



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO**  
**DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN DE SOPORTE DOCENTE EN LOS  
PROCESOS DIDÁCTICOS DE COMPRESIÓN DE  
TEXTOS ESCRITOS EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA N° 82967**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**WILDER JAVIER MENDOZA REVILLA**

**Asesor:**

**Liliana Elizabeth Díaz Muñoz**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

<b>Resumen</b>	
<b>Introducción</b>	<b>4</b>
<b>Desarrollo</b>	<b>6</b>
<b>Contextualización del problema.</b>	<b>6</b>
<b>Descripción y formulación del problema</b>	<b>7</b>
<b>Análisis y resultados del diagnóstico</b>	<b>9</b>
<b>Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico</b>	<b>9</b>
<b>Resultados del diagnóstico.</b>	<b>12</b>
<b>Alternativa de solución para el problema identificado</b>	<b>14</b>
<b>Referentes conceptuales y experiencias exitosas</b>	<b>15</b>
<b>Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada</b>	<b>15</b>
<b>Aporte de experiencias realizadas sobre el tema</b>	<b>17</b>
<b>Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción</b>	<b>19</b>
<b>Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.</b>	<b>19</b>
<b>Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos</b>	<b>21</b>
<b>Presupuesto.</b>	<b>23</b>
<b>Matriz de monitoreo y evaluación</b>	<b>24</b>
<b>Conclusión</b>	<b>25</b>
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>26</b>
<b>Anexos</b>	<b>28</b>

## Resumen

El Plan de Acción tiene el propósito dar solución a la problemática priorizada, Inadecuada gestión de soporte docente en el desarrollo de los procesos didácticos de comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Pública N° 82967. La muestra está conformada por cuatro maestros, 100% de la plana docente. La técnica de la entrevista, y, el instrumento empleado guía de entrevista recogen información real para identificar y analizar la problemática. Las teorías que dan sustento a las acciones, mencionan a Gómez, Salazar & Rodríguez (2014) quienes refieren que el taller vivencial es un encuentro de participación activa sobre un determinado tema. Rodríguez y Barraza (2015), menciona que el trabajo colegiado coadyuva a disminuir el trabajo tradicional desarrollado de las y los docentes. Candelo, Ortiz & Unger (2003), dice que en el taller se desarrolla temas de interés común. Asimismo, los resultados ante la solución de la problemática favorecen el desarrollo profesional docente, contribuyendo al éxito de los aprendizajes, acorde con los escenarios donde se desenvuelven los y las estudiantes. Finalmente se concluye que este estudio de investigación se diseña para favorecer y fortalecer la gestión curricular; el monitoreo, acompañamiento y la evaluación de la práctica; y convivencia escolar.

## Introducción

La investigación del Plan de Acción busca mejorar la gestión de soporte docente en los procesos didácticos de comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Pública N° 82967. La población muestral congrega a cuatro docentes que colaboran en la aplicación de la guía de entrevista, evidenciándose, del recojo de información que existe la necesidad de desarrollar la gestión con liderazgo pedagógico para dar soporte a los docentes en lo que corresponde a los procesos didácticos de comprensión de textos escritos.

La gestión curricular, como sostiene Castro (2005), citado en el módulo 4 de la gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico (2017), como el conjunto de acciones que se desarrollan en una institución con el compromiso y responsabilidad de participación de todos los que laboran en la misma. Por otro lado, afirma que la mayoría de escuelas funcionan bajo la lógica que la función administrativa del directivo debe ir separada de la función pedagógica por ende del proceso de aprendizaje.

El monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica, según el Consejo Nacional de Educación (2017), citado en el módulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente; establecen la diferencia entre el MAE y la supervisión. La primera, es un proceso sistemático que permite a través del asesoramiento permanente, encumbrar el desempeño de los y las docentes; sin embargo, la segunda es una situación normativa y de verificación de la labor educativa dirigida al equipo directivo y docente de las instituciones educativas.

El clima escolar, según la Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe (2013), manifiesta que el clima escolar suele ser reflejo de las capacidades instaladas en las escuelas. Así, suele suponerse que en una escuela con buen clima escolar es una organización profesional donde existe colaboración entre directivos y profesores, en las que participan las familias y los estudiantes, y en las que se promueve un trato respetuoso entre los niños y aprecio por los otros.

El Plan de Acción contiene en su estructura cinco aspectos organizados: el primero, señala la identificación del problema; incorporando la contextualización, en la que se describe la realidad factoperceptible, el contexto geográfico, sociocultural, económico y educativo, que caracteriza a los pobladores del lugar, así también se relaciona el problema con los aspectos ambientales, identificando los perfiles, las capacidades y competencias del directivo, docentes, padres de familia y estudiantes; en la descripción y formulación del problema, se presenta el problema priorizado, vinculado las causas, factores asociados y las dimensiones de gestión escolar, monitoreo, acompañamiento y evaluación del

desempeño educativo y convivencia escolar; relevantes aspectos a tener en cuenta para un buen desenvolvimiento de la gestión escolar. El segundo punto, hace referencia al análisis y resultados del diagnóstico, incluyendo en este párrafo, la descripción de la problemática identificada, que involucra el proceso del análisis de la categorización y subcategorización de las dimensiones y las respuestas, respectivamente que se acopia de la muestra de este estudio, precisando las conclusiones preliminares, y; los resultados del diagnóstico, permiten contrastar lo que expresan los maestros desde su lógica cognitiva, con las teorías que sostiene la temática. En el tercer aspecto la alternativa de solución del problema identificado constituye las acciones de la propuesta, que serán implementadas. El cuarto acápite, organiza los referentes conceptuales y de experiencias anteriores, frente a la alternativa priorizada, es decir; se ha considerado talleres, trabajo colegiado, visitas en aula, entre otros; con la finalidad de incrementar el desempeño profesional docente y contribuir a la calidad de los aprendizajes; y los aportes de experiencias realizadas sobre el tema, enriquecen el Plan de Acción. En el quinto aspecto, se presentan la propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción, con un conjunto de matrices que incorporan: objetivo general, específicos, dimensiones, acciones y metas; así como el cronograma, los responsables, recursos humanos y materiales; además del presupuesto. Se culmina con la conclusión final, las referencias y los anexos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema es Inadecuada gestión de soporte docente en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos en la Institución Educativa pública N° 82967.

### **Contextualización del problema.**

La Institución Educativa Pública N° 82967, está ubicada en la región Cajamarca, provincia Cajamarca, distrito de Cajamarca y caserío de Plan Manzanas; se encuentra aproximadamente a 9.5 Km. de la ciudad de Cajamarca. Fue creada Resolución Directoral Zonal 0414 del 1° de abril 1976. Está en una zona geográfica accidentada, el clima en la zona es seco templado. Las estaciones de lluvias intensas se dan desde setiembre a marzo dificultando la llegada a tiempo de los estudiantes a clases. El área del terreno de la institución educativa esta amurallada con cerco perimétrico de ladrillo. El local se cuenta con aula de innovación pedagógica equipada con computadoras, XO, proyector y robóticas; un ambiente para biblioteca; seis aulas; un almacén y comedor. Además, se cuenta con servicios de luz, INTERNET, agua y desagüe de los servicios higiénicos hacia el biodigestor, permitiendo brindar condiciones óptimas para realizar el aprendizaje.

En la comunidad existen problemas sociales como el consumo de bebidas alcohólicas, violencia familiar, el machismo y familias desintegradas, ante esta realidad; se ha establecido convenio con la Defensoría Municipal del Niño y adolescente (DEMUNA) de Cajamarca, instaurándose la Escuela para Padres en donde se desarrolla acciones encaminadas a la buena convivencia; así mismo, se ha establecido convenio con el Puesto de Salud de Huambocancha Alta para el desarrollo de actividades sobre alimentación saludable, loncheras nutritivas, higiene personal y otros.

Por otro lado, en la comunidad se cuenta con servicios básicos de luz en domicilios y alumbrado en vía pública; agua entubada, no se cuenta con servicio de desagüe solo letrinas, no existe servicio INTERNET ni bibliotecas comunales, por lo que los pobladores y estudiantes no pueden realizar la lectura en diferentes fuentes de información.

Las familias son de bajos recursos y las principales actividades económicas que practican son: agricultura, ganadería y la venta de fuerza de trabajo a empresas públicas y privadas. En los hogares no hay espacios exclusivos para promover el estudio y el hábito lector; acentuándose la problemática en nuestra IE como se evidencia en los resultados de las Evaluaciones Censales de Estudiantes (ECE) de los años 2015 y 2016.

La institución educativa, atiende a 68 estudiantes distribuidos del primer al sexto grado; el director es designado; cuatro docentes nombrados; un personal de servicio nombrado y 54 padres de familia. Los escolares en un 70% tienen problemas en la comprensión de textos escritos, manifestándose en los bajos resultados de la ECE. Los docentes aún no salen de su zona de confort y siguen realizando prácticas pedagógicas tradicionales y algunas improvisadas; la mayoría de los padres de familia no contribuyen en la educación de sus hijos, porque laboran todo el día, tienen primaria incompleta y otros son analfabetos dificultando el fortalecimiento de la lectura de textos de sus hijos.

Los estudiantes son tranquilos, colaboradores y participativos. Los docentes son nombrados, dos cuentan de ellos tienen maestría. El director es designado, cuenta con licenciatura, estudios de segunda especialidad en Comunicación, Matemática, Ciencia y Ambiente; y, actualmente está llevando segunda especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo pedagógico que fortalecen sus capacidades de liderazgo en gestión curricular, convivencia escolar; y en el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

### **Descripción y formulación del problema**

En la institución educativa, se realizaron jornadas de reflexión para el análisis de los resultados de la ECE. Asimismo, se revisaron las actas de evaluación de años anteriores, determinándose en forma consensuada con los docentes, el problema: Inadecuada gestión de soporte docente en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Pública N° 82967; cuyas causas y consecuencias se han determinado mediante la estrategia del árbol de problemas.

La problemática priorizada es de trascendental para el aprendizaje por lo que urge ser afrontada desde la gestión escolar, pues ayudará a la innovación de la práctica pedagógica y al avance de los aprendizajes de los estudiantes. El problema anunciado se puede mitigar desde la institución educativa porque teniendo en cuenta la realidad del contexto se optado por implementar acciones para superar las causas y lograr los objetivos en forma pertinente.

El Plan de Acción es viable de ejecutar, se realizará en 7 meses en el año 2019, los docentes están comprometidos y motivados para hacer innovaciones en su labor educativa y cuentan con la disponibilidad del tiempo necesario. Además, el buen clima institucional permite realizar el trabajo colaborativo facilitando la consecución de las metas propuestas, así como desarrollar las capacidades docentes para afrontar nuevos retos educativos; se cuenta con los recursos materiales necesarios y los recursos financieros se obtendrán en forma directa y/o por donaciones; sobrellevando a tener beneficios en los aprendizajes de la población estudiantil y comunidad en general.

El Plan de Acción tiene gran impacto en la gestión escolar y el liderazgo pedagógico del directivo porque a través de este se ha logrado la participación colaborativa de todos los docentes desde el análisis de la información, la determinación de la problemática, las causas con sus factores asociados, el planteamiento de alternativas de solución viables para la mitigación de la problemática, consiguiendo así mejores prácticas pedagógicas y aprendizajes sobresalientes de los estudiantes.

A continuación, tenemos las causas que se han determinado con sus factores asociados, y su vinculación a los procesos de gestión curricular.

La primera causa, escaso empoderamiento para la aplicación de procesos didácticos de comprensión de textos escritos; tiene como factores asociados el poco interés de los docentes por auto capacitarse, el no querer salir de su zona de confort, sesiones de aprendizaje descontextualizadas y poco significativas, el desconocimiento de estrategias y el deficiente trabajo colegiado. El efecto que ocasiona todo esto es la deficiente comprensión lectora. Esta causa se vincula con la dimensión de gestión curricular porque al solucionarla se lograría la comprensión de textos y por ende se mejoraría del logro de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.

La segunda causa identificada, es el limitado monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica de los docentes; la cual está asociada a los siguientes factores: la I.E. es multigrado, el director tiene aula a cargo, la normativa emanada por el Ministerio de Educación; teniendo como efecto la realización de prácticas pedagógicas tradicionales en la enseñanza de comprensión lectora. Esta causa está vinculada al MAE. porque a través de las visitas en aula y la observación entre pares se mejorará la práctica pedagógica, redundando en la mejora de los aprendizajes.

La tercera causa, inadecuado manejo de resolución de conflictos en el aula, cuyos factores asociados son el desconocimiento de mecanismos pacíficos para afrontar situaciones de conflicto entre estudiantes, el uso del autoritarismo docente para resolverlos, el deficiente cumplimiento de acuerdos de convivencia y la indisciplina en el aula; siendo el efecto producido las relaciones interpersonales inadecuadas. Se relaciona con la dimensión clima escolar, pues si se logra un clima propicio mejor serán los aprendizajes.

De no afrontar el problema de inmediato, conllevaría a que los docentes continúen realizando prácticas pedagógicas tradicionales y los estudiantes se vean desfavorecidos en su aprendizaje; puesto que, la comprensión de textos constituye el pilar fundamental para los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares; por lo tanto, si se minimiza este problema, en años posteriores tendremos una IE. caracterizada por docentes con práctica pedagógica innovadora y mejores aprendizajes de los estudiantes.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico**

El problema identificado tiene vinculación con las competencias propuestas en el Marco del Buen Desempeño Directivo (MBDDir). En la IE no se ha implementado las comunidades de aprendizaje ni el trabajo colegiado incumpléndose la competencia 5 que menciona; se debe instituir comunidades profesionales de aprendizaje para que conlleve al autorreflexión del desenvolvimiento pedagógico y la formación continua de los docentes, encausada a mejorar los aprendizajes de las y los estudiantes. (Minedu, 2014b). Asimismo, en la institución educativa no se ha implementado el monitoreo ni acompañamiento por ser multigrado y no se cumple con la competencia 6 que al respecto dice, se debe acompañar a los docentes en la mejora de su labor pedagógica promoviendo la crítica reflexiva para poder alcanzar las metas de aprendizaje propuestas. (Minedu, 2014b).

En lo que respecta a los compromisos de gestión, la problemática se relaciona principalmente con tres de ellos: Con el primero, porque hay bajo rendimiento en comprensión lectora que redundo en el logro de aprendizajes, admitiendo que se necesita la mejora de los aprendizajes. Con relación al compromiso cuatro, no se ha realizado el MAE, lo que no concuerda con el compromiso y a la vez dice, el monitoreo y acompañamiento pedagógico, conlleva al progreso del desempeño. Respecto al compromiso cinco, en la IE no se ha enfrentado adecuadamente a los conflictos los cuales dificultan el aprendizaje; incumpléndose este compromiso que al respecto dice: se debe promover la convivencia democrática entre todos los actores educativos para que las relaciones interpersonales sean armónicas, donde los estudiantes se desarrollen en espacios agradables, se sientan seguros y contentos para alcanzar aprendizajes.

En relación con las cinco dimensiones de liderazgo, el Minedu (2016), cita a Robinson (2008), el problema se vincula de la siguiente manera: En la dimensión, establecimiento de metas y expectativas, las metas establecidas en la IE no han sido claras ni tomadas en forma participativa por lo que no se ha cumplido con el compromiso que indica que las metas deben ser consensuadas y para que los docentes contribuyan en sus logros. En la dimensión, el uso estratégico de recursos, los docentes no han sido actualizados en los procesos de comprensión de lectura ni se ha dotado con material pertinente, el compromiso dice que es necesario que el personal docente esté capacitado y que haga uso de material pertinente de tal manera que resulte potencial que los estudiantes logren sus aprendizajes óptimos en las diferentes áreas. En cuanto al planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza del currículo, no se realizó el monitoreo adecuado a la práctica docente, por tener desconocimiento del proceso, no

pudiendo identificar las debilidades y fortalezas de la práctica pedagógica, lo que contradice a la presente dimensión que dice, el director debe estar en constante actualización y promover oportunidades de capacitación involucrándose en el desarrollo profesional de los docentes no solo como líder pedagógico sino también como integrante, lo que resulta fundamentalmente para mejorar los niveles de aprendizaje, especialmente en la comprensión de textos escritos. En cuanto a la dimensión, promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los docentes, son escasas las oportunidades en la que se ha participado en capacitaciones y actualizaciones en forma conjunta; los docentes fuera del horario escolar realizan diferentes actividades que no se complementan con la labor pedagógica en contradicción la presente dimensión que dice que el director debe estar en constante actualización y promover oportunidades de capacitación involucrándose en el desarrollo profesional de los docentes no solo como líder pedagógico sino también como integrante, lo que resulta fundamentalmente para mejorar los niveles de aprendizaje, especialmente en la comprensión de textos escritos.

En la cuanto a la dimensión, garantizar un ambiente seguro y de soporte, en la institución educativa aún no se cuenta con todas las condiciones para realizar prácticas pedagógicas adecuadas; además existe mucha presión de los entes educativos superiores quienes generan inestabilidad emocional a los docentes no estando de acorde con lo que menciona la dimensión en la cual dice que las condiciones para la realización de la práctica pedagógica deben ser óptimas, en la cual haya normas establecidas claridad y que el personal se sienta seguro y protegido, por el directivo, ante las presiones para desarrollar su práctica pedagógica, teniendo implicancia en el progreso de los aprendizajes en las diferentes áreas.

Con la finalidad de obtener información sobre la problemática detectada, la técnica elegida fue la entrevista por lo que se diseñó como instrumento la guía de entrevista, cuya finalidad es recoger información para cada una de las dimensiones. En cada dimensión se formulan dos preguntas, que permiten la categorización.

En la categoría comprensión de textos se plantea las preguntas:

¿Cuáles son los procesos didácticos que usted desarrolla para la comprensión de textos escritos? Dos docentes respondieron que los procesos didácticos de la comprensión de textos son: antes de leer el texto, durante la lectura y después de la lectura; otro docente manifiesta que los procesos didácticos son: el antes, el alumno mira el texto, durante cuando el niño lee y después desarrollo el texto; y un cuarto docente dice que son actividades de lectura que se dan en la sesión. En conclusión, los docentes en su mayoría reflejan tener conocimiento limitado de los procesos didácticos de comprensión de textos

escritos durante las sesiones de aprendizaje porque no se han capacitado con el nuevo enfoque del área.

Ante la pregunta ¿Qué estrategias utiliza para aplicar los procesos didácticos de comprensión de textos escritos?, dos docentes manifiestan que para aplicar los procesos didácticos utilizan estrategias de leer repetidamente hasta que entiendan, dialogar con los estudiantes, narración de textos, hacer el resumen y dibujar; dos docentes responden que las estrategias de toda lectura son presentar el texto, pedirles que lean varias veces y darles un cuestionario. Se concluye que los docentes tienen escaso conocimiento de estrategias innovadoras de comprensión de textos y siguen realizando prácticas tradicionales.

En la categoría Monitoreo y Acompañamiento

Para la pregunta ¿Para qué se realiza el monitoreo y acompañamiento? Todos docentes coinciden en manifestar que el monitoreo se realiza con la finalidad de evaluarlos en el aula recogiendo información de su desempeño durante la sesión de aprendizaje; en cuanto al acompañamiento tres docentes manifiestan que se realiza cuando dialogan con el director después que les observa su clase y un docente manifiesta que es la ayuda que recibe. De aquí se desprende que los docentes creen que el monitoreo es para evaluar su desempeño y el acompañamiento se da solo dialogando con el director para ver sus dificultades en el desarrollo de la sesión de aprendizaje, ya que esa ha sido su experiencia.

En la pregunta ¿Cómo consideras que se debe realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente? Todos docentes expresan que el monitoreo se debe realizar mediante la visita en las aulas para ver desarrollo de sus sesiones; en cuanto al acompañamiento, dicen que se realiza con el apoyo pedagógico del director a cada uno, al finalizar la clase observada. Los docentes evidencian en sus respuestas que tienen limitado conocimiento de cómo se realiza el monitoreo y acompañamiento, puesto que su implementación en la IE no ha sido en forma acertada.

En la categoría convivencia escolar se tiene dos preguntas:

En la pregunta ¿Al momento de resolver un conflicto que estrategias implementa? Los docentes manifiestan que cuando hay conflictos entre los estudiantes en el aula, la mejor forma de solucionarlos es mediante el dialogo con los involucrados. Concluyéndose que los docentes tienen escaso conocimiento de estrategias alternativas para resolver conflictos entre estudiantes, en forma pacífica.

En la pregunta ¿Consideras que las relaciones interpersonales inadecuadas obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué? Los docentes dicen que las interrelaciones personales inadecuadas obstaculizan los aprendizajes, también que existe conflictos entre estudiantes porque no tienen interiorizados los acuerdos de convivencia

que se han establecido con anterioridad. En conclusión, los docentes evidencian que los conflictos obstaculizan los aprendizajes y que las normas de convivencia no han sido interiorizadas porque no han sido consensuadas.

### **Resultados del diagnóstico.**

La mayoría de docentes tiene limitado conocimiento de los procesos didácticos y estrategias innovadoras para la comprensión de lectura; usan la lectura repetitiva, diálogo con estudiantes, hacer el resumen, cuestionarios y dibujos. Diferiendo del enfoque comunicativo: Stella y Arciniegas (2014) citada en (Minedu, 2013a), manifiestan que la comprensión de lectura debe entenderse como un proceso gradual y estratégico de creación de sentido, a partir de la interacción del lector con el texto en un contexto particular, la cual se encuentra mediada por un propósito de lectura, sus expectativas y su conocimiento previo. Esta interacción lleva al lector a involucrarse en una serie de procesos inferenciales para ir construyendo, a medida que va leyendo, una representación o interpretación de lo que el texto describe. (p.10). Por lo tanto, es necesario empoderar a los docentes en el uso de los procesos didácticos y las estrategias innovadoras de comprensión de textos escritos para aplicarlos en las sesiones de aprendizaje, mejorando su labor y lograr los aprendizajes esperados.

Los docentes manifiestan que el monitoreo tiene como finalidad evaluar su desempeño y se realiza tan solo con las visitas en el aula; sin embargo, estos saberes resultan limitado porque en la IE no se ha ejecutado en forma apropiada. Por lo tanto, se debe concebir que el monitoreo es un proceso fundado en el recojo de información in situ durante el desarrollo de actividades pedagógica, para que luego de analizarse sobrelleve a la toma decisiones apropiadas que permitan mejora la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes (Minedu.,2014), por lo tanto, es indispensable implementar el monitoreo y acompañamiento pedagógico para superar las debilidades y potenciar las fortalezas docentes para mejorar la labor docente y el logro de aprendizajes.

Los docentes expresan que el acompañamiento pedagógico es un diálogo entre el director y el docente para ver sus dificultades durante la sesión de aprendizaje y recibir apoyo en forma individual. Esto se debe a que en la IE no se ha ejecutado en forma conveniente. Por lo tanto, el acompañamiento busca que haya cambios en la práctica pedagógica en donde el docente desempeñe la función de facilitador en el aprendizaje; además el acompañamiento cumple papel fundamental para el logro de competencias y contribuye en la unión de la comunidad de docentes mediante la formación continua (Minedu., 2014). Por lo que, la implementación del acompañamiento en la IE tiene carácter

formativo y se debe realizar mediante diferentes estrategias, individuales y/o grupales, de tal manera que permitan desarrollar prácticas educativas pertinentes.

Los docentes consideran que los conflictos son causados por el incumplimiento de los acuerdos de convivencia y que la mejor forma de solucionar los conflictos es mediante el diálogo con los involucrados; esto se debe a que desconocen otras alternativas pacíficas de solución debido a la formación que han recibido. En tal sentido, los docentes deben saber que para mejorar las relaciones interpersonales, en las instituciones educativas, existen estrategias desde la convivencia Democrática que se mencionan a continuación: elaboración de normas consensuadas, la ejecución de asambleas escolares de aula y el establecimiento de la Defensoría Escolar del Niño y el Adolescente (Minedu 2013b)., por lo tanto, resulta imperiosa necesidad de empoderar a los docentes sobre el uso de diversos mecanismos pacíficos de resolución de conflictos, de tal manera que se establezcan interrelaciones personales adecuadas para alcanzar los aprendizajes deseados.

### **Alternativa de solución para el problema identificado**

La alternativa de solución a la problemática presentada en el Plan de Acción tiene como dimensiones y acciones siguientes: dimensión gestión curricular cuyas acciones consideradas son taller y el trabajo colegiado; en la dimensión Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente se ha considerado como acciones visitas en aula y círculos de interaprendizaje; y en la dimensión convivencia escolar las acciones son desarrollo de talleres vivenciales y talleres.

El desarrollo de las acciones propuestas favorecerá para lograr los objetivos y, por consiguiente, superar las causas que ocasiona el problema.

La alternativa de solución es factible de realizar, puesto que las acciones ha sido considerada teniendo en cuenta la realidad de la institución educativa y al ser implementadas de seguro que favorecerán a brindar soporte en los procesos didácticos y estrategias en la competencia de lectura de diferentes tipos de textos escritos; realizar el monitoreo y acompañamiento participativo y manejar los conflictos de forma conveniente, trascendiendo en el mejor provecho de los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares. Asimismo, se ha tenido en cuenta el tiempo disponible, los recursos materiales y financieros.

## **Referentes conceptuales y experiencias exitosas**

### **Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada**

La gestión curricular entendida como segmento de la gestión educativa, busca la construcción de los aprendizajes vinculando la teoría con la práctica, no en forma separada sino en concordancia con la institución educativa, el aspecto administrativo, la participación de los docentes como gestores del aprendizaje y el currículo propuesto. (Castro, F., 2005)

Para la optimización gestión curricular en la IE se plantea el desarrollo de talleres para empoderar la aplicación de procesos didácticos comprensión de textos escritos. Candelo, Ortiz & Unger. (2003), manifiestan que es un espacio de trabajo colaborativo en el cual se armoniza la teoría y práctica en torno a un tema de interés, valiéndose del conocimiento de los participantes y sus necesidades de formación.

Otra acción propuesta para la gestión curricular es realizar el trabajo colegiado para empoderar sobre la aplicación estrategias de comprensión de textos escritos. Rodríguez y Barraza (2015), en un estudio sobre el trabajo colegiado, indican que debe haber comunicación horizontal entre los participantes para que de manera libre y en un ambiente de confianza expresen sus experiencias vividas en el aula y la escuela, evitando el trabajo rutinario.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación a la práctica pedagógica, se considera que: el monitoreo es un proceso fundado en el recojo de información in situ durante el desarrollo de actividades pedagógicas, para que luego del análisis correspondiente se acceda a la toma decisiones apropiadas que permitan mejorar la práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes. (Minedu., 2014a).

El acompañamiento como el conjunto de procedimientos que el equipo directivo ejecuta con la finalidad de brindar asesoramiento formativo a los docentes mediante diversas acciones individuales o grupales, las cuales están encaminadas a conseguir información selecta para corregir debilidades y potenciar fortalezas de la labor docente. Con esto se busca generar cambios en la práctica pedagógica en donde el docente desempeñe la función de facilitador en el aprendizaje. (Minedu, 2014a). La evaluación de los docentes, en nuestros días, se ha establecido con la finalidad de elevar su labor pedagógica en las aulas y como consecuencia a ello, contribuir al progreso de la institución educativa en general. (Minedu., 2017b)

Las acciones a implementar en esta dimensión son: Las visitas en aula; Minedu (2017b), admite que la observación directa de las experiencias pedagógicas y las interacciones que se dan durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje permiten brindar

sugerencias y ayuda individual al docente en base la información recogida. Cada visita usa como insumo los resultados obtenidos de las anteriores para planificar, con la finalidad de asegurar mejores prácticas pedagógicas.

Otra acción para el MAE, son los círculos de interaprendizaje; son reuniones de intercambio de experiencias y aprendizajes que se da entre los docentes y el director de la institución educativa, para poder enfrentar de manera colectiva asuntos de utilidad común sobre la labor académica. Contribuye a la socialización y valoración de experiencias pedagógicas de éxito mediante la discusión y meditación permitiendo profundizar. También, permite profundizar en determinadas prácticas educativas. (Minedu., 2017b).

La dimensión convivencia escolar, al igual que las anteriores es fundamental para el desarrollo de toda comunidad educativa y se tenga mejores aprendizajes. Promover las buenas interrelaciones personales entre individuos aplicando mecanismos adecuados, asumiendo responsabilidades en forma colaborativa, respetando los derechos y las diferencias individuales; favorecen la convivencia responsable que ocasione el desarrollo íntegro de las y los estudiantes para el logro de aprendizajes. Minedu (2018).

Una acción para la implementación de la convivencia escolar son los talleres vivenciales sobre manejo de mecanismos pacíficos de resolución de conflictos para la mejora de las relaciones interpersonales. Salazar & Rodríguez (2014), manifiestan que el taller vivencial es un encuentro donde los asistentes participan de manera activa y dinámica, acerca de un tema predeterminado. También talleres para empoderar a los docentes sobre mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.

La alternativa de solución propuesta, mediante las acciones priorizadas se vincula de manera holística en los tres procesos de la institución educativa: dirección y liderazgo, desarrollo pedagógico y convivencia escolar, y soporte al funcionamiento de la institución educativa.

En cuanto a las alternativas consideradas en la Gestión Curricular: el desarrollo del taller y trabajo colegiado se relacionan con el proceso de dirección y liderazgo, en la planificación y elaboración de del Proyecto Educativo Institucional (PEI), el Proyecto Curricular institucional (PCI) en donde se considere los procesos didácticos y estrategias de comprensión de textos escritos , el Plan Anual de Trabajo (PAT) para operativizar las metas y objetivos y alianzas interinstitucionales; con desarrollo pedagógico y convivencia escolar, se relaciona con realización de la planificación curricular y sesiones de aprendizaje; en soporte y funcionamiento de la IE. Se relaciona con fortalecer capacidades docentes.

En la dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación las acciones visitas en aula y círculos de interaprendizaje se relacionan con los procesos de la siguiente manera:

en la dimensión dirección y liderazgo escolar, esta enlazada al adoptar medidas para la mejora continua; con el proceso desarrollo pedagógico y convivencia escolar se conectan al realizar acompañamiento pedagógico y desarrollar sesiones de aprendizaje; en el proceso soporte del funcionamiento de la IE., fortalecer capacidades . Además, la primera acción a diferencia de la segunda se vincula con monitorear el desempeño y rendimiento.

En la dimensión convivencia escolar la acción talleres vivenciales se liga el proceso dirección y liderazgo se relaciona con promover alianzas interinstitucionales; en el proceso con el desarrollo pedagógico y convivencia escolar al promover la convivencia escolar, prevenir y resolver conflictos, promover la participación de la comunidad educativa y vincular a la familia con la institución educativa; y en el proceso de soporte a la IE., con fortalecer capacidades.

### **Aporte de experiencias realizadas sobre el tema**

Las experiencias consideradas que contribuyen a la solución de la problemática son: Urtecho (2016) en su tesis titulada: Taller de lecturas recreativas en comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado de Educación primaria – La esperanza 2016. Cuyo objetivo es determinar cómo influye el taller de lecturas recreativas en la comprensión lectura de los estudiantes del segundo grado de primaria; concluye que los resultados del estudio establecen que el taller desarrollado influye mejorando la comprensión de lectura en estudiantes participantes.

Osorto (2015) en la tesis: El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca. Realizada en Tegucigalpa. Cuyo objetivo realizar el análisis de cómo influye el taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión de textos escritos en los estudiantes del primer curso de ciclo común del instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca. Concluye que el taller por tener característica relajante, las estrategias de lectura alcanzan mejores resultados, en este caso, mejorar la comprensión de textos escritos, ya que estas se establecen no como un tema de estudio ni un simple contenido del currículo, sino que se aplicarán y se evaluarán de acuerdo a los resultados en las habilidades lectoras y lograr que el grupo tenga éxito partiendo de la superación individual.

Castro (2007) en la tesis titulada: El trabajo colegiado: estrategia para fortalecer la comprensión lectora y escritura en los alumnos de educación primaria. Realizado en Mérida, Yucatán, México 2007. Siendo el propósito evidenciar si al desarrollar de manera colegiada un taller sobre los contenidos de enseñanza y los elementos primordiales de la lectura y escritura, los docentes son capaces de elaborar y emplear estrategias para

optimizar sus habilidades al planificar y así preparar a sus alumnos en el proceso de la comprensión de la lectura y la escritura. Concluye que el desarrollo del taller sirvió a los docentes para acordarse y entender los elementos fundamentales de la lectura y la escritura dándose cuenta de que no promovían el avance correcto de las habilidades para alcanzar esta función, para lo cual se retomaron las concepciones apropiadas al tema, las propuestas que los autores de antología exponían e hicieron los ajustes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

### Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

En la matriz se presentan aspectos fundamentales que están interrelacionados con el problema. Aquí se vislumbra el objetivo general, cuales son los objetivos específicos que se tienen que lograr, que dimensiones han sido consideradas, la alternativa transversal para todas las dimensiones, las acciones que se van a desarrollar y las metas propuestas a alcanzar.

Problema	Inadecuada gestión de soporte docente en el desarrollo de los procesos didácticos de la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Pública N° 82967				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión de soporte docente en el desarrollo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos en la Institución Educativa Pública N° 82967	Aplicar los procesos didácticos que permitan desarrollar la comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje	Gestión Curricular	Propuesta de gestión de soporte docente para el desarrollo de los procesos didácticos en la comprensión de textos escritos	A1. Desarrollo de taller para empoderar la aplicación de procesos didácticos comprensión de textos escritos.	100 % de docentes participan en taller
				A2. Ejecución del trabajo colegiado para empoderar la aplicación estrategias de comprensión de textos escritos.	100 % de docentes participan en trabajo colegiado
	Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	MAE	B1. Ejecución de visita en aula, para mejorar la práctica pedagógica.	100 % de docentes visitados en aula para el monitoreo y acompañamiento pedagógico.	
			B2. Realización de Círculos de interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica.	100% de docentes participan Círculos de interaprendizaje	
	Gestionar el manejo adecuado de resolución de conflictos en el aula	Convivencia Escolar	C1. Desarrollo de talleres vivenciales sobre manejo de mecanismos pacíficos de resolución de	100% de docentes participan en talleres vivenciales	

				conflictos para la mejora de las relaciones interpersonales .	
				C2. Desarrollo de taller para empoderar a los docentes sobre mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.	100% de docentes participan en taller

### Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

A continuación, se presenta la matriz de implementación del plan de Acción. En esta matriz se considera aspectos indispensables que se interrelacionan entre sí.

Primeramente, los objetivos específicos que se quieren lograr, las acciones que se realizarán en cada una de las dimensiones, las metas que se pretenden alcanzar, quienes son los responsables, los recursos humanos materiales y el cronograma de su realización.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/ Materiales	Cronograma (Meses)							
					M	A	M	J	J	A	S	
Aplicar los procesos didácticos que permitan desarrollar la comprensión de textos escritos en las sesiones de aprendizaje.	A1 Desarrollo de taller para empoderar la aplicación de procesos didácticos comprensión de textos escritos.	100 % de docentes participan en taller	Director	Papelografos Laptop Ecran USB Plumones Especialista	x							
	A2 Ejecución del trabajo colegiado para empoderar la aplicación estrategias de comprensión de textos escritos.	100 % de docentes participan en trabajo colegiado	Director	Papelote Cartulina Plumones Masking tape Proyector Ecran Laptop USB Especialista	x			x				
Ejecutar el monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica	B1 Ejecución de visita en aula, para mejorar la práctica pedagógica.	Una visita en aula trimestral a cada docente.	Director	Plan de monitoreo Ficha de monitoreo Cuaderno de campo		x		x				x

	B2 Realización de Círculos de interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica.	100% de docentes participan Círculos de interaprendizaje	Director Docentes	Copias de sesiones de aprendizaje Papelografos Plumones Laptop Ecran USB Especialistas			x		x		x
Gestionar el manejo adecuado de resolución de conflictos en el aula	C1 Desarrollo de talleres vivenciales sobre manejo de mecanismos pacíficos de resolución de conflictos para la mejora de las relaciones interpersonales.	100% de docentes participan en talleres vivenciales	Director	Especialistas  Proyector Laptop Ecran USB Catulinas Cinta msking tape Plumones			x				
	C2 Desarrollo de taller para empoderar a los docentes sobre mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.	100% de docentes participan en taller	Director Docentes	Copias de lecturas Papelografos Laptop Proyector Ecran USB		x					

## Presupuesto.

Para la ejecución del Plan de Acción, es necesario estimar el presupuesto que permita financiar los gastos a realizar. Por lo que en el cuadro que se presenta a continuación se ha considerado las acciones a realizarse, los recursos necesarios para la realización de dichas acciones, cuáles serán las fuentes de financiamiento y los costos estimados.

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
Desarrollo de taller para empoderar la aplicación de procesos didácticos comprensión de textos escritos.	Papelografos	Directamente recaudado Donaciones	S/. 12.00
	Laptop		s/. 1 500.00
	Ecran		s/. 100.00
	USB		s/. 30.00
	Plumones		s/. 18.00
	Especialista		s/. 100.00
Ejecución del trabajo colegiado para empoderar la aplicación estrategias de comprensión de textos escritos	Papelografos	Directamente	s/. 4.00
	Cartulina de colores	recaudado	s/. 2.00
	Plumones	Donaciones	s/. 12.00
	Masking tape		s/. 3.00
	Especialista		s/. 100.00
Ejecución de visita en aula, para mejorar la práctica pedagógica.	Fichas de monitoreo	Directamente recaudados	s/. 10.000
	Cuaderno de campo		s/. 7.00
Realización de Círculos de interaprendizaje para mejorar la práctica pedagógica.	Plumones	Directamente	s/. 6.00
	Cinta makig tape	recaudados	s/. 2.50
	Papelógrafos		s/. 4.00
Desarrollo de talleres vivenciales sobre manejo de mecanismos pacíficos de resolución de conflictos para la mejora de las relaciones interpersonales.	Especialistas	Donaciones	s/. 100.00
	Catulinas	Directamente	s/. 20.00
	Cinta msking tape	recaudados	s/. 3.00
	Plumones		s/. 6.00
Desarrollo de taller para empoderar a los docentes sobre mecanismos pacíficos para la resolución de conflictos.	Especialista	Directamente	s/. 100.00
	Plumones	recaudados	s/. 12.00
	Cinta masking tape		s/. 2.50
<b>Total</b>			<b>S/. 2154.00</b>

### Matriz de monitoreo y evaluación

En la matriz que se presenta se considera aspectos que guardan coherencia y permiten para poder determinar el nivel de implementación del Plan de Acción. En su estructura se presentan las acciones que han sido organizadas en cada una de las dimensiones, el nivel de logro con la escala correspondiente, cuáles son las fuentes de verificación de evidencias, los responsables de realizar el plan, el periodo de realización, los aportes o dificultades presentadas de acorde con el nivel de logro y que acciones reformular para mejorar el nivel de logro alcanzado.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
A1						
A2						
B1						
B2						
C1						
C2						

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

## **Conclusión**

Con la implementación del Plan de Acción, se estará dando solución a la problemática de desarrollo de procesos didácticos en comprensión de textos escritos debido a la Inadecuada gestión de soporte docente y a las causas presentes; para lo cual se considera en dicha solución las tres dimensiones de: gestión curricular, Monitoreo, acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica y Convivencia escolar, los objetivos específicos que serán logrados mediante la alternativa de solución y las acciones, tales como los talleres de capacitación, el trabajo colegiado, las visitas en aula, los círculos interaprendizaje y talleres vivenciales, cada una con sus referentes para darle sustento teórico; contribuyendo así al liderazgo pedagógico, a la innovación y fortalecimiento de capacidades docentes que conllevarán a la mejora de su práctica pedagógica y por ende de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa N° 82967 – Plan Manzanillas.

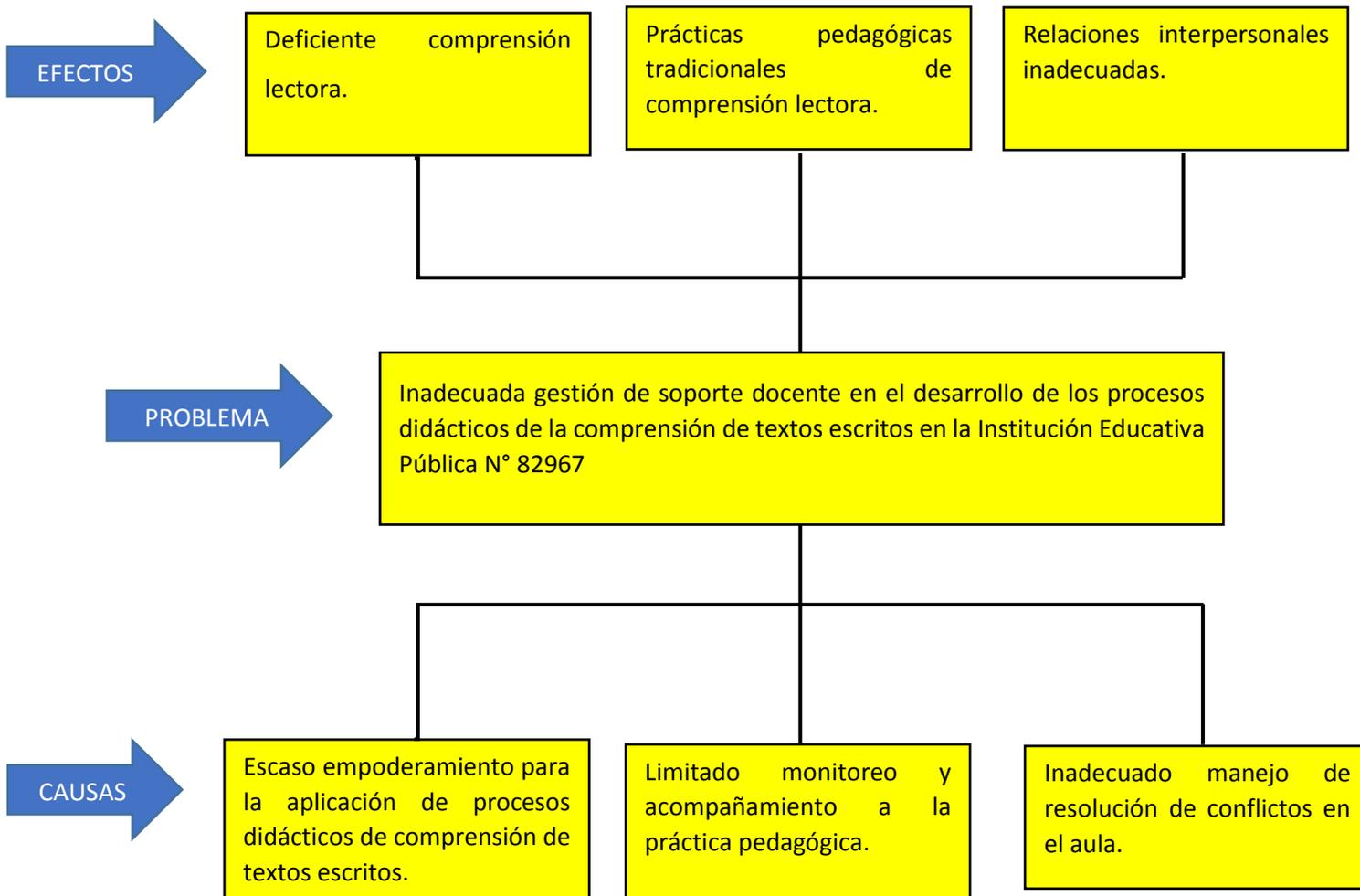
## Referencias bibliográficas

- Candelo, C. Ortiz, G & Unger, B. (2003). *Hacer talleres. Una guía práctica para capacitadores*. Cali. Colombia.
- Castro, F. (2005). Gestión Curricular: una nueva mirada sobre el currículum y la institución educativa. *Horizontes Educativos*, 10, pp.13-25.
- Castro, M. (2007). El trabajo colegiado: Estrategia para fortalecer la comprensión lectora en los alumnos de Educación Primaria (Tesis de Maestría). Recuperada de <https://www.google.com.pe/search?q=El+trabajo+colegiado%3A+estrategia+para+fortalecer+la+comprensi%C3%B3n+lectora+y+escritura+en+los+alumnos+de+educaci%C3%B3n+primaria.&aq=El+trabajo+colegiado%3A+estrategia+para+fortalecer+la+comprensi%C3%B3n+lectora+y+escritura+en+los+alumnos+de+educaci%C3%B3n+primaria.&aqs=chrome..69i57.643j0j8&sourceid=chrome&ie=UTF-8>
- Gómez., M., Salazar, M. & Rodríguez, E. (2014). *Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. Versión electrónica*. *Revista internacional de Psicología y Educación*, 175-190.
- Gutiérrez, C. & Salmerón. (2012). Estrategias de comprensión lectora: enseñanza y evaluación en educación primaria. (*Versión electrónica*). *Revista de currículum y formación de profesorado*, 183-202.
- Gutiérrez, C. & Salmerón. (2012). *Los talleres vivenciales con enfoque centrado en la persona, un espacio para el aprendizaje de competencias sociales. (Versión electrónica)*. *Revista internacional de Psicología y Educación*, 175-190.
- Ministerio de Educación. (2013a) *Rutas del Aprendizaje Qué y cómo aprenden nuestros adolescentes?* Fascículo secundario VI. Lima. Perú. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013b). *Tutoría y orientación educativa. Aprendiendo a resolver conflictos en las instituciones educativas*. Lima. Perú. 2013. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014a). *Fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes*. Lima. Perú. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2014b). *Marco de Buen desempeño Directivo. Directivos construyendo escuela*. Lima. Perú. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2016). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. Módulo 6. Primer fascículo*. Lima. Perú. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017a). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico. Módulo 4*. Lima. Perú. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017b). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica. Módulo 5*. Lima. Perú. Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2017c). *Participación y clima para una organización escolar efectiva. Módulo 3*. Lima. Perú. Ministerio de Educación.

- Ministerio de Educación. (2018). Lineamientos para la gestión de la convivencia Escolar, la prevención y Atención de la Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes. *El Peruano*. P.27.
- Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. (2013). *Análisis del Clima escolar: ¿Poderoso factor que explica el aprendizaje en América Latina y el Caribe? España*. Santillana.
- Osorto, R. (2015). *El taller como estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora en el primer curso de ciclo común del Instituto Manuel Bonilla del municipio de Apacilagua, Choluteca* (Tesis de Maestría). Recuperada de file:///C:/Users/USER/Downloads/el-taller-como-estrategia-didactica-para-mejorar-la-comprension-lectora-en-el-primer-curso-de-ciclo-comun-del-instituto-manuel-bonilla-del-municipio-de-apacilagua-choluteca.pdf
- Rodríguez, F. & Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación en estrategias de enseñanza*. México: Instituto Universitario Anglo Español.
- Urtecho, O. (2016). *Taller de lecturas recreativas en comprensión lectora de los estudiantes de 2° grado educación primaria – La Esperanza 2016* (Tesis de maestría). Recuperada de file:///C:/Users/USER/Downloads/urtecho\_cho.pdf

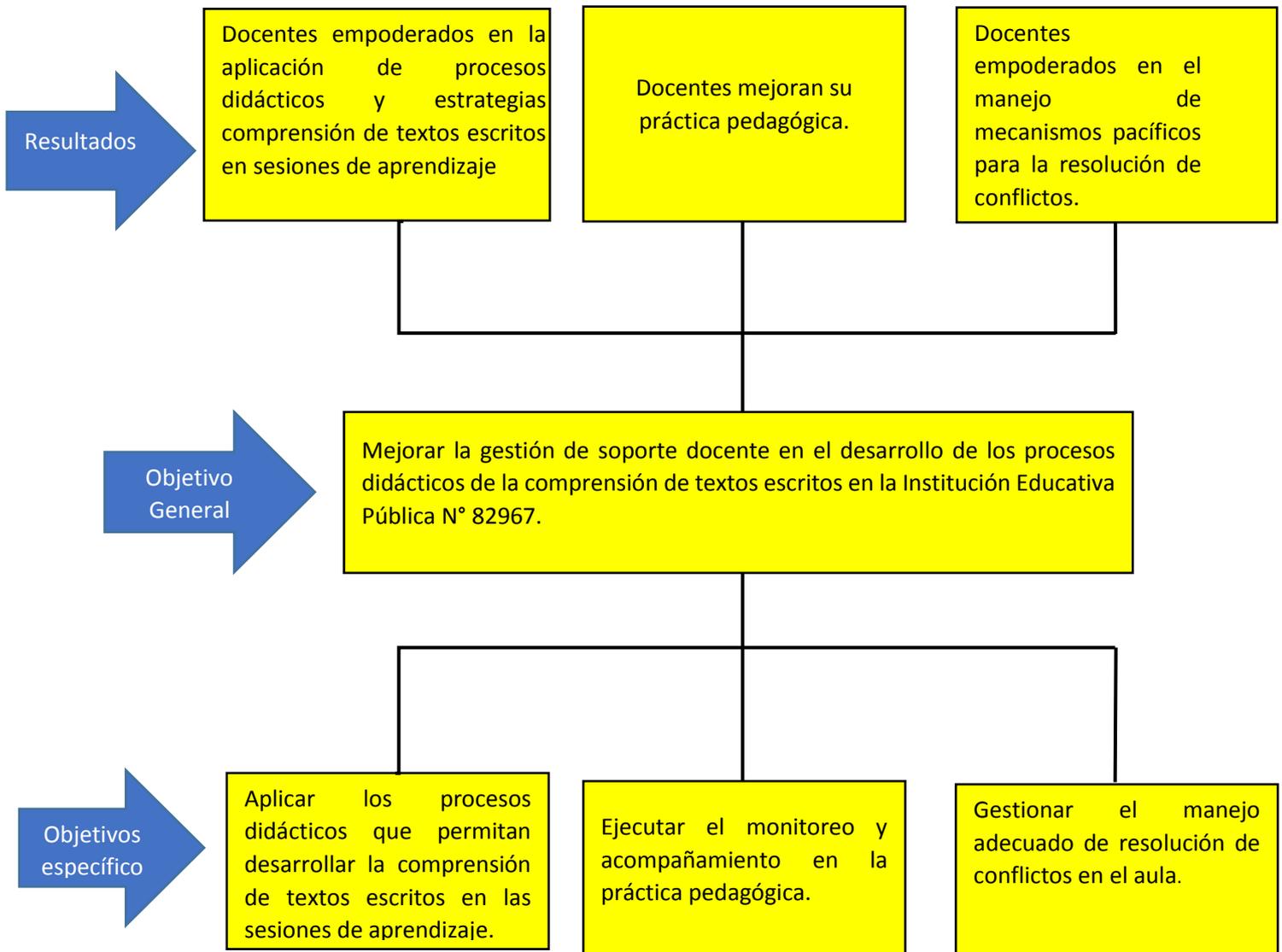
## Anexos

# ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

# ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia

## GUÍA DE ENTREVISTA

Estimado (a) docente, como parte de mi Plan de Acción de la segunda especialidad con mención en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico estoy buscando conocer aspectos relacionados a gestión curricular; el monitoreo, acompañamiento evaluación pedagógica y convivencia escolar, en la Institución Educativa Pública N° 82967. La información brindada en esta entrevista es de carácter confidencial, solo será utilizada para los propósitos del Plan de Acción. Agradezco su colaboración.

### **Gestión Curricular**

1. ¿Cuáles son los procesos didácticos que usted desarrolla para la comprensión de textos escritos?

.....  
.....  
.....

2. ¿Qué estrategias utiliza para aplicar los procesos didácticos de comprensión de textos escritos?

.....  
.....  
.....

### **Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación**

3. ¿Para qué se realiza el monitoreo y acompañamiento?

.....  
.....  
.....

4. ¿Cómo consideras que se debe realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente?

.....  
.....  
.....

### **Convivencia Escolar**

5. ¿Al momento de resolver un conflicto que estrategias implementa?

.....  
.....  
.....

6. ¿Consideras que las relaciones interpersonales inadecuadas obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....

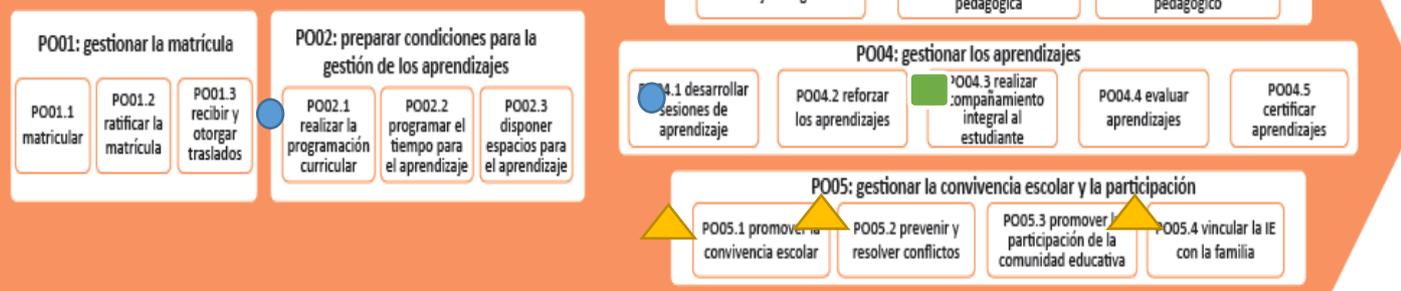
Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

## PE: dirección y liderazgo



## PO: desarrollo pedagógico y convivencia escolar



## PS: soporte al funcionamiento de la IE



-  Gestión curricular
-  MAE
-  Convivencia escolar

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)

Cuadro de categorización

<b>INSTRUMENTO : Guía de entrevista</b>	
<b>ITEM 1: ¿Cómo utiliza los procesos didácticos de comprensión de textos escritos en la sesión de aprendizaje?</b>	
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
Limitado uso de procesos didácticos para comprensión de textos escritos.	Comprensión de textos escritos.
<b>INSTRUMENTO : Guía de entrevista</b>	
<b>ITEM 2: ¿Qué estrategias utiliza para aplicar los procesos didácticos de comprensión de textos escritos?</b>	
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
Escasas estrategias de comprensión lectora	Comprensión de textos escritos.
<b>INSTRUMENTO : Guía de entrevista</b>	
<b>ITEM 3: ¿Para qué le sirve el monitoreo y acompañamiento?</b>	
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
<b>Evaluación docente en el aula</b>	Monitoreo
Diálogo con el docente	Acompañamiento
<b>INSTRUMENTO : Guía de entrevista</b>	
<b>ITEM 4: ¿Cómo consideras que se debe realizar el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente?</b>	
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
Con visitas en aula	Monitoreo
Con apoyo pedagógico individual	Acompañamiento
<b>INSTRUMENTO : Guía de entrevista</b>	
<b>ITEM 5: ¿Al momento de resolver un conflicto que estrategias implementa?</b>	
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
Diálogo con los estudiantes	Estrategias de convivencia democrática
<b>INSTRUMENTO : Guía de entrevista</b>	
<b>ITEM 6: ¿Consideras que las relaciones interpersonales inadecuadas obstaculizan el aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?</b>	
<b>SUBCATEGORÍAS</b>	<b>CATEGORÍAS</b>
Solución de conflictos en el aula	Estrategias de convivencia democrática
Acuerdos de convivencia no interiorizados	Estrategias de convivencia democrática

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas



Director y docentes Institución Educativa Pública N° 82967, después de haber realizado taller de determinación de potencialidades y problemas empleando la chakana



Director y docentes Institución Educativa Pública N° 82967, analizando las actas de evaluación de años anteriores.



Director y docentes de la Institución Educativa Pública N° 82967, elaborando el Árbol de Problema



Recojo de información mediante guía de entrevista a docente de Institución Educativa N° 82967

