



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa Académico de Maestría
en Ciencias de la Educación -
PRONABEC**

GUÍA METODOLÓGICA CONTEXTUALIZADA PARA EL LOGRO DE COMPETENCIAS LABORALES DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN TÉCNICO PRODUCTIVA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la mención de Investigación e Innovación Curricular**

BACHILER: ROSARIO MARÍA ISIDRO CÁMAC

ASESOR : Mg. FELIX FERNANDO GOÑI CRUZ

Línea de investigación:

**Comunidades de aprendizaje de docentes y el mejoramiento
de los procesos de enseñanza**

**Lima – Perú
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Rosario María Isidro Cámac, identificado con DNI N° 16168563 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Guía metodológica contextualizada para el logro de competencias laborales de los estudiantes de educación técnico productiva.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....

Rosario María Isidro Cámac.

DNI N° 16168563

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Roberto Santiago
Bellido García
Presidente

Mg. Emil Renato Beraún Beraún
Secretario

Mg. Felix Fernando Goñi Cruz
Vocal

*El que tiene imaginación, con
qué facilidad saca de la nada un mundo.*

Gustavo Adolfo Becker

Dedicatoria

*A Dios y a la Virgen María por darme la vida,
acompañándome y protegiendo a mis seres queridos.*

*A mi esposo Eddy y mis hijos: Jorge, Miguel y Xavier,
por ser la razón de mi vida.*

*Dedico este trabajo a mis padres: Edelmira y Jorge a
mis hermanos: Pedro, Cecilia y Lilian, por su cariño y
apoyo en momentos muy importantes de mi vida.*

*A mis compañeros de la maestría, en especial a: Nalda,
Luz, Rosa, Oscar y Nancy, por haberme acompañado,
darme su apoyo y cariño.*

Agradecimiento:

Mi agradecimiento infinito al asesor Mg. Fernando Goñi Cruz, por su paciencia y dedicación.

Agradezco a mis maestros que fruto de sus enseñanzas y experiencias contribuyeron a concluir mi Maestría.

Agradezco a todas las personas que me ayudaron a desarrollar el presente trabajo de investigación.

INDICE

Dedicatoria	v
Agradecimiento:	vi
Resumen	xiii
Abstract	xiv
INTRODUCCION	15
Problema de investigación	18
Preguntas científicas	19
Problema general.	19
Problemas específicos.	20
Objetivos	20
Objetivo General.	20
Objetivos Específicos.	20
Antecedentes	21
Antecedentes Internacionales.	21
Antecedentes nacionales.	23
Población, Muestra y Unidad de análisis	23
Población.	23
Muestra.	24
Unidad de análisis.	25
Categorías	25
Competencias laborales.	25
Guía metodológica.	26
Sub categorías:	26
Logro de aprendizaje significativo.	26
Desarrollo de habilidades sociales.	26
Desarrollo de capacidades.	27
Ficha de actividad.	27

Estrategias metodológicas.	27
Estrategias para la educación inclusiva.	27
Medios y recursos educativos.	28
Contextualización de contenidos de aprendizaje.	28
Evaluación de aprendizajes.	28
Métodos	29
Técnicas e instrumentos de investigación	31
Validación de los instrumentos	32
Procedimientos y métodos de análisis	32
Cualitativo.	33
Cuantitativo.	34
Proceso de triangulación.	34
Justificación	35
Utilidad teórica científica.	35
Utilidad metodológica.	35
Utilidad pedagógica.	36
Implicancias prácticas.	36
Relevancia social.	36
FUNDAMENTOS DE LA GUIA METODOLOGICA CONTEXTUALIZADA Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS LABORALES EN EDUCACION TECNICO PRODUCTIVA	38
Guía metodológica	38
Enseñanza y aprendizaje	40
Enseñanza.	40
Aprendizaje.	41
Enfoques pedagógicos.	42
Enfoque sistémico.	42
Enfoque constructivista.	43

Enfoque socio formativo complejo.	43
Teorías de la enseñanza aprendizaje.	45
Perspectiva socio-histórica. L.S. Vygotsky.	45
Aprendizaje por descubrimiento.	46
Aprendizaje significativo.	47
Ficha de actividad.	47
Competencias	48
Definición.	48
Definición de competencias laboral.	49
Características de las Competencias.	50
Tipos de competencias.	51
Transposición didáctica en la educación por competencias	51
Diseño de situaciones didácticas.	52
Contextualización de contenidos de aprendizaje.	53
Actividades.	54
Definición de estrategias metodológicas.	55
Criterios para seleccionar y emplear estrategias de enseñanza:	56
Clasificación de estrategias de enseñanza.	57
Estrategia de aprendizaje.	58
Formación de grupos	58
Medios y materiales educativos.	59
Criterios para seleccionar medios y materiales educativos.	59
Elaboración de medios y materiales educativos.	60
Evaluación	60
Evaluación por competencias.	61
Rubrica.	61
Concepto de docencia estratégica	63
Cambios en la docencia a partir del enfoque de Competencias.	63

DIAGNÓSTICO	65
Descripción de las entrevistas	65
Entrevistas a docentes.	65
Entrevistas a estudiantes.	69
Entrevistas a egresados.	70
Ficha de progresión aplicada a estudiantes	71
Descripción de los hallazgos por categorías.	73
Categorías	73
Guía metodológica	73
Ficha de actividad.	74
Contextualización de contenidos.	74
Logro de aprendizajes significativos.	75
Desarrollo de capacidades terminales.	76
Desarrollo de habilidades sociales.	76
Estrategias metodológicas.	77
Estrategias para la educación inclusiva.	78
Medios y recursos educativos.	78
Evaluación de aprendizajes.	79
Conclusiones	80
MODELACION Y VALIDACION	82
Presentación	82
Justificación	82
Objetivo	82
Fundamentación	83
Fundamento socio-educativo.	83
Fundamento pedagógico.	84
Fundamento curricular.	85
Diseño	86

Desarrollo	86
Primer apartado.	87
Segundo apartado.	87
Procesos para elaborar la programación de la ficha de actividad.	87
Validación	89
Caracterización de los especialistas.	89
Valoración interna y externa.	90
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.	93
CONCLUSIONES	94
SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS	96
ANEXOS	101
Anexo 1. Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 2. Autorización para la aplicación de la investigación	
Anexo 3. Transcripción de entrevistas	
Anexo 4. Base de datos Instrumentos	
Anexo 5. Familias de códigos	
Anexo 6. Guía metodológica contextualizada	
Anexo 7. Validación de la propuesta por especialistas	
Anexo 8. Validación de la propuesta por especialistas	

Índice de tablas

Tabla 1. Relación de Técnicas e Instrumentos.
Tabla 2 El proceso de transposición didáctica.
Tabla 3 Rubrica para evaluar la Organización y ejecución de tareas
Tabla 4. Frecuencia que demuestra el logro de competencias laborales.
Tabla 5. Caracterización de los especialistas

Tabla 6. Valoración interna de la guía metodológica

Tabla 7. Valoración externa de la guía metodológica

Tabla 8. Valoración total de la guía metodológica

Tabla 9. Promedio y valoración total de la guía metodológica

Figuras

Figura 1 Red de categorías

Figura 2 Diseño analógico de la Propuesta de Guía metodológica.

Resumen

La investigación plantea una guía metodológica contextualizada para desarrollar competencias laborales en estudiantes de centros de educación técnico productiva. El diseño empleado es aplicada proyectiva, el cual se encuentra considerado en el enfoque cualitativo y el paradigma naturalista interpretativo. Para el estudio se trabajó con una muestra seleccionada, de tres docentes, seis estudiantes y tres egresados a los cuales se aplicó entrevistas semiestructuradas y una ficha de seguimiento para conocer el desarrollo de capacidades. Los resultados del diagnóstico evidenciaron que los docentes acostumbran a realizar su práctica educativa, empleando métodos demostrativo y expositivo, en los cuales no emplean diferentes estrategias metodológicas innovadoras, para hacer más dinámicas las actividades de aprendizaje del estudiante. El estudio realizado se orienta bajo la concepción del enfoque constructivista, que sustenta la adquisición de conocimientos mediante la actuación del estudiante en situaciones reales, donde el docente ejerce la función de mediador, pues integra actividades de aprendizaje con hechos que acontecen en el contexto social, el marco teórico le otorga sustento científico a la propuesta. En consecuencia, la relevancia de la investigación está en proponer una guía metodológica que desarrolla el marco conceptual y planificación de las fichas de actividad que se constituyen en una referencia para el trabajo docente. Por lo tanto, concluimos que la investigación contribuirá a orientar el trabajo de los docentes de educación técnico productiva.

Palabras claves: Guía metodológica, competencias laborales.

Abstract

The research states a contextualized methodological guide to develop labor competences in students of productive technical educational centers. The design used is the projected applied method which is considered in the qualitative approach and the interpretative naturalist paradigm. For the study, a sampling was used that included three teachers, six students and three graduates who were semi structurally interviewed and a monitoring sheet was used to know the development of abilities. The results of the diagnosis showed that the teachers are used to carry out educational practice, using demonstrative and exhibition methods in which do not have different innovative methodological strategies, in order to make more dynamic the student's learning tasks. The performed study is based under the concept of the constructivist approach which states the acquisition of knowledge through the student's play role in real life situations, where the teacher has the role of the mediator, since he integrates learning tasks with events that occur in the social context, the theoretical framework grants scientific support to this proposition. Therefore, the importance of the research is to propose methodological strategies which involve the student's act-out in his own training. Consequently, we conclude that the research proposes the usage of a contextualized methodological guide, with sessions appropriately prepared to be used as new pedagogical practices by the teachers.

Keywords: Methodological Guide, labor competences.