece los desayunos escolares.

En nuestra Comunidad, la población cultiva dos grandes costumbres, así como, en el mes de mayo se festeja la danza de los Shapish, danza guerrera en honor a la Cruz de Mayo y la otra que es el Santiago en honor al Patrón Santiago y a los animales en el mes de agosto. La mayoría de los padres de familia se dedican a la agricultura con la venta de los productos generan su fuente de ingreso económico.

El presente Plan de Acción tiene como grupo destinatarios a nuestros estudiantes del IV ciclo, quienes en relación a la competencia Escribe diversos tipos de textos, sobre todo en los estudiantes del tercero y cuarto grado, se observa que tienen interés en su aprendizaje, muestran una actitud positiva, quedándose más horas para mejorar sus debilidades de aprendizaje, pero los resultados que se muestran en los registros y actas de evaluación, evaluaciones de inicio, proceso y salida en el 2016, evidencian que aún queda por tener un logro destacado en los estudiantes. Nuestros docentes, participantes cuentan con título pedagógico y algunos de ellos con estudios de maestría, identificadas y comprometidas con la institución, laborando más horas de lo establecido para reforzar a los estudiantes que muestran dificultades de aprendizaje. Sin embargo, muestran debilidades en el dominio de estrategias para la producción de textos.

De igual modo, hay padres de familia identificados con la institución educativa, algunos de ellos con estudios secundarios, otros hasta con estudios superiores, quienes sí, apoyan a sus menores hijos, pero también hay padres de familia, que descuidan el apoyo en la educación de sus hijos, porque se dedican a laborar en la agricultura y ganadería, razón por la cual descuidan la atención a sus hijos, como revisión de cuadernos, desarrollo de tareas, informarse sobre el avance de aprendizaje, otros.

Cabe señalar que desde el 2015, el equipo directivo siempre mostró debilidad en la parte del monitoreo y acompañamiento por tener carga docente, pero se hizo todos los esfuerzos por superar dicha dificultad, desarrollando las capacidades de observación y la deconstrucción, la retroalimentación reflexiva con una comunicación asertiva entre todos los miembros, practicando el diálogo abierto, la empatía, generar un buen clima de convivencia con el objetivo de lograr metas establecidas involucrando a toda la comunidad educativa. Además, desde la implementación de la segunda especialización, se ha fortalecido la gestión y se ha puesto en práctica el desarrollo de un liderazgo pedagógico transformacional.

Descripción y formulación del problema

La implementación del Plan de Acción se hace **viable**, puesto que, contamos con Internet, dotado por el Ministerio de Educación, equipos de cómputo, bibliotecas en las aulas con suficientes textos en las cuales realizar investigaciones, cuadernos de trabajo dotados por el Ministerio de Educación (MINEDU), un equipo directivo capacitados en cursos virtuales sobre el Currículo Nacional y el manejo de recursos tecnológicos;, docentes con estudios de cursos virtuales, comprometidos en la mejora de su profesionalidad, y estudiantes predispuestos al cambio y a mejorar su aprendizaje.

Por otro lado, podemos decir que, se observa calificaciones que aún necesitan mejorar, ya que se evidencian en los registros y Actas de Evaluación, evaluaciones de inicio, proceso y salida de los estudiantes del IV ciclo en la competencia Escribe diversos tipos de textos en el año 2016 donde la gran mayoría se ubican en el nivel de logro previsto y pocos son los que alcanzan el nivel de logro destacado. La meta para el 2019 como institución es elevar el logro destacado a un 2.5% en los estudiantes del IV ciclo.

La institución, luego de un amplio análisis con todos los docentes, en consenso y apoyados en la estrategia de la Chakana, observamos que en el aspecto Gestión, Participación y Liderazgo el problema es, las limitaciones existentes en la implementación del monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica. En el aspecto, Procesos Pedagógicos, se presenta el problema Deficiente manejo de estrategias pedagógicas en la producción de textos. En el aspecto de Convivencia Entre los Actores, se presenta el problema hogares disfuncionales conflictivos, en el aspecto Interacción/alianza Escuela y

Comunidad, se presenta el problema, Poco apoyo de instituciones públicas de la localidad a proyectos de innovación de la institución educativa. Finalmente, en el aspecto de procesos pedagógicos el problema priorizado es: Logro de aprendizaje debajo del nivel destacado en la competencia escribe diversos tipos de textos en el área de Comunicación, en el IV Ciclo, en la Institución Educativa N°30070 de San Miguel de Pincha-Chupaca, el mismo que es motivo de este trabajo académico.

Entre la causa de este problema podemos mencionar en primer lugar, el limitado manejo de estrategias metodológicas activas en la producción de textos, cuyo efecto es la dificultad para adecuar el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario. La otra causa es el limitado monitoreo y acompañamiento en recursos y materiales didácticos en el área de comunicación cuyo efecto es la desmotivación por el aprendizaje por experiencias tradicionales, rutinarias para producir textos escritos, por último, es la dificultad en la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula, cuyo efecto es la dificultad para completar actividades individuales o colectivas de aprendizaje.

Si ahora no se enfrenta el problema continuará latente el problema en la institución educativa el Logro de aprendizaje debajo del nivel destacado en la competencia escribe diversos tipos de textos(producción) en el área de comunicación en el IV ciclo, lo cual se busca mejorar con una buena implementación de las alternativas de solución.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El Logro de aprendizaje debajo del nivel destacado en la competencia escribe diversos tipos de textos en el área de Comunicación, en el IV Ciclo, en la Institución Educativa N°30070 de San Miguel de Pincha-Chupaca, es razón para comprometernos en mejorar la labor de los docentes en la parte pedagógica, implementando acciones que conlleven a lograr objetivos planteados en los documentos de gestión.

Para sustentar nuestra problemática identificada, mencionaremos a Viviane Robinson, que en la dimensión tres menciona; Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, buscamos reflexionar con los docentes sobre el progreso de los aprendizajes de los estudiantes, realizando los reajustes de los documentos pedagógicos de los docentes con la revisión del currículo y desarrollando un buen monitoreo y acompañamiento pedagógico con una buena retroalimentación positiva que a través del cual se va logrando fortalecer debilidades mediante la autorreflexión y en un ambiente agradable

De igual manera se relaciona con el compromiso de gestión: Progreso Anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, del cual podemos evidenciar los cambios en los aprendizajes y la mejora en los resultados a nivel de IE.

Respecto al Marco de Buen Desempeño Directivo el problema se relaciona con el dominio 2, que dice, sobre las orientaciones de los procesos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, con la Competencia, 5 en la cual se busca promover una comunidad de aprendizaje con todos los maestros y maestras de la institución educativa basada en la colaboración entre todos, promover la autoevaluación reflexiva, la mejora de la profesionalidad y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Por otro lado, está relacionada con el desempeño 15, gestionando la oportunidad de la formación continua de los maestros y maestras para la mejora de su desempeño para el logro de las metas de los aprendizajes de los estudiantes. De igual modo se relaciona con los compromisos de gestión escolar como: compromiso 1, Progreso Anual de los aprendizajes, compromiso 4, Sobre el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica a los docentes y el compromiso 5, sobre la convivencia escolar, los cuales nos servirán de apoyo para superar nuestra problemática.

Se utilizó la técnica de la Encuesta, se aplicó el Cuestionario a tres docentes, con el propósito de recoger información relevante sobre el problema.

La información que se obtuvo después de haber aplicado el instrumento de recojo de información es cualitativo y que sirve para apoyarnos mejor a tener un concepto más claro del significado de encuestas en la que nos dice:

Según Sandhusen, experto en mercadotecnia, autor de *Mercadotecnia Global* (1978) sostiene que a través de la encuesta se pueden recopilar datos sobre diversos temas y se pueden aplicar de diferentes maneras de acuerdo a l objetivo que se desea obtener. Los datos suelen obtenerse mediante el uso de procedimientos estandarizados, esto con la finalidad de que cada persona encuestada responda las preguntas en una igualdad de condiciones para evitar opiniones sesgadas que pudieran influir en el resultado de la investigación o estudio.

La encuesta es un instrumento de recojo de datos sobre diferentes temas, con distintos propósitos de acuerdo a los objetivos propuestos por una persona o problemática identificada, son aplicadas a las personas para que respondan a las interrogantes en en condiciones de igualdad evitando que sus respuestas sean direccionadas y no se obtenga lo que se desea.

En la dimensión Gestión Curricular, se identificó las subcategorías de. Estrategias para la planificación de producción de textos, Procesos didácticos para la producción de textos, lo que nos lleva a la categoría de Procesos didácticos para la producción de textos, También se identificó las subcategorías de Producción de diversos tipos de textos, la cohesión y la coherencia, lo que nos lleva a la categoría Elementos de la textualización.

En la dimensión monitoreo y acompañamiento, se identifica las subcategorías, Tutoriales en Perú Educa, materiales en las sesiones, Uso de la XO., lo que nos conlleva a la categoría, Recursos y materiales educativos. Además, se identificó las subcategorías: Fichas de observación (rúbricas), la autorreflexión, lo que nos conlleva a la categoría: Fichas de observación de las Rúbricas del desempeño docente. En la tercera dimensión de Convivencia, se identificó las subcategorías, Actitudes rebeldes, Agresiones verbales, lo que nos conlleva a la categoría: Normas de Convivencia, con relación a la segunda pregunta: se identificó las subcategorías: El diálogo y práctica de valores, Comunicación asertiva, lo que nos conlleva a la categoría, Estrategias para la gestión de conflictos.

Resultados del diagnóstico

La técnica de la encuesta permitió plantear preguntas orientadas a obtener respuestas que nos lleven a identificar conclusiones preliminares sobre las categorías. Dichas conclusiones se generaron a partir de las preguntas:

En la dimensión Gestión Curricular, la primera pregunta: ¿Qué tipos de estrategias de producción de textos utilizas en el área de comunicación?, las respuestas de las maestras son variadas, considerando la necesidad en fortalecer sobre procesos didácticos para la producción de textos. Las respuestas de las maestras muestran ciertos conocimientos sobre los procesos didácticos para la producción de los textos pese a mostrar cierta debilidad en identificar las estrategias específicas que se desarrollan dentro de cada proceso, en cierta coincidencia con lo manifestado por los docentes podemos mencionar que. Según Jolibert(1995, pp. 36-37) se destacan las siguientes operaciones para la producción de textos:

La planificación textual, La textualización y La relectura de los textos. Para la primera etapa de planificación textual la autora hace referencia a que no debe ser visto como el hacer un plan de la escritura, sino que al momento de escribir el texto se deben considerar algunos aspectos tales como, el destinatario, el objetivo y la organización de dicho texto, todo esto debe ser hecho considerando que alguien va a leerlo. En cuanto a la textualización, se refiere al proceso de escritura del texto, en el que se debe tener especial cuidado en que la información no se desvíe de su finalidad, que tenga una progresión lógica desde el inicio al término del escrito, que exista un buen uso de los tiempos verbales, entre otros elementos que son de importancia y que deben ser considerados al momento de escribir. Finalmente, el proceso de relectura, el cual se puede dar mientras se está escribiendo o bien cuando se termina el texto, exige por parte del autor, una autocrítica respecto a su escrito.

Al respecto podemos manifestar que, la autora toma en cuenta algunas operaciones que son muy parecidas a lo que los maestros llamamos, procesos didácticos, pero en ellas considera ciertas estrategias o elementos a considerar como en la Planificación textual, se deben considerar el destinatario, el objetivo y la organización del texto teniendo en cuenta a quién va dirigido o quién lo va a leer, luego la textualización, en ella considera de la escritura misma del texto, sin desviar de su finalidad, que tenga una secuencia lógica del inicio al fin, considerando los tiempos verbales y por último el proceso de la relectura, que se realiza al momento de estar escribiendo el texto y que permite auto reflexionar sobre el producto.

En la pregunta 2. ¿Qué logros han alcanzado tus estudiantes con la aplicación de dichas estrategias? De las respuestas se concluye que es necesario conocer sobre los elementos de la textualización, del cual se evidencia que los docentes lograron que los estudiantes produzcan textos, pero con errores de escritura, no siguen una secuencia de escritura, en coincidencia podemos mencionar que según Jolibert(1995, pp 36-37)

En cuanto a la textualización, se refiere al proceso de escritura del texto, en el que se debe tener especial cuidado en que la información no se desvíe de su finalidad, que tenga una progresión lógica desde el inicio al término del escrito, que exista un buen uso de los tiempos verbales, entre otros elementos que son de importancia y que deben ser considerados al momento de escribir.

En cuanto a los elementos de la textualización, se manifiesta que siempre se debe tener en cuenta la finalidad del texto a redactar, que tenga lógica de lo que se dice y mantenerlo desde el inicio hasta el final.

En la dimensión: Monitoreo y acompañamiento, a la pregunta: ¿De qué forma el Director te asesora en el uso de materiales para el logro en la producción de textos?, las respuestas de las docentes son variados, siendo la necesidad en fortalecer sobre el uso de Recursos y Materiales Educativos. En contraste con un autor se puede decir

Según, la Revista digital para profesionales de la enseñanza (2009, p.1)

Cualquier recurso que el profesor prevea emplear en el diseño o desarrollo del currículum para aproximar o facilitar los contenidos, mediar en las experiencias de aprendizaje o provocar encuentros o situaciones para facilitar o enriquecer la evaluación. Por tanto, los materiales son medios o instrumentos indispensables para la práctica educativa y su evaluación. Normalmente, los más usados son los medios impresos como son los libros de texto, diccionarios o cuadernos de trabajo. Sin embargo, también existen otros muchos recursos que son utilizados a diario por el profesor y que pueden aportar mayor variedad y riqueza para desarrollar su trabajo de modo atractivo y motivador.

Al respecto, los materiales e instrumentos son muy importantes en el desarrollo de la labor pedagógica del docente que lo hace más interesante y vivencial y que le puede dar mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

En la dimensión Convivencia, a la pregunta: ¿Usted ha observado actitudes agresivas en los estudiantes dentro de su aula?, ¿Cuáles?, las respuestas de las docentes son coincidentes, siendo la necesidad de conocer y aplicar Las Fichas de observación de rúbricas del desempeño docente, lo cual se evidencia que hay debilidad en el manejo de conductas disruptivas por parte de los docentes dentro de las aulas con cada uno de los estudiantes y hacer cumplir a cabalidad las Normas de Convivencia.

Encontramos que, según Minedu (2013, p.38) afirma que:

Las normas para que sean efectivas, deben aplicarse consistentemente, lo que le da solidez a la normativa y permite que las personas sepan cómo se espera que se comporten. Este aspecto es clave si se quiere trabajar en ayudar a los estudiantes a establecer mecanismos de autocontrol. Cuando la norma no es consistente, el estudiante no tiene claro qué es lo que se espera que haga y cuándo un comportamiento

es permitido y cuándo no. Deben ser congruentes con la situación, tanto si se trata de reconocer el cumplimiento de las mismas, como si se trata de aplicar una sanción por su trasgresión. Por esta razón, se deben establecer previamente las consecuencias, pues de esta forma, se evita el subjetivismo y el actuar bajo el influjo del enojo en el momento en que ocurre la trasgresión.

Puedo concluir que, las Normas de Convivencia se deben realizar con la participación de todos los actores, estudiantes y docente, establecer las sanciones a las transgresiones de la norma y ser permanentes para reforzarlos y crear el hábito en los estudiantes para ayudarlos a manejar sus emociones, reconocer el cumplimiento de las mismas y aplicar las sanciones al incumplimiento, las normas deben ser aplicadas tanto a los estudiantes y al docente.

Para la pregunta: ¿Qué estrategias aplica para el buen clima de aula?, las respuestas de las docentes fueron similares, por lo que hay la necesidad de conocer más sobre las estrategias para la gestión de conflictos. Podemos decir que, según Minedu(2013, p.49) Manifiesta “Los conflictos cuando se resuelven en un contexto de diálogo, permiten desarrollar y fortalecer valores –como el respeto, la tolerancia, la responsabilidad– y habilidades sociales –como la comunicación, la asertividad, la toma de decisiones– aspectos todos fundamentales para la formación integral de los estudiantes y la construcción de una convivencia armoniosa”.

Alternativas de solución del problema identificado

Para dar solución al diagnóstico se ha construido el árbol de objetivos, y considerando como objetivo general “Eleva el logro de aprendizaje al nivel destacado en la competencia escribe diversos tipos de textos(producción) en el área de Comunicación – IV Ciclo, en la institución educativa N° 30070 “ , a través de ello se da origen a la siguiente pregunta: ¿Cómo mejorar el nivel de logro de la competencia escribe diversos tipos de textos(producción) en los estudiantes de IV Ciclo de la I.E.?

Dimensión Gestión curricular.

Para alcanzar el objetivo general se trazan tres objetivos específicos los mismos que se relacionan con los procesos de gestión escolar. El primer objetivo es desarrollar estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje para la producción de textos, por ello se propone la alternativa de solución , al trabajo colegiado para la aplicación de estrategias activas en la producción de textos, realizando las siguientes acciones(PE03.3) refiere adoptar medidas para la mejora continua , donde desarrollaremos talleres de sensibilización a los docentes con la participación del equipo directivo, sobre la importancia del manejo de estrategias en la escritura y el logro de producir textos, la siguiente acción se encuentra en (PO03.1) refiere ejecutar el trabajo colegiado, donde se busca fortalecer el manejo de estrategias en la competencia escribe textos(producción de textos) en las sesiones de aprendizaje, la siguiente acción se encuentra en (PO03.2) desarrollar investigación e innovación pedagógica, donde se pretende compartir experiencias exitosas analizando sobre su importancia y que puedan servir a otros maestros para lograr la competencia de escribe en forma exitosa.

Dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación

El segundo es fortalecer el monitoreo y acompañamiento en recursos y materiales didácticos en el área de comunicación, para ello se propone la alternativa de solución, Círculos de Interaprendizaje para fortalecer el uso de recursos y materiales didácticos en el área de comunicación, planteando las siguientes acciones. (PE01.1). Formular el PEI, considerando en ella el diseño del Plan de los círculos de interaprendizaje, para fortalecer el uso de recursos y materiales didácticos, la siguiente acción es (PS01.3). Fortalecer capacidades, en ella se ejecutará los círculos de interaprendizaje entre docentes para intercambiar conocimientos sobre el uso de recursos y materiales didácticos, y la otra acción es (PO04.4) Evaluar aprendizajes, en el cual se evaluarán los resultados mediante el monitoreo y acompañamiento en el aula, sobre el uso de recursos y materiales didácticos.

Dimensión convivencia escolar

El tercer objetivo es mejorar la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula, en ello se propone la alternativa de solución asamblea de aula para fortalecer la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula; planteando las siguientes acciones. (PO05.2) referido a la prevención y resolver conflictos se pretende realizar la acción de diseñar la planificación de la asamblea de aula considerando protocolos, que responda a la prevención de conductas disruptivas. La siguiente acción se encuentra en (PE02.2). Promover alianzas inter institucionales , mediante ella se busca desarrollar asambleas de aula sobre habilidades interpersonales con profesionales para mejorar las relaciones entre los estudiantes, teniendo como aliados a profesionales de la posta del lugar con psicólogos que orienten el trabajo y como tercera acción tenemos en (PO05.1) promover la convivencia escolar en ello se desarrollará Jornadas de reflexión para evaluar los avances y la toma de decisiones para una buena convivencia escolar .

Todas estas actividades requieren de un financiamiento que se relaciona con (PS04) administrar recursos económicos, (PS04.1) programar y ejecutar los gastos.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Dimensión Gestión Curricular

Implementación del trabajo colegiado para la aplicación de estrategias activas en la producción de textos.

En la institución educativa se tiene establecido dos horas pedagógicas para la realización de las reuniones del trabajo colegiado los que se programaron en un solo día y hora para todos los docentes, como directivo considero que son espacios de suma importancia para que los docentes de manera colegiada puedan implementar el currículo, por ello una de las propuestas es el trabajo colegiado ya que:

Para Thiessen (1992) citado por Rodriguez y Barraza (2015) sostiene que:

Los profesores aprenden mucho de los otros. Estos citan a sus iguales como la fuente más valiosa de desarrollo profesional. En los últimos años, las tentativas de desarrollo profesional que se basan en el trabajo colegiado y colaborativo entre profesores se han convertido en prominentes en el discurso de mejora de la escuela y cambio de la educación (p.18).

Deduciendo que el trabajo colegiado constituye una valiosa herramienta para el desarrollo profesional de los docentes. Ellos consideran que las horas de trabajo colegiado son espacios para intercambiar y compartir experiencias, que entre los mismos docentes son fuentes elementales para aprender unos de otros y crecer profesionalmente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de la misma institución educativa.

Para Antunez S. (1998) citado por Hernández R. (2010) sostiene que:

El trabajo colegiado entre maestros es una excelente ocasión para plantearse y resolver preguntas relacionadas con las propias prácticas, junto con sus compañeros colegas, esta forma de trabajo permite producir experiencias de aprendizaje muy ricas, además de que ofrece la posibilidad de llevarlo al aula y enriquecer el proceso enseñanza aprendizaje(p.29).

Mencionamos que el trabajo colegiado es muy importante porque permite a los docentes abordar temas relacionados al quehacer pedagógico y absolver interrogantes sobre ellas, permitiendo adquirir experiencias relevantes y llevarlos a la práctica en el aula para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Dimensión: Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En la institución educativa se realizaba solo el monitoreo sin el acompañamiento y evaluación, por ello la otra propuesta son los **círculos de interaprendizaje** como estrategia de acompañamiento por lo que es una estrategia de acompañamiento docente que permite el intercambio de experiencias entre docentes y directivos, así como señala:

Minedu (2013, p.15) menciona: “Los Círculos de interaprendizaje favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión. Promover la construcción de propuestas de innovación pedagógica y la investigación acción en aula”.

Desde esa perspectiva concuerdo con los autores en la cual estos círculos de interaprendizaje se realizan con el objetivo de crear espacios de discusión promoviendo innovaciones pedagógicas, compartiendo experiencias exitosas por los docentes y promover el desarrollo de nuevas propuestas.

Además, en el Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas, Rutas de Aprendizaje (2013, p.60)

Los círculos de interaprendizaje representa el espacio concreto de los y las docentes a nivel de edad (nivel inicial), grado (nivel primario) o área curricular (nivel secundario) para abordar temas específicos que responden a las necesidades de atención por la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes. Este espacio debe ser aprovechado por los y las docentes en los tiempos del recreo, horas libres, a fin de puntualizar temas específicos comunes que se evidencian en los y las estudiantes. Puedo decir que, los círculos de interaprendizaje, son espacios en los cuales se deben abordar temas relacionados a la mejora del desempeño docente y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes y de los docentes. Es muy beneficioso promover este tipo de aprendizaje, el cual permite interactuar, tanto entre estudiantes como en los docentes, para lograr aprendizajes que conlleven a la solución de problema, emitir juicios, tomar decisiones de grupo, crear un ambiente socio-afectivo y cognitivo, promoviendo la apertura a ser tolerantes a la diversidad y lograr el trabajo en equipo.

Dimensión: Convivencia escolar

En la Institución Educativa no se ha tenido en cuenta la asamblea de aula para fortalecer la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas, así como señala.

Álvarez (2010, p.3) se entiende por “diálogo en el aula”:

La conversación de los miembros de la clase en torno a “problemas sociales relevantes”, con el objeto de permitir al alumnado reflexionar sosegadamente sobre un tema, situarse moralmente ante el mismo, tomar la palabra en el aula para ofrecer al grupo sus conocimientos, su comportamiento o su experiencia, sus perspectivas o ideas.

El diálogo en aula permite a los estudiantes abordar problemáticas sociales que puedan estar afectándolos directamente a ellos en su aprendizaje o a la institución educativa y que busquen soluciones a las mismas mediante la reflexión.

Según Pérez (1999, p. 7): La asamblea de aula, constituye una vía de participación y comunicación especialmente apropiada para abordar los conflictos existentes. La asamblea es una actividad de clase en la que los alumnos y el profesor analizan y debaten sobre todo tipo de temas relacionados con la convivencia y el trabajo escolar.

La asamblea de aula es un espacio de participación para tratar temas que son de interés, tanto del docente como de los estudiantes, en las cuales los estudiantes pueden manifestarse libremente sus ideas y opiniones, pero siempre respetando el orden y las opiniones de los demás, para luego tomar decisiones de forma democrática y en consenso de toda la asamblea.

Según, Delgado (2016, p. 33), en su libro Competencias ciudadanas, manifiesta que,

Las reuniones de clase son un espacio formal dentro del desarrollo regular de las clases, en donde el grupo, docente y estudiantes resuelve diferentes situaciones que son importantes para todos. Son una alternativa interesante para la resolución de conflictos y de problemas relacionados con la dinámica de clase, y son el espacio perfecto para conversar sobre las preocupaciones que el docente y los estudiantes tienen en relación con el trabajo académico o el clima del aula.

De lo mencionado podemos manifestar que las reuniones de aula o asamblea de aula, sirven para resolver diferentes situaciones que atañe a los estudiantes u docentes, para resolver conflictos.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Alternativa de solución Implementación del trabajo colegiado para la aplicación de estrategias activas en la producción de textos.

De lo revisado respecto a los aportes de experiencias similares realizadas se encuentran estudios de investigación el cual doy a conocer, a nivel internacional Bartolucci, Ernesto (2012)en su investigación: “El trabajo colegiado abre expectativas a la sociedad y política para cambios deseables en la educación” cuyo objetivo apunta a señalar el abismo que se abre entre las expectativas sobre los alcances sociales y políticos de los cambios

posibles y deseables en la educación y la realidad de su funcionamiento empíricamente observables; los logros de la experiencia :Según las observaciones descritas, existía una gran desorganización en la manera como se venía trabajando en las escuelas, con una gran ausencia de estrategias de trabajo colegiado imposibilitando realizar formas de trabajo en la escuela, pero con este proyecto tesis fue capaz de establecer puentes eficientes entre los objetivos educativos, las maneras, los elementos y las estrategias para lograr y para evaluar los desempeños educativos de los docentes a través sensibilizaciones docentes.

De igual modo en el Trabajo Académico Plan de Acción, realizada por la autora Ana María Domínguez Tejada en marzo del 2018, sobre: COMUNIDADES PROFESIONALES DE APRENDIZAJE QUE DESARROLLAN COMPETENCIAS, en el cual, uno de sus objetivos es: Planificar y hacer seguimiento al trabajo colegiado, empoderar a los docentes en el manejo de los procesos didácticos, elevar las expectativas en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollados en La Institución Educativa N° 11124 “Nuestra Señora de la Paz” Chiclayo

Así mismo cabe mencionar sobre “El trabajo colegiado en la escuela “Rey Tizoc”, acercamiento a una experiencia”, cuya autora es la licenciada en pedagogía Laura Selene Moreno Medina, menciona que hablar sobre el trabajo colegiado es una nueva estrategia que se inscribe dentro de la formación centrada en la escuela, para mejorar la formación de los docentes, la gestión del centro y por ende su calidad, así como la iniciativa y participación de todos los miembros de la comunidad educativa. Pág. 27, cuyo objetivo es: Analizar a través de una investigación documental, si el modelo de formación desde la escuela propicia mejoras en las prácticas de los maestros, por lo que concluyeron manifestando que los trabajos colegiados les permitieron entender de mejor manera el funcionamiento de una escuela. Igualmente, las relaciones de comunicación entre los integrantes que la componen y el desarrollo del trabajo colegiado como motivador de análisis y la reflexión.

Alternativa de solución: Desarrollo de los Círculos de Interaprendizaje para fortalecer el uso de recursos y materiales didácticos inmersos en las sesiones de aprendizaje.

Mencionamos que según la autora Villena Martell, Adriana, realiza su experiencia sobre los Círculos de inter aprendizaje: la cual consiste en el intercambio de experiencias para mejorar el desempeño docente e incrementar el nivel satisfactorio en la competencia asume una vida saludable en el área de Educación Física en el IV ciclo de la I.E. N°0027 “San Antonio de Jicamarca” Lurigancho, cuyo objetivo es implementar estrategias para el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica y fortalecer los mecanismos positivos para mejorar el comportamiento en el aula; esta experiencia ha permitido la participación activa de los docentes en el uso de estrategias para el dominio del CNEB y mejorar mecanismos positivos en el desarrollo del área en función de la reflexión y compromisos conductuales y saludables en bien del aprendizaje de los estudiantes.

De igual manera mencionamos que según la autora Jessica, MIRANDA ORDOÑEZ, EN SU TESIS TITULADO: Círculos de inter aprendizaje como auto capacitación docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en la I.E.I. N° 148 Los Incas-Cusco, desarrolla su propuesta en función al objetivo direccionar a la auto capacitación docente en el nivel inicial a través de jornadas de reflexión y auto capacitación en temas relacionados a programación de unidades didácticas. El logro obtenido fue que las maestras muestren disponibilidad para auto capacitarse en círculos de inter aprendizaje formándose en el aspecto pedagógico y así poder atender a los estudiantes adecuadamente, prepararlos para que afronten retos, formando su personalidad y autoestima.

Alternativa de solución, implementar la asamblea de aula para fortalecer la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula.

Por otro lado, hablar del profesor, Víctor Raúl de la escuela unidocente multigrado de San Miguel de la Reyna, en Alto Imaza (Amazonas), propone una experiencia en su institución educativa en función de las asambleas de aula en donde los estudiantes aprenden a desarrollar tareas comunes como limpiar y acomodar todos los equipos del módulo de Educación Física; Cada uno cumple con su responsabilidad, según los acuerdos asumidos en la mencionada Asamblea de aula cuyo objetivo es elegir y definir las responsabilidades del moderador, secretario y observador, para que sepan qué tareas deben cumplir, registran los aspectos más importantes y asumen acuerdos. Esta experiencia ha permitido al docente mejorar las conductas de los estudiantes que mostraban indisciplina, no tenían acuerdos compartidos, no lograban cumplir lo planificado, pero, con esta estrategia, menciona el docente, concluyen las tareas programadas, es una estrategia muy favorable para desarrollarlos en aula, para tratar diferentes temas de los cuales toman decisiones importantes.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El desarrollo del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se eligió el problema y el marco teórico reunido, para sustentar desde otra mirada académica y de trabajos similares desarrollados, de igual manera se cuenta con el respaldo de toda la comunidad educativa institucional para su aplicación ya que se encuentra inmerso entre los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero lo más importante contamos con el compromiso de toda la comunidad educativa para lograr el gran cambio y el logro de metas, como es mejores resultados de aprendizaje de los estudiantes y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin de implementar más adelante la siguiente propuesta:

Tabla 1

Título: Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

La siguiente matriz de plan de acción contiene la relación del objetivo general con los objetivos específicos para cada dimensión y en cada dimensión se plantea una alternativa de solución con sus respectivas acciones y metas a cumplir.

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
<p>Elevar el logro de aprendizaje al nivel destacado en la competencia escribe diversos tipos de textos(producción) en el área de comunicación - IV ciclo, en la Institución Educativa N° 30070 de San Miguel de Pincha, Chupaca.</p>	<p>Desarrollar estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje para la producción de textos.</p>	<p>Gestión Curricular</p>	<p>A. Trabajo colegiado para la aplicación de estrategias activas en la producción de textos</p>	<p>A1. Talleres de sensibilización a los docentes sobre la importancia del manejo de estrategias metodológicas en la escritura de textos. A2. Ejecución de los trabajos colegiados para fortalecer el manejo de estrategias metodológicas en la escritura de textos inmersos en las sesiones de aprendizaje. A3. Taller de aprendizaje para compartir experiencias exitosas ejecutadas y evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>100% de docentes sensibilizados. 100% de docentes fortalecidos en el manejo de estrategias metodológicas. 100% de experiencias compartidas entre docentes.</p>
	<p>Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en recursos y materiales didácticos en el área de comunicación.</p>	<p>Monitoreo, Acompañamiento en práctica pedagógica.</p>	<p>B. Desarrollo de Círculos de interaprendizaje para fortalecer el uso de recursos y materiales didácticos en el área de comunicación.</p>	<p>B1. Diseño de la planificación del círculo de aprendizaje inmerso en el PEI. B2. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre el uso de recursos y materiales didácticos. B3. Evaluación de los resultados mediante monitoreo y acompañamiento en aula.</p>	<p>Diseño del plan al 100% 100% de docentes que participan de los círculos de interaprendizaje. 100% de docentes monitoreados.</p>
	<p>Mejorar la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en aula</p>	<p>Convivencia escolar</p>	<p>C. Asamblea de aula para fortalecer la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula.</p>	<p>C1. Planificación de la asamblea de aula, considerando protocolos C2. Ejecución de asamblea de aula sobre habilidades interpersonales. C3. Taller de reflexión para evaluar los avances Y tomar decisiones.</p>	<p>100% de docentes que manejan las conductas disruptivas en el aula.</p>

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Para implementar el plan de acción es necesario que las acciones de los objetivos específicos tengan metas establecidas, los responsables, se señalen los recursos con los que se va a llevar a cabo y los meses en los se ejecutarán.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)							
					Humanos / materiales	D	E	F	M	A	M	
Desarrollar estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje para la producción de textos	A1. Talleres de sensibilización a los docentes sobre la importancia del manejo de estrategias metodológicas en la escritura de textos.	02 Talleres de sensibilización sobre manejo de estrategias.	Equipo directivo	Docentes de Aula papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias	X	X						
	A2. Ejecución de los trabajos colegiados para fortalecer el manejo de estrategias metodológicas en la escritura de textos inmersos en las sesiones de aprendizaje	02 Trabajos colegiados para fortalecer el manejo de estrategias metodológicas.			Equipo Directivo				X	X		
	A3. Talleres de aprendizaje para compartir experiencias exitosas ejecutadas y evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	02 Talleres de aprendizaje para compartir experiencias								X	X	
Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en recursos y materiales didácticos en el área de comunicación.	B1. Diseño de la planificación del círculo de aprendizaje inmerso en el PEI.	02 talleres para elaborar planificación.	Equipo Directivo	Docentes de Aula papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias			X	X				
	B2. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre el uso de recursos y materiales didácticos.	02 círculos de interaprendizaje.							X	X		
	B3. Evaluación de los resultados mediante monitoreo y acompañamiento en aula.	02 monitoreos y acompañamiento.									X	X
Aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula	C1. Planificación de la asamblea de aula, considerando protocolos.	01 taller para realizar planificación.	Equipo Directivo	Docentes de Aula papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias			X					
	C2. Ejecución de la asamblea de aula sobre habilidades interpersonales.	03 asambleas de aula							X	X	X	
	C3. Jornada de reflexión para evaluar los avances Y tomar decisiones.	02 Jornadas de reflexión								X	X	

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°3

Título: Presupuesto: Matriz de plan de acción: Actividades-periodo-costo

Todo plan de acción tiene que contar con un presupuesto por lo que la siguiente tabla contiene los costos de los recursos a utilizar en la ejecución de las acciones en la también se considera la fuente de financiamiento.

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Talleres de sensibilización a los docentes sobre la importancia del manejo de estrategias metodológicas en la escritura de textos.	Docentes de Aula / papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias	Propio	s/. 50.00
A2. . Ejecución los trabajos colegiados para fortalecer el manejo de estrategias metodológicas en la escritura de textos inmersos en las sesiones de aprendizaje	Docentes de Aula / papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias	Propio	s/. 100.00
A3. Talleres de aprendizaje para compartir experiencias exitosas ejecutadas y evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.	Docentes de Aula / papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias	Propio	s/. 60.00
B1. Diseño de la planificación del círculo de aprendizaje inmerso en el PEI.	Docentes de Aula / papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias	Propio	s/. 30.00
B2. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre el uso de recursos y materiales didácticos.	Docentes de Aula / papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias	Propio	s/. 30.00
B3. Evaluación resultados mediante monitoreo y acompañamiento en aula	Docentes de Aula / papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias	Propio	s/. 35.00
C1. Planificación de la asamblea de aula, considerando protocolo	Docentes de Aula / papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias	Propio	s/. 40.00
C2. Ejecución de la asamblea de aula sobre habilidades interpersonales con profesionales para mejorar las relaciones entre estudiantes.	Docentes de Aula / papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias	Propio	s/. 210.00
C3. Jornada de reflexión para evaluar los avances Y tomar decisiones	Docentes de Aula, papelógrafos, retroproyector, hojas, plumones Fotocopias	Propio	s/. 70.00
TOTAL			s/. 625.00

Fuente: Elaboración propia

Tabla N°4

Título: Matriz del Monitoreo y Evaluación
ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN

Esta tabla contiene las acciones según las dimensiones en la que se tiene que señalar el nivel de logro, las fuentes de verificación, los periodos en la que se ejecutará, cuya evaluación permitirá establecer los aportes o dificultades de cada nivel de logro, así como reformular las acciones para mejorar el mismo.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Talleres de sensibilización a los docentes sobre la importancia del manejo de estrategias metodológicas en la escritura de textos		Informe sobre ritmos de aprendizaje	Órgano directivo	Diciembre, enero		
A2. . Ejecutar los trabajos colegiados para fortalecer el manejo de estrategias metodológicas en la escritura de textos inmersos en las sesiones de aprendizaje		Actas de reuniones Informe sobre los talleres. Lista de los productos.	Órgano directivo	Marzo y abril		
A3. Talleres de aprendizaje para compartir experiencias exitosas ejecutadas y evaluar los resultados de aprendizaje de los estudiantes.		Acta de reuniones Informe sobre talleres Lista de los productos	Órgano directivo	Abril y mayo		
B1. Diseñar la planificación del círculo de aprendizaje inmerso en el PEI		Informe de los talleres Actas de reuniones	Órgano directivo	Enero y febrero		
B2. Ejecución de los círculos de interaprendizaje sobre el uso de recursos y materiales didácticos.		Acta de reuniones Informe de talleres	Órgano directivo	Marzo y abril		
B3. Evaluación de los resultados mediante monitoreo y acompañamiento en aula		Informe de monitoreo Acta de reuniones	Órgano directivo	Abril y mayo		
C1. Planificación de la asamblea de aula, considerando protocolos		Informe de talleres Actas de reuniones Relación de productos	Órgano directivo	enero		
C2. Ejecución de la asamblea de aula sobre habilidades interpersonales con profesionales para mejorar las relaciones entre estudiantes.		Informe de los talleres Actas de reuniones Lista de los productos	Órgano directivo	Marzo, abril y mayo		
C3. Jornada de reflexión para evaluar los avances y tomar decisiones		Informe sobre los talleres Actas de reuniones Lista de los productos.	Órgano directivo	mayo		

Fuente: Elaboración propia.

Tabla N°1

Título: Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Fuente: Elaboración propia

Conclusión

Como producto del diagnóstico del problema sobre el Logro de aprendizaje debajo del nivel destacado en la competencia escribe diversos tipos de textos (producción) en el área de comunicación en los estudiantes del IV ciclo, consideramos como causas el limitado manejo de estrategias metodológicas activas para la producción de textos, el limitado monitoreo, acompañamiento en recursos y materiales didácticos en el área de comunicación la dificultad en aplicar estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula el cual será afrontado con las alternativas de solución como son: El trabajo colegiado cuyas acciones fortalecerán el manejo de estrategias metodológicas de los docentes, de igual forma desarrollar los Círculos de interaprendizaje para fortalecer el uso de recursos y materiales didácticos en las sesiones de aprendizaje para el logro de la competencia escribe diversos textos y, por último, el desarrollo de la Asamblea de aula, para fortalecer la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula.

Teniendo en cuenta el Marco de Buen Desempeño Directivo el problema se relaciona con el dominio dos sobre las orientaciones de los procesos pedagógicos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, con la Competencia cinco en la cual se busca promover una comunidad de aprendizaje con todos los maestros y maestras de la institución educativa basada en la colaboración entre todos, promover la autoevaluación reflexiva, la mejora de la profesionalidad y el logro de los aprendizajes de los estudiantes. De igual manera está relacionada con el desempeño 15, gestionando la oportunidad de la formación continua de los maestros y maestras para la mejora de su desempeño para el logro de las metas de los aprendizajes de los estudiantes. Además, se relaciona con las dimensiones de Viviane Robinson porque respecto a considerar el planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo y el promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes.

El problema priorizado es viable porque contamos con recursos educativos y tecnológicos, espacios para trabajos de campo, docentes y directivos predispuestos al cambio y el apoyo de los docentes del ISP "Teodoro Peñaloza" para la capacitación docente. La meta propuesta es elevar en un 2,5% el nivel destacado del logro de los aprendizajes el que tendrá un impacto positivo en los compromisos de gestión escolar y en la formación integral de las estudiantes.

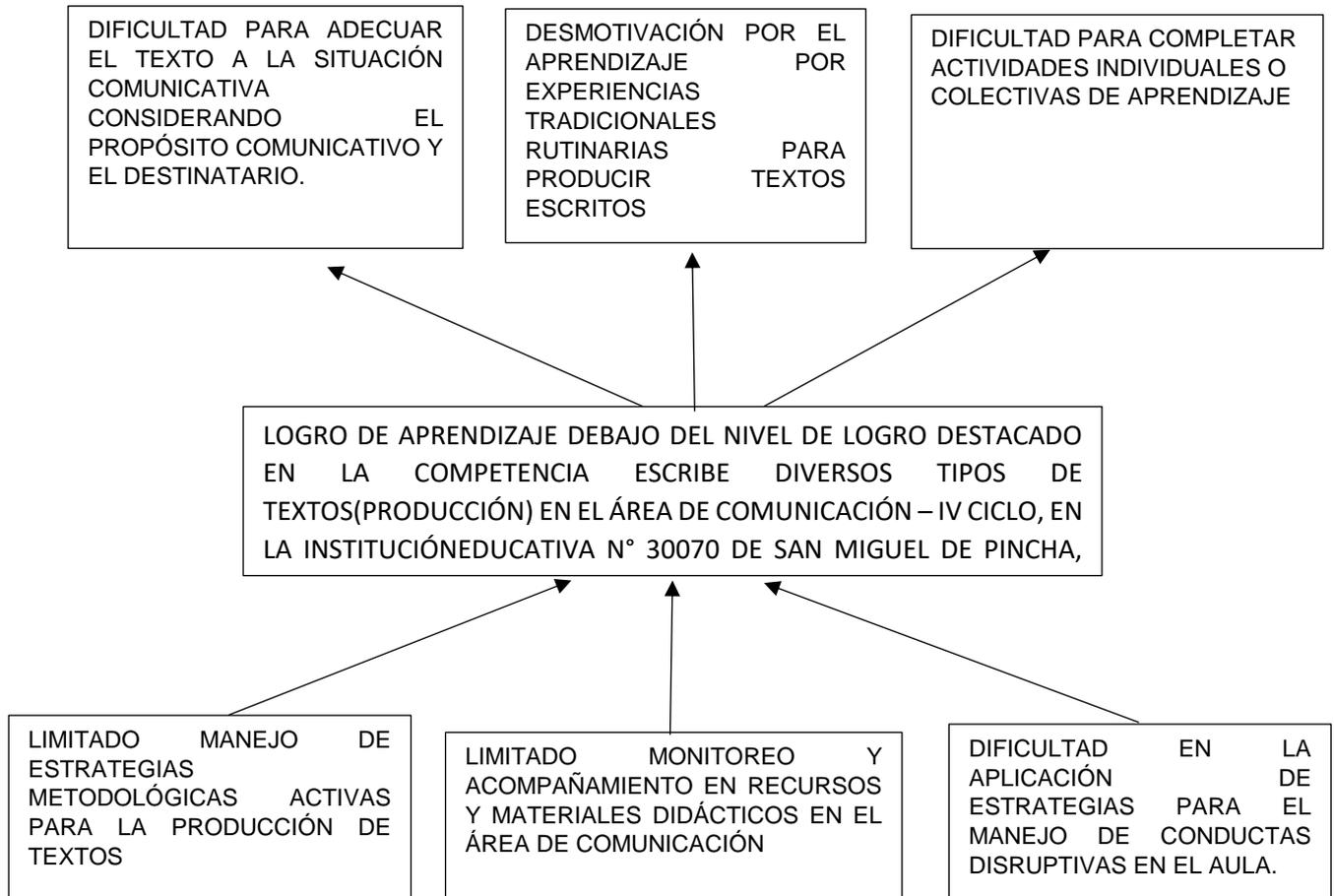
La participación en el programa de Diplomado y segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico han constituido, para los directivos, la oportunidad de desarrollar habilidades comunicativas e interpersonales como generar el trabajo en equipo, la delegación de funciones, la capacidad de observación y deconstrucción de la práctica docente, la toma de decisiones compartidas, el acompañamiento como medio de apoyo y no de fiscalización de la práctica pedagógica, entre otros. Es decir, significa el fortalecimiento del liderazgo pedagógico para implementar soluciones adecuadas al problema planteado en este plan de acción, pero además nos proporcionan los conocimientos y herramientas necesarias para resolver los futuros problemas que se podrían presentar en nuestra institución educativa.

Referencia

- Álvarez, C. (2010) *El valor pedagógico del diálogo en el aula*. Universidad de Cantabria. Recuperado de https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Alvarez-Alvarez/publication/311456855_El_valor_pedagogico_del_dialogo_en_el_aula/links/584fb68708ae4bc8993b3253/El-valor-pedagogico-del-dialogo-en-el-aula.pdf
- Hernández-Jacobo, Rosa M. (2010) *El trabajo colegiado: un espacio para gestionar la integración de los niños con necesidades educativas especiales*. Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, México
- Hernández L. (2009) *El trabajo colegiado, como estrategia para el desarrollo de actividades escolares*. Secretaría de Educación Cultura y Deporte Universidad Pedagógica Nacional Unidad UPN- 042, México.
- Ministerio de Educación (2009) *Estrategias para promover la convivencia democrática en escuelas multigrado*. guías de actualización docente para el trabajo en aulas multigrado Dirección General de Educación Básica Regular - Dirección de Educación Primaria, Perú
- Ministerio de Educación del Perú (2013) Tutoría y Orientación Educativa, *Los conflictos cuando se resuelven en un contexto de diálogo-Lima. Perú*
- Ministerio de Educación del Perú (2013) *Los Círculos de interaprendizaje* Fascículo para la gestión de los aprendizajes en las instituciones educativas, Rutas de Aprendizaje. Lima -Perú
- Revista digital para profesionales de la enseñanza Temas para la Educación (2009) *La importancia de los recursos didácticos en la enseñanza...* Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd5407.pdf>
- Rodríguez, F., Barraza, L. (2015) *El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones*. Primera edición, México
- Perez, (1999) La asamblea de aula es “*un modelo de participación democrática a través del diálogo y la toma de decisiones colectivas*” Guía de gestión participativa 1 - DOCUMENTO DE TRABAJO Dirección de Educación Primaria. Ministerio de Educación de Perú. 2009
- Bartolucci, E. (2012) *El trabajo colegiado frente a los retos educativos: Un estudio de caso en Argentina*. VII Jornadas de Sociología de la UNLP, 5 al 7 de diciembre de 2012, La Plata, Argentina.
- Sandhusen R. (1978) autor de Mercadotecnia Global, Mercadotecnia Internacional y Mercadotecnia: *Las encuestas*
- Jolibert J. (1995) *Formar niños lectores / productores de textos*. Propuesta de una problemática didáctica integrada
- Dominguez, A. (2018) *Comunidades profesionales de aprendizaje que desarrollan competencias: plan de acción*, tesis pucp, Perú
- Moreno, L. (2012) *El trabajo colegiado y la formación centrada en la escuela*. Una oportunidad de formación para los docentes de educación primaria.
- Villena, A. (2018) *Círculos de interaprendizaje*, Intercambio de experiencias para mejorar el desempeño docente.
- Robinson V. (2008) *cinco dimensiones o prácticas del liderazgo*, Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, Módulo 6.
- Ministerio de Educación del Perú (2014) Marco de Buen Desempeño del Directivo.

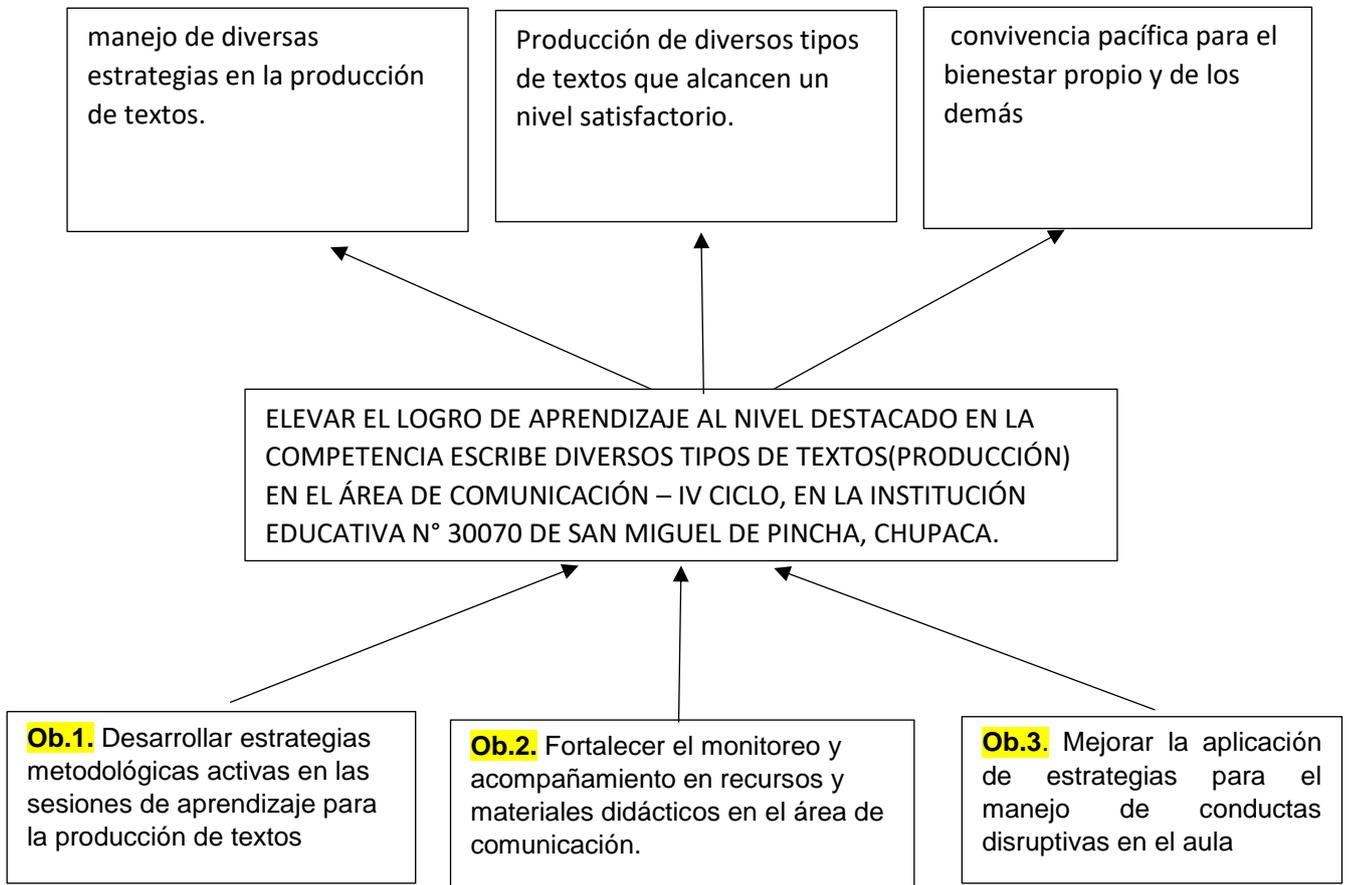
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaborado por el participante

Árbol de objetivos



Fuente: Elaborado por el participante

CUESTIONARIO

Causa 1: Limitada aplicación de estrategias metodológicas activas en la producción de textos

1.- ¿Qué tipos de estrategias de producción de textos utilizas en el área de comunicación?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué logros han alcanzado tus estudiantes con la aplicación de dichas estrategias?

.....
.....
.....

Causa 2: Limitado monitoreo y acompañamiento en recursos y materiales didácticos en el área de comunicación.

1.-¿De qué forma el Director te asesora en el uso de materiales para el logro en la producción de textos?

.....
.....
.....

2.-¿Qué estrategias podría usar el Director para desarrollar adecuadamente el monitoreo y acompañamiento a los docentes en el área ?

.....
.....
.....

Causa 3: Dificultad en la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula

1.- ¿Usted ha observado actitudes agresivas en los estudiantes dentro de su aula?
¿Cuáles?

.....
.....
.....

2.- ¿Qué estrategias aplica para el buen clima de aula?

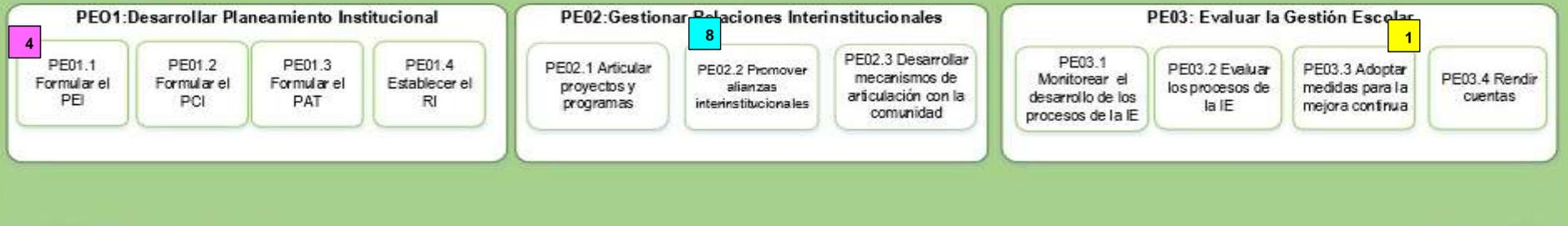
.....
.....

Fuente: Elaborado por el participante

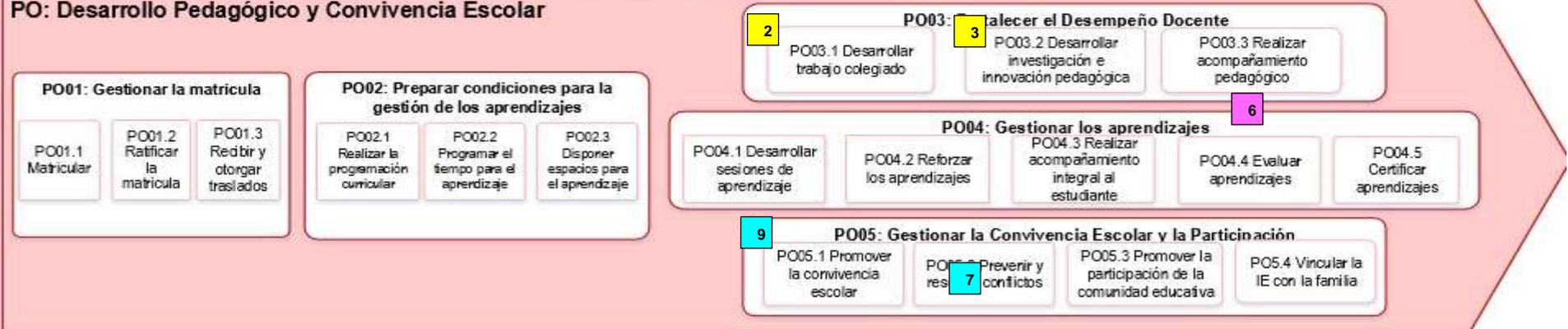
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Mapa de procesos de la I.E – Nivel 1

PE: Dirección y Liderazgo



PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar



PS: Soporte al Funcionamiento de la IE



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

<p>Problema Logro de aprendizaje debajo del nivel destacado en la competencia escribe diversos tipos de textos(producción) en el área de comunicación - IV ciclo, en la Institución Educativa N° 30070 de San Miguel de Pincha, Chupaca.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Eleva el logro de aprendizaje al nivel destacado en la competencia escribe diversos tipos de textos(producción) en el área de comunicación - IV ciclo, en la Institución Educativa N° 30070 de San Miguel de Pincha, Chupaca.</p>		
<p>CAUSAS</p>	<p>EFFECTOS</p>	<p>OBJ. ESPECÍFICOS</p>	<p>ESTRATEGIAS</p>
<p>C.1. Limitado manejo de estrategias metodológicas activas para la producción de textos</p>	<p>E.1. Dificultad para adecuar el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y el destinatario.</p>	<p>Ob.1. Desarrollar estrategias metodológicas activas en las sesiones de aprendizaje para la producción de textos</p>	<p>AL1. Trabajo colegiado para la aplicación de estrategias activas en la producción de textos</p>
<p>C.2. Limitado monitoreo y acompañamiento en recursos y materiales didácticos en el área de comunicación.</p>	<p>E.2. Desmotivación por el aprendizaje por experiencias tradicionales, rutinarias para producir textos escritos</p>	<p>Ob.2. Fortalecer el monitoreo y acompañamiento en recursos y materiales didácticos en el área de comunicación.</p>	<p>AL2. Círculos de interaprendizaje para fortalecer el uso de recursos y materiales didácticos en el área de comunicación.</p>
<p>C.3. Dificultad en la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula</p>	<p>E.3. Dificultad para completar actividades individuales o colectivas de aprendizaje</p>	<p>Ob.3. Mejorar la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula</p>	<p>AL3. Asamblea de aula para fortalecer la aplicación de estrategias para el manejo de conductas disruptivas en el aula.</p>
<p>Meta: En el presente Plan de Acción la meta para mejorar es de 2.5% en la competencia: Escribe diversos tipos de textos producción.</p>			

Fuente: Elaborado por el participante

Evidencias fotográficas

