



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**FORMACIÓN CONTINUA PARA FORTALECER
APRENDIZAJES EN LA COMPETENCIA DE
COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN ESTUDIANTES
DEL 2DO. GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

YSABEL CRISTINA CABREL NONATO

Asesor:

María del Carmen Cerna Pérez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del Problema.	5
Descripción y formulación del problema.	7
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	8
Resultados del diagnóstico.	10
Alternativas de solución para el problema identificado	12
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	15
Conclusiones	20
Referencias	21
ANEXOS	24
	44

Resumen

Afrontar retos y asumir una postura transformadora en las instituciones educativas, hacen que los líderes pedagógicos se empoderen de herramientas para un trabajo eficiente y efectivo que al aplicarlos al interior de la institución educativa apunten un resultado óptimo para lograr aprendizajes en los estudiantes y por ende elevar la calidad educativa. La preparación debe ser un eje constante para asegurar buenos resultados, por ello la puesta en marcha del presente Plan de Acción, permitirá Fortalecer las competencias a través de la implementación de un programa de formación continua en los docentes del área de comunicación para que fortalezcan su dominio disciplinar, dominio de aula y dominio de estrategias que permitirán lograr aprendizajes esperados en los estudiantes en espacios saludables, propiciará la comunicación, el trabajo colectivo y el intercambio de experiencia entre docentes, por otro lado el acompañamiento docente va a permitir que el docente se sienta fortalecido en sus competencias pedagógicas y sea capaz de sostener diálogos reflexivos, participar en GIA, talleres de capacitaciones, campañas en vía de la mejora de la calidad de los aprendizajes en la IE N° 20356 Jesús Obrero de la localidad de Medio Mundo del distrito de Végueta, provincia de Huaura.

Introducción

Crear condiciones para que la escuela se transforme, requiere de un liderazgo pedagógico comprometido con las exigencias del quehacer cotidiano, capaz de generar motivaciones y liderar los procesos que estos cambios requieran para llegar al objetivo deseado: la mejora en el logro de los aprendizajes de los estudiantes promovida por el trabajo eficiente y eficaz del docente.

La preparación nuestra debe ser una constante y estar a la altura de los cambios que opera la sociedad, por ello, la mirada pertinente del Ministerio de Educación (MINEDU) al actualizarnos ha sido fruto de un tejido social por responder a los desafíos de la Escuela que queremos y participar de esta Segunda Especialidad nos fortalece en nuestras capacidades de liderazgo, en nuestro desempeño frente a la comunidad educativa de la cual somos parte y como producto académico de esta segunda especialidad está enmarcada en: Fortalecer las competencias pedagógicas para el logro de aprendizajes en la competencia de Comprensión de Textos en estudiantes del 2do. Grado de Educación Secundaria la misma que se ejecutará en la Institución Educativa (IE) N° 20356 Jesús Obrero de la localidad de Medio Mundo y para lograrlo desde mi rol de líder pedagógico tendré que crear condiciones y motivaciones favorables para que haya cambios de actitudes de los docentes quienes a través de la cultura reflexiva y de responsabilidad, se encaminarán al desarrollo de buenas prácticas docentes. La estructura del presente Plan de Acción nos conlleva en un primer momento a la Identificación del problema detectado al interior de la Institución Educativa y poder dar una solución factible de lograr, nos preocupa los resultados de los logros de aprendizajes de los estudiantes, allí radica el punto inicial de todo el trabajo académico. En un segundo momento, nos conlleva al análisis y resultados del diagnóstico y para desarrollar este punto se contó con el apoyo de los docentes focalizados, a quienes se les aplicó una entrevista a modo de cuestionario y las respuestas emitidas por ellos hicieron que se profundice más en el tema debido a que las respuestas dadas por ellos, no eran pertinentes. En un tercer momento y determinado el problema sobre los bajos resultados en los logros de aprendizajes se pretende buscar una alternativa de solución del problema identificado, preciso momento en el que nos concentramos, miramos a nuestro alrededor para ver con qué contamos y apuntar a nuestra posible solución: los maestros necesitan cambiar su modo de enseñar y estar acorde a los cambios generacionales de los estudiantes y nos hacemos la interrogante: ¿Se está preparado para ello?, es entonces que se contrasta las respuestas de los docentes con los referentes conceptuales y nos damos cuenta que son totalmente contrarias.

En el siguiente momento, buscamos los referentes conceptuales y de experiencias anteriores para sustentar y aproximarnos a la solución que se pretende aplicar en la institución y

que sea sostenible, por último nuestra propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción (PA) plasmada en estrategias, acciones que se implementará responderá a las líneas de acción siguientes: gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento y, convivencia escolar; entonces es posible fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes y elevar el nivel de logro de los estudiantes en la competencia de comprensión lectora, en consecuencia entenderán lo que leen. La decisión está tomada, entonces nos movilizamos para que la escuela crea en sí misma, confíe y tenga la seguridad que lograremos los cambios deseados, bajo los lineamientos del Ministerio de Educación (MINEDU), los objetivos del Proyecto Educativo Nacional (PEN), del Marco del buen desempeño directivo (MBDDi), Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD), de objetivos institucionales y de referentes teóricos que sustenten la puesta en marcha del presente, logrando con ello un impacto dentro y fuera de la comunidad.

La ejecución del PA en la IE demandará de tiempo, un proceso que será evaluado a fin de ir corrigiendo debilidades, no será fácil, tampoco imposible buscaremos su sostenibilidad y factibilidad, para que la IE N° 20356 – Jesús Obrero evolucione y revolucione acorde a las exigencias del milenio.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del Problema.

Las tradiciones orales de los pobladores más antiguos del lugar manifiestan que el nombre de la localidad de Medio Mundo, se debe a que en tiempos remotos el transporte era escaso y los viajes desde el norte del país hacia la capital era a pie o con acémilas y al pasar por el lugar, hacían un descanso forzado comentando haber viajado medio mundo o haberse encontrado con medio mundo, haciendo alegoría a las enormes distancias recorridas a pie o haberse encontrado con gente de diversos lugares.

El motivo por el cual se asentaron los moradores en esta zona es por la formación del extenso valle hoy llamado San Felipe, para acceder al trabajo agrícola. Fuentes orales informan que por el año 1941 se construyó el canal de la irrigación a cargo del ingeniero Ezequiel Gago Gorka, de la cual hoy la calle principal lleva su nombre. La ubicación de Medio Mundo, está en el distrito de Végueta, provincia de Huaura, la característica de la zona costa árida, las vías de transporte son automóviles que se trasladan por la vía nacional. Las viviendas construidas son de material noble y adobe, las actividades productivas son la ganadería: contamos con la segunda empresa a nivel nacional: Agropecuaria Camay que provee de leche a las firmas Gloria y Nestlé;

avícola: contamos con la empresa Redondos; la agricultura con la siembra de productos para exportación y de pan llevar; extracción de fibra vegetal: junco y totora con la que producen artesanías y se perfilan como un centro turístico por el maravilloso paraje que la naturaleza nos ha brindado como es la Albufera de Medio Mundo que cuenta con una extensión de 7 kilómetros, la misma que fue sede para los juegos bolivarianos en Remo que se desarrolló en nuestro país y una parte de la población se dedica al trabajo asalariado con un ingreso de 25 a 30 soles diarios.

En este contexto nace la Institución Educativa N° 20356 “Jesús Obrero” de Medio Mundo que brinda servicios en nivel primario y secundario. Las labores educativas en el año 1961, dando respuesta a la inquietud de los moradores que hoy alcanza una población de 10,000 habitantes, apostados en los 32 caseríos que dan vida a la zona producto de una fuerte migración provenientes de distintas partes del país, principalmente de Ancash, Huánuco, Loreto, Lima, Piura, etc., algunos miembros de las familias son quechua-hablantes. La Institución Educativa (I.E.) cuenta con estudiantes que vienen en un 20% de hogares biparentales y un 80% de monoparentales, el nivel académico alcanzado 10% de profesionales, 30% secundaria completa, el 60% primaria completa. En el nivel primario, los padres de familia se involucran en el proceso de aprendizaje de sus hijos, mas no en el siguiente nivel.

La población estudiantil de la I.E. es 419 estudiantes en primaria y 324 en secundaria. Los niños y jóvenes presentan características sociables, respetuosos, emotivos, desarrollan talentos deportivos y artísticos, no sienten placer por la lectura, son influenciados por tendencias ajenas debido a los contenidos que emiten los medios de comunicación, desinteresados por la investigación, son más prácticos, un 70% de estudiantes, al egresar deciden postular al SENATI.

El objetivo de la I.E. es realizar un trabajo integrado y alcanzar un perfil ideal en los estudiantes con un alto grado en formación científico y humanista.

Los docentes nombrados en ambos niveles suman 30 y 24 docentes contratados, 15 de ellos tienen estudios de maestría en docencia universitaria, en gestión educativa y en psicología; segunda especialidad en tecnologías de la Información y 1 con doctorado en ciencias de la educación. El nivel primario aplica el Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), mientras que en secundaria aún no se oficializa, aunque un 60% de docentes desarrolla los lineamientos del nuevo enfoque. Se ha tenido el acompañamiento pedagógico en el 2016 por ser una escuela de Jornada Escolar Completa (J.E.C).

La plana directiva designados por concurso, realizan el trabajo con una mentalidad de cambio y de asumir retos, somos una gestión centrada en los aprendizajes. Estamos desarrollando un rol horizontal, democrático y transformacional.

En cuanto a los logros de aprendizajes de los estudiantes, en la competencia de comprensión lectora, se observan los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) promovida por el MINEDU y en la que participamos en el año 2016 arrojó un resultado alarmante a nivel de IE: nivel satisfactorio en 2,8 % en comprensión lectora, lo que conllevó a una reflexión de nuestra práctica docente y directiva, sobre todo si somos conocedores de los roles y responsabilidades tal resultado no es lo esperado, por lo que al tomar conciencia coincidimos que debemos generar impactos en la calidad de la enseñanza y del aprendizaje de los estudiantes como cumplimiento a lo estimado en el 2do. Compromiso de Gestión: Retención anual de estudiantes en la I.E.

Por tal motivo se ha entendido que los nuevos líderes pedagógicos y los docentes del 2do grado de educación secundaria tenemos que afrontar el problema, para ello la preparación debe ser constante y que responda a los cambios generacionales, a los cambios que opera la sociedad, con la finalidad de transformar la institución educativa. El trabajo estará centrado en las líneas de acción: pedagógico, monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) y convivencia escolar para fortalecer el desempeño docente.

Descripción y formulación del problema.

La IE N° 20356 Jesús Obrero, presenta características particulares con docentes que cumplen la tarea de manera tradicional, conocen el enfoque por competencias pero insisten en aplicar el enfoque conductista, centrado en la enseñanza, sin dar oportunidades para que el estudiante propicie su aprendizaje, del mismo modo el monitoreo y acompañamiento es limitado por factor tiempo, la dirección está pendiente de asuntos administrativos que son requeridos por nuestro ente rector y como consecuencia de ello, los docentes tienen libertad de realizar su planificación curricular, algunos lo ejecutan tomando en cuenta los lineamientos actuales, otros sin embargo persisten en la aplicación tradicional o simplemente no planifican, presentando sesiones de aprendizajes con muchos vacíos o improvisaciones, generando la poca participación de los estudiantes por la baja demanda cognitiva.

En este contexto, observamos a través de los monitoreos que los docentes del grupo focalizado no tienen suficiente conocimiento de estrategias, dominio disciplinar, ni dominio del aula por lo que la retroalimentación que efectúan en el desarrollo de sus sesiones no alcanzan el nivel deseado. A esta evidencia también se suma los resultados de la ECE 2016 en la IE: Pre al inicio 22,5%; inicio 25,4%; en proceso 49,3 y satisfactorio 2,8% y las actas de evaluación final corroboran lo mencionado. En consecuencia tenemos un bajo nivel de logro en la Competencia de Comprensión de textos en el 2do. grado de educación secundaria (en el año 2017 no se rindió la ECE por motivos de huelga nacional indefinida), allí radica el problema fundamental. Frente a las evidencias encontramos docentes que tienen estudios de maestrías pero en temas de docencia superior, en psicología educativa, más no en el ámbito netamente pedagógico, por ende no están actualizados y sus prácticas son academicistas.

Existe una preocupación a nivel de IE, para no tener deserción escolar, tenemos que buscar la solución de una clase aburrida, desfasada a una clase generadora de aprendizajes significativos; de un monitoreo y acompañamiento deficiente a uno que esté al reajuste y refuercen las debilidades de la práctica pedagógica y de un incumplimiento de normas al fortalecimiento de las actitudes y comportamiento saludable de los estudiantes encaminándonos todos a la escuela que queremos y por el mejoramiento de la calidad de la educación de esta zona del país.

Análisis y resultado del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Al identificar el problema, tenemos como fuente los resultados de la ECE 2016 y las actas de finalización de año, con ello se identifican la problemática: Bajo nivel de logro de aprendizajes en la competencia de comprensión de textos del 2do. grado de educación secundaria de la IE N° 20356 Jesús Obrero.

Esta situación lleva al equipo directivo a buscar las alternativas de solución para superar las causas que lo originan. Conscientes de las debilidades y fortalezas y los conocimientos obtenidos en la 2da Especialidad de Liderazgo Pedagógico, se inicia un trabajo en equipo con el grupo focalizado sensibilizándolos y generando un diálogo reflexivo.

Es de conocimiento que los objetivos que buscamos en relación a los compromisos de gestión escolar es: Lograr que los estudiantes obtengan mejores resultados de aprendizajes en relación al año anterior; mantener el número de estudiantes matriculados al inicio del año escolar; realizar monitoreo y acompañamiento a los docentes de acuerdo a la planificación del año escolar y desarrollar acciones y actividades para la promoción de la convivencia, la prevención y atención de la violencia en la IE.

Se aplica la técnica guía de entrevista a través del instrumento del cuestionario aplicado al grupo focalizado de docentes. Para desarrollar este cuestionario se categorizó las causales: Estrategias de enseñanza, sub categoría: procesos de enseñanza, método de enseñanza. Desarrollo de competencias comunicativas, sub categoría: Atención a las necesidades de los estudiantes, desarrollo de competencias y capacidades, logro de aprendizajes. Estrategias de comprensión lectora, sub categorías: Resúmenes, inferencias, técnicas de comprensión lectora, motivación para la lectura, análisis. Las respuestas encontradas indican que los docentes no propician la construcción del aprendizaje de los estudiantes, todo es mecánico, el docente gira en función a los conocimientos que debe de enmarcarse en los 90 minutos de clases y los estudiantes copian de la pizarra.

Romper este paradigma de manera progresiva será el reto del equipo directivo, es por ello que se propone como estrategia de solución implementar un programa de formación continua para los docentes, los tiempos cambian, la forma de enseñar debe estar acorde a los tiempos actuales. El constante monitoreo y acompañamiento permitirá tener una idea clara de cómo están los docentes y tomar decisiones que favorezcan la eficiencia y eficacia del colectivo docente.

El Plan de Acción (PA) al estar vinculado al Marco del Buen desempeño Directivo, pretende implementar diversas actividades para mejora y lograr metas de aprendizajes, Entonces, la preocupación está centrada en la planificación, ejecución y evaluación de la estrategia a desarrollar en la IE durante todo el 2019 y que debe estar plasmada en los documentos de gestión respondiendo a las líneas de acción: Gestión Curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y Convivencia Escolar.

Teniendo estos referentes en el marco de un enfoque formativo de los estudiantes, se propone apuntar al cumplimiento del primer compromiso en la que los estudiantes progresan satisfactoriamente. Viviane Robinson indica: Establecimiento de metas claras y expectativas de aprendizaje relevantes y medibles, obtención de recursos en forma estratégica de acuerdo con la priorización de los objetivos de enseñanza y planificación, coordinación y evaluación de la

enseñanza y del currículo con aplicación de los correspondientes feedbacks formativos y sumativos de los docentes.

En ese marco, queremos involucrarnos todos en un clima de respeto, estímulo, colaboración mutua y reconocimiento en movilización por la Escuela que Queremos, prever los recursos materiales, infraestructura, equipamiento, generar alianzas estratégicas, amigos aliados para la aplicación del PAT 2019, deseando optimizar el quehacer pedagógico en la I.E. que, sumado al enfoque reflexivo permanente, permitirá la mejora de la calidad de los aprendizajes y el compromiso de los docentes.

Resultados del diagnóstico.

El proceso de la investigación del diagnóstico del Plan de Acción, ha sido todo un trabajo de análisis e interpretación de resultados obtenidos a partir del problema detectado en la I.E., que al ser contrastado con el marco teórico surgen nuevas evidencias que fortalecerán el proceso de comprensión de textos escritos y así alcanzar logros de aprendizajes de los estudiantes.

Desarrollado la guía de entrevista a los docentes, se tuvo respuestas disímiles en referencia al marco teórico. En la categoría: Estrategias didácticas, Velasco y Mosquera (2010), hace referencia que las estrategias didácticas son una serie de actividades y prácticas que acompañan el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA). Sin embargo, los docentes indican que las estrategias didácticas son métodos de enseñanza aprendizaje, no obstante, no precisan que son actividades y prácticas pedagógicas y recursos en el PEA. En la segunda categoría: Desarrollo de competencias comunicativas, Jiménez (2013) nos dice que la competencia comunicativa son un conjunto de conocimientos y destrezas/habilidades (lingüísticos, discursivos, socioculturales y estratégicos) la misma que le da al ser humano las facultades necesarias para poder interactuar de manera eficaz y desenvolverse en el contexto que se encuentre. En éste segundo punto se concluye que los docentes entrevistados, refieren que el desarrollo de las competencias comunicativas va en función a una particularidad de los estudiantes para el logro de aprendizajes, la cual se alcanza siguiendo una secuencia didáctica, pero confrontando con los teóricos en la materia señalan que dicha práctica es innata al ser humano y a su evolución en la sociedad, por ello consideran que el hablante tenga actuación eficaz en una situación concreta de comunicación y en una determinada comunidad de habla. En la tercera categoría: Estrategias de comprensión lectora, hacemos referencia a Rohwer (1984), considera que el fin de la lectura es su comprensión, por ende surge un aprendizaje nuevo, dando pie a la autoeducación del estudiante. Por su parte

Stars-Ziemax (s/f) nos plantea como estrategias de comprensión de lectura las siguientes: hallar la idea principal, recordar hechos y detalles, comprender la secuencia, reconocer causa y efecto, comparar y contrastar, hacer predicciones, hallar el significado de palabras por contexto, sacar conclusiones e inferencias, distinguir entre hecho y opinión, identificar el propósito de autor, interpretar lenguaje figurado, resumir. Sin embargo, los docentes afirman que las estrategias de comprensión lectora que utilizan son resúmenes, predicciones, hipótesis, inferencias y análisis de manera genérica, se recomienda utilizar el aporte de Stars-Ziemax(s/f). En la cuarta categoría: Estrategias de aprendizaje de lectura, para Campos (2000) manifiesta que las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje. Los estudiantes desarrollan estrategias para adquirir nuevos aprendizajes y se apropien de él, y todo ello, respondiendo a una intencionalidad. Sin embargo, las estrategias de aprendizaje son una serie de operaciones cognitivas y afectivas que el estudiante lleva a cabo para aprender, con las cuales puede planificar y organizar sus actividades de aprendizaje.

Contrastando los resultados obtenidos a partir de la entrevista con los docentes, se puede deducir que los docentes de la I.E. N° 20356 Jesús Obrero de Medio Mundo, necesitan prioritariamente fortalecer las capacidades docentes en estrategias en la competencia de comprensión de textos a los docentes de área y posteriormente a toda la comunidad educativa, en habilidades interpersonales; a la vez que es de suma necesidad el acompañamiento docente.

Luego de esta apreciación y sistematizado los resultados de la entrevista, se ha ejecutado una reunión con la participación de los docentes focalizados, quienes evidencian interés por realizar los cambios pertinentes y apuntalar al logro de aprendizajes en los estudiantes. Ellos son conscientes que la preparación continua, personal o colectiva es uno de los requisitos para estar acordes a los desafíos que se presenta, así como también el acompañamiento constante, en este caso la aplicación de estrategias para una buena comprensión lectora, también es necesario que programemos trabajos colegiados en la que cada docente podrá exponer sus experiencias aplicadas en aula. Con ello permitirá fortalecer sus capacidades docentes y mejorar la calidad del servicio educativo.

Alternativas de solución para el problema identificado

En la I.E. se cuenta con un mínimo número de docentes que son maestros fortaleza por su constante formación en el campo educativo, por lo que se hace necesario tenerlos dentro del cuerpo docente para fortalecer el quehacer pedagógico del grupo focalizado; el cambio emprendido empieza por ellos y por la plana directiva, teniendo una tarea ardua de sensibilizar e involucrar a los demás docentes que aún desarrollan una práctica tradicional, caduca, memorística, las misma que no entonan con la cambiante realidad. Por ello se estima las siguientes alternativas: en la Dimensión de Gestión Curricular y la Dimensión Convivencia, la Implementación de un programa de Formación Continua en los docentes del área de comunicación para el fortalecimiento de sus capacidades pedagógicas en el desarrollo de estrategias en comprensión de textos escritos promoviendo la sensibilización, fomentando las capacitaciones, los grupos de inter-aprendizajes, talleres. Los docentes tienen que ser conscientes de su preparación permanente, trabajar los desempeños para lograr aprendizajes en los estudiantes, por tanto su relación con los dominios 1, 2 y 4 va a tomar mucha incidencia: preparar a los estudiantes para que aprendan, prepararse a enseñar y ser reflexivos de esa práctica y de la identidad con la carrera, como lo señala el (MINEDU, Marco del Buen desempeño Docente, 2012).

En la Dimensión de Monitoreo y Acompañamiento la estrategia a trabajar en el proceso de Acompañamiento será el proceso mismo de acompañamiento, que permitirá seguir al profesor de aula para fortalecer sus competencias pedagógicas de manera individual, respondiendo a las debilidades encontradas.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Con respecto a la estrategia del proceso de acompañamiento de Formación continua, el escritor francés Flaubert decía “La vida debe ser una continua educación”, si alguna persona está en constante formación, va a lograr mejorar su desarrollo personal, laboral y profesional y por ende surgirán cambios el entorno donde se desarrolle.

En un resumen ejecutivo dado por Sylvia Ortega para la United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) en el Proyecto Estratégico Regional sobre Docentes consideran que los docentes deben prepararse de por vida, no solo basta la formación inicial sino durante su servicio activo, siendo un proceso de crecimiento profesional y reflexión sobre su

quehacer pedagógico, capacitándolos en cursos y/o talleres cuyos temas son del trabajo docente con el fin de obtener mejoras en los logros de aprendizajes. (Ortega, 2011).

En el proceso de Acompañamiento Pedagógico se ejecuta la estrategia de visita en aula, la cual permite después de haber realizado el monitoreo a los docentes y diagnóstico sobre su práctica pedagógica y en base a las necesidades y fortalezas intervenir en mejorar las necesidades en su desempeño en aula. Vesub manifiesta que la interacción efectuada entre docente-directivo va a permitir brindar asesoría y asistencia personalizada tras la observación.

Según el libro de Gestión Escolar centrada en los aprendizajes nos dice que su propósito es identificar las fortalezas y debilidades de la práctica docente in situ, contar con información confiable y oportuna, y prestar ayuda pedagógica para mejorar los desempeños docentes y elevar el nivel de logro de los aprendizajes. (MINEDU, Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes, 2014) Se realiza de manera individualizada y con un cronograma específico. Por otro lado, la RSG N° 008-2016-MINEDU establece que el acompañamiento pedagógico es una estrategia de la formación en servicio, dirigida al docente de aula y que servirá para fortalecer sus competencias pedagógicas y que permitirá mejorar su desempeño, por tanto busca promover el desarrollo profesional del docente a través de orientaciones y asesorías sostenidas en el tiempo.

El proceso del acompañamiento pedagógico es el siguiente: Presentación del acompañante pedagógico, observación diagnóstica, identificación de aspectos pedagógicos a ser atendidos, elaboración del Plan de acompañamiento individualizado, visitas en aula y/o espacios educativos, reuniones de reflexión sobre la práctica, reportes de progreso, reunión de cierre de la estrategia e Informe final.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Desde el año 1998 se desarrolla un programa de formación continua a profesores del nivel secundario en el área de Matemáticas denominado “Juan Félix Martínez” de la Escuela de Matemática de la Universidad de Costa Rica, teniendo como objetivo principal: mejorar la preparación de los docentes y por ende perfeccionar su práctica pedagógica para el logro de aprendizajes.

Una experiencia basada en esta estrategia es la que se encuentra en la tesis para optar el grado académico de magister presentada por Luisa Quiroz Jimeno (2015), en su tesis descriptiva hace mención que la comuna de Pisco de la Región Ica Perú, desarrollaron un programa de

Fortalecimiento de la formación continua de los docentes, como resultado de los bajos logros de aprendizajes de los estudiantes de la región.

Ambas propuestas buscan mejorar la calidad de la educación y lo que se buscaba era el compromiso de los docentes sobre conocimientos disciplinares y ser reflexivos de su práctica. Consideran que los estudiantes obtendrán una educación de mayor calidad,

En el Perú se desarrolla un Programa de Educación Logros de Aprendizaje (PELA) y el Acompañamiento Pedagógico es un componente de ella, nace en el año 2008 con la finalidad de mejorar la calidad de la educación básica en el Perú y en la que cada docente se le asignaba un acompañante o tutor que visita al docente en jornadas laborales para observar la enseñanza a los aprendices en el aula. En un primer momento se dio énfasis en las escuelas rurales, desarrollando tres momentos: Visitas al docente acompañado, micro talleres a un grupo reducido de docentes y talleres organizados en coordinación con la UGEL. (José Rodríguez, Janneth Leyva y Alvaro Hopkins, 2016) Posteriormente esta estrategia se ha ampliado y se trabaja en las IIEE con Jornada Escolar Completa (JEC), aprobada mediante Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU: Norma que establece disposiciones para el acompañamiento Pedagógico en la Educación Básica.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo General	Objetivo Específico	Dimensiones	Estrategias alternativas de solución	Acciones o actividades	Metas
Elevar los logros de aprendizajes en la competencia comprensión de textos escritos en el 2do grado de secundaria de la IE 20356 Jesús Obrero de la UGEL 09 H	Aplicar estrategias didácticas en comprensión de textos escritos.	Planificación Curricular	Implementación de un programa de Formación continua en los docentes del área de comunicación para el dominio de estrategias didácticas en la competencia en comprensión de textos escritos.	A1. Desarrollar Grupos de interaprendizajes A2. Jornadas de reflexión A3. Talleres de capacitación	100% de docentes involucrados
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada.	Monitoreo y Acompañamiento	Ejecución de visita en aula a los docentes del área de comunicación y acompañar la práctica pedagógica.	B1. Cronograma de visitas B2. Plan de monitoreo individual y colectivo. B3 Reuniones de reflexión B4 reunión de cierre	85% de visitas a docentes. Se realizará de acuerdo a las necesidades
	Gestionar el manejo de estrategias de resolución de conflictos en el aula	Convivencia Escolar	Implementación de un programa de formación continua para gestionar estrategias de resolución de conflictos.	C1. Sensibilizar a los docentes a través de videos C2. Promover el trabajo colegiado. C3. Planificar talleres y campañas del buen trato	100% de involucramiento

Fuente: Elaboración propia

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses) Bimestre			
					1B	2B	3B	4B
Aplicar estrategias didácticas en comprensión de textos escritos	A1. Grupos de inter-aprendizajes	100% de docentes involucrados	Coordinador pedagógico	Docentes Ponentes Refrigerios Proyector audiovisual Fotocopias Local Materiales didácticos Aplicativos Papelotes	X	X	X	X
	A2. Capacitaciones		Director Coordinador pedagógico		X	X	X	X
	A3 Jornadas de reflexión		Sub Director		X	X	X	X
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento en la práctica docente personalizada.	B1 Cronograma de visita	Lograr al 100% lo planificado	Director Coordinadores	Fichas de monitoreo Papel bond, cuadernos de campo, Impresiones, fotocopias Rúbricas	X	X	X	X
	B2 Plan de monitoreo		Director Coordinadores		X	X	X	X
	B3 Reuniones de reflexión B4 Reunión de cierre				X	X	X	X
Gestionar el manejo de estrategias de resolución de conflictos en el aula	C1. Promover el trabajo colegiado.	Trabajar en un 90% lo planteado	Directivos Coordinadores	Separatas, fotocopiados, data Desayunos	X	X	X	X
	C2. Sensibilizar a los docentes a través de videos y charlas.		Directivos Coordinadores	Data Videos	X			
	C3. Planificar talleres y campañas del buen trato.		Coordinadora de ATI	Afiches, trípticos, copias Elaboración de disfraces	X		X	

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Grupos de inter aprendizajes	Docentes, local, refrigerios Proyector audiovisual Fotocopias, aplicativos	Recursos propios Donación Autofinanciado	280.00 SOLES
A2. Talleres de capacitaciones	Directivos Docentes	Recursos propios Donación, Auto financiado	1,000 SOLES
A3 Jornadas de reflexión	Docentes, fotocopias, manual	Recursos propios, donación	50.00 SOLES
TOTAL			1330.00 Soles
B1 Cronograma de visita	Fotocopias, cuadernos de campo	Recursos propios	50.00 soles
B2 Plan de monitoreo	Hojas bond, tinta, impresora, Cuadernos, copias Manual/separata Diálogo. Cuaderno de campo	Recursos propios	150.00 soles
B3 Reuniones de reflexión	Actas, fotografías		20.00 soles
B4 Reunión de cierre			150.00 soles
TOTAL			370.00 soles
C1. Promover trabajos colegiado.	Separatas, manuales, hojas bond Lapiceros, fólderes, data, Refrigerio, alquiler de espacio	Recursos propios	500,00 soles
C2. Sensibilizar a los docentes a través de videos	.Videos, data, hojas bond	Recursos propios	300.00 soles
C3. Planificar campañas y talleres del buen trato	Banner, afiches, refrigerios Trípticos	Recursos propios	500.00 soles
TOTAL			3,000.00 SOLES

Fuente: Elaboración propia

Matriz del monitoreo y evaluación

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0 – 5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1. Grupos de inter aprendizajes	3	PAT, Acta, fotos, Ruta de trabajo Lista de asistencia	Maestra fortaleza	mayo, junio	Poca predisposición de docentes para el trabajo en horario alterno	Consensuar horarios para garantizar la asistencia de todos los docentes
A2. Talleres de capacitación	3	Ficha de monitoreo construida para el PA, alquiler de espacios Cronograma de visita Plan de monitoreo	Sub director	mayo-junio	Actitudes negativas ante la asistencia a eventos de capacitación	Concientizar a los docentes sobre la importancia de estar actualizados
A3 Jornadas de reflexión		Ficha de monitoreo construida para el PA, Cronograma de visita	Equipo directivo	Abril	Horas efectivas de clases impiden reuniones	Cumplir cronograma
B1 Cronograma de visita	3	Fichas de monitoreo	Equipo directivo	Abril a noviembre	Docentes reacios	Diálogo reflexivo con los docentes
B2 Plan de monitoreo	3	Cuaderno de campo, fichas	Equipo Directivo			
B3 Reuniones de reflexión	3	Cuaderno de campo	Equipo directivo			
B4 Reunión de cierre	3	Acta	Equipo Directivo	Noviembre		
C1. Promover el trabajo colegiado.	3	Separatas, data, refrigerio, manuales, hojas bond, fólderés,	Equipo directivo	Abril a diciembre	Docentes egoístas	Promover el desarrollo de las habilidades blandas
C2. Sensibilizar a los docentes a través de videos	2	Separatas, cuadernos, refrigerio Hojas bond, lapiceros	ATI	Abril a diciembre	Docentes tienen otras ocupaciones por eso no se quedan en el colegio	Promover Dialogo reflexivo y compromiso docente

C3. Planificar campañas y talleres del buen trato	2	Banner, afiches, refrigerios Trípticos	ATI	Mayo		Compromiso docente y de estudiantes
---	---	---	-----	------	--	-------------------------------------

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El proceso de la investigación del informe del diagnóstico del Plan de Acción, ha sido todo un trabajo de análisis e interpretación de resultados obtenidos a partir del problema detectado en la institución educativa, que al ser contrastado con el marco teórico surgen nuevas evidencias que fortalecerán el quehacer docente para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Los procesos pedagógicos y didácticos para alcanzar los logros de aprendizaje en el marco de la calidad educativa.

La implementación de un programa de Formación Continua en los docentes del área de comunicación será necesario para que fortalezcan su dominio disciplinar, dominio de aula y dominio de estrategias que permitirán lograr aprendizajes esperados en los estudiantes en espacios saludables, propiciará la comunicación, el trabajo colectivo y el intercambio de experiencia entre docentes de la IE N° 20356 Jesús Obrero de la localidad de Medio Mundo del distrito de Végueta, provincia de Huaura.

El acompañamiento docente va a permitir que el docente se sienta fortalecido en sus competencias pedagógicas, sea capaz de sostener un diálogo reflexivo en vía de la mejora de la calidad de los aprendizajes. Como directivo, la implementación de las estrategias planteadas contribuirá de manera conjunta la mejora de los aprendizajes en el marco de la Escuela que Queremos y por una calidad educativa.

Concluimos finalmente que los docentes entrevistados muestran disponibilidad a apoyar para la solución de la problemática, para ello enfatizaremos el dominio 4 del Marco del Buen Desempeño Directivo que refiere la profesionalidad y la identidad docente, la competencia 8 que promueve la reflexión sobre su práctica y experiencia institucional y desarrolla procesos de aprendizaje continuo de modo individual y colectivo, para construir y afirmar su identidad y responsabilidad profesional y por último el desempeño 36 que señala la reflexión en comunidades de profesionales sobre su práctica pedagógica e institucional y el aprendizaje de todos sus estudiantes.

Referencias

- Minedu. (2017). Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Inicial 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Primaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2016). Educación Básica Regular. Programa Curricular de Educación Secundaria 2016. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico; Guía para el participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Minedu. (2017). Asesoría a la gestión escolar y CIAG; Orientaciones, protocolos e instrumentos; Guía del participante – Tercer Fascículo. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- UNESCO (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú.
- (s.f.).
- Educación, M. d. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima.
- José Rodríguez, Janneth Leyva y Alvaro Hopkins. (2016). El efecto del Acompañamiento Pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú. Lima.
- MINEDU. (2012). Marco del Buen desempeño Docente. Lima.
- MINEDU. (2014). Gestión Escolar centrada en los Aprendizajes. Lima: MINEDU.
- MINEDU. (2014). Marco del buen desempeño docente. Lima: MINEDU.

MINEDU. (2018). Gestión Curricular. Lima : EDUCAN.

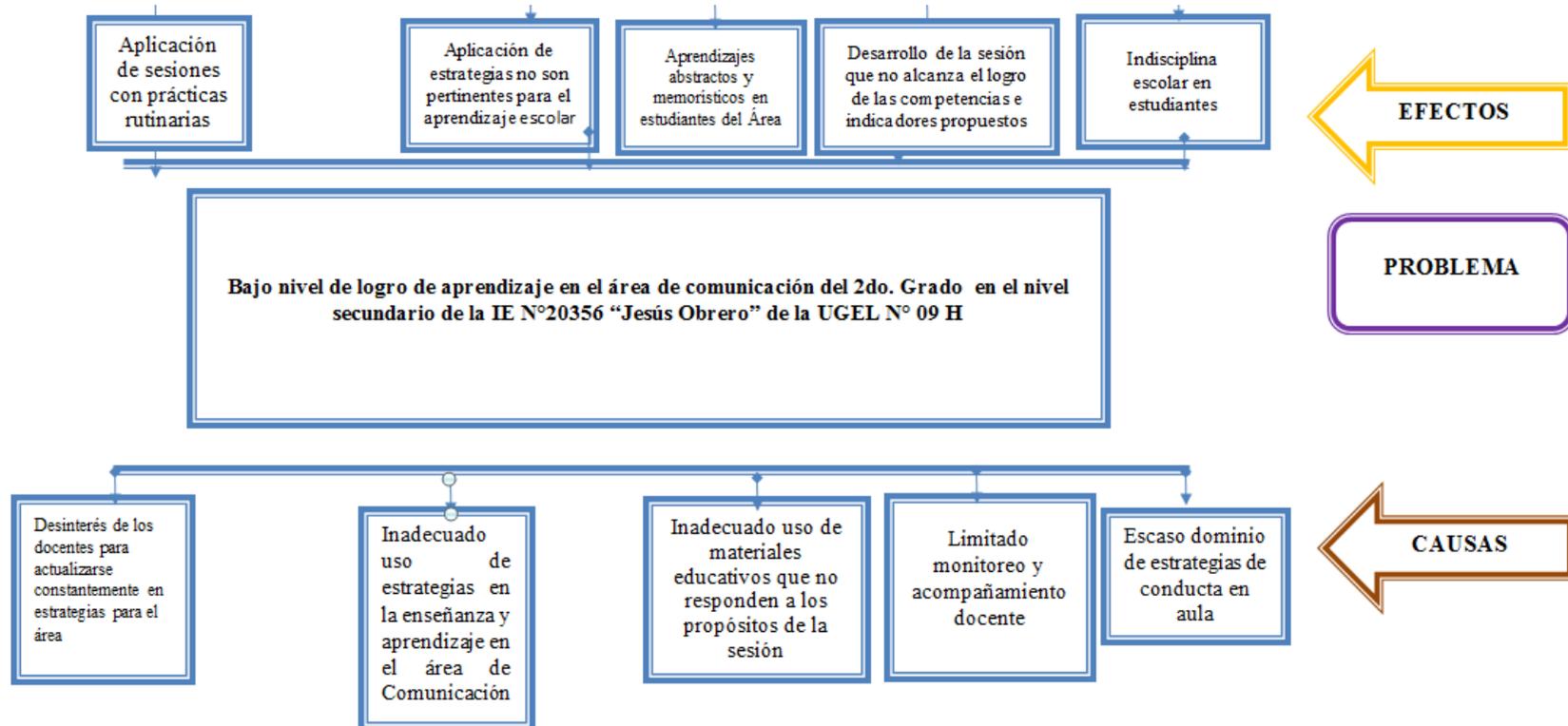
Ministerio Español de Educación, C. y. (2014). TALIS 2013. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. España.

Ortega, S. (2011). <http://www.unesco.org>. Obtenido de <http://www.unesco.org:http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Sylvia-Ortega-Formacion-Continua-Estrategia-Docente.pdf>

Torres, R. M. (2001). Estudios Indígenas. Obtenido de http://www.estudiosindigenas.cl/educacion/aprendizaje_vida_comunidad_aprendizaje_esp.pdf

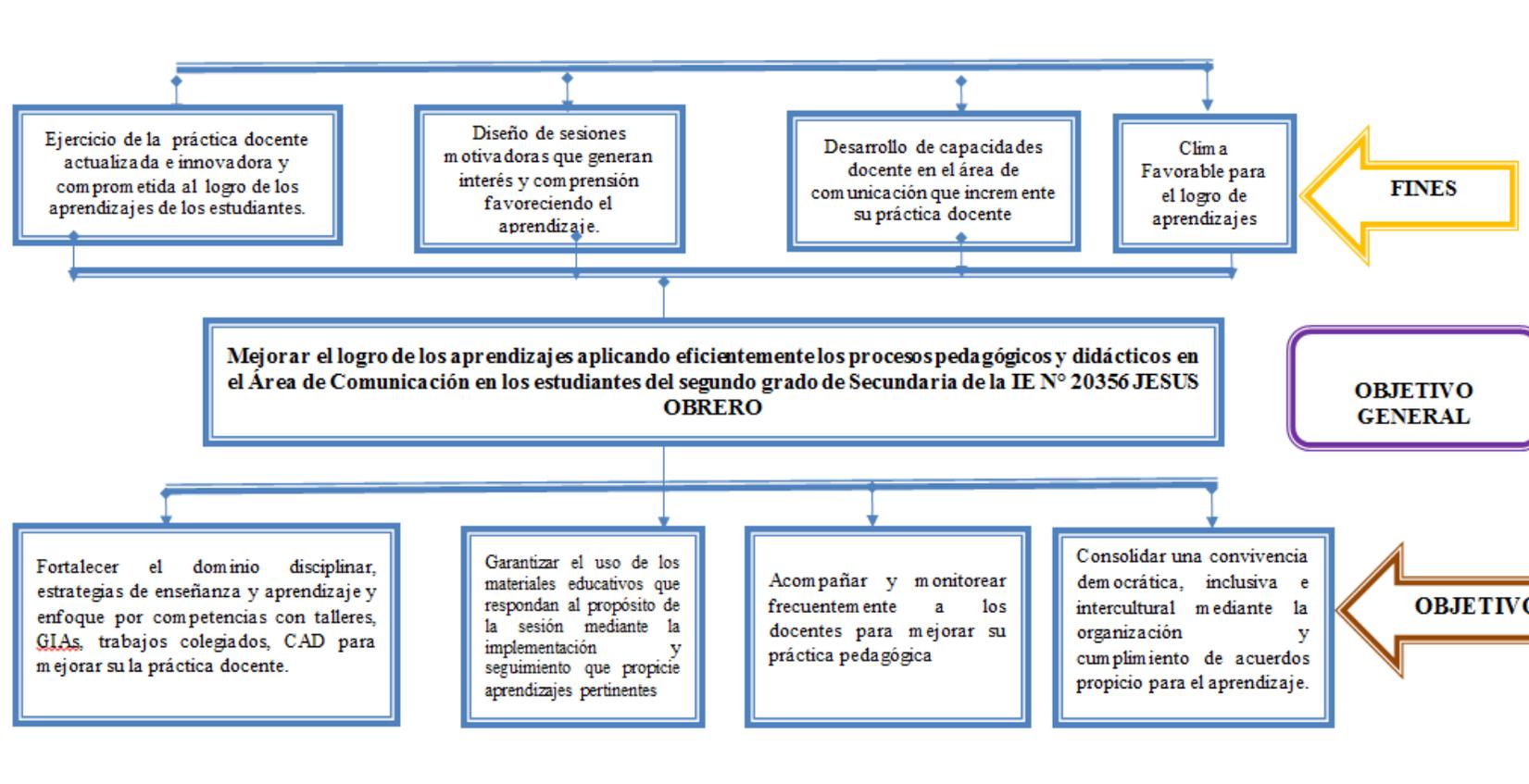
ANEXOS

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

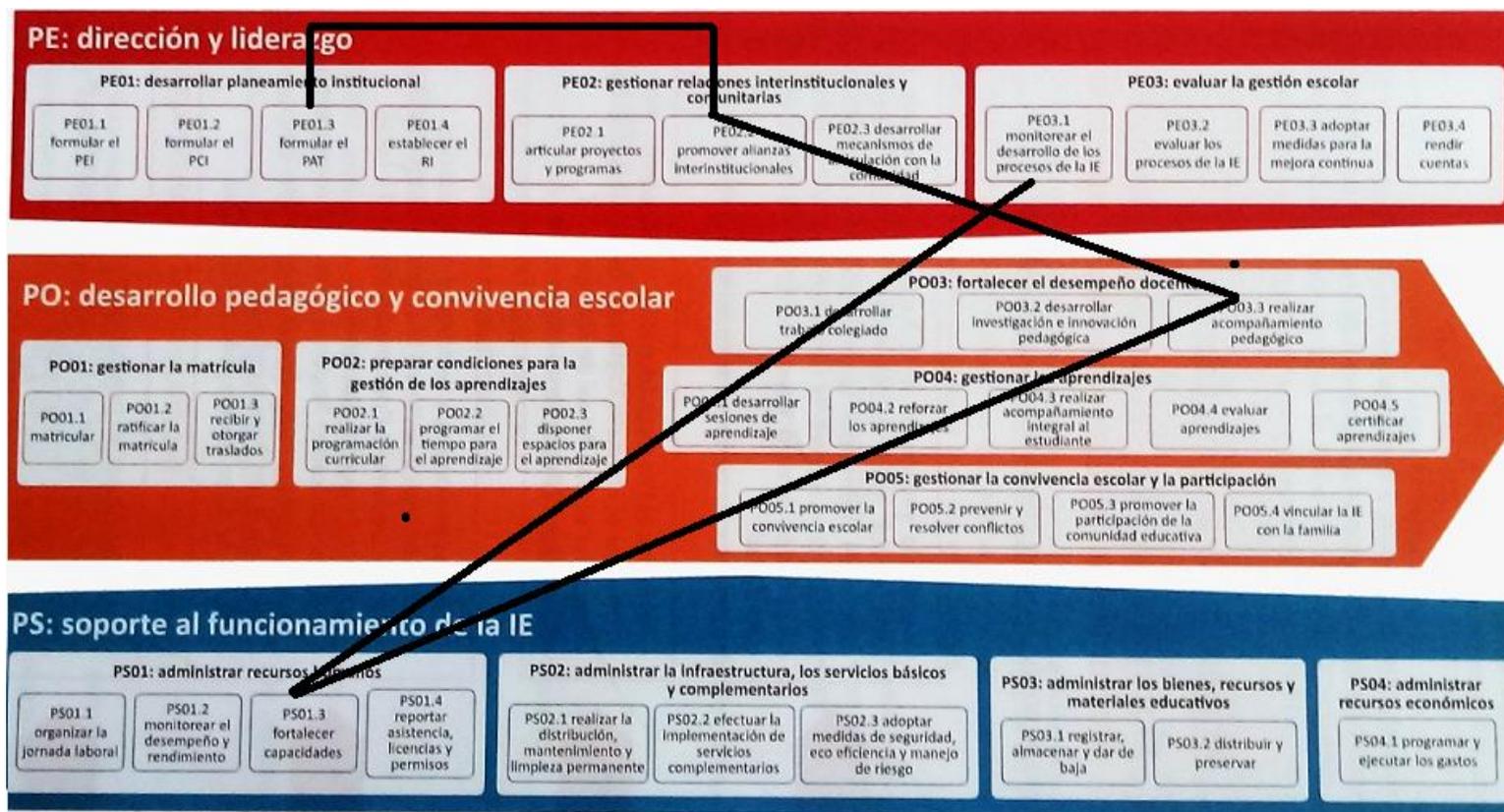
Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Primera línea de acción



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

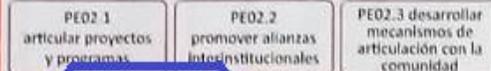
FORTALECER CAPACIDADES DOCENTE

PE: dirección y liderazgo

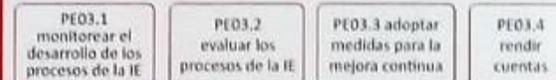
PE01: desarrollar planeamiento institucional



PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias

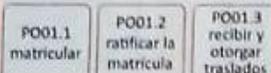


PE03: evaluar la gestión escolar

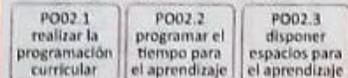


PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar

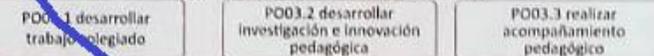
PO01: gestionar la matrícula



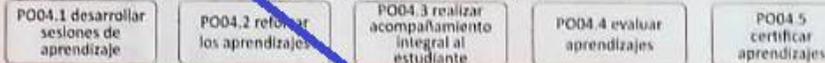
PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes



PO03: fortalecer el desempeño docente



PO04: gestionar los aprendizajes



PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación

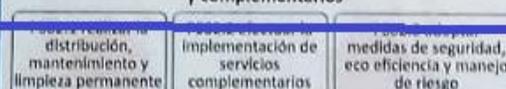


PS: soporte al funcionamiento de la IE

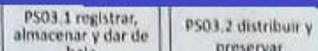
PS01: administrar recursos humanos



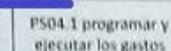
PS02: administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios



PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos



PS04: administrar recursos económicos



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

aCOMPAÑAMIENTO DOCENTE

PE: dirección y liderazgo

PE01: desarrollar planeamiento institucional

- PE01.1 formular el PEI
- PE01.2 formular el PCI
- PE01.3 formular el PAT
- PE01.4 establecer el RI

PE02: gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias

- PE02.1 articular proyectos y programas
- PE02.2 promover alianzas interinstitucionales
- PE02.3 desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad

PE03: evaluar la gestión escolar

- PE03.1 monitorear el desarrollo de los procesos de la IE
- PE03.2 evaluar los procesos de la IE
- PE03.3 adoptar medidas para la mejora continua
- PE03.4 rendir cuentas

PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar

PO01: gestionar la matrícula

- PO01.1 matricular
- PO01.2 ratificar la matrícula
- PO01.3 recibir y otorgar traslados

PO02: preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes

- PO02.1 realizar la programación curricular
- PO02.2 programar el tiempo para el aprendizaje
- PO02.3 disponer espacios para el aprendizaje

PO03: fortalecer el desempeño docente

- PO03.1 desarrollar trabajo colegiado
- PO03.2 desarrollar investigación e innovación pedagógica
- PO03.3 realizar acompañamiento pedagógico

PO04: gestionar los aprendizajes

- PO04.1 desarrollar sesiones de aprendizaje
- PO04.2 reforzar los aprendizajes
- PO04.3 realizar acompañamiento integral al estudiante
- PO04.4 evaluar aprendizajes
- PO04.5 certificar aprendizajes

PO05: gestionar la convivencia escolar y la participación

- PO05.1 promover la convivencia escolar
- PO05.2 prevenir y resolver conflictos
- PO05.3 promover la participación de la comunidad educativa
- PO05.4 vincular la IE con la familia

PS: soporte al funcionamiento de la IE

PS01: administrar recursos humanos

- PS01.1 organizar la jornada laboral
- PS01.2 monitorear desempeño y rendimiento
- PS01.3 fortalecer capacidades
- PS01.4 reportar asistencia, licencias y permisos

PS02: administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios

- PS02.1 realizar la distribución, mantenimiento y limpieza permanente
- PS02.2 efectuar la implementación de servicios complementarios
- PS02.3 adoptar medidas de seguridad, eco eficiencia y manejo de riesgo

PS03: administrar los bienes, recursos y materiales educativos

- PS03.1 registrar, almacenar y dar de baja
- PS03.2 distribuir y preservar

PS04: administrar recursos económicos

- PS04.1 programar y ejecutar los gastos

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

Evidencias fotográficas

Docentes del área de Comunicación analizando la problemática y consensuando aportes para obtener logros de aprendizajes en los estudiantes del área.



Trabajo colegiado con coordinadores pedagógicos Analizando logros de aprendizajes de los estudiantes



Programa de fortalecimiento de
Capacidades docentes



Guía de entrevista a los docentes del Área de Comunicación de la IE N° 20356-Jesús Obrero:

Docente:

Pregunta 1: ¿Qué entiende por estrategias didácticas en el proceso de enseñanza y de aprendizaje?.....

.....

Pregunta 2: ¿Es importante aplicar estrategias didácticas en el desarrollo de una sesión de clase?¿por qué?

.....

Pregunta 3: ¿Qué estrategias de enseñanza aplica en la competencia: Lee diversos tipos de textos escritos?

.....

Pregunta 4: ¿Qué estrategias de aprendizaje aplica en la competencia de Lee diversos tipos de textos escritos?

.....

Pregunta 5: ¿Qué estrategias de aprendizaje aplica para el desarrollo de la competencia de comprensión lectora?

.....

Fuente: Creación propia

FICHA DE ACOMPAÑAMIENTO Y MONITOREO PEDAGÓGICO - 2018

NOMBRE DE LA I.E.		COD. MOD.	
DIRECTOR(A):		CELULAR:	

NOMBRE DEL DOCENTE:			
NIVEL EDUCATIVO:		ÁREA CURRICULAR:	
GRADO Y SECCIÓN:		TURNO:	
Nº ESTUD. MATRICULADOS:		Nº ESTUD. ASISTENTES:	
FECHA:		HORA INICIO/TÉRMINO:	

Los cinco desempeños que se han considerado para este instrumento, incluyen aspectos sustantivos y observables en el aula, vinculados al Dominio 2: Enseñanza para el Aprendizaje de los Estudiantes del Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD).

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL I	NIVEL II	NIVEL III	NIVEL IV
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO
No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño docente.	Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño docente.

Marque con una equis (x) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los desempeños. Además, en el caso de los desempeños 4 y 5, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

DESEMPEÑO 1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE.							
Descripción del Desempeño: Promueve el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas y les ayuda a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.							
Aspectos a observar:							
<ul style="list-style-type: none"> Acciones del docente para promover el interés de los estudiantes en las actividades de aprendizaje. Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.¹ Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende. 							
CARACTERÍSTICA OBSERVADA Y UBICACIÓN EN EL NIVEL QUE LE CORRESPONDE				NIVELES			
				I	II	III	IV
1	El docente <u>no</u> ofrece oportunidades de participación; o, más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.						
2	El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes (50% o más) se muestran <u>interesados</u> en las actividades de aprendizaje propuestas.						
3	El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes (más del 75%) se muestran <u>interesados</u> en las actividades de aprendizaje propuestas.						
4	El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes (más del 90%) se muestran <u>interesados</u> en las actividades de aprendizaje propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.						
CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)							
.....							
.....							
.....							

1. En caso de las aulas en las que se encuentran estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad, el porcentaje de estudiantes involucrados que se exige para cada nivel de logro disminuye en 10%.

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular Minedu (2016)

DESEMPEÑO 2: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO.					
Descripción del desempeño: Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias. Aspectos a observar: Actividades e interacciones (sea entre docentes y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.					
	CARACTERÍSTICA OBSERVADA Y UBICACIÓN EN EL NIVEL QUE LE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
1	El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas – tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro del texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
2	El docente <u>intenta</u> promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes <u>al menos en una ocasión, pero no lo logra.</u>				
3	El docente <u>promueve efectivamente</u> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes <u>al menos en una ocasión.</u>				
4	El docente <u>promueve efectivamente</u> el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico de los estudiantes <u>durante la sesión en su conjunto.</u>				
CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)					
.....					
.....					
.....					

DESEMPEÑO 3: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA.					
Descripción del desempeño: Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecua las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas. Aspectos a observar: <ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. ² • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 					
	CARACTERÍSTICA OBSERVADA Y UBICACIÓN EN EL NIVEL QUE LE CORRESPONDE	NIVELES			
		I	II	III	IV
1	El docente <u>no monitorea o lo hace muy ocasionalmente</u> (es decir, destina menos del 25% de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes); o, ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. El docente <u>evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.</u>				
2	El docente <u>monitorea activamente</u> a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación <u>elemental</u> (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta o señala donde encontrarla) o bien <u>repite la explicación original sin adaptarla.</u>				
3	El docente <u>monitorea activamente</u> a los estudiantes y les brinda retroalimentación <u>descriptiva</u> (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o <u>adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.</u>				

Fuente: MINEDU 2017

Aspectos a observar: • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: <u>formativos</u> , de control externo, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. CARACTERÍSTICA OBSERVADA Y UBICACIÓN EN EL NIVEL QUE LE CORRESPONDE		NIVELES			
		I	II	III	IV
1	Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de <u>control externo</u> y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O, <u>no intenta</u> siquiera <u>redirigir</u> el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O, para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de <u>maltrato</u> con uno o más estudiantes.				
2	El docente utiliza predominantemente mecanismos <u>formativos</u> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O, utiliza predominantemente mecanismos de <u>control externo</u> , aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
3	El docente utiliza predominantemente mecanismos <u>formativos</u> y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Y <u>la mayor parte de la sesión</u> se desarrolla en <u>forma continua</u> sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebre de normas o contratiempos.				
4	El docente siempre utiliza mecanismos <u>formativos</u> para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz. Y <u>toda la sesión</u> se desarrolla en <u>forma continua</u> sin interrupciones importantes o frecuentes, quiebre de normas o contratiempos. La continuidad de la sesión permite avanzar en las actividades de aprendizaje.				
5	Marque "Sí", si el docente faltó respeto a algún estudiante durante la sesión observada.	Sí	No		
CONDUCTAS OBSERVADAS (EVIDENCIAS)					

En el IV nivel, también se ubican las sesiones en las que los estudiantes presentan un buen nivel de autorregulación y buen comportamiento, por lo que no es necesario que el docente utilice mecanismos de regulación.

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

(5-8)	(9-12)	(13-16)	(17-20)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

Nombre y firma del monitor

Docente monitoreado



Jesùs Obrero
Saber, ser y servir



INSTRUMENTO N° 02

FICHA DE EVALUACIÓN GENERAL DEL PROGRAMA

Comentarios:

Nombre (opcional): "Fortalecimiento de Capacidades Docentes"

Fecha: 10 DE ABRIL DEL 2018

Región LIMA

Institución N° 20356 "JESÚS OBRERO" M.M.

Estimado/a participante, su evaluación y comentarios sobre el desarrollo del "Programa de Desarrollo de Capacidades" nos ayudará a mejorar la organización e implementación de próximos eventos de capacitación. Le agradeceremos mucho desarrolle la siguiente ficha.

EQUIVALENCIA

FACILITADORES/CAPACITADORES

- 1 = No estoy de acuerdo
- 2 = Estoy un poco en acuerdo
- 3 = Estoy de acuerdo
- 4 = Estoy muy de acuerdo
- 5 = Totalmente de acuerdo

Comentarios:

Marque con un aspa el número que consideres conveniente:

CONTENIDOS

1. En general los contenidos del Programa fueron presentados de manera clara y precisa 1 2 3 4 5

Comentarios: _____

2. Los contenidos del Programa será útil para mi trabajo 1 2 3 4 5

Comentarios: _____

DISEÑO

3. Los temas de los talleres tuvieron una secuencia lógica y apropiada 1 2 3 4 5

Comentarios: _____

4. La metodología empleada durante los talleres fomentó El diálogo y la participación. 1 2 3 4 5

Comentarios: _____



5. Las Guías y los otros documentos de información repartidos durante los talleres fueron oportunos 1 2 3 4 5

Comentarios: _____

6. Los talleres se desarrollaron en un ambiente cómodo, contó con condiciones básicas. 1 2 3 4 5

Comentarios: _____

FACILITADORES/CAPACITADORES

7. El/la capacitador/a tenía conocimiento y un buen manejo de los temas desarrollados en los talleres. 1 2 3 4 5

Comentarios: _____

8. El/la capacitador/ respondió adecuadamente las preguntas e inquietudes que se le plantearon durante los talleres. 1 2 3 4 5

Comentarios: _____

9. El/la capacitador/ me inspiró confianza para expresar mis ideas 1 2 3 4 5

Comentarios: _____

10. El/la facilitador/a promovió un clima de confianza y favoreció el diálogo y la participación. 1 2 3 4 5

Comentarios: _____

11. El/la facilitador/a dio instrucciones claras y Organizó bien el desarrollo del taller 1 2 3 4 5

Comentarios: _____



Jesús Obrero
Saber, ser y servir



APLICACIÓN DE LO APRENDIDO

12. Me siento listo/a para aplicar lo aprendido y mejorar mi trabajo

1 2 3 4 5

Comentarios: _____

RECOMENDACIÓN

13. ¿Qué nos sugieres para que el próximo Programa de Formación sea más útil y efectivo?

CALIFICACIÓN GENERAL

14. ¿De manera general, cómo calificas el Programa de Formación? Marca con "X".

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Poco útil		Regular		Bueno		Muy Bueno		Excelente	

- Es un recurso importante para mejorar la enseñanza.
- Promueve el interés y la motivación de sus alumnos.
- Facilita el trabajo en grupo, la colaboración y la inclusión con sus alumnos.
- Otro (Por favor especifique)

7. ¿Ha tomado recientemente cursos para el conocimiento de las TIC?

- Si No

8. ¿Considera necesario cursos especiales de formación en el uso las TIC para los profesores?

- Si No

9. Especifique en cuáles de las nuevas TIC que se enlistan le gustaría capacitarse

- | | |
|---|--------------------------|
| Ofimática Básica (Word, Excel, Power Point) | <input type="checkbox"/> |
| Elementos básicos de la computadora | <input type="checkbox"/> |
| Uso de plataformas educativas | <input type="checkbox"/> |
| Internet | <input type="checkbox"/> |
| Uso de software específico | <input type="checkbox"/> |
| Seguridad Informática | <input type="checkbox"/> |
| Riesgos y peligros del Internet | <input type="checkbox"/> |
| Redes sociales | <input type="checkbox"/> |

10. Indique el software que emplea como apoyo para desarrollar su clase:

- | | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> Geogebra | <input type="checkbox"/> Cmap Tools | <input type="checkbox"/> Word |
| <input type="checkbox"/> Excel | <input type="checkbox"/> Power point | <input type="checkbox"/> Otro (Por favor especifique) |

11. ¿Utiliza usted las nuevas tecnologías para comunicarse con sus alumnos?

- | | | |
|--|---|----------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Blogs | <input type="checkbox"/> Correo electrónico | <input type="checkbox"/> Chat |
| <input type="checkbox"/> Plataformas educativas | <input type="checkbox"/> Facebook | <input type="checkbox"/> Twitter |
| <input type="checkbox"/> Dispositivos móviles (whatsapp, viber etc.) | | <input type="checkbox"/> Skype |
| <input type="checkbox"/> Otro (Por favor especifique) | | |

12. La formación en el uso de las TIC que ha recibido a lo largo de su trayectoria docente es:

- Insuficiente
- Suficiente
- Óptima
- Excesiva

13. ¿Cuenta con computadora o tableta con conexión a Internet en casa?

- Si No



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo Docente

Dirección de Formación Docente en Servicio

CUESTIONARIO PARA MEDIR EL DESEMPEÑO DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO EN UNA VISITA DE DESARROLLO

I. DATOS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Código Modular de la IE:	Número y/o nombre de la Institución Educativa:											
UGEL:		DRE:		REGIÓN:								

II. DATOS DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

Hora de inicio de la revisión:	__ : __	Hora de término de la revisión:	__ : __
Fecha de la revisión:	__ / __ / __	N° de visita del acompañante en la que se aplica el instrumento	

III. DATOS DEL ACOMPAÑANTE PEDAGÓGICO

Nombres COMPLETOS del acompañante:						Apellidos COMPLETOS del acompañante:					
DNI del acompañante:						Número de celular:					

IV. DATOS DEL DOCENTE ASIGNADO¹

Nombres COMPLETOS del docente:						Apellidos COMPLETOS del docente:					
DNI del docente:						Número de celular:					

Estimado(a) Especialista:

A continuación le presentamos el cuestionario para medir el desempeño del acompañante pedagógico en una visita de desarrollo, en el marco de la Intervención de Soporte Pedagógico/JEC. El objetivo del instrumento es verificar el cumplimiento de las orientaciones dadas para las visitas de desarrollo. Este instrumento le servirá para medir los siguientes aspectos:

1. El registro y la calificación de la práctica pedagógica (Manejo de rúbricas).
2. La preparación del diálogo reflexivo.
3. La ejecución del diálogo reflexivo.

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones y deberá marcar Sí o No con un aspa (X) según corresponda.

¹ Colocar el nombre del docente observado por el acompañante.



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo Docente

Dirección de Formación Docente en Servicio

Aspecto 01:

Registro y calificación de la práctica pedagógica (manejo de rúbricas)

Instrucciones: En esta primera sección se evalúa el contacto inicial del acompañante con el docente y su habilidad para registrar objetivamente la práctica del docente acompañado en cada uno de los desempeños de las rúbricas. Para llenar esta sección es necesario que llegue de manera puntual al aula del docente y que ingrese a la sesión de aprendizaje junto con el acompañante pedagógico.

A. Contacto inicial con el docente			
N°	El acompañante pedagógico:	Sí	No
1.	Asiste puntualmente al aula o espacio de aprendizaje.	1	0
2.	Saluda con amabilidad al docente y solicita permiso para ingresar al aula.	1	0
3.	Se ubica en un espacio donde no interfiere con la sesión de clase.	1	0

B. Registro de la observación realizada en el aula o espacio de aprendizaje			
N°	El acompañante pedagógico:	Sí	No
4.	Observa atentamente toda la sesión.	1	0
5.	Toma notas de la sesión.	1	0
6.	Observa durante dos horas pedagógicas o más.	1	0
7.	Interviene durante la conducción del docente.	1	0

Para calificar el ítem n° 8 que se presenta a continuación, debe revisar la ficha de toma de notas llenada por el acompañante pedagógico. Lea con cuidado las evidencias de cada aspecto de los desempeños de las rúbricas y responda a las tres preguntas planteadas.

Estimado(a) Especialista:

A continuación le presentamos el cuestionario para medir el desempeño del acompañante pedagógico en una visita de desarrollo en el marco de la Intervención de Soporte Pedagógico/IEC. El objetivo del instrumento es verificar el cumplimiento de las orientaciones dadas para las visitas de desarrollo. Este instrumento le servirá para medir los siguientes aspectos:

1. El registro y la calificación de la práctica pedagógica (Manejo de rúbricas).
2. La preparación del diálogo reflexivo.
3. La ejecución del diálogo reflexivo.

A continuación, encontrará una lista de afirmaciones y deberá marcar Sí o No con un signo (X) según corresponda.



C. Registro de evidencia y calificación							
N°8	DESEMPEÑOS Y ASPECTOS QUE LOS COMPONEN	¿Registra evidencias de manera objetiva (sin interpretarlas o emitir juicios de valor; registra hechos y no opiniones)?		¿Las evidencias registradas corresponden a los aspectos de cada desempeño evaluado?		¿La calificación asignada se basa en las evidencias registradas?	
		SI	NO	SI	NO	SI	NO
Desempeño 1: <i>Involucra activamente a los estudiantes en el proceso de aprendizaje.</i>						1	0
8.1	Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.	1	0	1	0		
8.2	Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.	1	0	1	0		
8.3	Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.	1	0	1	0		
Desempeño 2: <i>Maximiza el tiempo dedicado al aprendizaje.</i>						1	0
8.4	Tiempo de la sesión en que los estudiantes están ocupados en actividades de aprendizaje.	1	0	1	0		
8.5	Fluidez con que el docente maneja las transiciones entre actividades, las interrupciones y las acciones accesorias.	1	0	1	0		
Desempeño 3: <i>Promueve el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.</i>						1	0
8.6	Actividades e interacciones (sea entre docentes y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico.	1	0	1	0		
Desempeño 4: <i>Evalúa el progreso de los aprendizajes para retroalimentar a los estudiantes y adecuar su enseñanza.</i>						1	0
8.7	Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de los avances durante la sesión.	1	0	1	0		
8.8	Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas.	1	0	1	0		
Desempeño 5: <i>Propicia un ambiente de respeto y proximidad.</i>						1	0
8.9	Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes.	1	0	1	0		
8.10	Cordialidad o calidez que transmite el docente.	1	0	1	0		
8.11	Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes.	1	0	1	0		
Desempeño 6: <i>Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes.</i>						1	0
8.12	Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos o de maltrato.	1	0	1	0		
8.13	Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión.	1	0	1	0		

Fuente: MINEDU 2017



PERÚ

Ministerio de Educación

Viceministerio de Gestión Pedagógica

Dirección General de Desarrollo Docente

Dirección de Formación Docente en Servicio

9. Tiempo que toma el acompañante para organizar la evidencia registrada y hacer la calificación respectiva de los desempeños.	_____ horas _____ minutos.
--	----------------------------

10	En una escala en la que 1 es la nota mínima y 5 la máxima, ¿cómo califica la habilidad del acompañante para registrar evidencias y calificar de acuerdo a ello?	
----	---	--

Aspecto 02:

Preparación del diálogo reflexivo

Instrucciones: Para llenar esta sección es necesario que revise la matriz denominada "Preparación del diálogo reflexivo", específicamente las siguientes columnas:

- A. Conclusiones
- B. Preguntas para el diálogo
- C. Aportes desde el acompañante

Asimismo debe revisar el "Plan de acompañamiento", específicamente la matriz individual del docente observado.

N°	El acompañante pedagógico:	SI	NO
11	Desarrolla la matriz de preparación del diálogo reflexivo para los desempeños priorizados en el Plan de acompañamiento.	1	0

A. Conclusiones

N°	El acompañante pedagógico:	SI	NO
12	Elabora conclusiones de los desempeños priorizados, sustentando las evidencias recogidas con posibles hipótesis.	1	0

B. Preguntas para el diálogo

N°	El acompañante pedagógico elabora preguntas:	SI	NO
13	Abiertas, es decir que exigen de la formulación de respuestas amplias del docente.	1	0
14	Neutrales, es decir, que no direccionan la respuesta que brinda el docente.	1	0
15	Que permiten al docente descubrir supuestos/ creencias/ principios/ razones que están a la base de sus actuaciones y decisiones en el aula.	1	0
16	Que hacen referencia a las conductas observadas (evidencias) durante la clase.	1	0
17	Que facilitan al docente establecer sus compromisos de mejora.	1	0

C. Aportes desde el acompañante

N°	Los aportes que el acompañante pedagógico prevé:	SI	NO
18	Se relacionan con los desempeños priorizados.	1	0
19	Especificar los materiales considerados en la planificación:		
19.1	Lecturas	1	0
19.2	Videos	1	0
19.3	Explicación de estrategias o actividades de aprendizaje	1	0

20. Tiempo que toma el acompañante en realizar la matriz de planificación del diálogo reflexivo.	_____ horas _____ minutos.
--	----------------------------

21	En una escala en la que 1 es la nota mínima y 5 la máxima, ¿cómo califica la habilidad del acompañante para planificar el dialogo reflexivo?	
----	--	--



Aspecto 03:

Ejecución del diálogo reflexivo

Instrucciones: Para llenar esta sección es importante que observe toda la interacción entre el docente y el acompañante pedagógico **sin interferir**. Una vez finalizado el diálogo reflexivo conteste las siguientes preguntas:

A. Clima de confianza durante el desarrollo del diálogo reflexivo			
N°	El acompañante pedagógico:	SI	NO
22	Establece y mantiene contacto visual con el docente.	1	0
23	Sostiene la conversación a partir de las ideas que el docente expresa.	1	0
24	Muestra apertura y comprensión frente a las ideas y emociones expresadas por el docente.	1	0
25	Emite juicios de valor con respecto a lo que le dice el docente.	1	0
26	Rescata aspectos positivos de lo que dice el docente.	1	0
27	Respeto las pausas y los ritmos de respuesta del docente.	1	0
B. Momento de apertura			
N°	El acompañante pedagógico:	SI	NO
28	Inicia el diálogo reconociendo y comentando un aspecto positivo concreto que ha ocurrido en el aula.	1	0
29	Formula preguntas abiertas que permiten al docente describir de manera general lo ocurrido en la sesión de aprendizaje.	1	0
C. Momento de reflexión			
N°	El acompañante pedagógico durante el momento de reflexión:	SI	NO
30	Formula las preguntas planificadas en la matriz de preparación del diálogo reflexivo.	1	0
31	Si realiza preguntas adicionales, éstas se caracterizan por ser:		
31.1	Abiertas, es decir que exigen de la formulación de respuestas amplias del docente.	1	0
31.2	Neutrales, es decir, que no direccionan la respuesta que brinda el docente.	1	0
31.3	Permitir al docente descubrir supuestos/ creencias/ principios/ razones que están a la base de sus actuaciones y decisiones en el aula.	1	0
32	Brinda información sobre los aspectos positivos observados en la práctica del docente que no haya identificado el propio docente, para el diálogo reflexivo	1	0
33	Utiliza el parafraseo para que el docente se escuche y clarifique sus pensamientos.	1	0
34	Orienta al docente para que elabore alternativas de mejora y construya aprendizajes, a través de la retroalimentación reflexiva o por descubrimiento.	1	0
D. Momento de Compromisos de mejora			
N°	El acompañante pedagógico:	SI	NO
35	Logra que sea el propio docente el que establezca los compromisos para la mejora de la práctica docente abordada en el diálogo reflexivo.	1	0
36	Logra que los compromisos de mejora del docente se vinculen con los desempeños priorizados en el Plan de Acompañamiento.	1	0
37	Revisa los compromisos de mejora establecidos anteriormente y les hace seguimiento.	1	0
38	Presenta al docente los materiales (aportes), vinculándolos a lo tratado en el diálogo reflexivo.	1	0
39	Motiva al docente a que revise los materiales (aportes) sugeridos.	1	0
40.	Tiempo que toma el acompañante para ejecutar el diálogo reflexivo.	_____ horas _____ minutos.	
41	En una escala en la que 1 es la nota mínima y 5 la máxima, ¿cómo evaluaría el desempeño del acompañante durante la ejecución del diálogo reflexivo?		

