



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**FASCÍCULOS DE APRENDIZAJE PARA EL
TRABAJO CON ESTUDIANTES DEL CEBA
MANCO CÁPAC – JULIACA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

WILY ISAAC CALSINA CHIPANA

Asesor:

José Damian Fuentes Lopez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	7
Identificación del problema	7
Contextualización del problema	7
Descripción y formulación del problema	8
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la Problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	9
Alternativas de solución del problema identificado	10
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	11
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.	11
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	13
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	14
Conclusiones	19
Referencias Bibliográficas	20
Anexo	21

Resumen

El presente Plan de Acción, está sustentado en mejorar los aprendizajes de nuestros estudiantes, optimizando los procesos pedagógicos en la adaptación, elaboración y aplicación de fascículos de aprendizaje para estudiantes del CEBA N° 70547 Manco Cápac, con los estudiantes del 1er, 2do y 3er grado Intermedio, en el nivel inicial 1ro y 2do grado, involucrando a 3 docentes y 46 estudiantes de nuestro CEBA. Respondiendo a los requerimientos de aprendizaje de nuestros estudiantes y el trabajo en aula de los docentes, el cual nos permitirá dar solución a las brechas encontradas en la aplicación de los cuadernos de trabajo, por cuanto nuestros estudiantes son de diferentes contextos, género y edad diversas, observando diferentes intereses de aprendizaje, en conclusión, la aplicación de fascículos brindará mayor y mejor participación de nuestros docentes y estudiantes en el logro de mejores aprendizajes.

Introducción

El Plan de Acción denominado: Fascículos de aprendizaje, para el trabajo con estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa N° 70547 Manco Cápac – Inicial Intermedio – Juliaca, tiene como finalidad atender las demandas y necesidades de material de trabajo de nuestros estudiantes.

La falta de material educativo para nuestros estudiantes y la atención inoportuna del ministerio de educación, cuadernos de trabajo que no responden a la necesidad de aprendizaje de los estudiantes, nos lleva a adaptar, elaborar y presentar fascículos de aprendizaje para el trabajo en el aula, a nivel del 1ro, 2do y 3er grado del ciclo intermedio, que permita a los estudiantes a desarrollar actividades enmarcadas en el DCEBA, la programación anual, a partir de la diversificación, teniendo en cuenta el diagnóstico y necesidades de aprendizaje, seleccionados en el Proyecto curricular, programación anual y las unidades de aprendizaje.

Este plan de acción tiene el objetivo de subsanar la brecha encontrada en los cuadernos de trabajo, los cuales no se adaptan a los requerimientos de aprendizaje de nuestros estudiantes y también la falta de material de trabajo en el aula de nuestros estudiantes del CEBA N° 70547 Manco Cápac de Juliaca, dando solución a esta problemática el mismo que conllevará a alcanzar mejores productos de aprendizaje de nuestros estudiantes.

El plan de acción tiene el propósito lograr un esfuerzo compartido de los docentes, para asegurar el aprendizaje de los estudiantes, a partir de la aplicación de fascículos de aprendizaje, a partir de una jornada de reflexión y análisis de la aplicación de los cuadernos de trabajo y sus resultados en el aprendizaje de nuestros estudiantes, manifestando que los cuadernos de trabajo son un aporte valioso, pero no se adaptan a nuestro contexto y la diversidad de edad y genero de los estudiantes del CEBA N° 70547 Manco Cápac de Juliaca.

A partir del diagnóstico de nuestro CEBA, encontramos muchas dificultades en nuestra practica pedagógica en Educación Básica Alternativa, entendida dentro de nuestras carencias y limitaciones, nuestra propuesta, va a potenciar el aprendizaje de nuestros estudiantes, nuestro árbol de problemas identifica esa dificultad, a partir de un trabajo colegiado entre nuestros docentes, comprometidos con el logro de aprendizajes y un liderazgo pedagógico, basado en el trabajo en equipo, en armonía, motivados para

encontrar soluciones integrales, a la problemática de nuestro CEBA N° 70547 Manco Cápac de Juliaca.

Nuestro plan de acción está estructurado a partir de la introducción, desarrollo y conclusiones, el mismo que brevemente resaltaremos:

El presente trabajo es una respuesta a la falta de atención en cuanto al material de trabajo que se requiere, el liderazgo pedagógico del director y el equipo de docentes, a partir de una jornada de reflexión, nos permite comprender y encontrar una solución a cada problema que se presente, buscando mejores aprendizajes de nuestros estudiantes.

El plan de acción está organizado partiendo del resumen, la introducción, desarrollo y las conclusiones:

Este problema nos lleva a un análisis, que partiendo de sus causas y consecuencias, buscamos una solución a esta problemática, enmarcado en los compromisos de gestión, basado en el MBDDir, que nos permite resolver las barreras existentes en la medición del aprendizaje de nuestros estudiantes, también reflexionar sobre la práctica pedagógica de los maestros a partir de un trabajo colaborativo basado en sus experiencias, y finalmente motivar la iniciativa del docente, para una innovación pedagógica y nos permitan cumplir en forma óptima y eficaz las exigencias de nuestros estudiantes.

Las propuestas o alternativas de solución se relaciona con los procesos de gestión del Centro de Educación Básica Alternativa N° 70547 Manco Cápac de Juliaca, para lo cual se desarrollara talleres de trabajo para la elaboración y adaptación de fascículos, partiendo de los cuadernos de trabajo, promoviendo alianzas interinstitucionales, para fortalecer nuestras capacidades, gestión de los aprendizajes partiendo de una matriz de contenidos trabajados y programados en el Proyecto Curricular Institucional del CEBA.

Las relaciones interpersonales, son la base fundamental para un trabajo en armonía, fortaleciendo el desempeño docente a partir de una buena convivencia de la comunidad educativa, vincular a nuestros estudiantes a partir de nuestras normas de convivencia basado en el respeto mutuo.

Los fundamentos teóricos, conceptuales y teóricos, que nos orientan en los puntos críticos tomar en cuenta” MINEDU 2009, que los cuadernos a trabajar pueden ser desarrollados de varias formas. Se sugiere un trabajo colaborativo y complementar con

hojas de trabajo, con otros contenidos y los problemas que surjan de la necesidad de los estudiantes y de la diagnosis obtenida por el docente.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre:

Dificultad en el uso y aplicación de los cuadernos de trabajo por los estudiantes y docentes del CEBA N° 70547 Manco Cápac – Ciclo Inicial Intermedio - Juliaca.

Contextualización del problema

El Centro de Educación Básica Alternativa N° 70547 “Manco Cápac”, se encuentra ubicado en el Jirón Carabaya N° 850 de la Urb. San José, zona eminentemente comercial, es uno de los principales centros comerciales de la ciudad, teniendo como días principales de comercialización los lunes y jueves de la semana. Nuestro CEBA, no tiene local propio, el local es compartido con los estudiantes de educación básica regular, esto no permite un desarrollo óptimo de las actividades educativas, por cuanto el mobiliario es inadecuado para el trabajo con jóvenes y adultos, el material educativo y tecnológico, es eminentemente de uso de EBR, a pesar que las normas manifiestan lo contrario.

Los estudiantes de nuestro CEBA proceden de las zonas urbano marginales y de extrema pobreza de la ciudad de Juliaca, otro porcentaje tiene son provenientes de distritos y provincias aledañas a nuestro departamento.

Algunas características de nuestros estudiantes identificados en el diagnóstico:

- Proceden de familias monoparentales o desintegradas, no tienen padre ni madre, en consecuencia, vive con hermanos o con familiares más cercanos.
- Nuestros estudiantes, abandonaron la educación básica regular por problemas familiares y económicos. Otros nunca estuvieron en un centro educativo.
- Nuestros estudiantes tienen un empleo eventual, otros cuentan con una actividad independiente relacionada al comercio o servicios creados por ellos mismos, también estudiantes con trabajos esporádicos o no trabajan.
- Nuestros estudiantes son migrantes y bilingües que tiene dificultades en su comunicación.

Las potencialidades de nuestros estudiantes van más allá de sus limitaciones, convertimos estas características negativas en aspectos positivos, con optimismo y la forma de enfrentar en forma positiva, estamos cambiando la vida de los estudiantes, quienes, a partir de nuestra propuesta, se sienten motivados y con muchas aspiraciones de éxito.

Donde se desarrolla la experiencia:

La experiencia lo desarrollaremos con nuestros docentes y estudiantes del CEBA N° 70547 Manco Cápac de Juliaca, la ejecución del Plan de Acción está en relación del requerimiento de los estudiantes, la elaboración y adaptación de fascículos de aprendizaje se enmarca dentro de la matriz de contenidos, seleccionados a partir del diagnóstico presentado en nuestros documentos de gestión.

Buscar asesoramiento a partir de aliados estratégicos, como UGEL San Román y otros que nos permitan desarrollar en forma óptima la ejecución del plan de acción.

Descripción y formulación del problema

Los cuadernos de trabajo son un aporte valioso en el trabajo docente, pero están desarrollados fuera de contexto, no permiten el desarrollo y avance de la programación, por cuanto no responde a los requerimientos y necesidades de aprendizaje de los estudiantes del ciclo intermedio del CEBA N° 70547 Manco Cápac.

El Plan de Acción nos permitirá dar solución a estas brechas encontradas en la aplicación de los cuadernos de trabajo, a partir de la elaboración y adaptación de fascículos de aprendizaje con la participación de nuestros docentes y brindar mejores aprendizajes a nuestros estudiantes, buscando soluciones oportunas a cada dificultad.

Una adecuada programación y planificación de las unidades de aprendizaje, diversificados, que nos permitan cumplir en forma oportuna con lo establecido en los compromisos de gestión.

El plan de acción nos permitirá mejorar la aplicación de estrategias adecuadas con proyectos a partir de las demandas de los estudiantes. Es un aporte que da respuesta oportuna y eficaz a nuevas exigencias y propuestas.

Las causales que apuntan al problema son: Docentes con dificultad en el uso de estrategias de aprendizaje sin material educativo, las familias que no se involucran en la problemática educativa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la Problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Dificultad en la utilización de cuadernos de trabajo por estudiantes y docentes del CEBA N° 70547 Manco Cápac – Ciclo Inicial Intermedio - Juliaca” tiene concordancia con los compromisos de gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño Directivo, relacionando el Compromiso 1, Este Compromiso nos permitirá conocer nuestros logros de manera sostenida, el trabajo con la comunidad educativa será fundamental brindar las condiciones para un aprendizaje para la vida. Los resultados obtenidos por los estudiantes nos garantizaran la retención al finalizar el año académico, el cual nos permite medir el nivel de aprendizaje de nuestros estudiantes.

Establecer las metas de atención para el año lectivo 2019 a nivel del CEBA y nuestro compromiso es lograrlas, el mismo que se relaciona con la competencia 1 del MBDDir (MINEDU 2014) “generar condiciones para mejores resultados a partir de la planificación institucional, el clima escolar y convivencia democrática, partiendo de las características de los estudiantes con la cooperación de la comunidad educativa; y el Desempeño 04: el clima escolar es muy importante teniendo en cuenta el respeto a la diversidad, atendiendo y resolviendo barreras que se presenta en el trabajo educativo.

También, nuestra problemática se relaciona, con el compromiso 2, que, para la sostenibilidad de nuestro CEBA, es sumamente importante garantizar la retención y asistencia continua de nuestros estudiantes, relacionado con el desempeño 16, como podemos ayudar a crecer los aprendizajes de los estudiantes, partiendo de un trabajo colaborativo, propiciando el intercambio de experiencias, propiciando un ambiente favorable para el trabajo escolar.

La problemática identificada en nuestro CEBA, también guarda relación con el compromiso 5, la gestión de la convivencia escolar, nos permite nos permite implementar un ambiente favorable, para nuestros estudiantes, el mismo relacionado con el Desempeño 17, que nos permite el estimular la iniciativa del personal docente, para mejorar los aprendizajes de los estudiantes, promoviendo la sistematización de experiencias y aportar en la innovación pedagógica.

Resultados del diagnóstico:

La información recogida para nuestro diagnóstico fue un cuestionario, instrumento que nos permite recoger información en categorías y sub categorías. Las conclusiones, puntos críticos y potencialidades a la cual se arribó en el presente estudio son:

- Los docentes manifiestan que los estudiantes tienen diferentes necesidades e interés de aprendizaje, al mismo tiempo manifiestan que la adecuación de los cuadernos de trabajo, facilitarían el trabajo con los estudiantes, los cuadernos de trabajo pueden ser complementados con fascículos o fichas de acuerdo al interés de los estudiantes, teniendo en cuenta la edad, contexto que favorezca el aprendizaje de los estudiantes.
- Los docentes manifiestan que los cuadernos de trabajo no están de acuerdo a los requerimientos de los estudiantes, menos a su contexto, entonces este es el punto de partida para adecuar y producir fascículos de aprendizaje, que respondan a un diagnóstico, siempre teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje y los aprendizajes a lograr.
- Los docentes manifiestan, que tienen estudiantes con características diferentes, tanto en edad como en género, los mismos que tienen diferentes expectativas, resaltando aspectos de alumnos independientes o también de estudiantes que tienen carga familiar, los mismos que combinan el estudio con el trabajo, la experiencia de los estudiantes también favorece un buen clima institucional, pero a diferencia de EBR, las familias se involucran muy poco en la educación de los estudiantes, por las mismas características antes señaladas.

El CEBA, actúa favorablemente, en el afecto y cariño que reciben los estudiantes, los cuales, se observaban a través de la manifestación espontánea de los estudiantes, hacia los docentes y sus compañeros de estudios.

El CEBA N° 70547 Manco Cápac, inicial intermedio de Juliaca, tiene una gran responsabilidad en el proceso educativo de sus estudiantes, brindándoles un soporte emocional fundamental para el desarrollo de sus capacidades y potencialidades, para un actuar óptimo en la sociedad.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión gestión curricular.

“Docentes con dificultades en el uso de los cuadernos de trabajo” se ha planteado la alternativa 1, jornada de reflexión, el desarrollo de talleres de trabajo, para la elaboración y adaptación de fascículos de aprendizaje, en base a los cuadernos de trabajo otorgados por el Ministerio de Educación, para lo cual articularemos proyectos a partir de la promoción de alianzas estratégicas, que nos permitan desarrollar contenidos propuestos en el diagnóstico, permitiendo gestionar aprendizajes a partir de una programación curricular adecuada, las alianzas estratégicas también nos permitirán fortalecer sus

capacidades y el desempeño docente, a partir de un trabajo colegiado, desarrollando sesiones de aprendizaje acorde a las demandas de aprendizaje de los estudiantes, teniendo como resultado estudiantes motivados y con aprendizajes satisfactorios.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

“Programaciones curriculares, no obedece a los requerimientos y atención de los aprendizajes de los estudiantes del CEBA” para esta causa se propone realizar Jornadas de trabajo colegiado para contextualizar la programación curricular a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes e incluir en el proyecto curricular institucional, como parte de la propuesta pedagógica, para la cual partiremos de la formulación del PCI, que permitan gestionar mejores condiciones de aprendizaje para los estudiantes, desarrollando sesiones de aprendizaje, a partir de las propuestas alcanzadas, será fundamental el monitoreo y acompañamiento para tener mejores resultados, aprovechando el trabajo colaborativo generado a nivel de los docentes, para lo cual será fundamental la jornada de reflexión sobre la práctica pedagógica, contribuyendo a tener un clima adecuado para mejores aprendizajes.

Dimensión convivencia.

“Familias que no se involucran en la problemática educativa”, se ha planteado la alternativa Jornadas de sensibilización para las familias sobre temas educativos orientados a mejorar los aprendizajes, para mejores resultados será muy importante gestionar convenios interinstitucionales, fortaleciendo las alianzas con la DEMUNA, CENTRO DE SALUD y otros, constituyéndose en aliados estratégicos, para fortalecer el clima escolar, previniendo situaciones conflictivas, fortaleciendo la participación de los docentes para vincular al CEBA con la familia de los estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Partiendo de la primera causa priorizada: tiene que ver con el **proceso de aprendizaje**, relacionado con las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes “El MINEDU (2009) indica que los temas, actividades y proyectos a ejecutarse, en los componentes del área, son personales y significativos si lo relacionan con su entorno personal, familiar y comunal. Esto significa que se tendrá como inicio las experiencias, conocimientos, destrezas, objetivos, perspectivas y requerimiento de los estudiantes. (MINEDU, 2009:131) Los docentes manifiestan que los estudiantes tienen diferentes necesidades e intereses de aprendizaje, dependiendo de su edad, El MINEDU, indica que los componentes del área son individuales y significativos si se relacionan con su

mundo personal, es decir, tiene que partir de sus intereses y demandas de los estudiantes. Referente al Material educativo, nuestra propuesta es adecuar y elaborar fascículos de aprendizaje teniendo como base los cuadernos de trabajo, “MINEDU 2009, que los cuadernos a trabajar se desarrollan de varias formas. Se sugiere un trabajo lineal y complementar con hojas de trabajo, otros contenidos y los problemas surgidos de la necesidad de los estudiantes y de la diagnosis obtenida por el docente. (MINEDU, 2009: 25), Los docentes indican que las adecuaciones de los cuadernos de trabajo facilitarán el aprendizaje de los estudiantes. El MINEDU, indica que los cuadernos de trabajo pueden ser desarrollados de diversa manera y se puede complementar con fichas de acuerdo al interés de los estudiantes, “MINEDU 2009, dice los cuadernillos a trabajar se desarrollan de varios modos. Se recomienda que se trabajen linealmente y se añadan fichas de trabajo, temas y problemáticas que nazcan del interés de los estudiantes y de la diagnosis realizada por el docente. (MINEDU, 2009: 25). Los fascículos favorecen a la educación de los estudiantes, para el logro de objetivos, El MINEDU, indica que los cuadernos de trabajo pueden ser desarrollados de diversa manera y se puede complementar con fichas de acuerdo al interés de los estudiantes.

Segunda causa priorizada: “Las programaciones curriculares no obedece a las demandas de los estudiantes del CEBA”, El MINEDU (2009) indica que los temas y actividades a llevar a cabo, en el desarrollo de los componentes del área, deben partir de las experiencias, saberes, motivaciones, intereses y demandas de los estudiantes. (MINEDU, 2009:131), Los docentes manifiestan que los cuadernos de trabajo no están de acuerdo a las necesidades de los estudiantes, ni a su contexto. Sin embargo, el MINEDU indica los componentes del área tienen como punto de partida las experiencias, motivaciones y las demandas e intereses de los estudiantes. “MINEDU 2009, dice que los cuadernos a trabajar son desarrollados de varias maneras. Recomienda un trabajo lineal, para complementar con fichas de trabajo, temas y problemas que surjan del interés del estudiante y del diagnóstico levantado por el docente. (MINEDU, 2009: 25). Los fascículos favorecen a la educación de los estudiantes, para el logro de objetivos, El MINEDU, indica que los cuadernos de trabajo pueden ser desarrollados de diversa manera y se puede complementar con fichas de acuerdo al interés de los estudiantes.

Para la tercera causa priorizada: “Familias que no se involucran en la problemática educativa”, se ha sugerido como alternativa fomentar el trabajo en equipo, que permita enfrentar la ausencia de la familia. SM Conectados, dice que los padres familia tienen condiciones para fomentar la autonomía de sus menores hijos, llegar a la madurez mediante un crecimiento con libertad y responsabilidad esto es posible cuando

la familia toma decisiones ya sea por acierto o por errores. (SM Conectados). Los docentes señalan que tiene alumnos independientes de su familia, porque dejaron de estudiar para trabajar, el MINEDU, dice que las madres y padres causan cariño desinteresado, a fin de conseguir el aumento de autonomía en sus hijos. "El MINEDU (2009) indica que los temas, las actividades y proyectos a ejecutarse, en los componentes de cada área, estos son personales y valorativos si lo relacionan con el ambiente personal, familiar y social. Esto significa que se tendrá como inicio las experiencias, saberes, destrezas, objetivos, perspectivas y requerimiento de los estudiantes. (MINEDU, 2009:131). Los docentes dicen que el clima del aula mejora los aprendizajes si responden a los requerimientos e intereses de los estudiantes, el MINEDU, manifiesta que los elementos del área son individuales y valorativos si se vinculan con su mundo personal, es decir, partir de sus motivaciones, intereses y demandas de los estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Unesco (2009). Experiencia exitosa publicada por la Unesco referida a los procesos de enseñanza aprendizaje, en la cual se indica que los procesos de enseñanza pueden dificultar o facilitar los procesos de aprendizaje, señalando que es necesario conocer el ámbito en que se desenvuelven y da a conocer que está relacionado con las demandas y necesidades de los jóvenes.

Esta experiencia nos ayudará a dar solución a la primera causa que está relacionado con el proceso de aprendizaje de acuerdo a las necesidades e intereses que tienen los estudiantes en el CEBA, resaltando el entorno escolar, familiar y comunal.

De Miguel (2005) El nuevo Modelo de Formación por Competencias (MFC) es un enfoque que permite hacer más efectivo la enseñanza aprendizaje en nuestros días. La innovación que se presenta es que la propuesta pedagógica debe ir de acuerdo a las demandas del mercado laboral y a las demandas de los estudiantes.

Esta experiencia nos apoyará en relación a la segunda causa, debido a que las programaciones curriculares deben elaborarse teniendo en consideración las demandas de los estudiantes del CEBA.

Unesco (2009). Experiencia que nos indica que las instituciones educativas deben tener en cuenta al alumno y la realidad de su entorno social. Se observa que el éxito escolar de los alumnos, se debe a la participación de los padres de familia, potenciando

espacios de negociación reales, donde los padres puedan participar en la toma de decisiones importantes y acompañar las actividades educativas.

Esta experiencia nos ayuda a que las familias deben de involucrarse en la problemática educativa, ayudando a los estudiantes a fomentar su autonomía y llegar a una madurez con libertad y responsabilidad.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del plan de acción, nos ayudará a dar solución a una dificultad encontrada en el diagnóstico, la experiencia de nuestros docentes en un clima de armonía, posibilitaran la implementación con éxito de nuestra propuesta, en respuesta a las demandas de aprendizaje de los estudiantes, plasmadas en el PCI, PCA, monitoreando y acompañando para mejores resultados.

Matriz de plan de acción:

Objetivo general, específico, estrategias, acciones y metas.

Problema: Dificultades en el uso y aplicación de los cuadernos de trabajo por los estudiantes y docentes del CEBA N° 70547 Manco Cápac – Ciclo Inicial Intermedio - Juliaca.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
“Elaborar y adaptar de fascículos de aprendizaje , para el trabajo en aula de los estudiantes del CEBA N° 70547 Manco Cápac – Ciclo Inicial Intermedio - Juliaca”	Promover en los docentes el uso adecuado del material educativo y su adecuación a la práctica pedagógica.	Dimensión gestión curricular.	Mediante el trabajo colegiado y la participación de los docentes se elaborarán fascículos de aprendizaje, para ser desarrollados en sesiones de aprendizaje, adoptando medidas para la mejora continua.	A1. Talleres de trabajo para la elaboración de fascículos en base a los cuadernos de trabajo de los estudiantes. A2. Seguimiento a la aplicación de los fascículos elaborados.	100% de docentes
	OE 2 Proponer Programaciones contextualizadas de acuerdo a las demandas de los	Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.	Mediante el trabajo colegiado y la participación activa de la comunidad educativa, se contextualizará	-Jornada de trabajo colegiado para contextualizar la programación curricular a las necesidades e	100% Docentes y estudiantes

	estudiantes del CEBA.		la programación curricular a los requerimientos e intereses de los estudiantes, adoptando medidas para la mejora continua e inclusión en el PCI y su desarrollo a través de la sesiones de aprendizaje en las aulas.	interese de los estudiantes e incluir en el PCI. -Elaborar el Plan de mejora continua de la programación curricular y las sesiones de aprendizaje.	
	Fomentar el trabajo en equipo y solidario, que permita enfrentar la ausencia de la familia.	Dimensión Convivencia.	A través de la participación de los PPF, se buscará el involucramiento de estos para vincular a la familia con la IE, para que brinden su apoyo a sus hijos en su educación.	Jornada de sensibilización y reflexión para las familias sobre temas educativos orientados a mejorar los aprendizajes.	100% Docentes, estudiantes familias

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	M	A	M
Promover en los docentes el uso adecuado del material educativo y su adecuación a la práctica pedagógica.	Taller de revisión de cuadernos de trabajo	100% de docentes	Directivo	Directivo, docentes, aliad Laptops, proyectores, papelotes, plumones	X	X		
	Adecuación y socialización de fascículos de aprendizaje	100% de docentes	Directivo	Directivo, docentes Laptops, proyectores, papelotes, plumones.	X	X		
	Ejecuta sesiones de aprendizaje	100% de docentes	Directivo	Docentes, estudiantes Fascículos, papelotes, ,plumones, otros	X	X		
Proponer Programaciones contextualizadas de acuerdo a las demandas de los estudiantes del CEB	Taller en grupos de inter aprendizaje, para la construcción del PCI-PCA	100% de docentes	Director docentes	Docentes, estudiantes Fascículos, papelotes, ,plumones, otros	X	X		
	Plasma en documentos para su ejecución.			Docentes, estudiantes Fascículos, papelotes, ,plumones, otros				
Fomentar el trabajo en equipo y solidario, que permita enfrentar la ausencia de la familia.	Reuniones de trabajo colegiado, con el COPAE, que permita un clima escolar en armonía.	100% de docentes y estudiantes	Director Docentes y COPAE	Docentes, estudiantes Fascículos, papelotes, ,plumones, otros	X	X	X	X

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
<p>A1 Taller de revisión de cuadernos de trabajo.</p> <p>A2 Adecuación y socialización de fascículos de aprendizaje.</p> <p>A3 Ejecuta sesiones de aprendizaje</p>	<p>Directivo, docentes, aliados</p> <p>Laptops, proyectores, papelotes, plumones</p>	Autofinanciado	500.00
<p>B1 Taller en grupos de inter aprendizaje, para la construcción del PCI-PCA</p> <p>B2 Plasma en documentos para su ejecución.</p>	<p>Directivo, docentes, aliados</p> <p>Laptops, proyectores, papelotes, plumones, internet y otros</p>	Autofinanciado	200.00
<p>C1 reuniones de trabajo colegiado, con el COPAE, que permita un clima escolar en armonía.</p>	<p>Directivo, docentes, aliados</p> <p>Laptops, proyectores, papelotes, plumones, internet y otros</p>	Autofinanciado	100.00
TOTAL			800.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Taller de revisión de cuadernos de trabajo.	0	Registro de asistencia	Directivo	M-A		
A2 Adecuación y socialización de fascículos	0	Registro de asistencia, producto	Directivo	M-A		
A3 Ejecuta sesiones de aprendizaje	0	Producto socialización	Directivo, docentes	M-A		
B1 Grupos de inter aprendizaje, para la construcción del PCI-PCA	0	Registro de asistencia, producto	Directivo	M-A		
B2 Plasma en documentos para su ejecución.	0	Registro de asistencia, producto	Directivo	M-A		
C1 reuniones de trabajo colegiado, con el COPAE y familia.	0	Registro de asistencia, producto	Directivo	M-J		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusiones

La adaptación de fascículos de aprendizaje mejorará las condiciones de aprendizaje de nuestros estudiantes y facilitando el trabajo en aula de los docentes, desarrollando en forma adecuada los procesos pedagógicos, para el logro de mejores aprendizajes de nuestros estudiantes, teniendo en cuenta sus intereses, ritmos y necesidades de aprendizaje.

Programación curricular contextualizada, a partir de un trabajo colegiado que responda a los requerimientos e intereses de aprendizaje de nuestros estudiantes, acompañando de manera continua a los docentes para el recojo de información e ir superando las dificultades en la aplicación de los fascículos de aprendizaje.

Fortalecer el buen clima de estudiantes, docentes y directivo, con el apoyo de la familia, permitiendo aprendizajes positivos, generando seguridad y confianza, mejorando su calidad de vida, con aprendizajes basados en el éxito y el emprendimiento.

Referencias Bibliográficas

Brockett, R. (2004). *El aprendizaje auto dirigido en la educación de adultos*. México: Paidós

<http://blog.smconectados.com/2012/11/14/el-papel-de-la-familia-y-la-escuela-en-la-educacion-actual/>

<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=38015>

Minedu. (2009). *Diseño Curricular Básico Nacional de Educación Básica Alternativa*. Lima: UNAFPA.

Minedu. (2009). *Guía Metodológica Ciclo Intermedio Educación Básica*. Lima: PAEBA.

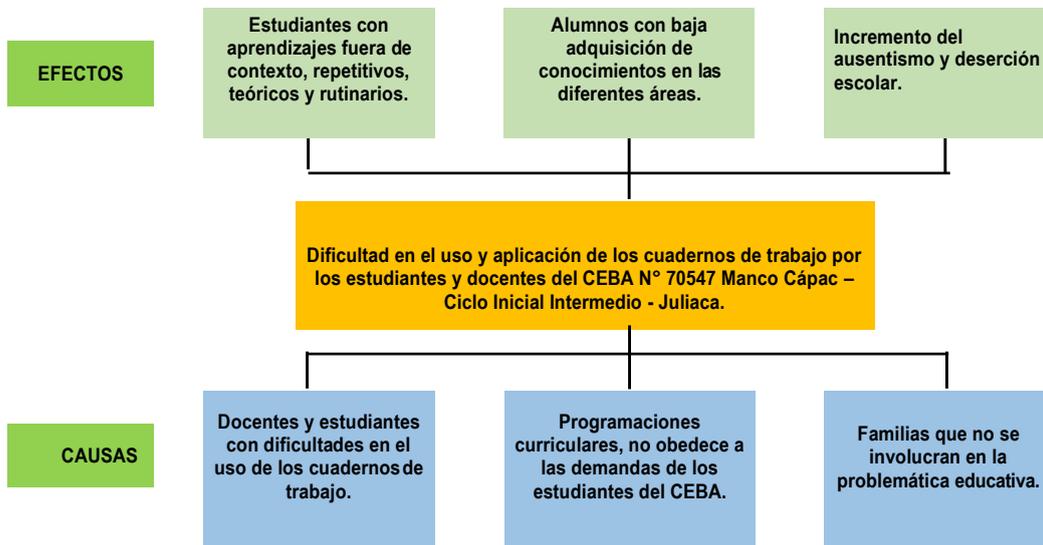
Minedu. (2008). *Manual para Padres*. Lima: Navarrete S.A.

Minedu. (2015). *Marco del buen desempeño directivo*. Lima: Ministerio de Educación.

Anexo

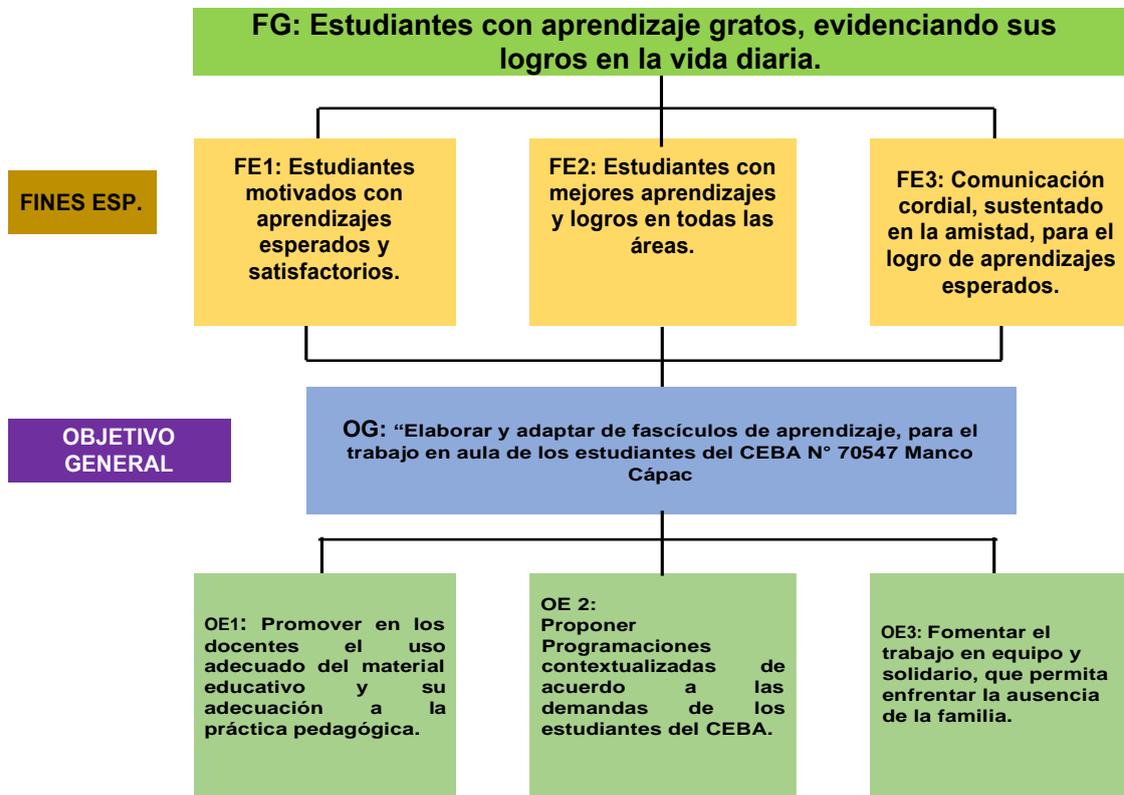
MATRIZ DE DIAGNÓSTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS



FUENTE: Elaboración propia.

ÁRBOL DE OBJETIVOS



FUENTE: Elaboración propia.

CUADRO DE CATEGORIZACION:

CUESTIONARIO		
Pregunta 1: ¿Los cuadernos de trabajo, están adecuados para los estudiantes de acuerdo a nuestra realidad?		
Acciones observados	Sub categoría	Categoría
D 1 No, porque tenemos estudiantes de diferentes edades y diferentes necesidades de aprendizaje.	Necesidad e interés de aprendizaje	Proceso de aprendizaje
D 2 No son comprensibles para nuestros estudiantes		
Pregunta 2: ¿Podríamos modificar y adecuar los cuadernos de trabajo de acuerdo a las demandas de los estudiantes?		
Acciones observados	Sub categoría	Categoría
D 1: Si, nos facilitaría el trabajo en el aula con los estudiantes.	Adecuar cuadernos de trabajo	Material educativo
D 2: Si, se requiere tiempo y es muy necesario la modificación.		
Pregunta 3: ¿Cómo favorece en el aprendizaje de nuestros estudiantes los fascículos adecuados en el CEBA?		
Acciones observadas	Sub categoría	Categoría
D 1: Con mejores resultados en el trabajo y el aprendizaje en los estudiantes.	Trabajo en el aula	Proceso de aprendizaje
D2: Nos facilita el trabajo en el aula.		

FUENTE: Elaboración propia.

CUESTIONARIO		
Pregunta 1. ¿Los cuadernos de trabajo, responden a las demandas y necesidades de los estudiantes?		
Frases/respuestas	Sub categoría	Categoría
D1: No, porque, no están orientados a la edad de los estudiantes.	Necesidades e intereses	Proceso educativo
D2: No, porque están fuera de la realidad del CEBA y su contexto.		
Pregunta 2. ¿De qué manera los fascículos elaborados mejorarían los aprendizajes de los estudiantes?		
Frases/respuestas	Sub categoría	Categoría
D1: Si, facilitaría el logro de aprendizajes de los estudiantes.	Logro de aprendizajes	Proceso educativo
D2: Si, estaría adecuado de acuerdo a sus necesidades de aprendizaje.		
Pregunta 3. ¿De qué manera identificas las necesidades de aprendizaje de los estudiantes?		
Frases/respuestas	Sub categoría	Categoría
D 1: A través de un diagnostico educativo	Diagnóstico	Realidad educativa
D2 : A través de entrevista socioeconómica.		

FUENTE: Elaboración propia.

CUESTIONARIO		
PREGUNTA 1: ¿Por qué los PPF, no se involucran en el proceso educativo de sus hijos?		
Frases/respuestas	Sub categoría	Categoría
D 1: Porque los hijos son independientes a su familia desde muy temprana edad.	Hijos independientes	Conflictos familiares
D 2: Porque son de bajos recursos económicos y dejaron de estudiar para trabajar.		
PREGUNTA 2: ¿Cómo mejorarías el clima de convivencia en el aula?		
Frases/respuestas	Sub categoría	Categoría
D 1 : A partir de atender sus necesidades e intereses de aprendizaje	Necesidades e intereses	Proceso educativo
D 2 : Practicando la empatía, la socialización y valores en el aula.		
PREGUNTA 3: ¿Cómo podemos involucrar a la familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?		
Frases/respuestas	Sub categoría	Categoría
D1: Invitando a la familia una jornada de sensibilización y reflexión	La familia	Escuela de Padres
D2: Involucrando a la familia a través de actividades sociales y de emprendimiento.		

FUENTE: Elaboración propia.