



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

CAPACIDADES ORGANIZACIONALES PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL NIVEL SECUNDARIA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en
Educación en la mención de Investigación e Innovación
Curricular**

BACHILLER: CARLOS MARTIN VILLAFUERTE SIME

ASESOR: Dr. HOMER DENEGRI MELGAREJO OBREGÓN

Línea de investigación:

**Proyectos exitosos de educación ambiental con proyección
hacia la comunidad**

Lima – Perú

2015

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Mg. Emil R. Beraún Beraún
Presidente

Mg. Oscar Enrique Camac
Secretario

Dr. Homer D. Melgarejo Obregón
Vocal

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Carlos Martin Villafuerte Sime, identificado con DNI N° 09828887 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: CAPACIDADES ORGANIZACIONALES PARA EL DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL DEL NIVEL SECUNDARIA.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
Carlos Martin Villafuerte Sime
DNI N° 09828887

“La misión del profesor es educar y, luego, enseñar. Para guiar la vida espiritual de los estudiantes es necesario conocer los múltiples problemas que embargan a la juventud. Abandonarla a su suerte y dedicarse, exclusivamente, a ofrecerle una profesión significa un quebranto de la universidad como institución responsable del porvenir de la nación”.

(Encinas, 1938)

DEDICATORIA

A mis padres Agustina y Carlos, que siempre me motivaron a seguir siempre adelante a pesar de los obstáculos.

A mi esposa Marisol, que me ha brindado su apoyo incondicional durante el desarrollo y culminación de la investigación.

A mis hijos Luciana y Gianfranco: que me han comprendido y apoyado durante todo el proceso de confección y preparación de esta tesis, constituyendo un estímulo para continuar siempre adelante.

A mis hermanas, que de una forma u otra estuvieron pendientes por el desarrollo y culminación de la tesis.

AGRADECIMIENTO

A mis estudiantes que colaboraron en esta investigación, los cuales con pasión y compromiso permitieron el desarrollo exitoso de esta actividad.

A los Mg. Milagros Menacho, Humberto Fuentes y Nolberto Leyva por su apoyo brindado en la validación y culminación de la investigación.

A mi asesor, Dr. Homer Melgarejo excelente profesional, que ha guiado mi trabajo durante el proceso de la maestría con dedicación y paciencia por el tema social y educativo que me inspira.

A mis amigos y compañeros de la I.E. Juan Valer Sandoval los profesores Aura Tamaríz, Gloria Falcón, Juana Puente, Teresa Godoy, Teresa Alzamora, Víctor Lujan y Walter Atúnkar que han apoyado con sus opiniones, experiencias y sugerencias relacionadas con la investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
RESUMEN	xiii
ABSTRACT	xiv
INTRODUCCIÓN	15
MARCO TEÓRICO	23
Fundamento teórico y definición conceptual de las categorías	23
Concepción de capacidad.	23
Desarrollo organizacional	25
Organización.	26
Comunidad en las organizaciones.	27
Organizaciones que aprenden.	28
Desarrollo organizacional en los sistemas escolares.	28
Aplicaciones del desarrollo organizacional en las instituciones educativas.	29
Las capacidades organizacionales	30
Gestión educativa	31
Gestión escolar en el contexto de la reforma	32
Gestión humana basada en competencias	34
Clasificación de las competencias o capacidades organizacionales.	35
Trabajo en equipo.	35
Identidad.	35
Autogestión.	35
Imagen.	35
Cumplimiento de metas.	35
Responsabilidad y compromiso.	35
Planeación y organización.	35
Adaptabilidad al cambio.	36

Relaciones interpersonales.	36
Liderazgo.	36
Solución a problemas.	36
Comunicación.	36
Trabajo bajo presión.	36
Manejo de recursos.	36
Emprendimiento.	37
Implicancia de las capacidades organizacionales en el proceso educativo.	37
La educación ambiental que genera capacidades organizacionales.	38
Acepción de la educación ambiental.	38
La educación ambiental y los contenidos transversales del currículo.	39
Acuerdos Internacionales sobre educación ambiental.	40
Marco normativo de la educación ambiental.	41
Los programas y proyectos de educación ambiental en la sociedad.	42
DIAGNÓSTICO DEL TRABAJO DE CAMPO	44
Capacidades organizacionales en educación ambiental	44
Proceso de categorización	44
Sub categorías emergentes de la entrevista a profundidad a los docentes	45
Sub categorías emergentes de los grupos focales de los estudiantes	48
Sub categorías emergentes de la observación.	49
Resultados de la ficha de diagnóstico.	50
Surgimiento de relaciones categoriales y conclusiones aproximativas.	51
Interpretación de las relaciones sub categoriales.	51
Categorías emergentes y conclusiones aproximativas.	53
Categoría emergente 1. Planificación y organización institucional.	53
Conclusión aproximativa 1.	54
Categoría emergente 2. Liderazgo y emprendimiento educativo.	54
Conclusión aproximativa 2.	55
Categoría emergente 3. Necesidad del trabajo en equipo.	55
Conclusión aproximativa 3.	55
Categoría emergente 4. Habilidades sociales en su entorno.	55
Conclusión aproximativa 4.	56
Categoría emergente 5. Clima organizacional desde las aulas.	56

Conclusión aproximativa 5	56
MODELACIÓN DE LA PROPUESTA	58
Propósitos de la propuesta	58
Fundamentación.	58
Fundamento socio-educativo.	59
Fundamento pedagógico	59
Enfoque socio-cognitivo.	59
Enfoque socioformativo	60
Enfoque ambiental.	60
Enfoque de proyectos.	61
Fundamento curricular.	62
Competencias.	62
Capacidades.	62
Contenidos temáticos.	62
Estrategias metodológicas.	62
Recursos educativos.	63
Evaluación.	63
Contenidos.	64
Métodos.	65
El docente del programa.	65
Perfil del docente.	66
Los jóvenes participantes del programa.	67
Perfil de los jóvenes.	67
Diseño de la propuesta	68
Explicación del esquema gráfico teórico -funcional	68
Implementación de la propuesta	69
Plan de acción y estructura del programa de formación.	69
I.- Título y datos informativos del programa.	69
II.- Descripción del programa.	69
III.- Meta.	69
IV.- Objetivos.	70
4.1.- Objetivos Generales.	70
4.2.- Objetivos Específicos	70

V.- Competencias y capacidades.	70
VI.- Fases.	70
6.1.- Diagnóstico.	70
6.2.- Políticas y capacidad de la organización.-	71
6.3.- Alcance y estructura del programa.	71
6.4.- Planificación de recursos de la puesta en marcha del programa.	71
6.5.- Calidad y pertinencia del programa.-	71
6.6.- Revisión de resultados.	72
VII.- Momentos pedagógicos del programa.	72
Momentos de las actividades.	72
VIII.- Cronograma de las actividades.	73
IX.- Evaluación.	73
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	74
CONCLUSIONES	77
RECOMENDACIONES	78
REFERENCIAS	79
ANEXOS	83

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág
Tabla 1.	63
Competencias, capacidades e indicadores.	63
Tabla2.	74
Características de los especialistas participantes.	74
Tabla 3.	76
Características de los especialistas participantes.	76

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág
<i>Figura 1.</i> Diseño de la propuesta.	68

RESUMEN

La investigación propone un programa de capacidades organizacionales a través de la de la educación ambiental en los estudiantes del 3ro al 5to grado del nivel secundaria. Metodológicamente se fundamenta en el enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra para el análisis e interpretación estuvo conformada por estudiantes, docentes y directivos. Se emplearon diferentes instrumentos y técnicas investigación de corte cualitativo como el focus group, la encuesta y la entrevista. En este trabajo de campo se observaron las limitadas estrategias orientadas al desarrollo de capacidades organizacionales, no se evidenció el desarrollo de liderazgo, emprendimiento, habilidades sociales, relaciones interpersonales, clima organizacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la investigación se asumen los enfoques socio-formativo, socio-cognitivo y ambiental para desarrollar las capacidades organizacionales de los jóvenes estudiantes y de los docentes. Asimismo, el marco teórico proporciona el sustento científico a la propuesta. En la medida que los sujetos desarrollan capacidades organizacionales tendrán mayores perspectivas del desarrollo social, económico, político y ambiental. Por lo tanto, se concluye que las organizaciones sociales y educativas requieren desarrollar sus capacidades organizacionales, que interactúen entre los miembros de la comunidad educativa y permitan construir una ciudadanía más consciente de su ambiente desde las aulas.

Palabras claves: capacidades, capacidades organizacionales, programas, educación ambiental.

ABSTRACT

The proposes united Nations Research Program one organizational capabilities Through the Environmental Education in the Students of the 3rd-5th of secondary level. The methodology is based on qualitative educational approach applied projective type. The sample for the analysis and interpretation Were students made, teachers and principals. Different instruments and qualitative research techniques As the focus group, survey and interview method; This fieldwork in the Limited strategies aimed at developing organizational capacity was observed, Leadership Development, entrepreneurship, social skills, interpersonal relations, organizational climate in the teaching-learning process is evident. Research on the environmental and socio-cognitive socio-educational approaches, develop organizational capabilities para Youth Students and teachers are assumed. Likewise the theoretical framework provides the scientific basis for the proposal. To the extent that individuals develop organizational capabilities have greater prospects for social development, economic, political and environmental. It is therefore concluded that the Social and Educational Organizations need to develop their organizational capacities, which interact among members of the educational community and allow build a citizenry more aware of their environment from the classroom.

Keywords: Capabilities, organizational capabilities, Programs, Environmental Education.