



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE SOPORTE CURRICULAR A LOS
DOCENTES EN EL DESARROLLO DE LA
COMPETENCIA LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTOS
DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N°
82037**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

ROSA AURORA CARDOZO MONTALVO

Asesor:

Luis Alberto Esquén Perales

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	9
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	10
Alternativa de solución para el problema identificado	11
Referentes conceptuales y experiencias exitosas	12
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	12
Aporte de experiencias realizadas sobre el tema	16
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	17
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas	17
Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	19
Presupuesto	21
Matriz de monitoreo y evaluación	22
Conclusión	23
Referencias	24
Anexos	26

Resumen

Este Plan de Acción pretende solucionar la problemática priorizada, Inadecuada gestión curricular en los docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos, en la Institución Educativa N° 82037. La muestra la constituyeron cinco docentes de la IE, de una población total de 6 docentes. Las técnicas que se utilizó para el recojo de la información fue la entrevista y el instrumento fue la guía de entrevista. Las preguntas planteadas estuvieron relacionadas a las dimensiones de Gestión curricular, Clima institucional, y Monitoreo y Acompañamiento pedagógico. Ante esta problemática, se ha propuesto una alternativa de solución con varias acciones, las mismas que han sido sustentadas teóricamente. En conclusión, el plan de acción, es relevante porque permitirá, mejorar la gestión curricular docente de manera pertinente para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes, de la IE 82037.

Introducción

Este plan de acción tiene como propósito fortalecer las competencias de gestión del líder pedagógico, empoderar a los maestros en el conocimiento y uso de procesos pedagógicos para desarrollar la competencia leer diversos tipos de textos, a fin de alcanzar aprendizajes satisfactorios en la IE. N° 82037. Este propósito responde a la problemática identificada: Inadecuada gestión curricular docente para la mejora de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la institución educativa.

El problema fue analizado desde la perspectiva de la técnica árbol de problemas. Además, se ha creído conveniente utilizar la técnica la entrevista y el instrumento la guía de entrevista para recoger datos relevantes sobre el problema planteado. La guía de entrevista fue aplicada a 5 docentes de un total de 6, que constituyen a población total. Para la solución de la problemática se ha propuesto la siguiente alternativa: Organización de comunidades profesionales de aprendizajes para conocimiento y uso de procesos pedagógicos para el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos.

Este trabajo de investigación está estructurado en cinco acápites: El primer acápite trata sobre la Identificación del problema, y su relación con las Dimensiones de la Gestión Escolar: Convivencia escolar; Monitoreo y acompañamiento (MA), y Gestión Curricular. La problemática escolar fue sometida a una matriz de priorización en base a los criterios de viabilidad, impacto y urgencia. El segundo acápite trata sobre el análisis y resultados del diagnóstico. Aquí se describe la problemática y su relación con la práctica del liderazgo y gestión de la calidad y la aplicación de los procesos pedagógicos. El tercer acápite presenta la alternativa de solución y sus respectivas acciones para la implementación de las comunidades profesionales de aprendizaje, con la ejecución de las jornadas de reflexión, las jornadas de interaprendizaje, los círculos de lectura, visitas aula y el desarrollo de la planificación curricular colegiada. El cuarto acápite trata sobre los referentes conceptuales y aportes de experiencias realizadas sobre el tema. Por último, el quinto acápite trata sobre la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. Aquí se plantea la matriz del plan de acción que expone el objetivo general, los objetivos específicos, dimensiones, estrategias, acciones y metas.

Esta investigación sustenta temas referidos al Monitoreo, acompañamiento (MA) de la práctica pedagógica. El acompañamiento pedagógico es brindar el apoyo técnico, afectivo y promover la reflexión crítica del maestro sobre su desempeño en el aula en busca de la mejora de los aprendizajes. Además, se trata temas referidos a clima escolar, ya que una gestión positiva de conflicto conlleva a la negociación, la mediación y la

construcción de consensos y temas referidos a gestión curricular (Minedu, 2014). Por último, también, se abordará temas sobre la gestión curricular es la capacidad que tiene el directivo de encaminar una serie de estrategias para poder alcanzar los objetivos planteados en bien de los aprendizajes de los educandos (Minedu, 2017).

Desarrollo

Identificación del problema

Inadecuada gestión curricular docentes para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la institución educativa 82037.

Contextualización del problema

La IE. N° 82037 de nivel primario, se encuentra ubicada en el centro poblado de Sapuc, distrito de Asunción, provincia y departamento de Cajamarca. El distrito de la Asunción se ubica al noreste de la capital del distrito, a una altitud de 1160 msnm, con una temperatura que varía desde los 15° grados. Es un territorio que presenta suelos con rocas areniscas propenso a sufrir deslizamientos en todo el año por la presencia de lluvias fuertes y prolongadas, además se caracteriza porque es una zona rural agrícola y ganadera.

La IE, cuenta con un pabellón de dos plantas, con un total de 600 metros cuadrados, de construcción de material de adobe, con techo de calamina y pisos de madera. La IE tiene alianzas estratégicas con: Las rondas campesinas, quienes velan por el cuidado de los bienes y servicios, y El puesto de salud. La mayoría de las familias son disfuncionales y una gran cantidad de ellos son padres iletrados, de bajos recursos económicos, ubicándose en el quintil de pobreza. La mayoría de la población profesan la religión evangélica y solo un mínimo de familias, son católicas.

La IE, cuenta con estudiantes que se esmeran por aprender, pero que a la vez presentan dificultades académicas. Los estudiantes no han logrado niveles satisfactorios en el área de comunicación, en las competencias de lectura, además presentan problemas de atención afectiva por parte de sus padres, ya que estos no les brindan la atención necesaria.

La IE cuenta con una directora designada que se caracteriza por promover la participación activa y la convivencia democrática entre sus estudiantes y docentes. Además, la directora tiene la habilidad de diseñar y planificar alternativas de solución ante problemas escolares. Por último, la directora hace el uso adecuado de los recursos, y en la medida de sus posibilidades de tiempo monitorea y acompaña la práctica pedagógica de sus docentes. Sin embargo, esto no ha sido suficiente para mejorar la comprensión de textos escritos de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema

Para la determinación del problema se contó con la participación activa y colaborativa de todos los maestros(as), quienes usando la técnica de la chacana precisaron los problemas más relevantes de la IE, los que están relacionados directamente con tres dimensiones de la gestión escolar: Convivencia Escolar, MAE y Gestión Curricular. Esta problemática fue sometida a una matriz de priorización en base a los criterios de viabilidad, impacto y urgencia, quedando planteado el problema de la siguiente manera: Inadecuada gestión curricular docente para el desarrollo de la competencia leer diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la IE. 82037.

El problema en mención es de suma gravedad y demanda ser atendido urgentemente en bien de la mejora de los aprendizajes, a esta realidad se suma que no se cuenta con un buen clima institucional, las relaciones interpersonales son poco asertivas entre directivo, docentes, padres de familia y estudiantes.

En este problema se pudo identificar tres causas:

La primera causa identificada fue el: Limitado dominio de los procesos didácticos de la competencia: “Leer”. Esta causa se relaciona con la dimensión de Gestión curricular y con el factor de la gestión de las capacidades pedagógicas, concretamente con una deficiente aplicación de los procesos didácticos en la competencia mencionada, la cual trae como consecuencia, estudiantes que no alcanzan niveles satisfactorios en dicha competencia.

Otra de las causas fue la Indiferencia por parte del docente ante situaciones de agresión verbal y física entre estudiantes. Esta causa está relacionada a la dimensión de Gestión del clima institucional y con el factor de las capacidades pedagógicas, concretamente en la dificultad del manejo de las relaciones interpersonales y socioemocionales entre estudiantes, lo cual trae como consecuencia el deterioro de las relaciones inter- personales.

Otra de las causas identificadas fue el limitado e infrecuente monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, causa asociada a la dimensión de gestión curricular y al factor de las capacidades pedagógicas, específicamente en la dificultad en donde los docentes planifican sesiones de aprendizaje, con deficiencias en la aplicación de los procesos didácticos en el área de comunicación, lo cual genera desmotivación en los estudiantes respecto a los aprendizajes

Si no se aborda y si no se soluciona la problemática planteada, los estudiantes tendrán serias dificultades para adquirir otras habilidades y competencias. Además, la solución del problema resulta viable y se cuenta con disposición de la directora y los

docentes para fortalecer la práctica pedagógica, mejorar los niveles de aprendizaje y las relaciones interpersonales.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema priorizado demanda una solución inmediata y urgente ya que la continuación de esta problemática repercutirá en el escaso desarrollo de otras competencias y habilidades en los estudiantes. Para contrarrestar esta problemática se ha creído conveniente gestionar la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizajes (CPA) con los docentes, basada en una colaboración mutua, continúa, de autoevaluación profesional, orientando todas las acciones a mejorar la labor docente y asegurar los aprendizajes. También, permite dirigir la calidad de los procesos pedagógicos, a través del acompañamiento a los docentes, del análisis individual y conjunto. Asimismo, ayuda a movilizar prácticas del Liderazgo pedagógico, organizar estrategias y acciones para dar soluciones a la problemática. También permite fortalecer la Gestión Curricular con Liderazgo Pedagógico. Y, por último, las CPA ayudan alcanzar el progreso anual de todos los estudiantes con aprendizajes satisfactorios.

Utilizándose la técnica de la Entrevista y el instrumento denominado, Guía de entrevista, aplicado a cinco docentes de aula de la IE en el mes de agosto se pudo determinar que el problema priorizado estaba relacionado con tres causas que de la Gestión Escolar. La información recogida, en la dimensión de Gestión curricular, en la categoría procesos didácticos, ante la pregunta formulada ¿Cuáles son los procesos didácticos que Ud. utiliza para desarrollar la competencia leer diversos tipos de textos?, la mayoría de docentes respondieron que son: el antes, el durante y el después, de la Lectura. Otros docentes confunden los procesos pedagógicos y afirman que son la motivación, la problematización, recojo de hipótesis, lectura en sí y aplicación de la ficha de comprensión lectora. Respecto a la pregunta ¿Qué estrategia utiliza Ud. para despertar el interés por la lectura en sus estudiantes?, la mayoría de docentes manifiestan que aplican fichas de comprensión lectora, leen variados textos, el subrayado, hacen preguntas. Por lo tanto, los maestros no tienen una idea clara de estrategias didácticas.

En la dimensión de convivencia escolar, se planteó la siguiente interrogante ¿Qué estrategias utiliza Ud. para prevenir acciones de agresión entre estudiantes? Los docentes respondieron que, ante esa situación, hacen reflexionar a sus estudiantes sobre sus actos, hacen clases en tutoría sobre estos temas. Por otra parte, ante la pregunta ¿Qué medidas toma usted ante la presencia de agresión entre estudiantes? La mayoría de docentes, manifestaron que dialogan con los estudiantes, comunican lo sucedido a

sus padres, hacen que los estudiantes se disculpen entre ellos. Estas respuestas revelan que los docentes intentan aplicar mecanismos positivos de solución de conflictos, pero les falta empoderarse sobre el tema estrategias para el manejo de conflictos.

En la dimensión de Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, se planteó la ¿En qué consiste el monitoreo y el acompañamiento pedagógico? Todos los maestros responden que el monitoreo es cuando el director entra a observar la sesión de aprendizaje, y el acompañamiento pedagógico, es cuando el director da las sugerencias para mejorar el desarrollo de la sesión de aprendizaje. Por último, se planteó la pregunta ¿Está usted apto a recibir el monitoreo y acompañamiento pedagógico? ¿Por qué? Ante esta pregunta, la mayoría manifestaron que están aptos para ser monitoreados y aptos para recibir el acompañamiento pedagógico para mejorar los logros de aprendizajes.

Resultados del diagnóstico

Después de haber aplicado la técnica y el instrumento denominado “Guía de entrevista” a los profesores. La información recogida determina que, en la dimensión de Gestión curricular, en la categoría procesos didácticos, la mayoría de los docentes muestran insuficientes conocimientos de dichos procesos, pues no los conocen todos y solos aplican esporádicamente. Otros docentes confunden con los procesos pedagógicos. Según, Salazar (2012), los procesos didácticos son actividades desarrolladas en el aula, para despertar el interés en los estudiantes y lograr los aprendizajes exitosos. De acuerdo a lo mencionado podemos decir, que los maestros llevan a cabo diferentes acciones en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes, de acuerdo a la competencia que se quiere lograr. Por lo tanto, es necesario que se planifique de forma colegiada, lo que se va a enseñar, de acuerdo a lo que se quiere lograr.

En la categoría de convivencia escolar, la mayoría de los docentes intentan aplicar mecanismos positivos de negociación para la solución de conflictos, de los cuales algunos no son los más adecuados. El Minedu (2009) afirma que para contribuir a una gestión positiva de conflicto se debe considerar los procedimientos de negociación, la mediación y la construcción de consensos.

En la categoría Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, la mayor parte de los docentes manifiestan que están aptos ser monitoreados y de recibir el acompañamiento. El Minedu (2017), durante el monitoreo el director observa el actuar de los docentes en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje, recoge, analiza la información y gestiona las condiciones necesarias para capacitarlos y mejora los aprendizajes. Desde este alcance

se propone como alternativa de solución, la implementación de las comunidades profesionales de aprendizajes.

Alternativa de solución para el problema identificado

Como alternativa de solución se implementará las comunidades profesionales de aprendizajes, movilizand o una serie de acciones que ayudarán alcanzar el objetivo general, de mejorar la gestión curricular docente para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos.

En la dimensión de Gestión Curricular, se ejecutarán las jornadas de reflexión y las jornadas de inter aprendizajes con el fin de lograr el objetivo específico de empoderar a los docentes en el conocimiento y uso de procesos didácticos. En la dimensión de Monitoreo y Acompañamiento pedagógico, las acciones como las visitas a aula y la planificación curricular colegiada, permitirán alcanzar el objetivo de optimizar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica. En La dimensión sobre convivencia escolar, se implementará los talleres de interaprendizaje y los círculos de lectura, los que ayudan alcanzar el objetivo de mejorar las relaciones interpersonales, previniendo y dando el tratamiento oportuno a todo tipo de agresión. Todo esto nos permitirá alcanzar el objetivo general mencionado líneas arriba.

El conjunto de acciones han sido propuestas teniendo en cuenta las condiciones de la institución educativa N° 82037. Y todas ellas resultan viables por el liderazgo directivo y por la disposición de los docentes para implementar mejoras.

Referentes conceptuales y experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada

La Gestión Curricular, permite generar condiciones, movilizar una serie de estrategias y recursos en bien de la mejora de la práctica docente y de los aprendizajes. La Gestión Curricular es la capacidad de organizar una serie de estrategias utilizando de manera eficaz y eficiente los recursos que se cuenta para poder alcanzar los objetivos planteados en bien del aprendizaje (Minedu, 2017). Por lo mencionado anteriormente, una buena Gestión Curricular, ayudará a dar vida al trabajo educativos de toda la comunidad formativa, logrando los aprendizajes esperados en los estudiantes.

Las comunidades profesionales de aprendizajes, es otra alternativa que se plantea para efectivizar en el presente Plan de Acción. Esta alternativa, permitirá movilizar una serie de acciones para promover el intercambio de experiencias. Una comunidad profesional de aprendizaje está formada por un equipo de maestros que se apoyan y trabajan coordinadamente para aprender y mejorar los aprendizajes (Minedu, 2017). Por lo tanto, se organizará las comunidades profesionales de aprendizajes con los maestros para que juntos puedan aprender nuevos conocimientos y estrategias que ayuden a mejorar el rendimiento académico de todos los estudiantes, implementándose las jornadas de reflexión y las jornadas de interaprendizaje.

Las jornadas de reflexión, es un diálogo consensuado y un encuentro entre los actores que imparten enseñanzas, con el fin de analizar aspectos relevantes que ayuden a mejorar el rendimiento académico. Para ello, es importante la participación de todos los docentes de la IE, para el análisis, la reflexión y propuesta de compromisos a fin de elevar los aprendizajes de los estudiantes, esta estrategia demanda al directivo implementar dichas acciones y las Jornadas de interaprendizaje, ayudan mejorar el desempeño docente y el de los estudiantes, porque permitirán intercambiar experiencias pedagógicas (Ibid). Una gestión escolar exitosa es la que logra que todos sus maestros y estudiantes, orienten sus acciones hacia la mejora de sus aprendizajes.

Las jornadas de reflexión y las jornadas de interaprendizaje, planteadas, ayudarán a analizar la practica pedagógica, a conocer fortalezas y debilidades. Estas jornadas, permitirán dinamizar los Procesos Estratégicos (PE) de liderazgo pedagógico, tales como el PE 01, de desarrollo de planeamiento institucional y con los PE.01.01, desde la formulación del PEI y con el PE.01.03, con la formulación de Plan Anual de Trabajo (PAT)

y con el Plan Operativo (PO) de desarrollo pedagógico y convivencia escolar. Además, la alternativa planteada influirá positivamente en el Proceso Operativo (PO) O.02, por que prepara las condiciones para el aprendizaje, el PO.03.01, fortalece el desempeño docente mediante un trabajo colegiado y con el PS.01, administra recursos, con el PS.01.03, fortalece las capacidades de los maestros; a su vez la estrategia generará espacios de reflexión y de deliberación.

Por otra parte, la alternativa propuesta optimizará la práctica de liderazgo pedagógico propuesta por Robinson (Minedu, 2017) de Promover y participar en la mejora de los aprendizajes y el desarrollo profesional de los profesores, además, también contribuirá a dinamizar el Marco del Buen Desempeño Directivo, fortaleciendo al directivo en la Orientación de los Procesos Pedagógicos y Didácticos, en donde el líder pedagógico promueve y lidera la comunidad de aprendizaje con los docentes de su IE basado en un trabajo colaborativo, de autoevaluación profesional y formación permanente, orientada a afianzar la labor pedagógica y garantizar los aprendizajes. Por último, la alternativa planteada y sus respectivas acciones se relaciona con el Marco del Buen Desempeño Docente, porque buscará que los maestros planean creativamente procesos pedagógicos y didácticos, para despertar el interés y el compromiso en los estudiantes, para lograr sus aprendizajes alcanzando y promover el progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa.

El monitoreo y acompañamiento pedagógico, permitirá recoger las fortalezas y debilidades de las prácticas pedagógicas de los docentes y brindar el acompañamiento, con el fin de la mejora continua de los aprendizajes. Desde esta perspectiva, el monitoreo, es un proceso que recoge y analiza la información recaudada de la práctica docente e identifica fortalezas y debilidades a fin de arribar a decisiones en bien de la mejora de los aprendizajes (Minedu, 2014). Las visitas a aula es un proceso organizado y programado que implica el recojo y análisis de información, especialmente de los procesos académicos a fin de arribar a decisiones. Otra de las acciones es la Planificación curricular colegiada, acción que permite organizar ordenadamente una serie de actividades pedagógicas a largo y corto plazo, con el fin de desarrollar sesiones de aprendizajes significativas. Además, también, se realizará una Planificación curricular que comprenda un conjunto de actividades pedagógicas para que los estudiantes aprendan. Estas estrategias demandan a que se ejecuten las visitas a aula y se haga una planificación curricular colegiada entre los docentes, para contribuir a mejorar la aplicación de los procesos académicos y didácticos; en el área de comunicación (Minedu (2017).

Las visitas al aula y la planificación curricular colegiada, ayudará analizar el quehacer docente dentro del aula, conocer fortalezas y necesidades. Este análisis permitirá dinamizar los PE, de liderazgo pedagógico, tales como el PE 01, de desarrollo de planeamiento institucional y con los PE.01.01, incorporándolo desde la formulación del PEI y con el PE.01.03, con la formulación de Plan Anual de Trabajo y con el PE.01.0, con la construcción de Proyecto Curricular Institucional. Además, con el PO. Tales como el PO. 03.03, del. fortalecer el desempeño docente mediante el monitoreo y acompañamiento pedagógico y el PO.04.01. Preparar condiciones para el aprendizaje, mediante la realización de la programación curricular, colegiada; de igual manera con el PS.01, administrar recursos, con el PS.01.03, fortalecer las capacidades de los maestros. Asimismo, estos espacios de reflexión y de deliberación, ayuda a desarrollar la práctica de liderazgo pedagógico de Viviana Robinson de planear, coordinar y evaluar la enseñanza y el currículo. También, contribuye vitalizar el Marco del Buen Desempeño Directivo fortaleciendo su gestión de la calidad de los procesos pedagógicos en la IE, a través del acompañamiento continuo y analizando cada momento a fin ser consiente del proceso; alcanzando los fines del aprendizaje, de igual manera ayuda a poner en marcha el marco del buen desempeño docente en donde los maestros planean creativamente procesos pedagógicos y didácticos, para despertar el interés y compromiso en los estudiantes y por ende contribuye alcanzar el compromiso de Gestión Escolar, del acompañar y monitorear a los docentes en su práctica pedagógica.

La gestión de la convivencia escolar, permite movilizar una serie de estrategias para favorecer, movilizar y procurar buenas relaciones entre los miembros de la comunidad educativa. La convivencia en la IE, promueve el desarrollo de la autonomía, del respeto y la valoración de uno mismo y de los demás (Minedu, 2016). Por tal motivo, en el siguiente plan de acción se pretende poner en marcha la gestión de la convivencia escolar y movilizar un conjunto de condiciones que permitan la participación democrática de todos los integrantes, promoviendo de esta manera la construcción de un entorno seguro, acogedor. Se pretende lograr, mediante los talleres de interaprendizaje, los cuales se convierten en acciones de ayuda, cooperativa, grupal, mutua y funcional para mejorar la labor educativa y los aprendizajes de los estudiantes. Según, Espinosa (2004), los talleres de interaprendizaje es la técnica mediante la cual los docentes buscan lograr objetivos comunes, intercambiarán experiencias, mediante el diálogo y la reflexión para ejecutar un trabajo coordinado. Esta acción que permitirá fortalecer las capacidades de los docentes en el conocimiento, manejo y uso de estrategias para el tratamiento oportuno de conflictos. Por último, también se ejecutarán círculos de lectura, ya que estas actividades pedagógicas permitirán que entre los miembros de la comunidad educativa y

el directivo comparten conocimientos pedagógicos de los libros que leen. Los círculos de lectura son organizaciones en la que los participantes conversan, comparten puntos de vista y comentarios, sobre textos leídos, experiencias y conocimientos; para apoyarse en su formación profesional (Minedu, 2014).

La implementación de los talleres de interaprendizaje y de los círculos de lectura, ayudarán a compartir puntos de vista sobre textos leídos, conocimientos y experiencias; para apoyarnos profesionalmente en la labor educativa, mediante el diálogo reflexivo, en busca de estrategias para prevenir y dar el trato oportuno en caso de presencia de agresiones entre estudiantes y mejorar de ésta manera las relaciones inter personales. Estas acciones permitirán dinamizar los PE, de liderazgo pedagógico, tales como el PE 01, de desarrollo de planeamiento institucional y con los PE.01.01, incluyendo dichas acciones en el PEI y en el PE.01.02, con la formulación de Plan Anual de Trabajo y con el PE.01.03, desde la construcción del Proyecto curricular y con el PE.01.04, en la construcción de RI; además con el PO, PO.05.01, de promueve la convivencia escolar y el PO.05.02, resolver conflictos, fortaleciendo las buenas relaciones interpersonales. y con el PS.01, administrar recursos, con el PS.01.03, fortalecer las capacidades de los maestros Estos espacios de estudio, de diálogo, de reflexión y de compromiso, ayuda a desarrollar la práctica de liderazgo pedagógico de Viviana Robinson de garantiza a la comunidad educativa un ambiente seguro, armonioso, acogedor y de soporte, para asegurar el bienestar y los aprendizajes de los estudiantes. También contribuye a dinamizar el Marco del Buen Desempeño Directivo; fortaleciendo en el manejo de estrategias preventivas dentro de una cultura de paz, dentro de la IE, a través de medios como el dialogo, la aceptacion y la negociación; fomentando la gestión del conflicto como una oportunidad de aprendizaje. De igual manera ayuda a movilizar el Marco del Buen Desempeño Docente, donde los maestros planean creativamente estrategias para resolver conflictos con los estudiantes sobre la base de valores, normas consensuadas, mecanismos pacíficos y con acciones reparadoras de conductas inapropiadas, promoviendo una cultura de paz.

Por lo tanto, la implementación de las comunidades profesionales de aprendizajes, moviliza una serie de acciones los cuales permiten dar vida a los procesos operacionales, tal como se han indicado líneas arriba; pero también moviliza los procesos estratégicos de dirección y liderazgo pedagógico, ya que es el líder pedagógico quien involucra a la comunidad educativa en la elaboración y ejecución de los documentos de gestión, tales como el PEI, el PCEI, el PAT y el RI; en donde dichas acciones deben de considerarse en tales documentos.

Aporte de experiencias realizadas sobre el tema

Existe una serie de experiencias exitosas en busca de la mejora de los aprendizajes, de las cuales se mencionan las siguientes:

Estrategias didácticas para fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto, propuesto por Cristian Francisco Benavides Urbano y Nidia Elizabeth Tovar Castillo, que se planteó como meta, elaborar una alternativa a fin de fortalecer la enseñanza de la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto, de la Universidad Santo Tomás de Colombia, concluyó que: Es posible plantea estrategias didácticas que ayuden a los docentes fortalecer su práctica pedagógica respecto a generar habilidades de comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado de la Escuela Normal Superior de Pasto. Este proyecto exitoso resulta relevante porque plantea estrategias y actividades que ayudarán a los estudiantes a superar sus imitaciones respecto a la comprensión de textos escritos.

La propuesta pedagógica Fortaleciendo la expresión oral en la lengua materna con el uso de las XO, que tuvo por Objetivo, potenciar la comprensión lectora de los niños de la IE. N° 50854, elaborada por Juvenal Salcedo Ancco, en la región Cusco, concluye que el conjunto de actividades colaborativas realizadas por los estudiantes, usando las XO ha permitido que los estudiantes mejoren sus habilidades comunicativas. Desde esta perspectiva, esta investigación resulta relevante porque muestra detalladamente el conjunto de actividades que se puede desarrollar usando las TIC para que los estudiantes adquieran habilidades comunicativas, entre ellas, la de comprensión de textos escritos. Por otra parte, es interesante, porque expone la importancia del papel docente para establecer dichas estrategias de manera pertinente.

La experiencia exitosa: Implementación de talleres de escritura creativa para mejorar la capacidad de producción de textos, que tuvo como objetivo, Desarrollar y fortalecer la producción de textos escritos potenciando la creatividad de los estudiantes y el uso apropiado de recursos tecnológicos, propuesta por Ivonne Dueñas Rosillo y Luis More Bereche en la ciudad de Piura, concluye que los estudiantes han logrado mejorar en la entonación de lo que leen, y en la escritura, usan convenientemente los signos de puntuación, los conectores, etc. Además, los estudiantes, han logrado perfeccionar la organización de información y elaboración esquemas. Y han logrado acrecentar su vocabulario. Este trabajo exitoso ha sido un referente importante para este Plan Acción

porque presenta de manera detallada las acciones realizadas en el aula con los estudiantes, en lo referente a la producción y comprensión de textos escritos.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas

El presente Plan de Acción orienta metas, acciones y dimensiones, con el fin de alcanzar los objetivos propuesto y dar solución al problema priorizado, Inadecuada gestión curricular docentes para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la institución educativa 82037. Dicha problemática será solucionada con la alternativa de propuesta en el presente Plan de Acción, con la implementación de las comunidades profesionales de aprendizajes para conocimiento y uso de procesos didácticos para el desarrollo de la competencia lee, la cual se hará efectiva con la ejecución de jornadas de reflexión, de interaprendizaje, con las visitas a aula y con la elaboración de una planificación colegiada. De esta manera lograremos el objetivo trazado de mejorar la gestión curricular docente de manera pertinente para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos.

Problema	Inadecuada gestión curricular docentes para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos escritos en los estudiantes de la institución educativa 82037.				
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la gestión curricular docente de manera pertinente para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes,	Empoderar a los docentes en el conocimiento y uso de procesos didácticos para el desarrollo la competencia lee diversos tipos de textos.	Gestión curricular	Propuesta de la gestión curricular docente de manera pertinente para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes.	A1: Jornadas de reflexión con los docentes para analizar sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en la competencia lee	Ejecución de dos jornadas de reflexión para analizar los logros de aprendizajes en la competencia lee, con la participación del 100% de docentes.
				A2. Jornadas de inter aprendizaje con	Ejecución de dos jornadas de interaprendizaje

de la institución educativa 82037".				los docentes para fortalecer sus capacidades en el conocimiento, manejo y uso de procesos didácticos para el desarrollo de la competencia lee.	en procesos didácticos para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos, con la participación del 100% de docentes.
	Optimizar el monitoreo, acompañamiento y la evaluación de la práctica pedagógica en el desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos del área de comunicación	Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente		B1. Visitas a aula para observar la práctica pedagógica.	100 % de que son monitoreados y acompañados en su práctica pedagógica
				B2: Planificación curricular colegiada para velar por la correcta aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	100% de docentes que participan en elaboración de la planificación anual, unidades y sesiones
	Mejorar las relaciones interpersonales, previniendo y dando el tratamiento oportuno a todo tipo de agresión	Clima escolar		C1: talleres de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer sus capacidades en el conocimiento y manejo de estrategias para el tratamiento oportuno de agresión.	100 % de participación de docentes en los talleres de interaprendizaje.
				C2: Implementación y ejecución de los círculos de lectura como comunidad de aprendizaje para el empoderamiento	100% de participación de los de maestros en los círculos de lectura.

				de estrategias de convivencia escolar.	
--	--	--	--	--	--

Matriz de implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Las acciones Propuesta en el Plan de Acción, fueron seleccionadas gracias a un trabajo conjunto entre todos los maestros de la IE y después de haber analizado el marco teórico se plantearon los objetivos específicos. La matriz muestra el cronograma, los recursos, responsables, metas y dos acciones por dimensión.

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Metas	Responsables	Recursos Humanos/ Materiales	Cronograma (Meses)			
					M	M	J	S
Empoderar a los docentes en el conocimiento y uso de procesos didácticos para el desarrollo la competencia lee diversos tipos de textos.	A1: Ejecución de Jornadas de reflexión con los docentes para analizar sobre los logros de aprendizaje de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos.	Ejecución de dos jornadas de reflexión para analizar los logros de aprendizajes de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos, con la participación del 100% de docentes.	-Directora -Especialista en el tema	-Laptops -Papelotes -Hojas Fotocopiadas -Plumones de Colores -Rutas de aprendizajes -CNEB	X			
	A2. jornadas de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer sus capacidades en el conocimiento, manejo y uso de	Ejecución de dos jornadas de interaprendizaje en procesos didácticos para	-Directora -Especialista en el tema	Laptops -Papelotes -Hojas Fotocopiadas -Plumones de Colores			X	

	procesos didácticos para el desarrollo	el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos, con la participación del 100% de docentes.		-Rutas aprendizajes -CNEB				
Optimizar el monitoreo, acompañamiento y la evaluación de la práctica pedagógica en el desarrollo de los procesos didácticos de competencia lee diversos tipos de textos del área de comunicación.	B1. Visitas a aula para observar la práctica pedagógica del desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos del área de comunicación.	100% de docentes que son monitoreados y Acompañados en su práctica pedagógica por el directivo.	-Directora -Especialista en el tema	Laptops -Papelotes -Hojas Fotocopiadas -Plumones -Rutas aprendizajes -CNEB -videos		X	X	
los procesos didácticos de competencia lee diversos tipos de textos del área de comunicación.	B2: Planificación curricular colegiada para velar por la correcta aplicación de los procesos pedagógicos didácticos.	100% de docentes que participan en la elaboración de la planificación curricular: anual, unidades y sesiones	-Directora -Especialista en el tema	Laptops -Papelotes -Hojas Fotocopiadas -Plumones -Rutas aprendizajes -CNEB -videos	X	X	X	X
Mejorar las relaciones interpersonales previniendo y dando el tratamiento oportuno a todo tipo de agresión	C1: talleres de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer sus capacidades en el conocimiento, manejo y uso de estrategias para el tratamiento oportuno a todo tipo de agresión.	100 % de participación de docentes en los talleres de interaprendizaje.	-Directora -Especialista en el tema	Laptops -Papelotes -Hojas Fotocopiadas -Plumones de Colores -Rutas de aprendizajes -CNEB	X		X	

	C2: Implementación ejecución de los los círculos de lectura como comunidad aprendizaje para empoderamiento de estrategias para mejorar la convivencia escolar.	100% participación de los de maestros en los círculos de lectura.	-Directora -Especialista en el tema	Laptops -Papelotes -Hojas Fotocopiadas -Plumones -Rutas aprendizajes -CNEB	X		X	X
--	--	---	--	---	---	--	---	---

Presupuesto

Las acciones propuestas en el Plan de Acción, serán financiada con recursos propios, autofinanciados y con recursos propios

Acciones	Recursos	Fuente de financiamiento	Costo
A1: Jornadas de reflexión con los docentes para analizar los logros de aprendizaje de los estudiantes en la competencia lee diversos tipos de textos.	-Laptops -Papelotes -Hojas fotocopiadas -Plumones -Rutas de aprendizajes -CNEB	Ingresos propios	S/. 10.00
A2. jornadas de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer sus capacidades en el conocimiento, manejo y uso de procesos didácticos para el desarrollo	Laptops -Papelotes -Hojas fotocopiadas -Plumones -Rutas de aprendizajes -CNEB	autofinanciado	10.00
B1. Visitas a aula para observar la práctica pedagógica del desarrollo de los procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos del área de comunicación	Laptops -Papelotes -Hojas fotocopiadas -Plumones -Rutas de aprendizajes -CNEB -videos	Ingresos propios	2.00
B2: Planificación curricular colegiada para velar por la correcta aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos.	Laptops -Papelotes -Hojas fotocopiadas -Plumones -Rutas de aprendizajes -CNEB -videos	Auto financiado	20.00

C1: talleres de inter aprendizaje con los docentes para fortalecer sus capacidades en el conocimiento, manejo y uso de estrategias para el tratamiento oportuno a todo tipo de agresión.	-Laptops -Papelotes -Hojas fotocopiadas -Plumones -CNEB Videos	Auto financiado	10.00
C2: Implementación y ejecución de los círculos de lectura como comunidad de aprendizaje para el empoderamiento de estrategias para mejorar la convivencia escolar.	-Laptops -Papelotes -Hojas fotocopiadas -Plumones -CNEB Videos	autofinanciado	10.00

Matriz de monitoreo y evaluación

La matriz de monitoreo y evaluación de las acciones involucradas, permitirá observar la ejecución del presente trabajo de investigación. En el tenemos columnas sin ser llenadas, por motivos que todavía no se implementó.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación	Responsables	Periodicidad	Aportes o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

La técnica de la chacana y el trabajo colaborativo permitieron identificar y priorizar el problema: Inadecuada gestión curricular en los docentes en el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes, de la institución educativa N° 82037. Ante esta problemática se ha planteado como alternativa de solución: La organización de las comunidades profesionales de aprendizajes, la cual permitirá movilizar una serie de acciones para promover el intercambio de experiencias y dar solución a la problemática presentada. Desde esta perspectiva, este Plan Acción resulta viable, de impacto y de urgencia, el cual permitirá lograr el Objetivo general planteado: Mejorar la gestión curricular docente de manera pertinente para el desarrollo de la competencia lee diversos tipos de textos en los estudiantes de la Institución Educativa N° 82037 del centro poblado de Sapuc.

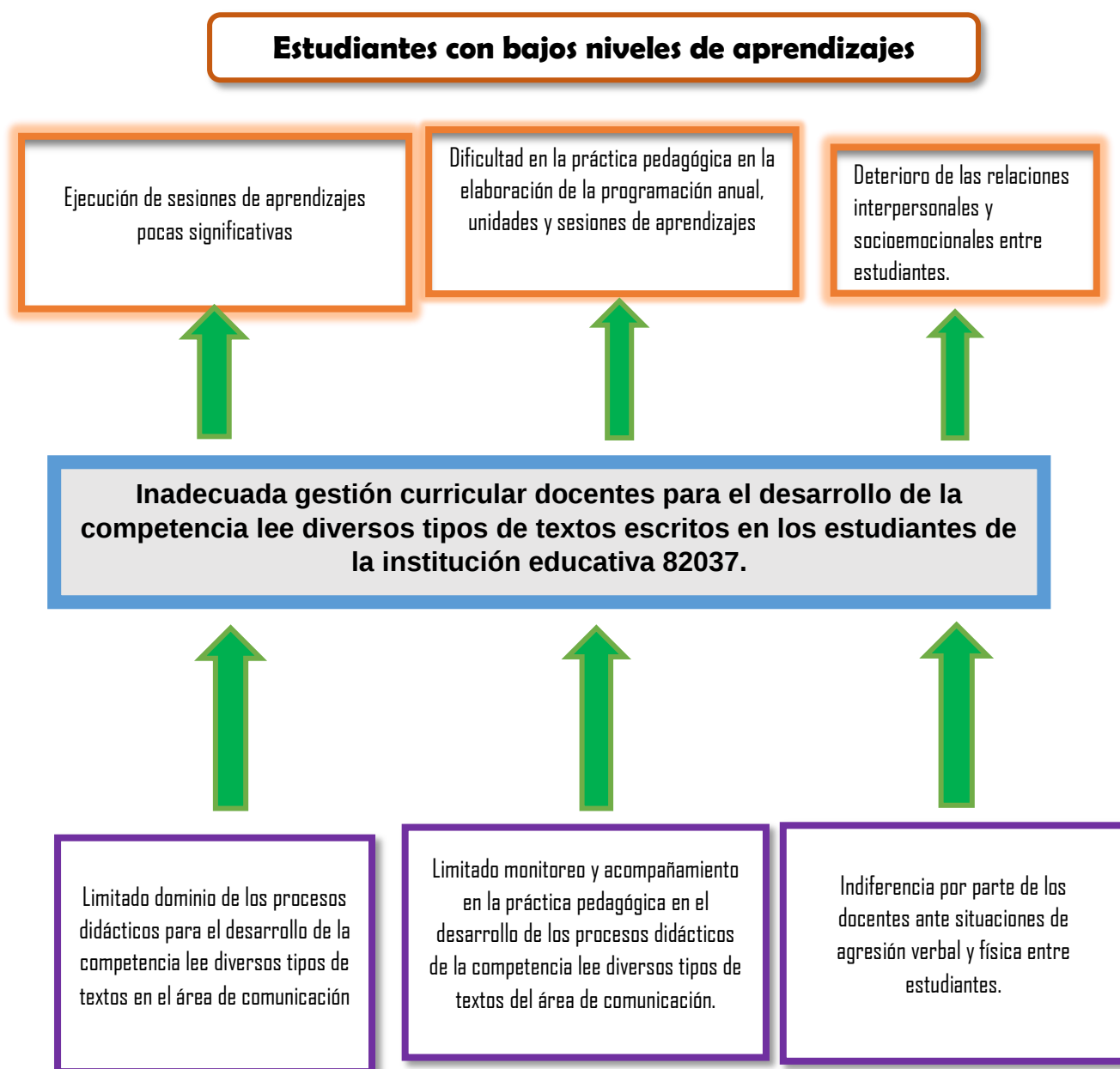
Referencias

- Benavides, C. y Tovar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Colombia: Santo Tomas.
- Dueñas, I. y More, L. (2016). *Implementación de talleres de escritura creativa para mejorar la capacidad de producción de textos*. Piura: Unesco.
- Espinoza. (2004). *El trabajo colegiado, Funcionamiento y aportes del trabajo colegiado*. México
- Ministerio de Educación (2017). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico, texto del módulo 4*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2017). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente, texto del módulo 5*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2017). *Segunda especialidad en gestión escolar con liderazgo pedagógico dirigido a directores y subdirectores de instituciones educativas públicas, texto del módulo 4 compendio de lecturas selectas*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2017). *Planificación curricular, texto del módulo 2*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño directivo, Directivos construyendo escuelas*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2017). *Participación y clima institucional, texto del módulo 3*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2015). *Manual de gestión escolar, Directivos construyendo escuela*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño docente. Maestros rumbo al logro de los aprendizajes*. Lima: Minedu
- Salazar. (2017). *Cambios y eficacia escolar, Acompañamiento al aula, estrategia para la mejora del trabajo pedagógico*. Lima: Rinace

Salcedo, J (2016). *Fortaleciendo la expresión oral en la lengua materna con el uso de las XO*. Cusco: Unesco.

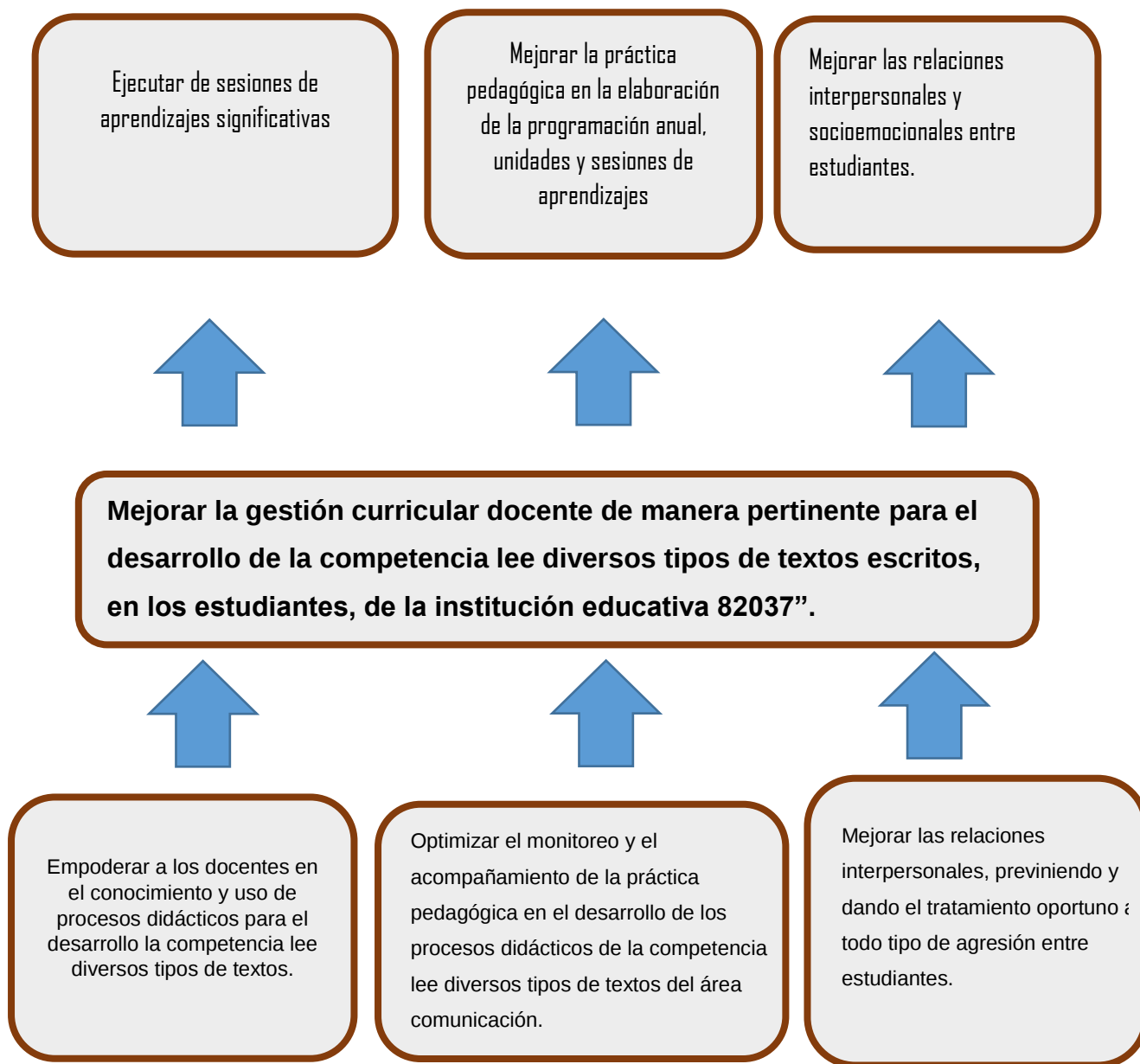
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Instrumentos de recojo de información

ENTREVISTA A PROFESORES DE LA I.E. 82037

Sapuc, agosto del 2018

Estimado docente, la dirección de la I.E 82037, requiere conocer lo que usted sabe sobre procesos didácticos del área de comunicación, sobre Convivencia Escolar Democrática, y sobre el proceso de monitoreo, acompañamiento de la práctica pedagógica. Agradeciéndole anticipadamente.

1. ¿Cuáles son los procesos didácticos que Ud. utiliza para desarrollar la competencia leer diversos tipos de textos en el área de comunicación?

.....
.....

2. ¿Qué estrategia utiliza Ud. para despertar el interés por la lectura en sus estudiantes?

.....
.....

3. ¿Qué estrategias utiliza Ud. para prevenir acciones de agresión entre estudiantes?

.....
.....

4. ¿Qué medidas toma usted, ante la presencia de agresión entre estudiantes?

.....
.....
.....
.....

5. ¿En qué consiste el monitoreo y el acompañamiento pedagógico?

.....
.....

6. ¿Está usted de recibir el monitoreo y acompañamiento pedagógico, por qué?

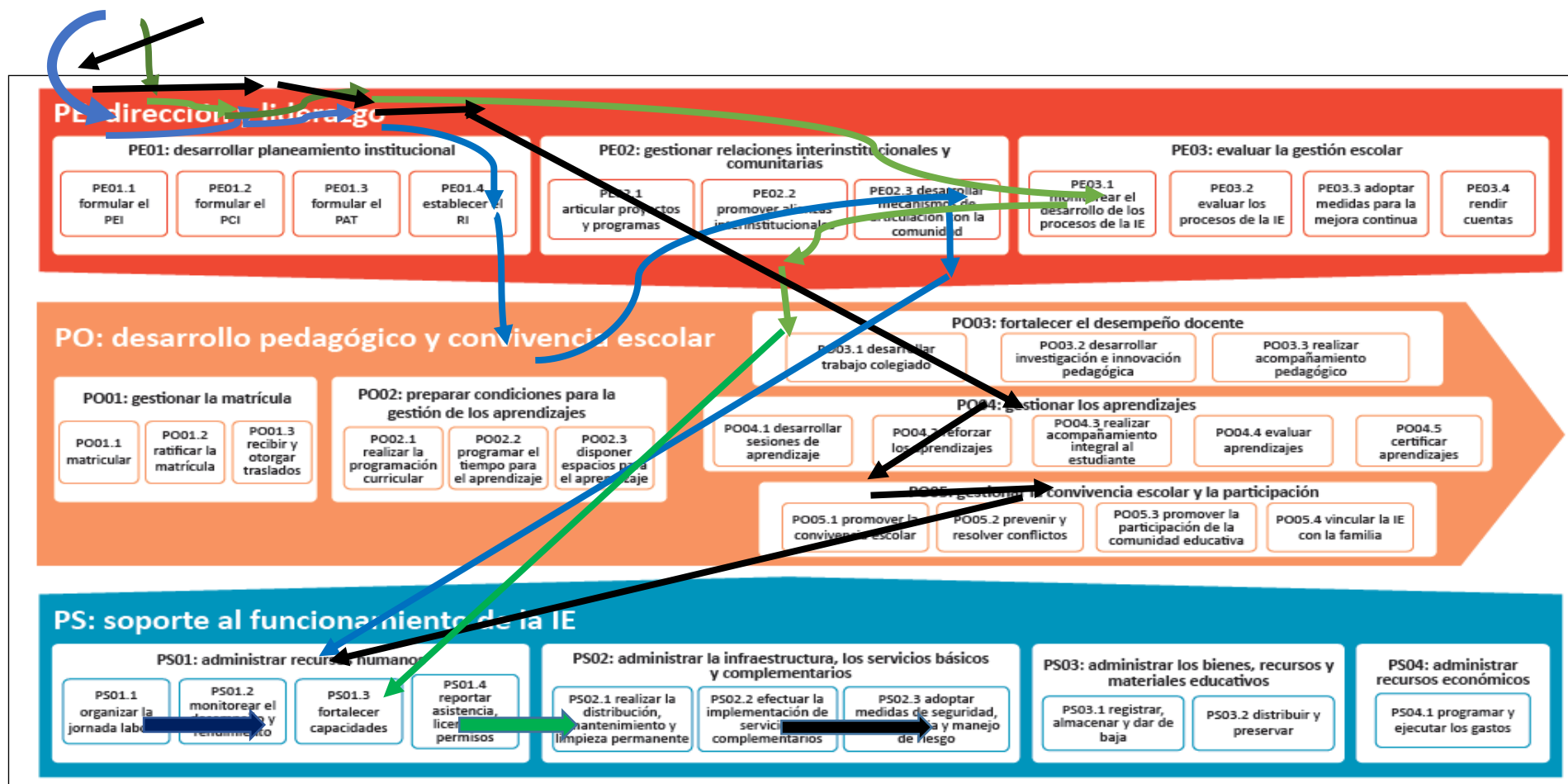
.....
.....

Fuente: Elaboración propia

Anexo 4: Mapa de procesos

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de
Planificación Curricular. Minedu (2016)

LEYENDA: Gestión Curricular Monitoreo y acompañamiento pedagógico Convivencia escolar



Cuadro de categorización: Caracterización del problema (Aspectos o categorías a conocer, fuentes de información y técnicas e instrumentos utilizados.

INSTRUMENTO: La entrevista		
Pregunta 1: ¿Cuáles son los procesos didácticos que Ud. utiliza para desarrollar la competencia lee diversos tipos de textos en el área de comunicación?		
RESPUESTAS	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D.1. Son la motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, establecer predicciones e hipótesis, hacer la lectura y relectura, análisis, resumen y reflexión de lo leído.	Procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos.	Procesos didácticos de
D. 2 y 3. Son la motivación, saberes previos, conflicto cognitivo, establecer predicciones e hipótesis, la lectura, análisis y reflexión de lo leído.		
D. 4 y 5. Son el antes, el durante el después		

INSTRUMENTO: La entrevista		
Pregunta 5. ¿Qué estrategias utiliza Ud. para despertar el interés por la lectura en sus estudiantes?		
Respuestas	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D.1. Aplico fichas de comprensión lectora	Estrategias motivadoras y significativas para promover la lectura.	Procesos didácticos de la competencia lee diversos tipos de textos
D.2. Aplico fichas de comprensión lectora, les hago leer cuentos, fabulas y leyendas porque son lo que más les agrada.		
D.3. Aplico fichas de comprensión lectora, hago el subrayado, formulo preguntas y repreguntas y les doy variedad de lecturas para que escojan		
D.4 y 5. Aplico fichas de comprensión lectora.		

INSTRUMENTO: La entrevista		
Pregunta 5. ¿Qué estrategias utiliza Ud. para prevenir acciones de agresión entre estudiantes?		
Respuestas	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D.1. Llamo a la reflexión a los estudiantes involucrados en el conflicto.	Estrategias para prevenir acciones de agresión entre estudiantes.	Convivencia escolar
D.2. Llamo la atención a los estudiantes, los aconsejo y si es necesario llamo a sus padres.		
D.3. Llamo la atención a los estudiantes, los aconsejo y si es necesario llamo a sus padres.		
D.4. Llamo la atención a los estudiantes, los aconsejo y si es necesario llamo a sus padres.		
D.5. hago clases de tutoría y los aconsejo		

INSTRUMENTO: La entrevista		
Pregunta 6. ¿Qué medidas toma, desde tu practica pedagógica, para prevenir acciones de agresión entre estudiantes?		
RESPUESTAS	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D.1,2. Dialogamos con los padres de familia, solicitamos que se disculpen.	Estrategias para prevenir acciones de agresión entre estudiantes.	Convivencia Escolar Democrática.
D.3, 4,5. Dialogamos con los padres de familia, solicitamos que se disculpen, damos a conocer a sus padres, realizamos socio dramas, analizamos casos.		

INSTRUMENTO: La entrevista		
Pregunta 7. ¿En qué consiste el monitoreo y el acompañamiento de la práctica docente?		
Respuestas	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
D.1,2,3,4,5. Monitoreo es cuando el director observa el desarrollo de la sesión de aprendizaje y el acompañamiento pedagógico es cuando el director nos da las sugerencias para mejorar el desarrollo de las sesión de aprendizaje.	Docentes que afirman que el monitoreo es la observación del desarrollo de la sesión de aprendizaje y el acompañamiento es cuando el director da sugerencias.	Monitoreo y acompañamiento pedagógico

INSTRUMENTO: La entrevista		
ITEM 8. ¿Está acto usted de recibir el monitoreo y acompañamiento pedagógico, por qué?		
Respuesta	SUBCATEGORÍAS	CATEGORÍAS
Todos los docentes de la I.E. manifiestan que están de acuerdo ser monitoreados y acompañados, porque les ayudaría a mejorar en su práctica pedagógica y a lograr aprendizajes.	Docentes con actitud positiva para ser monitoreados y acompañados en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes	Monitoreo y acompañamiento pedagógico

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas

Participando en la jornada de interaprendizaje



Llevando a cabo la entrevista a una de las docentes



Intercambiando experiencias pedagógicas.

