



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO**  
**DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**NIVEL DE LOGRO EN COMPRENSIÓN DE  
LECTURA INFERENCIAL, EN LAS NIÑAS Y  
NIÑOS DE LA IEP N° 72659 SANFRANCISCO DE  
AYAVIRI**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**RENE ROLANDO MAMANI QUISPE**

**Asesor:  
Heber Nehemías Chui Betancur**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo:	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	6
Análisis y resultado del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	8
Alternativas de solución y referentes conceptuales	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	12
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	13
Conclusiones	15
Referencias	16
Anexos	18

## Resumen

La implementación del plan de acción, tiene la finalidad de contribuir a la mejorara inmediata el nivel de logro destacado de las competencias, capacidades y desempeños en comprensión de lectura inferencial, en las niñas y niños de la IEP N° 72659 San Francisco de Ayaviri. Para tal efecto, se ha tomado como muestra a la totalidad de los docentes, 40 de estudiantes y 35 padres de familia, quienes han aportado con sus respuestas a través de una encuesta de tipo estructurada con preguntas abiertas y cerradas; también se ha realizado un análisis e interpretación de los documentos de la institución, como actas y resultados de ECE de los últimos años. Para abordar la situación problemática, se ha tomado como referentes bibliográfico a los módulos de gestión curricular, convivencia escolar y el MAE. Al concluir la investigación, se fortalecerá el trabajo colaborativo entre los docentes, la convivencia escolar en armonía entre los actores educativos de la comunidad, y la práctica consensuada del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, a través de las comunidades e aprendizaje. Estas tendrán una incidencia en el aprendizaje de la población escolar, no solamente en comprensión de lectura inferencial, sino en todas las áreas curriculares.

## **Introducción**

Para revertir acciones limitantes en una institución, se ha tomado como referente teórico al aporte de la máxima instancia del sector educación en el Módulo de formación continua de directivos, donde se destaca la importancia en la ejecución de un Plan de Acción que articula alternativas de solución a corte plazo. Por ello, el presente informe de tiene el propósito de contribuir a la mejora del nivel de logro de competencias en el área comunicación, particularmente elevar del nivel de logro de la lectura inferencia en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72659 “San Francisco” de Ayaviri.

Para concretar la finalidad del estudio, se ha tomado una muestra proporcional a la totalidad de docentes, al cuarenta por ciento de estudiantes y al setenta por ciento de padres de familia, cuya información ha servido para el análisis y la priorización del problema objeto de estudio. A raíz de ello, se ha planteado algunas alternativas de solución que se detalla en este documento.

El presente trabajo académico de plan de acción, contiene en primera instancia la identificación del problema, en donde se contextualiza la situación problemática y planteamiento propiamente dicho, luego se presenta con detalle el análisis del problema del diagnóstico, seguido de las alternativas de solución considerado como en componente más esencial del plan, también en ese orden esta los referentes conceptuales y las experiencias ejecutadas con anterioridad y por último se pone a consideración la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. Estos aspectos son explicados de manera clara y precisa en el desarrollo de la misma.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema.**

#### **Contextualización del problema**

La IEP N° 72659 “San Francisco” de Ayaviri, fue creada mediante la RDZ N° 0604 el 01 de abril de 1986 y fijando como aniversario institucional el diez de julio de cada año, fecha de su inauguración. El local institucional está ubicado en la Prolongación Dos de mayo s/n, frente al local de la IES Agroindustrial N° 72, aproximadamente a unos 900 metros del centro de la ciudad, parte norte de la capital de la provincia de Melgar - Región Puno y a 96 Km. de la ciudad de Juliaca en la carretera del corredor Puno – Cusco. Geográficamente está situada a una altitud de 3928 msnm, entre las coordenadas -14.871035, -70.591530 y según Pulgar Vidal-- La capital del distrito se comunica con todos los pueblos de la región y el país, a través de diversos medios; entre ellos, las vías de comunicación entre asfaltados y afirmadas.

Cuenta con siete aulas pedagógicas y cinco ambientes de usos múltiples, cuyo material de construcción es rustico en su mayoría, que tiene una antigüedad de más de 3 décadas. Además, cuenta con los servicios básicos de agua, luz e internet respectivamente. Las características del entorno de la escuela, aseguran las garantías para la funcionalidad adecuada de la institución, a excepción de la existencia en menor cantidad de animales que puedan afectar la seguridad de niñas y niños, sin embargo como fortaleza están ubicadas.

La mayor parte de la población escolar que asistente a la escuela, son provenientes de hogares socioeconómicamente bajos, porque proceden de la zona rural de los distritos de la Provincia. Para poder brindar condiciones de sobrevivencia adecuadas a la población vulnerable, la institución cuenta con acuerdos interinstitucionales firmados con diferentes instancias públicas y privadas de la zona como: Instituto Superior de Educación Publico Ayaviri, CARITAS Ayaviri, DESCO y la Policía Nacional.

La comunidad educativa está conformado por un directivo, siete docentes, un administrativo, 104 estudiantes entre hombres – mujeres y 65 padres de familia. Para garantizar la sostenibilidad a la institución, las líneas de acción están basadas en un modelo de liderazgo transformacional y participativo. Dentro de las fortalezas se destaca, un ambiente de clima favorable para la convivencia entre los actores educativos, un proyecto

declarado viable para la nueva infraestructura de la IE, herramientas de las TICs y materiales educativos a disposición de los usuarios, entre otros.

### **Descripción y formulación del problema**

La problemática más significativo que ha determinado el equipo docente de la Institución Educativa, ha tomado en cuenta la propuesta de *La escuela que queremos* (técnica de la cruz categorial), en ella se han identificado los cinco campos de la vida escolar: Aprendizajes, procesos pedagógicos, convivencia, procesos de gestión y interacción con la comunidad (Cuba, 2015).

La dificultad priorizada “Bajo nivel de logro en comprensión de lectura inferencial, en las niñas y niños de la IEP N° 72659 San Francisco de Ayaviri” requiere una mayor importancia en su atención, porque reúne algunas características de viabilidad durante su ejecución, pues contribuye significativamente al incremento del logro de los aprendizajes. Para tal propósito, la institución cuenta con docentes que muestran una predisposición para el trabajo pedagógico, a ello se fortalecerá la implementación del Plan de Monitoreo acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Con relación a la primera causa del árbol de problemas, las estrategias metodológicas manejadas por los docentes son inadecuadas (Mamani, 2017a). Se concibe como resultado a estudiantes con poco interés hacia la comprensión lectura inferencial (IEP N° 72659, 2017a). Ello se evidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje con modelos memorísticos, tal como se evidencia en la sistematización del informe de monitoreo (Mamani, 2017a) y los resultados estandarizadas propiciadas por el Ministerio de Educación (Minedu, 2016).

Mientras en relación a la segunda causa, escasa fraternidad de convivencia entre estudiantes y padres de familia (Valeriano, 2017). Estas causas han contribuido con resultados de niños con baja autoestima y desmotivados para el hábito a la lectura espontanea, ello también se demuestra con certeza en los resultados de eficiencia anual de la IEP N° 72659, (2017b).

Finalmente en concordancia a la última causa, según Mamani, (2017a) los Resultados de sistematización de las fichas de monitoreo, el deficiente acompañamiento y monitoreo a la práctica docente, tiene como efecto en los estudiantes con carencias en comprensión de lectura inferencial, ello se muestra en el diagnostico situacional de la institución y los

resultados de evaluación estandarizadas programadas desde el ente rector del sector educación

En el supuesto caso que no se implementa con énfasis el problema, se agudizara los bajos niveles de comprensión de lectura y resolución de problemas en los niños, refleja dificultades en la producción de textos y afines.

### **Análisis y resultados del diagnóstico.**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

Relacionado con el MBDDr el problema “bajo nivel de logro en comprensión de lectura inferencial, en las niñas y niños de la IEP N° 72659 San Francisco Ayaviri” sostiene una concordancia con el dominio I según Minedu, (2014) RSG N° 304:

La gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes y la competencia 2, que fomenta la participación democrática de todos los integrantes de la institución educativa a favor de la mejora de los aprendizajes, así como un clima escolar (P. 40) También el caso está ligado a la “Competencia 6 del dominio 2, que gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, mediante el acompañamiento y la reflexión conjunta” Minedu, (2014 P. 47)

Los resultados del diagnóstico, están ligados con el compromiso de gestión escolar: Progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IE” (Minedu, 2017 RM N° 657 P. 4). No existen espacios de interaprendizaje que conlleve a la mejora de logros de aprendizaje. Gestión de la convivencia escolar en la IE. Se observa poca práctica de buenos valores. Y “Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E” Minedu, (2016). RSG N° 008. Existe escaso dominio de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje.

Por último, los resultados del diagnóstico tienen una relación con las dimensiones de liderazgo pedagógico y las dimensiones, competencias y desempeños del MBDD.

Según Robinson, V. M. J (2008) “a la vez, la situación dificultosa se relaciona con el establecimiento de metas y expectativas, planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes”

Para la ejecución del plan de acción se aplicó a la comunidad educativa una la ficha encuesta de tipo categorizado-cuestionario que corresponde, a la técnica de observación estructurada y no estructurada según clasificación de la Torre (2017). También se ha

analizado los documentos de la institución como actas y resultados de evaluación censal de estudiantes, cuyo resultado se describe:

En los últimos años, el logro destacado en todas las áreas ha sido constante en un promedio de 5%, cifra muy reducida frente al total de estudiantes. Mientras el mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el logro previsto en todas las áreas. Se muestra una tendencia progresiva a que la mayoría de los estudiantes obtienen la calificación A, (logro previsto). Así mismo, existe una tendencia a disminuir en todas las áreas, en el nivel de proceso. Mientras tanto, no existen estudiantes con calificativos en el nivel de inicio en la IE en todas las áreas.

Según Minedu (2016), la evaluación estandarizada de estudiantes de 2do grado, en los últimos tres años, ha tenido una variación en el área de comunicación y matemática en el nivel satisfactorio. (Creciente y decreciente). Mientras en el nivel de proceso en lectura, mantiene una tendencia a un incremento promedio de 3%. En tanto que, en matemática en los últimos años, presenta una variación. (Sube y baja).

De los resultados se puede deducir que en el nivel proceso se encuentra el mayor porcentaje de estudiantes en comprensión de lectura. En el nivel de Inicio, existe un buen porcentaje de estudiantes en las dos áreas, con mayor índice en matemática. De acuerdo a los resultados descritos, se deduce que en todos los niveles se muestra una variación. En el análisis se asocia con el poco acompañamiento y monitoreo del directivo, por tanto se concluye que los docentes poseen poco dominio de los procesos didácticos, dificultades en el uso y manejo de estrategias del docente e inadecuado uso de materiales y recursos educativos (IEP N° 72659, 2018).

Otro de los análisis de la institución, muestra que en últimos años la población escolar, tiene un descenso notario en cuanto a matrícula escolar y también se ha identificado a estudiantes con problemas de aprendizaje; cuyas causas se asocian a una convivencia con escasa fraternidad entre los educandos, con padres de familia con hogares disfuncionales. Ello se evidencia en la baja autoestima del educando para el aprendizaje (IEP N° 72659, 2018).

### **Resultados del diagnóstico**

Para realizar una lectura pertinente respecto a las alternativas, se optó reconocer el cuadro de categorización que consiste en explicar las categorías y sub categorías, a través de los

instrumentos aplicados. Las categorías que están consideradas en el plan de acción, son las siguientes:

Desconoce el manejo de estrategias metodológicas y la sub categorías desconoce estrategias actuales y Poco conocimiento y uso de estrategias.

Necesidad de manejo de estrategias metodológicas, para comprensión de lectura y la sub categorías búsqueda de nuevas estrategias contextualizadas. Intercambio de experiencias en GIA.

Importancia de grupos de interaprendizaje, para la buena práctica docente y la sub categorías importancia de grupos de interaprendizaje, valoración de grupos de interaprendizaje.

Participación en acuerdos de convivencia y la sub categorías participa en la convivencia escolar, y la sub categorías inexistencia de reflexión Convivencia armónica.

Formas de convivencia, y la sub categorías, vive en armonía, agresión provocada acompañamiento y monitoreo para el aprendizaje duradero y la sub categorías colaboración en acompañamiento pedagógico, Corregir defectos con monitoreo y acompañamiento.

Acompañamiento de pares para la buena práctica y la sub categorías, Colaboración en el aprendizaje, Acompañamiento de pares.

El manejo apropiado de estrategias de comprensión de textos en los profesores, conlleva a encaminar en la mejora del nivel de comprensión en la lectura inferencial, es decir la táctica siempre debe estar relacionada con las habilidades comunicativas en comprensión de textos, para lograr los propósitos del estudio, practicando un trabajo colaborativo.

Convivencia escolar en armonía con todos los actores educativos. Violencia verbal entre estudiantes. La autoestima, efectos negativos en la salud mental, generando ansiedad, estrés posttraumático, fobias y depresión cambio de actitud del docente, para ello es necesario prevenir conflictos, a través de una sensibilización a la comunidad educativa.

El monitoreo y acompañamiento al desempeño docente, es una práctica orientada a generar cambios positivos en la práctica pedagógica en diversas materias, para ello es necesario asegurar la implementación del soporte técnico en la institución y la elaboración del MAE consensuado.

## **Alternativas de solución del problema identificado.**

### ***Dimensión Gestión Curricular.***

La formación de comunidades de interaprendizaje, que está ligado con el nivel 0, considera fortalecer el desempeño docente en el proceso de gestión. Según Ortiz, (2010.Pag. 2): Las comunidades de práctica, dieron paso a las comunidades de aprendizaje “Su énfasis esta, no solo en la generación de conocimiento, sino en una utilización del conocimiento generado para transformar las estructuras sociales que conllevan a la superación del ser humano”. En realidad varios autores coinciden que esta alternativa tiene viabilidad efectiva y debe existir condiciones mínimas entre las que se menciona: “Situación a las personas o alumnos como centro del aprendizaje. Permitir un acceso a la comunidad igualitaria de condiciones; facilitar la participación abierta; avanzar en las nuevas herramientas de la tecnología que favorezcan entornos modernos y flexibles; promover cambios institucionales que faciliten su desarrollo Y buscar modelos efectivos para su desarrollo” Torres, (2001. Pag. 5)

### ***Dimensión Convivencia.***

Reunión de reflexión y asunción de compromisos con los PP.FF sobre convivencia escolar. Esta opción esta vinculado con el nivel 0, Gestionar la convivencia escolar y la participación del proceso de gestión escolar. Según Rodríguez, (2012):

Las sociedades de orden educativo, son una organización bien establecidas que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver los problemas de convivencia, con ello proponen el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y resolución de conflictos (Pág. 68).

Destacando las líneas de acción del Ministerio de Educación, para que exista una convivencia participativa y en armonía entre los agentes educativos, debe darse cumplimiento a 3 objetivos: Formar (Competencias y capacidades), proteger (entorno seguro y acogedor) y regular (capacidad de autorregulación, consecuencias de las acciones propias y la asunción de la responsabilidad).

### ***Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación***

La alternativa de la capacitación sobre monitoreo y acompañamiento pedagógico, está relacionado con fortalecer el desempeño docente del nivel 0 de los procesos de gestión. Según Tedesco, (2010) afirma que solo con el fortalecimiento de la labor educativa se lograrán acortar las brechas en una sociedad que da cada vez más valora la producción

del conocimiento. También de acuerdo con el Consejo Nacional de Educación, (2007) “las diferencias entre supervisión, monitoreo y acompañamiento son claras y cuando estos tres procesos están relacionados con la práctica pedagógica, los significados no difieren en gran medida de los antes mencionados”. Con estas precisiones destacadas el propósito del MAE se implementara bajo el modelo de liderazgo pedagógico Bolívar, (2007). Entonces concluimos diciendo que los autores citados líneas arriba, refieren que es posible afrontar la problemática con viabilidad en todos sus ámbitos.

### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.**

#### **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores.**

Con el propósito de destacar la mejora del desempeño docente y directivo, se ejecutó una investigación a nivel internacional, un diseño cuasi-experimental “Valoración de la influencia de un programa de acompañamiento directivo sobre la percepción y satisfacción laboral de docentes y directivos” Bravo, I. Y., Díaz, M. A., y Navarrete, B. C. (2000) En esta experiencia participaron doce directivos y dieciséis docentes de 4 instituciones educativas de la región de Bio-Bio del país de Chile.

Al concluir el estudio, se dio el siguiente resultado y conclusión: “Se concluye que el PAD tiene un efecto de mejora en (1) la percepción y satisfacción de los docentes, y (2) en la percepción y satisfacción percibida por los directivos en los docentes, por los procesos de acompañamiento realizados. Las dimensiones del PAD que obtienen mayores puntuaciones son apoyo (en los docentes) y sistematicidad (en los directivos)” Bravo, I. Y., Díaz, M. A., y Navarrete, B. C. (2000)

A nivel local el año 2018, se concretó la “I Jornada y encuentro familiar” en la institución educativa, con el fin de promover una convivencia en armonía entre los actores educativos de la institución, a través las jornadas vivenciales.

Al concluir la mencionada actividad el resultado y conclusión a que arribo es: La convivencia en armonía en la institución educativa, favorece a un aprendizaje destacado en niñas y niños. Además integra a un propósito común, a todos los actores educativos SALAS (2018).

#### **Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada**

Formación de comunidades de interaprendizaje. Según Torres (2001 Pág. 5) Para que entre en operatividad las comunidades de aprendizaje, se requiere algunas condiciones mínimas entre las que se detallan:

Determinar a los estudiantes y/o actores educativos como el centro del aprendizaje, con igualdad de condiciones.

Promover una participación abierta de los agentes educativos.

Definir modelos efectivos de funcionamiento. Y además progresar en el uso de las herramientas de la TICs modernos y flexibles.

Reunión de reflexión y asunción de compromisos con los PP.FF. sobre convivencia escolar. Según Unesco Llece (2010) Concluye en un estudio practicado sobre la convivencia, que una institución educativa con un buen clima escolar entre los actores educativos, tiende a desarrollar experiencias exitosas, con una organización sólida, dispuestos a responder a las necesidades básicas de los estudiantes, porque la convivencia armoniosa genera condiciones favorables de aprendizaje.

Capacitación sobre monitoreo y acompañamiento.

El ente rector del sector educación dentro de sus competencias, ha establecido diversas pautas y medios para llevar adelante el diagnóstico, la planificación y la ejecución de la evaluación del desempeño docente en aula Minedu, (2014); con la misma intención, la máxima instancia del sector destaca que el proceso de monitoreo pedagógico es ordenado en el recojo y análisis de la información, que evidencia la calidad de los procesos pedagógicos que se presentan en el aula Minedu (2016); así mismo con la finalidad de impulsar el proceso de cambio en las prácticas de los principales actores de la comunidad educativa, se sugiere brindar una pericia en el trabajo del docente, dotando de un soporte técnico, afectivo y emocional Rodríguez-Molina (2011 Pág. 262)

### Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

	Estrategias	Acciones	Metas
Mejorar el nivel de logro en comprensión de lectura inferencial, en las niñas y niños de la IEP N° 72659 "San Francisco" Ayaviri.			90%
Mejorar el dominio de estrategias metodológicas en los docentes.	Formación de comunidades de interaprendizaje a nivel de la IE.	Sensibilización Fortalecer el desarrollo de capacidades en manejo de estrategias.	90 %
Fortalecer la convivencia en armonía entre estudiantes y toda la comunidad educativa.	Reunión de reflexión y asunción de compromisos con los PP.FF. sobre convivencia escolar.	Sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa, para una convivencia en armonía.	85%
Optimizar el acompañamiento y monitoreo en aula.	Capacitación sobre monitoreo y acompañamiento.	Elaborar el plan de MAE consensuada.	95%

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

Objetivos estratégicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Mejorar el dominio de estrategias metodológicas en los docentes.	07	Manejan e emplean diversas estrategias pedagógicas en comprensión de lectura.	Formación de comunidades de interaprendizaje a nivel de la IE.	Equipo docente	T. II 2019	Docentes
Fortalecer la convivencia en armonía entre estudiantes y toda la comunidad educativa.	80	Reconocen y practican la convivencia en armonía con toda la comunidad educativa.	Jornadas de encuentros familiares, para sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa.	Equipo directivo y docente	T. III 2018	Docentes y PP.FF
Optimizar el acompañamiento y monitoreo en aula, con la participación de los docentes	07	Los docentes mejoran el manejo de los procesos didácticos en el desempeño docente.	Reuniones de reflexión y elaborar el plan de MAE consensuada.	Equipo docente	T. I 2019	Docentes

### Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo
PA 001	acciones	Trimestral I	150
PA 002		Trimestral II	100
PA 003		Trimestral III	150

Matriz del monitoreo y evaluación.

LÍNEA DE ACCIÓN.	GESTIÓN CURRICULAR.	CONVIVENCIA ESCOLAR.	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.
Mejorar dominio de estrategias metodológicas en los docentes.	X		
Fortalecer la convivencia en armonía entre estudiantes.		X	
Optimizar el acompañamiento y monitoreo en aula.			X
Nivel de logro del objetivo.	20%	30%	40%
Medios de verificación.	Actas, registro.	Actas, fotos.	Registro de asistencia, ficha.
Principales dificultades, según el nivel logrado.	Escasa participación de docentes.	Desinterés de los PP.FF	Factor tiempo-
Acciones reformuladas para mejorar el nivel d logro del objetivo esperado.	Comunidad aprendizaje	Sensibilización	Planificación adecuada

## **Conclusiones**

La aplicación del plan de acción es una alternativa sostenible para la mejorara del nivel de logro destacado de competencias, capacidades y desempeños en comprensión de lectura inferencial, en los estudiantes de la IEP N° 72659 “San Francisco” Ayaviri.

La práctica del trabajo colaborativo, mejorar el dominio de estrategias metodológicas en los docentes, puesto que la práctica pedagógica es relativo y requiere el aporte de la experiencia para fortalecer la misma.

Para un aprendizaje satisfactorio, la convivencia escolar en armonía en los estudiantes, influye significativamente en la comunidad educativa, por ello es necesario crear las condiciones favorables en el sitio.

La práctica consensuada del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación del desempeño docente, optimiza la actividad pedagógica en aula entre los agentes educativos.

## Referencias

- Bolívar, A. (2007) Una dirección para el aprendizaje. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, volumen 7, número 1. Consultada el 3 de julio de 2016, <http://www.redalyc.org/pdf/551/55170101.pdf>.
- Bravo, I. Y., Díaz, M. A., y Navarrete, B. C. (2000) Universidad de Concepción, Chile “Valoración de la influencia de un programa de acompañamiento directivo sobre la percepción y satisfacción laboral de docentes y directivos”
- Cuba, S. (2015). La chakana del modelo de la escuela. Notas para una metodología de construcción participativa. Lima: ILLA – Soluciones Educativas.
- IEP N° 72659, (2017a) Actas Finales de Evaluación del Educando, Ayaviri, Perú: SIAGIE.
- IEP N° 72659, (2017b) los resultados de eficiencia anual interna de la Institución Educativa, Ayaviri, Perú:
- IEP N° 72659, (2018) Diagnostico situacional del PEI de la Institución Educativa, Ayaviri, Perú:
- Mamani, Q. R (2017) Resultados de sistematización de las fichas de monitoreo y acompañamiento de la IEP N° 72659 SF. Ayaviri, Perú:
- Mamani, Q. R, (2017a) Ficha de Sistematización de las Rubricas 1-5 de la Institución Educativa Primaria N° 72659, Ayaviri, Perú:
- Minedu (2016) Fascículo de Plan de acción buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico (Guía del participantes Primer fascículo). Lima, Perú.
- Minedu, (2012a). Marco de Buen Desempeño Docente. Dirección General de Desarrollo Docente, Lima: MINEDU. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/60563/ce664fb7-a1dd-450da43d-bd8cd65b4736>
- Minedu, (2014) Equipo de Acompañamiento Pedagógico, Lima, Perú: 1ra edición.
- Minedu, (2014) RSG N° 304, Aprueba el Marco del buen desempeño directivo, Lima, Perú:
- Minedu, (2016) Resultados de la Evaluación Censal de Estudiantes de la Institución Educativa N° 72659 Ayaviri, Perú:
- Minedu, (2016). RSG N° 008, “Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico de educación básica” Lima, Perú:
- Minedu, (2017). RM N° 657-2017. Aprobar las “Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2018 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica” Lima, Perú:
- Ortiz, (2010.Pag. 2)

Robinson, V. M. J., Lloyd, C. A., & Rowe, K. J. (2008). The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types. Educational Research, (2012, Pag. 68) La investigación acción educativa. ¿Qué es? ¿Cómo se hace?. Lima Perú: Editorial Losada

Rodríguez-Molina, G. (2011). Funciones y rasgos del liderazgo pedagógico en los centros de enseñanza. Educación y educadores, 14(2), 253-267. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/834/83421404003.pdf>

SALAS Q. B (2018). Coordinadora de tutoría y convivencia escolar. IEP N° 72659. Ayaviri, Perú:

Tedesco, (2010). Nuevos docentes y nuevos alumnos. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001346/134675so.pdf>

Torre, S, (2017) Aprender de los errores: el tratamiento didáctico de los errores como estrategias innovadoras. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata.

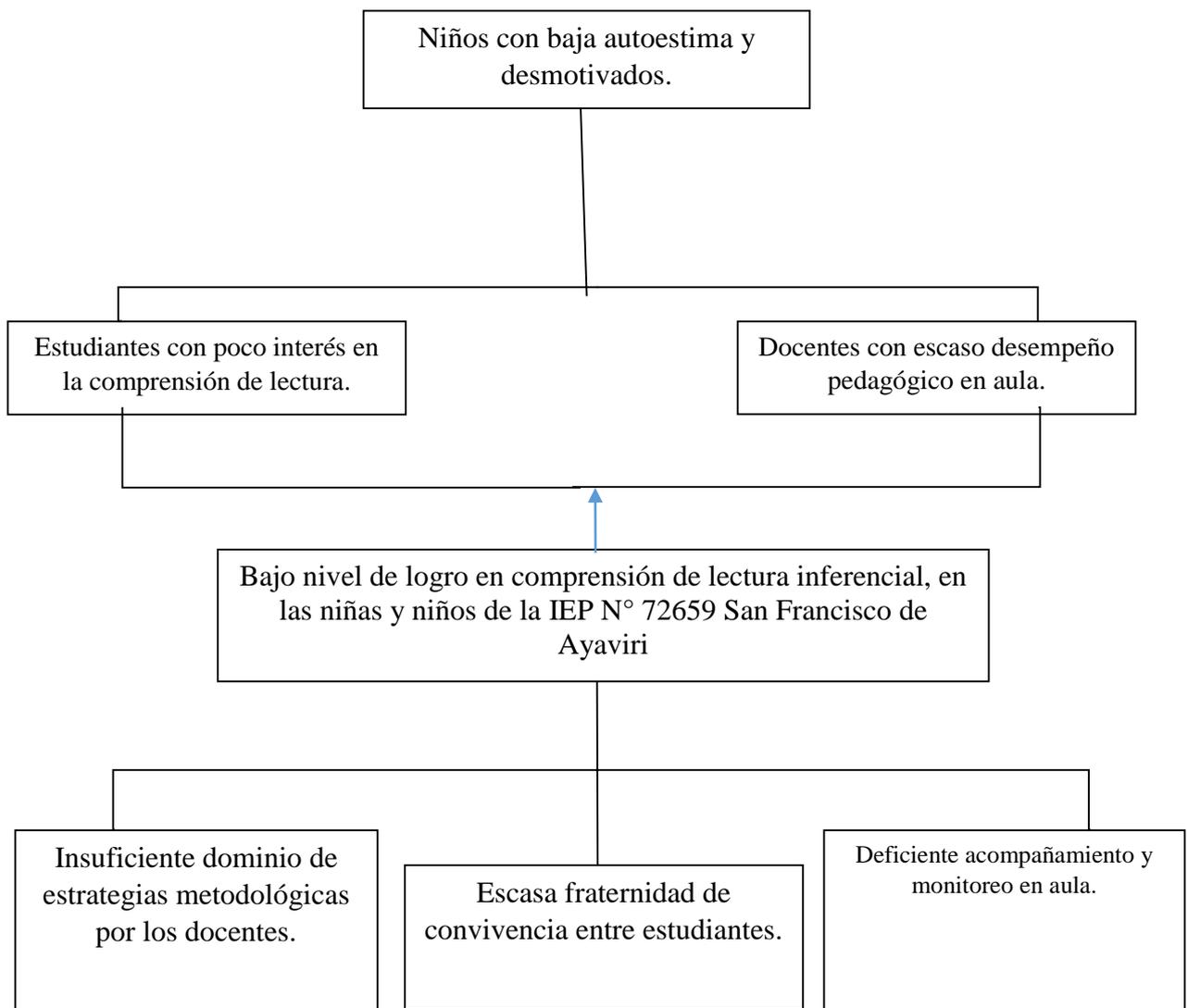
Torres (2001 Pág. 5)

Unesco Llece (2010) Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Chile Salesianos Impresores S.A

Valeriano, C. P. (2017) Informe N° 04 del Comité de Tutoría y Orientación Educativa de la IEP N° 72659, Ayaviri, Perú:

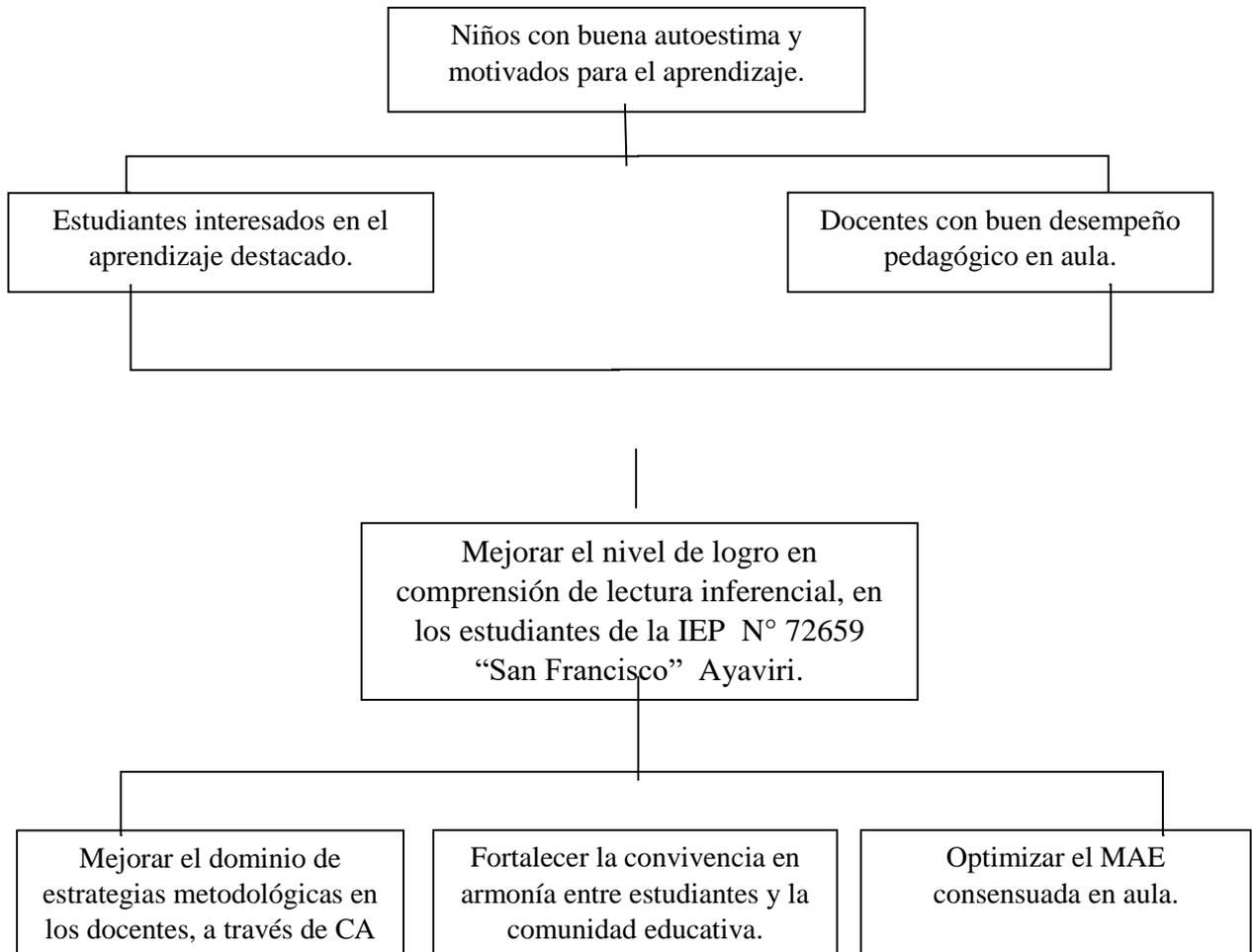
## ANEXOS

### Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia (2017)

### Árbol de objetivos



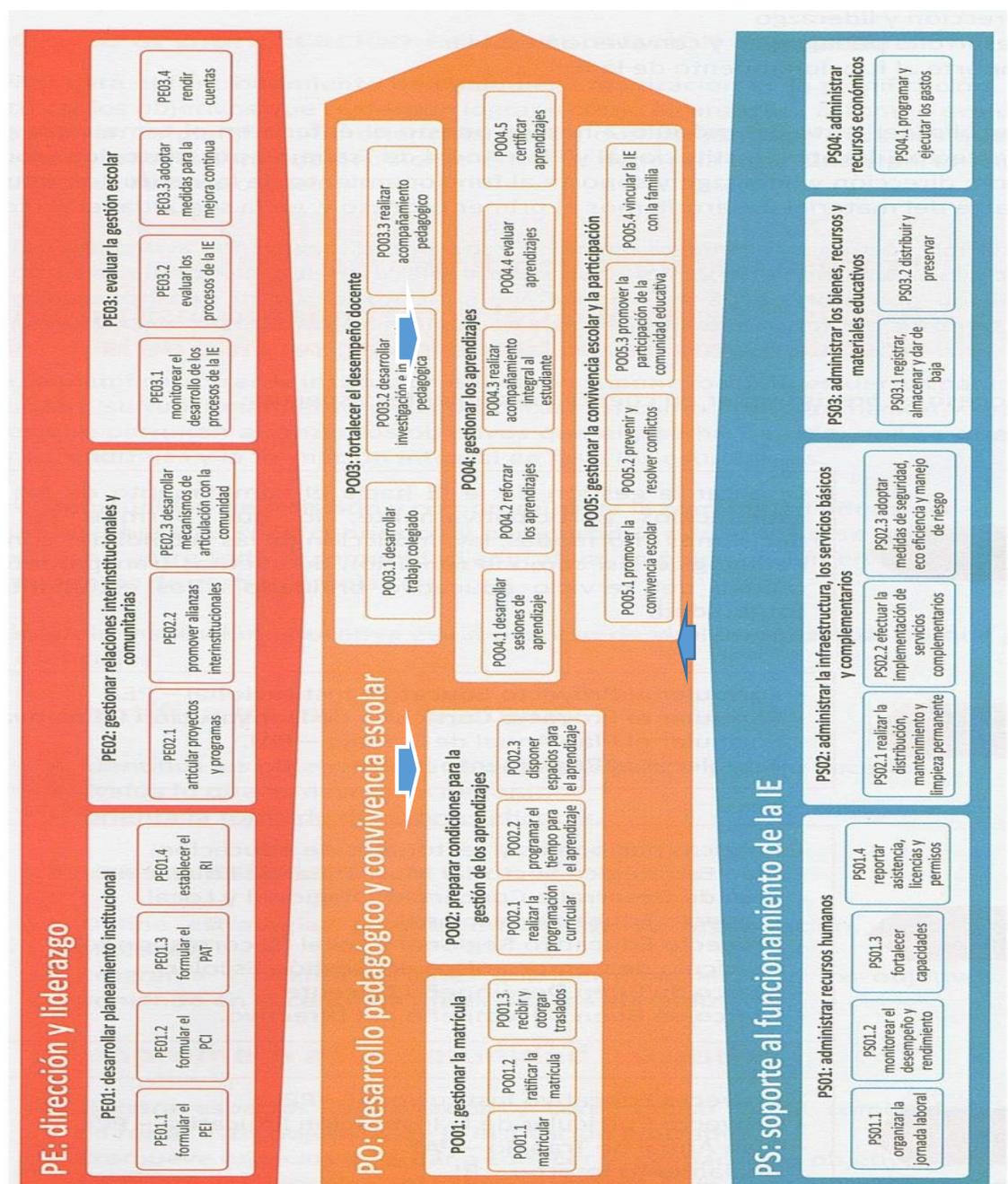
### Alternativas

Formación de comunidades de aprendizaje, destacando el trabajo colaborativo.	Reunión de reflexión y asunción de compromisos con los PP.FF. sobre convivencia escolar.	Capacitación sobre monitoreo y acompañamiento. Sesiones de pasantías a nivel de la IE.
--	--	--

Fuente: Elaboración propia (2017)

## Mapa de procesos

ALTERNATIVAS/ESTRATEGIAS	PROCESO(S) NIVEL 0	PROCESO(S) NIVEL 1
ACTIVIDAD 1. Mejorar el dominio de estrategias metodológicas en los docentes, a través de CA	Fortalecer el desempeño docente.	Trabajo colegiado.
ACTIVIDAD 2. Reunión de reflexión y asunción de compromisos con los PP.FF. sobre convivencia escolar.	Gestionar la convivencia escolar y la participación.	Prevenir y resolver conflictos.
ACTIVIDAD 3. Optimizar el MAE consensuada en aula.	Fortalecer el desempeño docente.	Realizar el acompañamiento pedagógico.



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## Instrumentos aplicados en el diagnostico



### ANEXO N° 01 INSTRUMENTOS:

#### ENCUESTA PARA DOCENTES DE LA IE PRIMARIA

##### **Estimado(a) profesor(a):**

Por favor, a continuación responda con mucha sinceridad las siguientes preguntas, sobre la labor pedagógica que realizas en tu institución educativa. No se trata de una evaluación de sus conocimientos, sino de dar opinión anónima sobre la labor pedagógica que a diario realizas, la misma ayudara a mejorar la práctica docente en la IE.

##### **ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

1 ¿Qué estrategias metodológicas empleas en el proceso de aprendizaje en la comprensión de lectura?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2 ¿Consideras suficiente las estrategias metodológicas que manejas para la comprensión de lectura?  
¿Qué sugieres?

.....  
.....  
.....  
.....

3 ¿Cree Ud. necesaria los grupos de interaprendizaje para la buena práctica docente? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

##### **ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO**

1 ¿Considera Ud. Necesaria las acciones monitoreo, acompañamiento y/o supervisión pedagógica?  
¿Por qué?

.....  
.....  
.....

3 ¿Qué acciones de mejora propones para la ejecución del monitoreo y acompañamiento a los docentes y a nivel de aula de niñas y niños?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Fuente: Elaboración propia (2017)

**ENCUESTA PARA NIÑAS Y NIÑOS.**

**INDICACIONES.-** Responde con mucha sinceridad las siguientes preguntas que consideras de tu satisfacción, sobre la convivencia escolar en la IE.

**¿Con que ánimo te encuentras hoy?**

Triste                      Más o menos                      Feliz

1. ¿Cómo se elabora y aplica los acuerdos de convivencia escolar en tu aula?

.....  
.....  
.....

2. ¿Hay espacios para reflexionar en situaciones de conflicto con tus compañeros?

.....  
.....  
.....

3. ¿Alguna vez algún compañero te ha insultado o golpeado? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

4. ¿Te has sentido agredido por algún docente alguna vez?

.....  
.....  
.....

**ENCUESTA PARA NIÑAS Y NIÑOS.**

**INDICACIONES.-** Responde con mucha sinceridad las siguientes preguntas que consideras de tu satisfacción, sobre la convivencia escolar en la IE.

**¿Con que ánimo te encuentras hoy?**

Triste                      Más o menos                      Feliz

1. ¿Cómo se elabora y aplica los acuerdos de convivencia escolar en tu aula?

.....  
.....  
.....

2. ¿Hay espacios para reflexionar en situaciones de conflicto con tus compañeros?

.....  
.....  
.....

3. ¿Alguna vez algún compañero te ha insultado o golpeado? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

4. ¿Te has sentido agredido por algún docente alguna vez?

.....  
.....  
.....

*Fuente: Elaboración propia (2017)*

**ANEXO N° 02. PROCESAMIENTOS:**

**ESTRATEGIAS METODOLOGICAS**

ENCUESTA		
Pregunta 1 ¿Qué estrategias metodológicas empleas en el proceso de aprendizaje en la comprensión de lectura?		
	Sub categoría	Categoría
D1. Uso estrategias muy antiguas, por lo que espero a la preparación de los directores actuales que están preparándose en diferentes estrategias. Puede darnos más estrategias	Desconoce destrezas actuales.	Desconoce el manejo de estrategias metodológicas.
D2. Realizar lecturas de cuentos, afiches, avisos con niños, después hacer preguntas sobre las lecturas realizadas, luego escribir el dictado de algunas palabras.	Desconoce estrategias actuales.	
D3. En la mayoría se utiliza la estrategia de SQA seguido del proceso antes, durante y después.	Poco conocimiento y uso de técnicas.	
Pregunta 2 ¿Consideras suficiente las estrategias metodológicas que manejas para la comprensión de lectura? ¿Qué sugieres?		
D1. No, porque quiero cambiar y dominar nuevas estrategias, sugiero que el director nos imparta nuevas estrategias.	Búsqueda de nuevas habilidades.	Importancia de grupos de interaprendizaje, para la buena práctica docente
D2. No considero suficiente las estrategias que utilizo, puede haber muchas estrategias y sugiero grupos de interaprendizaje entre colegas.	Intercambio de experiencias en grupos de docentes.	
D3. No es suficiente, es necesario conocer otras estrategias de acuerdo al contexto de los niños.	Estrategias contextualizadas.	
Pregunta 3 ¿Cree Ud. necesaria los grupos de interaprendizaje para la buena práctica docente? ¿Por qué?		
D1. Trabajo en grupos tratándose temas de la institución y es muy importante ya que se consigue nuevas cosas y procedimientos.	Importancia de grupos de interaprendizaje.	Importancia de grupos de interaprendizaje, para la buena práctica docente.
D2. Es bueno los grupos de interaprendizaje, para la buena práctica docente	Valoración de grupos de interaprendizaje.	
D3. Es necesario, porque en las reuniones de reflexión podemos socializar algunas estrategias exitosas.	Necesidad de formar grupos de interaprendizaje.	

**ACOMPANAMIENTO Y MONITOREO**

ENCUESTA		
Pregunta 1 ¿Considera Ud. Necesaria las acciones monitoreo, acompañamiento y/o supervisión pedagógica? ¿Por qué?		
	Sub categoría	Categoría
D1. Si, es necesario el acompañamiento pedagógico y el apoyo con la parte pedagógica. Porque el director es el responsable de todos los estudiantes.	Necesario el acompañamiento pedagógico.	aprendizaje duradero
D2. Si considero que es necesario el monitoreo y acompañamiento, porque nos podemos corregirnos algunos defectos que tenemos.	Necesario el acompañamiento pedagógico.	
D3. Es muy necesario, pero antes el monitor y/o acompañante debe dotar al docente de estrategias demostradas para luego exigir la aplicación o innovar las estrategias.	Necesario el acompañamiento pedagógico.	
Pregunta 2 ¿Qué acciones de mejora propones para la ejecución del monitoreo y acompañamiento a los docentes y a nivel de aula de niñas y niños?		
D1. Visita constante como apoyo y agilizar en trabajo y motivando el aprendizaje a los estudiantes.	Ayuda para mejorar los aprendizajes.	Visita como apoyo para la mejora de los aprendizajes.
D2. Acompañamiento de pares.	Mejora en pares.	
D3. Que sea un monitoreo y acompañamiento real a través de la construcción y la reconstrucción de la actividad desarrollada.	Acompañamiento eficiente.	

+

**ENCUESTA PARA NIÑAS Y NIÑOS.**

ENCUESTA		
Pregunta 1 ¿Cómo se elabora y aplica los acuerdos de convivencia escolar en tu aula?		
	Sub categoría	Categoría
E1. Con la Profesora lo elaboramos nuestras normas de convivencia y lo aplicamos a veces.	Aporte en acuerdos y normas.	Participación en acuerdos de convivencia.
E2. Los acuerdos lo hacemos con el profesor y lo cumplimos.	Intervención en la convivencia.	
E3. Si desarrollamos con la profesora, no	Participa	
Pregunta 2 ¿Hay espacios para reflexionar en situaciones de conflicto con tus compañeros?		
E1. No hay espacio para reflexionar	Inexistencia de reflexión	Participación en la convivencia escolar
E2. Si reflexionan con nosotros y el profesor, al último se vuelve amigos.	Convivencia armónica.	
E3. No hay espacios para reflexionar	Inexistencia de reflexión	
Pregunta 3 ¿Alguna vez algún compañero te ha insultado o golpeado? ¿Por qué?		
E1. Alguna vez me golpeo	Agresión	Formas de convivencia
E2. Nunca nos golpeamos, porque somos amigos como una familia.	Vive en armonía	
E3. Si cuando lo molesto y hay más golpeado	Agresión provocada	

Fuente: Elaboración propia (2017)

## Matriz de coherencia

<b>MATRIZ DE COHERENCIA</b>			
Bajo nivel de logro en comprensión de lectura inferencial, en las niñas y niños de la IEP N° 72659 San Francisco de Ayaviri			
<i>Causa</i>	<i>Efecto</i>	<i>Objetivo</i>	<i>Alternativo</i>
Insuficiente dominio de estrategias metodológicas por los docentes.	Estudiantes con poco interés en el aprendizaje.	Mejorar el dominio de estrategias metodológicas en los docentes, a través de las C. A.	Formación de comunidades de aprendizaje des tacando el trabajo colaborativo.
Escasa fraternidad de convivencia entre los estudiantes	Niños con baja autoestima y desmotivados	Fortalecer la convivencia en armonía entre estudiantes y la comunidad educativa...	Reunión de reflexión y asunción de compromisos con los PPEF sobre la convivencia escolar.
Difícil acompañamiento y monitoreo en aula.	Docentes con escaso desempeño pedagógico en aula.	Optimizar el MAE Consensuada en aula.	Capacitación sobre monitoreo y acompañamiento. Sesión pasantía a nivel de la IE.

Fuente: Elaboración propia (2018)