



**ESCUELA DE POSTGRADO**

**GESTIÓN PEDAGÓGICA DE LA LECTURA Y  
COMPRENSIÓN LECTORA PARA EL LOGRO DE  
LOS APRENDIZAJES EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA LARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**LAURA ROCIO HERQUINIGO CÁRDENAS**

**Asesora:**

**Maritza Agustina Agape Pimentel**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema	6
<b>Contextualización del problema</b>	<b>6</b>
<b>Descripción y formulación del problema</b>	<b>8</b>
<b>Resultados del diagnóstico.</b>	<b>12</b>
Alternativas de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
<b>Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.</b>	<b>16</b>
<b>Aportes de experiencias realizadas sobre el tema</b>	<b>19</b>
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	21
Conclusiones	27
Anexos	

## **Resumen**

El Plan de acción, denominado Gestión pedagógica de la lectura y Comprensión Lectora para el logro de los aprendizajes en la institución educativa pública Laria, busca dar solución al problema del escaso nivel de logro satisfactorio en las diversas áreas académicas. La técnica utilizada para la identificación y priorización del problema fue el árbol de problemas; se diseñó un instrumento que considera las dimensiones de gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar, para el recojo de información se utilizó la técnica de la entrevista y el instrumento fue la encuesta aplicado a cuatro docentes de las áreas de comunicación, matemática, ciencias sociales y educación religiosa. Las causas del problema son; la escasa aplicación del enfoque por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la limitada aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico y la omisión de las normas de convivencia en el manejo del trabajo colaborativo en el aula; se pueden revertir fortaleciendo el trabajo colaborativo, desarrollando círculos de interaprendizaje y grupos de interaprendizaje, porque permitirán que los docentes reflexionen sobre su práctica pedagógica, teniendo en cuenta las nuevas tendencias del liderazgo pedagógico y transformacional, para la mejora de los aprendizajes.

Palabras claves: gestión curricular, monitoreo y acompañamiento, convivencia escolar y planificación curricular.

## Introducción

El Plan de acción, se refiere al conjunto de acciones concretas, preestablecidas que se realizarán dentro de la institución educativa para desarrollar las competencias de los docentes de manera colectiva, con la finalidad de fortalecer en ellos las estrategias más eficaces de comprensión lectora, para que ellos a su vez, puedan desarrollar esta competencia en sus estudiantes. En la Institución educativa Laria, el problema principal es la escasa lectura y comprensión lectora de los estudiantes, que afecta el logro de perfil del egresado que exige el Currículo Nacional de la Educación Básica. El problema se evidencia en las actas de evaluación, que evidencian los resultados en niveles inferiores al satisfactorio en las diversas áreas académicas. Por ello, el compromiso del directivo, en asumir el reto de presentar alternativas de solución que reviertan el problema.

El problema mencionado, refleja que el tipo de liderazgo centrado en el aspecto pedagógico es inviable unas instituciones como la institución educativa Laria que por sus características peculiares el liderazgo aún está muy ligado al aspecto administrativo. El contexto actual exige desarrollar un liderazgo pedagógico, transformacional y participativo; por lo que se pretende un involucramiento mayor del directivo en el aspecto pedagógico, para plantear alternativas de solución a los actores educativos, que redunde en el mejoramiento continuo de la institución educativa.

El presente plan de acción, es del tipo cualitativo, para identificar el problema se hizo uso de la técnica del árbol de problemas que sirvió para analizar las causas y efectos del problema hallado; los cuales están enmarcados en tres dimensiones: la gestión curricular que influye directamente en el logro de los aprendizajes, el Monitoreo y acompañamiento pedagógico y la convivencia escolar. Las causas, de la dimensión gestión curricular es la escasa aplicación del enfoque por competencias en el desarrollo de la sesión de aprendizaje. En la dimensión monitoreo y acompañamiento, la causa es la limitada aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico y en la dimensión convivencia escolar, la causa es la omisión de las normas de convivencia en el manejo del trabajo colaborativo en el aula.

Es necesario y prioritario la resolución de este problema, ya que la lectura y la comprensión lectora es una competencia transversal frente a las demás competencias, de no lograrlo impedirá adquirir el conocimiento en todas las áreas académicas y el ámbito

educativo; esta situación se podrá revertir con el desarrollo del presente plan de acción. El objetivo general que se busca lograr es Mejorar la calidad de lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la institución educativa Laria, a través de la ejecución de los objetivos específicos: Promover la aplicación del enfoque por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, regular la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico y estimular el cumplimiento de las normas de convivencia en el manejo adecuado del trabajo colaborativo, lo cual requiere que el directivo propicie los círculos aprendizaje (CIAG).

La estructura de este trabajo académico, está organizado desde la Identificación del problema que comprende la contextualización del problema y la descripción y formulación del mismo; luego se presenta el análisis y resultado del diagnóstico, en el cual se realiza la descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico; además se plantea las alternativas de solución; se da cuenta de los referentes conceptuales y experiencias anteriores relacionadas con la propuesta y finalmente se describe la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción; brindando las conclusiones en que se brindan las ideas relevantes del trabajo.

# Desarrollo

## Identificación del Problema

El problema está referido a:

La escasa lectura y comprensión lectora de los estudiantes de la institución educativa Laria del centro poblado Laria del distrito de Colca provincia de Huancayo de la Región Junín.

### Contextualización del problema

La Institución Educativa Pública “LARIA”, fue creada en el año de 1984 iniciando su funcionamiento por gestión comunal con la R.D.R N° 0671 DE FECHA 07 DE MAYO. Dos años más tarde el 24 de abril de 1986 es autorizado su funcionamiento con la R.D.R N° 00948 DE FECHA 24 DE ABRIL presupuestado el primer grado y según el crecimiento vegetativo de la población educativa se realizaría los incrementos a cargo del MINEDU. En la actualidad se tiene la aprobación de funcionamiento del tercer y quinto grado en funcionamiento por gestión comunal con R. D.007081 UGEL-H DE FECHA 01 DE OCTUBRE DE 2015 por gestión de la actual dirección

La institución se ubica en el centro poblado Laria del distrito de Colca provincia de Huancayo región Junín considerada en el Área geográfica: Rural en la Latitud: -12.31776 y Longitud: -75.16245 pertenece al ámbito de la UGEL Huancayo. En cuanto a la infraestructura se viene utilizando provisionalmente el local antiguo de la institución educativa primaria ubicado en la Avenida Alberto Ortega Arancibia.

El local institucional está distribuido en 02 pabellones con 06 aulas en las cuales se ha condicionado un laboratorio de Ciencias, un centro de recursos tanto de innovación y de biblioteca escolar, una oficina de dirección y tres aulas, también cuenta con espacios como un patio, Áreas Verdes y un Bio-huerto. Los servicios Higiénicos están separados para estudiantes varones y mujeres, también existe para profesores y dos letrinas. Para el área de educación física se utiliza la Loza deportiva, así como el estadio de la comunidad.

Se cuenta con alianzas con el I.S.P. “Teodoro Peñaloza” de Chupaca para ser centro de aplicación de prácticas profesionales los cuales permitan que los docentes estén actualizados, con el MINSA para atención de los adolescentes en su salud integral.

Socialmente la mayoría de los estudiantes provienen de un estrato social bajo, en la que el consumo de licor en el seno familiar es normal y frecuente, las existencias de

familias disfuncionales se incrementan siendo parte de la dinámica familiar el maltrato que se traduce como abandono moral y material de algunos estudiantes.

Culturalmente en la comunidad se promueve las participaciones culturales de canto y danza para el aniversario del centro poblado, por lo que en la institución educativa se promueven la ejecución de actividades artísticas; asimismo se ejecutan proyectos que promueven la revalorización de nuestra identidad y valoración del ambiente debido a que la práctica de los corta montes está muy arraigada en los pobladores de la comunidad.

El grado de instrucción de los padres se compone de la siguiente manera, el 20% de analfabetos, 40% con primaria completa, 20% con secundaria incompleta y 20% de padres con secundaria completa, lo que dificulta la labor al momento de levantar evidencias como actas o de delegar la secretaria del APAFA.

La condición económica en la zona está basada en la agricultura y ganadería de ovinos, sin embargo, existen pequeños grupos sociales de pobreza y extrema pobreza que son asistidos por el programa juntos, vaso de leche y otros que dificultan a las condiciones económicas favorable toda vez que desarrolla un sentimiento de conformismo en ellos.

Respecto a las condiciones sanitarias cuenta con agua potable de mala calidad ya que en las revisiones que realiza el MINSA el nivel de cloración se encuentra en rangos menores a los ideales, en cuanto a la seguridad el centro poblado es parte de la jurisdicción de la comisaria de Huayucachi que se encuentra ubicado en una distancia aproximadamente a 35 kilómetros al norte, las autoridades no viven en el centro poblado lo cual hace que existe un desgobierno e inseguridad ciudadana.

El grupo de intervención requiere en cuanto al perfil de los estudiantes que sean respetuoso de las reglas básicas de convivencia. Demuestra independencia, siendo capaz de expresar con libertad lo que piensa y siente. Demuestra capacidad e interés para trabajar individual y en grupo. Se siente identificado con la institución.

En cuanto al perfil de del directivo es necesario que sea capaz de potenciar habilidades y destrezas de los trabajadores a su cargo, Justo en la ejecución de las normas laborales. Con vocación de servicio, Asertivo y cordial en el trato. Capaz de administrar los recursos humanos, materiales, económicos y financieros. Líder nato y con capacidad de escucha. Posee conocimientos actualizados de la gestión educativa. Y Tener una sólida formación cultural, pedagógica y moral.

## Descripción y formulación del problema

Es importante abordar la comprensión lectora, ya que al desarrollarla de manera eficiente los estudiantes podrán desarrollar competencias comunicativas que le permitan integrarse con éxito a las actividades de aprendizaje de las diferentes áreas y responder con asertividad a las demandas de la sociedad, lo cual, se verá reflejado en los resultados alcanzando el nivel satisfactorio

Poner en marcha el plan de acción, es viable, puesto que el directivo ejercerá liderazgo pedagógico e intervendrá directamente en la aplicación de estrategias de solución en consenso con los docentes para revertir los resultados académicos que hasta la fecha no logran alcanzar el nivel satisfactorio en la mayoría de las áreas. Con la implementación del presente plan de acción se pretende alcanzar en un 10% el nivel satisfactorio, con el propósito de que los estudiantes sean competentes dentro y fuera de su comunidad.

La institución cuenta con un mejoramiento potencial, porque existe el incremento de presupuesto de personal que permite que los docentes que lleguen a la institución cada vez brinden sus servicios en las áreas de la especialidad en la que fueron preparados como docentes, además es necesario el compromiso con la reforma educativa actual.

Los efectos de la escasa lectura y el nivel de logro no satisfactorio en la competencia de comprensión lectora se evidencian en aprendizajes desordenados e incoherentes que no responden a las características, intereses y demandas de los estudiantes, así como el limitado desarrollo de la comprensión lectora.

Al realizar el diagnóstico se identificaron: la escasa aplicación del enfoque por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, la limitada aplicación de las estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico y a omisión de los acuerdos de convivencia en el manejo del trabajo colaborativo en el aula los que generan la escasa lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la Institución educativa Laria.

Si no se aborda, de modo urgente, los bajos logros en la competencia de comprensión lectora, los estudiantes no lograrán desarrollar las demás competencias del currículo nacional, sin lograr el desarrollo de la competencia del aprendizaje autónomo.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

El problema de este Plan de acción, se vincula con los compromisos de Gestión escolar, con el MBDDr y con las dimensiones de Vivian Robinson, a continuación, se explicarán estas relaciones.

Con los compromisos de gestión escolar, ya que esta detalla las acciones en las cuales la IE debe centrar su labor y es el directivo quien dirige su cumplimiento. Se relaciona con el compromiso uno, porque pretende mejorar los resultados de aprendizaje respecto al año anterior, en este caso alcanzar el nivel satisfactorio en las diferentes áreas académicas; con el compromiso cuatro, porque a través de un adecuado acompañamiento y monitoreo mejorará la práctica pedagógica de los docentes y con el compromiso cinco, porque busca desarrollar acciones de promoción para una sana convivencia, previniendo y atendiendo para la paz escolar.

Asimismo, se relaciona con el MBDDr, porque en este documento explicita los dominios, competencias y desempeños que debe tener el directivo para dirigir la IE. Se relaciona con el dominio uno, con las competencias uno y dos, porque afirma que el rol del directivo es fundamental para la orientación de los procesos pedagógicos que repercutirá en la mejora de los aprendizajes, al conducir la planificación institucional y la promoción de la buena convivencia; también con el dominio dos, con las competencias cinco y seis, porque busca promover el desarrollo profesional a través de comunidades de aprendizaje y gestionar la calidad de los aprendizajes por medio de diversas estrategias formativas en el acompañamiento pedagógico.

Las cinco dimensiones de liderazgo propuestas por Vivian Robinson (2016), afirma que la influencia del directivo mejora la práctica de los docentes, por ende, los logros de aprendizaje de los estudiantes. La primera dimensión, referida al establecimiento de metas y expectativas, ya que establece como meta alcanzar en el nivel satisfactorio en un 10% y la expectativa de desarrollar la competencia en comprensión lectora; con la tercera dimensión, involucramiento en la planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y el currículo, porque intervendrá en la planificación colaborativo y la ejecución de estos en las sesiones de aprendizaje de programaciones curriculares mediante un trabajo; con la cuarta dimensión, promoción y participación en el aprendizaje de los profesores y su desarrollo profesional, porque participará directamente en el desarrollo profesional de los

maestros, mediante un continuo y pertinente monitoreo y acompañamiento pedagógico y la quinta dimensión, líderes efectivos aseguran un ambiente ordenado y apoyador, porque atenderá la convivencia de los estudiantes que favorecerá a un buen proceso de enseñanza y aprendizaje al garantizar un ambiente seguro y de soporte.

El problema, se identificó a partir del análisis de los resultados que se obtuvieron en las actas de evaluación final donde se encuentran por debajo del nivel satisfactorio en la mayoría de las áreas.

Cuando se realizó el análisis de las causas que generaron esta problemática se detectaron las siguientes causas:

En la dimensión, gestión curricular, la escasa aplicación del enfoque por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje sin aportar para la diversificación en el Proyecto Curricular Institucional (PCI), las necesidades e intereses de los estudiantes de acuerdo a las áreas que enseñan y solo utilizan las matrices de competencias y capacidades del Currículo Nacional; el problema se agudiza cuando toman como referencia las planificaciones de años pasados, de otras instituciones educativas o las impartidas para las instituciones JEC; los efectos son aprendizajes poco significativos y desorganizados que no responden a las características, intereses y demandas de los estudiantes ni de la IE; lo que genera desmotivación en los estudiantes. Entre las fortalezas que se rescatan es que los docentes sí cumplen con la entrega de los documentos técnico pedagógicos de forma permanente y oportuna, además, el 75% asisten a capacitaciones convocadas por la dirección, así como por los órganos desconcentrados del MINEDU.

En la dimensión monitoreo y acompañamiento, la causa es la limitada aplicación de estrategias en el monitoreo y acompañamiento pedagógico, de parte del directivo, quien monitorea al docente en el aula. Escasamente aplica visitas a aula de monitoreo, a razón del reducido tiempo disponible, por tener horas de dictado de clases y atender asuntos administrativos; siendo el efecto el deficiente nivel de logro satisfactorio en las diversas áreas académicas, notándose una mejora en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje solo cuando el directivo o especialistas de la UGEL realizan las visitas a aula. Las fortalezas son, que la directora es dinámica y comprometida con su labor, insistiendo e incidiendo en los docentes que acepten con normalidad los monitoreos y el acompañamiento ya que es parte de su labor y no una intromisión en la labor de ellos.

En la dimensión convivencia la causa es la omisión de los acuerdos de convivencia en el manejo del trabajo colaborativo en el aula, el docente intenta realizar trabajo en equipo; sin embargo, observa que los estudiantes realizan otras actividades y no se involucran por ser muy individualistas, entonces no logra su objetivo, por lo que el docente evita realizar trabajos grupales, lo que trae como efecto, desorden en el aula. La fortaleza es que los docentes quieren realizar trabajos colaborativos y aprender estrategias para llevarlos a aula. Además, participan activamente en reuniones si se tratan de temas que solucionen sus problemas de modo inmediato.

Para desarrollar el diagnóstico desde un enfoque cualitativo, se elaboraron instrumentos para el diseño, recojo de información y análisis. Para el diseño se elaboró un instrumento que considera las causas y las dimensiones (gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar) en relación a la causa. El recojo de información se obtuvo mediante la utilización de la técnica de la entrevista cuyo instrumento es la guía de la entrevista, según Robles (2011) menciona que la entrevista, es una técnica que sirve para conocer, a través de preguntas a los involucrados sobre temas de interés de los cuales se obtienen respuestas, en la que se evidencian sus pensamientos y opiniones. A partir de ellas se aplicaron a los docentes de las diferentes áreas, la cual tuvo una duración de treinta minutos. También se han utilizado la técnica del análisis documental y su instrumento ficha de resumen lo cual permitió analizar las: fichas de monitoreo y acompañamiento al desempeño docente, actas consolidadas de evaluación de la EBR 2017, cuaderno de campo, y lista de cotejo de planificación curricular

Para realizar la categorización se realizaron preguntas que permitieron recoger las opiniones de los docentes, el referente teórico de apoyo para luego realizar las conclusiones preliminares: en la dimensión gestión curricular, las preguntas fueron: ¿Qué criterios de planificación curricular, consideras? ¿Qué dificultades tienes en la elaboración de tus documentos de planificación curricular? las respuestas fueron que para la planificación curricular solo tienen en cuenta los resultados de aprendizaje del año pasado, la evaluación diagnóstica y el DCN y su principal dificultad para elaborar los documentos es el desconocimiento del currículo. Dichas respuestas dieron como resultado la categoría planificación curricular.

En la dimensión Monitoreo y acompañamiento, las preguntas planteadas: ¿Tu directivo conoce y utiliza diversas estrategias de monitoreo y acompañamiento? Explica; Después del acompañamiento realizado por tu directivo, ¿han mejorado los resultados de

tus estudiantes en la competencia de comprensión lectora? Explica. Las respuestas coinciden que el directivo solo usa una estrategia, que es la visita al aula, además responden que sí han mejorado los resultados de comprensión lectora, pero a nivel cuantitativo. Surge entonces la categoría estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico.

En la dimensión convivencia escolar, se consideraron las siguientes preguntas: ¿Qué dificultades tiene en la implementación de las normas de convivencia al realizar el trabajo colaborativo en los estudiantes dentro del aula?, ¿Conoces la implementación del trabajo colaborativo con los estudiantes en tu aula? En las respuestas manifestaron que el trabajo colaborativo es trabajo en grupo para desarrollar tareas de modo aislado, que la principal dificultad para implementar es la pérdida de tiempo en el movimiento de las carpetas, el desorden que se fomenta y el limitado involucramiento de los estudiantes para realizar las actividades ya que no se desarrollan las normas de convivencia. De aquí se desprende la categoría trabajo colaborativo en el aula.

#### Resultados del diagnóstico.

Con los resultados obtenidos en las entrevistas se realizó la categorización. Cabe mencionar que en el presente plan de acción se entiende por categoría a los procesos de gestión escolar y los aspectos que se desprenden de estas se consideran como subcategorías, ya que en función a estas se movilizan todo el proceso de implementación y ejecución del presente plan y se llega a tres conclusiones preliminares relacionadas a cada dimensión:

En gestión curricular, la categoría es planificación curricular en su nivel de concreción la sesión de aprendizaje, porque la mayoría de docentes consideran en esta, datos y aspectos irrelevantes, además desfasados; lo que evidencia que realizan esta tarea de modo rutinario y aislado, sin considerar componentes claves de la institución; además, tienen conocimiento limitado del currículo nacional. Pérez (2016), expresa que en la planificación curricular se organizan diversos elementos del currículo, tales como los contenidos, metodologías, estrategias, materiales y evaluación; agrega que la planificación curricular corresponde al tercer nivel de concreción curricular de la EBR, por ello debe partir del Currículo Nacional, luego el Proyecto Curricular Institucional para diversificar en la planificación curricular anual, unidades aprendizaje y concretar su ejecución en la sesión de aprendizaje. Además, menciona que el docente es el responsable de su elaboración,

de acuerdo a un modelo curricular asumido por la institución educativa. Por lo tanto, es necesario promover la aplicación del enfoque por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, de tal forma se institucionalice un sistema de planificación curricular colegiado

En monitoreo y acompañamiento pedagógico, en esta categoría, los docentes mencionan que el directivo conoce solo una estrategia, que es la visita al aula, evidenciando que el directivo tiene un limitado conocimiento y aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico, por ello su aporte no es significativo lo que se refleja en un mínimo progreso de los aprendizajes. Según la R.S.G. N° 008-2017 MINEDU, manifiesta que el acompañamiento es una estrategia formativa al docente realizado por el acompañante pedagógico con la finalidad de mejorar su práctica pedagógica partiendo de un dialogo critico-reflexivo, con una toma de conciencia y compromiso de cambios necesarios para lograr su autonomía profesional e institucional. Por lo tanto, es imprescindible optimizar la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico en comprensión lectora.

En convivencia escolar, la tercera categoría es trabajo colaborativo en el aula, en las respuestas de los docentes se puede apreciar que confunden trabajo colaborativo con trabajo de grupo, en la que cada estudiante elabora una parte de la actividad y que la principal dificultad es la pérdida de tiempo, por ello es mejor no propiciarla. También responde que el trabajo colaborativo es la discusión, la ayuda mutua e involucramiento por lo que estas vendrían a ser las subcategorías. Lucero, M. M. (2003) afirma que el trabajo colaborativo es plantear acciones intencionales para lograr metas en común de un equipo de trabajo. También, Fombona, C., Iglesias, J & Lozano, I., afirman que los docentes deben entender que promover las prácticas, los diseños y los resultados del trabajo colaborativo mejoran el aprendizaje. Además, se benefician porque las transferencias entre ellos desarrollan actitudes más positivas hacia la enseñanza, pues crean lazos de aprendizaje fuertes e inteligentes para alcanzar propósitos en conjunto. Por lo tanto, es necesario estimular el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el manejo adecuado del trabajo colaborativo en el aula.

De lo expuesto, el problema, escasa lectura y comprensión lectora en los estudiantes de la I.E. Laria, refleja que el liderazgo pedagógico es limitado teniendo preponderancia aun un liderazgo con rasgos meramente administrativos. Cabe resaltar que el contexto exige desarrollar un liderazgo pedagógico, transformacional y participativo.

## **Alternativas de solución del problema identificado**

Para atender y dar solución al problema, se requiere según MINEDU (2016), que el directivo ejerza liderazgo pedagógico, que sea capaz de ejecutar todas las acciones planteadas en este Plan de acción para alcanzar el nivel de logro satisfactorio en las diversas áreas académicas en el nivel Secundaria de la IE Laria del CPL del distrito de Colca de la provincia de Huancayo en la región Junín, esta se logrará por medio de los objetivos específicos. La gestión escolar actual también se basa en el enfoque de gestión basado en procesos, en esta parte, se relacionará las acciones de cada objetivo con los procesos ubicados en el mapa de procesos de la IE- Nivel 1.

### **Dimensión Gestión Curricular.**

Para el objetivo específico promover la aplicación del enfoque por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, se plantea la estrategia del trabajo colaborativo, que de modo estratégico lo plantea el directivo para desarrollar entre los docentes un trabajo efectivo para el desarrollo de aprendizajes; se inicia desde el reconocimiento del trabajo de cada docente y el análisis reflexivo de su práctica pedagógica. En este sentido, Krichesky y Murillo (2011), afirman que promover un trabajo colaborativo genera en los docentes actitudes de investigación: al detectar problemas, recoger datos, analizar e interpretar resultados, por lo que es favorable realizar un reconocimiento, ya que estas actitudes influirán en la mejora de los aprendizajes. Para lograr este objetivo, el directivo realizará las siguientes acciones: Reunión con docentes de las diversas áreas para la planificación de programaciones curriculares (PE01.3), Verificación de la adecuada planificación de programaciones curriculares (PO02.1), Talleres de fortalecimiento en la formulación de programaciones curriculares (PS01.3).

### **Dimensión Monitoreo y Acompañamiento.**

El objetivo específico optimizar la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico en comprensión lectora, se logrará mediante la estrategia de Círculos de interaprendizaje (CIAs), estos círculos de interaprendizaje entre docentes tienen la finalidad del empoderamiento de prácticas que han dado buenos resultados en contextos similares. Así mismo, Según MINEDU (2017), Los círculos de interaprendizaje (CIAs), son reuniones de docentes y directivos de una misma institución educativa con la finalidad de tratar experiencias pedagógicas en temas transversales que a todos importan;

además agrega que los CIAs favorecen las relaciones interpersonales y se reconocen las prácticas docentes exitosas por medio de la discusión y reflexión.

Para la concreción de este objetivo se hace necesario la aplicación de las siguientes acciones: Elaboración del Plan de monitoreo y acompañamiento considerando diversas estrategias formativas para el acompañamiento pedagógico. (PE01.3), Realización de Monitoreo y Acompañamiento situado al desarrollo de las sesiones de aprendizaje de comprensión lectora. (PO03.3), Reuniones para fortalecer las estrategias formativas en acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora. (PS01.3), Análisis y sistematización de los resultados del monitoreo acompañamiento de la comprensión lectora (PE03.2).

### **Dimensión Convivencia Escolar.**

Para el objetivo, Estimular el cumplimiento de Los acuerdos de convivencia en el manejo adecuado del trabajo colaborativo en el aula, se aplicará la estrategia de GIAS, que son grupos de interaprendizaje de docentes que reflexionaran acerca de cómo ejecutar un trabajo colaborativo en el aula con los estudiantes, para evitar que estos pierdan tiempo y fomenten indisciplina planteando estrategias de como ejecutarlos de modo eficiente. Para el logro de este objetivo es necesario la implementación de estas acciones: Reuniones de docentes para promover el manejo adecuado de los acuerdos de convivencia en el trabajo colaborativo en el aula (PE01.4), Talleres con docentes de trabajo colaborativo en el aula(PO05.1), Aplicación de instrumentos para la evaluación del trabajo colaborativo y sus resultados (PO04.4).

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Los referentes conceptuales que permiten analizar la situación descrita y dar sustento a nuestro plan de acción son: Dimensión gestión curricular, para promover la aplicación del enfoque por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, cuya alternativa priorizada es el trabajo colaborativo. La dimensión monitoreo y acompañamiento que busca regular la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico en la competencia de comprensión lectora, se plantea como alternativa de solución los círculos de interaprendizaje (CIAG). Finalmente, en la dimensión de convivencia escolar, que se busca estimular el cumplimiento de las normas de convivencia en el manejo adecuado del trabajo colaborativo en el aula, la alternativa de solución priorizada son los grupos de interaprendizaje (GIA).

### ***Trabajo colaborativo para la planificación curricular.***

Según, Padilla-Zea, N. (2011) El trabajo colaborativo multiplica los aportes de cada persona el cual es observado en las manifestaciones individuales, así como en el producto obtenido por el colectivo el cual pertenece a todos, por ello se apropian del logro alcanzado, mejorando las relaciones personales e interpersonales de los integrantes del equipo de trabajo.

Además, Hernández, M. manifiesta que “el trabajo colaborativo puede llevarse a cabo por medio de actividades que van desde las más estructuradas como el trabajo en grupo, donde cada integrante tiene un cometido definido y es responsable de llevarlo a buen término hasta las más espontáneas.” (2012, p. 153). Al respecto, manifiesta que el trabajo colectivo puede realizarse de modo espontáneo o estructurado, donde cada participante realiza una actividad específica y se responsabiliza de ejecutarlo de modo acertado. Así también Escarbajal, A. (2010) manifiesta que el trabajo colaborativo es un excelente instrumento de aprendizaje en un contexto de una educación tradicional y hoy busca formar personas con una educación integral.

Mediante el trabajo colaborativo, se puede hacer realidad el propósito de educar la inteligencia social y emocional. Es una estrategia que sirve para fortalecer las relaciones entre los integrantes y consolidar los aprendizajes individuales y colectivos para lograr una meta común. En este Plan de Acción, el trabajo colaborativo a nivel de docentes va a

permitir que cada uno de ellos investigue acerca de la planificación curricular acorde al nuevo currículo nacional y manifieste su aporte a sus colegas para lograr diseñar este documento de modo pertinente.

***Círculo de interaprendizaje para fortalecer la aplicación de estrategias en comprensión lectora.***

Según Minedu (2017), los círculos de interaprendizaje (CIAs), son reuniones de docentes y directivos de una misma institución educativa con la finalidad de tratar experiencias pedagógicas en temas transversales que a todos importan; además agrega que los CIAs favorecen las relaciones interpersonales y se reconocen las prácticas docentes exitosas por medio de la discusión y reflexión.

Secretaría de Educación REPORTE (2003), afirma que los CIAs son un tipo de trabajo, donde el docente tiene la oportunidad de analizar su desempeño pedagógico. Este CIA puede desarrollarse con sus compañeros en su misma escuela como también en otras escuelas compartiendo experiencias con otros docentes, este trabajo beneficia a todos los participantes quienes aportan con sus experiencias productivas y reciben las experiencias de los otros. El CIA se organiza teniendo en cuenta seis fases: preparación para el círculo, apertura del círculo, planificación de los proyectos, Intercambio del trabajo del participante, publicación del círculo y cierre del círculo.

Acuña, N. & Ataucure, F. (2011), señalan que el CIA es una estrategia de formación docente, porque promueve que cada docente enseñe y aprenda experiencias pedagógicas, convirtiéndose así en círculos de constante aprendizaje. Agrega también en los CIAs se aprende a planificar y organizar otros tipos de eventos académicos con la finalidad de contribuir a la comunidad, donde además fortalecen sus capacidades profesionales. En estos eventos invitan a otros profesionales afines a Educación, que posibilita un aprendizaje más profundo que repercute en la mejora de sus prácticas pedagógicas en el aula. Además, se puede dar inicio a realizar investigaciones relacionadas a la solución de problemas de aprendizaje u otros quehaceres pedagógicos.

Para este plan de acción los CIAs, servirán para que los docentes socialicen sus diferentes estrategias exitosas de comprensión lectora adquirida en sus experiencias y sus saberes explícitos; asimismo, se da a conocer las fases para su conformación y ejecución que servirá como referente para que del mismo modo se realice en esta institución;

también brinda los beneficios del empleo de los CIAs, que concluyen en el crecimiento profesional de los docentes.

***Implementación de Grupos de interaprendizaje para desarrollar estrategias del trabajo colaborativo en el aula.***

MINEDU (2012), los GIAs son espacios donde los docentes de modo colectivo reflexionan y se enriquecen de la experiencia de cada uno y de todos a la vez. Esta se inicia con la reflexión acerca de la práctica aprendida en los círculos de aprendizaje, para proponer estrategias que sirvan para superar deficiencias. También MINEDU. (2018), afirma que los GIAs son una de las estrategias formativas más importantes para constituir comunidades de aprendizajes de docentes. La finalidad es intercambiar sus prácticas docentes que se observaron en el aula de clase desde varios aspectos y de diferentes perspectivas, sean estas clases exitosas o no y reflexionar de modo colectivo para proponer propuestas y soluciones que tengan repercusión directa en el aprendizaje de calidad en los estudiantes y el aprendizaje entre pares.

Garate, C. (2017), en su página de internet, afirma que los GIAs benefician a la labor docente porque cumplen objetivos alcanzables, Tales como: Responde a las necesidades de formación de los docentes, Promueve el trabajo en equipo partiendo del intercambio de experiencias, Refuerza la aplicación de nuevas propuestas educativas, sean recursos y materiales novedosos y estrategias innovadoras. También se validan procesos innovadores. Según estos referentes, las GIAS son agrupaciones de docentes que se reúnen con la finalidad de aprender unos de otros para así empoderarse de lo que otros dominan, se abordan temáticas que a todos interesan y se plantean estrategias y experiencias eficaces para ser empleadas por ellos mismos.

En síntesis, la implementación de GIAS en esta institución educativa servirá para mejorar el trabajo colaborativo en el aula, ya que los docentes intercambiarán sus experiencias en el manejo adecuado del trabajo colaborativo en la clase; asimismo, los estudiantes socializarán sus competencias académicas, sociales y emocionales. Para de este modo, alcanzar los objetivos señalados en este Plan de acción que favorecerá a los docentes en la construcción de su identidad como profesional de educación que repercutirá en el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Las alternativas del Plan de Acción, recoge experiencias que se han aplicado en diversas instituciones en contextos similares, que a continuación se detalla.

***Trabajo colaborativo para la planificación curricular.***

Campana, F. (2017) en la tesis, Trabajo colaborativo y Aprendizaje Significativo en escolares del VII ciclo del colegio Nicolás Copérnico, tuvo como objetivo determinar la existencia de la relación entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje significativo de los escolares. En esta experiencia los resultados evidenciaron que el uso de la metodología del trabajo colaborativo es muy eficiente por parte de los estudiantes; de igual forma, en el aprendizaje significativo. Llegando a determinar que existe una correlación positiva y significativa entre el trabajo colaborativo y aprendizaje, señalando a mayor trabajo colaborativo, mayor aprendizaje significativo.

Por lo expuesto, se puede afirmar que el uso de esta estrategia promoverá que el directivo, fortalezca de modo eficiente en los docentes las competencias para la planificación curricular en el área de comunicación; pues el desempeño de cada docente será potenciado por el uso de esta estrategia.

***Círculo de interaprendizaje para fortalecer la aplicación de estrategias en comprensión de textos escritos.***

Prado, R. (2018), sobre su experiencia titulada Estrategias Metodológicas Pertinentes Aplicado por los Docentes de diversas áreas. Planteó el uso de estrategias metodológicas a través de talleres, círculos de interaprendizaje y jornadas de reflexión para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del área de Comunicación del nivel secundario de la institución educativa 7 de enero. En esta experiencia se ha concluido que el escaso uso de estrategias metodológicas aplicadas por los docentes del área de Comunicación se ha solucionado gracias a la utilización de las estrategias como Jornadas de Reflexión, el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, Círculos de interaprendizaje y la conformación de la Comunidad Profesional de Aprendizaje.

Por lo expuesto en esta experiencia, el directivo es quien debe promover la conformación de los CIAG para fortalecer la aplicación de las estrategias de comprensión lectora a nivel de los docentes del área de Comunicación, en estas reuniones compartirán colectivamente sus experiencias positivas que dieron resultado de aprendizaje en cada

capacidad que comprende la comprensión lectora, asumiendo que el conocimiento disciplinar y la práctica de estas estrategias conducen al logro de estas desempeños en los estudiantes.

***Implementación de Grupos de interaprendizaje para desarrollar estrategias del trabajo colaborativo en el aula.***

Mallqui, A. (2017) sobre la experiencia exitosa Estrategias Participativas para la Convivencia Escolar y la Resolución de Conflictos en el Área de Formación Ciudadana y Cívica. Cuyo objetivo era establecer el efecto del programa de estrategias participativas en el desarrollo del conocimiento que permite a los estudiantes mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos en la I. E. Pedro Coronado Arrascue en el 2016. En esta investigación se determinó que al aplicar estrategias participativas en el aula se desarrolla el conocimiento de un área curricular, a la vez se mejora la convivencia escolar y la resolución de conflictos. Las conclusiones fueron que al aplicar estrategias participativas se ve el desarrollo del conocimiento en el área de formación ciudadana y cívica que permite mejorar la convivencia escolar y la resolución de conflictos.

Por lo tanto, queda demostrado que al aplicar estrategias participativas, como en este caso, las GIAS, mejoran el aprendizaje escolar, la convivencia en el aula y la resolución de conflictos entre pares, permitiendo así un manejo adecuado del trabajo colaborativo en el aula, para evitar el desorden e individualismo que se producen sin la aplicación de esta estrategia de aprendizaje colaborativo, tanto para el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades de una competencia, así promoviendo el saber conocer, el saber hacer y el saber ser.

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del presente Plan de Acción, Gestión Pedagógica De La Lectura Y Comprensión Lectora Para El Logro De Los Aprendizajes En La Institución Educativa Pública Laria, parte de un diagnóstico en la cual se prioriza el problema con mayor influencia en el logro de los aprendizajes, el cual es tratado desde la perspectiva académica con marco teórico y experiencias similares. Además, su solución está considerada en los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT). También, la directora y los docentes tienen el compromiso de su ejecución para el logro de esta competencia, que incidirá en la mejora de los aprendizajes de todas las áreas curriculares.

### Matriz de Plan de Acción: Objetivo General, Específico, Dimensiones, Acciones y Metas.

Tabla 1

Problema: Escasa lectura y comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Laria del Centro Poblado Laria - Colca					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar la lectura y comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Laria del centro poblado Laria - Colca.	OE1. Promover la aplicación del enfoque por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	Gestión curricular	<b>A.</b> Trabajo colaborativo para promover las competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	<b>A1. Reuniones con docentes</b> de las diversas áreas para la planificación de programaciones curriculares (PCA, UA y SA). <b>A2. Verificación</b> de la adecuada planificación de programaciones curriculares. (PCA, UA y SA) <b>A3. Talleres</b> de fortalecimiento en la formulación de programaciones curriculares. (PCA,UA y SA)	100% de docentes aplican en enfoque por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje
	OE2.Optimizar la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico en comprensión lectora.	Monitoreo y acompañamiento	<b>B.</b> Círculos de interaprendizaje para regular la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico en comprensión lectora	<b>B1.</b> Elaboración del Plan de monitoreo y acompañamiento considerando diversas estrategias formativas para el acompañamiento pedagógico. <b>B2.</b> Realización de Monitoreo y Acompañamiento situado al desarrollo de las sesiones de comprensión lectora. <b>B3.</b> Reuniones para fortalecer las estrategias formativas en acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora. <b>B4.</b> Análisis y sistematización de los resultados del monitoreo acompañamiento de comprensión lectora	100% de docentes monitoreados y acompañados en la aplicación de estrategias de comprensión lectora.
	OE3.Estimular el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el manejo adecuado del trabajo colaborativo en el aula.	Convivencia	<b>C. Implementación de Grupos</b> de interaprendizaje para estimular el cumplimiento de los acuerdos de convivencia en el manejo adecuado del trabajo colaborativo en el aula.	<b>C1.</b> Reuniones de docentes para promover el manejo adecuado de los acuerdos de convivencia en el trabajo colaborativo en el aula. <b>C2. Talleres con docentes</b> de trabajo colaborativo en el aula. <b>C3.</b> Aplicación de instrumentos para la evaluación del trabajo colaborativo y sus resultados.	100% de docentes fortalecidos en el manejo adecuado del trabajo colaborativo en el aula respetando los acuerdos de convivencia

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La implementación de esta matriz, manifiesta aspectos importantes que deben preverse para su ejecución. En esta se planifica las metas, los responsables, los recursos, materiales y el cronograma para la consecución del objetivo específico.

Tabla 2  
Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)					
					D	E	F	M	A	M
OE1.Promover la aplicación del enfoque por competencias en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	<b>A1. Reuniones con docentes</b> de las diversas áreas para la planificación de programaciones curriculares (PCA, UA y SA).	4 docentes elaboran su planificación curricular ( PCA, UA y SA), aplicando el enfoque por competencias.	Directora	Docentes de las diversas áreas Fotocopias Proyector multimedia PC y parlantes	X	X	X	X	X	X
	<b>A2. Verificación</b> de la adecuada planificación de programaciones curriculares. (PCA, UA y SA)	4 docentes planificaron adecuadamente ( PCA, UA y SA), aplicando el enfoque por competencias						X	X	X
	<b>A3. Talleres</b> de fortalecimiento en la formulación de programaciones curriculares. (PCA, UA y SA).	4 docentes fortalecidos en la formulación en planificación curricular ( PCA, UA y SA), aplicando el enfoque por competencias						X	X	X
OE2.Regular la aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento en comprensión lectora.	<b>B1.</b> Elaboración del Plan de monitoreo y acompañamiento considerando diversas estrategias formativas para el acompañamiento pedagógico.	4 docentes comprometidos en la participación del monitoreo y acompañamiento pedagógico.	Directora	Docentes de las diversas áreas Fotocopias Aplicativo Excel Proyector	X	X	X	X		
	<b>B2.</b> Realización de Monitoreo y Acompañamiento situado al desarrollo de las sesiones de comprensión lectora.	4 docentes monitoreados y acompañados en el desarrollo de competencias de comprensión lectora.						X	X	X
	<b>B3.</b> Reuniones para fortalecer las estrategias formativas en acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora.	4 docentes fortalecidos en en estrategias formativas de en acompañamiento para el desarrollo de las competencias de comprensión lectora.						X	X	X
	<b>B4.</b> Análisis y sistematización de los resultados del monitoreo acompañamiento de comprensión lectora	4 docentes reflexionan sobre el resultado obtenido en cada tramo de monitoreo y acompañamiento						X	X	X
OE3.Estimular el cumplimiento de las normas de convivencia e el manejo adecuado del trabajo colaborativo en el aula.	<b>C1.</b> Reuniones de docentes para promover el manejo adecuado de las normas de convivencia en el trabajo colaborativo en el aula.	4 docentes fortalecidos en la aplicación de normas de convivencia en el manejo del trabajo colaborativo en el aula.	Directora	Docentes de las diversas áreas Fotocopias Aplicativo Excel Proyector	X	X	X	X		
	<b>C2. Talleres con docentes de</b> trabajo colaborativo en el aula.	4 docentes participan activamente en el taller de manejo del trabajo colaborativo en el aula							X	X
	<b>C3.</b> Aplicación de instrumentos para la evaluación del trabajo colaborativo y sus resultados	4 docentes aplican instrumentos de evaluación sobre el trabajo colaborativo y sus resultados en aula.							X	X

Fuente: Elaboración propia.

## Presupuesto

Considerar el presupuesto en este plan es importante para llegar a concretizar las acciones previstas. La finalidad es que la administración considere este presupuesto para cumplir con los objetivos.

Tabla 3

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
<b>A1. Reuniones con docentes</b> de las diversas áreas para la planificación de programaciones curriculares (PCA, UA y SA).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CNEB</li> <li>• Cartilla sobre planificación curricular</li> <li>• 1 laptop</li> <li>• 1 millar de papel bond</li> <li>• 1 tóner de tinta</li> <li>• 1 impresora</li> </ul>	Recursos propios	200.0
<b>A2. Verificación</b> de la adecuada planificación de programaciones curriculares. (PCA, UA y SA)	Instrumento de evaluación. 1 ciento de hojas bond	Recursos propios	50:00
<b>A3. Talleres</b> de fortalecimiento en la formulación de programaciones curriculares. (PCA, UA y SA).	Instrumento de certificación y evaluación del cumplimiento de la expectativa del docente e institución. 1 ciento de hojas bond. separatas	Autofinanciado	200.00
<b>B1.</b> Elaboración del Plan de monitoreo y acompañamiento considerando diversas estrategias formativas para el acompañamiento pedagógico.	Plan de MAE. 1 ciento de hojas bond. tóner impresora	Recursos propios	100.00
<b>B2.</b> Realización de Monitoreo y Acompañamiento situado al desarrollo de las sesiones de comprensión lectora.	Separatas de estrategias de Comprension Lectora 1 millar de hojas bond. tóner impresora	Autofinanciado	100.00
<b>B3.</b> Reuniones para fortalecer las estrategias formativas en acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora.	Cuadros estadísticos. Equipo multimedia 1 ciento de hojas bond. separatas	Autofinanciado	200.00
<b>B4.</b> Análisis y sistematización de los resultados del monitoreo acompañamiento de comprensión lectora	Rúbricas de observación, encuestas, entrevistas, otros 1 ciento de hojas bond. separatas	Autofinanciado	50.00
<b>C1.</b> Reuniones de docentes para promover el manejo adecuado de las normas de convivencia en el trabajo colaborativo en el aula.	Separata de trabajo colaborativo Equipo multimedia 1 ciento de hojas bond.	Autofinanciado	50.00
<b>C2. Talleres con docentes</b> de trabajo colaborativo en el aula.	Instrumento de verificación del trabajo colegiado 1 ciento de hojas bond. Impresora Tóner	Autofinanciado	100.00
<b>C3.</b> Aplicación de instrumentos para la evaluación del trabajo colaborativo y sus resultados	Instrumento de evaluación y verificación 1 ciento de hojas bond. Impresora Tóner	Autofinanciado	50.00
<b>TOTAL</b>			<b>1 700.00</b>

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz del monitoreo y evaluación.

Esta matriz servirá para que de modo permanente se evalúe las acciones o procesos que no se realizan como estaban planificados y levantar las observaciones a tiempo.

Tabla 4

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACIÓN (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
<b>A1. Reuniones con docentes</b> de las diversas áreas para la planificación de programaciones curriculares (PCA, UA y SA).	0	Actas de Reuniones Hojas de asistencia Productos. Elaborados (PCA, UA y SA).	Directora	Diciembre a enero		
<b>A2. Verificación de la adecuada</b> planificación de programaciones curriculares. (PCA, UA y SA)	0	Ficha de cotejo de PCA, UA y SA Productos visados de forma oportuna.	Directora	Febrero a marzo		
<b>A3. Talleres de fortalecimiento en</b> la formulación de programaciones curriculares. (PCA, UA y SA).	0	Hojas de asistencia Productos. Elaborados (PCA, UA y SA). Ficha de cotejo de PCA, UA y SA	Directora	Febrero a marzo		
<b>B1. Elaboración del Plan de</b> monitoreo y acompañamiento considerando diversas estrategias formativas para el acompañamiento pedagógico.	0	Plan de MAE	Directora	1 al 15 de diciembre		
<b>B2. Realización de Monitoreo y</b> Acompañamiento situado al desarrollo de las sesiones de comprensión lectora.	0	Fichas de monitoreo y acompañamiento Cuaderno de campo Ficha de Planificación curricular.	Directora	Marzo a abril		
<b>B3. Reuniones para fortalecer las</b> estrategias formativas en acompañamiento pedagógico en el desarrollo de las sesiones de comprensión lectora.	0	Ruta de taller Actas de Reuniones Hojas de asistencia Material bibliográfico aportado a los	Directora	Mayo a junio		

		docentes(CAJA DE HERRAMIENTAS).		
<b>B4.</b> Análisis y sistematización de los resultados del monitoreo acompañamiento de comprensión lectora	0	Cuadros estadísticos interpretados Acta de socialización de resultados	Directora	julio
<b>C1.</b> Reuniones de docentes para promover el manejo adecuado de las normas de convivencia en el trabajo colaborativo en el aula.	0	Actas de Reuniones Hojas de asistencia Productos. Elaborados (AC, NC y RI).	Directora	1 al 15 de marzo
<b>C2. Talleres con docentes de</b> trabajo colaborativo en el aula.	0	Ruta de taller Actas de Reuniones Hojas de asistencia Material bibliográfico aportado a los docentes (CAJA DE HERRAMIENTAS). Producto protocolos de implementación de trabajo colaborativo	Directora	Marzo a mayo
<b>C3.</b> Aplicación de instrumentos para la evaluación del trabajo colaborativo y sus resultados	0	Ficha de cotejo de implementación del trabajo colaborativo y sus resultados en el aula	Directora	junio

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5  
Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

*Fuente:* Tercer fascículo, módulo Plan de Acción y Buena Práctica. (2017, p. 28)

## Conclusiones

La problemática identificada sobre la escasa lectura y comprensión lectora de los estudiantes de la I.E. Laria del centro poblado Laria del distrito de Colca de la provincia de Huancayo; guarda relación con las tres dimensiones de gestión escolar con mayor repercusión en el logro de los aprendizajes, gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y la convivencia escolar. Estas a su vez se relacionan con las causas que son: escasa aplicación del enfoque por competencias para la planificación curricular en las diversas áreas académicas del currículo vigente, la limitada aplicación de estrategias de monitoreo y acompañamiento pedagógico en comprensión lectora y la omisión de las normas de convivencia en el manejo del trabajo colaborativo en el aula.

El directivo de hoy debe ejercer un liderazgo pedagógico para una gestión centrada en los aprendizajes, en este marco, la elaboración del Plan de Acción responde a las alternativas de solución que se centran en propiciar e involucrarse en GIAS y trabajo colaborativo con los docentes para solucionar las causas que generan este problema. El ejercicio de las acciones del directivo está demostrado que ejerce gran influencia en el quehacer educativo de su institución, así lo señala el MBDDr, los compromisos de gestión escolar, las dimensiones de liderazgo y la visión de la Institución.

La directora como líder pedagógico y autoridad máxima dentro de la institución educativa tiene el marco legal que lo respalda, por lo que es viable la implementación de este Plan de Acción, pues cuenta con los medios, recursos y materiales para su ejecución.

La Segunda Especialidad en Gestión Escolar, ha promovido en la directora un cambio de actitud importante, ya no ve su labor solo como administradora, si no que ahora se asume el quehacer directivo centrado en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, tiene claridad para saber qué observar, retroalimentar de acuerdo a las necesidades de cada docente, fijar metas claras, alcanzables y compartidas;, crear un clima favorable, desarrollar una visión holística de los procesos que sostiene a la institución educativo, entre otros. Todo en función de la mejora de los

aprendizajes.

### Referencias

- Acuña, N., & Ataucuri, F., (2011). Autoformación en el círculo de interaprendizaje (versión electrónica). *Revista Pensamiento Pedagógico* 1,54-57.
- Barragán, A. & Aguinaga, P. (2010). El trabajo colaborativo y la inclusión social. *Revista de Innovación Educativa*. 12. 1-59.
- Campana, F. (2017). Trabajo colaborativo y aprendizaje significativo en escolares del VII ciclo del colegio Nicolás Copérnico. (Tesis de maestría). Recuperada [http://www.repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11827/Campana\\_AFV.pdf?](http://www.repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11827/Campana_AFV.pdf?)
- Escarbajal, A. (2010). Interculturalidad, mediación y trabajo colaborativo. España: Narcea de Ediciones.
- Fombona, J., Iglesias, M. & Lozano, I. (2016). El trabajo colaborativo en la educación superior: una competencia profesional para los futuros docentes. *Revista Educação & Sociedade*. 37. 519-538.
- Secretaría de Educación REPORTE. (2003). Proyectos Aulas de red/ Escuelas con intensificación en tecnologías de la información y la comunicación. *Revista Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores* 2013, 1,1-28.
- Hernández, A., García, A. & Recamán, A. (2012). La metodología a metodología del aprendizaje colaborativo a través de las TIC: una aproximación a las opiniones de profesores y alumnos. *Revista Complutense de Educación*. 23, 161-188.
- Lucero, M. M. (2003). Entre el trabajo colaborativo y el aprendizaje colaborativo. *Revista iberoamericana de Educación*, 33(1), 1-21.
- Mallqui, Ñ. A. (2017). Estrategias participativas para la convivencia escolar y la resolución de conflictos en el área de formación ciudadana y cívica. Lima (tesis doctoral). Recuperada <http://www.repositorio.ucv.edu.pe>.
- Ministerio de Educación del Perú. (2012). Manual de capacitación para el ciclo intermedio. (1ª ed.). Lima: UNMSM.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Manual de Gestión Escolar. (1ª ed.). Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2015). Marco del Buen Desempeño del directivo. (1ª ed.). Lima: Minedu.

- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Texto 1 Dirección escolar Gestión de la complejidad y diversidad de la institución educativa. (1ª ed.). Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Texto del módulo 2 Planificación escolar. (1ª ed.). Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Lima, Perú: Editorial Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Texto del módulo 3 Participación y clima institucional. (1ª ed.). Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. (1ª ed.). Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). Orientaciones y Protocolos para el desarrollo de las estrategias formativas del Programa de Formación en Servicio dirigido a docentes de II. EE. del nivel primaria con acompañamiento pedagógico. (1ª ed.). Lima: Minedu.
- Padilla-Zea, N. (2011). Metodología para el diseño de videojuegos educativos sobre una arquitectura para el análisis del aprendizaje colaborativo. Granada: Universidad de Granada.
- Prado, R., (2018). Estrategias metodológicas pertinentes aplicado por los docentes del área de comunicación. Lima (Trabajo Académico Segunda Especialidad). Recuperada <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/11583>
- R.S.G. N° 008 Disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica (2016). En Diario oficial El Peruano. Perú.
- R.M. N° 088 Modificatoria de Disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la Educación Básica Regular (2018). En Diario oficial El Peruano. Perú.
- Robinson, V. (2008). El impacto del liderazgo en los resultados escolares: un análisis del diferencial efectos de los tipos de liderazgo. (Versión electrónica). Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 12,13-40.
- Pérez, R. (1994). El currículum y sus componentes. Barcelona: Oikos – tau.
- Krichesky, G. & Murillo, F. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora. Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal. 21, 135-155.

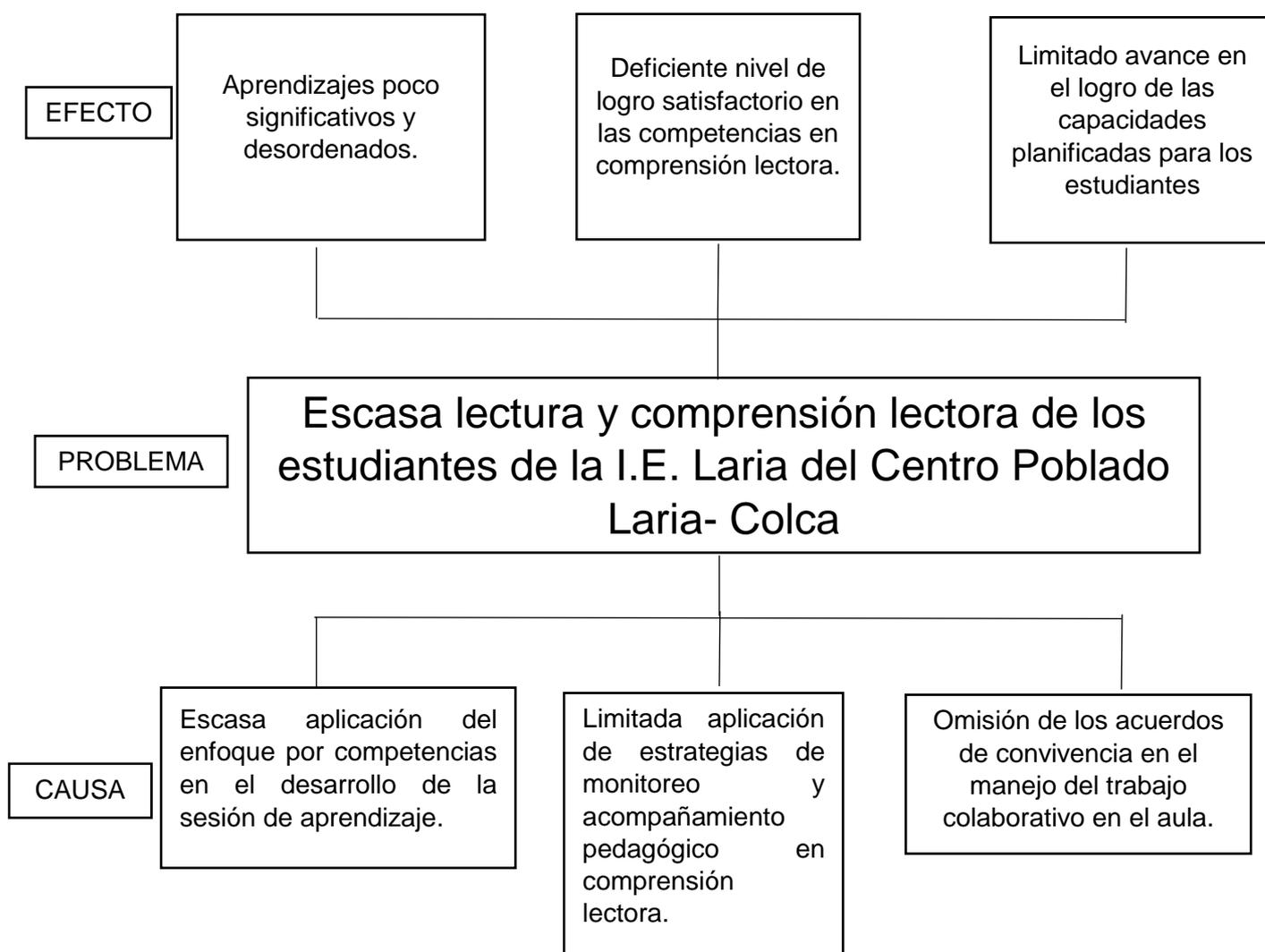
Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropofísico Revista Cuicuilco. 18, 1-12 México.

Rodriguez, I. L. (2015). Acompañamiento pedagógico y grupos de interaprendizaje en el desempeño docente - Ugel 03- Lima (tesis doctoral). Recuperada

<http://www.repositorio.ucv.edu.pe>.

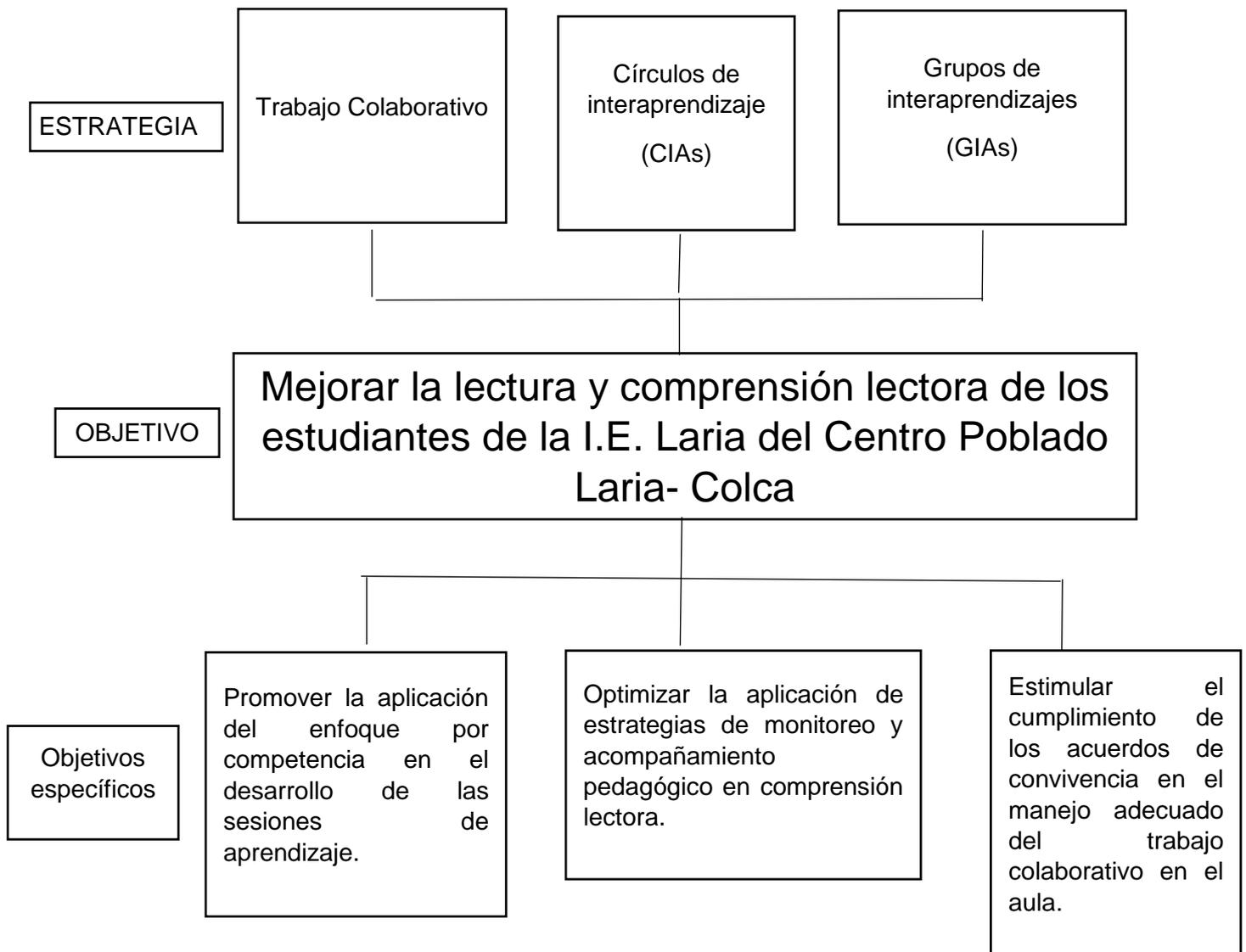
Secretaria de Educación REPORTE. (2003). Proyectos Aulas de red/ Escuelas con intensificación en tecnologías de la información y la comunicación. Revista Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores 2013, 1,1-28.

# ÁRBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

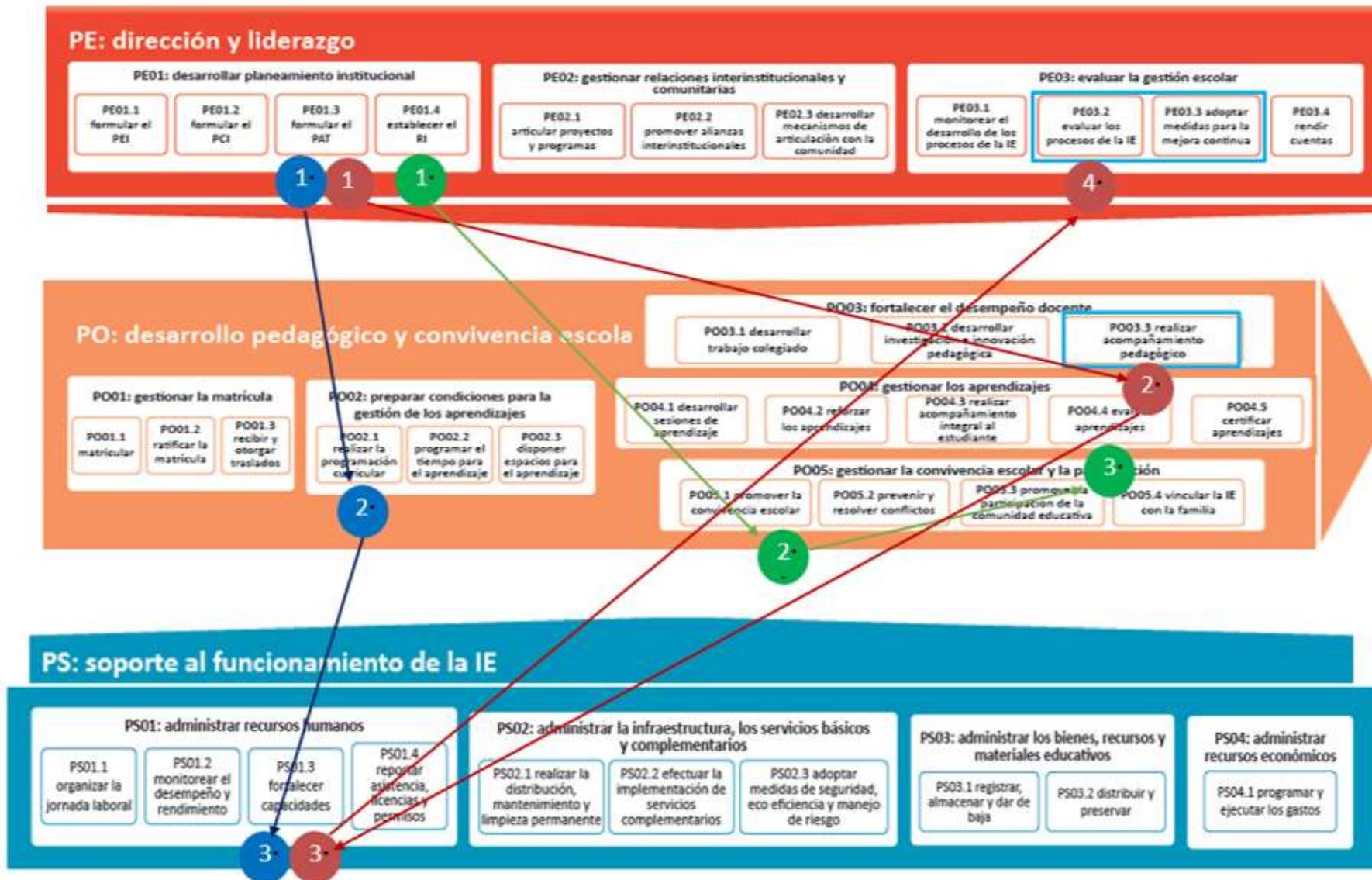
# ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia



## Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## ENTREVISTA A DOCENTES

**OBJETIVO:** Recoger las expectativas de los docentes, desde un enfoque cualitativo, para el recojo y análisis de información de los aspectos y dimensiones (gestión curricular, monitoreo - acompañamiento y convivencia escolar), para la mejora de nuestra práctica pedagógica.

Escala Magisterial: ....., Años de servicio:.....Fecha: .....

**INSTRUCCIÓN:** A continuación, le presentamos seis preguntas. Léalas con atención y responda de manera breve. La información que brinde nos será de mucha utilidad para la planificación de la gestión escolar, por lo que le pedimos que sea muy honesto en sus respuestas.

1. ¿Qué criterios de planificación curricular, consideras?

.....  
.....  
.....

2. ¿Qué dificultades tienes en la elaboración de tus documentos de planificación curricular?

.....  
.....  
.....

3. ¿Tu directivo conoce y utiliza diversas estrategias de monitoreo y acompañamiento? Explica:

.....  
.....  
.....

4. ¿Han mejorado los resultados de tus estudiantes en la competencia de comprensión lectora? Explica:

.....  
.....  
.....

5. ¿Qué dificultades tienes en la implementación de los acuerdos de convivencia al realizar el trabajo colaborativo en los estudiantes dentro del aula?

.....  
.....  
.....

6. ¿Conoces la implementación del trabajo colaborativo con los estudiantes en tu aula?

.....  
.....

¡Muchas gracias por su colaboración!

## Evidencias fotográficas

Estudiantes encuestados



Maestro en el taller de interaprendizajes



Estimulando el cumplimiento de los acuerdos de convivencia y participación en las diferentes actividades



Estudiante rumbo al colegio a la hora establecida por los acuerdos de convivencia.

