



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN CURRICULAR EN LA MEJORA DE  
APRENDIZAJES DE MATEMÁTICA EN  
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE LA  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 18125**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**WILSON RODRÍGUEZ ALVA**

**Asesor:**

**José Melanio García Flores**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultados del diagnóstico	6
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	6
Resultados del diagnóstico.	8
Alternativa de solución para el problema identificado	9
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	10
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	10
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.	12
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	13
Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	13
Matriz de implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.	15
Presupuesto.	16
Matriz de monitoreo y evaluación.	16
Conclusión	18
Referencias	19

## **Resumen**

El Plan de Acción está enfocado al desarrollo de una adecuada Gestión Curricular para Mejorar los Aprendizajes en el Área de Matemática de los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa N° 18125 de Coccochó. La muestra está constituida por los estudiantes y docentes del segundo grado. Para su implementación se ha utilizado la encuesta como técnica de recolección de información y a la guía de preguntas como instrumento; de igual forma se ha tomado como referentes teóricos fuentes que nos dan una idea clara de lo que es gestión curricular, monitoreo, acompañamiento, evaluación docente y convivencia escolar. A partir de ello y mediante un trabajo sistemático, articulado y consensuado se fortalezca el desempeño de los maestros, mejorando su práctica pedagógica en el manejo de estrategias metodológicas y clima escolar; lo cual repercute directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del grado y en el área en referencia. Teniendo en cuenta los resultados de este importante trabajo se llega a la conclusión que: una excelente gestión curricular mejora el desempeño docente en el manejo de estrategias metodológicas que permiten eleva el nivel satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes.

## **Introducción**

El Plan de Acción, titulado Gestión Curricular para Mejorar Aprendizajes de Matemática en Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa N° 18125 de Coccochó; parte del diagnóstico de los resultados de la evaluación censal del segundo grado desarrollado en los años 2014, 2015 y 2016 por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), además de la sistematización de las actas de evaluación, fuentes que brindan una información fiable de la realidad de los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, resultados que no son nada alentadores y que es preocupación para una gestión con liderazgo pedagógico. Esta situación se ha contrastado mediante una encuesta aplicada a los docentes sobre su desempeño y manejo pedagógico en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje del área de Matemática; respuestas que demuestran que hay mucho que hacer en el fortalecimiento de capacidades docentes desde una gestión curricular adecuada a la realidad de los maestros y estudiantes.

De acuerdo a la problemática se ha utilizado diversas fuentes bibliográficas, que nos orientan la estructuración de acciones pedagógicas que llevadas a la práctica se conviertan en los principales soportes para mejorar la gestión curricular, fortaleciendo el desempeño docente y dar solución al problema motivo de estudio. La principal alternativa planteada es la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación del desempeño docente como una práctica permanente; para lo cual se desarrollarán acciones pedagógicas como: talleres de actualización docente, círculos de inter aprendizaje, reuniones de sensibilización entre otros; con la participación de aliados estratégicos y el involucramiento de los actores educativos de la institución.

El plan está estructurado en cinco aspectos: Identificación del problema, análisis y resultados del diagnóstico, alternativas de solución para el problema identificado, referentes conceptuales y experiencias exitosas, propuestas de implementación y monitoreo del Plan de Acción.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa N° 18125, fue creada mediante R.M.N 3261-1964; cuenta con 460 estudiantes matriculados, 25 docentes (de los cuales 5 maestros atienden al segundo grado), tres administrativos y un directivo; se encuentra ubicada en el centro poblado de Cocochó, distrito de Camporredondo, provincia de Luya, región Amazonas, en zona urbana, a una altitud de 1812 msnm; población eminentemente agrícola, siendo su principal producción el café.

En este contexto, partiendo del diagnóstico situacional se ha implementado los documentos de gestión que garantizan un trabajo articulado, teniendo como eje central la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. De acuerdo a las dimensiones de gestión propuestas por Viviane Robinson, se ha planteado las metas desde el Proyecto Educativo Institucional para ser logradas en forma gradual durante cuatro años consecutivos; enfatizado la planificación colegiada, dando prioridad al manejo de procesos pedagógicos, didácticos y la evaluación formativa, fortaleciendo las capacidades pedagógicas de los docentes mediante la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico. Adicional a ello se considera necesario y no menos importante el trabajo con los padres de familia. Los objetivos planteados serán alcanzados si se mantiene un clima institucional favorable.

#### **Descripción y formulación del problema.**

La problemática abordada parte de los resultados de la evaluación censal (ECE) del segundo grado de los años 2014, 2015 y 2016 del área de Matemática cuyos datos muestran la siguiente información: Nivel satisfactorio con 63% el 2014, 52,3% en el 2015, 41.1% en el 2016; información preocupante porque demuestra que se está decreciendo notoriamente en los aprendizajes de los estudiantes de mencionado grado en el área de Matemática. Motivo por el cual se determina desarrollar el Plan de Acción con mencionado grado, con 106 estudiantes distribuidos en cinco secciones, atendidos por cinco docentes; formulando la siguiente interrogante: ¿De qué manera influye la gestión curricular en la mejora de aprendizajes en el área de Matemática en los estudiantes del segundo grado de la IE, N° 18125 de Cocochó?

La importancia de abordar esta problemática radica en la implementación de estrategias que favorezcan una buena práctica docente y mejorar los niveles de

aprendizajes de los estudiantes en el área de Matemática; trabajo ha implementarse con la participación activa la dirección, plana docentes, padres de familia y estudiantes de la institución. Las principales causas que originan el problema son:

Inadecuada gestión para favorecer el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo del área de Matemática; los docentes desarrollan sus sesiones sin tener en cuenta el contexto, el uso de material educativo, el juego como estrategia metodológica, las necesidades e intereses de los estudiantes, mayormente mecanizando a los alumnos en la solución de operaciones Matemáticas, sin promover el razonamiento y un aprendizaje significativo, lo cual tiene como efecto el bajo rendimiento académico de niños y de las niñas en el área en mención.

Insuficientes acciones de monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación para mejorar la práctica docente; por la sobrecarga administrativa para el director debido a la magnitud de la institución y a la poca importancia que le dan algunos maestros a este proceso, se observa la elaboración de sesiones de aprendizaje tradicionales, monótonas y descontextualizadas, situación que repercute negativamente en los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Inadecuada gestión para promover un clima favorable entre estudiantes en el aula e institución; esto se evidencia en la falta de respeto entre ellos, mayormente llamándose por apodos, con palabras soeces, humillaciones; que afectan psicológicamente al agredido generándoles una baja autoestima. Observando la presencia de agresores y agredidos, estos últimos corren el riesgo de retirarse del plantel y perder sus estudios, más aún si desde las familias no contribuyen para minimizar este accionar negativo.

De no considerar este problema y enfrentarlo oportunamente, se corre el riesgo de seguir decreciendo en los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes, no tan solo en este grado, sino en todos los ciclos y demás áreas curriculares, generando malestar de la comunidad educativa y por ende afectando la imagen institucional y la gestión.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

Las fortalezas y debilidades institucionales están relacionadas con la calidad de gestión con liderazgo pedagógico. En tal sentido el problema seleccionado está estrechamente ligado con el marco del buen desempeño directivo, pues se asegurará las condiciones para brindar un servicio educativo que repercuta en la mejora de los aprendizajes, y por otro lado, el trabajo pedagógico incluyendo cada una de las competencias de los dominios; dentro de las cuales se considera la conducción participativa para el

empoderamiento de los procesos pedagógicos, fortalecimiento del clima institucional y mayor conocimiento de la realidad del contexto y el estudiante, de manera que el trabajo pedagógico se canalice con estas variables y haya mejoras en los logros de aprendizaje, vinculándose de esta manera con las dimensiones propuestas por Viviane Robinson. De igual forma se vincula con los compromisos de gestión, con mayor énfasis con el progreso anual de los aprendizajes de todos los estudiantes de la institución educativa, con el acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica, gestión de la convivencia escolar; aunque con menor influencia, pero no menos importante con la retención anual de estudiantes de la institución educativa, cumplimiento de la calendarización planificada.

Inadecuada Gestión Curricular en el Logro de Aprendizajes en el Área de Matemáticas en los Estudiantes del Segundo Grado de la Institución Educativa N° 18125 de Coccochó. Problemática que se observa en los bajos resultados académicos en referido grado, teniendo como fuente de información fiable a los informes de la evaluación censal de estudiantes del segundo grado, emitidos por el Ministerio de Educación del Perú (Minedu), y a las actas de evaluación, de los años 2014, 2015, 2016 y 2017. Problema priorizado que se vincula con la primera y segunda dimensión del Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDr). Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes; pues en el trabajo como líder pedagógico compete generar los espacios más adecuados y oportunos, como promover aprendizajes en los maestros mediante el trabajo colegiado y participativo, teniendo como base el conocimiento de los procesos pedagógicos, didácticos, convivencia escolar, las características de los estudiantes y su entorno; este trabajo va articulado con las acciones de monitoreo y acompañamiento a la práctica docente. Teniendo en cuenta los aportes de Vivian Robinson en el campo de la Gestión Escolar se puede decir que el problema se relaciona con la dimensión 3 y 4 de planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo; la promoción y participación en el aprendizaje y desarrollo de los maestros, debido a que los resultados insuficientes es producto de una inadecuada gestión curricular.

La primera dimensión considerada en el presente plan está relacionada con gestión curricular, información que confirman los docentes cuando responden a las siguientes preguntas: ¿Qué actividades realiza usted en el desarrollo de una sesión de aprendizaje del área de Matemática?, cuatro de los cinco docentes responden que en Matemática desarrollan mayormente operaciones de adición, sustracción, conocimiento de número y numeral; para ello les hace trabajar en grupos y presentan sus trabajos en papelotes. Una maestra responde que parte de problemas del entorno, lo lee con sus estudiantes y luego lo desarrollan. ¿Cree que es necesario implementar el juego como

estrategia para lograr aprendizajes en el área de Matemática? ¿Por qué?, ante esta interrogante los encuestados mencionan que distrae a los estudiantes, generando desorden muchas de las veces. Teniendo en cuenta las respuestas de los maestros se puede determinar que hay necesidad de fortalecer sus capacidades en el manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones del área de Matemática.

La segunda dimensión es el monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; de acuerdo a esta dimensión se formuló las siguientes preguntas: ¿Cree usted que el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación a su práctica como maestro es importante? ¿Por qué?; tres docentes responden que si es importante porque permite que descubran sus debilidades y fortalezas; pero que las rúbricas aplicadas muchas de ellas no se ajustan a la realidad del aula; a la misma interrogante, dos maestros mencionan que este proceso tiene sus ventajas y desventajas, ya que de una parte ayuda en algo al maestro, pero que muchas de las veces no se ajustan a sus necesidades ¿Qué aspectos cree usted que necesita mejorar en su práctica como maestro?, los cinco docentes coinciden que necesitan actualizarse en el manejo del currículo nacional de la educación básica (CNEB), planificación curricular y manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de sus sesiones.

La tercera dimensión es convivencia escolar; interrogantes: ¿Cómo es el trato entre estudiantes en el aula?, los cinco maestros responden que un gran porcentaje se agreden verbalmente con apodos, insultos y humillaciones. ¿Qué problemas de conducta ha observado en sus estudiantes?, estudiantes agresivos, estudiantes con baja autoestima. Si observa actitudes negativas en sus alumnos ¿De qué manera se debe corregir las actitudes negativas?, los maestros manifiestan que debe cambiar la forma de trato, que es necesario demostrar mayor estrictez, ya que nuestra sociedad no está preparada para la forma de correcciones que ahora la pedagogía y sicología nos orientan. Las respuestas de los docentes, nos dan una idea clara que es necesario desarrollar con urgencia las estrategias necesarias para el fortalecimiento de la convivencia escolar.

Al final podemos concluir que la mejor alternativa de solución al problema, es la implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) de acuerdo al diagnóstico situacional del desempeño de los maestros.

### **Resultados del diagnóstico.**

Teniendo en cuenta las categorías y sub categorías priorizadas en el Plan de Acción, se observa que en cuanto a gestión curricular los maestros y las maestras del segundo grado, de la institución educativa N° 18125, en su mayoría mencionan que en el

desarrollo de las sesiones de Matemática se centran en la resolución de operaciones Matemáticas desde una práctica tradicional; esta información nos da a comprender que desconocen el enfoque del área que es la resolución de problemas, los procesos didácticos y el manejo de estrategias metodológicas que promuevan aprendizajes significativos, determinando de esa forma que las sub categorías: ejecución curricular, procesos pedagógicos, procesos didácticos y estrategias metodológicas; se vinculan con la información recepcionada. En cuanto a la segunda categoría correspondiente a MAE, los docentes le brindan cierta importancia para mejorar su práctica en el aula, pero siempre que esté acorde con sus intereses y necesidades; para ello se debe partir de un diagnóstico bien establecido, al mismo tiempo determinar claramente en que consiste cada una de las rúbricas de evaluación del desempeño; esto nos conduce a tener presente que las sub categorías seleccionadas como son: visitas en aula, diálogo reflexivo, acompañamiento entre pares y desempeño docente se deben encaminar en forma permanente al fortalecimiento de capacidades pedagógicas de los maestros. .

En lo que a la dimensión convivencia escolar se refiere, las respuestas de los encuestados nos permiten determinar que los estudiantes no están fomentando el respeto entre pares y que esto perjudica el clima en aula, trayendo consigo el desorden y la desconcentración que perjudican el proceso de enseñanza aprendizaje. En este contexto es de suma necesidad implementar estrategias pertinentes para promover un clima democrático y de respeto mutuo entre estudiantes. Allí se enmarca la necesidad de desarrollar una serie de acciones teniendo como prioridad las sub dimensiones: Clima de aula y las líneas de acción para promover la convivencia escolar.

### **Alternativa de solución para el problema identificado**

Las alternativas de solución al problema establecido en el Plan de Acción, están relacionadas con las siguientes dimensiones y acciones: gestión curricular; cuyas acciones que están consideradas para su implementación son los talleres pedagógicos para la planificación curricular y círculos de inter aprendizaje (CIA) para el manejo de estrategias metodológicas en el área de Matemática. La segunda dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación, considera como acciones las jornadas de sensibilización referidas a la importancia del MAE, grupos de interaprendizaje (GIA) sobre la aplicación de las rúbricas de evaluación del desempeño docente, visitas en aula, diálogo reflexivo de la práctica docente. Como tercera dimensión se considera la convivencia escolar, para ello se establece como acciones talleres de convivencia escolar, actividades de integración con la participación de estudiantes, padres de familia y docentes. Todas estas acciones están incluidas en la implementación del MAE como alternativa ideal. Las

acciones consideradas son pertinentes de acuerdo a la realidad institucional, extendiendo la predisposición de los maestros como una de las fortalezas para conseguir el objetivo propuesto.

En este contexto, en una gestión por procesos, se considera importante la priorización de los siguientes: PE01.1, PE01.2, PE01.3, PE01.4, PE02.1, PE02.2, PE02.3, PO02.1, PO02.2, PO02.3, PO04.1, PO04.2, PO04.3, PO04.4, PO04.5, PO05.1, PO05.2, PO05.3, PO05.4, PS01.1, PS01.2, PS01.3, PS04.1.

## **Referentes conceptuales y experiencias exitosas**

### **Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.**

De acuerdo a las dimensiones y acciones establecidas para la implementación del Plan de Acción, los referentes conceptuales se estructuran de la siguiente forma: gestión curricular; según:

(Minedu, 2017) “capacidad de utilizar de manera eficaz y eficiente todos los recursos humanos, materiales, de tiempo que se tiene a la mano para poder alcanzar las metas o los objetivos que se tienen trazados. Es decir, tiene que ver con el conjunto de acciones que una persona o un equipo realizan para alcanzar las finalidades de un proyecto” (P. 10).

Otra teoría importante de abordar es ¿Qué es planificar? Desde el punto de vista curricular, según:

(Minedu, 2017) “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado” (P. 3).

Como segunda dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación: monitoreo pedagógico, según:

(Minedu, 2017) “Es un proceso sistemático que permite verificar una secuencia de actividades programadas y el cumplimiento del avance de

metas durante el año escolar; acompañamiento, es una estrategia de formación docente en servicio centrada en la escuela, la misma que mediada por el acompañante promueve en los docentes - de manera individual y colectiva – la mejora de su práctica pedagógica a partir del descubrimiento de los supuestos que están detrás de ella, la toma de conciencia e implementación de los cambios necesarios para forjar de manera progresiva su autonomía profesional e institucional y la consecución de la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Evaluación del desempeño docente desde el punto de vista formativo, es un procedimiento de valoración de la práctica pedagógica sobre la base de evidencias, que busca propiciar en los docentes “la reflexión sobre su propio desempeño y su responsabilidad frente a la calidad de la educación, así como identificar sus necesidades de aprendizaje y el desarrollo de competencias para la docencia” (P 58).

La tercera dimensión es la convivencia escolar, según:

(Minedu, 2017) “Es la manera como se construye las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica. Se trata de un concepto netamente pedagógico que destaca el valor formativo, preventivo y regulador que pueden tener las relaciones interpersonales en la escuela” (P 12).

Las líneas de acción de la convivencia escolar, según (Minedu, 2017) afirma que la convivencia escolar se desarrolla a través de la promoción de la convivencia escolar, que es el fomento, fortalecimiento y reconocimiento de relaciones democráticas, participativas, inclusivas e interculturales en la institución educativa; la prevención de la convivencia escolar, se logrará en la medida que se adopten medidas para evitar situaciones de violencia y acoso escolar, atendiéndolos de manera oportuna, efectiva y reparadora (P 24).

En este rubro también es importante mencionar sobre clima escolar, según (Minedu, 2017) lo define como la “percepción de diversas dimensiones de la vida escolar, como las relaciones interpersonales, la enseñanza y el aprendizaje, el sentido de seguridad, el ambiente de la institución” (P 14).

Las acciones propuestas de acuerdo a cada dimensión influyen positivamente en la mejora de la práctica docente, pues al fortalecer sus capacidades en los talleres para la planificación curricular, con el empoderamiento de nuevas y mejores estrategias metodológicas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de Matemática y para la regulación del comportamiento de los estudiantes en el aula; el proceso de enseñanza

aprendizaje es más eficiente. Al mismo tiempo las actividades de interrelación entre estudiantes, o estudiantes padres de familia, promueve el fomento de la amistad, el compañerismo, la solidaridad y el respeto mutuo.

#### **Aporte de experiencias realizadas sobre el tema.**

Las dimensiones consideradas en el Plan de Acción, guardan estrecha relación con los aportes de diversas experiencias desarrolladas en el campo pedagógico tales como: Trabajo titulado Uso del Método Pólya para Resolver Problemas Matemáticos y Fortalecer el Aprendizaje (2 017), cuyos autores son Einer Mariaca Peña, Roxana Zapata Tito, y Augusto López Guidotti; experiencia implementada en la institución educativa N° 046 “Víctor Raúl Haya de la Torre” del distrito de Ate, Lima; teniendo como objetivo general transformar las prácticas pedagógicas con la introducción de una metodología alternativa que permita que los estudiantes fortalezcan la capacidad de resolución de problemas matemáticos; permitiendo en los estudiantes interesarse en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, pues a través de actividades activas y retadoras se sintieron motivados y participaban en concursos matemáticos. Es así que se llegaron a las siguientes conclusiones: El trabajo en equipo de los docentes fortaleció la práctica pues a partir de la reflexión y análisis, se plantearon cambios, como la aplicación del método de Polya, uso de las TICs ayuda a los estudiantes a desarrollar las capacidades en la resolución de problemas, contextualizar las programaciones curriculares , adecuándolas de acuerdo a las necesidades de aprendizaje presentadas.

Una experiencia más que se relaciona con las dimensiones del Plan de Acción, es el trabajo titulado Resolución de Problemas Matemáticos Contextualizados para la Vida ( 2 017), desarrollado por Raúl Anccasi Huayllapuma Isidro Chino Apaza, Walter Salazar Mamani, Guendalina Yuca Carbajal, en la institución educativa “Nuestra Señora de Alta Gracia” en el distrito de Ayaviri, provincia de Melgar, en la región Puno; teniendo como objetivo motivar y demostrar a los estudiantes otras formas de aprender matemática con utilización de las TIC; alcanzando resultados importantes como mayor seguridad en los estudiantes pues al usar recursos y materiales TICs se sienten más interesados. En cuanto a los docentes, se ha generado procesos de reflexión en equipo; los padres apoyan actividades de sus hijos y los acompañan. Se llegó a las siguientes conclusiones: Es importante desarrollar e implementar acciones contextualizadas que permitan a los estudiantes usar la matemática de manera significativa, insertándolos en el mundo tecnológico y comprender la realidad. a través de la reflexión colegiada de los docentes sobre las limitaciones didácticas y la escasa atracción de su práctica pedagógica tradicional ha sido fructífera.

De igual manera se relaciona el trabajo titulado Estrategias Didácticas para Desarrollar Competencias Matemáticas (2 017), desarrollado por Andrés Quispe Vilca, Paul Mamani Tisnado, y Sabas Títalo Ccama, en la institución educativa Industrial 32 de distrito, provincia y región de Puno, cuyo objetivo es mejorar el nivel de comprensión de los problemas a través de actividades motivadoras como juegos, talleres en los alumnos de primer grado de secundaria de la I.E.S. Industrial N.º 32 de Puno; obteniendo buenos resultados como acabar con actividades rutinarias , desarrollando habilidades matemáticas y disposición para el aprendizaje de la matemática; los docentes lograron empoderarse en el conocimiento y manejo de nuevas metodologías de enseñanza de la matemática. Como conclusión final se arguye que la aplicación del juego, la ejecución de talleres matemáticos, la elaboración de materiales manipulables así como la utilización de los entornos virtuales, favorece el aprendizaje de la matemática; y por consiguiente, los estudiantes desarrollan habilidades cognitivas.

Experiencias muy importantes que refuerzan el Plan de Acción orientado a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N° 18125 de Coccochó, ya que el sustento de las mismas garantiza que las acciones formulada en este trabajo son viables, generan cambios positivos en los docentes y mejoran los niveles de aprendizaje de los estudiantes.

## **Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción**

**Matriz de Plan de Acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.**

La matriz está estructurada a partir del objetivo general, del cual se desprenden los objetivos específicos que nacen de las causas del problema, y a su vez contienen las dimensiones del Plan de Acción que es la columna vertebral de los objetivos específicos. Al mismo tiempo se visualiza las alternativas de solución del problema que están enfocadas directamente a dar respuesta a las causas del problema y por ende al logro de los objetivos específicos; para que estas alternativas sean funcionales hay que implementar una serie de acciones pedagógicas, por lo tanto, la cantidad de acciones

(metas) depende de las necesidades observadas en cada uno de los docentes encuestados, quienes tienen a su cargo el segundo grado.

Problema	Insuficiente gestión curricular en la mejora de aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°18125-Cococho				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la gestión curricular para la mejora de aprendizajes en el área de matemática de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N°18125-Cococho	Adecuar la gestión curricular para favorecer el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo del área de Matemática	Gestión curricular	Implementación del monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.	A1. Desarrollo de talleres de capacitación sobre gestión curricular	Tres talleres al año con la participación del 100% de docentes
				A2. Realizar CIA sobre utilización de estrategias metodológicas	Tres CIA por trimestre con la participación del 100% de docentes
	Desarrollar de manera eficiente las acciones de monitoreo y acompañamiento pedagógico de la práctica docente	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		B1. Jornada de sensibilización sobre la aplicación de las rúbricas de evaluación del desempeño docente.	Dos jornadas al año con la participación del 100% de docentes
				B2. Visitas en aula y diálogo reflexivo	Seis visitas al año a cada docente
	Adecuar la gestión para promover un clima de respeto entre estudiantes	Clima escolar		C1. Talleres de convivencia escolar	Cuatro talleres al año.
				C2. Actividades de integración	Dos actividades por trimestre

Las acciones propuestas son viables, teniendo en cuenta que los cinco docentes trabajan de manera coordinada, se muestran interesados en mejorar su desempeño en el aula, el clima institucional es favorable, se cuenta con la predisposición de los especialistas de la UGEL para brindar el apoyo en los talleres de actualización docente, la institución cuenta con el servicio de internet. A sí como hay las condiciones necesarias para la viabilidad de las acciones. Uno de los riesgos que se podría presentar durante el trabajo es las

interrupciones en el proceso de monitoreo por situaciones de sobre carga administrativa del directivo; para ello se implementará un cronograma de acciones administrativas que no dificulten este proceso.

**Matriz de implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos.**

Las acciones serán desarrolladas de la siguiente manera: talleres curriculares, se elaborará la ruta del taller priorizando los temas relacionados con planificación curricular, manejo de estrategias metodológicas, para su ejecución se solicitará el apoyo de los especialistas de la UGEL de Luya, como también con ponentes de otras entidades. Los círculos de inter aprendizaje, será promovido desde la dirección del plantel y se desarrollará con la participación activa de todos los docentes del grado, en el cual cada uno evidencie sus conocimientos relacionados con planificación y ejecución curricular. Las jornadas de sensibilización se ejecutarán promoviendo la participación de todos los docentes, mediante el análisis de casos y el diálogo reflexivo para permitir la comprensión e importancia de los aspectos que contiene las rúbricas. Las visitas en aula se ejecutarán para observar directamente el desempeño de los docentes, lo cual será sistematizado para brindar el acompañamiento pertinente y oportuno. El trabajo para mejorar la convivencia escolar, será con la participación de psicólogos, la fiscalía, pastores de las diversas iglesias; quiénes desarrollarán charlas dirigidas a los estudiantes, padres de familia y docentes. Mientras tanto las actividades de integración consistirán en campeonatos deportivos inter secciones, paseos, festivales de danza y teatro.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/ Materiales	Cronograma (trimestre)		
					I	II	I
Adecuar la gestión para favorecer el uso de estrategias metodológicas en el desarrollo del área de Matemática	A1 Desarrollo de talleres de capacitación sobre gestión curricular	Tres talleres al año con la participación del 100% de docentes	Director y docentes de aula	Especialistas de la UGEL, ponentes externos. Proyector, laptop, papelotes, plumones	X	X	X
	A2 Realizar CIA sobre utilización de estrategias metodológicas	Tres CIA por trimestre con la participación del 100% de docentes	Director y docentes	Proyector, laptop, papelotes, plumones	X	X	X
Desarrollar de manera eficiente las	B1 Jornada de sensibilización sobre la aplicación	Dos jornadas al año con la participación	Director y profesores de aula	Director Proyector,	X	X	

acciones de MAE pedagógico de la práctica docente	de las rúbricas de evaluación del desempeño docente.	del 100% de docentes		laptop Papelotes plumones			
	B2. Visitas en aula y diálogo reflexivo	Seis visitas al año a cada docente	Director profesores	Cuaderno de campo Ficha de observación	X	X	X
Adecuar la gestión para promover un clima de respeto entre estudiantes	C1. Talleres de convivencia escolar	Cuatro talleres al año.	Director Profesores	Psicólogo Fiscal Proyector Laptop	X	X	
	C2. Actividades de integración	Dos actividades por trimestre	Director Profesores Personal administrativa Padres de familia	Implementos deportivos Vestimenta de danzas		X	X

### Presupuesto.

El presupuesto para el financiamiento de las acciones a desarrollar será gestionado ante la municipalidad distrital, apoyo de los padres de familia, como también por el alquiler de losa deportiva, administración de kiosco escolar.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1 Desarrollo de talleres de capacitación sobre gestión curricular	Especialistas de la UGEL, ponentes externos.	Directamente recaudado Donaciones	S/ 600.00
A2 Realizar CIAs sobre utilización de estrategias metodológicas	Proyector, laptop, papelotes, plumones	Directamente recaudado Donaciones	S/ 30.00
B1 Jornada de sensibilización sobre la aplicación de las rúbricas de evaluación del desempeño docente.	Proyector, laptop, papelotes, plumones	Directamente recaudado Donaciones	S/ 30.00
B2. Visitas en aula y diálogo reflexivo	Cuaderno de campo Fichas de monitoreo	Directamente recaudado Donaciones	S/ 10.00
C1. Talleres de convivencia escolar	Director	Directamente recaudado Donaciones	S/ 100.00
C2. Actividades de integración	Proyector, laptop	Directamente recaudado Donaciones	S/ 200.00
Total			S/ 970.00

### Matriz de monitoreo y evaluación.

En este acápite se presenta las acciones organizadas según las dimensiones, luego de su implementación y evaluación se evidencia el nivel de logro alcanzado con sus respectivas fuentes de verificación, los responsables de la ejecución, las fechas o cronograma en el que se desarrollaron las acciones, de cuyo trabajo se emite los aportes

o fortalezas detectadas, como también las dificultades encontradas, estas últimas nos orientarán a rediseñar las acciones para mejorar los niveles de logro.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusión**

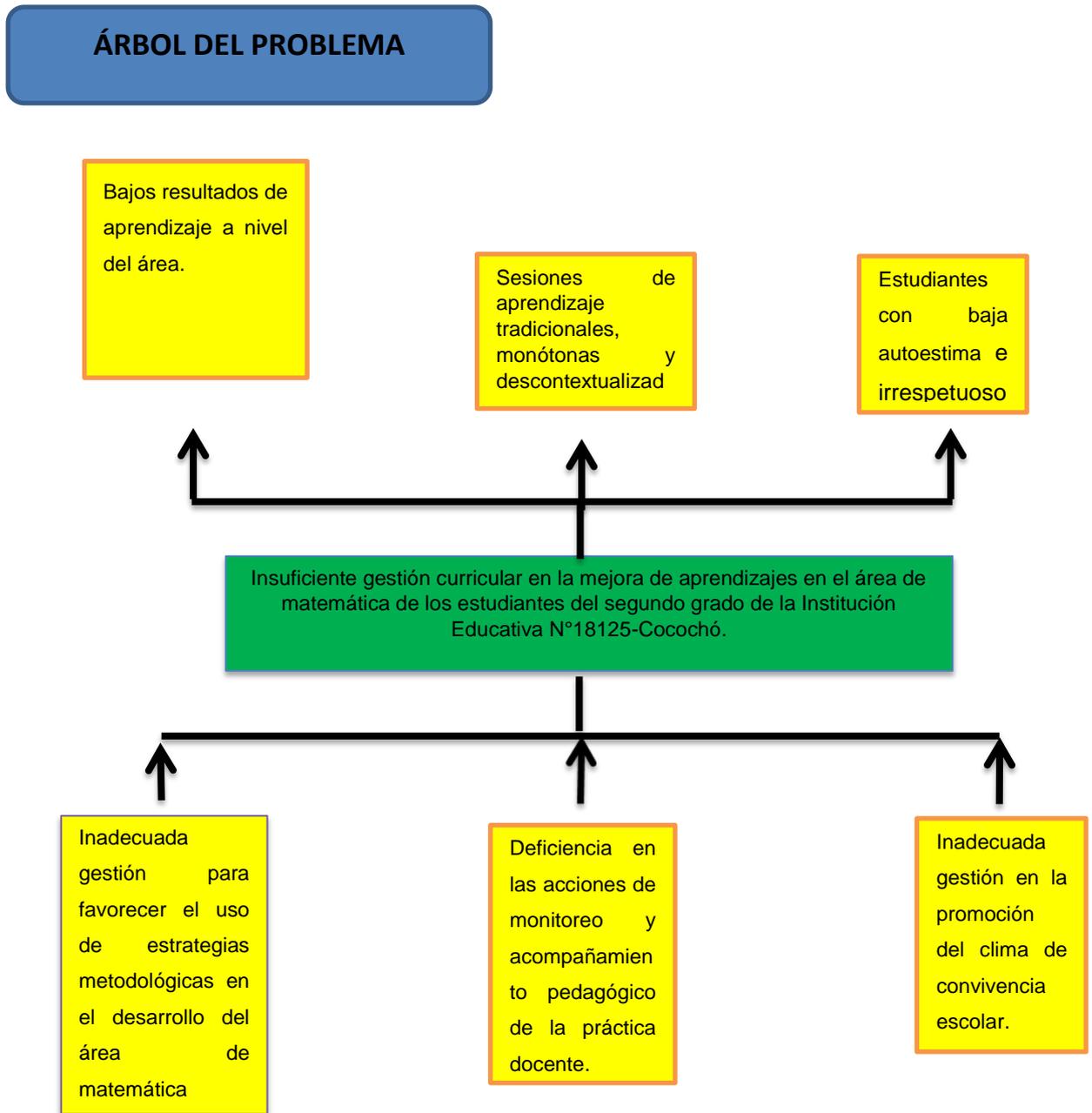
El MBDDir, orienta las acciones a desarrollar en una gestión con liderazgo pedagógico, donde el punto central de la gestión es el logro satisfactorio de los aprendizajes de los estudiantes mediante un proceso que garantice eficiencia en el desempeño docente en el aula. Esto indica que el directivo está en la obligación de propiciar las condiciones necesarias para promover una gestión curricular de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes y en base a la pedagogía actual, Una gestión que garantiza el fortalecimiento del desempeño docente en cuanto a gestión curricular; con la práctica de un procesos permanente, pertinente y oportuno de monitoreo, acompañamiento y evaluación, en un clima de convivencia democrática; tienen asegurado el logro satisfactorio de los aprendizajes en los estudiantes. De igual modo un docente en constante actualización que desarrolla una planificación y ejecución curricular en base a las necesidades e intereses de los estudiantes, mediante el uso de estrategias metodológicas pertinentes en el área de Matemática logra mejores aprendizajes en sus estudiantes. Las acciones de monitoreo, acompañamiento y evaluación de acuerdo a las necesidades de los docentes, fortalece los aprendizajes de los estudiantes. Una convivencia democrática y participativa en el aula, permite elevar la autoestima de los estudiantes y por ende mejora los niveles de aprendizajes de los mismos. La implementación del Plan de Acción en la institución educativa N° 18125 de Coccochó, fortalecerá el desempeño docente y el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

### Referencias

- Minedu. (2017). *Cartilla de planificación curricular para educación primaria*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizajes y liderazgo pedagógico*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Minedu. (2017). *Participación y clima institucional*. Lima: Minedu.

## Anexos

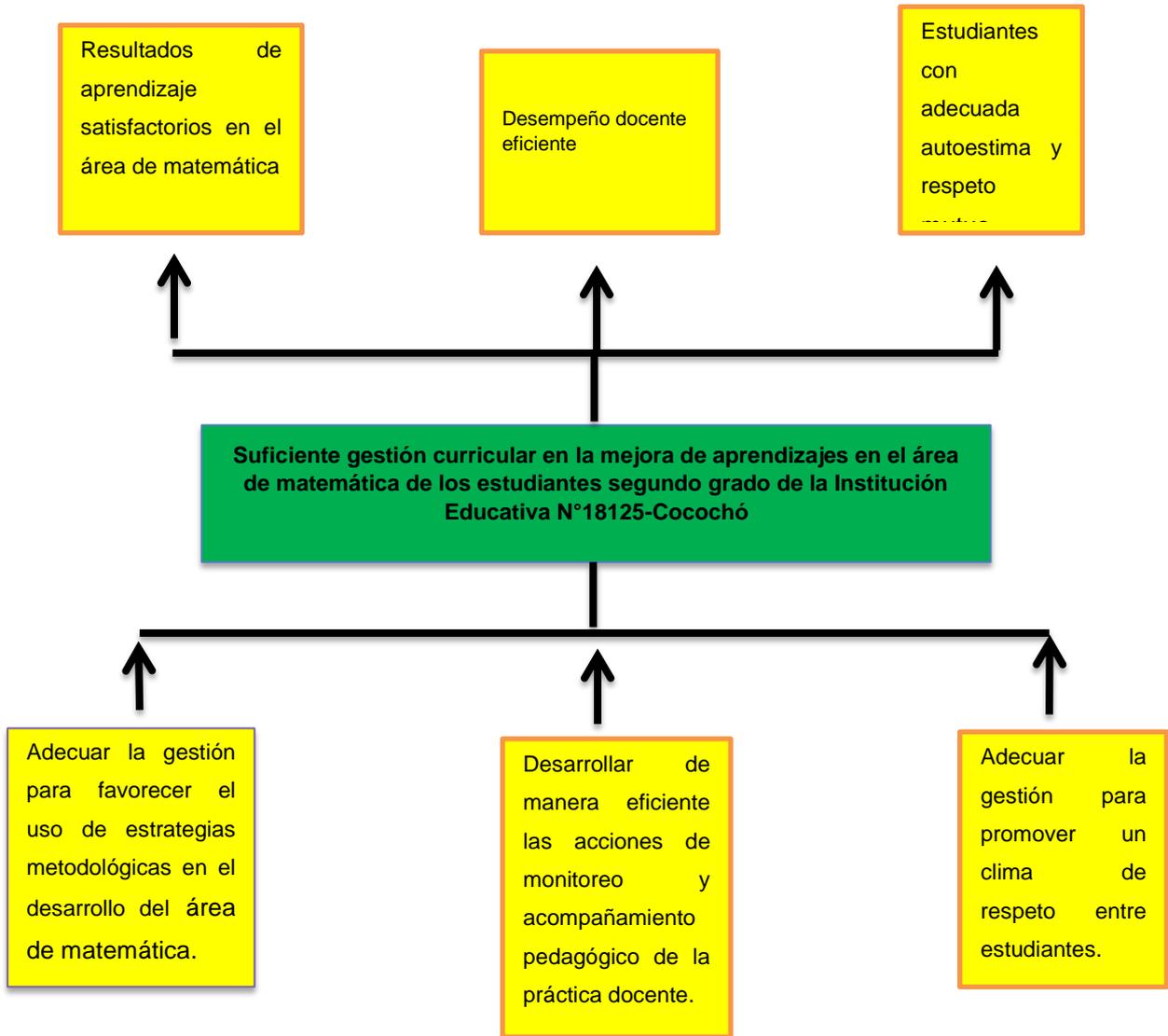
### Árbol de problemas



Fuente: Elaboración Propia

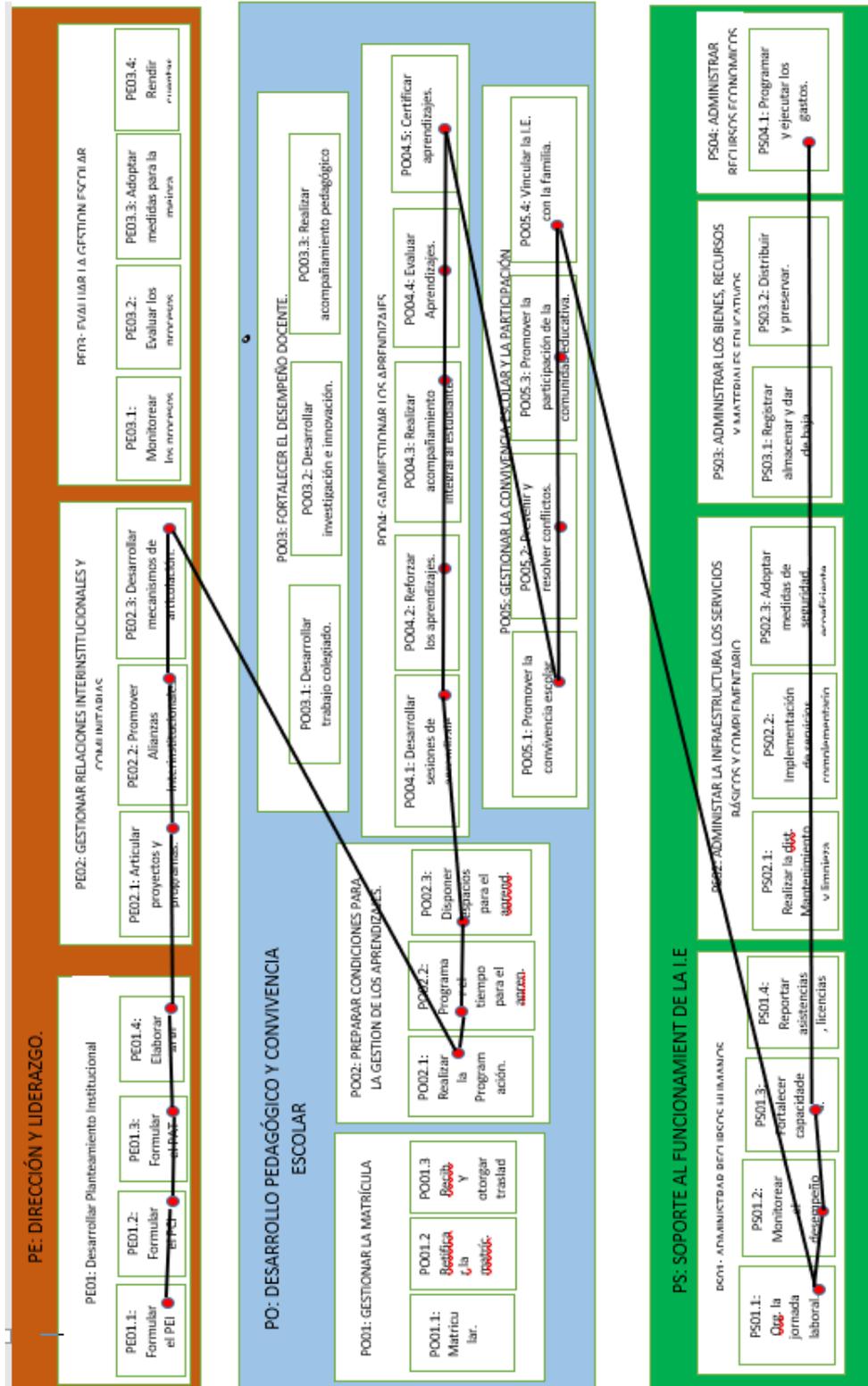
Árbol de Objetivos

# Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

## Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Instrumentos de recojo de información

Instrumentos de recojo de información para el diagnóstico del plan de acción.

Guía de preguntas.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°18125- COCOCHÓ

TÉCNICA : ENCUESTA

INSTRUMENTO : GUÍA DE PREGUNTAS

FUENTES DE INFORMACIÓN : DOCENTES

TIEMPO : 20 min.

NÚMERO DE PARTICIPANTES : 6

I.- Estimado (a) docente, a continuación te presento algunas preguntas relacionadas con tu desempeño como maestro(a), espero tu respuesta en base a la verdad, ya que este instrumento tiene por finalidad rescatar información valiosa para mejorar los niveles de aprendizaje de nuestros estudiantes.

### **CATEGORÍA 1: GESTIÓN CURRICULAR.**

1. ¿Qué actividades realiza usted en el desarrollo de una sesión de aprendizaje del área de Matemática? explica.

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Cree que es necesario implementar el juego como estrategia para lograr aprendizajes en el área de Matemática? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

### **CATEGORÍA 2: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN**

1. ¿Cree usted que el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación a su práctica como maestro es importante? ¿Por qué?.....

.....  
.....

2. ¿Qué aspectos cree usted que necesita mejorar en su práctica como maestro?

.....  
.....

**CATEGORÍA 3: CONVIVENCIA ESCOLAR**

1. ¿Cómo es el trato entre estudiantes en el aula?.....

.....  
.....  
.....

2. ¿Qué problemas de conducta ha observado en sus estudiantes?

.....  
.....  
.....

3. ¿De qué manera se debe corregir las actitudes negativas? .....

.....  
.....

Gracias

Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorización

<b>INSTRUMENTO: GUIA DE PREGUNTAS</b>	
ITEM : 1. ¿Qué actividades realiza usted en el desarrollo de una sesión de aprendizaje del área de Matemática? explica.	
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>
GESTIÓN CURRICULAR	Ejecución curricular Procesos pedagógicos y didácticos

<b>INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS</b>	
ITEM : 2. ¿ Cree que es necesario implementar el juego como estrategia para lograr aprendizajes en el área de Matemática? ¿Por qué?	
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>
GESTIÓN CURRICULAR	Estrategias metodológicas.

<b>INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS</b>	
ITEM : 3. ¿Cree usted que el monitoreo, el acompañamiento y la evaluación a su práctica como maestro es importante? ¿Por qué?	
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>
MAE	Visita en aula Diálogo reflexivo Acompañamiento entre pares

<b>INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS</b>	
ITEM : 4. ¿Qué aspectos cree usted que necesita mejorar en su práctica como maestro?	
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>
MAE	Desempeño docente

<b>INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS</b>	
ITEM : 5. ¿Cómo es el trato entre estudiantes en el aula?	
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>
CONVIVENCIA ESCOLAR	Clima de aula

<b>INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS</b>	
ITEM : 6. ¿Qué problemas de conducta ha observado en sus estudiantes?	
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>
CONVIVENCIA ESCOLAR	Clima de aula

<b>INSTRUMENTO : GUIA DE PREGUNTAS</b>	
ITEM : 7. ¿De qué manera se debe corregir las actitudes negativas?	
<b>CATEGORÍAS</b>	<b>SUB CATEGORÍAS</b>
CONVIVENCIA ESCOLAR	Líneas de acción de la convivencia escolar

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Acompañamiento pedagógico



Fortalecimiento de Capacidades



Integración de la comunidad