



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**MEJORA DE LOS APRENDIZAJES EN
COMPRESIÓN LECTORA A TRAVÉS DEL
TRABAJO COLEGIADO EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA PÚBLICA N° 36470 DE CHACAPAMPA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

HAYDEE QUISPE PORRAS

Asesora:

MARIBEL TERBULLINO GUTARRA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultado del diagnóstico	6
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	6
Resultado del diagnóstico	6
Alternativa de solución del problema identificado	7
Referencias conceptuales y de experiencias anteriores	8
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	8
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	8
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	9
Conclusiones	10
Referencias	11
Anexos	12

Resumen

El Plan de Acción se desarrolla en la Institución Educativa N° 36470 de Chacapampa del distrito de Yauli. Su concreción permitirá mejorar los aprendizajes en comprensión de textos de los 29 estudiantes con un clima escolar saludable y democrático importante para los aprendizajes. Tiene dos intenciones: El primero es plasmar y aplicar lo aprendido en la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico dirigido por la Universidad San Ignacio de Loyola encaminado a la solución del problema, que conduce a propiciar una alternativa de solución adecuada y eficiente; y el segundo es mejorar la práctica pedagógica de las docentes respondiendo a los continuos cambios vertiginosos de la actualidad, el Plan de Acción se ha elaborado con la participación de la comunidad educativa, bajo la conducción y convocatoria de la Directora de la escuela, se justifica por relacionarse con los objetivos estratégicos de la institución. En conclusión las comunidades profesionales de aprendizaje enriquecerán nuestros conocimientos de procesos pedagógicos y didácticos fortaleciendo el quehacer pedagógico de los docentes. De tal manera tomarán las decisiones para potenciar las fortalezas y superar las debilidades. Las reuniones de interaprendizaje se debe realizar como una cultura donde se promueva un encuentro sincero y de mucha confianza entre la comunidad educativa.

Introducción

El Plan de Acción surge como respuesta a los resultados insatisfactorios de los estudiantes, evidenciado en la Evaluación Censal ECE 2016, los datos estadísticos del 2017 y del primer trimestre 2018 y la primera Evaluación Regional Huancavelica EREHUA. En el cual se observa que los alumnos en su gran mayoría se encuentran en proceso, algunos en inicio y un mínimo en nivel satisfactorio realidad alarmante. Desde mi rol eficaz que ejerzo como líder pedagógico, después de haber realizado el análisis con los agentes educativos se ha priorizado el siguiente problema: Limitada gestión de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la I.E, N° 36470 Chacapampa Yauli Huancavelica. Situación que repercute directamente en alto porcentaje de estudiantes que se encuentra ubicados por debajo del nivel de logro satisfactorio en el área de Comunicación, que tiene su origen en la no planificación de las docentes según los lineamientos del Ministerio de Educación y el escaso reuniones de interaprendizaje, la no participación de los docentes del trabajo colegiado, la evaluación de los aprendizajes de manera tradicional y la no participación de los padres de familia y de las autoridades comunales a favor de los aprendizajes de los estudiantes, la deficiente práctica pedagógica por parte de las docentes centrada en el enfoque tradicional, el individualismo y el desinterés para el trabajo colegiado. El Plan de Acción tiene como propósito de transformar la gestión educativa articulando con los ejes de desarrollo nacional y regional. La institución tiene la ambición de generar una visión de futuro compartida, colectiva y democrática encaminando a mejorar y fortalecer en forma continua la calidad del servicio educativo con trabajo colegiado, colaborativo, respetando la diversidad y su cosmovisión andina a fin de lograr aprendizajes satisfactorios desde el desarrollo de competencias con alta demanda cognitiva retadora.

Frente a este problema como líder pedagógico para fortalecer el desempeño docente se programará talleres de capacitación para el uso de los procesos didácticos en comprensión de textos, Trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje integrado con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos, visitas al aula para el fortalecer el desempeño de las docentes, Círculos de inter aprendizaje para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos, un modelo de disciplina democrático para mejorar las relaciones interpersonales y normas de convivencia consensadas para optimizar el clima institucional, también analizar y diseñar nuevas prácticas y tareas contextualizadas a su realidad

objetiva, motivar y pensar en una educación para el cambio educativo desde un papel individual y colectivo; todo a favor del logro de los aprendizajes de los estudiantes poniendo en práctica todo lo aprendido de los diferentes temas y los enfoques de gestión escolar que nos brindaron en la Segunda Especialidad en “Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico” del Programa Nacional y Formación y Capacitación para Directores y Sub Directores .

El Plan de Acción se encuentra constituido de la siguiente manera: en primer apartado Identificación del problema este apartado contiene la contextualización del problema y la descripción y formulación del problema; en el segundo apartado contiene el análisis y resultados del diagnóstico, descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico; en el tercer apartado se considera las alternativas de solución del problema identificado; en el cuarto ítems los referentes conceptuales y experiencias exitosas y en el último apartado las propuestas de implementación y monitoreo del Plan de Acción.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:

Limitada gestión de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la I.E, N° 36470 Chacapampa Yauli Huancavelica.

Contextualización del problema

La Institución Educativa N° 36470 con Código Modular N° 0644070 de nivel Primaria de Educación Básica Regular modalidad de menores, está ubicado en la comunidad de Chacapampa perteneciente al Centro Poblado de Mosocc Cancha, distrito de Yauli, provincia y región de Huancavelica, a una altura de 3 863 msnm, de latitud -12.81580 y longitud de 74.83850. La misma fue creada mediante la Resolución Directoral N° 0370 de fecha de 28 de abril de 1984, durante el Gobierno del Arquitecto Fernando Belaunde Terry, por entonces fue Ministro de Educación el Dr. Grover Pango Vildoso. La creación de la Institución Educativa fue gracias a la gestión de las Autoridades de la Comunidad campesina, teniendo como propósito fundamental brindar una educación de calidad a los y las estudiantes.

Con el correr de los años, habiéndose observado carga de alumnos la Institución Educativa se convierte en **MULTIGRADO**, laboramos 02 docentes nombradas: una Personal Directivo con sección a cargo y una docente de aula, con una población de 29 estudiantes de 1° al 6°. Actualmente la escuela cuenta con infraestructura nueva, está ubicada en la plaza principal de Chacapampa. El mismo que consta de: Dirección, dos aulas pedagógicas, cocina comedor, una biblioteca, depósitos de alimentos, materiales, 4 servicios higiénicos, un patio multiuso, áreas verdes, juegos, cerco perimétrico, materiales didácticos y recursos tecnológicos, cuenta con herramientas pedagógicas.

En el aspecto social, la población de la comunidad en su mayoría son analfabetos (as) y algunos(as) cuenta con educación primaria concluida. Las viviendas e Instituciones Educativas públicas están construidas con material rústico

(adobe, piedras y tapial), dichas construcciones son vulnerables a las amenazas naturales (sismo, inundación, otros), los dos pabellones antiguos. La condición económica de los pobladores es precaria como consecuencia de la agricultura y ganadería de tipo extensivo, es decir, sin tecnología alguna. La mayoría de los varones migran en busca de trabajo para sostener a su familia.

La característica del perfil del directivo antes de la Segunda especialidad fue divorciada de la comunidad no se generó expectativas entre los miembros de los actores educativos sin Plan de Acción.

Los enfoques que sustentan los temas arriba mencionados es el enfoque territorial, cada escuela es una realidad situada en un contexto y en un territorio se hizo el estudio de sus necesidades, demandas y potencialidades, a partir de esta realidad el directivo gestiona acciones de respuesta para la transformación de la escuela con liderazgo pedagógico movilizándolo sus decisiones, acompañando a los actores de la educación para la mejora de la institución.

Descripción y formulación del problema

El Plan de Acción es importante para elevar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes del primer al sexto grado en comprensión lectora y para fortalecer la práctica pedagógica de las docentes empoderándose en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos a través de reuniones de interaprendizaje y trabajo colegiado. Dentro de tantos problemas que aqueja a la institución se ha priorizado el siguiente problema: "Limitada gestión en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión de textos de la I.E. N° 36470 Chacapampa Yauli Huancavelica." Trasciende directamente en alto porcentaje de niños y niñas que se encuentran ubicados por debajo del nivel de logro destacado en el área de Comunicación y en las diferentes áreas curriculares. Esta situación problemática se origina por varias causas entre ellas se priorizó a las siguientes causas que a continuación se detalla:

Exigua orientación a los docentes para desarrollar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos y Poco manejo de estrategias de convivencia escolar en el aula. Como consecuencia se tiene: Planificación de sesiones de

aprendizaje con esquemas tradicionales sin procesos pedagógicos y didácticos, Docentes con práctica pedagógica rutinarias en comprensión lectora y Estudiantes que conviven en un entorno poco favorable para el logro de sus aprendizajes.

El Plan de Acción tiene la viabilidad porque hay un compromiso de toda la comunidad educativa consensuado y expresado en los instrumentos de gestión como en el Proyecto educativo Institucional y en el Plan de Trabajo Anual orientados en la mejora continua de los aprendizajes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

Los bajos resultados de los aprendizajes en las diferentes evaluaciones nacionales y regionales especialmente en comprensión lectora son una de las preocupaciones como directivo y por ende de todo el sistema educativo, para sopesar esta situación se está implementando un estilo de gestión escolar con liderazgo pedagógico, que implica una tarea ardua de transformar con oportunidades generando condiciones para mejorar y fortalecer las prácticas pedagógicas de las docentes y por tanto el logro de los aprendizajes.

En nuestra Institución Educativa se presenta una necesidad de afianzar más estratégicamente la gestión centrada en los aprendizajes; reflexionando de manera crítica sobre los resultados de los aprendizajes de los niños y niñas, haciendo un parangón de las causas y programando en forma participativa se priorizo el problema, debido a que repercute directamente en el alto porcentaje de alumnos que se encuentran ubicados por debajo del nivel de logro destacado en el área de Comunicación y en las diferentes áreas curriculares, que tiene su origen en la no planificación de los docentes según los lineamientos del Ministerio de Educación, el exiguo monitoreo y acompañamiento a la docente por tener sección a cargo y la poca predisposición de la profesora para las reuniones de interaprendizaje y al trabajo colaborativo, la evaluación de los aprendizajes de manera tradicional y la no participación de la comunidad educativa a favor de los aprendizajes de los estudiantes que tienen como consecuencia la baja calidad de procesos pedagógicos y didácticos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje,

la deficiente práctica pedagógica por parte de los docentes centrada en el enfoque tradicional, el individualismo y desinterés por parte de las de los padres de familia.

El éxito de los aprendizajes de los estudiantes dependerá, en gran medida de la participación comprometida de toda la comunidad educativa para ello los compromisos que se establece durante las jornadas de reflexión serán respetadas en la medida que las docentes los interiorice; para ello, se situaran al alcance de todos. El liderazgo directivo debe convocar a la construcción de acuerdos y los respete, además explicar de manera detallada con transparencia todos los documentos de gestión y de los trabajos a realizarse durante el año escolar que coadyuven a la mejora de los aprendizajes.

El problema seleccionado está vinculado con los siguientes compromisos de gestión uno; Progreso anual de aprendizaje de todas y todos los estudiantes, la responsabilidad del directivo es monitorear el logro de los aprendizajes de todos grados utilizando diferentes instrumentos cumpliendo las metas trazadas al inicio del año lectivo y socializando estrategias orientadas a la mejora de los aprendizajes, compromiso cuatro; acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica este compromiso de acuerdo a la RM 657-17 y a los protocolos establecidos solo se realizará reuniones de interaprendizaje priorizando las necesidades urgentes que se requiera planteadas en el Plan Anual de Trabajo y en los Planes de Mejora, 5 Gestión de la Tutoría y la convivencia escolar en la I. E. se propicia un lugar acogedor que brinda oportunidades para el desarrollo de las habilidades y competencias, los estudiantes se sienten protegidos, acompañados y queridos, como directivo dentro de las funciones es cumplir los compromisos mencionados para la mejora de la calidad de los aprendizajes de los estudiantes. .

Por otro lado afecta directamente a logro de los dominios del Marco del Buen Desempeño Directivo como es el caso de los dominios: 1 “Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes”, el docente es el encargado de generar un ambiente acogedor para la enseñanza y aprendizaje. Competencia 1 para la planificación institucional el docente debe empoderarse de los procesos pedagógicos y de la organización institucional es a partir de los documentos de gestión y del discernimiento de los procesos pedagógicos y el clima escolar favorable desde su contexto hacia la mejora de los aprendizajes con un trabajo colaborativo, comunicación asertiva, escucha activa y con comunidades de

aprendizaje. De igual manera está relacionado con las competencias 2 promueve la participación democrática y activa de la comunidad educativa a favor de la mejora de los aprendizajes con un clima escolar adecuado basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua respetando y valorando su diversidad. Además está relacionada con la competencia 3 el director genera condiciones para asegurar los aprendizajes de calidad de los estudiantes agenciando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, tiempo y financieros previniendo riesgos. Asimismo con la competencia 4 el directivo realiza la evaluación y la rendición de cuentas a todos los docentes y padres de familia en el marco de la mejora continua de los aprendizajes de los estudiantes solo se logrará con una convivencia democrática y saludable con toda la comunidad educativa basado con valores y con trabajo colegiado y cooperativo. Y con el dominio 2 orientando a empoderarse de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes. Además está relacionado con las competencias 5 y 6 el directivo promueve y lidera una comunidad de aprendizaje basado en la colaboración mutua, persuade a todos los docentes que realicen su autoevaluación profesional y su formación continua a mejorar su práctica pedagógica con la finalidad de asegurar el logro de los aprendizajes a través del acompañamiento y reflexionando con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

También afectan al logro de las dimensiones o prácticas de liderazgo de Viviane Robinson, las metas establecidas son consensuadas, claras, pertinentes conocidos por todos con el propósito de mejorar el desempeño docente y los aprendizajes. El directivo como líder pedagógico desde el inicio del año escolar debe asegurar el personal, materiales y recursos económicos estén distribuidos a las actividades pedagógicas, para algunas actividades se realizará gestiones. Para ello se involucró a toda la comunidad educativa para reflexionar y tomar decisiones motivando y comprometiendo a los actores de la educación, para la ejecución de las actividades planificadas será previa coordinación con la docente, padres de familia y los aliados estratégicos en un entorno ordenado con acuerdos de convivencia. Inclusive tiene relación con Leithwood en cuanto al rol del líder pedagógico sin dejar de lado el liderazgo directivo quien señala que estos deben tener tres variables para alcanzar el cambio (motivación, las Condiciones y las capacidades).

El problema priorizado guarda relación con los mapas de procesos porque en ella respalda el logro de los aprendizajes significativos a partir de su

lengua materna, con el Proceso Operativo o Misional: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar ambos ítems conllevará al fortalecimiento de su práctica pedagógica y por ende a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, asimismo tiene relación con los siguientes procesos que a continuación detallo: Proceso Estratégico: PE01:Desarrollar el planeamiento institucional, el Plan de Acción se insertará en los diferentes documentos de gestión para su cristalización en el año lectivo escolar 2019. PO02: Prepara condiciones para la gestión de los aprendizajes y con el subproceso PO02.1 Realizar la programación curricular de comprensión de lectora. PO03: Fortalecer el desempeño docente, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado. PE03.3. Realizar acompañamiento pedagógico este proceso se realizará a través de reuniones de aprendizaje de acuerdos a los protocolos y el acompañamiento permanente al estudiante. PO04 Gestionar los aprendizajes, luego con los subproceso PO04.1 Desarrollar sesiones de Aprendizaje con los procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación y PO04.4. Evaluar aprendizajes con la finalidad de fortalecer las competencias docentes en el conocimiento y aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos y con el proceso PO05 Gestionar la convivencia escolar y la participación activa de toda la comunidad educativa con el subproceso PO05.3 Promover la participación de la comunidad educativa.

Para realizar el Plan de Acción se necesita de varios recursos confiables, pertinentes, adecuados a los propósitos u objetivos. La calidad del Plan de Acción viene condicionada por la calidad de los instrumentos y técnicas utilizados para recoger y analizar los datos para realizar un diagnóstico de allí parte la necesidad de cuestionarlos correctamente o en su defecto elaborar los que se requieren para recoger datos.

Resultados del diagnóstico

Se ha utilizado la técnica de entrevista y el instrumento guía de entrevista a la docente y a la directora; quien por tener sección a cargo el propósito fue establecer respuestas de las docentes respecto a las tres causas que ocasionan la problemática de la institución educativa. La guía de entrevista fue estructurado donde se plantearon cinco interrogantes sobre sus fortalezas y carencias que perciban de su desempeño docente. Con las respuestas obtenidas se realizó la clasificación de categorías, a continuación se detalla:

Categoría uno: sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos. Pregunta 1: ¿Cómo docente en comprensión de textos qué procesos pedagógicos y didácticos utilizas en tu sesión de aprendizaje? Las docentes respondieron: Los procesos pedagógicos son: motivación, saberes previos, problematización, acompañamiento, meta cognición, evaluación, extensión y biografía y los procesos didácticos que utilizo de la lectura son: antes de la lectura, durante de la lectura y después de la lectura y una de las docentes respondió Los procesos pedagógicos que utilizo son: inicio, desarrollo y cierre. Las docentes entrevistadas no conocen correctamente los procesos pedagógicos de una sesión de aprendizaje tal como se muestra en el instrumento utilizado consideran otros aspectos incluso confunden con los momentos de una sesión de aprendizaje; ante esta situación preocupante; recordemos lo que Marco de Desempeño Docente (2012) manifiesta que es el docente quien debe Diseñar creativamente procesos pedagógicos capaces de despertar curiosidad, interés y compromiso en los estudiantes, para el logro de los aprendizajes previstos.

Otra pregunta que se formuló es Pregunta 2: ¿Qué estrategias y técnicas utiliza Ud. en comprensión de un texto en sus sesiones de aprendizaje? a esta interrogación respondieron de la siguiente manera: Las estrategias que utilizo son en función a las necesidades concretos de mis estudiantes leemos los textos párrafo por párrafo y subrayamos las partes más importantes.

Las docentes entrevistadas utilizan en la competencia de comprensión de textos solo el parafraseo y la técnica del subrayado; sin embargo de acuerdo a las Rutas de Aprendizaje para trabajar en comprensión lectora existen diferentes estrategias; como: Leamos textos predecibles, Caminata de lectura. Interrogamos textos, etc

Categoría dos: monitoreo y acompañamiento a los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos. Pregunta 3. ¿Con qué frecuencia la Directora realiza el monitoreo y acompañamiento orientado a la mejora de la comprensión de textos?, ¿Este proceso es de ayuda para los docentes?, ¿por qué?

Las docentes entrevistados manifiestan de que escasas veces se realiza el monitoreo y mucho menos el acompañamiento específicamente de comprensión de

textos siendo insuficiente; sin embargo en el Texto Marco del buen desempeño del Directivo (2014) con respecto al liderazgo pedagógico sostiene que el director es quien asesora de manera permanente a los docentes, sobre las prácticas pedagógicas que contribuyan a la mejora de la enseñanza y el clima escolar”.

Las docentes solicitaron que las capacitaciones en comprensión lectora se deben darse a través de círculos de interaprendizaje por lo menos bimestralmente de acuerdo a las necesidades e intereses de los estudiantes, asimismo debe ser de acuerdo a las características de su práctica docente.

Categoría tres: Manejo de estrategias de convivencia escolar en el aula. En esta categoría se formuló dos interrogantes: ¿Qué estrategias utiliza Ud. para contribuir un clima escolar dentro del aula o durante las sesiones de clases?, ¿qué opinión tienes de estas estrategias?, ¿podrían encontrarse mejores estrategias?, ¿cuáles?

Las docentes entrevistadas desconocen las estrategias para generar un clima escolar favorable; al respecto el Marco del buen desempeño del Directivo (2014) plantea que los directivos deben ser competentes para promover la participación democrática y un adecuado clima escolar. Además manejar estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos, mediante el dialogo, el consenso y la negociación. Asimismo identifica y analiza situaciones conflictivas, y plantea alternativas de solución pacífica.

¿Qué acciones realiza Ud. para promover un buen clima escolar en el aula? Describa brevemente.

Las docentes entrevistadas tienen limitado conocimiento para promover el clima escolar en su aula. En este aspecto la fuente Marco de Buen Desempeño Directivo considera que los docentes tienen la responsabilidad funcional de promover y generar espacio acogedor con la finalidad de que los niños y niñas sean capaces de respetarse a sí mismo y a los demás, responder o darse cuenta de sus propias acciones en diferentes aspectos, proteger y mantener su ambiente etc. que promuevan la mejora de los aprendizajes y su formación integral con valores priorizados por la institución sin dejar de lado sus valores ancestrales.

Alternativas de solución del problema identificado

Después de un análisis minucioso de la información obtenida se tomó decisiones orientadas a la solución del problema priorizado que sea accesible y estratégico de cristalizarse, que tenga impacto a la mejora de los aprendizajes, que elimine las consecuencias del problema a partir de su contexto desde sus necesidades e intereses de los estudiantes.

Las acciones planteadas para cada dimensión se cristalizarán aplicando el enfoque participativo, orientaciones a resultados y el enfoque crítico reflexivo, el problema es propio de la institución y la solución es interinstitucional el Plan de Acción se ejecutará con la participación activa de los agentes educativos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes desarrollando el pensamiento crítico reflexivo y para la fortalecer su práctica pedagógica de las docentes y por ende la mejora institucional. En ese sentido se plantea la siguiente alternativa de solución: Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la gestión de calidad de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos en el área de Comunicación de la Institución Educativa N° 36470 Chacapampa Yauli Huancavelica 2018. Para ello se planteó acciones para cada dimensión a continuación detallo:

Dimensión Gestión Curricular

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son: Talleres de capacitación para el uso de los procesos didácticos en comprensión de textos y Trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje integrado con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación

Frente a esta dimensión las acciones planteadas son: Visitas al aula para el fortalecer el desempeño de las docentes y Círculos de inter aprendizaje para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos. Estas dos estrategias se planteó con el propósito de fortalecer las competencias docentes en el conocimiento y aplicación en las sesiones de aprendizaje los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión lectora correctamente consensuados en los talleres de capacitación

y en los círculos de interaprendizaje, para ello el directivo debe responsabilizarse para generar condiciones de infraestructura, logística y actitudes de los agentes educativos que harán posible el éxito de las propuestas planteadas.

Dimensión Participación y convivencia

En esta dimensión las acciones planteadas son: Modelo de disciplina democrático para mejorar las relaciones interpersonales y Normas de convivencia consensuadas para optimizar el clima institucional; estas acciones se realizarán con el objetivo de construir las relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad educativa, cuya responsabilidad es compartida para ello se debe fomentar un ambiente acogedor con principios: democráticos no impuestos, la participación de los actores educativos debe ser activa, la inclusión a todos los estudiantes de diferentes edades con necesidades especiales tienen derechos como los demás niños no solo a oportunidades educativas de calidad, sino a obtener resultados de aprendizaje destacado y la interculturalidad ya que nuestro país está considerado como multilingüe y mega diverso, el proceso de interacción e intercambio entre personas de diferentes culturas debe ser permanente y dinámico respetando sus diferencias culturales, sus saberes y su cosmovisión andina para sopesar el problema y las causas seleccionados para mejora de los aprendizajes.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

La alternativa de solución es comunidades profesionales de aprendizaje; al respecto Krichesky y Murillo (2011) apelan a Stoll y Louise explica que las comunidades de aprendizaje son de carácter profesional, porque se sustentan con base en un cuerpo técnico y especializado de conocimiento; con ética de servicio que orienta a los docentes a la satisfacción de las necesidades de los estudiantes; una identidad colectiva fuerte a través del compromiso profesional de los miembros; y una autonomía profesional desarrollada bajo la regulación colegiada sobre la práctica y teniendo en cuenta un estándar de calidad de servicio que deben brindar los profesionales.

Dimensión Gestión Curricular

En esta dimensión como primera acción nos planteamos realizar talleres de capacitación sobre procesos didácticos en comprensión lectora.

Al respecto Javier F. Murillo (2017) menciona que los talleres se caracterizan por que priorizan las necesidades de una institución que requieren mejora, confrontando las experiencias internas, se desarrolla bajo el liderazgo del equipo directivo, se realiza con la participación de todos asimismo requiere de una preparación oportuna que genere grandes aportes de mejora, en este caso de adquirir habilidades estratégicas que promueven una buena convivencia y relaciones interpersonales óptimas.

Por todo ello Minedu (2017) en el Modulo 5 Monitoreo, Acompañamiento de la práctica docente, menciona que los talleres se implementan ya que se identifica una necesidad más resaltante que se necesita fortalecer partiendo de la experiencia de los docentes bajo la dirección de un especialista que va orientar el taller, así mismo requieren de una planificación oportuna, como logística y apoyo pedagógico que sirva de reflexión de la implementación del taller.

Podemos concluir manifestando que el taller es la actividad más sustancial en todo el proceso pedagógico, además de aportar conocimientos aporta una gama de experiencias vividas para brindar una educación integral holístico. La estrategia gira en torno a la reflexión de temas puntuales que fortalezca al docente.

Otra acción importante e llevaremos adelante son las reuniones de trabajo colegiado; considerados una estrategia fundamental en el desarrollo de una buena gestión curricular.

Al respecto Fullan y Hargreaves (citados por Krichesky y Murillo 2011) mencionan que el trabajo colegiado tiene como su estrategia principal al trabajo colaborativo porque a través de esta estrategia se realiza la reflexión, análisis, concertación y vinculación entre la comunidad educativa con el propósito de platicar, concretar acuerdos y definir metas comunes

para la mejora de los aprendizajes, asimismo asignar responsabilidades con la finalidad de que los estudiantes concluyan y promuevan de grado con éxitos el año escolar.

Por su parte la SEP; la Secretaria de educación pública (2015) nos dice que el trabajo colegiado con los docentes es importante porque impulsa entre la comunidad educativa de compartir conocimientos, experiencias y problemas relacionados con metas de interés comunes de mejorar los aprendizajes de los niños y niñas con un clima favorable bajo el marco de respeto y tolerancia. A través del intercambio de las experiencias y la atención a las fortalezas y debilidades de la práctica docente el trabajo colegiado permite atender condiciones específicas de manera inmediata a los desafíos académicos.

En resumen el trabajo colegiado docente, a través de la colaboración formal organizada contribuye a la mejora continua de la práctica docente para el logro de los aprendizajes apoyando y acompañando de manera conjunta a los estudiantes, en consecuencia el trabajo colegiado con la docente fortalecerá en su quehacer pedagógico sobre procesos pedagógicos y didácticos de comprensión de textos.

Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

En esta dimensión se considera la visita al aula del docente tiene como propósito sobre todo realizar una observación e identificar fortalezas y debilidades sobre la base de los indicadores priorizados y establecidos con respecto al marco del buen desempeño docente.

En los documentos oficiales; el Minedu (2016) en la Resolución de secretaria General N° 008-2016 lo considera como la principal forma de intervención en la práctica del docente. Cuyo objetivo es mejorar y fortalecer su desempeño a través de la observación de una sesión de aprendizaje en aula; teniendo como instrumento de apoyo la rúbrica de observación con la finalidad de contar con un registro ordenado y objetivo de lo que acontece en el aula permitiendo realizar la retroalimentación en las respectivas sesiones de reflexión sobre la práctica.

Del mismo modo Minedu (2018) en el Documento orientador para Acompañantes Pedagógicos y Especialistas en Formación Docente menciona que la visita en aula es una estrategia del acompañamiento pedagógico, que se sustenta en el enfoque crítico reflexivo. En ese sentido el docente debe ser reconocido como sujeto de formación que contribuye a la construcción del saber pedagógico considerando desde un contexto particular su experiencia y saberes previos; iniciando desde la reflexión crítica de su práctica pedagógica.

Se puede concluir mencionando que la visita al aula es la observación directa de las prácticas pedagógicas del docente con el objetivo de mejorar y fortalecer su desempeño; que se sustenta en un enfoque crítico reflexivo.

A continuación se presenta los referentes conceptuales sobre reuniones de interaprendizaje o también llamadas reuniones interaprendizaje:

Minedu (2017) en el manual de gestión escolar menciona en el cuarto compromiso de Gestión Escolar y Plan Anual de Trabajo de la I.E. 2017. Manifiesta: "Si en la I.E. el Director tiene aula a cargo deberá concentrarse en promover reuniones de interaprendizaje con los docentes de la I.E.; los directivos que tenemos sección a cargo solo ejecutaremos reuniones de interaprendizaje con los docentes de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes de la I.E. Para socializar y fortalecer estrategias formativas para la formación del docente en servicio, por lo tanto las docentes mejorarán su práctica pedagógica.

Así mismo Minedu (2015) el Manual para los grupos de interaprendizaje-(GIA) menciona que las reuniones de interaprendizaje son espacios donde se trabaja la problemática identificada de la II.EE. hasta su solución a través de una propuesta de Plan de Acción involucrando a toda la comunidad educativa con un propósito compartido que benefician a los individuos y a toda la comunidad que les rodea cada integrante asume responsabilidades para trabajar de manera articulada y participativa, lo que

permitirá resolver problemas de manera pertinente estableciendo compromisos para la mejora de todos los miembros de la institución. Orienta a optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, hacia la mejora de los aprendizajes a partir de sus necesidades de los estudiantes, por medio de una cultura de aprendizaje que inste a todos los miembros de la comunidad educativa a aprender constante y sistemáticamente para mejorar la calidad de su labor en sentido amplio.

Podemos concluir mencionando que las reuniones de interaprendizaje están asociadas a una visión compartida que permita aunar los esfuerzos para la mejora de los aprendizajes, significa que cada uno de los docentes debe comprometerse con el desarrollo de la comunidad donde los docentes aprende y enseñan a sus pares a partir de las experiencias exitosas con un trabajo colaborativo y cooperativo fomentando un clima escolar favorable para el desarrollo integral de las competencias y capacidades con aprendizajes significativos propios de su contexto, respetando los niveles y ritmos de aprendizaje de los niños y niñas.

Dimensión de Participación y clima institucional

Las normas de convivencia permiten tener un clima escolar favorable para los aprendizajes; puesto que es la columna vertebral para llevar adelante cualquier otra gestión con buenos resultados en una comunidad educativa

En ese sentido el Minedu (2016) en la propuesta de Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar plantea que las normas de convivencia sean aprobadas por resolución directoral una vez que se haya realizado la consulta y creado la aprobación con el conjunto de miembros de la comunidad educativa. En este proceso, el Comité de Tutoría y el Conei y Orientación Educativa poseen un rol fundamental. Una vez consensuadas estas normas de convivencia se deberán incorporar en el Reglamento Interno de la IE y reemplazar al Reglamento de Disciplina.

En esa misma línea el Minedu (2016) en el Módulo 3 de participación y clima institucional para una organización escolar efectiva; menciona que lo que menos se pretende con las normas de convivencia es el control, sino

la formación integral y el bienestar de los estudiantes. El interés superior del niño y del adolescente debe ser el norte de las diferentes acciones en la escuela, relacionándolas de manera pertinente con la disciplina. Una medida reguladora jamás puede ni debe vulnerar los derechos de los estudiantes.

Podemos afirmar en ese sentido que una adecuada convivencia requiere de pautas y normas de convivencia consensuadas que la favorezcan. Si estas no existen o no son claras, pueden surgir los conflictos.

Iniciaremos este acápite mencionando que la disciplina es la capacidad que tienen las personas para realizar de manera voluntaria un conjunto de normas y acuerdos en función a propósitos formulados desde necesidades y deseos personales y colectivos.

Al respecto el Minedu (2016) Módulo 3 de participación y clima institucional para una organización escolar efectiva; menciona que una gestión democrática en la escuela, beneficia a la participación de los estudiantes. Esto no quiere decir, que “todos decidan todo” o que “todo se decida por mayoría”, como si no existieran autoridades y responsabilidades diferenciadas. Una gestión democrática permite la intervención; en el marco de los derechos y deberes de los miembros de la comunidad educativa, respetando sus roles y responsabilidades, así como de la normativa y los lineamientos respectivos.

En Minedu (2016) Módulo 3 de participación y clima institucional para una organización escolar efectiva; menciona en esa línea que en un modelo democrático de disciplina; la democracia y autoridad van ligados, pero no se ejercen autoritariamente, aplicando el marco del cumplimiento de los derechos y deberes de todos los miembros de la comunidad educativa. Esto no significa, que todos decidan, sobre todo, o que todo decida por mayoría, como si no existiera una autoridad y responsabilidades entre los miembros de la comunidad educativa.

En ese sentido en es este modelo de disciplina las normas son muy claras, y los valores que las sostienen son la libertad, respeto, justicia y solidaridad; así mismo muy lejos de imponerse autoritariamente, se

aprenden y practican a través del discernimiento. Acercándose a una formación ética. Teniendo detrás de ello un modelo simultáneamente, democrática y constructivista.

En las instituciones educativas es primordial el clima escolar por la calidad de las relaciones interpersonales como uno de los elementos base para el logro de un ambiente adecuado entre sus miembros. Un buen clima escolar origina una convivencia más fácil y permite afrontar los conflictos, si los hubiera en mejores condiciones.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Dimensión Gestión Curricular

Alvarado (2016) Sobre la experiencia exitosa de gestión de talleres de consolidación de valores morales y la mejora del clima escolar en la red educativa Marankiari – Satipo cuyo objetivo principal es determinar la influencia de la gestión de los talleres de consolidación de valores morales en la mejora del clima escolar de la Red Educativa -Marankiari – Satipo. Esta estrategia permitió mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y docentes. Esta experiencia busca brindar oportunidades de mejora del clima escolar, donde los estudiantes y docentes desarrollaran capacidades de valores morales en bien de los aprendizajes de los estudiantes y una convivencia sana y responsable.

Rujel (2018) en su Plan de Acción titulado “Estrategias didácticas de comprensión lectora para la mejora de los aprendizajes”. Este trabajo fue desarrollado en la Institución Educativa N° 038 “Santos Máxima Mogollón Alvarado” de Peña Blanca en la región de Tumbes. En su propuesta desarrollo talleres de capacitación sobre estrategias didácticas en la competencia de comprensión lectora a través del trabajo cooperativo y colaborativo ente la comunidad educativa especialmente entre docentes a fin de ejecutar sesiones de aprendizaje desde un plan de monitoreo y acompañamiento aplicando una evaluación formativa a partir desde una auto y coevaluación en un clima escolar favorable con valores mediante los círculos de interaprendizaje y comunidades. Cuyos objetivos son: capacitar

a los profesores desde la planificación curricular a través de talleres de actualización de estrategias didácticas de comprensión lectora y verificar el manejo adecuado y pertinente de las estrategias socializadas mediante visitas.

Dimensión de Monitoreo, acompañamiento y evaluación.

Robles (2018) en su estudio Grupo de interaprendizaje para el logro satisfactorio de los aprendizajes en la competencia matemática de resolución de problemas del quinto grado de la I.E. 1273 Mi Perú. Su objetivo era proponer formar grupos de inter aprendizaje para fortalecer su práctica pedagógica del docente con la intención de adquirir nuevos conocimientos de su labor pedagógica. Permitió mejorar la convivencia dentro del aula y la Institución con un ambiente cogedor en bien de los logros de aprendizaje.

Dimensión de Participación y clima institucional

Fundación Telefónica (2016) en 20 Historias de transformación de escuelas en Latinoamérica: nos presenta la experiencia realizada en el año 2012 en la Institución Educativa Nuestra Señora de Lourdes de Huancavelica – Perú; donde se elaboró un Plan de mejora, para enfrentar una problemática que aquejaba a la I.E; “Deficientes relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa que potenciaban una atmósfera de susceptibilidad generalizada y una apatía que manifestaban en la realización de las actividades programadas”; teniendo como principal interferencia el clima institucional en el desarrollo de capacidades asimismo la práctica de valores en la comunidad educativa para ello se plantearon objetivos que fueron: llegar a ser una comunidad educativa con el clima óptimo que fomentara el desarrollo de competencias y la práctica de valores; para ello se ejecutó la revisión y ajuste del reglamento interno , Manual de organización y funciones para clarificar las normas de la educación peruana y el carisma franciscano, socialización y compromiso de la comunidad educativa con el reglamento interno, definición del concepto de respeto y sensibilización sobre el mismo, Reconocimiento a los miembros de la comunidad que destacaran por un comportamiento respetuoso, después de mucho esfuerzo de trabajo en dos años se obtuvieron logros importantes

como: que las niñas interiorizaron las normas, respetando más la higiene personal y la del centro y logrando que la puntualidad sea dinámica habitual en el aula; los acuerdos de convivencia se fueron cumpliendo y se logró disminuir los conflictos en el aula; los docentes cumplían con las normas del Manual de organización y funciones, documento clave por la aplicación de la jornada escolar completa; las familias asistían con mayor frecuencia a la convocatoria de la escuela, siguiendo el desarrollo de sus hijas con interés y conociendo más sus fortalezas y debilidades.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico situacional por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico relacionado al problema, además se tuvo como referencia experiencias realizadas afines al tema, asimismo se cuenta con el respaldo y compromiso de toda la comunidad educativa para su concreción, ya se encuentra insertados en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional, y en los objetivos del Plan Anual de Trabajo y en la Programación Curricular Institucional. Tiene la posibilidad de mejorar la práctica pedagógica de los docentes y por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora realizando talleres, círculos de inter aprendizaje, reuniones de inter aprendizaje y trabajo colegiado. Para monitorear permanentemente durante su ejecución se a considerado el siguiente matriz.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En la Matriz de Plan de Acción se consideró como problema “Limitada gestión en el manejo de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión de textos de la I. E. N° 36470 Chacapampa -Yauli Huancavelica 2018”. Asimismo, se consideró el objetivo general y específico, también se incluyó las dimensiones de acuerdo a los objetivos específicos, las acciones y metas con la finalidad cristalizar el Plan de Acción, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los estudiantes de la I.E. N° 36470 de la comunidad de Chacapampa en comprensión textos y en todas las áreas curriculares. Además se fortalecerá el desempeño docente para brindar una educación de calidad de acuerdo a sus necesidades e intereses de los alumnos con un clima escolar favorable.

Problema	Limitada gestión de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la I.E, N° 36470 Chacapampa Yauli Huancavelica.				
Objetivo general	Objetivo específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la gestión de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la I.E, N° 36470 Chacapampa Yauli Huancavelica	OE 1 Mejorar la orientación a los docentes para desarrollar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos	Gestión curricular	Comunidades profesionales de aprendizaje	A1: Talleres de capacitación para el uso de los procesos didácticos en comprensión de textos A2: Trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje integrado con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.	El 100% de docentes desarrollan sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos en el área de Comunicación.
	OE 2 Realizar un monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.	Monitoreo, acompañamiento evaluación de la práctica docente.		B1. Visitas al aula para el fortalecer el desempeño de las docentes. B2 .Círculos de inter aprendizaje para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.	El 100% de docentes fortalecidos en su práctica pedagógica en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.
	OE 3 Gestionar el manejo de estrategias de convivencia escolar en el aula aprendizaje de cada estudiante	Participación y Clima Institucional	C1. Modelo de disciplina democrático para mejorar las relaciones interpersonales. C2.Normas de convivencia consensuadas para optimizar el clima institucional.	El 100% de docentes aplican estrategias pertinentes para el logro de relaciones interpersonales.	

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsable y recursos humanos

A continuación se presenta la matriz de plan de acción que me permitirá plasmar las acciones de acuerdo a las metas trazadas y al cronograma establecido con el propósito de mejorar los aprendizajes de los alumnos y la práctica pedagógica de los docentes.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables.	Recursos		Cronograma Meses					
				Humanos.	Materiales.	D	E	F	M	A	
OE 1 Mejorar la orientación a los docentes para desarrollar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos	A1: Talleres de capacitación para el uso de los procesos didácticos en comprensión de textos	2 talleres de capacitación	Directora	Directivo. Docentes.	Papelotes, Plumones. Manual de los procesos pedagógicos. Proyector.		X			X	X
	A2: Trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje integrado con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.	2 reuniones de trabajo colegiado	Directora	Directivo. Docentes.	Papelotes, Plumones. Manual de los procesos pedagógicos Proyector		X	X		X	X
OE 2 Realizar un monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.	B1. Visitas al aula para el fortalecer el desempeño de las docentes.	4 visitas al aula	Directora	Docentes. Docentes.	Papelotes Plumones. Manual de los procesos pedagógicos. Proyector		X			X	X
	B2 .Círculos de inter aprendizaje para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.	2 reuniones de círculos de interaprendizaje	Directora	Directivo. Docentes.	Papelotes Plumones. Manual de los procesos pedagógicos Proyector		X			X	X
OE 3 Gestionar el manejo de estrategias de convivencia escolar en el aula aprendizaje de cada estudiante	C1. Modelo de disciplina democrático para mejorar las relaciones interpersonales.	4 reuniones para socializar el modelo	Directora	Directivo. Docentes.	Papelotes Plumones. Proyector		X	X		X	X
	C2.Normas de convivencia consensuadas para optimizar el clima institucional.	4 reuniones para elaborar Normas de convivencia	Directora	Directivo. Docentes.	Papelotes Plumones. Proyector.		X			X	X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto.

Las estrategias que se llevará a cabo contienen diferentes actividades capacitación, reuniones de interaprendizaje, trabajo colegiado y talleres en un tiempo determinado donde se asume un costo autofinanciado porque la institución educativa no cuenta con ingresos propios para lograr los objetivos propuestos dentro del Plan de Acción, a continuación detallo:

Acciones	Recursos Materiales	Fuente de financiamiento.	costo
A1: Talleres de capacitación para el uso de los procesos didácticos en comprensión de textos	- Papelotes, plumones.	- Autofinanciamiento del directivo	- 10.00
	- Laptop y proyector.	- Gestión del directivo.	- 40.00
	- Copia sobre manual de los procesos didácticos.	- Aliados estratégicos.	- 100.00
A2: Trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje integrado con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.	- Papelotes, plumones.	- Autofinanciamiento del directivo	- 10.00
	- Laptop de proyector.	- Gestión del directivo.	- 40.00
	- Copia sobre manual de los procesos pedagógicos y didácticos	- Aliados estratégicos	- 70.00
B1. Visitas al aula para el fortalecer el desempeño de las docentes.	- Papelotes, plumones.	- . Autofinanciamiento del directivo	- 10.00
	- Laptop y proyector.	- Gestión del directivo.	- 40.00
	- Separatas de procesos pedagógicos y didácticos de comprensión de textos.	- Aliados estratégicos	- 70.00
. B2 .Círculos de inter aprendizaje para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.	- Papelotes, plumones.	- Autofinanciamiento del directivo	- 10.00
	- Laptop y proyector.	- Gestión del directivo.	- 40.00
C1. Modelo de disciplina democrático para mejorar las relaciones interpersonales.	- Metaplanes, plumones.	- Autofinanciamiento del directivo	- 10.00
	- Laptop y proyector.	- Gestión del directivo.	- 40.00
	- Separatas de estrategias de clima escolar.	- Aliados estratégicos	- 70.00
C2.Normas de convivencia consensuadas para optimizar el clima institucional.	- Papelotes, plumones.	- Autofinanciamiento del directivo	- 10.00
	- Laptop y proyector.	- Gestión del directivo.	- 40.00
	- Separatas de estrategias de clima escolar.	- Aliados estratégicos	- 70.00
TOTAL.			S/. 680

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del Monitoreo y evaluación.

Por último, se presenta la matriz de monitoreo y evaluación del Plan de Acción con las acciones organizadas según las dimensiones, niveles de logro de las acciones, fuentes de verificación, responsables, periodicidad, aportes y/o dificultades y reformular acciones para evaluar el cumplimiento del Plan de Acción.

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1: Talleres de capacitación para el uso de los procesos didácticos en comprensión de textos		Actas Videos Fotos Registro de asistencia Instrumentos	Directora	Diciembre a marzo		
A2: Trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje integrado con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.		Actas Videos Fotografías Registro de asistencia Instrumentos Productos	Directora	Diciembre a marzo		
B1. Visitas al aula para el fortalecer el desempeño de las docentes.		Actas Videos Fotografías Registro de asistencia Instrumentos Productos	Directora	Diciembre a marzo		
B2 .Círculos de inter aprendizaje para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.		Actas Videos Fotografías Registro de asistencia Productos	Directora	Diciembre a marzo		

C1. Modelo de disciplina democrático para mejorar las relaciones interpersonales.

Actas
Videos
Fotografías
Registro de asistencia
Instrumentos
Productos

Directora

Diciembre a abril

C2. Normas de convivencia consensuadas para optimizar el clima institucional.

Actas
Videos
Fotografías
Registro de asistencia
Instrumentos
Productos

Directora

Diciembre a abril

Fuente: Elaboración propia.

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN		CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)	
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)	
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)	
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)	
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)	
5	Implementada (completamente ejecutada)	

Conclusiones

Después de llevar adelante el diagnóstico de plan de acción; se confirma que las causas de la problemática priorizada que se habían planteado inicialmente; como es Exigua orientación a los docentes para desarrollar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos y Poco manejo de estrategias de convivencia escolar en el aula; causas que por las evidencias obtenidas en las entrevistas realizadas a los docentes se pueden reafirmar que tienen una incidencia preponderante en las Limitada gestión de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la I.E, N° 36470 Chacapampa Yauli Huancavelica.

Estas causas con el apoyo de un marco conceptual nos permiten afirmar al mismo tiempo que son oportunidades para resolver la problemática a través de una alternativa de solución: Comunidades profesionales de aprendizaje para fortalecer la gestión de calidad de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos en el área de Comunicación; que deben llevarse a la práctica desarrollando las siguientes acciones: Talleres de capacitación para el uso de los procesos didácticos en comprensión de textos y Trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje integrado con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos, Visitas al aula para el fortalecer el desempeño de las docentes y Círculos de inter aprendizaje para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos y finalmente la implementación de Normas de convivencia consensuadas y el modelo de disciplina democrático para la mejora de la convivencia escolar; todo ello a través de la gestión del plan de acción con el liderazgo pedagógico del director y la participación democrática de los actores educativos y las dimensiones de Vivian Robinson.

Referencia

- Díaz, F. (2003). *Estrategia docente para un aprendizaje significativo*. Lima, Perú: San Marcos.
- Fontana, H.A. (14 de setiembre del 2009). El apoyo familiar en el proceso de integración educativa de estudiantes, *Educare*, XIII (8).
- Gonzales, E. W. (16 de junio del 2015). Procesos pedagógicos y didácticos para la construcción de los aprendizajes. SlideShare. Recuperado de <https://es.slideshare.net/edgardgonzalesgutierrez1/procesos-pedagogicos-y-didacticos-2015/>
- Carr. W., Kemmis, S. (1988). *Teoría crítica de la enseñanza. La investigación – acción en la formación del profesorado*. Barcelona: Martinez Roca.
- Oседа, D. (2011). *Técnicas de validación y confiabilidad de instrumentos de investigación*. (2da. Edición). Lima: Ed. Eximpress S.A
- Ministerio de educación del Perú (2014). *Fascículo de Compromisos de Gestión Directivos construyendo escuela*. Lima Perú
- Ministerio de educación del Perú (2017). *Fascículo de Compromisos de Gestión y Plan Anual de Trabajo 2017. Directivos construyendo escuela*. Lima Perú
- Ministerio de educación del Perú (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima Perú
- Ministerio de educación del Perú (2013). *Fascículo para la Gestión de Aprendizajes en las Instituciones Educativas. Rutas de aprendizaje*. Lima Perú
- Ministerio de educación del Perú (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima Perú
- Ministerio de educación del Perú (2013). *Rutas del Aprendizaje. Fascículo 1. Comprensión y producción de textos III Ciclo*. Lima Perú

Ministerio de educación del Perú (2013). Rutas del Aprendizaje. Fascículo 1.
Comprensión y producción de textos IV y V Ciclo. Lima Perú

http://www.sems.gob.mx/work/Resource/12183/1/imagenes/elementos_basicos_tc.pdf

Anexos

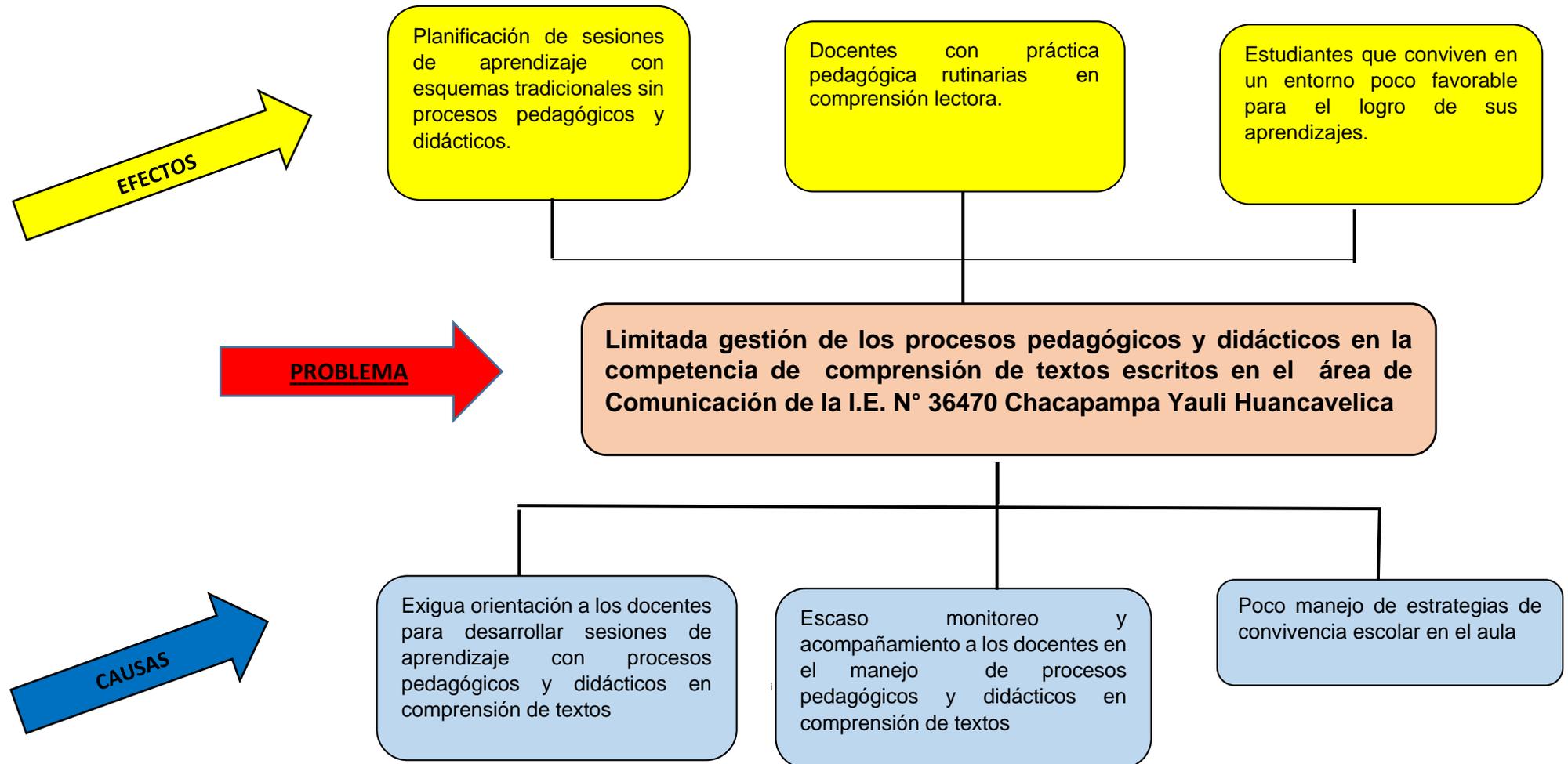
Árbol de problema

Árbol de objetivos

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas (Mapa de procesos)

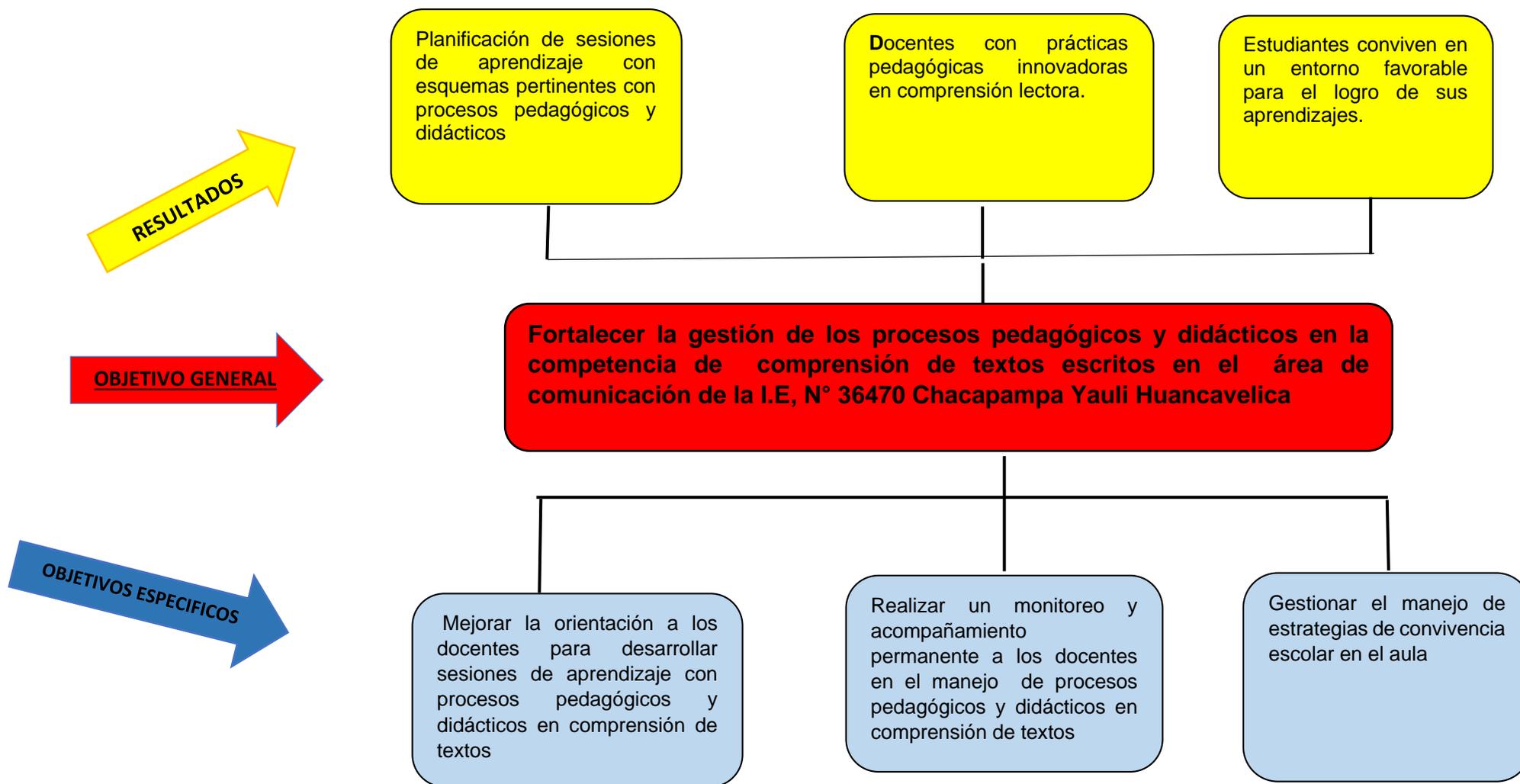
Evidencias fotográficas

ANEXO 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



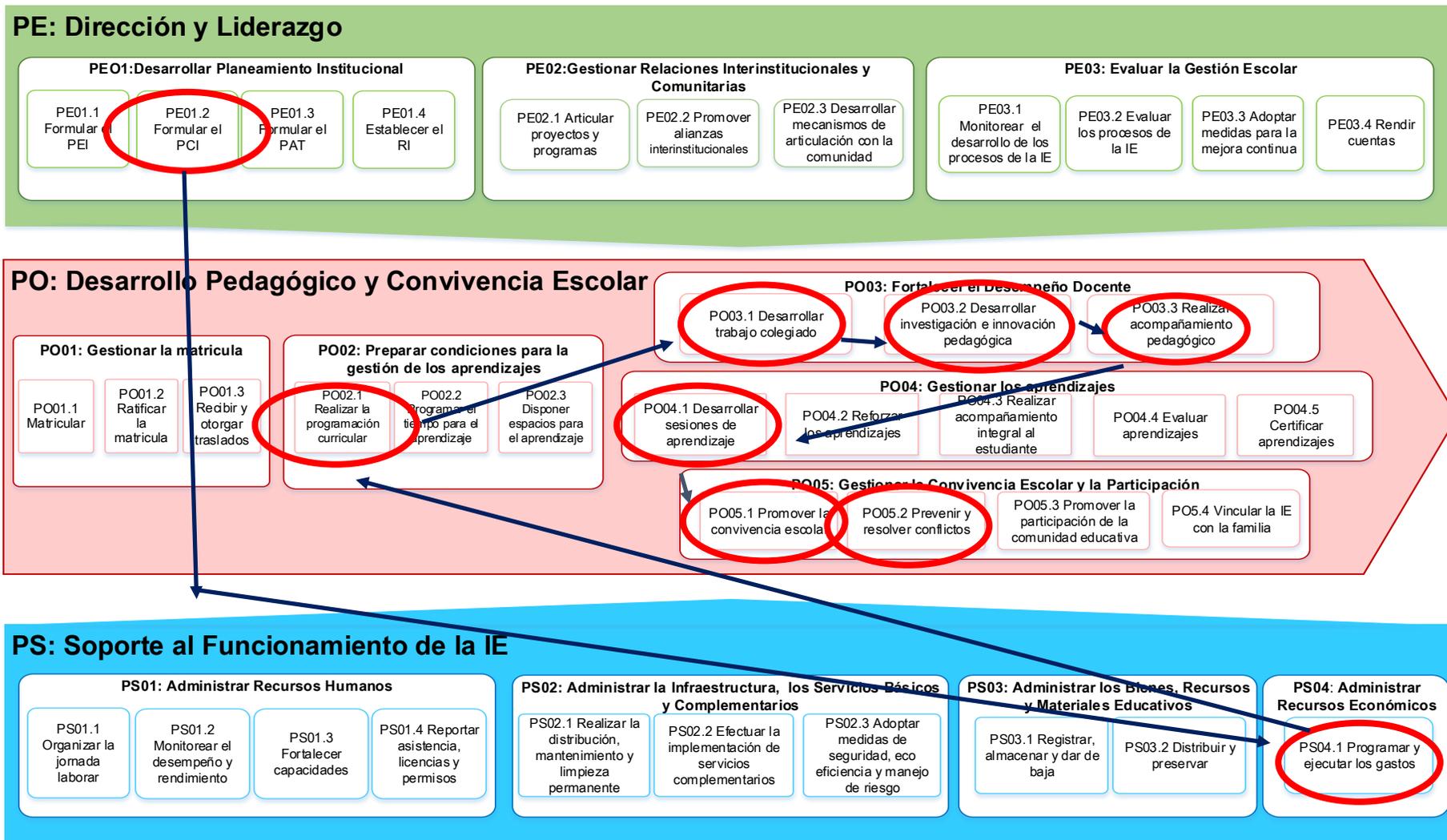
ANEXO 2:

ARBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRAN SUS ALTERNATIVAS



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Matriz de Coherencia

Problema		Objetivo General:			
Limitada gestión de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la I.E, N° 36470 Chacapampa Yauli Huancavelica.		Fortalecer la gestión de los procesos pedagógicos y didácticos en la competencia de comprensión de textos escritos en el área de comunicación de la I.E, N° 36470 Chacapampa Yauli Huancavelica			
Causa	Efecto	Objetivo específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones
C1 Exigua orientación a los docentes para desarrollar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos	E1 Planificación de sesiones de aprendizaje con esquemas tradicionales sin procesos pedagógicos y didácticos.	OE 1 Mejorar la orientación a los docentes para desarrollar sesiones de aprendizaje con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos	Gestión curricular	Comunidades profesionales de aprendizaje	A1: Talleres de capacitación para el uso de los procesos didácticos en comprensión de textos A2: Trabajo colegiado para el diseño de sesiones de aprendizaje integrado con procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.
C2 Escaso monitoreo y acompañamiento a los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos	E2 Docentes con práctica pedagógica rutinarias en comprensión lectora.	OE 2 Realizar un monitoreo y acompañamiento permanente a los docentes en el manejo de procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.		B1. Visitas al aula para el fortalecer el desempeño de las docentes. B2 .Círculos de inter aprendizaje para mejorar la práctica docente en la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en comprensión de textos.
C3 Poco manejo de estrategias de convivencia escolar en el aula	E3 Estudiantes que conviven en un entorno poco favorable para el logro de sus aprendizajes.	OE 3 Gestionar el manejo de estrategias de convivencia escolar en el aula aprendizaje de cada estudiante	Participación y Clima Institucional		C1. Modelo de disciplina democrático para mejorar las relaciones interpersonales. C2.Normas de convivencia consensuadas para optimizar el clima institucional.

Fuente: Elaboración propia.

PANEL FOTOGRÁFICO SELECCIONANDO LOS PROBLEMAS

