



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR LA
APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE
LAS DIFERENTES ÁREAS CURRICULARES EN
LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA
N° 16500**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

HILDER ISMAEL RODRIGUEZ FLORES

Asesor:

Braulio Tello Flores

Lima - Perú

2018

Índice

Resumen Introducción	3
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	21
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	21
Aportes de experiencia realizadas sobre el tema	25
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	31
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	31
Matriz de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	33
Presupuesto	35
Matriz de monitoreo y evaluación	37
Conclusiones	38
Referencias bibliográficas	39

Anexos

Error!

Bookmark not defined.

Resumen

El presente trabajo de investigación, se ha realizado con la finalidad de dar solución a la problemática de nuestra institución educativa, que es la de limitaciones de los maestros en la aplicación de estrategias didácticas en las áreas curriculares en la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal – Huarango, se ha tenido como muestra a los mismos maestros de la Institución Educativa utilizando como instrumento de recolección de datos la encuesta y como técnica la entrevista; los referentes teóricos y conceptuales que se ha utilizado están relacionados con la Gestión Curricular, el monitoreo, acompañamiento y Evaluación y con la Convivencia Escolar, dentro de los principales resultados a lograr se espera que ayude a incrementar la mejora de la práctica docente en lo que se refiere al uso de diversas estrategias didácticas para las diferentes áreas curriculares y por ende la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes, las conclusiones a las que se ha arribado están relacionadas con las dimensiones, el Marco del Buen Desempeño Docente y a la problemática de la Institución Educativa.

Introducción

En el mundo actual e la cual nos encontramos laborando y que trastocado las bases de la sociedad, y en la cual esta llamada la Institución Educativa, a instaurarse como un

instrumento necesario, por el cual permita a los actores directos de la educación a permitir una mejora tanto en la práctica docente como en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, en los últimos años se ha visto necesario propiciar acciones que promuevan en los maestros la aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares en la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” en ese contexto el problema de la investigación se formula de la siguiente manera: ¿En qué medida la aplicación de Estrategias didácticas de los maestros en las áreas curriculares en la institución educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal, Huarango, San Ignacio?

La población muestral que se ha tenido en cuenta es todos los maestros de la Institución Educativa, haciendo uso de la técnica de la entrevista y el instrumento de recolección de datos el cuestionario.

El presente trabajo de investigación está estructurado de la siguiente manera:

En primer lugar está la presentación de la problemática de la Institución Educativa que es Limitaciones de los maestros en la aplicación de estrategias didácticas en las áreas curriculares en la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” de Zapotal; en segundo lugar tenemos al análisis de los resultados al diagnóstico realizado en la cual se ha tenido como un precedente lo que se ha obtenido de la ECE, en tercer lugar tenemos a las alternativas de solución y los referentes conceptuales de las cuales se ha tenido en cuenta para poder sustentar el marco teórico, en cuarto lugar tenemos la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción , finalmente tenemos las conclusiones a las que se ha arribado.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

En el centro poblado de Zapotal se ubica la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” brinda servicio educativo al nivel de Primaria y Secundaria. Sus inicios

remontan con el Nivel Primario en el año 1971, mediante R. M. N° 1111, luego se amplía el servicio del nivel Secundario en el año 1984, mediante R. D. Z. J. N° 00873.

Está dirigido por Hilder Ismael RODRIGUEZ FLORES; quien está en constante preparación de manera personal y por parte de la USIL, asimismo los conocimientos adquiridos se transmiten a los maestros a través de las RTC. Los maestros están dispuestos al cambio que se avecinan, toda vez que son conscientes de la necesidad que hay en la mejora de los aprendizajes, los estudiantes proceden del mismo centro poblado de Zapotal y un 30% de ellos provienen de comunidades aledañas que distan de 30 0 45 minutos, la I.E, cuenta con 06 docentes en el Nivel Primario 03 nombrados y 03 contratados que atienden un aproximado de 93 estudiantes y con 07 docentes en el Nivel Secundario, 04 nombrados y 03 contratados, atendiendo a 98 estudiantes, también cuenta con 01 auxiliar de educación nombrado.

La población zapotalina, tiene un nivel sociocultural que se demuestra en sus costumbres, platos típicos, bailes; que hacen que sea gente acogedora.

Zapotal está ubicado en el distrito de Huarango, provincia de San Ignacio, departamento de Cajamarca, sus límites son: por el este: con la quebrada Tataque, por el oeste: Con el río Chinchipe, por el norte: con el centro poblado El Triunfo, por el sur: Con el río Chinchipe y quebrada Tataque.

La principal actividad económica de la localidad es la agricultura, de manera particular el cultivo del arroz, el cual luego de ser cosechado es transportado para su comercialización a la ciudad de Jaén a los principales centros comerciales de acopio, asimismo el cultivo de plátano, yuca, etc. La población prácticamente vive de los ingresos que les provee el cultivo de estos alimentos, y en menor medida actividades como la ganadería (vacuna y porcina) y el comercio de abarrotes.

En el centro poblado de Zapotal existen algunos problemas educativos como: Trabajo infantil, deserción escolar, inasistencia a clases, infraestructura educativa inadecuada, escasos recursos económicos, falta de capacitación al personal docente y administrativo, falta de apoyo y participación de los padres de familia, algunos docentes no se preocupan por capacitarse todo esto genera el bajo rendimiento escolar, la Institución Educativa, cuenta con PEI, que se ha iniciado su elaboración. Esto implica el compromiso de todos los integrantes de la comunidad educativa teniendo en cuenta la mejora de los aprendizajes en los estudiantes, con maestros que tengan una buena planificación curricular, con un plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación,

acorde a sus necesidades y sobre todo consensuado, con un clima escolar favorable para todos.

Frente a esta realidad debemos asumir el compromiso de: realizar un trabajo en equipo cooperativo con todos los integrantes de la Familia educativa asumiendo compromisos con sus respectivos deberes y derechos y apuntando a un solo objetivo: mejorar el rendimiento escolar de nuestros estudiantes. Esto será posible cuando cada uno de los integrantes asuman su responsabilidad y cada maestro de manera particular este acudiendo a nuevos métodos técnicos y estrategias de enseñanza y aprendizaje. De tal modo que cada uno cumpla con responsabilidad el trabajo que le compete, desde la elaboración de su planificación curricular en todos sus niveles, la convivencia escolar entre todos sea la más óptima, asimismo se ejecute un buen plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación, donde cada uno de ellos esté involucrado y sea consciente del papel que le compete desarrollar como tal, donde la práctica pedagógica de nuestros docentes sea la más relevante en nuestro medio

Como consecuencia del diálogo reflexivo realizado con los estudiantes en las aulas, manifiestan que hace falta motivación por parte de los maestros al desarrollar sus actividades educativas, asimismo falta emplear dinámicas de grupo, diálogo reflexivo, desarrollo de charlas, solicitar el apoyo de los padres de familia; muchas de las veces en su hogar no hay ese apoyo necesario por parte de ellos, esto conlleva a los estudiantes a no tener una óptima capacidad receptiva de los aprendizajes.

La Institución Educativa tiene una infraestructura Educativa que está prácticamente deteriorada toda vez que tiene una antigüedad de más de 40 años, fue construida por los propios padres de familia. El material predominante en su construcción son los muros de adobe, el techo de calamina piso de cemento, tienen: 14 aulas para el dictado de clases, 01 sala de profesores, 01 de biblioteca, 01 dirección, 01 cocina, los servicios higiénicos con que se cuenta son deficientes, y están ubicados en un lugar alejado de los estudiantes, cuenta con un campo deportivo, las aulas para el dictado de las clases están construidas en un solo piso; esta deficiencia trae consigo el desgano de los estudiantes para recibir sus actividades de aprendizaje toda vez que realizan las comparaciones con otras I.E., donde se percibe una moderna infraestructura educativa con los estándares de calidad educativa que obviamente son mejores. Cuenta con comisiones internas como: el CONEI reconocido resolutiveamente por la UGEL-SI, está conformado por todas las autoridades de la comunidad educativa lo que es un gran baluarte para el adelanto de las actividades pedagógicas dentro y fuera de la Institución Educativa.

Teniendo en cuenta la problemática en nuestra Institución Educativa, como lo es la de “Limitaciones de los maestros en la aplicación de estrategias didácticas en las áreas curriculares en la Institución Educativa N° 16500; toda vez que por la poca cultura que se ha tenido en la Gestión Curricular, en el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación así como en la Convivencia escolar ha originado en los maestros el descuido de ellos mismos y se ha convertido en una práctica rutinaria el trabajo diario en las aulas; esto ha hecho posible realizar una investigación y dar una respuesta a esa problemática, teniendo en cuenta las dimensiones antes descritas, y de esta manera lograr en los maestros la nueva ola y las buenas practicas docentes.

El grado de viabilidad es óptimo toda vez que se ha hecho el respectivo estudio con los maestros de la Institución Educativa esto se puede ver reflejado en el siguiente cuadro, el cual fue ejecutado por los mismos maestros, con los respectivos indicadores:

Descripción y formulación del problema

La situación problemática que se plantea en la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano” luego de un trabajo minucioso se ha llegado a que es: Gestión Curricular Para Mejorar La Aplicación De Estrategias Didácticas De Las Diferentes Áreas Curriculares En La Institución Educativa Publica N° 16500. Es importante tener conocimiento de la problemática porque nos permite saber actuar frente a las dificultades que tenemos y utilizar las estrategias más adecuadas, para ello se ha utilizado diversas técnicas e instrumentos de recolección de datos como es la entrevista y el cuestionario que se ha aplicado a os integrantes de la comunidad educativa.

Su viabilidad es aceptada por los maestros, toda vez que fue consensuada por todos y están aptos a colaborar por la mejora de la Institución Educativa.

Frente a la problemática encontrada como es: Gestión Curricular Para Mejorar La Aplicación De Estrategias Didácticas De Las Diferentes Áreas Curriculares En La Institución Educativa Publica N° 16500. Nos proponemos el siguiente objetivo: Incrementar en los docentes la aplicación de estrategias didácticas en las áreas curriculares de la I.E., 16500 de Zapotal-Huarango.

Las causas y efectos encontrados en nuestra problemática, lo sustentamos con evidencias notorias, donde se conocen los aspectos críticos desarrollados y sus fortalezas (ver cuadro de objetivos y resultados).

Teniendo en cuenta nuestro plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica que realizan los maestros tiene una relación vertical con cada uno de los procesos pertenecientes a la gestión escolar. Al momento que nos ubicamos en el proceso estratégico de dirección y liderazgo con la respectiva formulación del

Proyecto Curricular de Institución Educativa (PE01.2), con la enunciación del PAT (PEO1.3); en el proceso operativo de desarrollo pedagógico y convivencia escolar estaremos confrontando con la realización de la programación curricular (PO02.1), ejecutaremos las sesiones de aprendizaje (PO04.1) y realización del acompañamiento pedagógico a los maestros (PO03.3) por último, el Proceso de Soporte al Funcionamiento de la Institución Educativa, tienen mucho que ver con la administración de los bienes, los recursos y materiales educativos que pertenecen a la Institución Educativa (PS03). La relación intrínseca que tenemos entre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, la Gestión Curricular, los conceptos que se encuentran en el Marco del Buen Desempeño del Directivo y los cinco Compromisos de Gestión Escolar son imprescindibles.

La retroalimentación formativa viene a formar parte inseparable y se convierte en una herramienta angular que se tiene que considerar en la ejecución del Plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación., porque permite el fortalecimiento de las buenas relaciones que debe necesariamente existir tanto el personal directivo y los maestros teniendo en cuenta una alineación crítica y autocrítica del trabajo que está realizando. La esencia y la razón de ser de la retroalimentación es transformar las actitudes y voluntades que presentan los maestros y las prácticas pedagógicas que me ayuden a mejorar las competencias y desempeños del docente y estudiantes respectivamente. Al momento de fomentar la práctica de la autoevaluación, coevaluación y la heteroevaluación necesariamente estas deben de responder a la mejora de los propósitos y que vienen a ser de responsabilidad directa y del propio desarrollo profesional del maestro, y que todo esto les permita lograr los estándares mínimos requeridos para el desempeño docente el cual la demostraron en su práctica pedagógica durante su labor diaria a través de la recolección de la información y el registro de los acontecimientos redactados en el cuaderno de campo.

La problemática en nuestra Institución Educativa se obtuvo como resultado de un minucioso trabajo con la intervención de los maestros, y lo que se obtuvo fue que de manera prioritaria fue el de: Limitaciones en la aplicación de estrategias didácticas en las áreas curriculares; en segundo lugar fue: la mayoría de estudiantes no se preocupan por aprender; en tercer lugar: la mayoría de los estudiantes poseen escasos hábitos de lectura; en cuarto lugar de priorización fue: Bajo rendimiento en el área de Matemática y Comunicación; finalmente y no menos importante fue: poca aplicación de procesos de diversificación curricular.

Las condiciones que se tuvo en cuenta para priorizar la problemática fueran que cumplan con ciertos requisitos como son: Manejables, Viables, Urgente, Impacto. Los criterios

que se han tomado en cuenta para la selección y desarrollar el presente trabajo se encuentran detallados en la tabla anterior, toda vez que han sido consensuados por los mismos maestros.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Una de las grandes iniciativas que se plantea la Institución Educativa, es establecer el rol del directivo, buscando una mejor conducción tanto en el aspecto pedagógico como administrativo para alcanzar la mejora de los aprendizajes con “un liderazgo pedagógico, un líder que influye inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en función de lo pedagógico. Marco del buen desempeño del directivo” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 14)

En consideración con los dominios del Marco del Buen Desempeño Docente en lo que concierne al dominio Preparación de los Aprendizajes y la problemática priorizada es necesario el aporte de todos los actores educativos; pero de manera primordial de los maestros quienes acompañan directamente el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, toman como punto de partida los intereses y realidad de los estudiantes y realizan sus programaciones curriculares; son conscientes que aún tienen dificultades en aplicar procesos pedagógicos que garanticen el logro de competencias y por ende estrategias que estén en concordancia con los procesos didácticos de cada una de las respectivas áreas curriculares; al mismo tiempo se comprometen a empoderarse de los enfoques de cada una de ellas, a planificar en forma colegiada, a la vanguardia con su práctica pedagógica tomando como referente el enfoque de la evaluación formativa, dando énfasis a las estrategias metacognitivas y de retroalimentación necesarias para una educación de calidad, el director demuestra un compromiso proactivo liderando el trabajo en equipo, promoviendo un clima de trabajo basado en la libertad, la colaboración, la inserción y la interculturalidad, avalando así las relaciones interpersonales entre los actores de la educación.

Las dimensiones que se ha tenido en cuenta son en primer lugar la Gestión Curricular, en la cual se ha visto la limitada aplicación de estrategias didácticas y poco uso de organizadores cognitivos por parte de nuestros maestros, para ello estaremos recurriendo a los círculos de aprendizaje, las comunidades de aprendizaje, etc., en segundo lugar se estará desarrollando el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación que con anterioridad se ha elaborado, busca dar respuesta a las diferentes necesidades y demandas de los docentes de las diferentes áreas curriculares; del mismo

modo su contextualización tiene que tener en cuenta las características geográficas, sociales y culturales donde se encuentra ubicada la institución educativa.

Según Halddad. (2000) “El monitoreo pedagógico es una actividad permanente que tiene por objeto conocer cómo utilizan los docentes la función educativa para ayudarlos y orientarlos en el trabajo para el mejoramiento y la optimización de la calidad y eficiencia de los servicios educativos”.

Esto quiere decir, que la situación principal que tiene el monitoreo es que consiste en el recopilación, luego el análisis y finalmente el procesamiento de los acontecimientos observados que, comentados adecuadamente se transforman en información necesaria para poder realizar la toma de disposiciones adecuadas y que tienen que ser pertinentes se caracteriza por ser técnico pedagógico de esta manera podremos obtener mejores productos de los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, y en tercer lugar tenemos que en la Convivencia Escolar, se estará poniendo énfasis a la concertación de todos los integrantes de la Comunidad Educativa para que de manera consensuada se proponga, elabore y plasme en el R.I., los acuerdos de convivencia y que nos permita mejorar el clima institucional y por ende la mejora de los resultados de aprendizajes.

Del mismo modo, atestiguar, perfeccionar y apropiarse de los compromisos de Gestión Escolar que soporten al maestro a su propia formación y abstracción de su práctica diaria en el aula. Que permita mostrar las respectivas mejoras de los aprendizajes y la buena calidad de vida que tienen cada uno de los estudiantes, de la misma forma, es propicio deliberar, normalizar, examinar, retroalimentar y realizar el respectivo monitoreo a la práctica docente de los maestros.

Así mismo en la gestión y participación, el liderazgo compartido y familiar ha ocasionado que exista escasa seriedad por parte de los docentes por lo tanto no consideran al directivo como fuente de información para buscar ayuda y solicitar estrategias didácticas. Este problema se agudiza más aun cuando el director no se ha formulado los instrumentos de gestión como el PCI, PEI, entonces se puede aseverar que carece de propuesta pedagógica y de gestión generando que la Institución Educativa marche sin norte para lograr los aprendizajes de los estudiantes.

En cuanto Procesos pedagógicos se ha confirmado que los docentes vienen ejerciendo una metodología inapropiada en la enseñanza – aprendizaje de los estudiantes. La planificación curricular viene siendo elaborada en RED con propósitos e intenciones impertinentes a la realidad y necesidades de los estudiantes. Por lo tanto se genera el principal problema de deficiencia en las capacidades de comprensión de textos escritos.

Si miramos el MBDDir, el problema tiene estrecha relación con la competencia N° 1 que puntualiza a la gestión curricular: “Conduce de manera participativa la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, y con orientación hacia el logro de metas de aprendizaje, citando el dominio N° 1 donde el directivo tiene la obligación de “Gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del acompañamiento sistemático y la reflexión conjunta, para el logro de las metas de aprendizaje”” (Ministerio de Educación, 2015). se considera que el manejo de los procesos pedagógicos en el desarrollo de práctica docente garantiza una forma puntual de verter de manera didáctica lo planificado para lograr aprendizajes significativos.

La escasa práctica de monitoreo y acompañamiento está asociada al Desempeño 21 donde el directivo es el líder que “Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora” (MINEDU, 2017).

La causa Planificación individualizada por parte de los docentes está asociada con la Competencia 2 “Promueve espacios y mecanismos de participación y organización de la comunidad educativa en la toma de decisiones y desarrollo de acciones metas de aprendizaje”. Para organizar el trabajo colaborativo en busca de Realizar la planificación curricular de manera colegiada, para lograr los objetivos propuestos, mediante la planificación curricular de manera colegiada.

Resultados del diagnóstico

Teniendo en cuenta los resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes en el año 2016, lo cual lo tomamos como un precedente para nuestro trabajo de investigación es que tenemos los siguientes datos como es que en la Institución Educativa N° 16500 “Ricardo Palma Soriano”, del distrito de Huarango, Provincia de San Ignacio, Región Cajamarca. En Matemática tenemos, en el 2° grado de primaria en inicio tenemos 20% en proceso 50% y en satisfactorio 30%. En Comprensión Lectora en inicio 10%, en proceso 70% y en satisfactorio 20%. Mientras que en el nivel secundario en Matemática tenemos en previo al inicio 35%, inicio 59%, proceso 6% y satisfactorio 0%. En

Comprensión Lectora tenemos: previo al inicio 29%, inicio 52%, proceso 18% y satisfactorio 0%.

Estos datos evidencian que se genera del problema.

Gestión Curricular Para Mejorar La Aplicación De Estrategias Didácticas De Las Diferentes Áreas Curriculares En La Institución Educativa Publica N° 16500, es así que teniendo en cuenta el dominio del Marco del Buen Desempeño Docente, Preparación de los Aprendizajes y la problemática priorizada, se necesita del trabajo de todos los actores educativos; hay que tener en cuenta que los principales involucrados tienen que ser los maestros quienes están acompañando de manera directa en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes. Por ello, el resultado del tratamiento de la información de la encuesta dirigida a los maestros responden que en sus programaciones curriculares utilizan como punto de partida el diagnóstico con las características individuales y socio-culturales de sus estudiantes, teniendo en cuenta sus ritmos y estilos de aprendizaje e investigando lo concerniente a sus saberes previos; a la vez manifiestan que tienen problemas para contextualizar por la poca o escasa pro actividad para mejorar sus capacidades.

Se está reconociendo que todavía tienen deficiencias al momento de aplicar los procesos pedagógicos que gestionen competencias y por ende estrategias que estén necesariamente de acuerdo con los procesos didácticos de cada una de las áreas curriculares; al mismo tiempo hay que reconocer que demuestran el compromiso de empoderarse de los diferentes enfoques de área, por competencias, planificando de forma colegiada actualizada modernizando su práctica pedagógica al hacerlo suyo el enfoque de la evaluación formativa, todo esto está avalado en un plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica de trabajo de los maestros teniendo en cuenta y prevaleciendo las estrategias metacognitivas y de retroalimentación, del mismo modo el directivo está convencido y demuestra el compromiso para liderar el fortalecimiento del trabajo en equipo, priorizando un buen clima escolar en un ambiente basado en la libertad de expresión de todos los actores educativos, buscando la participación de todos, la colocación y la interculturalidad, avalando así las relaciones interpersonales entre los integrantes de la comunidad educativa de zapotal lo que va a permitir un buen clima laboral e institucional.

Es necesario recalcar que el desarrollo del diagnóstico en la I.E., fue de suma importancia, porque mediante la aplicación de la entrevista a los maestros y estudiantes que se utilizó como instrumento, nos permitió saber cuáles son las causas que están

relacionadas con el problema estudiado, las cuales dan solidez a la investigación, por consiguiente a continuación se detalla los últimos resultados del diagnóstico:

Para corroborar las percepciones y prácticas que se desarrollan en la escuela, el año 2017 se aplicó una entrevista a docentes y estudiantes. En dicho instrumento detallaba los datos informativos, lugar, tiempo y preguntas estructuradas a través de dimensiones como: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar. En lo referente a estrategias metodológicas sobre comprensión lectora. En la dimensión Gestión Curricular, en su categoría métodos y técnicas de comprensión lectora; en la subcategoría estrategias metodológicas para la ejecución de comprensión lectora se evidenció como resultado que los docentes escasamente aplican estas estrategias de comprensión lectora y algunos las desconocen. Por lo que su práctica pedagógica no ha dejado de ser rutinaria; en la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica docente se abarcó la categoría monitoreo pedagógico, evidenciando en la subcategoría “estrategia de monitoreo y acompañamiento” que en la I.E. no se ha implementado ninguna estrategia de monitoreo por ser una institución de característica multigrado con un directivo designado con aula a cargo y realiza una serie de funciones sin ningún tipo de apoyo administrativo por lo que no se cumple con lo que puntualiza el monitoreo del (Ministerio de Educación, 2015), señala que el monitoreo es un seguimiento externo que permite la toma de decisiones para la mejora de la gestión en el ámbito local. Se trata de elemento transversal en el marco de Buen Desempeño Directivo en dos dimensiones: La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Y la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

De todo lo discutido se puede concluir que en esta Institución Educativa los docentes aplican limitadamente estrategias didácticas en el desarrollo de las diferentes áreas curriculares debido al desconocimiento y falta de trabajo colaborativo en la ejecución de la programación curricular.

Alternativas de solución del problema identificado

Se considera que las alternativas de solución, viabilizadas desde los procesos de gestión pueden solucionar directamente al problema: Limitaciones de los maestros en la aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares en la Institución Educativa N° 16500, porque la gestión del directivo tiene que tener como pilar fundamental los procesos de gestión escolar como parte de su desempeño directivo, tal es así que:

Desde la Gestión Curricular se optará por optimizar el manejo de Estrategias Didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de las diferentes áreas curriculares asimismo tener el conocimiento de los enfoques de cada una de ellas, esto se hará realizando Grupos de inter aprendizaje sobre el manejo de Estrategias Didácticas y el manejo de los enfoques de cada área curricular, esto se estará desarrollando trimestralmente, asimismo, desarrollar Grupos de inter aprendizaje sobre el manejo de los enfoques de cada una de las diferentes áreas curriculares, para lograr aquello, implica la participación de docentes y directivo para desarrollar jornadas de inter aprendizaje sobre el manejo de estrategias Didácticas. Para optimizar el manejo de los de diversas Estrategias Didácticas, tal y como lo señala el módulo de acompañamiento, monitoreo y evaluación, realizando intercambios de experiencias y aprendizajes en docentes y directivos de la escuela o comunidad, donde se agruparán temas de importancia común sobre el trabajo pedagógico. (Ministerio de Educación, 2017, pág. 49)

Organizar Comunidades Profesionales de Aprendizaje para obtener un manejo adecuado de las estrategias didácticas de los maestros en las áreas curriculares, con la intención de perfeccionar la aplicación de las incomparables estrategias didácticas en cada una de las distintas áreas curriculares que enmarca la Currícula Nacional, para ser insertadas en las sesiones de aprendizaje, impulsando y proponiendo apoyo didáctico y logístico a los maestros referente a la práctica pedagógica ya que las comunidades de aprendizaje favorecen el intercambio de opiniones entre docentes y buscando diferentes alternativas de solución a la problemática que es común, toda vez que repercutirá en los estudiantes promoviendo el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, que vienen a formar parte de la base para el logro de estudiantes que sean capaces de comprender un problema que se les presente ya sea de su entorno y/o realidad donde viven, haciéndolo suyo en su vida diaria y el mismo luego de buscar las diferentes estrategias que le sirvan de soporte y ayuden a encararlo y dar solución y que en el transcurso de la vida le ayude en sus diferentes actividades diarias. Organizando una comunidad profesional de aprendizaje más que promoviendo la integración de un grupo, es ejercitarse a trabajar en equipo, toda vez que promueve un diálogo tendido donde se ponga en marcha la escucha activa con todos los integrantes de la comunidad, y como ya se sabe por naturaleza a problemas comunes, tenemos que darles soluciones comunes. Todo esto se verá plasmado de forma satisfactoria, en los principales entes del sistema educativo que son los estudiantes, puesto que su aprendizaje será insuperable y estará a la vanguardia de los intereses y necesidades que ellos creen y estimen por convenientes.

Para lograr este propósito he visto por conveniente en desarrollar talleres de capacitación con los maestros, organizados en comunidades profesionales de aprendizaje referente al uso de organizadores cognitivos y estrategias didácticas para desarrollar las diferentes áreas curriculares. Este trabajo se ha previsto realizarlo en turno extra horario, es decir que se estará ejecutando en horas que no perjudiquen el dictado de la jornada de trabajo con los estudiantes, asimismo, se estará realizando el seguimiento a los maestros en la aplicación de organizadores cognitivos y estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje. Con todo este trabajo se estará promoviendo el uso los organizadores cognitivos por parte de nuestros maestros y así obtener mejores resultados de aprendizajes en nuestros estudiantes, esperamos que por lo menos un 90% de ellos, hagan efectivo la aplicación de organizadores cognitivos y estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje.

Ejecutar talleres de capacitación para un correcto manejo de procesos pedagógicos y didácticos de las diferentes Áreas Curriculares.

Los talleres ejecutados de capacitación son acciones que se planean desde los documentos de gestión escolar como lo es el Plan Anual de Trabajo, teniendo en cuenta las diferentes necesidades e intereses de los maestros , para ello se tiene en cuenta y se constituye en un plan de capacitación y formación docente, el cual es adecuadamente planificado, sistemático y organizado a través del mismo se persigue que los maestros , adquieran los respectivos conocimientos y las distintas habilidades técnicas las cuales serán necesarias para ampliar su eficiencia y eficacia durante el manejo de las diferentes habilidades y cuando sea pertinente el manejo de procesos pedagógicos y procesos didácticos de manera explícita en las sesiones de aprendizaje. Los procesos pedagógicos y didácticos desarrollados de las diferentes áreas curriculares, tienen que ser un referente y que sean necesarios como nexo y mediación pedagógica, con el maestro y los estudiantes. Esto le permitirá como una ayuda a desarrollar durante las sesiones de aprendizaje de forma innovadora y constructiva y que al final le resulten significativas y de buen provecho para los estudiantes, y les permita superar y desarrollar sus propias habilidades y capacidades que les conlleve en la búsqueda de nuevas y mejores estrategias para que de esta manera ellos mismos puedan resolver sus problemas cotidianos y les permita enfrentarse a su diario vivir.

En cuanto sea elevado y más practico el manejo de estas estrategias tendremos la certeza que se podrán mejorar, formando parte del diario quehacer de los maestros, asumiendo una cultura abiertamente aceptada como un hecho, teniendo en cuenta que no solo sirva como una interpretación permitida del trabajo en el aula, sino que

forme parte de la cultura pedagógica del trabajo en equipo y de la enseñanza que viene a ser la razón de ser.

Desde el Monitoreo y acompañamiento; Se considera como el proceso responsable de profundizar la práctica pedagógica a través del criterios consensuados en realizar la visita de aula. En el proceso de monitoreo y acompañamiento se optará por fortalecer el plan de monitoreo e implementar la estrategia de monitoreo consensuada para mejorar la práctica pedagógica docente en aula e instaurar el plan de monitoreo y acompañamiento permanentemente. La práctica pedagógica demanda de consensuar los criterios e instrumentos del plan de MAE. El propósito es la construcción de los saberes pedagógico de manera colegiada teniendo como base la confianza y la reciprocidad". (Ministerio de Educación, 2017, pág. 33). La sistematización y socialización de resultados para la toma de decisiones .Todo ello conllevará a fortalecer el plan de monitoreo y acompañamiento permanentemente, tiene como finalidad mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes y ejercitar al docente con autonomía sobre el quehacer educativo en las aulas, involucrando directamente a los directivos. Para tal efecto se tiene previsto desarrollar las acciones de implementar y ejecutar el plan de monitoreo para posteriormente sistematizar y socializar los resultados del monitoreo para la toma de decisiones y ejercitar la retroalimentación de manera colegiada.

Haciendo uso de la estrategia Visitas en aula y seguimiento a la práctica docente; para lo cual, necesariamente debemos Implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, a las diferentes acciones didácticas y pedagógicas programadas con los docentes. Esto hará posible efectuar diferentes estrategias y que sean las más pertinentes y adecuadas de un monitoreo y acompañamiento pedagógico y no olvidar que esto debe ayudar a perfeccionar la práctica docente en el aula y por consiguiente el incremento de los resultados de los aprendizaje de los estudiantes que presentan ciertas dificultades en los resultados de los aprendizajes en las distintas áreas curriculares.

Haciendo buen uso de las estrategias acogidas, esperamos obtener algunas mejoras que sean favorables para un insuperable desempeño docente recolectando sus necesidades y solicitudes de aprendizaje que necesitan los estudiantes con el propósito de fortalecer las capacidades profesionales y en especial de acuerdo al presente Plan de Acción. Para esto se deben crear las condiciones apropiadas para el aprendizaje de los estudiantes con situaciones significativas y que estas sean del interés y que ciertamente le sirvan para solucionar y plantearse situaciones problemáticas que se presentan en su diario vivir y por consiguiente la Institución Educativa contraste lo que ha aumentado de manera sostenible los resultados obtenidos a través de las Evaluación

Censal de Estudiantes en el nivel primario esto debe de estar acorde a los objetivos y las metas institucionales del mismo modo como nos proyectamos.

Es por ello que para dar cumplimiento con este propósito se ha visto por conveniente en elaborar, aplicar y evaluar el plan de monitoreo y acompañamiento, donde se estará detallando el trabajo y las pautas a seguir, todo esto ayudara en el fortalecimiento de su desempeño pedagógico de los docentes con el uso de material didáctico para perfeccionar los aprendizajes en los escolares, asimismo se espera que 90% de los maestros se muestren fortalecidos con su desempeño pedagógico.

Programa de Formación de Formadores de Acompañantes Pedagógicos en el marco del PELA.

Ministerio de Educación (2014) "... un proceso sistemático y permanente, mediado por el acompañante, con el objeto de interactuar con el docente y el director para promover la reflexión sobre su práctica; es decir, para incentivar tanto el descubrimiento de los supuestos que están detrás de dicha práctica como la toma de decisiones para realizar los cambios necesarios"

Teniendo en cuenta esta reflexión, la cual debe servir para dar inicio a un proceso de transformación e incremento de la práctica pedagógica de modo que se pruebe de manera fehaciente el logro de los aprendizajes de los estudiantes desde un aspecto integral. Todo esto constituye como la principal manera de intervención en la práctica del docente o del director el cual se le brinda el respectivo acompañamiento. Su objetivo primordial es mejorar y fortalecer la experiencia pedagógica y de trabajo escolar, tomando como referido la reflexión crítica y colaborativa luego de la realización del monitoreo. La visita al aula crea la certeza de impactar de manera directa en el desempeño de la práctica docente de cada uno de los maestros y los aprendizajes de los estudiantes que al final son la parte medular d todo el proceso educativo. Entre sus principales características viene a ser individualizada, personalizada, continua y sistemática cumpliendo cada una con un protocolo pre establecido. Cada visita tiene como referente los resultados obtenidos en la visita anterior, de esta manera se tiene en cuenta para planificar la siguiente y así sucesivamente todo esto se desarrolla teniendo como referente el plan anual de acompañamiento donde se plasman las rutas a seguir.

El acompañante pedagógico realiza acciones como, por ejemplo, elaborar planes de visita que responden a las necesidades individuales de cada docente y director, observar, registrar información en el cuaderno de campo y analizar la misma. Esta información se usa para caracterizar la práctica del docente en el aula y del director en la gestión de la Institución Educativa identificar los supuestos que operan detrás de ella

y orientar la reflexión basada en un diálogo asertivo y empático. Recuperado www.minedu.gob.pe/opyc/files/Protocolodelacompanantedepedagogico.pdf

Vezub y Alliaud (2012) “identifican los siguientes modelos de acompañamiento a docentes noveles, los cuales, según señalan dichos autores, muchas veces se hibridan y entrecruzan.

Acompañamiento como relación terapéutica.- Dirigido a mejorar las relaciones personales e interpersonales del docente principiante con los principales actores de la escuela (otros docentes, directivos, padres, alumnos y la comunidad educativa en general) a fin de favorecer su plena integración a la institución. El proceso se ve favorecido si el acompañante pertenece a la Institución Educativa.

Acompañamiento como asesoría técnica.- Consiste en la mentoría por parte de un profesional externo a la institución cuyo rol es revisar, identificar y diagnosticar los problemas del docente para luego proporcionarle una serie de recomendaciones que le permitan superarlos. Se trata de una mirada enfocada en el acompañante como un agente individual y no del docente como parte de un colectivo.

iii. Acompañamiento como cierre del proceso de formación docente.- Consiste en un periodo adicional de formación pedagógica basada en un acompañamiento vertical a fin de terminar de moldear las destrezas y favorecer el proceso de la transferencia de lo aprendido durante el periodo de capacitación formal pre profesional”

El acompañamiento como un proceso de mutua reflexión y retroalimentación.- Se ejecuta desde una perspectiva directa basándose en las diversas actividades colaborativas en las que el acompañante Pedagógico favorece la reflexión del docente sobre su práctica pedagógica. Entre los objetivos del programa está la involucración de estrategias de actividades las cuales tienen que estar adecuadas al contexto escolar donde se desarrolla las actividades específicas donde se desenvuelve el maestro.

Estos enunciados nos dan un pensamiento de la gran importancia del acompañamiento pedagógico y monitoreo a los maestros ya que permitirá a los directivos tener en cuenta los resultados para tomar decisiones ya que tendremos una base referente a los puntos críticos sobre aciertos y desaciertos de los maestros de esta manera nos permita tener como referente para tomar como punto de partida y de esta manera buscar estrategias de manera consensuada y que ayuden a mejorar la práctica docente y por consiguiente obtener los mejores resultados con respecto al aprendizaje de nuestros estudiantes.

Desde la Convivencia Escolar: Una propuesta innovadora y saludable para estrechar vínculos de trabajo y amistad entre los miembros de una comunidad educativa es la comunidad de aprendizajes, entendida como un modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo que tiene por objetivo la transformación social y educativa de una sociedad para realizar la planificación de manera colegiada con aportes de todos los profesionales e Implementar estrategias de trabajo colaborativo como rutas viables hacia la planificación curricular de manera colegiada. Para tal fin se proponen desarrollar las siguientes acciones como: Reunión con los actores educativos para la conformación de la comunidad de aprendizaje, Jornada de trabajo para elaborar los instrumentos de gestión como es el Reglamento Interno. Estos quehaceres nos conllevan a Implementar estrategias de integración en el trabajo fomentando la participación, la confianza y colaboración incondicional de los actores de la comunidad educativa para fortalecer las comunidades de aprendizaje donde se planteen adicionalmente talleres de capacitación en estrategias de integración institucional y habilidades blandas que permitan a los miembros de la escuela y comunidad una interacción real favoreciendo un ambiente de integración a través de nuevas formas de participación donde se desarrollen procesos de planificación y ejecución de acciones colectivas, así como la realización de la Jornada de Reflexión para asumir acuerdos, responsabilidad y compromiso en la gestión institucional insertando estas actividades en el PAT para el cumplimiento de los compromisos de gestión.

Si es que en realidad queremos que en nuestra Institución Educativa., tengamos una buena conducción entre todos los actores educativos, necesariamente debemos hacer uso de algún medio que nos brinde soporte socioemocional y sobre todo legal y nos permita convivir con los demás, para ello se debe elaborar un reglamento interno con el aval de todos los integrantes de la comunidad educativa donde cada uno personalmente indique de manera democrática cuáles serán las atribuciones y prohibiciones dentro de la Institución Educativa esto se verá reflejado en las normas de convivencia las cuales van a regular el comportamiento de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa, con su cumplimiento se estará generando un ambiente favorable para el aprendizaje.

Es sabido, que teniendo una comunicación asertiva con todos los actores directos de la Institución Educativa nos va a permitir mantener excelentes relaciones interpersonales, generando un buen clima institucional y por ende lograr nuestros objetivos institucionales.

Las normas de convivencia nos ayudan a tener una convivencia placentera en todos los ámbitos que nos desenvolvemos de nuestra vida social ya sea en: la familia, la comunidad, el territorio y el Estado. Debemos saber y tener muy en claro que las normas cambian de todas maneras según el ambiente donde estemos y con quién estemos.

Para lograr lo que se proponiendo, en primer lugar tendremos que realizar una convocatoria a los padres de familia, los estudiantes, maestros y demás agentes para realizar la sensibilización y exponer la importancia de obtener acuerdos de convivencia consensuados, luego estas propuestas plasmarlas en el Reglamento Interno de la Institución Educativa y que sea reconocido y aceptado por todos,

Las normas de convivencia en las Instituciones Educativas nos sirven para poder convivir en una sociedad civilizada, donde cada persona es libre de decir y hacer algo, siempre y cuando no problematice la libertad del prójimo. Y como una de las reglas primordiales de esto es saber que “los derechos de cada persona, terminan donde comienzan los de los demás miembros de la comunidad”.

Ya es bien sabido que en cada escuela o Institución Educativa, necesariamente cuenta con un Reglamento Interno, en la cual se plasman varias reglas o normas, a las que cualquiera de los integrantes de la comunidad educativa tenemos que necesariamente acatar y cumplirlas y hacerlas cumplir. En cada comunidad las normas son muy diferentes debido a que son realidades distintas.

Teniendo en cuenta algunos de los compendios que pueden distinguirse en el paso comunicativo, tenemos el código (un sistema de signos y reglas que se ajustan con el propósito hacer saber algo), el canal (el medio material a través del cual se anuncia la información), el emisor (es el administrador que se encarga de enviar el mensaje) y el receptor (es la persona a quien va encaminado el recado).

Cuando la comunicación consigue ser afectada se le denomina como ruido, una sedición que obstaculiza el normal perfeccionamiento de la señal en el proceso (ejm, desviaciones en el sonido, el enronquecimiento del hablante, la ortografía imperfecta).

Estas alternativas están ligadas directamente a los procesos de gestión escolar y va a determinar de manera influyente en la solución del problema que tiene nuestra Institución Educativa, asimismo el plan de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación ayudara al equipo directivo a realizar el respectivo seguimiento de la práctica docente y por consiguiente ayudara en la mejora de los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Para conceptualizar las alternativas de solución frente al problema planteado se tiene primero que entender que es una alternativa y la definiremos como una opción que existe entre tantas, entonces se tiene claro que ante muchas opciones se ha tenido que seleccionar, preferir y/o elegir entre varias situaciones diferentes las más operativas y viables para entender lo que se debe conocer en la solución del problema Limitaciones de los maestros en la aplicación de estrategias didácticas en las áreas curriculares de la Institución Educativa N° 16500, entonces como alternativas de solución al problema ya mencionado empezará por conocer los círculos de inter aprendizaje para optimizar el manejo de las diversas estrategias Didácticas y los enfoques por área, así como fortalecer el plan de monitoreo y acompañamiento permanentemente para mejorar la práctica pedagógica mediante visitas de monitoreo y acompañamiento en aula para fortalecer la práctica pedagógica docente y mejorar la convivencia formando equipo de trabajo con la mirada a un mismo norte ante la Planificación individualizada por parte de los docentes, generando docentes inseguros en la enseñanza Aprendizaje en los Estudiantes se tiene que Realizar la planificación curricular de manera colegiada trabajando en Comunidades de aprendizaje para realizar la planificación de largo, mediano y corto alcance.

Círculos de Inter Aprendizaje: Una de las principales causas del deficiente rendimiento escolar es el limitado uso de organizadores cognitivos por parte de los docentes, entonces se debe Incrementar el uso de los organizadores cognitivos asimismo tener en cuenta los enfoques por área, mediante la instauración de Grupos de inter aprendizaje como alternativa para generar espacios de disertación de propuestas de trabajo y aprendizaje para profesores y director de la misma Institución, dependiendo de la característica de la Institución Educativa, de no reunir las condiciones se propone ejecutar estos grupos de inter aprendizaje con Instituciones Educativas aledañas para unificar criterios de planificación y trabajo pedagógico. De este modo se beneficia la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas a través de la socialización, discusión y reflexión.

(Ministerio de Educación, 2017, pág. 50), señala que los círculos de interaprendizajes permiten ahondar y compartir determinadas estrategias pedagógicas, por lo que exige un alto grado de participación y compromiso de sus integrantes, mediante la red que se teje, y consolidar una adecuada comunicación, un trabajo en unión, además la socialización de experiencias.

Siempre vertimos opiniones que el currículo actual es un ensayo copia y pega de otros modelos de Latinoamérica, sin embargo el progreso de la educación no requiere de contar con un currículo mejor, sino que demanda de la capacidad que maneja el docente para desarrollarlo aun cuando este bien implementado y diseñado con algunos anexos listos para aplicar, es el docente con su calidad quien lo llevará a cabo.” (Errol Miller, 2006) citado por (Vezub, 2009), afirma “la exitosa implementación de cualquier currículo implica como requisito indispensable la presencia de un maestro hábil y bien preparado” (Ministerio de Educación, 2017, pág. 62)

En estos enunciados se describen a los círculos de aprendizaje como un signo de intercambiar ideas, configuraciones en base a fines que son comunes, y que se persigue con la finalidad de perfeccionar nuestra labor diario desde las escuelas asumiendo de manera clara y precisa lo que buscamos y de esta manera poder brindar perfeccionamientos en el transcurso de la entrega de los aprendizaje, toda vez que estos círculos admitirán el intercambio de las experiencias entre maestros.

Asimismo es propicio decir que hoy en día se logra realizar círculos de aprendizaje por intermedio de las redes sociales en línea, utilizando las TICs y donde se pueden comunicar experiencias exitosas realizadas no solo por nuestros maestros en la misma escuela sino que también se pueden hacer extensivo la participación de varios docentes que presentan las mismas necesidades e intereses cooperando sus proporciones que tienen en común.

Comunidad de Aprendizaje: La comunidad de aprendizaje vista desde las Instituciones Educativas se refiere a un modelo educativo basado en los principios y prácticas de inclusión, igualdad y diálogo que tiene por objetivo la transformación social y educativa de los centros de formación de educación primaria y secundaria del país. Si se habla de la comunidad de aprendizaje para realizar la planificación curricular de manera colegiada unificando criterios con docentes de la misma Institución y con otras instituciones, se estará dando un paso gigante frente a la Planificación individualizada con estilos muy individuales desterrando la inseguridad e incertidumbre en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

(Krichesky & Murillo, 2011), manifiestan que “Crear una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela implica implementar una estrategia de mejora escolar que enlaza una nueva cultura y una nueva organización de los centros educativos, cuya finalidad es mejorar el aprendizaje de todos y de cada uno de los estudiantes a partir del aprendizaje unánime de toda la comunidad, con especial énfasis en los profesores, poniendo de antemano la colaboración, y el apoyo mutuo tal y como lo refiere”.

En muchas investigaciones se demuestra que transfigurar la Institución Educativa en una comunidad profesional de aprendizaje es una de las destrezas interesante para mejorar el progreso de los estudiantes, ya que a través de éstas se optimiza su desempeño así como la práctica docente.

Según (Bolívar, 2015) señala que las comunidades profesionales de aprendizaje están caracterizadas por los siguientes atributos: “Visión y valores compartidos centrados en el aprendizaje, Desarrollo e intercambio del buen saber y práctica que incrementen el aprendizaje docente para conseguir el cambio y las metas de la comunidad profesional, Responsabilidad colectiva por el aprendizaje de los estudiantes. Interdependencia profesional, Procesos de indagación reflexiva, Confianza mutua, conflicto y consenso, Ampliar la comunidad”. Estos atributos son imprescindible para la funcionalidad de estas colectividades para aperturar, organizaciones y alianzas. La comunidad no debe limitarse a la escuela (Ministerio de Educación, 2017, pág. 23).

Monitoreo y Acompañamiento: Considerado como un proceso permanente y sistemático que realiza el directivo para recoger hechos observables de la práctica docente en aula como una respuesta a las exigencias y el cambio que viven los currículos de Latino América. Además se considera que el monitoreo es el responsable de mejorar los aprendizajes y del fortalecimiento de la práctica docente en el aula, este no funciona a cabalidad debido a diversas tareas asignadas a los directivos y más aún cuando se tiene aula a cargo pero no obstante se tiene que instaurar este proceso de monitoreo porque el saber escolar demanda de algunas requerimientos tanto personales como institucionales que recaen sobre única y exclusivamente sobre el director de la institución. “En primer lugar, es necesario que todos los actores, empezando por el director, redefinan prioridades y su sistema de creencias sobre el rol directivo debe romper esquemas y configurarse que tiene el rol de líder pedagógico y no de administrador. En segundo lugar, es necesario que el director acepte nuevos retos personales y profesionales. En tercer lugar, se necesita crear condiciones favorables al interior de la escuela; es decir, es necesario que la cultura escolar se renueve y se desarrolle como capital social, partiendo de un diagnóstico inicial que ayude a hacer visibles la naturalidad de los diferentes desempeños desde una perspectiva reflexiva, proactiva y constructiva, y trabajar hacia la creación de una comunidad de aprendizaje al interior de la escuela “ (MBDDir, 2016)

Los procesos pedagógicos se definen, como la unión de acciones planificadas, organizadas y relacionadas, que inicia en conjunto con la escuela, guiado por el directivo para generar y respaldar los logros de las enseñanzas.

Uno de los propósitos del Marco del Buen Desempeño Directivo es instituir un lenguaje común entre docentes y usuarios para llegar con claridad en el desarrollo de los distintos procesos de enseñanza y promover en los docentes la reflexión de su práctica, apropiándose de los desempeños que caracterizan a la profesión para desenvolverse con eficiencia en la labor docente formando una visión compartida. Para ello se debe construir acuerdos previos entre docentes y directivos sobre los criterios y los instrumentos en base a los cuales se va a recoger información sobre su quehacer pedagógico en el aula. Supone, asimismo, acuerdos sobre el uso de esa información, previniendo toda clase de aprensiones, pues se trata de hacer seguimiento a un conjunto de decisiones dirigidas a mejorar su desempeño, afrontando juntos las dificultades del camino. Supone además una comprensión profunda de las competencias específicas que plantea el Marco de Buen Desempeño Docente, pues allí están claramente dibujados los referentes para juzgar una buena práctica.

Dentro de las exigencias y demandas del monitoreo se debe conocer las prioridades del directivo para crear una cultura escolar en la cual se instale un monitoreo pedagógico formativo y consensuado demanda un gran cambio en las actividades prioritarias del rol directivo. De acuerdo con Rodríguez-Molina (2011), en la gestión escolar se diferencian dos tipos de liderazgo: “el primero orientado hacia la administración de las instituciones educativas y el segundo orientado hacia los aspectos curriculares y pedagógicos” (como se cita en Freire y Miranda, 2014). Para consolidar lo antes dicho se debe tener en cuenta lo que señala (Fullan, 2002, pág. 12) “necesitamos cambiar los colegios que ahora no son organizaciones que aprenden para promover la “reculturización”, la creación de “nuevos” tiempos y la “reestructuración” de las mismas. La reestructuración es lugar común y todo lo que hace es alterar el horario y los roles formales. La “reculturización transforma los hábitos, habilidades y prácticas de los educadores hacia una comunidad profesional más amplia, centrada en lo que los estudiantes están aprendiendo .si se logra el cambio con esta propuesta, entonces con seguridad diremos que la comunidad de aprendizaje juega un papel importantísimo en los aprendizajes de los estudiantes y en la nueva forma de enseñar de los docente”. (Ministerio de Educación, 2017).

El monitoreo es una herramienta gerencial dirigida a verificar la ejecución de las actividades, el uso de los recursos y el logro de los objetivos y metas planteados en el momento de la planificación (Ministerio de Educación, 2016).

Además (Ministerio de Educación, 2014), indica que el acompañamiento es el conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo⁸ para brindar asesoría

pedagógica al docente a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica.

Aportes de experiencia realizadas sobre el tema

Las siguientes experiencias dan sostenibilidad a la investigación planteada:

Gestión Curricular, en lo que concierne a gestión Curricular, hay muchos aportes, sin embargo en esta oportunidad citaremos como referente a algunos investigadores.

Primer aporte.

(Ana Regina Van Der Sluys Veer Fuentes., 2015), en la experiencia exitosa “Aplicación de las estrategias de aprendizaje -enseñanza por los profesores de matemáticas del nivel primario y secundario del colegio monte maría, para lograr aprendizajes significativos” cuyo objetivo era: Establecer la manera en que aplican las estrategias de aprendizaje- enseñanza los profesores de matemáticas de primaria y secundaria del colegio Monte María para lograr aprendizajes significativos. Con esta estrategia buscó demostrar que, Al movilizar los saberes previos de los estudiantes, las destrezas más manejadas por los maestros son: agilidad concéntrica introductoria, disputa guiada y actividades generadoras de indagación previa. Las que escasamente son manipuladas por los maestros por su complicada utilidad son la presentación de objetivos y el uso de ordenadores precedentes.

En cuanto a las habilidades para dar solución a los problemas, los maestros muestran manipular en mayor medida las interrogantes para dar solución dificultades y las ilustraciones. Las habilidades que en menor escala son utilizadas tenemos a los ordenadores literales y los simulacros.

Las interrogantes habituales y sinopsis conclusivas son las habilidades más manejadas por nuestros maestros al momento de evaluar, dando respuesta aún, a un patrón habitual de educación. Las estrategias didácticas poco utilizadas por los maestros vienen a ser los cuadros sinópticos y las redes conceptuales.

Segundo aporte; Los maestros manejan destrezas didácticas establecidas por métodos, técnicas, programaciones y materiales didácticos en las áreas curriculares. Estas habilidades incumben a una técnica operativa representativa con lo cual originan el estar al tanto y educan a aprender; conciben en el colegial un supeditado que esta disciplinado, que es creativo y único. Sin embargo con algunas restricciones de orden financiero para su obtención y uso, los maestros están preparados para su estudio, es por ello que:

(Zózimo Domínguez Morante, 2011), en la experiencia exitosa “Las estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los alumnos de

primer año de secundaria de la Institución Educativa Miguel Cortés de Castilla, 2011”, cuyo objetivo era: Conocer si las estrategias didácticas que se utiliza en el aprendizaje de las ciencias sociales reúne las características adecuadas para el aprendizaje significativo de los alumnos; con esta estrategia busco demostrar que: Nuestros maestros se gravitan con material didáctico que se puede observar, para la enseñanza, manejando con más frecuencia y periodicidad la pizarra; recurren al papelógrafo, formaciones disímiles y propias de comprendidos para las diferentes áreas y en especial el área de Personal Social y/o Historia, Geografía y Economía, haciendo uso de las fotografías y los dibujos. Asimismo hacen utilidad de materiales impresos y elaborados, utilizando notas sistemáticas en las que alcanza algunos comprendidos del tema de clase que están desarrollando con los colegiales; por otro lado, elabora también esquemas y mapas conceptuales los cuales son de enorme ayuda en la transmisión de los comprendidos. Desdichadamente tiene serias restricciones para utilizar los materiales audio visuales toda vez que genera más inversión monetaria; por ello, su clase no va de la mano con la modernidad de la Ciencia, la tecnología de la información y de las comunicaciones lo que comúnmente le llamamos el uso de las TICs, debido a su alto costo que implica su acomodación, que no permite su agregación a este transcurso de nuestros colegiales que es el de enseñanza – aprendizaje.

Las múltiples dudas existentes por parte del estado, el gobierno y por ende del Sistema Educativo Estatal, que dificultan muchas expectativas y que no permiten atender con material didáctico a todos los lugares del país, hace que presente diversas falencias para el eficacia óptima de logros de aprendizaje desarrollados durante el transcurso del proceso de enseñanza – aprendizaje. Su alejamiento forma inapetencia, indolencia en los colegiales para agregar capacidades cognitivas; todo esto da como un resultado negativo haciendo del proceso educativo asustadizo, no supuesto para que las diligencias representativas se pronuncien con toda naturalidad.

Nuestros maestros inventan voluntades para concentrar a sus estudiantes en las acciones de instrucción. Se evidencia que los caudales a que requiere, procuran hacer que sus colegiales se pronuncien con sus opiniones, su creatividad, exhiban lo asimilado. Se insiste, desgraciadamente que esta cabida competitiva del maestro no es capaz de paralizar a lo que se proyecta.

Las agilidades de amaestramiento que más desenvuelven los colegiales en las sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta el manejo de habilidades pedagógicas que conduce su educador en la fase de comienzo es la atención del esclarecimiento del distinto comprendido. En la etapa de investigación, los colegiales toman anotaciones de lo

acontecido con la averiguación, lo que concierne con la observación de diferentes materiales como son en el de láminas, mapas, bosquejos, etc. Esto se les reconoce dentro de las acciones de unificación como por ejemplo, es la de atarearse en conjunto las labores escolares para obtener sumarios que luego presentan a sus compañeros. Las agilitades de creación se ostentan con la elaboración de afiches, anuncios, triples alusivos al argumento de clase pactado; y la sujeción del aprendizaje lo manifiestan al memorizar la información relevante que les ayuda a ampliar sus tareas como un quehacer indiscutible de estudio.

Tercer aporte; Para nuestros maestros de aula es más habitual atarearse con habilidades didácticas habituales. No obstante, las convenientemente investigativas aún son indocumentadas o las conocen hipotéticamente; es por ello que:

(Leonor Laura Herrera Pérez, 2015), en la experiencia exitosa: estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el v ciclo de la I. E. San Ignacio-Arequipa, cuyo objetivo era: Conocer las estrategias didácticas investigativas que usan los docentes en la enseñanza de las ciencias en el V ciclo de la Institución Educativa San Ignacio – Arequipa; con esta estrategia se buscó demostrar que: Todavía permanece la predisposición en el maestro de conservar el rol de presentador de comprendidos y en su facilitador, al mismo tiempo al estudiante se le ayuda para que realice su función de asimilador de los conocimientos.

Los docentes desarrollan predominantemente en los resúmenes que tienen dificultad, enfatizan los remolques procedentes de la alineación preliminar del docente quien lamentablemente se ha visto en la falta de ser instruido para la enseñanza de las sabidurías científicas con técnicas impulsivas e investigativas, almacenando orientaciones habituales y el sostenimiento de métodos tradicionales. Los bosquejos de preparación y alineación continua, por su parte, manifiestan prohibiciones en cuanto la agregación de perspectivas restablecidos y a metodologías que favorezcan a girar el discurso a la consumación análoga de técnicas investigativas donde los estudiantes juegan un papel predominante.

El monitoreo y/o acompañamiento pedagógico es el proceso consensuado con la comunidad educativa para la observación de la práctica pedagógica en el aula para fortalecer el desempeño docente, en el modo de interactuar para unificar criterios positivos en el aprendizaje, esto conlleva a movilizar un conjunto de habilidades y actitudes por parte del directivo en el desarrollo del recojo de información y de la asesoría personalizada para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en los docentes.

Se llama monitoreo al recojo de información en el aula, donde se realice seguimientos a los indicadores, el cual permita corroborar la calidad y el logro del nivel de insumos, procesos y productos esperados (Ministerio de Educación, 2017, pág. 10). Se define como acompañamiento al momento de ofrecer asesoría continua, entre pares o forma colegiada, realizando la retroalimentación, mediante la expansión de estrategias y acciones de asistencia técnica (Ministerio de Educación, 2017, pág. 10).

Primer aporte; De acuerdo a los resultados alcanzados si coexiste la relación de horizontes altos entre las variables de acompañamiento pedagógico de los directivos y el cometido profesional de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular nivel primaria, es por ello que:

(Aurea Gladis Pacheco Ale, 2016), en la experiencia exitosa: El acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño laboral de los docentes de las instituciones educativas de educación primaria del distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Cuyo objetivo es: Determinar la relación que se da entre el acompañamiento pedagógico de los directivos y el práctica laboral de los docentes de las Instituciones Educativas de Educación Básica Regular nivel Primaria distrito de José Luis Bustamante y Rivero, Arequipa 2016. Con esta estrategia se busca demostrar que: El acompañamiento pedagógico por parte del equipo directivo debe consentir que los maestros perfeccionen algunas dificultades de trayectoria de los aprendizajes. El desempeño profesional de los maestros debe proporcionar el aprendizaje de los colegiales de las diversas áreas curriculares.

Segundo aporte; El monitoreo y/o acompañamiento pedagógico es el proceso consensuado con la comunidad educativa para la observación de la práctica en aula para fortalecer el desempeño docente, en el modo de interactuar para unificar criterios positivos en el aprendizaje, esto conlleva a movilizar un conjunto de habilidades y actitudes por parte del directivo en el desarrollo del recojo de información y de la asesoría personalizada para identificar fortalezas y aspectos a mejorar en los docentes.

Se llama monitoreo al recojo de información en el aula, donde se realice seguimientos a los indicadores, el cual permita corroborar la calidad y el logro del nivel de insumos, procesos y productos esperados (Ministerio de Educación, 2017, pág. 10).

Se define como acompañamiento al momento de ofrecer asesoría continua, entre pares o forma colegiada, realizando la retroalimentación, mediante la expansión de estrategias y acciones de asistencia técnica (Ministerio de Educación, 2017, pág. 10).

(Arocutipa., 2008), en la experiencia exitosa "La Supervisión Pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de

Miraflores” cuyo objetivo era determinar si el Monitoreo pedagógico influye el desempeño Laboral de los docentes de la Institución Educativa 7035 de San Juan de Miraflores Esta estrategia. Buscó demostrar que el proceso de monitoreo influye significativamente en el desempeño laboral del docente puesto que se halló mediante la reflexión y deconstrucción de la práctica reconoce sus dificultades y asume compromisos de mejora. Asimismo El acompañamiento pedagógico influye significativamente en el desempeño laboral del docente, puesto que al aplicar la ficha de auto monitoreo y al contrastar los resultados con la ficha de recojo de la práctica se evidencia una gran diferencia porcentual ante la cual el directivo y docentes emprenden acciones de mejora.

Convivencia escolar; los aportes de los investigadores con respecto a este tema, hemos abordado los siguientes:

Primer aporte, la relación significativa entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria tiene correspondencia significativa entre las experiencias básicas para la interacción mutua y la convivencia escolar con los mismos estudiantes. Es por ello que:

(Rosa Bertha Cáceres Jurado, 2017), en la experiencia exitosa “Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017” cuyo objetivo era: Determinar la relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, de las instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos. Esta estrategia buscó demostrar que: hay que tener en cuenta el grado de correspondencia entre las inestables prácticas sociales y la convivencia escolar, pero en otros contextos, como por ejemplo en colegios de provincias o en zonas rurales, donde posiblemente las reglas de convivencia y la representación en que se desenvuelven las habilidades sociales trasciendan que son distintas a las de las Institución Educativa de la zona urbana. Del mismo modo se ampliar el capacidad de la población en otras redes educativas o también se debe tener en cuenta que repercute a nivel de UGEL.

Segundo aporte, Los estudiantes conciben por convivencia, llevarse bien con los demás, al hecho de portarse bien con los que están a su alrededor. Por otro lado tienen poco conocimiento de las normas de su aula. Aprecian como regular el nivel de conocimiento de las mismas. Debido a que nunca o pocas veces forman parte del conjunto que elaboran estas normas de convivencia. Es por ello que:

(Jorge Zumaeta-Pacherres, 2016), en la experiencia exitosa “Normas de convivencia escolar en los estudiantes de quinto grado de la institución educativa N° 15177 “José Olaya Balandra” Nueva Esperanza – Piura” cuyo objetivo era: Conocer,

identificar y describir el cumplimiento de las normas de convivencia que afecta las interrelaciones en los estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa N° 15177 “José Olaya Balandra” – Piura. Con esta estrategia se buscó demostrar que: En toda Institución Educativa se deben consensuar las normas de convivencia, tomando como referente la necesidad que tienen los estudiantes, los maestros y demás integrantes de la Comunidad educativa de mejorar la convivencia, hay que tener en cuenta que los principales involucrados en esta tarea deben ser los colegiales y el maestro de aula, otra estrategia de interiorización de las mismas es que a diario se debe resaltar las normas determinadas a fin de que el colegial reconozca la necesidad y se apropie de lo importante que es cumplirla sin ser presionado es decir de manera auténtica, haciendo mayor énfasis en aquellas de difícil cumplimiento. Por otro lado las normas de convivencia deben ser anunciadas en un lugar perceptible dentro del aula, para ser reconocidas cómodamente por los colegiales, y pueden ser reformadas en el tiempo a fin de no desaprovechar su eficacia, en esta parte juega un papel primordial el docente el mismo que realiza un rol mediador en el cumplimiento de las normas de convivencia del aula, debe destacarse incansablemente, siendo una persona pro activa y no tomar medidas restrictivas con los colegiales cuando en su momento por diversas actitudes no las cumplen, estas operaciones deben ayudar al colegial a lograr el acatamiento de las normas de convivencia y al mismo tiempo hacerlas cumplir a sus compañeros.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Problema: Limitaciones de los maestros en la aplicación de estrategias didácticas en las diferentes áreas curriculares en la Institución Educativa pública n° 16500.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
MEJORAR LA GESTION CURRICULAR A TRAVÉS DEL USO DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS POR PARTE DE LOS MAESTROS EN LAS DIVERSAS AREAS CURRICULARES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 16500	Mejorar los resultados de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares	GESTIÓN CURRICULAR	Desarrollar un taller referente al uso de los organizadores cognitivos para las diferentes áreas curriculares.	A1. Elaborar el plan del taller para promover el uso de organizadores cognitivos por parte de los docentes para la mejora de los aprendizajes. A2. Ejecutar el taller en turno contra horario con todos los maestros. A3. Realizar el seguimiento a los maestros de la aplicación de organizadores cognitivos y estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje.	Que el 80% de los maestros hagan efectivo la aplicación de organizadores cognitivos y estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje.

	Fortalecer el Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para lograr la mejora de la práctica pedagógica.	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN.	Realizar visitas de monitoreo, acompañamiento y evaluación a los maestros para fortalecer la práctica pedagógica.	Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento. Aplicar el plan de monitoreo y acompañamiento. Evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento y retroalimentación.	Que el 90% de los maestros se muestren fortalecidos con su desempeño pedagógico.
	Contar con un clima institucional favorable.	CONVIVENCIA ESCOLAR	C. Comunidades de aprendizaje para realizar la toma de acuerdos de manera consensuada. Talleres de sensibilización para promover un clima institucional favorable	A1. Convocatoria a los padres de familia, estudiantes y maestros para realizar la sensibilización y su importancia. A2. Propuestas de los acuerdos de manera consensuada. A3. Plasmarlos en el Reglamento Interno los acuerdos propuestos por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.	Que los acuerdos de convivencia propuestos por los actores de la Institución Educativa estén plasmados en el Reglamento Interno de la Institución Educativa

Se considera que las alternativas de solución propuestas en el presente plan resumidas en grupos de inter aprendizaje, comunidades de aprendizaje y monitoreo acompañamiento y evaluación son viables en la medida que la I.E. garantiza su ejecución a través de la gestión participativa del líder pedagógico y la motivación que moviliza a los propios docentes quienes apuestan por involucrarse día a día por mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Sin embargo, sabiendo que en toda acción planificada existen algunos riesgos que se tiene que tomar en cuenta para su implementación, en el presente Plan de Acción se verán amenazados algunos talleres en la estrategia de Grupos de Inter Aprendizaje porque se tiene que desarrollar mediante talleres con expertos externos y solventados, pero mediante la gestión y liderazgo, mediante el establecimiento de alianzas estratégicas locales y provinciales se garantiza su ejecución.

Matriz de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
				Humanos / materiales	M	A	M	J
Mejorar los resultados de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares	A1. Elaborar el plan del taller para promover el uso de organizadores cognitivos por parte de los docentes para la mejora de los aprendizajes.	Que el 80% de los maestros Hagan efectivo la aplicación de organizadores cognitivos y estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje.	Director	Experto en estrategias didácticas Docentes ambos niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.	X			
	A2. Ejecutar el taller en turno contra horario con todos los maestros.		Director	Docentes ambos niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.	X	X		
	A3. Realizar el seguimiento a los maestros de la aplicación de organizadores cognitivos y estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje.		Director	Experto en estrategias didácticas Docentes de ambos niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.		X		X
Fortalecer el desempeño pedagógico de los docentes utilizando estrategias didácticas para la obtención de Aprendizajes significativos en los estudiantes.	B1. Elaborar el plan de monitoreo y acompañamiento.		Director	Docentes de ambos niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.	X			
	B2. Aplicar el plan de monitoreo y acompañamiento.		Director	Docentes de ambos niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.		X	X	
	B3. Evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento y retroalimentación.		Director	Docentes de ambos niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.				X

Contar con un clima institucional favorable.	C1. Convocatoria a los padres de familia, estudiantes y maestros para realizar la sensibilización y su importancia.	Que los acuerdos de convivencia propuestos por los actores de la	Director	Directivo, PP.FF., estudiantes. Docentes de ambos niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.	X			
	C2. Propuestas de los acuerdos de manera consensuada.	Institución Educativa., estén plasmados en el Reglamento Interno de la Institución Educativa.	Director	Directivo, PP.FF., estudiantes. Docentes de ambos niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.	X	X		
	C3. Plasmarlos en el R.I., los acuerdos propuestos por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.		Director	R.I., en físico, Papelotes, plumones.			X	

En cuanto a esta matriz se ha desarrollado las metas que se cumplirán, el cual se realizarán mediante el compromiso y responsabilidad del directivo y docentes, teniendo en cuenta materiales adecuados para trabajar las acciones organizadas.

Presupuesto

En el presente cuadro se detallará el presupuesto que se necesitará para poner en práctica dicha investigación de acuerdo a las acciones planteadas:

ACCIONES	RECURSOS	FUENTE DE FINANCIAMIENTO	COSTO
A1. Elaborar el plan del taller para promover el uso de organizadores cognitivos por parte de los docentes para la mejora de los aprendizajes.	Experto en estrategias didácticas Docentes ambos niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.	Ingresos Propios.	200.00
A2. Ejecutar el taller en turno contra horario con todos los maestros.	Docentes de ambos niveles. ticas. Experto en estrategias didác Proyector multimedia. Material impreso Papelotes, plumones.	Ingresos Propios.	300.00
A3. Realizar el seguimiento a los maestros de la aplicación de organizadores cognitivos y estrategias didácticas en sus sesiones de aprendizaje.	Directivo, docentes ambos de niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.	Ingresos Propios.	200.00
B1. Elaborar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Directivo, docentes ambos de niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.	Ingresos Propios.	200.00

B2. Aplicar el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Directivo, docentes ambos de niveles. Proyector multimedia. Fichas de monitoreo. Material impreso. Papelotes, plumones.	Ingresos Propios.	300.00
B3. Evaluación del plan de monitoreo y acompañamiento y retroalimentación.	Directivo, docentes ambos de niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.	Ingresos Propios.	200.00
C1. Convocatoria a los padres de familia, estudiantes y maestros para realizar la sensibilización y su importancia.	Directivo, PP.FF., estudiantes. Docentes de ambos niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.	Ingresos Propios.	300.00
C2. Propuestas de los acuerdos de manera consensuada.	Directivo, PP.FF., estudiantes. Docentes de ambos niveles. Proyector multimedia. Material impreso. Papelotes, plumones.	Ingresos Propios.	200.00
C3. Plasmarlos en el R.I., los acuerdos propuestos por cada uno de los integrantes de la comunidad educativa.	Directivo RI, en físico, elevarlo a la UGELSI. Papelotes, plumones.	Ingresos Propios.	200.00
TOTAL			S/. 2 200.00

Matriz de monitoreo y evaluación

Un aspecto importante del plan de acción es el monitoreo y la evaluación que se desarrolla de manera constante, el cual permite una respuesta afirmativa de las actividades que son probables para el logro de los objetivos y las metas planteadas.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIONES	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

NIVELES DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

Las comunidades profesionales de Aprendizaje favorecen el intercambio de opiniones entre docentes, buscando diferentes alternativas de solución a la problemática que es común, toda vez que repercutirá en los estudiantes promoviendo el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico, Organizando una comunidad profesional de aprendizaje más que promoviendo la integración de un grupo, es ejercitarse a trabajar en equipo, toda vez que promueve un diálogo tendido donde se ponga en marcha la escucha activa con todos los integrantes de la comunidad, y como ya se sabe por naturaleza a problemas comunes, tenemos que darles soluciones comunes.

Las visitas en aula y el seguimiento a la práctica docente son una estrategia para el directivo si queremos perfeccionar la práctica pedagógica diaria en las aulas por parte de los maestros, necesariamente debemos Implementar el plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, a las diferentes acciones didácticas y pedagógicas programadas por los docentes.

El Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, busca dar respuesta a las distintas necesidades y demandas de los docentes de las diferentes áreas curriculares; del mismo modo su contextualización tiene que tener en cuenta las características geográficas, sociales y culturales donde se encuentra ubicada la institución educativa. La gran importancia del acompañamiento pedagógico a los maestros es que permitirá a los directivos tener en cuenta los resultados para tomar decisiones ya que tendremos una base referente a los puntos críticos sobre aciertos y desaciertos de los maestros de esta manera nos permita tener como referente para tomar como punto de partida y de esta manera buscar estrategias de manera consensuada y que ayuden a mejorar la práctica docente y por consiguiente obtener los mejores resultados con respecto al aprendizaje de nuestros estudiantes.

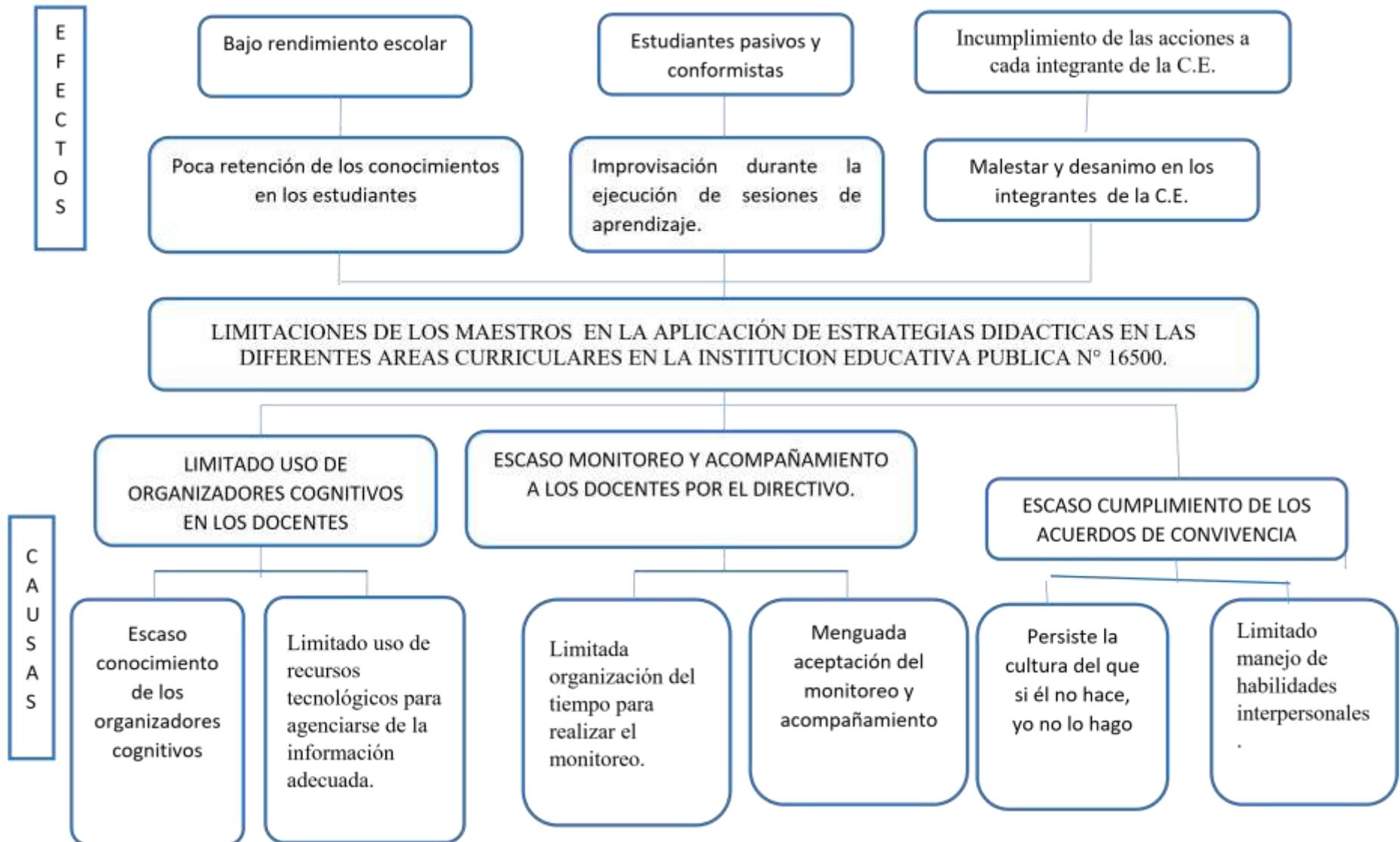
Las normas de convivencia en las I.E., nos sirven para poder convivir en una sociedad civilizada, donde cada persona es libre de decir y hacer algo, siempre y cuando no problematice la libertad del prójimo. Y como una de las reglas primordiales de esto es saber que “los derechos de cada persona, terminan donde comienzan los de los demás miembros de la comunidad”.

Referencias bibliográficas.

- 2009, E. M. (2017). *Gestión Curricular*. Lima: Ministerio de Educación.
- Arocutipá., R. R. (2008). *La supervisión pedagógica y el desempeño laboral de los docentes de la I.E 7035*. Lima, Perú: I.E. San Juan de Miraflores.
- Barahona, J. (21 de 02 de 2000). <https://wordpress.com>. Obtenido de <https://jeannettebarahona.wordpress.com>
- Bolívar. (2015). Lima.
- Bronfenbrenner. (s.f.). 1986.
- EDUCACIÓN, M. D. (2012). *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE*. LIMA: NAVARRETE.
- Fullan. (2002).
- Garccía, G. y. (2009). *Comprensión lectora como pilar para el aprendizaje*.
- Juan. (2009). *Comunicación Asertiva*.
- Juan, C. M. (2009).
- Krichesky, G. J., & Murillo, F. J. (2011). *Una estrategia de mejora para una nueva concepción de escuela*.
- Labarca, A. A. (2015). *“Sentido de la participación docente en espacios de encuentro formales e informales en la escuela: un análisis del discurso de docentes de enseñanza media en dos escuelas municipales de la región metropolitana”*. Santiago de Chile, Chile.
- MBDDir. (2014). LIMA, PERÚ: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- MBDDir. (2014). LIMA, PERÚ: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- MBDDir. (2016). LIMA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación*. Lima, Perú: Minedu.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2012). *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE*. LIMA: Navarrete.
- Ministerio de Educación. (2014). *Directivos construyendo escuela. Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes, 79*.
- Ministerio de Educación. (2015). *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO*. LIMA: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2015). *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DIRECTIVO*. LIMA: MINEDU.

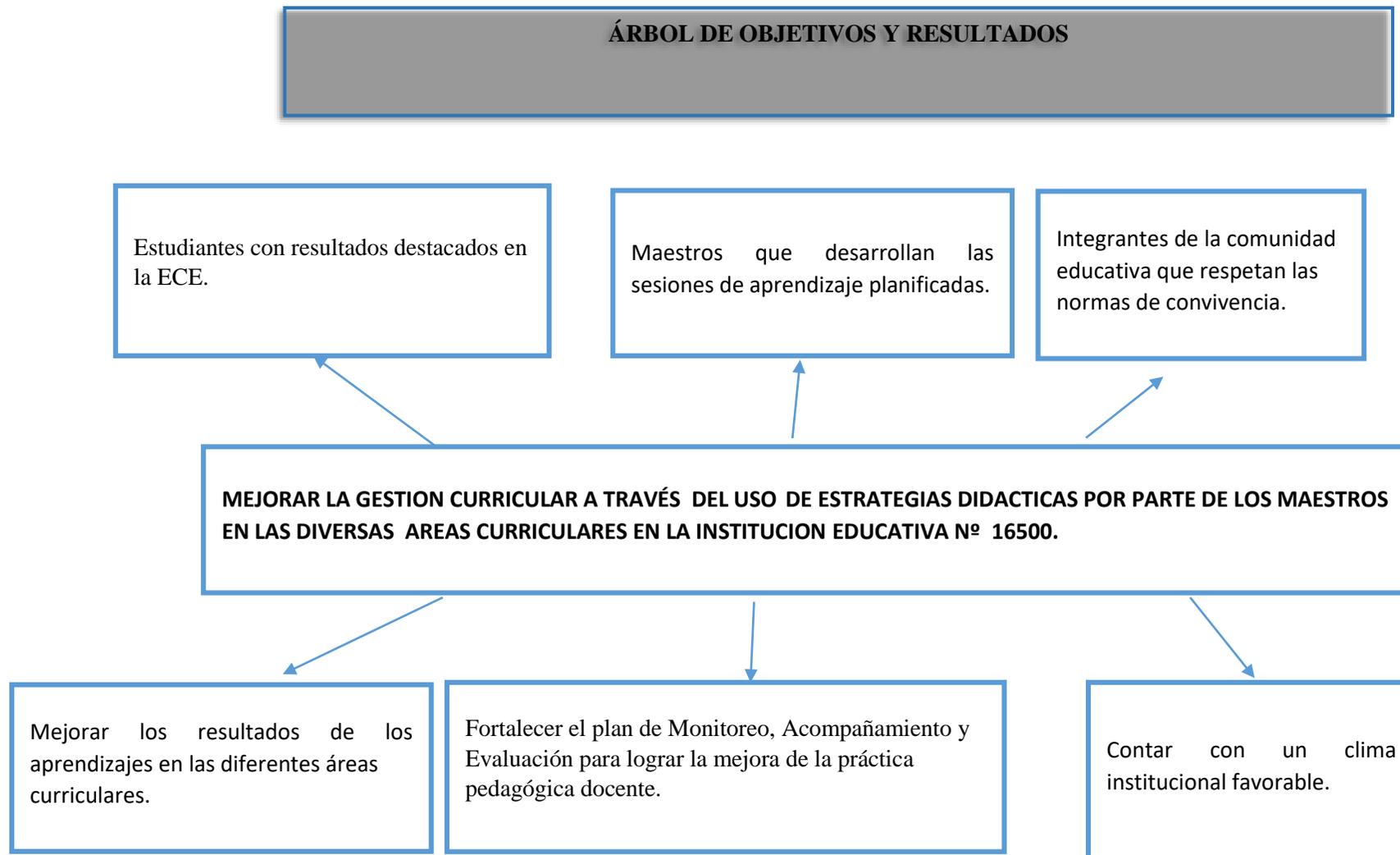
- Ministerio de Educación. (2015). *plan de monitoreo*.
- Ministerio de Educación. (2016). Guía para la formulación del plan de monitoreo. *Guía para la formulación del plan de monitoreo.*, 86.
- Ministerio de Educación. (2017). *Marco Del Buen Desempeño Directivo*. lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación*. LIMA, Perú: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Ministerio de Educación. (2017). *Gestión Curricular*. LIMA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Ministerio de Educación. (2017). MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE. En MINEDU, *MARCO DEL BUEN DESEMPEÑO DOCENTE* (pág. 12). LIMA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL PERÚ.
- Ministerio de Educación. (2017). *MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN*. LIMA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Ministerio de Educación. (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN*. LIMA: MINISTERIO DE EDUCACIÓN.
- Molina, R. (20011). *GESTIÓN ESCOLAR*. LIMA.
- Salvador, F. y. (1994).
- Tania Pachacama, T. P. (2017). *Estrategias didácticas innovadoras en el proceso de lectoescritura*. Abancay, Apurímac, Perú: Institución educativa N.° 54009 Villa Gloria.
- Velasquez, S. R. (2017). *Mejora en el nivel de comprensión de Textos escritos* . Abancay, Apurimac, Perú.
- Van Der Sluys Veer Fuentes, Ana Regina. (2015). Aplicación de las estrategias de enseñanzaaprendizaje por los profesores de Matematica del nivel primario y secundario del colegio Monte María, para lograr aprendizajes significativos. Guatemala de la Asunción.

1. Árbol de problemas.



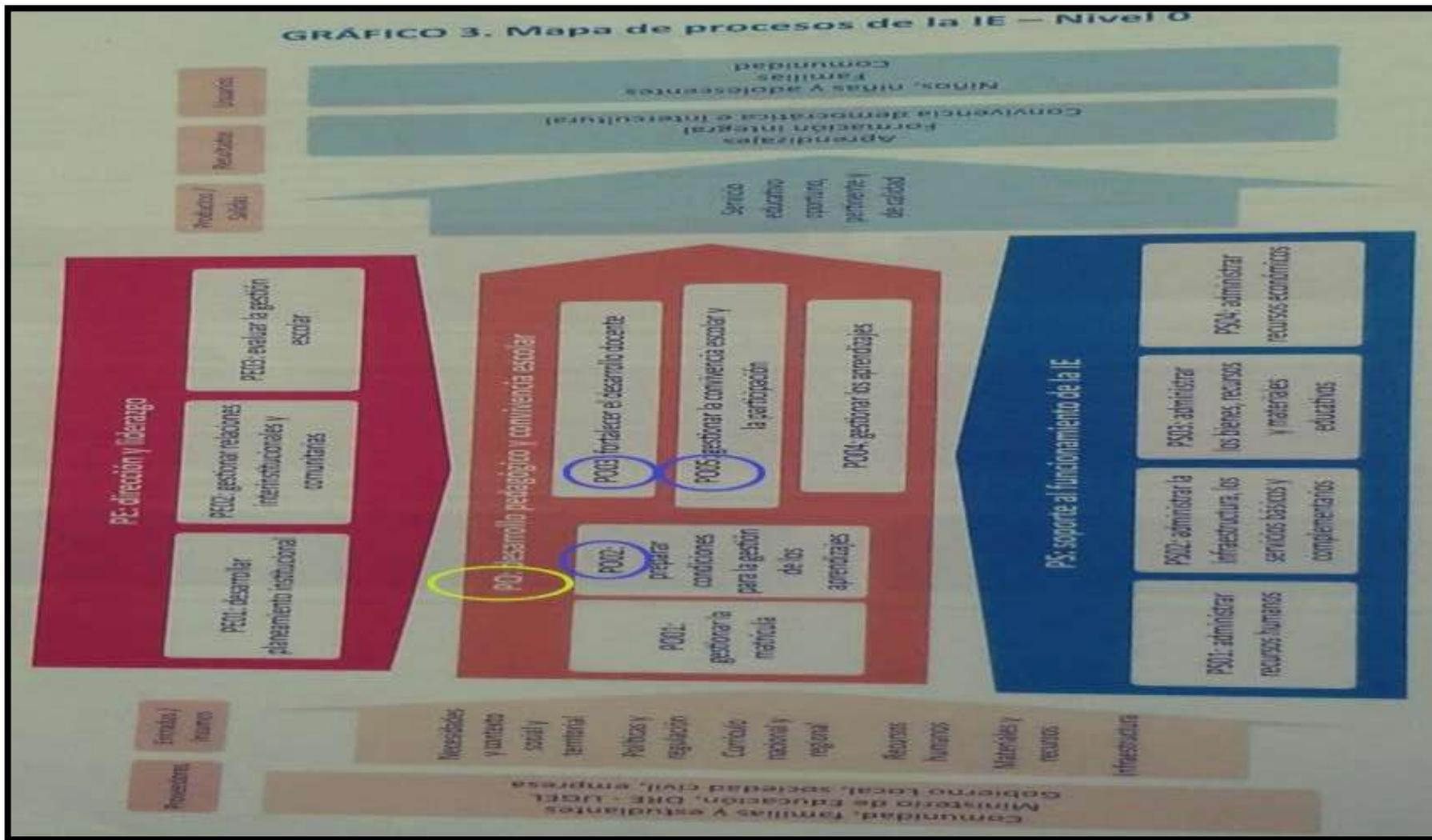
Fuente: Elaboración propia

2.- árbol de objetivos.

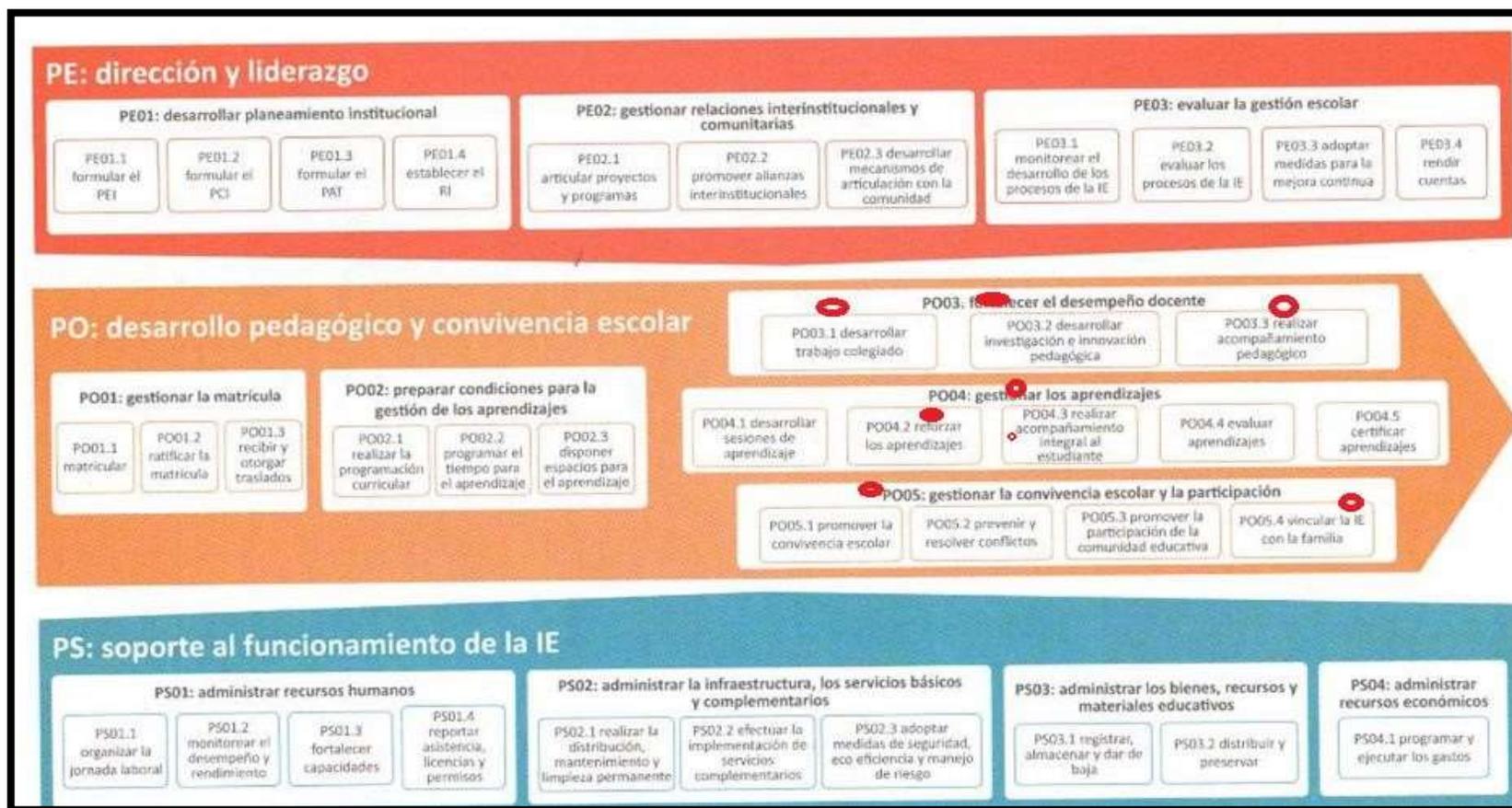


Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucran sus alternativas



Proceso pedagógico – Nivel 1



Fuente: Adap del Módulo 2 de planificación curricular. Minedu
ado

4.- Cuadro de categorías.

PROBLEMA	SUB CATEGORIA	CATEGORIA
<p>LIMITACIONES DE LOS MAESTROS EN LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS DIDACTICAS EN LAS ÁREAS CURRICULARES EN LA I.E.P.P.S.M. N° 16500 "R.P.S." DE ZAPOTAL-HUARANGO.</p>	<p>Talleres de capacitación para Incrementar el uso de organizadores cognitivos en los docentes para desarrollar aprendizajes.</p>	<p>GESTION ESCOLAR</p>
	<p>Visitas de aula a los docentes para fortalecer su desempeño pedagógico en el uso de material didáctico para mejorar los aprendizajes en los estudiantes.</p>	<p>MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO</p>
	<p>Jornadas de reflexión para promover a través de manejo de estrategias el cumplimiento de los acuerdos y normas de convivencia en los diversos actores de la I.E.</p>	<p>CLIMA ESCOLAR</p>

Fuente: Elaboración propia

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN.

ENTREVISTA

RESPONDE LAS PREGUNTAS PLANTEADAS SEGÚN LAS DIMENSIONES

DIMENSION 1.- ESTRATEGIAS DE GESTION CURRICULAR

¿Qué tipos de Estrategias Didácticas aplicas para el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con tus estudiantes?

Docente 1

.....
.....
.....

Docente 2

.....
.....
.....

¿Crees que es importante la aplicación de estrategias Didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con tus estudiantes? ¿Por qué?

Docente 1

.....
.....
.....

Docente 2

.....
.....
.....

DIMENSION 2.- MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DOCENTE EN LA PRACTICA PEDAGÓGICA DOCENTE

¿Crees que el monitoreo, acompañamiento y evaluación te ayudará a mejorar la práctica pedagógica ¿Por Qué?

Docente 1

.....
.....
.....

Docente 2

.....
.....
.....

¿Conoces el Plan de Monitoreo, acompañamiento y evaluación docente y qué criterios se tienen en cuenta en las fichas de monitoreo docente? ¿Menciona uno de ellos?

Docente 1

Docente 2

DIMENSIÓN 3. CONVIVENCIA ESCOLAR

¿Crees que es importante la participación de los docentes y padres de familia y estudiantes en la elaboración de las normas de convivencia? ¿Por qué?

Docente 1

Docente 2

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas

Imagen 1: Priorizando el problema



Fig. N° 01. MAESTROS DEBATIENDO LA PROBLEMÁTICA DE LA GESTION CURRICULAR.

Imagen 2: Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación



Fig. N° 02. MAESTRA REALIZANDO EL ACOMPAÑAMIENTO Y DIALOGO REFLEXIVO.

Imagen 3: CONVIVENCIA ESCOLAR.



Fig. N° 02. PADRES DE FAMILIA PARTICIPANDO DE LA TOMA DE ACUERDOS DE CONVIVENCIA.



Fig. N° 02. ESTUDIANTE PARTICIPANDO DE LA ENTREVISTA PARA DESARROLLAR SU ENCUESTA..

