



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS COMUNICATIVAS EN LA
PRODUCCION DE TEXTOS EN LA INSTITUCION EDUCATIVA N°
70621 – 20 DE ENERO - JULIACA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JAVIER NEYRA CONDORI

Asesor:

JOSÉ PAULINO PUMA PARIAPAZA

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción de la problemática identificada con liderazgo pedagógico	7
Resultados del diagnóstico	8
Alternativa de solución del problema identificado	9
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	10
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	10
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	11
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	12
Conclusión	15
Referencias	16

Resumen

Este Plan está destinado a “Mejorar el nivel de desarrollo de competencias comunicativas textuales incidiendo en la producción de textos en la Institución Educativa N° 70621 – 20 de Enero - Juliaca” en V ciclo de EBR. Cuya muestra ha sido conformada de 3 docentes que laboran en esta institución educativa; y la técnica que he utilizado ha sido una entrevista en su práctica pedagógica, con los respectivos instrumentos como la guía de entrevista, el cuaderno de campo y la app grabadora del celular que permitieron recoger la información. Este trabajo se ha realizado considerando el punto de vista de Laurencia Barraza, Arturo Guzman Arredondo (2015). Quienes sostienen que un trabajo colegiado es un elemento fundamental para mejorar la educación en un lugar determinado pero que necesita de algunas características institucionales y la predisposición del personal docente para que se pueda visibilizar las labores cotidianas enfocándolas desde el punto de vista de la solidaridad y colaboración. Laurencia Barraza, Arturo Guzmán Arredondo (2015). El Trabajo Colegiado En Las Instituciones Formadoras De Docentes En Durango. Mexico

Introducción

Este Plan de Acción que se denomina: Mejorar el nivel de desarrollo de competencias comunicativas textuales incidiendo en la producción de textos en la IEP. N° 70621 -20 de Enero – Juliaca; tiene su punto de partida en el desarrollo de las reuniones colegiadas con los docentes para tratar aspectos pedagógicos y la problemática identificada en este trabajo; por lo que se ha priorizado implementar el trabajo colegiado, las comunidades profesionales de aprendizaje y el monitoreo y acompañamiento, los cuales permitirán solucionar y superar la dificultad presentada para el área de comunicación incidiendo en la producción de textos; por lo que es imprescindible considerar a Fierro Evans quien sustenta que: “El trabajo colegiado es un proceso participativo de toma de decisiones y definición de acciones, entre los docentes y directivos, en la búsqueda de la mejora institucional”. (Fierro Evans, 1988).

La población a la cual está dirigida el presente trabajo es a los 7 docentes que laboran en la institución, cuya muestra representativa la conforman 3 docentes y en el periodo del diagnóstico he priorizado aplicar la técnica de la entrevista cuyos instrumentos fueron el cuaderno de campo, la guía de entrevista y la app grabadora del celular, que permitieron recolectar los datos con los que se concretizó la categorización con la que se pudo determinar que estos docentes utilizan estrategias inadecuadas en su labor al desarrollar competencias de comunicación en el área respectiva.

La fundamentación teórica conceptual y las experiencias anteriores expresan las definiciones sobre el trabajo colegiado, las comunidades profesionales de aprendizaje y el monitoreo y acompañamiento; conceptos que fueron considerados para buscar las alternativas de solución a la problemática planteada, es así que presentamos estas concepciones como: Laurencia Barraza Barraza, Arturo Guzmán Arredondo. Manifiestan que el trabajo colegiado es una parte fundamental para elevar la calidad educativa pero que requiere ciertas condiciones de la institución y la predisposición de los docentes y todo ello enmarcado desde el valor solidario y la colaboración mutua.

Desarrollo

Identificación del problema

Este problema tiene la denominación bajo nivel de desarrollo de competencias comunicativas en la producción de textos en la Institución Educativa N° 70 621 – 20 de Enero - Juliaca

Contextualización del problema.

La IEP. N° 70621, está ubicado en el Jr. Los Ángeles N° 899 de la Urbanización 20 de Enero, salida Puno, distrito de Juliaca, Provincia de San Román, Región Puno. Inicio su funcionamiento como escuela fiscal consolidando su creación como escuela pública el 23 de mayo de 1986 bajo la R.D. N° 0231 del mismo año; atendiendo en el nivel primario en la modalidad de menores; acoge a niños del sector urbano marginal y su característica es polidocente completo, laborando en la actualidad con 8 docentes. El local escolar es una infraestructura nueva y moderna que fue inaugurada recientemente en el año 2016; se ubica en medida de tiempo a unos 20 minutos del centro de la ciudad tomando la línea número 5 “Maravillas” y la línea N° 9.

Mayor parte de los padres de familia tienen primaria completa 60%, otro porcentaje tienen secundaria completa un 20%, otro porcentaje menor tienen educación superior 10 % y un porcentaje del 10% no tiene estudios de ningún tipo.

Las familias de esta zona son en su gran mayoría comerciantes independientes, existiendo algunas que se dedican al servicio de transporte urbano y otros interprovincial y una minoría son carpinteros y de talleres mecánicos y soldadores; aunque muy pocas familias se dedican a la actividad minera.

La IEP. N° 70621 en su contexto cuenta con instituciones educativas como del nivel inicial la IEI. N° 331, la IES. 20 de Enero adyacente a la institución educativa y en la otra vertiente territorial esta la institución educativa Industrial SENATI de carácter superior de carreras técnicas.

Esta experiencia se desarrolla con los niños del 5° y 6° grado de educación primaria y con la participación comprometida de los docentes que buscan mejorar los niveles de aprendizaje de los niños; además de los representantes estudiantiles del municipio escolar.

En referencia a la interrogante sobre las capacidades que se ha fortalecido como un directivo y líder pedagógico puedo afirmar en primer lugar he fortalecido la capacidad que se refiere a que el directivo analice los retos y desafíos buscando alternativas para dar solución a diferentes retos de su labor tomando en consideración los orígenes de los contextos referidos a nivel nacional y local de la política de la educación.

Elabora participativamente el Plan anual de Trabajo en base a las necesidades del contexto escolar, el PEI y los compromisos de gestión escolar para la mejora de los aprendizajes.

Organiza el trabajo colaborativo y la reflexión pedagógica entre docentes, orientado a la mejora de los aprendizajes de los y las estudiantes.

Se compromete con el desarrollo de su capacidad de reflexión que favorece la búsqueda de su crecimiento personal y profesional.

Comprende, organiza y ejecuta los procesos de monitoreo de la práctica docente en el ejercicio del liderazgo pedagógico.

Descripción y formulación del problema

Esta problemática priorizada y planteada para ser tratada en esta institución educativa primaria N° 70 621 – 20 de Enero – Juliaca es el Bajo Nivel del Desarrollo de las Competencias Comunicativas para producir textos, en los niños del 5° y 6° grado. Por lo cual enfrentar esta problemática requiere del líder pedagógico poner en juego su capacidad de liderazgo para promover en conjunto con su comunidad educativa de aprendizaje y los docentes a fin de comprometerlos para laborar colaborativamente, promocionar la evaluación profesional el autoanálisis y la formación continua en búsqueda de la mejora de las prácticas pedagógicas y por consiguiente elevar logros de aprendizaje.

Para la priorización de la problemática se ha considerado los resultados obtenidos en las distintas evaluaciones trimestrales de la institución, las actas y se consideró también los resultados obtenidos de evaluación ECE, y las actividades de monitoreo han permitido priorizar la problemática. En todas estas acciones se pudo evidenciar debilidades en la planificación curricular, aplicación inadecuada en la ejecución de los procesos didácticos en especial del área de comunicación, problemas de comportamiento de los estudiantes con

indicios de marginación entre ellos y la escasa implementación de las jornadas de trabajo para las unidades y sesiones de aprendizaje.

De no buscar la solución a esta problemática en esta Institución Educativa se corre el riesgo de mellar la calidad de los aprendizajes que nuestros estudiantes deben alcanzar al culminar sus estudios en el nivel primario, las competencias y los desempeños no podrían ser desarrolladas adecuadamente y el nivel educativo estaría condenada a descender y no formaríamos parte de los objetivos trazados para nuestra gestión como líderes pedagógicos de la institución educativa; por consiguiente nuestro crecimiento hacia una escuela excelencia quedaría truncada, sin embargo el directivo como líder pedagógico con el equipo docente y los demás aliados como CONEI, APAFA, Municipio escolar persistirán en el apoyo al trabajo docente con el fortalecimiento de capacidades pedagógicas buscando el compromiso de los docentes para alcanzar las metas propuestas en nuestra institución educativa y la solución del problema priorizado.

El plan de acción que planteamos, si es factible o realizable porque esta comunidad educativa liderada por el director asume los compromisos de solucionar la problemática, elevar la calidad educativa y mejorar los niveles de aprendizaje.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El desconocimiento y el empleo inadecuado de los procesos didácticos para la producción de textos en el área de comunicación en la institución educativa N° 70 621 – 20 de Enero; está relacionado a la competencia 1 del Marco del buen desempeño directivo Cabe mencionar que utilizar y aplicar procesos didácticos planteados y adecuados en cada área, en este caso en el área de comunicación y en las demás áreas; en primer lugar debe considerarse desde de la planificación curricular, proceso que debe ser abordado a partir del conocimiento del entorno para luego conseguir consolidar aprendizajes que están planteados para alcanzar y por consiguiente elevar considerablemente la práctica pedagógica de los docentes. Podemos afirmar que también está relacionado con el compromiso 1 de la Gestión escolar que es el Progreso anual de todos y todas las estudiantes, por la necesidad de que los aprendizajes deben sustentarse en la utilización de estrategias, procesos didácticos, procesos pedagógicos que permitirán lograr aprendizajes de calidad.

Asimismo está relacionada con la competencia 5 “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con los docentes de su institución educativa basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” (MINEDU 2014) a esto le podemos reconocer como el trabajo participativo y colaborativo, fomentando el análisis, la reflexión y los compromisos sobre la base del diagnóstico y las evidencias para mejorar la práctica docente y los aprendizajes.

Sin embargo podemos afirmar que está relacionado con la Competencia 2 “Promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la Institución Educativa, las familias y la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad” (MBDDir - MINEDU 2014) Por tales motivos el problema priorizado necesitara de ciertos momentos y herramientas para la participación que conlleven alcanzar los objetivos planteados en los documentos de planificación como el PEI, PAT, PCI., en tales situaciones podemos manifestar que se genera espacios de un adecuado clima escolar, en la promoción e impulso de dominio de estrategias para la disolución de los conflictos

priorizándolo la escucha activa, coordinación y los acuerdos que sean beneficiosos para todos.

Resultados del diagnóstico.

Los resultados obtenidos provienen desde la fuente utilizada para la recolección de datos que fue una entrevista a los docentes y el instrumento usado fue su Guía de entrevista y la app grabadora del celular. Se arribó según la caracterización de la problemática se arribó a las conclusiones que mencionamos a continuación:

El personal docente de la IEP N° 70621 – 20 de Enero de la ciudad de Juliaca, demuestran tener un elevado desconocimiento de las bases y fundamentos teóricos de los procesos didácticos y pedagógicos en el área de comunicación. Pero, mantienen un interés y una disponibilidad para asumir los compromisos que les permitirán fortalecer su práctica pedagógica y desarrollar mejores capacidades en su desempeño. Esta situación conlleva a los estudiantes a presentar problemas en la producción de textos ya que no desarrollan las capacidades que exigen los estándares en este nivel educativo.

Problemas de comportamiento de los estudiantes, indicios de marginación entre ellos, Problemas de agresión verbal entre pares.

La insuficiente atención y planificación para la puesta en marcha de las jornadas de reflexión con los docentes por el líder pedagógico por tener sección a cargo no aporta el espacio para el monitoreo y acompañamiento, situación que se convierte en una limitante para estas acciones. Situación que conlleva a los docentes a tener dificultades en la planificación y la ejecución curricular. Empero se busca solucionar esta situación implementando el acompañamiento en forma personalizada en su práctica pedagógica.

Alternativas de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular

Para la primera problemática identificada referida al Desconocimiento de las bases y principios básicos de los procesos didácticos en comunicación por parte de los profesores y he visto por conveniente plantear una de las alternativas que implica asumirla con la consideración correspondiente, esta alternativa es la Puesta en marcha de El trabajo colegiado en las reuniones con los profesores para fortalecer y reforzar las capacidades pedagógicas de los profesores en el manejo de los procesos didácticos y pedagógicos para el área de comunicación en la cual se presenta la problemática antes referida.

Lo que se debe tomar en consideración en esta primera causa corresponde a los Procesos de Gestión Curricular, referente a los Compromisos gestión escolar, que está relacionado con el Progreso anual de aprendizajes de todos los y las estudiantes y lo referido al Acompañamiento y monitoreo está vinculado a la práctica pedagógica que se desarrolla en la institución educativa. Esta causa además tiene relación con las competencias del directivo que esta precisado en el Desempeño 16 del MBDDir. El cual menciona que el directivo debe generar espacios y mecanismos para fomentar la colaboración mutua entre los profesores además de reflexionar sobre su práctica todo ello con el afán de mejorar los niveles de enseñanza y promover un clima escolar adecuado dentro de la institución educativa. Todo lo mencionado está relacionado con las dimensiones que explica y defiende V. Robinson, las cuales son: la Planificación, coordinación, evaluación de la enseñanza y del currículo.

Se debe manifestar que en referencia a la segunda causa priorizada que tiene que ver con los conflictos y convivencia escolar; se considera como una alternativa la Implementación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflictos en el aula. Lo cual podemos argumentar esta causa está relacionado con el Proceso de Gestión Clima Institucional y lo que se refiere a compromisos se vincula con el quinto compromiso de gestión escolar 2018, que es la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa. La misma que está vinculado con el desempeño 4 del MBDDir. Que textualmente dice: Genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.

Dimensión Monitoreo y Acompañamiento y Evaluación.

Para la tercera causa seleccionada Escaza implementación del monitoreo y acompañamiento por parte del directivo por tener sección a cargo se ha tomado como alternativa de solución la Ejecución de las visitas a las aulas para acompañar la práctica pedagógica; la misma que tiene relación con la competencia 6 del MBDDir. “Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático a las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje” y el desempeño 21 que textualmente dice: “Monitorea y orienta el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se deseen lograr”.

Dimensión Convivencia.

Para esta dimensión se toma en cuenta los problemas de agresión verbal entre pares ya que se presenta cierta discriminación entre los niños por lo que se plantea una alternativa que pueda dar solución a esta problemática el cual es poner en práctica la Comunidad Profesional de Aprendizaje con los profesores para encaminar la solución de conflictos en el aula a través de diversas estrategias, empoderando a los docentes en el manejo de alternativas de solución para estas dificultades que se presentan en nuestra labor educativa. Por cuanto se entiende que: El conflicto: es inherente a las relaciones humanas; forma parte de las dinámicas de las relaciones individuales, sociales y planetarias. El conflicto humano, por sí solo, no implica violencia, más bien es la forma a través del cual se maneja y resuelve lo que determina su resultado.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Al enfrentar esta problemática se debe profundizar en lo referente a los procesos didácticos y su aplicación en la mejora de los aprendizajes, por lo que:

Cristian Martínez Vega(2016) define a los procesos didácticos como: “Una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo”

Asimismo, Lizbeth Rodriguez (12 de Mayo de 2017) “Es una serie de acciones integradas que debe seguirse ordenadamente por el docente dentro del proceso educativo para el logro de un aprendizaje efectivo”

Según Cassany (1990) para escribir un texto es necesario tomar en cuenta actividades previas y posteriores a la misma tarea de la escritura en sí. En efecto, producir un texto implica, planificar que sería una acción anterior a la misma redacción, luego, una vez textualizado se tiene que revisar el texto. En todo caso, la planificación, textualización y revisión son procesos didácticos involucrados en la producción de un texto.

Dimensión convivencia

La institución educativa en esencia es una organización social donde los diferentes actores interactúan o se interrelacionan entre sí para generar un servicio educativo que satisfaga las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, en ese sentido, en concordancia con lo que expresa el Ministerio de Educación (Minedu, 2017) que la “convivencia escolar alude (...) a la manera como se construyen las relaciones interpersonales en la escuela como parte de su misión pedagógica” (p. 12). La convivencia en esencia se construye en el quehacer educativo en base a ciertas concepciones y prácticas que contribuyan a lograr las metas institucionales.

En efecto, en la IE 70621 – 20 de Enero - Juliaca existe problemas de comportamiento en las relaciones interpersonales entre los estudiantes, inclusive se observa indicios de marginación entre ellos, por eso es importante que el directivo gestione las relaciones interpersonales entre los diferentes miembros de la comunidad educativa a fin de garantizar el logro óptimo de aprendizajes.

En la misma dirección Chacón (2013) considera que “es importante en el nivel de la administración de la educación, que los directores posean las competencias necesarias (...) en lo que respecta a la gestión de los conflictos estudiantiles” (p. 5). Por eso resulta tan crucial que los directivos desarrollen sus competencias y capacidades en la gestión de los conflictos, especialmente entre estudiantes.

La gestión o manejo de conflictos en una institución educativa se debe realizar mediante la mediación y negociación oportuna, poniendo en primer orden el interés público que resulta la educación de los estudiantes.

Dimensión monitoreo y acompañamiento y evaluación.

Según las Rutas de Aprendizaje del año 2016. Los Procesos Pedagógicos son las actividades que el docente realiza intencionalmente para intervenir en el aprendizaje significativo del estudiante con la única intención de generar la construcción de conocimientos, aclarar la formación en valores y desarrollar competencias para su vida en sociedad. Es necesario subrayar que estos procesos no son momentos aislados, sino que son permanentes y pueden ser utilizados en cualquier momento que sea necesario. Estos procesos son: Problematicación, propósito y organización, motivación, procesamiento de la información, gestión y acompañamiento, evaluación.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Dimensión gestión curricular.

En el tratamiento de la primera problemática seleccionada que es el poco o nulo conocimiento de las bases y los fundamentos teóricos sobre procesos pedagógicos y didácticos en el área de comunicación por parte de los docentes, hemos propuesto la implementación del trabajo colegiado en la cual se espera que pueda brindar un resultado muy favorable para encontrar una solución viable a esta causa priorizada, lo que en esta experiencia que a continuación

presentamos se tuvo inicialmente la desconfianza de parte de los docentes pero los estudiantes afirmaron que con esta estrategia elevaron sus niveles de aprendizaje, por lo tanto esta propuesta tuvo resultados positivos. A continuación, la presentamos:

El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza

Autores: Fernando Rodríguez Carrillo CECyTED – IUNAES – REDIE- Laurencia Barraza Barraza CAM – IUNAES – ReDIE.

Marzo 2015

Cuyo objetivo fue elevar el promedio escolar de los estudiantes.

Las conclusiones a las que se arribó de esta experiencia es que: Los docentes aplicaron la estrategia con una marcada desconfianza, ya que no le vieron con buenos ojos al proceso que se iba desarrollar con los estudiantes; y paso lo contrario con los estudiantes ya que ellos afirmaron que si aprendieron mejor y estuvieron más atentos en las sesiones y dieron una buena referencia a la estrategia aplicada en esta experiencia. En consecuencia, si los estudiantes aprecian aspectos positivos de esta estrategia, consideramos que es una señal positiva de que surtieron los resultados esperados que fueron el incremento del promedio escolar de los alumnos de la generación 2009 – 2013.

Dimensión convivencia

Para la segunda causa priorizada:

“Problemas de comportamiento de los estudiantes, indicios de marginación entre ellos, Problemas de agresión verbal entre pares”. Se ha formulado: Ejecución de la estrategia Comunidad Profesional de Aprendizaje para administrar las estrategias que sean adecuadas para dar una solución efectiva para los conflictos en el aula. Por esta razón se planea una experiencia realizada en España en la cual se hizo un estudio sobre esta propuesta ya que los docentes en una institución educativa trabajaban en forma aislada y ello incidía en el nivel de aprendizaje de los estudiantes ya que cada quien hacia lo que pudiera su labor en la institución, una vez aplicada la estrategia se obtuvo el compromiso de los docentes y se elevó el nivel educativo de la institución convirtiéndose en una institución compacta y con fines y objetivos cohesionados y un fin común; por esta razón presentamos la experiencia denominada:

Los centros escolares como comunidades profesionales de aprendizaje

Autora: Maria Rosel Bolivar Ruano

Granada, 2017

Objetivo: La relevancia, la complejidad de hacer de las escuelas Comunidades Profesionales de Aprendizaje, conocer y diagnosticar su grado de desarrollo.

Logros de la experiencia:

La conclusión primera a la que arribamos es que proponemos llegar a formar la escuela como única Comunidad Profesional de Aprendizaje que incorpore algunos elementos que transformen la escuela en una institución que asegure mejorar los aprendizajes. Elementos como la cultura del trabajo colaborativo, el liderazgo compartido, la investigación y la reflexión sobre su labor y practica pedagógica.

Dimensión monitoreo y acompañamiento y evaluación.

Para la tercera causa priorizada

“Escasa implementación del monitoreo y acompañamiento por parte del Directivo por tener sección a cargo”. Se ha propuesto la “Ejecución de las visitas a las aulas para acompañar la práctica pedagógica”. Por lo que se plantea una experiencia desarrollada en el Perú:

“El efecto del acompañamiento pedagógico sobre los rendimientos de los estudiantes de escuelas públicas rurales del Perú”

Autores: José S. Rodríguez G. (PUCP) Janneth Leyva Zegarra (PUCP) Álvaro Hopkins Barriga (PUCP)

Perú - Julio de 2016

Objetivo: “Difundir tanto en el medio académico como entre los actores vinculados con las políticas educativas los resultados del estudio, de manera que, por un lado, se continúa haciendo estudios sobre este tema y, por otro lado, se revise y discuta los diseños de las políticas y programas de ellas derivadas con miras a mejorar la capacitación de los docentes. Debe quedar claro que la investigación es un importante insumo para discusión y diseño de las políticas”.

Logros de la Experiencia: “El Acompañamiento Pedagógico muestra evidencia de tener impactos sobre el rendimiento escolar, sin embargo, estos son moderados. Es muy importante ponderar las razones por las cuales esto es así, pues de ello pueden depender mejoras que incrementen la efectividad del programa. En el documento se discuten algunas posibles explicaciones que los responsables del programa deben considerar”.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Llevar adelante la ejecución del Plan de Acción en base al problema seleccionado y su respectivo marco teórico consultado y las experiencias anteriores realizadas, además del respaldo de la comunidad educativa e institucional, se presenta la siguiente propuesta a fin de llevarla a cabo.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
				Humanos / materiales	M	A	M	J	J
Fortalecer las capacidades de los docentes en el manejo de los procesos didácticos de producción de textos escritos en el área de comunicación.	A1 Trabajo colegiado con los docentes sobre la didáctica de la producción de textos escritos.	01 Reunión	Directivo						
	A2 Taller de capacitación en el manejo de procesos didácticos de la escritura.	01 Taller	Directivo						
	A3 Trabajo colegiado de elaboración de sesiones de aprendizaje de producción de textos bajo el enfoque comunicativo.	02 Reuniones	Directivo						

Gestionar el manejo de conflictos en el aula	B1	Jornadas pedagógicas en Comunidad Profesional Aprendizaje sobre gestión de conflictos	2 Reuniones	Directivo						
	B2	Taller de elaboración de normas de convivencia institucional	01 Taller	Directivo						
	B3	Actividades vivenciales de buen comportamiento mediante textos escritos	02 Reuniones	Directivo						
Implementar el Plan de Monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica en forma personalizada	C1	Visita al aula	03 visitas	Directivo						
	C2	Asesoría pedagógica personalizada	03 Reuniones	Directivo						
	C3	Visita entre pares	03 Visitas	Directivo Docentes						

Matriz del monitoreo y evaluación

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)				
					Humanos	M	A	M	J
Aplicar los Procesos Didácticos en la producción de textos en el área de comunicación	A1 Reunión de información sensibilización.	01 reunión	Director	Data Display Copias	X				
	A2 Elaboración de la Ruta de trabajo	01 reunión	Director	Data Display Copias	X				
	A3 Implementación de recursos y materiales	02	Director	Data Display Copias		X			
	A4 Ejecución del Trabajo Colegiado para el fortalecimiento de las capacidades de los docentes en los procesos didácticos.	3 jornadas	Director	Data Display Copias Papelotes		X			
	A5 Evaluación del Circulo del Trabajo Colegiado	2 reuniones	Director Docentes	Ficha de evaluación Copias					X
Gestionar el manejo de conflictos en el aula	B1 Reunión de información	1 reunión	Director	Data Display Copias				X	
		1 reunión	Director		X				

	B2 Preparación de Ruta de trabajo			Data Display Copias					
	B3 Implementación de comunidad profesional aprendizaje para gestionar estrategias de resolución de conflictos en aula.	3 jornadas	Director	Data Display Copias		X			
Implementar el plan de Monitoreo acompañamiento de la práctica pedagógica en forma personalizada	C1 Elaboración de ruta de trabajo	1 reunión	Director	Data Display Copias	X				
	C2 Acopio de materiales	1 reunión	Director docentes	Data Display Copias		X			
	C3 Ejecución de las visitas a las aulas para acompañar práctica pedagógica	3 jornadas	Director Docentes	Data Display Copias				X	

Conclusiones

Con referencia al “Desconocimiento de las bases y fundamentos de los procesos didácticos en la producción de textos por parte de los docentes en la IEP N° 70621 -Juliaca, se tuvo una respuesta que explicita que los procesos didácticos en las competencias del área de comunicación no son desarrolladas adecuadamente situación que desemboca en la dificultad de los estudiantes del V ciclo para producir textos conforme a las competencias planteadas en el currículo nacional y los estándares de aprendizaje para este nivel; por lo que se plantea realizar el trabajo colegiado con los docentes para fortalecer sus capacidades en su práctica pedagógica asimismo con la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje se busca gestionar diferentes estrategias de aprendizaje que permitan desarrollar sesiones pertinentes que desarrollen las capacidades de ajustar el texto producido a una real situación comunicativa, asimismo desarrollar las ideas en forma organizada y las coherente y cohesionada así como de usar las normas establecidas del lenguaje escrito pertinentemente como también el de evaluar reflexivamente el contenido, el contexto y la forma de su producción textual y solucionar el problema.

En cuanto a los problemas de comportamiento y problemas de agresividad entre pares se plantea realizar la estrategia de Comunidades Profesionales de aprendizaje, para brindar un adecuado tratamiento de estos casos; ya que se busca el trabajo colaborativo entre los docentes a nivel institucional, que todos tengan claro como gestionar los conflictos que se producen al interior de las aulas para fortalecer en los estudiantes los valores de convivencia y puedan demostrarlo al relacionarse en su entorno.

Otra de las alternativas que se busca utilizar en esta labor es la de ejecutar la visita a las aulas para el acompañamiento de la práctica pedagógica de los docentes en forma personalizada, ya que con la dificultad que se tiene la de contar con un directivo con sección a cargo se tuvo una limitada o nula aplicación del acompañamiento pedagógico en su labor en el aula de los profesores, lo que dificultó la realización de esta actividad; y con el planteamiento de realizar e implementar estas actividades; se fortalecerá el perfeccionamiento en la formulación de las sesiones que sean pertinentes y que busquen la mejora de los aprendizajes y el fortalecimiento de las capacidades pedagógicas en los docentes.

Referencias

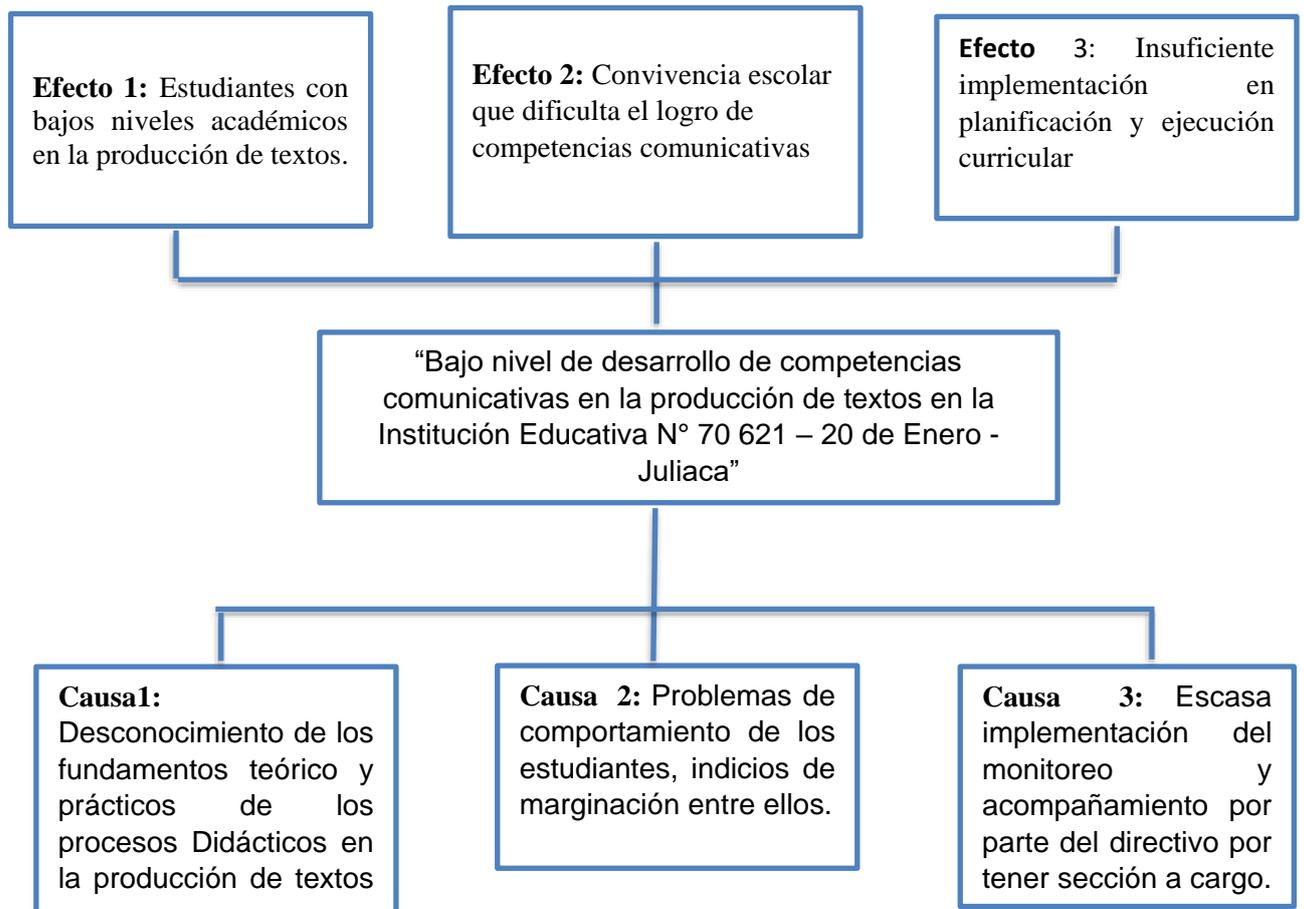
- Heber Dany Medina Chávez Febrero, 2018 Aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos en las sesiones de aprendizaje de educación primaria
- Cervantes-Villegas, M.; Castillo-Mendoza, D. (2009). El trabajo colegiado como estrategia de gestión educativa para la toma de decisiones. Una intervención en la gestión escolar.
- Chacón, A. (2013) Propuesta para la elaboración de un manual para la gestión de los conflictos estudiantiles. Rev. Gestión de la Educación, Vol. 4, N° 1, [1-35].Recuperado de <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/gestedu/article/view/12918/12213>
- Fresnillo Poza, V., Fresnillo Lobo R. , & Fresnillo Poza M.,(2000.)Escuela de Padres Tutores Madrid, diciembre de 2000.
- Gabriela J. Krichesky y F. Javier Murillo Torrecilla... Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (2011) - Volumen 9, Número 1.
- Guía para desarrollar Talleres de orientación con Padres y Madres de Familia....San Luis Potosí, S.L.P., julio de 2011.
- MARÍA ELINA FUQUEN ALVARADO los conflictos y las formas alternativas de resolución Universidad Colegio Mayor de Cundinamarca – Colombia 2003.
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Participación y clima institucional para una organización escolar efectiva. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curso-diplomadoysegrundaespecialidad-directivos/pdf/mod2y3/modulo3-participacion-clima.pdf>
- Ortiz Sotelo, Edward Fernando (2017) Procesos didácticos y aprendizaje significativo del área de matemática de los estudiantes del 2º Grado de Secundaria de la Institución Educativa N° 2053 Francisco Bolognesi, Cervantes, 2017.

Serrano-Pliego L. (2004). El trabajo colegiado como medio de formación para maestros de primaria.

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI El proceso de enseñanza- aprendizaje: el acto didáctico (2007)

Anexos

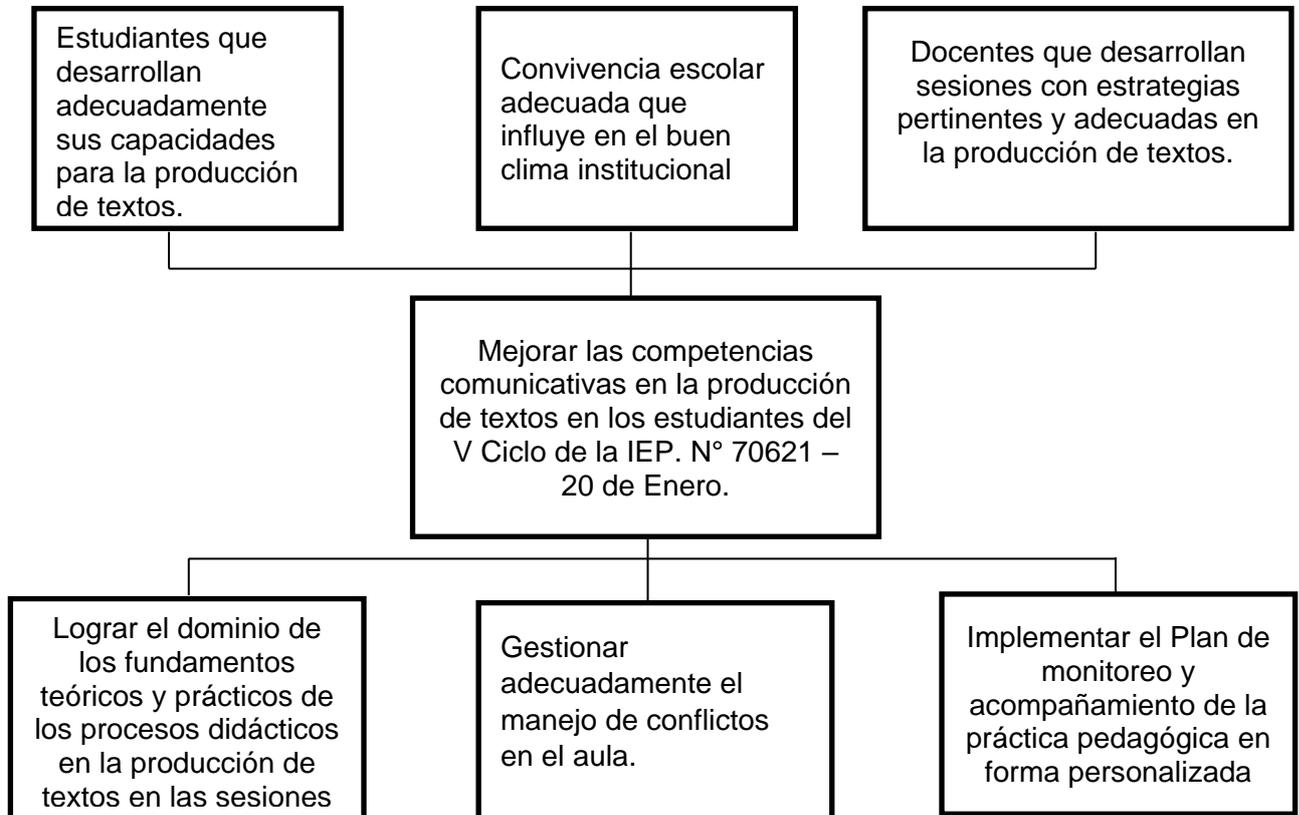
Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

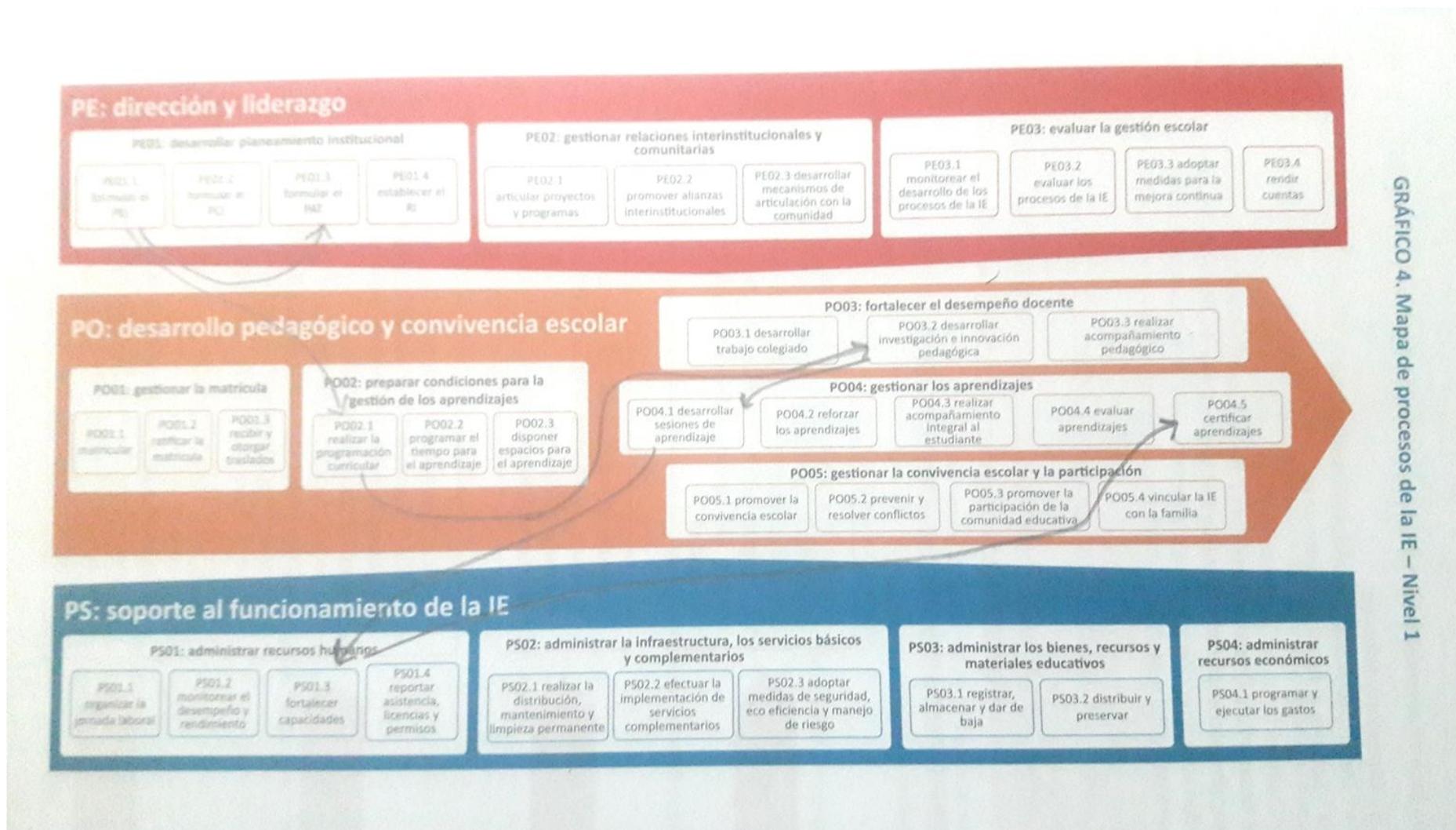
ARBOL DE OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL: Mejorar el nivel de desarrollo de competencias comunicativas textuales incidiendo en la producción de textos en la IEP. N° 70621 – 20 de Enero.



Fuente: Elaboración propia

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas



INSTRUMENTO N° 3 : GUÍA DE ENTREVISTA DE PROCESOS PEDAGÓGICOS PARA DOCENTES

Objetivo : Develar el conocimiento procesos pedagógicos en los docentes de la IE 70621

Causa : causa 1

Tiempo : 20 min

Numero de docente : 6

Herramienta : Grabadora

Preguntas introductorias:

1. ¿Tiene conocimiento de los cambios que hay en la educación?
2. ¿Cómo se enseña usted actualmente? ¿qué método utiliza?
3. ¿Cómo planifica usted una sesión de aprendizaje?

Preguntas centrales

1. ¿Cuáles son los procesos pedagógicos que asume el MINEDU?
2. ¿Cómo se inicia una sesión según los procesos pedagógicos?
3. ¿Cuál es la parte más importante de los procesos pedagógicos?
4. ¿conoce usted los procesos didácticos?
5. ¿Conoce usted cual es el proceso didáctico para la oralidad?
6. ¿Conoce usted cual es el proceso didáctico para la producción de textos?

Preguntas de cierre

Considera usted que hay diferencia entre los procesos didácticos y los procesos pedagógicos

¿Qué diferencias podría usted mencionar?

INSTRUMENTO N° 4: EVALUACION ESCRITA PARA DOCENTES

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO: _____ **SECCION:** _____ **FECHA:** _____

Marque la alternativa correcta con una equis (X) según corresponda

1. Los principales factores que influyen en el aprendizaje son:

- a) El currículo, La pedagógica y Gestión curricular
- b) El currículo, Los recursos-materiales y Gestión curricular
- c) El currículo, La práctica pedagógica y Gestión curricular
- d) Ninguna de las anteriores

2. Los principales instrumentos del sistema curricular:

- a) Enfoque curricular, mapas de progreso y rutas de aprendizaje.
- b) Marco curricular, Aprendizajes fundamentales y rutas de aprendizaje.
- c) Estándares de aprendizaje, mapas de progreso y rutas de aprendizaje.
- d) Marco curricular, mapas de progreso y rutas de aprendizaje.

3. Los elementos claves en la organización de las rutas son:

- a) Competencias e indicadores
- b) Capacidades y conocimientos
- c) Competencias y capacidades
- d) Conocimientos y competencias

4. Enseñar por competencias implica no solo especificar y definir los contenidos y las competencias que van a desarrollarse. El verdadero reto del docente está en...

- a) el diseño y ejecución de situaciones de aprendizaje en las cuales los estudiantes ponen en juego la competencia que están aprendiendo.
- b) diseñar y ejecutar situaciones de aprendizaje rutinarias y cerradas.
- c) diseñar situaciones de aprendizaje en que los estudiantes puedan repetir mecánicamente contenidos simples y complejos.
- d) diseñar actividades que contengan solamente conocimientos de cada área.

5. Una de las características de las competencias es su....

- a) carácter holístico integrado.
- b) organización por capacidades.
- c) facilidad de construir.
- d) carácter medible

6. ¿Qué implicancia tiene el enfoque de competencias en las actividades de aprendizaje?

- a) Se orienta al desarrollo de conocimientos.
- b) Enfatiza la evaluación por resultados.
- c) El docente es el eje del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- d) Se desarrollan en escenarios próximos a la realidad del estudiante.

7. ¿Qué elemento de la programación curricular en el marco del sistema curricular está ausente en la siguiente secuencia:

saberes previos, competencias, capacidades, indicadores, actividades de aprendizaje, recursos educativos y evaluación.

- a) Conocimientos.
- b) Rutas de aprendizaje
- c) Situación del contexto.
- d) Diseño curricular Nacional.

8. En el marco del sistema curricular se entiende por competencia:

- a. Al conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes que sirven para resolver problemas
- b. La capacidad de resolver problemas haciendo uso de conocimientos, capacidades y actitudes.
- c. A la equivalencia de un conocimiento, una capacidad, una habilidad, una destreza, una actitud o un procedimiento.
- d. Un saber actuar en un contexto particular de manera pertinente con vistas a una finalidad, seleccionando y movilizándolo una diversidad de recursos y satisfaciendo ciertos criterios de acción considerados esenciales

9. La competencia se compone de:

- a. Acción, condición y contexto
- b. Acción, atributo e indicador
- c. Acción, contexto y atributo
- d. Contexto, condición y atributo.

10. Las rutas de aprendizaje son:

- a) Herramientas que proponen orientaciones pedagógicas y metodológicas
- b) Son construidas a partir de los mapas de progreso
- c) El trabajo con las rutas es básicamente con la exigencia de 1er y 2do grado.
- d) Las rutas de aprendizaje son propuestas metodológicas que hay que cumplirlas para estar en armonía

INSTRUMENTO N° 4: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO: _____ **SECCION:** _____ **FECHA:** _____

Marque la alternativa correcta con una equis (X) según corresponda

1. ¿Qué entiendes por el término “Producción de textos”?

2.- Los principales problemas que se presentan al producir un texto son:

3.- ¿Te resulta fácil escribir un cuento? SI, NO, ¿Por qué?

4.- ¿Cuáles son los tipos de texto que conoces?

5.- ¿Consideras que es importante escribir? SI, NO, ¿Por qué?

6.- ¿Qué es lo más difícil al momento de escribir?

7.- ¿Qué opinas del uso de la ortografía para escribir, es necesario?

8.- ¿Qué es la Coherencia?

9.- ¿Conoces la silueta de los textos?

10.- ¿Cuál es el tipo de texto que más te gusta escribir?

INSTRUMENTO N° 4: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

APELLIDOS Y NOMBRES: _____

GRADO: _____ **SECCION:** _____ **FECHA:** _____

Marque la alternativa correcta con una equis (X) según corresponda

DATOS FAMILIARES PADRE MADRE Profesión: _____

Profesión: _____ **Nivel de Estudios**

Trabaja: **Sí** **No** **En qué:** _____

Trabaja: **Sí** **No** **En qué:** _____

SITUACIÓN FAMILIAR

Sin problemas destacables ()

Los padres están separados o divorciados ()

Padre o madre han fallecido ()

Tienen graves dificultades económicas ()

Otros casos (especificar): _____

Conviven con:

Abuelos, cuántos: _____ **Tíos, cuántos:** _____

Otros (especificar): _____

GRADO DE CONOCIMIENTO DEL CENTRO ESCOLAR	
Conoce al director:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Conoce al jefe de estudios:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Conoce al tutor de su hijo:	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Durante este curso, ¿ha hablado con el tutor? <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	En caso afirmativo, ¿en cuántas ocasiones? Razones: _____ _____ _____
Conoce las normas de funcionamiento del Centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Las horas de visita	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Las horas de tutoría	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Los eventos especiales que se realizan en el Centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
El calendario escolar	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Los deberes y derechos del alumno	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

RELACIÓN DE LOS PADRES Y MADRES CON EL CENTRO	
Suelo apoyar las decisiones que toma el tutor sobre el comportamiento de mi hijo/a	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Suelo estar informado acerca de los eventos especiales que se realizan en el Centro.	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No
Me encuentro satisfecho con el Centro	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No

PARTICIPACIÓN FAMILIA-ESCUELA
<input type="checkbox"/> Participa en los órganos colegiados de gobierno del centro.
<input type="checkbox"/> Participa en la elaboración del Plan de Convivencia.
<input type="checkbox"/> Participa como delegado o delegada de los padres y madres del alumnado.
<input type="checkbox"/> Participa en la Asociación de Madres y Padres del centro (AMPA).
<input type="checkbox"/> Posee la información necesaria para participar.
<input type="checkbox"/> Siente que forma parte de un proyecto común