



**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**Programa Académico de Maestría en  
Ciencias de la Educación - PRONABEC**

**TALLER CIENTÍFICO INTERCULTURAL  
BILINGÜE *ILLARI YACHAY* PARA  
DESARROLLAR HABILIDADES Y ACTITUDES  
INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA  
COMUNIDAD DE HUAYCÁN**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en  
Educación en la mención de Investigación e Innovación  
Curricular**

**BACHILER: LIZ JANET ROJAS MUCHA**

**ASESOR : Dr. FELIPE AGUIRRE CHAVEZ**

Línea de investigación:

**Proyectos Exitosos de Educación Ambiental con Proyección  
hacia la Comunidad.**

**Lima – Perú  
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Facultad de Educación**

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Liz Janet Rojas Mucha, identificado con DNI N° 06808491 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: TALLER CIENTÍFICO INTERCULTURAL BILINGÜE *ILLARI YACHAY* PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y ACTITUDES INVESTIGATIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE LA COMUNIDAD DE HUAYCÁN.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....  
LIZ JANET ROJAS MUCHA  
DNI N°06808491

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

---

Dra. Doris Elida Fuster Guillen

Presidente

---

Dr. Felipe Aguirre Chávez

Secretario

---

Mg. Felix Fernando Goñi Cruz

Vocal

“No es el número de escuelas, ni la cantidad de escritores lo que valoriza a un pueblo, sino la calidad de sus hombres y la naturaleza de su cultura, la sabiduría del corazón. Es el corazón el que está en el centro del hombre total.”

“Hoy el objetivo educacional debe ser la formación del ciudadano auténtico.”

**Jorge Basadre**

### **DEDICATORIA:**

A Dios, mi padre celestial; a mis padres, Paula y Manuel, por inculcarme el amor al prójimo.

A mi hijo, Rubén Stephen, y a mi esposo, Rubén, quienes son mi inspiración para contribuir en la transformación de la educación peruana.

Por el amor a mi vocación de maestra, pasión por la investigación y la educación, dedico este trabajo a los niños y jóvenes de todas las regiones del Perú.

## **AGRADECIMIENTOS**

A mi familia, mis padres, mis suegros y hermanos por el apoyo durante el desarrollo de esta investigación.

A mi asesor, Dr. Felipe Aguirre, quien ha sido mi guía en el camino al conocimiento científico intercultural.

A mis maestros, coordinadores y autoridades de la Escuela de Postgrado de la USIL, que nos han apoyado académicamente para la culminación de la presente investigación.

A mi colega y amigo, Hassán Tejada, quien compartió mis sueños y me apoyo a promover el desarrollo de una cultura investigativa e intercultural en el nivel secundario.

A mis maestros de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle por formarme como maestra.

A mis compañeros de todas las regiones del país, mis hermanos, con quienes hemos intercambiado experiencias innovadoras e investigativas.

A mi familia de la I.E. N°1248 5 de Abril de la Comunidad de Huaycán y el Colegio Mayor Secundario Presidente del Perú, escenarios de investigación e inspiración de la posibilidad de cambiar los paradigmas educativos a favor de la educación de nuestros niños y jóvenes.

## ÍNDICE

RESUMEN	xiv
ABSTRACT	xv
INTRODUCCIÓN	16
CAPÍTULO I	25
Fundamentación teórica del desarrollo de las habilidades y actitudes investigativas	25
Definiciones	25
Competencia Científica.	25
Habilidades investigativas.	27
Actitudes investigativas.	29
Evolución de la investigación en el currículo	30
Fundamentos teóricos sobre las habilidades y actitudes investigativas.	31
Didáctica integradora y el método investigativo.	32
Teoría sociocultural.	32
Teoría de los estilos de aprendizaje y modelo de aprendizaje experiencial.	33
Enfoque psicogenético.	35
Razonamiento hipotético deductivo del adolescente	35
Interculturalidad.	36
Interculturalidad científica.	37
Situación de la competencia científica en el currículo de Educación Básica Regular	40
Capacidades de la competencia científica en el nivel secundaria.	42
Clasificación de las habilidades investigativas.	43
CAPÍTULO II	48
Diagnóstico	48
Diagnóstico socioeducativo	48
Diagnóstico pedagógico	49

Objetivo del trabajo de campo	49
Métodos, técnicas e instrumentos empleados	49
Técnicas de investigación.	51
<i>Instrumentos de investigación.</i>	52
Procesamiento y análisis de los datos cuantitativos.	54
Proceso de categorización.	69
Organización de las categorías y surgimiento de las primeras conclusiones.	72
Relaciones analíticas, interpretativas y discusión de resultados.	78
Conclusiones generales	82
CAPÍTULO III	85
Modelación y validación de la propuesta del Taller Científico Intercultural <i>Illari Yachay</i>	85
Propósito y fundamentos teóricos de la propuesta	85
Propósito	85
Fundamentos epistemológicos	85
Fundamento socio-educativo	90
Ubicación espacial donde se desarrolló la investigación.	90
Descripción sociodemográfica, sociopolítica y cultural de Huaycán.	91
Reseña histórica de la Institución Educativa Innovadora N° 1248	95
Necesidades y características de los estudiantes.	97
Fundamento psicológico	98
Fundamento pedagógico.	100
Diseño	103
<i>Modelación del Taller Científico Intercultural Illari Yachay</i>	103
Desarrollo de la propuesta	110
Actividades de investigación.	123
Validación	128

Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas	128
Caracterización de los especialistas.	128
Valoración interna y externa.	129
CONCLUSIONES	137
RECOMENDACIONES	139
REFERENCIAS	140
ANEXOS	144

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Resumen de las técnicas, instrumentos, propósitos y unidad de análisis.	53
Tabla 2 Escala de valores del coeficiente de confiabilidad.	54
Tabla 3 <i>Estadísticos de confiabilidad del instrumento que mide la categoría Habilidades Investigativas.</i>	55
Tabla 4 <i>Confiabilidad del instrumento de habilidades investigativas.</i>	55
Tabla 5 <i>Estadísticos de confiabilidad del instrumento que mide la categoría Actitud investigativa.</i>	56
Tabla 6 <i>Confiabilidad del instrumento de habilidades investigativas.</i>	57
Tabla 7 <i>Medidas de frecuencia de la aplicación del proceso de investigación científica del grupo 1.</i>	58
Tabla 8 <i>Medidas de frecuencia de la argumentación científica del grupo 1.</i>	59
Tabla 09 <i>Medidas de frecuencia de redacción científica del grupo 1.</i>	60
Tabla 10 <i>Medidas de frecuencia del nivel de habilidades investigativas del grupo 1.</i>	61
Tabla 11 <i>Medidas de frecuencia de la aplicación del proceso de investigación científica del grupo 2.</i>	62
Tabla 12 <i>_Medidas de frecuencia de la argumentación científica del grupo 2.</i>	63
Tabla 13 <i>Medidas de frecuencia de redacción científica del grupo 2.</i>	64

Tabla 14	<i>Medidas de frecuencia del nivel de habilidades investigativas del grupo 2.</i>	65
Tabla 15	<i>Medidas de frecuencia de actitudes investigativas del grupo 1.</i>	66
Tabla 16	<i>Medidas de frecuencia de actitudes investigativas del grupo 2.</i>	67
Tabla 17	<i>Documentos primarios que se utilizó para el proceso de triangulación de datos.</i>	69
Tabla 18	<i>Porcentaje de procedencia de los migrantes de la zona K-Huaycán.</i>	91

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de barras del nivel de Aplicación del proceso de investigación científica del grupo 1.	58
Figura 2. Gráfico de barras del nivel de argumentación científica del grupo 1.	59
Figura 3. Gráfico de barras del nivel de redacción científica del grupo 1	60
Figura 4. Gráfico de barras del nivel de habilidades investigativas del grupo 1.	61
Figura 5. Gráfico de barras del nivel de aplicación del proceso de investigación científica del grupo 2.	62
Figura 6: Gráfico de barras del nivel de argumentación científica del grupo 2.	63
Figura 7. Gráfico de barras del nivel de redacción científica del grupo 2	64
Figura 9. Gráfico de barras del nivel de desarrollo de las actitudes investigativas del grupo 1.	66
Figura 10. Gráfico de barras del nivel de desarrollo de las actitudes investigativas del grupo 2.	68
Figura. 11. Interpretación de la categoría aplicación del proceso de investigación.	72
Figura 12. Interpretación de la categoría argumentación científica.	73
Figura 13. Interpretación de la categoría redacción científica.	74
Figura 14. Interpretación de la categoría actitud científica	75
Figura 15. Interpretación de la categoría diagnóstico de la comunidad educativa.	77
Figura 16: Principios del mundo andino.	89

Figura 17: Procedencia de los migrantes de la zona K- Huaycán.	91
Figura 18. Árbol de proyección.	105
Figura 19. Estructura de la propuesta.	106
Figura 20. Estructura del sistema del taller científico.	109
Figura 21. Microsistema de habilidades de aplicación del proceso de investigación.	111
Figura 22. Microsistema de actitudes científicas.	112
Figura 23. Estructura de la secuencia didáctica adaptado de la propuesta de David Kolb.	120
Figura 24. Actividades didácticas para desarrollar habilidades y actitudes investigativas.	123

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito desarrollar habilidades y actitudes investigativas en estudiantes del cuarto grado del nivel secundaria de la Institución Educativa N°1248 - 5 de Abril de la Comunidad de Huaycán. Metodológicamente el estudio corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva con métodos teóricos, matemáticos y empíricos. La muestra conformada de cincuenta cuatro estudiantes, ocho docentes y un directivo, fue seleccionada mediante la técnica de muestreo intencional. La aplicación de entrevistas a profundidad, cuestionarios, escalas de habilidades y fichas de observación en el proceso del diagnóstico evidenciaron que el nivel de desarrollo de habilidades y actitudes investigativas en los estudiantes es limitada. Asumiendo como fundamentos teóricos el enfoque socioformativo, comunicativo y emocional, la educación científica intercultural, los principios del mundo andino y, en base a los resultados del diagnóstico, se diseñó el Taller Científico Intercultural Bilingüe *Illari Yachay* para el desarrollo de habilidades y actitudes investigativas en la enseñanza-aprendizaje de estudiantes del nivel secundario.

**Palabras clave:** habilidades investigativas, actitud investigativa, taller científico, intercultural.

## ABSTRACT

This research aims to develop research skills and attitudes for students of the fourth grade of secondary level from 5 de Abril Public School N°1248, in Huaycán Community. Methodologically, the study is based on an educational qualitative approach, applied projective type with theoretical, mathematical and empirical methods. The intentional sample was selected from fifty four students, eight teachers and a manager. The application of in-depth interviews, questionnaires, scales skills and observation checklist in the process of the overall diagnosis revealed that the level of development of research skills and attitudes in students is limited. Founded on the theoretical basis the socio-formative, communicative and emotional approach, the intercultural scientific education, the principles of andean world and based on the diagnostic results, it was designed the *Illari Yachay* Intercultural Bilingual Scientific Workshop to develop investigative skills and attitudes in the teaching and learning process for the students at secondary level.

Key words: Research skills, attitude, scientific, intercultural scientific workshop.