ESCUELA DE POSTGRADO

RENDIMIENTO ACADEMICO EN COMUNICACIÓN Y MATEMATICA CON REFERENCIA A LOS RESULTADOS ECE DE LA IEP Nº 70275 MASC DE CHUACHUA

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

JANNETE JEARIM MORALES ESPEZUA

Asesor:

EQUICIO RUFINO PAXI COAQUIRA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 7

Identificación del problema 7

Contextualización del problema. 7

Descripción y formulación del problema. 9

Análisis y resultados del diagnóstico 10

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. 10

Alternativa de solución del problema identificado 11

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción 18

Conclusión 23

Referencias 25

Resumen

El del trabajo es mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de la IE, en las áreas de comunicación y matemática, debido a los bajos resultados en la ECE en los años anteriores. Para ello se ha previsto reforzar su práctica pedagógica de los maestros de la IEP Nº 70275 MASC de Chua Chua. Se ha realizado la muestra correspondiente al 80% de docentes en lo que se refiere netamente en las dimensiones de la práctica pedagógica en aula, gestión curricular, llevando a cabo el debido monitoreo, acompañamiento y evaluación, así como promover el clima institucional y la solución efectiva del problema priorizado en el Plan de Acción. La técnica e instrumentos que se ha empleado es la entrevista a docentes, estudiantes y padres de familia, por medio de la cual se ha elaborado una matriz de necesidades formativas de los docentes y un adecuado acompañamiento individual. En cuanto se trata a los estudiantes se considera tener en cuenta sus características y necesidades de acuerdo al contexto que se ha realizando el diagnóstico, de igual forma a los padres de familia, la cual expresaron sus expectativas y necesidades de mejora continúa que sus hijos deberían ser atendidos en la IE.

Introducción

La identificación de esta variable “Mejora del rendimiento académico en comunicación y matemática con referencia a las evaluaciones ECE de la IE Nº 70275 “Mariscal Andrés de Santa Cruz” de Chua Chua”, se tuvo como base los resultados de la ECE 2016, determinando el problema y por lo tanto encontramos las causas o motivos por este bajo rendimiento académico. La solución consiste en hacer los estudios sobre cómo llegar a los buenos resultados en cuanto se refiere a los aprendizajes de los estudiantes de la IE, y se ha hecho un análisis y definitivamente se determinó el fortalecimiento del trabajo netamente pedagógico de las docentes en el aula.

Como líder pedagógico, me he planteado en realizar espacios de reflexión, vinculadas a su práctica pedagógica en el aula, basados a un buen manejo de la gestión curricular según el currículo nacional. Para ello se coordina la realización de talleres pedagógicos entre docentes, orientados a la mejora continua de la gestión curricular, de acuerdo a la coyuntura actual y a los lineamientos de la política educativa.

El director demuestra capacidad de asesorar, acompañar y al dialogo permanentemente y colaborar a sus docentes durante el proceso de superación continua, para lograr las metas planteadas de mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes de la IE.

Alternativas de solución:

- Fortalecer el uso adecuado de estrategias para desarrollar los procesos en las sesiones de aprendizaje con acompañamiento permanente.
- Promover el trabajo cooperativo y organizado entre todos los actores de la comunidad educativa en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.
- Optimizar la mejor calidad de la alimentación todos los estudiantes, con apoyo de Qaliwarma, programas, biohuerto, PPFF y otros.
- Fortalecer a los docentes en el desarrollo de competencias y manejo de instrumentos del MAE.

Luego de identificar el diagnóstico e indagar el sustento teórico concerniente al tema y dar más consistencia a la solución, necesariamente se deben relacionar con el trabajo de gestión escolar, la relación del clima escolar y el MAE.

En la actualidad como líder pedagógico asumo el rol de agente de la transformación de la realidad actual, promoviendo las reuniones consientes de reflexión con los docentes de esta institución e identificando las reales debilidades y los exitosos resultados en las experiencias de las practicas pedagógicas a lo largo de esta labor de vocación, así mismo estar preparados a responder a las demandas actuales. Los docentes plenamente preparados para conducir efectivamente una sesión, pueden dar la respuesta a las diversas inquietudes y necesidades que tienen los estudiantes. Diversas experiencias docentes generan procesos de intercambio que puedan facilitar y escalar los mejores resultados de aprendizajes.

Cuando nos referimos a la comunidad educativa, estamos hablando de los estudiantes, los docentes, la directora, personal administrativo, padres de familia, todos involucrados, comprometidos responsablemente en el logro de aprendizajes, gracias a una organización de escuela democrática, un clima conversable, consensuamos propuestas con las vías enfocadas netamente a la mejora del rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

El aspecto primordial en la escuela y con el acierto que todos hemos coincidido es el desempeño de la práctica docente, pues es el resultado del aprendizaje que realiza una actividad de aprendizaje el docente y producido en los estudiantes como resultado. Se ha puntualizado en realizar a un adecuado monitoreo, acompañamiento en forma permanente asesorando a los docentes, mediante la ejecución del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación, definitivamente con este seguimiento permanente y con capacitaciones, intercambio de experiencias, círculos de aprendizaje y otros se han convertido en exitosas fortalezas, cuyos resultados son positivos y destacados los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa 70275 “Mariscal Andrés de Santa Cruz”.

El rendimiento de aprendizajes de nuestros estudiantes se ha superado mediante la solución de los diferentes aspectos, primordialmente lograr el protagonismo de cada uno de los docentes en sobre salir en sus experiencias en las áreas de comunicación y matemática. Fue necesario complementar con el proyecto de innovación pedagógica

que la FONDEP promueve para introducirnos en los desafíos actuales con experiencias que dieron buenos resultados. Este proyecto fue orientado a lograr mejores aprendizajes en una sociedad sostenible que se propone desarrollar aprendizajes significativos en comunicación y matemática partiendo de las problemáticas ambientales de nuestro contexto.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema está referido sobre el:
"Bajo rendimiento académico en comprensión de textos y dificultad en la resolución de problemas matemáticos en la IEP Nº 70275 MASC de Chua Chua-Zepita"

Contextualización del problema.

Para identificar la dificultad en la Institución Educativa Primaria Nº 70275 "Mariscal Andrés de Santa Cruz" de Chua Chua del Distrito de Zepita, se priorizo la atención de una meta de setenta estudiantes entre hombres y mujeres, primeramente se ha priorizado un problema muy preocupante para toda la comunidad educativa, y ¿por qué es un problema? ¿Por qué? está relacionada con la referencia a los mínimos resultados en cuanto se refiere a los aprendizajes de los y las estudiantes en Comprensión de textos y dificultad en la Resolución de problemas matemáticos, esto ha generado que la Evaluación Censal aplicado por MINEDU, los estudiantes alcancen logros pocos satisfactorios y además eso afecta en el rendimiento de las otras áreas de desarrollo, por ello hay la urgente necesidad de subsanar el mencionado problema con el fortalecimiento y superación del profesionalismo de los docentes, mejorando una gestión curricular pertinente, cumplimiento del monitoreo, acompañamiento y evaluación a todos los docentes que laboran en la institución educativa, con la finalidad de alcanzar los propósitos previstos.

Por otra parte se socializan los compromisos que cada uno de los actores educativos, asumimos con la gran responsabilidad de brindar una educación de calidad, con equidad que contribuye al logro de mejores aprendizajes, según los estándares educativos, luego de la Jornada de Reflexión entre la gran mayoría de los actores implican su participación coordinando actividades, estrategias para lograr el progreso de aprendizajes de la niñez de Chua Chua.

Mediante este problema, logramos reconocer las causas que afectan el aprendizaje de los estudiantes, de esa manera buscar implementar la mejora de los aprendizajes, con los trabajos en talleres pedagógicos, capacitaciones, elaboración de proyectos de innovación pedagógico, los trabajos en equipo ayudaran a solucionar el problema

planteado con estrategias y acciones en la que debamos participar todos, movilizarnos durante el presente año, con la finalidad de revertir la situación actual, para contribuir al progreso de los aprendizajes de los estudiantes, que se garantice la buena convivencia escolar democrática y optimizar su rendimiento en las ECE, regionales, locales en las áreas curriculares, gracias a los docentes que demuestren una actitud positiva, actualizados, buena preparación, capacitación y una directora con actitud pertinente, demostrando un liderazgo educacional para tales beneficios.

Descripción y formulación del problema.

En una reunión democrática solicitada por la líder pedagógica, a todos los actores educativos, para tratar de identificar los problemas existentes en la institución educativa, se aplicó un instrumento “La Guía de Cuestionario” al 60% de padres, al 70% de docentes, se formularon una serie de problemas, mediante una jornada de reflexión, se dieron un orden de importancia a cada uno, en la que democráticamente se priorizo en la Mejora del Rendimiento Académico en Comunicación y Matemática con referencia a los resultados ECE de la IE. Razón por la cual en las tablas de resultados de la ECE, durante los años evaluados figuran los y las estudiantes de segundo grado un alto porcentaje presentaban en el nivel de inicio 88%, 12% en el nivel proceso y no figuraban en el nivel de logro, la referencia de resultados que proporciona el ministerio de educación. Cuyos resultados demuestra la necesidad de desarrollar un plan de acción, para solucionar este problema.
Entonces nos interrogamos ¿Será posible identificar los logros?

Como líder pedagógico es gestionar una organización de toma de acuerdos, respetando opiniones, motivar a los actores educativos a involucrarse activamente en la propuesta de solucionar el problema. Equipos de trabajo, talleres pedagógicos e interaprendizajes, intercambios de experiencia entre docentes, capacitaciones, charlas, aplicación del MAE, elaboración de proyectos de innovación pedagógica, para el fortalecimiento del profesionalismo de los docentes, así definitivamente lograremos solucionar este problema con los resultados de la ECE que proporciona cada año el ministerio de educación.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

En la siguiente descripción mencionaremos la dificultad que los estudiantes reflejaban un bajo rendimiento académico en las áreas curriculares, los docentes carecían de capacitaciones actuales e innovadoras en la gestión curricular, requerían de un plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación en sus prácticas pedagógicas, manejo de un buen clima institucional, el funcionamiento de escuela de padres de familia, ante la indiferencia del apoyo en la educación de sus hijos, no contaban con un plan de escuela de padres, las autoridades escogían a los miembros de apafas, existían una serie de problemas, como líder pedagógico, me he propuesto dar un cambio significativo en la institución educativa en la que me encuentro hoy liderando. Se tuvo reuniones con todos los actores educativos, para tener muchas jornadas de reflexión sobre estos problemas, de manera que hemos identificado el problema primordial que deberíamos tocar y este engloba a los demás y que gradualmente todos se solucionarían con la participación de todos, el compromisos de todos, responsabilidad, cooperación, trabajo democrático, trabajo en equipo logramos esta gran tarea de Mejorar el rendimiento académico en las áreas principales como son comunicación y matemática con referencia a los resultados de la ECE de los y las estudiantes de nuestra institución educativa.

La coyuntura actual en la educación perfilan la competitividad por alcanzar un nivel cada vez más mejor en los estudiantes, con las diferentes evaluaciones a nivel nacional, regional, local, de esta necesidad obliga a que los docentes se encuentren mejor fortalecidos profesionalmente en sus aulas.

La razón por lo que se ha considerado en la institución educativa el planteamiento de realizar el monitoreo a docentes en aula, para identificar las necesidades formativas de los docentes en forma individual, para el respectivo acompañamiento personalizado a los docentes que lo requieran en la gestión curricular.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Fortalecer el uso adecuado de estrategias para desarrollar los procesos en las sesiones de aprendizaje con acompañamiento permanente.

Permanentes talleres pedagógicos, colegiados, intercambio de experiencias, autoevaluación docente, para el uso adecuado de los procesos pedagógicos.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Fortalecer a los docentes en el desarrollo de competencias y manejo de instrumentos del MAE.

Permanentes talleres pedagógicos, colegiados, para el mejor desarrollo de competencias de docentes y el debido manejo de los instrumentos del MAE.

Dimensión Convivencia.

Promover el trabajo cooperativo y organizado entre los actores en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Una adecuada sensibilización a todos los actores educativos para llevar el trabajo colaborativo, coordinado y organizado en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

Dimensión Participación.

Optimizar la mejor calidad de alimentación de los estudiantes con apoyo de Qaliwarma, programas, biohuerto, PPFF, otros.

Realizar charlas informativas de los aliados, sobre el valor nutritivo de los alimentos que brindan los programas para su consumo y de esa manera mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Se consideran cuatro objetivos importantes para la solución del problema priorizado, en el plan de acción y son las siguientes:

- La debida y oportuna sensibilización a todos los docentes y padres de familia de la institución educativa, en el involucramiento, tiempo, participación en las jornadas de reflexión y asumir los compromisos con suma responsabilidad por tener que

prosperar los mejores aprendizajes de los estudiantes de nuestra institución, en comunicación y matemática.

- Docentes reflexivos de su desempeño en la labor pedagógica, ser partícipes de los talleres de gestión escolar en la IE. Se fortalecen profesionalmente y lograr mejores resultados en las dos áreas comunicación y matemática.
- Se elaboró un proyecto de innovación pedagógica, teniendo en cuenta el problema priorizado con el fundamento de optimizar los aprendizajes de nuestros estudiantes, una propuesta que MINEDU promueve para el logro de mejores resultados.
- El MAE, es uno de los ejercicios del liderazgo pedagógico, en la que se diseña un plan para progresar el desempeño del personal docente y de esa manera se superan los resultados de un buen aprendizaje de los estudiantes de la institución.

Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Primeramente menciono estrategias motivacionales, llevando a cabo reuniones, brindándoles una cálida y acogedora conversación, en donde se sientan en confianza y logremos las Jornadas de reflexión, sensibilizarlos para realizar trabajos en equipos, coordinar con ellos para capacitar en lo que respecta al uso y manejo de la gestión curricular actual, asumir compromisos de trabajo de parte de docentes, de esta manera lograr solucionar las causas del problema del Plan de Acción que priorizamos.

Mencionamos a:

Robustelli (s.f.) (Rodriguez C., Barraza, L.2015):

Manifiesta que las reuniones son beneficiosas para una debida reflexión docente ante su desempeño pedagógico y para realización de trabajos colegiados, siempre haciendo el uso del dialogo horizontal, concertando ideas, asumiendo compromisos, compartiendo experiencias que den buenos resultados en los aprendizajes. Proponer y resolver problemas de cada uno de los docentes, demostrando un clima que enfatice el respeto, la tolerancia y el apoyo incondicional entre todos.

Fraquelli (2007: 138):

El mencionado autor manifiesta puntualmente que la reflexión y los saberes de los docentes deben realizarse netamente en la misma escuela. Es así que directamente se conoce la problemática y entre ellos salen las propuestas de posibles soluciones ante las dificultades y poderlas asumirlas con responsabilidad entre todos y llegar al éxito.

Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Para el desarrollo de las capacidades, es de necesidad propia el uso de diversas estrategias que considerar, para ello se debe realizar una serie de trabajos, actividades como la aplicación del nuevo currículo nacional, con el propósito único de ejecutar un debido monitoreo y acompañamiento a la práctica docente, para la toma de decisiones y fortalecer su desempeño profesional en la gestión escolar, con reuniones pedagógicas e intercambio de experiencias entre todos los docentes de la IE y alcanzar el logro de objetivos, con metas trazadas.

Estas estrategias deben reunir las condiciones que garanticen resolver las expectativas que se espera lograr, así como perfeccionar la práctica pedagógica de todos los docentes, el adecuado manejo de los instrumentos de gestión escolar, implementaciones y organizaciones de actividades en las que beneficien el mejor rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes.

Menciono a:

Vezub y Alliaud (2012)

El cargo de líder pedagógico que vengo desempeñando, y con la implementación del monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes de mi institución aporta muy relevante al desarrollo de una mejor práctica docente mediante la elaboración de los proyectos innovación pedagógica, las buenas prácticas que el ministerio de educación promueve constantemente cada año y de acuerdo a los desafíos actuales, las expectativas que esperan los padres de familia y la aplicación del nuevo currículo nacional en la institución.

***Convivencia*.**

Para lograr resolver el problema priorizado es de gran importancia la buena convivencia escolar entre todos los actores educativos, es de sumo interés el trabajo planificado, coordinado y organizado por que se garantiza lograr los compromisos con toda responsabilidad por la finalidad única el de optimizar los mejores aprendizajes en nuestros estudiantes, toda actividad que se realiza es de necesidad involucrar a los padres de familia, la comunidad, asumiendo series de compromisos para con sus hijos y al dialogo permanente aportando todo lo necesario a esta mejora de rendimiento académico que debemos lograr. La práctica de la evaluación en todas las actividades es importante para poder reflexionar y autoevaluarse es buena para mejorar en el futuro.

Menciono a:

Mora (2004):

Da a conocer que la autoevaluación es una oportunidad para que se analicen sobre las debilidades y fortalezas que enfrentan en la actualidad, los desafíos en una actividad pedagógica, de manera que reconocer es enfrentar al cambio, que de los errores se aprenden y de las fortalezas se comparten, de manera que se notara el buen perfeccionamiento de la calidad de la enseñanza y por ende los cambios favorecen el logro de los mejores aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

Estrategias en el desarrollo de las buenas prácticas pedagógicas.

Esta estrategias motivadora para el trabajo de las buenas prácticas pedagógicas con un enfoque ambiental es la de promover un trabajo en equipo con docentes en la que todos estemos inmersos ante una necesidad primordial de los estudiantes, la implementación del Biohuerto, Biblioteca escolar, plan lector y otras actividades que beneficien a optimizar las debilidades que presentan los estudiantes, una buena opción es la elaboración del proyecto de innovación pedagógica que promueve MINEDU, FONDEP para el mejor logro de aprendizajes.

Entre las estrategias que propicien capacidades ambientales en los estudiantes, un lugar para aprender de naturaleza, recursos, cultivo y nutrición, estímulo para

concientizar a los estudiantes y a sus familias sobre que es una dieta sana, promoviendo el adecuado crecimiento físico y desarrollo intelectual de los estudiantes todo con las buenas practicas pedagógicas.

La IE, cuenta con las condiciones de espacio, tiempo, materiales, para las implementaciones de actividades de gran beneficio que brinda a los estudiantes, convirtiéndose en buenas practicas pedagógicas de los docentes.

Menciono a:

Alfaro. A. Badilla. M. (2015)

Manifiesta que una estrategia apropiada las reuniones de Talleres Pedagógicos, jornadas de autoformación docente, con el asesoramiento, fortalecimiento de capacidades pedagógicas con el líder pedagógico, expertos y la Ugel, razón por la cual los docentes aportan, socializan estrategias pedagógicas a través del intercambio de experiencias con una serie de insumos de valor para mejorar la práctica pedagógica en las aulas garantizando buenos logros de aprendizaje en los estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Aportes de experiencias realizadas al problema: “Mejora del Rendimiento Académico en Comunicación y Matemática con referencia a los resultados ECE de la Institución Educativa Nº 70275 Mariscal Andrés de Santa Cruz de Chua Chua”

Experiencia A.

Elige Educar (2012-2015) Sistema Educativo Autor: Juan Luis Cordero (2016)

Los docentes saben que el acompañamiento, no es una novedad, porque esto implica asumir una serie de desafíos actuales, el cómo enfrentar las dificultades en su labor pedagógica, primeramente se les brindo estrategias que den buenos resultados, que puedan ir mejorando paulatinamente con el debido asesoramiento, luego ellos se darán cuenta que todo es útil y positivo y se obtuvieron buenos resultados en su desempeño por las encuestas que se realizaron a los docentes de la institución educativa.

Experiencia B.

15 Buenas prácticas docentes: Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de BPD (2014)

Mediante esta experiencia se tiene en cuenta que los resultados son muy positivos e interesantes ante los aprendizajes que esperamos, la participación activa de todos los actores educativos ya que forman parte de ello, por que fomenta a los docentes a mejorar su desempeño docente y sobre todo al logro del mejor rendimiento académico, trabajando en equipo y coordinadamente se elaboran proyectos de innovación pedagógica, buenas practicas docentes que el ministerio de educación promueve.

Experiencia C.

La alimentación Escolar como oportunidad de Aprendizaje Infantil.

Carmen Vásquez de Velasco Octubre (2012).

El problema alimentario afecta a los estudiantes, por el índice de la pobreza en que se encuentran las familias, comunidad. Los programas de alimentación escolar Qali warma actualmente está favoreciendo por su participación, por lograr que la alimentación se realice como una oportunidad de aprendizaje. El docente cumple una función muy importante, el rol activo de mediador y orientador del estudiante para mejorar su estado nutricional en las prácticas diarias y asegura que los estudiantes se puedan alimentar sustancialmente con alimentos nutritivos que proveen el programa de qaliwarma y el gran apoyo de las madres en esta actividad diaria.

Los Biohuertos 31 de julio 2012 Ruth Quicaño Prado

En los Biohuertos se cultivan hortalizas, naturales, vegetales muy sanos, esta experiencia agrícola es principalmente educativa y alimentaria, es un laboratorio abierto.

Sus beneficios:

Alimentación: Alto valor nutritivo en las hortalizas.

Salud: Fortalece al organismo de las personas.

Educación: Valorar lo natural, la madre tierra, estudio, experiencia.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta

Matriz de Plan de Acción.

Problema: **Bajo Rendimiento académico en comprensión de textos y dificultad en la resolución de problemas matemáticos en la IEP Nº 70275 MASC Chua Chua-Zepita**					
Objetivo General	**Objetivos Específicos**	**Dimensiones**	**Alternativa de solución**	**Acciones**	**Metas**
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADEMICO EN COMUNICACIÓN Y	**Fortalecer el uso adecuado de estrategias para desarrollar los procesos en las sesiones de aprendizaje con acompañamiento permanente.**	**Gestión Curricular**	**Permanentes Talleres pedagógicos, colegiados, intercambio de experiencias, autoevaluación docente, para el uso adecuado de los procesos pedagógicos.**	**A1.Realizacion del monitoreo, acompañamiento evaluación a docentes.** **A2.Establecimiento de necesidades de formación a partir de las evidencias de su práctica en el aula.** **A3.Evaluacion formativa a los docentes que lo requieran.**	**El 100% de docentes participan en los talleres pedagógicos**

MATEMATICA CON REFERENCIA A LOS RESULTADOS ECE DE LA I.E.P Nº 70275 MASC DE CHUA CHUA-ZEPITA.	**Fortalecer a los docentes en el desarrollo de competencias y manejo de instrumentos del MAE.**	**Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.**	**Talleres pedagógicos, colegiados, para el desarrollo de competencias y manejo de instrumentos del MAE.**	**A1. Realización del monitoreo, acompañamiento o evaluación a docentes.** **A2.Desarrollo de competencias en su práctica pedagógica** **A3.Diseñar capacitaciones, pertinentes sobre el manejo de instrumentos del MAE.**	**El 100% de docentes fortalecidos en el desarrollo de competencias y manejo del MAE.**
	Promover el trabajo cooperativo y organizado entre todos los actores de la comunidad educativa en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.	**Clima Institu-cional**	**Sensibilización a los actores educativos para el trabajo cooperativo y organizado en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.**	**A1.Reuniones de trabajo cooperativo y organizado entre los actores educativos.** **A2.Elaboracion de proyectos de innovación educativa.** **A3.Elaboracion de las normas de convivencia un compromiso por el único interés los buenos resultados de aprendizajes en los estudiantes.**	**El 100% de participan en jornadas de reflexión y sensibilización.**
	Optimizar la calidad de la alimentación de los estudiantes con apoyo de Qaliwarma, programas, biohuerto, PPFF y otros.	**Participación**	**Realizar charlas informativas sobre el valor nutritivo de los alimentos que brindan los programas para el mejor aprendizaje de los estudiantes.**	**A1.Buenas Practicas alimenticias que favorecen en la alimentación de los estudiantes con apoyo de qaliwarma y otros.** **A2.Docentes asesoran una dieta balanceada para mejorar la calidad de alimentación en los estudiantes.** **A3.Apoyo de las madres de familia cocinando a diario.**	**El 100% de Estudiantes valoran y consumen los alimentos que brindan los programas.**

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objeticos estratégicos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsabl	Cronogran	Recurs Human s
Fortalecer el uso adecuado de estrategias para desarrollar los procesos en las sesiones de aprendizaje con acompañamiento permanente.	100% De docentes fortalecidos	Docentes manejan estrategias para desarrollar los procesos en las sesiones de aprendizaje.	1.1. Elaboración del plan de acompañamient o 1.2. Diagnóstico del desempeño docente. 1.3. Procesamiento y resultados de la visita 1.4. Cronograma del acompañamient o permanente en aula.	Directora Docentes	I Trimestre	7 docente

Promover el trabajo cooperativo y organizado entre todos los actores de la comunidad educativa en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.	100% de actores educativos trabajan en Equipos.	Actores educativos Participan activamente en el trabajo cooperativo y organizado.	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia del trabajo en equipo. 1.2. Socialización sobre el trabajo pedagógico según cronograma. 1.3. Asumir con responsabilidad los compromisos	Directora Docentes	I Trimestre	7 Docente PPFF
Optimizar la mejor calidad de la alimentación de los estudiantes con apoyo de Qaliwarma, programas, biohuerto, PPFF y otros.	100% De Estudiantes Bien alimentados	Programas educativos apoyan en mejorar la calidad de alimentación de los estudiantes	1.1. Promover buenas prácticas alimenticias para mejorar la calidad de alimentación de los estudiantes. 1.2. Charlas a los estudiantes sobre el valor nutritivo de los alimentos que los programas proveen. 1.3. Trabajo agrícola en el biohuerto.	Directora Docentes Aliados	I,II,III Trimestre	70 Estud. 7 Docente PPFF
Fortalecer a los docentes en el desarrollo de competencias y manejo de instrumentos del MAE.	100% de Docentes capacitados	Docentes fortalecidos en el uso y manejo de instrumento s del MAE	1.1. Jornada de sensibilización sobre la importancia y el buen manejo del MAE. 1.2. Diseñar un protocolo de capacitación a docentes sobre el desarrollo de las competencias	Directora Docentes	I Trimestre	7 docente

Línea de Acción	**Gestión Curricular**	**Convivencia escolar**	**Monitoreo, Acompañamiento Evaluación de la prácti docente**

Mejorar el rendimiento académico en comunicación y matemática con referencia a los resultados ECE de la IEP Nº 70275 de Chua Chua.	Docentes fortalecid en el uso y manejo d la gestión curricular	Sensibilizar a los actores educativos para fomentar el buen clima y las relaciones de cooperación, confianza y trabajo en equipo para lograr compromisos.	Realizar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, a los docentes para fortalecer en el desarrollo de competencias y manejo de instrumentos del MAE.
Nivel de logro del objetivo	100% de los docentes son fortalecidos en el manejo de la gestión curricular	100 % de Los actores Educativos participan activamente en el trabajo en equipo	100% de docentes desarrollan competencias y manejan adecuadamente los instrumentos del MAE.
Medios de verificación	Ejecución de: Programación anual, unidades Sesiones Instrumentos de Evaluación actas	Se evidencian en el libro de Actas, cuaderno de visitas Fichas de asistencias	Fichas de monitoreo fichas de sistematización de las rubricas Cuaderno de campo Matriz de formación Docente asistencias
Principales dificultades, según el nivel logrado	Dificultades directores con aulas a cargo Tiempo	Docentes	Actividades extracurriculares
Acciones reformuladas para mejorar el nivel d logro del objetivo esperado	Jornada de reflexión generar compromisos del maestro	Sensibilización a los participantes en jornadas de reflexión.	Monitoreo efectivo real Revisión del plan de monitoreo. Sistematiza los instrumentos. Reajustar socializar los instrumentos Fortalecer el monitoreo con visitas opinadas e inopinadas

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Talleres	RD	Personales	Directora - Docentes
Capacitaciones	RD	Personal	Directora - Otros
Charlas externas	RD	Gestión	Directora
TOTAL			

Conclusión

Es de necesidad un liderazgo pedagógico, para conducir oportunamente a todo el equipo docente hacia los niveles superiores de desempeño en su práctica pedagógica en el aula, logrando la reflexión y un acompañamiento adecuado gracias a ello se logrado el manejo adecuado la gestión escolar de los profesores, realizándolo de manera muy personalizada en sus necesidades formativas y demostrando el debido interés que le pone, gradualmente lo concreta al fortalecimiento de un profesionalismo de vocación.

Como líder pedagógico se moviliza a los actores educativos uniendo todos nuestros esfuerzos, apostando por el trabajo organizado y en equipo, asumir los compromisos, posibilita el logro de la mejora de los resultados de aprendizaje en todos nuestros estudiantes en las diferentes evaluaciones que impulsa la institución educativa, la ECE,

DREP y UGEL.

La aplicación del Plan de Acción nos proporciona orientaciones con el fin de lograr aspectos de necesidad educativa, tales como la de mejorar los aprendizajes de los estudiantes, nuestro problema, permite que el o la líder pedagógico demuestre su capacidad de conducir, resolver, supervisar constantemente el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en las que el docente se desenvuelve para llegar a su propósito, en el debido uso y el manejo de la gestión curricular actual, fomentar el buen clima institucional, a través de un dialogo horizontal, asumiendo un rol con característica especial y base fundamental para una educación de calidad.

Acogiendo la propuesta del maestro de maestros "José Antonio Encinas Franco, en su libro, Un Ensayo de Escuela Nueva en el Perú, en su postulado de: La educación del niño no solo es un problema pedagógico, sino también social.

Los estudiantes que están mal alimentados lamentablemente tienen consecuencias bajas en su desempeño en la etapa de sus aprendizajes, socialmente y en lo emocional. Era necesario actuar ante esta problemática de salud del 90% de estudiantes que obtuvieron el resultado clínico de la Anemia, por el centro de salud de Zepita. Asumir y movilizar con esta responsabilidad a toda la comunidad educativa, contar con el apoyo de Qaliwarma, la implementación del biohuerto en la institución educativa, tratamiento a los estudiantes por el centro de salud, apoyo de los padres de familia y otros. Este gran esfuerzo ha dado muy buenos resultados al propósito que hemos trazado, fueron los buenos resultados.

De igual forma en la institución educativa los docentes han ido supervisando la dieta e incorporando alimentos que den mayor calidad de proteínas alimenticias, para que los estudiantes logren un mejor desempeño en sus diversas actividades diarias, hasta elevar su capacidad y mejor atención en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y lo que se espera buenos aprendizajes.

Finalmente el adecuado manejo de instrumentos del MAE, es pieza fundamental y efectiva que va relacionada con todos los aspectos de trabajo de la escuela, institucional, administrativa y pedagógica, porque nos permite identificar las fortalezas y debilidades de los docentes en su práctica pedagógica, para la mejora continua en su en su desempeño de su profesionalismo y el logro de mejores aprendizajes académicos de los estudiantes.

Referencias

Robustelli (s.f.) (Rodriguez C., Barraza, L.2015. REFLEXION

Vezub, L., y Alliaud, A. (2012).ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO.

(Fraquelli, 2007: 138) REFLEXIONAR

Mora 2004: La autoevaluación debe pensarse como una oportunidad para reconocer debilidades y fortalezas, lo hecho y lo logrado, reconociendo que, como lo afirma (Mora, 2004), “es un proceso difícil, dado que se presentan obstáculos tales como: la resistencia al cambio, el poco interés en asumir compromisos de participación y el miedo a enfrentar nuevos retos”.

”. (Alfaro, A., Badilla, M.2015) “El taller pedagógico como una estrategia didáctica busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, ya que permite que las personas aporten una cantidad de información de gran valor como insumos para la interpretación y análisis”.

Elige Educar (2012-2015) Sistema Educativo Autor: Juan Luis Cordero (2016)

15 Buenas prácticas docentes: Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de BPD (2014)

La alimentación Escolar como oportunidad de Aprendizaje Infantil.

Carmen Vásquez de Velasco Octubre (2012).

Los Biohuertos 31 de julio 2012 Ruth Quicaño Prado

Segunda especialidad en Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico Texto del Modulo 5, Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.

Segunda especialidad en Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico Texto del Modulo 4, Gestión Escolar.

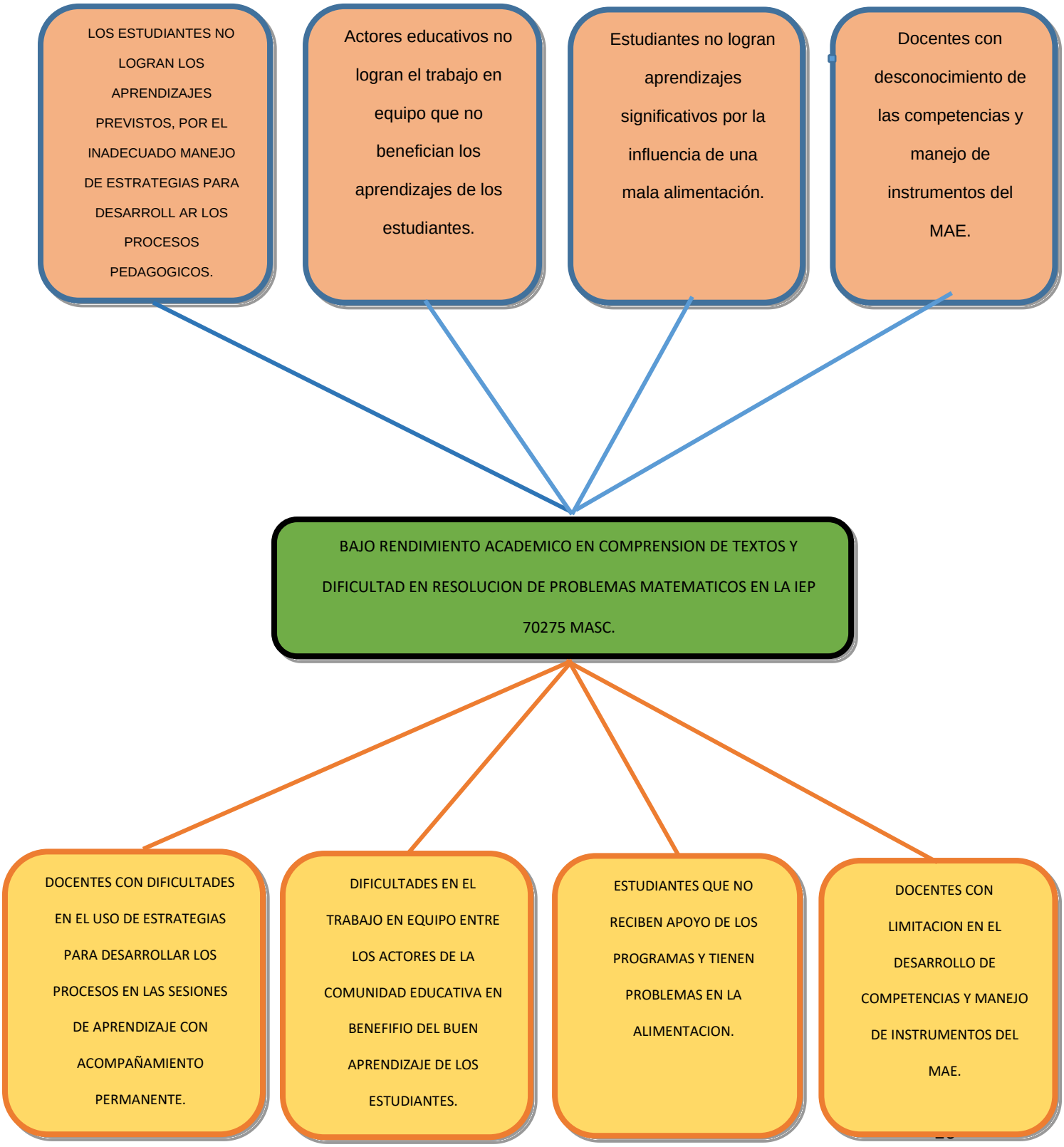
Segunda especialidad en Gestión escolar con Liderazgo Pedagógico Texto del Modulo 3, Clima Institucional

Currículo Nacional de educación Básica. (2016)

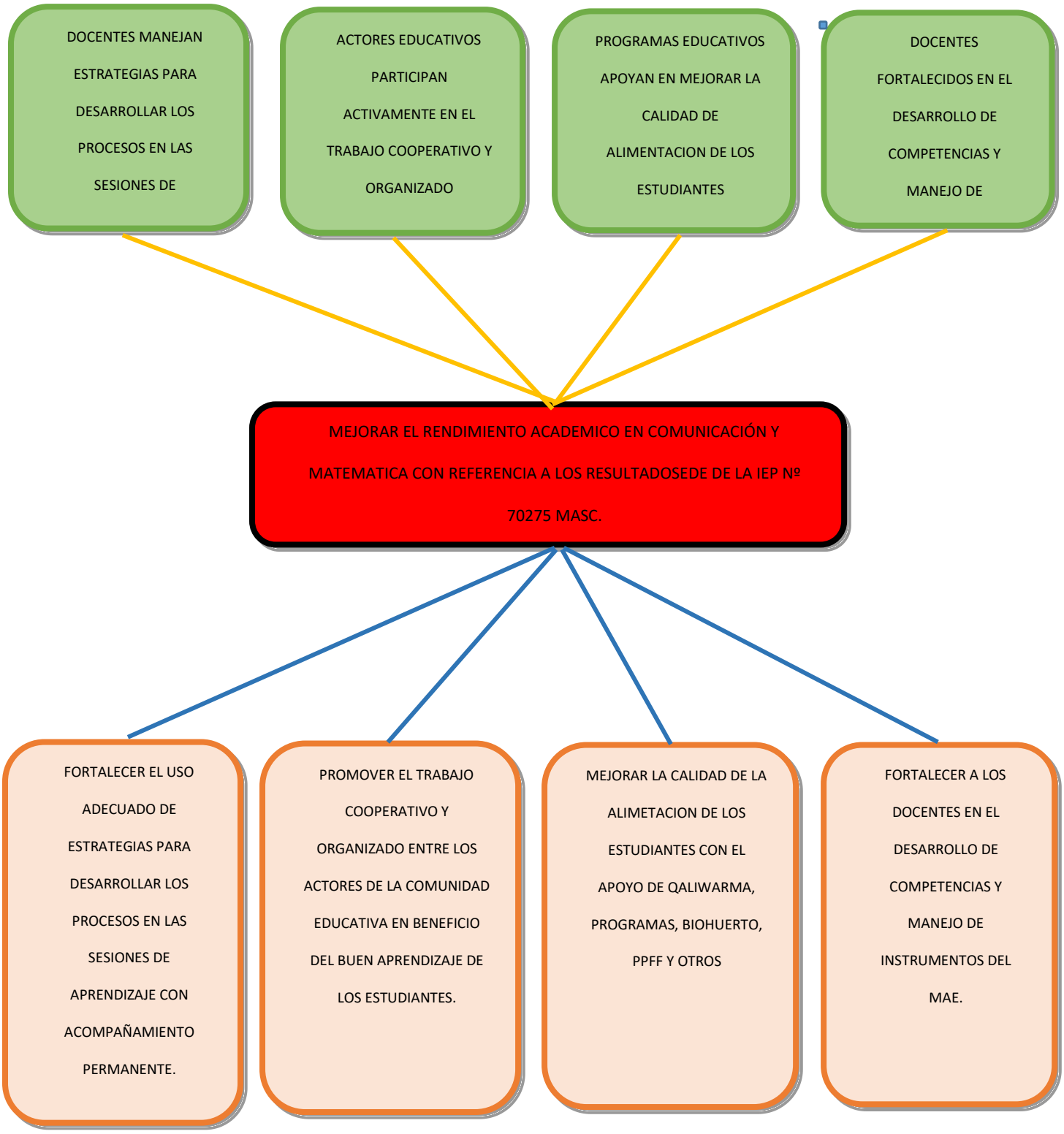
Marco del Buen Desempeño Docente, Marco del Buen Desempeño Directivo.

ANEXOS

1.- ARBOL DE PROBLEMAS



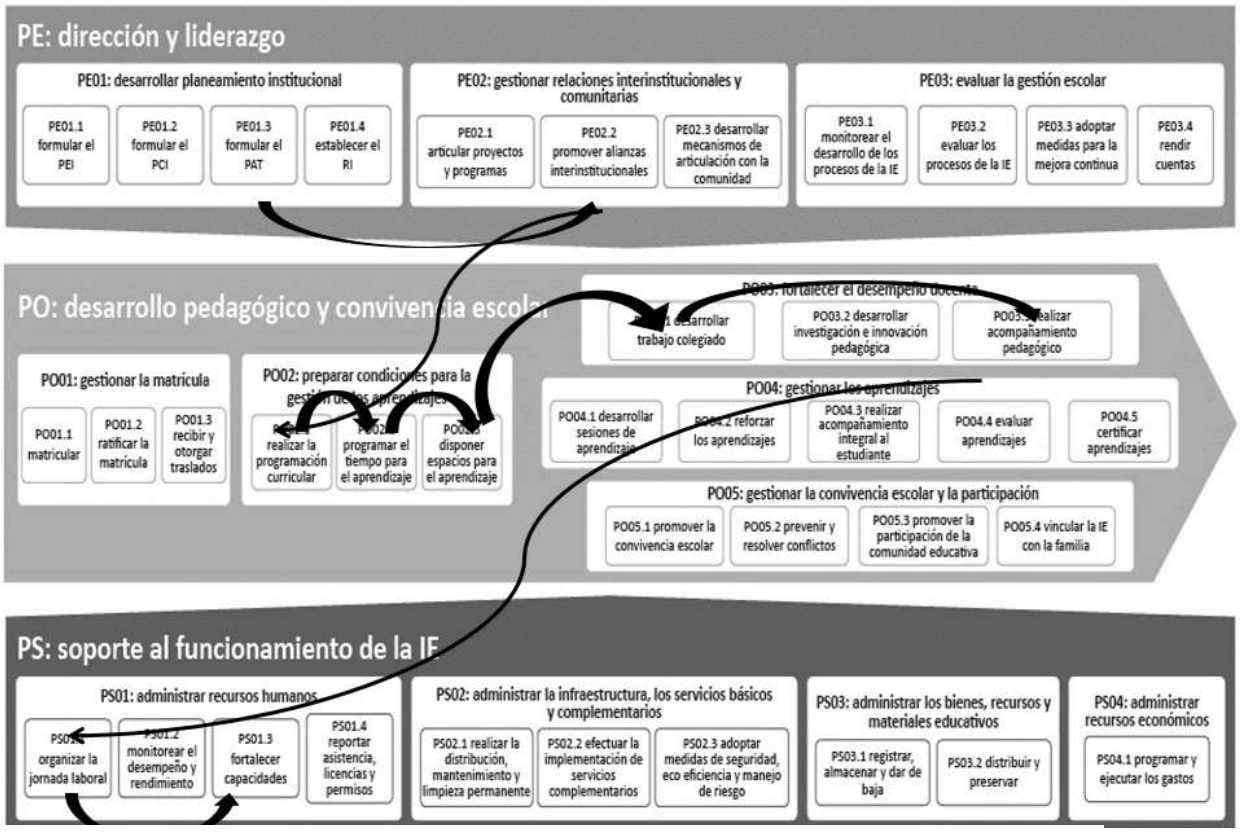
Fuente: Elaboración Propia



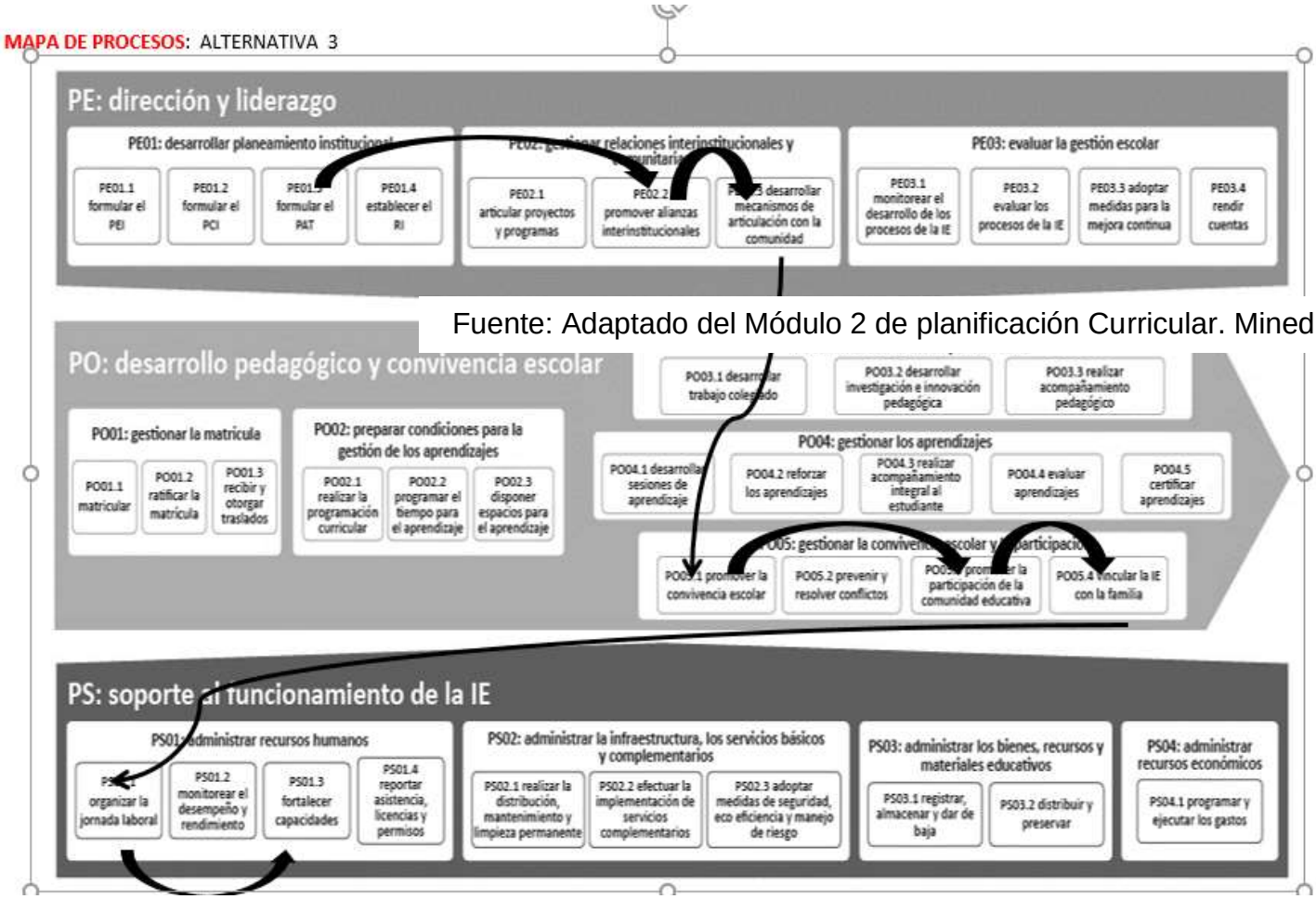
Fuente: Elaboración Propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

MAPA DE PROCESOS: ALTERNATIVA 1



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de planificación Curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas

INTERCAMBIO DE EXPERIENCIAS
RASGOS POSITIVOS
RASGOS A MEJORAR