



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

## **ESCUELA DE POSTGRADO**

### **CONSTRUYENDO PROCESOS COLABORATIVOS PARA EL DESARROLLO DE HABILIDADES BÁSICAS DE LOS ESTUDIANTES SEVEROS DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL SEÑOR DE LOS MILAGROS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de  
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo  
Pedagógico**

**ORE VIDALON MARIA CECILIA**

**Asesor:**

**Yolanda Genoveva Zulueta Sánchez**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

|                                                                          |           |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Resumen</b>                                                           | <b>3</b>  |
| <b>Introducción</b>                                                      | <b>4</b>  |
| <b>Desarrollo</b>                                                        | <b>6</b>  |
| <i>Identificación del problema</i>                                       | 6         |
| Contextualización del problema.                                          | 6         |
| Descripción y formulación del problema.                                  | 8         |
| <i>Análisis y resultados del diagnóstico</i>                             | 10        |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. | 11        |
| Resultados del diagnóstico.                                              | 13        |
| <i>Alternativas de solución del problema identificado</i>                | 14        |
| Dimensión de Gestión curricular.                                         | 14        |
| Dimensión Monitoreo acompañamiento y Evaluación.                         | 15        |
| Dimensión Convivencia Escolar.                                           | 15        |
| <i>Referentes conceptuales y de experiencias anteriores</i>              | 16        |
| Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.           | 16        |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.                        | 19        |
| <i>Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción</i>        | 21        |
| <b>Conclusiones</b>                                                      | <b>27</b> |
| <b>Referencias</b>                                                       | <b>28</b> |
| <b>Anexos</b>                                                            | <b>29</b> |

## **Resumen**

Ponemos a vuestra consideración el presente Plan de Acción que consideramos de gran importancia ya que permite contribuir a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes en el Centro Especial, fortaleciendo la práctica docente al aplicar estrategias que promueven el aprendizaje vivencial, adaptación de material concreto que responda a la necesidad de cada estudiante, que los docentes fomenten la interacción social para desarrollar habilidades sociales, desarrollar actividades en base al análisis de tareas, establecimiento e instauración de rutinas, estimulando la comunicación utilizando los sistemas alternativos de comunicación y de participación, actividades básicas para desarrollar el aspecto motor. El propósito es fortalecer el manejo de estrategias metodológicas, mejorar el acompañamiento para la aplicación de estrategias y fortalecer la participación en equipos interdisciplinarios para la intervención específica nivel de aprendizaje en el desarrollo de habilidades básicas de los estudiantes del nivel inicial. El desarrollo de estas habilidades son respuestas educativas adaptadas a las necesidades de los estudiantes centrándonos en sus potencialidades y no como tradicionalmente en sus dificultades, una elaboración de un plan de orientación individual de acuerdo a sus posibilidades con la decidida participación de los Padres de familia en el acompañamiento educativo que permita una interrelación entre familia y escuela manteniendo un clima institucional favorable.

Palabras clave: aprendizaje vivencial, habilidades básicas, lenguaje comprensivo, acompañamiento pedagógico, procesos pedagógicos

## **Introducción**

El presente Plan de Acción pretende dar solución a la problemática Bajo nivel de aprendizaje en el desarrollo de habilidades básicas de los estudiantes de inicial del CEBE “Señor de los Milagros” .La población que atendemos está constituida por 26 estudiantes distribuidos en un aula de Inicial, dos aulas de primaria quienes provienen en un 40% de hogares de bajos recursos económicos. La técnica que se utilizó para el recojo de información fue la encuesta que se aplicó a tres docentes de aula, incluido el equipo directivo por tener aula a cargo. Otro aspecto importante que se logrará con la mejora de estrategias metodológicas es la búsqueda de la autonomía personal para lograr una mejor calidad de vida e inclusión en los tres ámbitos, escolar, laboral y familiar con práctica de valores y respeto al medio ambiente; contando además con un equipo de profesionales no docentes integrado por Psicóloga, Asistente Social y Terapista de Lenguaje que es también Terapista Físico.

El equipo directivo viene aplicando una administración distribuida y operativa ministración democrática y operativa ejecutando actividades en un clima institucional de aceptación por el personal y en unidad de docentes.

En este Plan de acción se trabajará con las tres docentes de aula y auxiliares quienes manifiestan disponibilidad para el trabajo colaborativo practicando una comunicación asertiva y empáticos abiertos al cambio, responsables; comunicación asertiva, identificados y sensibilizados con la modalidad demostrando deseo de superación, dando de su tiempo y asumiendo compromiso e identificación con la mejora de los aprendizajes.

En la primera parte hemos abordado la identificación del problema que se refiere al Mejoramiento del nivel de aprendizaje en el desarrollo de las habilidades básicas de los estudiantes de inicial del Centro Especial Señor de los Milagros, ésta problemática tiene relación con la mejor de la calidad de vida de nuestros estudiantes ya que el bajo nivel de desarrollo de las habilidades básicas no les permite su autoindependencia en la alimentación presentación personal, higiene y vestido, la comunicación es limitada por el bajo desarrollo del lenguaje expresivo y comprensivo de los estudiantes que en algunos casos presentan además limitaciones motrices. Por estas condiciones el plan de acción debe ejecutarse en forma colaborativa aportando cada miembro desde su rol para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes.

El siguiente punto a tratar está referido a los perfiles del equipo directivo, docentes, personal de la salud (Psicólogo, Trabajadora social, personal Administrativo, Padres de Familia y estudiantes, destacando las fortalezas e

identificando las debilidades con la finalidad de promover el trabajo en equipo fomentando el desarrollo profesional.

El siguiente punto que se trata se refiere a las dimensiones establecidas en las prácticas de liderazgo de Vivianne Robinson que presentan estrecha relación con las dimensiones de Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, de la misma forma tiene vinculación con el establecimiento de metas comunes. Es necesario mencionar la marcada relación con el marco del buen desempeño directivo sumándose a esto la importancia de abordar el vínculo con los compromisos de gestión escolar

Luego se han analizado las causas en las dimensiones de Gestión escolar, Monitoreo acompañamiento y evaluación y Convivencia escolar, las cuales han sido indagadas en diferentes fuentes de información. Los referentes que se han tratado se refieren a Visitas a aula, círculos de interaprendizaje y construcción de procesos colaborativos. A continuación se han presentado los aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Finalmente se presenta la Implementación y Monitoreo del Plan de acción exponiendo la matriz que menciona el problema, objetivo general, objetivos específicos, dimensiones, estrategias, alternativas de solución, acciones y metas; para arribar a la Conclusión.

En la última parte se presentan los anexos que contiene el árbol de problemas, árbol de objetivos, mapeo de los procesos.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

El problema está referido al Mejoramiento del nivel de aprendizaje en el Desarrollo de habilidades básicas de los estudiantes de Inicial del Centro Especial Señor de los Milagros.

#### **Contextualización del problema.**

El Centro de Educación Básica Especial “Señor de los Milagros” se encuentra ubicado en el frontis del Parque Recreacional “Las Cantutas”, Calle “Las Malvinas N° 110 – La Rivera; zona urbana de la ciudad de Huancayo; fue creado por R.D. N°0588 de fecha 03 de mayo de 1983.

La institución educativa cuenta con local propio y con una infraestructura que requiere adaptaciones en los accesos, y equipos necesarios. Inicia su atención respondiendo a la necesidad de atender a niños y jóvenes con Retardo Mental de la jurisdicción de Huancayo con diversos niveles y tipos de discapacidad. Desde el año 2010 con el impulso de la inclusión educativa y en cumplimiento a las normas el Centro Especial inició el proceso inclusivo derivando a los estudiantes con discapacidad leve y moderada a los diferentes Centros de Educación Básica Regular. Actualmente se encuentran matriculados 26 estudiantes con presunción diagnóstica de discapacidad severa y multidiscapacidad, ocho en el nivel inicial de tres a siete años; 18 en el nivel primaria cuyas edades fluctúan desde ocho hasta los 16 años. Atendemos a través del Equipo de Apoyo y Asesoramiento a las necesidades educativas especiales (SAANEE) a 98 estudiantes incluidos en 46 instituciones inclusivas en los niveles de Inicial, Primaria y Técnico Productivo de la jurisdicción de Huancayo. Hemos implementado el Programa no escolarizado “Tránsito a la vida adulta” con nueve usuarios cuyas edades son de 16 hasta más de 20 años con la finalidad de incluirlos eficaz y pertinentemente

Contamos con alianzas estratégicas con instituciones públicas como Ministerio de Salud, Defensoría del Pueblo. Consejo Nacional de la Persona con Discapacidad (CONADIS), Oficina Municipal de Atención a la Persona con Discapacidad (OMAPED). Programa Juntos e instituciones privadas como, ONGs, Universidades, Institutos quienes contribuyen con el propósito de cumplir con la difusión, atención y apoyo en la tarea educativa.

La problemática planteada tiene relación con la mejora de la calidad de vida de nuestros estudiantes del Nivel inicial ya que el bajo nivel de desarrollo de las habilidades básicas no les permite ser independientes como para consumir sus

alimentos, deglutir, masticar, beber líquidos, etc.; además no han desarrollado habilidades para el vestido y desvestido (ponerse y sacarse la chompa, pantalón, zapatos, etc.) con respecto a los hábitos de higiene no son independientes en el lavado de manos, cara, cepillado de dientes y control de esfínteres.

En el nivel inicial en el área de comunicación seis estudiantes no manifiestan lenguaje oral, se comunican a través de gestos, gritos, movimientos corporales, emisión de algunos sonidos, Una estudiante emite vocales y algunas sílabas con un lenguaje comprensivo en desarrollo; Un estudiante emite palabras sin sentido con una expresión y comprensión en desarrollo. En el área psicomotriz un niño y dos niñas se movilizan en silla de ruedas. Dos niños se trasladan de un sitio a otro sin medir el peligro. Dos estudiantes caminan con ligera dificultad con apoyo verbal.

El Plan de Acción debe ejecutarse colaborativamente asumiendo cada miembro el rol y la responsabilidad que le toca con los perfiles educativos de la Directora en lo que se refiere a Instrucción y conocimiento tales como instrucción superior universitaria, dominio técnico de la técnicas y métodos de Administración de personal, conocimiento de mercado laboral, amplia experiencia en técnicas de comunicación, experiencia en el trato y manejo de personal, cualidades intelectuales tales como capacidad de gestión pedagógica ser líder pedagógico, ser autónomo en la toma de decisiones, amplio sentido de autoestima; cualidades morales y sociales, tales como sentido de responsabilidad, control emocional, honradez, lealtad a la institución voluntad para recibir críticas, sensible y humana.

El perfil del docente como profesional equilibrada física y emocionalmente, persona que practica valores de responsabilidad, respeto, veracidad, solidaridad, capacidad para desarrollar y fortalecer el potencial de los estudiantes, poseen control emocional. El personal no docente centrado en la responsabilidad de las funciones inherentes a su cargo, son discretos manejando la información en forma reservada, mantiene los niveles de comunicación con todos los agentes educativos e instituciones, empáticos con la población que atendemos.

El personal administrativo manifiesta un equilibrio físico y emocional, con deseos de superación empáticos tolerantes. El perfil de los estudiantes presenta un nivel de desarrollo de habilidades básicas (alimentación, vestido, control de esfínteres, higiene, etc.) participación en la comunidad, respetando sus condiciones, posibilidades y ritmos y estilos de aprendizaje desarrollado habilidades sociales y sistemas alternativos de comunicación.

Los padres de familia se dedican a las actividades agrícolas, comerciales, son empleados públicos y amas de casa, y algunos profesionales independientes. La situación económica no es muy favorable puesto que la mayoría procede de hogares

de bajos recursos económicos y de lugares alejados siendo este hecho una dificultad para el traslado y movilidad permanente de sus hijos a la Institución educativa. Además contamos con una población muy vulnerable frente a las enfermedades debido a las situaciones climatológicas y complicaciones propias de su estado físico (anemia, convulsiones, bronquitis, etc.)

La comunidad local demuestra actitudes de sensibilización quienes promueven las prácticas inclusivas, en las instituciones públicas, privadas, mercados y tiendas comerciales aledañas a la institución.

En el marco del Buen desempeño del Directivo en el Dominio 1 referente a la gestión de las Condiciones para la mejora de los aprendizajes se menciona claramente en la Competencia 1 la conducción de la planificación institucional debe ser a partir del conocimiento de las características de los estudiantes y su entorno hecho que se tiene que trabajar necesariamente en la problemática planteada ya que los docentes debemos conocer las características y necesidades de nuestros estudiantes y a partir de ello dar respuesta a ellas. La atención a la diversidad está planteada en la Competencia 2 ligada fuertemente con la problemática que abordaremos con estudiantes que tienen marcados ritmos y estilos de aprendizaje. Para el logro de los Aprendizajes básicos el acompañamiento sistémico a los docentes y la reflexión conjunta representa una competencia importante a ser trabajada en forma colegiada desde la problemática planteada con la finalidad de mejorar los aprendizajes ya que un liderazgo debiera poner su foco de atención y medirse por su contribución a la mejora de los aprendizajes Bolívar (2010).

### **Descripción y formulación del problema.**

La importancia de abordar este problema radica en la mejora de la calidad de vida de los estudiantes; complementándose con la mejora de la calidad educativa centrada en la mejora de los aprendizajes teniendo en cuenta los aportes de estudiosos que acertadamente argumentan al respecto que el liderazgo debiera poner su foco de atención y medirse por su contribución a la mejora de los aprendizajes Bolívar (2010) ante esta situación hemos priorizado el problema del bajo nivel de desarrollo de habilidades básicas en el nivel inicial del CEBE “Señor de los milagros” – Huancayo. Gestionando desde el Proceso del Desarrollo del Planeamiento escolar, centrándonos en la formulación de la Programación Curricular institucional ya que contamos con el personal docente profesional y competente capaz de asumir retos para adecuar y adaptar estrategias metodológicas tendientes al logro de los aprendizajes básicos y desarrollo de habilidades para la



autoindependencia de los estudiantes promoviendo la participación de la comunidad educativa en un clima escolar favorable; procesos en los cuales el monitoreo y acompañamiento darán sostenibilidad para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y por ende de los logros de aprendizaje y desarrollo de habilidades.

Este plan de Acción se hace viable ya que cuenta con un equipo multidisciplinario integrado por Psicólogo, Trabajadora Social, docentes de educación especial, terapeuta físico, terapeuta de lenguaje, intérprete de señas comunicación lingüística además contamos con recursos tecnológicos tales como computadoras, equipo multimedia, impresora a colores, internet, útiles de escritorio, ambiente multiuso para llevar a cabo las reuniones con mobiliario para realizar trabajos de grupo y áreas verdes como para trabajar las dinámicas motivacionales.

Las metas que se pretenden alcanzar según la lista de cotejo aplicada a los estudiantes los resultados en el nivel de inicio se encuentran 22%, en proceso 33% y en el nivel satisfactorio logran 14%, por lo que la meta que proponemos está dirigida a elevar el nivel satisfactorio en 22%.

Para la priorización del problema identificada se ha trabajado considerando los campos de la chakana de la escuela que queremos; es así que en el campo de los Aprendizajes en la Institución educativa se ha identificado el problema del Bajo nivel de aprendizaje en el desarrollo de habilidades básicas de los estudiantes de Inicial del CEBE “Señor de los Milagros” de Huancayo, entre las dificultades tenemos estudiantes que no han desarrollado sistemas alternativos de comunicación (SAC), además que presentan discapacidad motriz, frente a estas dificultades la potencialidad es que la mayoría de los estudiantes se comunican de algún modo. En el campo de la convivencia escolar el problema es que existe un clima de convivencia escolar poco estimulante, las dificultades se muestran en la irresponsabilidad de algunos padres de familia para el reforzamiento y seguimiento en el hogar, existencia de familias disfuncionales, violencia familiar, disconformidad de algunos padres de familia sobre la realización de terapia física y de lenguaje, entre las potencialidades podemos mencionar la participación de padres de familia responsables que participan en el aprendizaje y seguimiento de sus hijos, participación en jornadas y eventos familiares, además alto grado de satisfacción de la mayoría de padres de familia sobre el buen trato de los docentes; en el campo de la Gestión participación y liderazgo en la Institución educativa existe dificultad para orientar las prácticas docentes en la interacción de estrategias que favorezcan el desarrollo de habilidades básicas y socio afectivas de los estudiantes, las dificultades en este campo son excesiva carga administrativa, compromiso limitado de algunos docentes, las potencialidades se manifiestan en el personal directivo fortalecido, apoyo técnico de

especialistas, capacitaciones permanentes, participación en especialización. En el campo de la Interacción escuela y comunidad el problema identificado es el escaso apoyo de la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes cuya dificultad radica en la poca interrelación entre la escuela la comunidad, la potencialidad en este campo son los talleres de capacitación, apoyo de recursos y materiales de Organizaciones no Gubernamentales (ONG). Finalmente en el campo de los Procesos Pedagógicos que se realizan en el CEBE el problema es la inadecuada aplicación de procesos pedagógicos que no atienden a estudiantes severos y multidiscapacitados, cuyas dificultades son la poca disponibilidad de algunos docentes que no asisten a las capacitaciones, falta de monitoreo y acompañamiento constante por tener aula a cargo, el personal de salud atiende tanto al Centro Especial como al Servicio de Apoyo y Asesoramiento a las Necesidades Educativas Especiales (SAANEE), las potencialidades son el acompañamiento a docentes con limitaciones, docentes con buena práctica docente con estudiantes severos, contamos con Trabajadora Social y Psicólogo educativo.

Con respecto a la proyección mencionaremos que estamos ocupados en el quehacer para lograr cambiar la realidad y mejorar la calidad de vida de nuestros estudiantes que al desarrollar habilidades básicas también fortaleceremos su autoindependencia que favorecerá a su inclusión familiar pertinente en un marco de igualdad de oportunidades y beneficiándose de su pleno derecho a la educación.

### **Análisis y resultados del diagnóstico**

Observando el análisis de las categorías mencionamos podemos afirmar que en la categoría de Gestión escolar se sugiere empoderar a los docentes en el desarrollo de experiencias vivenciales para el desarrollo de habilidades con los estudiantes severos para lo cual necesitamos conocer el análisis de tareas. Con respecto a la actualización especializada proponemos el establecimiento de los Grupos de interaprendizaje. Para la categoría de Acompañamiento para la Planificación curricular sugerimos las Visitas al aula y el seguimiento del desempeño docente. Para la categoría de convivencia proponemos Talleres de desarrollo humano. Finalmente para la categoría de trabajo colaborativo aplicaremos las características de ésta estrategia.

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

La problemática priorizada es abordada teniendo en cuenta las Dimensiones establecidas en las Prácticas de Liderazgo de Vivianne Robinson es así que guarda estrecha relación con la dimensión Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, puesto que el equipo Directivo debe empoderar y fortalecer el desarrollo docente a través de estrategias. También encontramos la vinculación de la dimensión establecimiento de metas y expectativas puesto que las metas deben ser conocidas por todos e instaurados en todas las actividades que permitan el consenso para la mejora de los aprendizajes.

De la misma manera ésta problemática tiene marcada relación con el Marco del Buen Desempeño directivo ya que la planificación institucional se da a partir de la ejecución de los procesos pedagógicos, el clima escolar, características de los estudiantes y su contexto direccionándolas hacia el logro de aprendizajes. Además, otro nexo entre la problemática planteada y el liderazgo directivo es la promoción de comunidades de aprendizaje con todos los docentes con espíritu colaborativo, autoevaluación profesional y formación continua que permita mejorar la práctica pedagógica y por ende asegurar los logros de aprendizaje. Por otro lado, considerando que los compromisos de gestión deben generar condiciones para lograr mejores aprendizajes; en la problemática planteada el compromiso 1 Progreso anual de todos y todas los estudiantes tiene una importante relación con el desarrollo integral e inclusión de los estudiantes con discapacidad severa para que concluyan de manera oportuna y permanezcan en el sistema educativo cobrando relevancia el acompañamiento de la práctica pedagógica, es necesario mencionar que nuestros estudiantes desarrollaran funcionalmente según sus características y necesidades habilidades básicas para mejorar su calidad de vida, así mismo se relaciona con el compromiso 4 Seguimiento y monitoreo y el compromiso 5 Gestión de la convivencia escolar.

Es importante para continuar profundizando en el problema priorizado conocer y analizar las causas, así que para la causa Escaso manejo de estrategias metodológica para el desarrollo de habilidades básicas de estudiantes severos, se ubica dentro de la dimensión de Gestión Escolar, en la causa Dificultad en el acompañamiento para la aplicación de estrategias para discapacidad severa y multidiscapacidad se desarrolla en la dimensión de Monitoreo Acompañamiento y Evaluación; y por último, en la causa Escaso trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales que se ubica en la dimensión de Convivencia escolar. Estas dimensiones han sido indagadas en diferentes fuentes de información que involucra

a los actores educativos que en este caso son los docentes, considerando que se requiere una mayor comprensión del problema con una participación de los diferentes actores que conocen la realidad existente de la escuela.

Frente a la causa de escaso manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades básicas en estudiantes severos, tenemos que el efecto es que no alcanzan independencia en habilidades básicas. Para la segunda causa dificultad en el acompañamiento para la aplicación de estrategias en discapacidad severa y multidiscapacidad el efecto es la escasa socialización. Luego para la causa de escaso trabajo colaborativo entre los diferentes profesionales para trabajar de manera interdisciplinaria frente a las necesidades de los estudiantes el efecto se traduce en estudiantes severos y /o multidiscapacitados que no alcanzan un desarrollo integral.

Para recoger información es importante seleccionar las técnicas e instrumentos a aplicar, según La Torre (2004), la recogida de información se debe hacer teniendo en consideración la naturaleza de la información fundamental relacionadas con las técnicas básicas para recolección de datos que es la clave en la metodología de la investigación acción, por ello se ha considerado las encuestas basadas en el instrumento del cuestionario con preguntas abiertas que permiten extraer información y datos para su respectivo análisis.

Para este trabajo académico se ha utilizado la técnica de la entrevista a tres docentes incluido el personal directivo cuyo propósito fue el recojo de información de las mismas docentes. La primera pregunta abordó preguntas sobre estrategias metodológicas que utiliza para el aprendizaje básico y la mejora de la calidad de vida de los estudiantes a la que los docentes respondieron que utilizan estrategias metodológicas vivenciales para el logro de aprendizajes básicos y mejora de la calidad de vida de los estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa y multidiscapacidad.

La segunda pregunta fue sobre la participación en programas de actualización docente manifestaron que participan en actualización especializada en atención a estudiantes severos. En la tercera pregunta se aborda sobre el monitoreo del personal directivo a lo que las docentes coincidieron en manifestar las Visitas al aula y el acompañamiento para la planificación curricular. La cuarta pregunta se refiere al acompañamiento y al respecto las docentes señalaron que es limitado por el aula a cargo que tiene. La quinta pregunta sobre la mejora de calidad de vida a lo que las docentes respondieron que deberían mejorar las estrategias de convivencia en el aula. La pregunta final fue sobre la participación colaborativa, todos los docentes coincidieron que el trabajo colaborativo apoya mucho su labor pedagógica.

Como resultado de la aplicación del cuestionario se obtuvo datos e información originando las siguientes categorías: En primer lugar en la Dimensión Gestión Escolar cuya causa para el caso de la problemática escaso manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades básicas de estudiantes severos, dio como resultado la categoría estrategias metodológicas vivenciales.

En segundo lugar en la categoría Actualización especializada en atención a estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad severa, que surgió frente a la causa de dificultad en el acompañamiento para la aplicación de estrategias para discapacidad severa, dio como resultado la categoría de Visita al aula y seguimiento al desempeño docente.

En cuanto a la causa de monitoreo y acompañamiento se ha identificado la siguiente categoría Estrategias para el monitoreo y acompañamiento para la planificación curricular.

De otro lado en la causa de Convivencia se ha identificado la siguiente categoría Estrategias para la convivencia en el aula, debido a que los docentes no desarrollan habilidades comunicativas, diálogo asertivo y reflexivo para que los estudiantes severos y multidiscapacitados logren un desarrollo integral.

### **Resultados del diagnóstico.**

Sobre la categoría estrategias metodológicas vivenciales, de la dimensión gestión curricular, Fidalgo ( 2016) menciona que “el aprendizaje vivencial trata de llevar a las aulas la forma en que la vida te enseña” lo que tiene gran relevancia en los estudiantes con discapacidad ya que sus aprendizajes lo llevan a mejorar su calidad de vida preparándolos para la inclusión fortaleciendo las sus experiencias vivenciales en las actividades de aprendizaje acompañadas con el análisis de tareas, estrategia que descompone, secuencia, adapta y conceptúa las actividades a realizar para que generen significado y aprendizajes significativos en los estudiantes y los docentes opinaron que las experiencias deben ser significativas y con material concreto por lo que se concluye que las experiencias vivenciales y el análisis de tareas nos llevará al logro de aprendizajes y desarrollo de habilidades básicas por ende su mejora de calidad de vida.

Para la categoría Acompañamiento de la planificación curricular de la dimensión de monitoreo y acompañamiento los docentes opinaron que las Visitas al aula son muy oportunas Y el autor Minedu a través de su fascículo de gestión escolar centrada en los aprendizajes (2014 P 52) afirma que implican una observación directa para el recojo de información, y el levantamiento del diagnóstico

para la organización de las actividades que contribuyen al desarrollo profesional por lo que se concluye que las Visitas al aula son indispensables para el proceso de autorreflexión de la labor educativa.

Para la categoría Talleres de desarrollo humano. De la dimensión de convivencia Escolar, los docentes opinaron que debemos proponer la organización de talleres de convivencia en el aula y el autor Gutiérrez-Méndez, David; Pérez-Archundia, Eduardo en su libro estrategias para generar la convivencia escolar (2015) menciona que en la escuela se debe disminuir la violencia para lograr ambientes de aprendizaje pertinentes agradables para el logro de los aprendizajes en conclusión podemos decir que debemos fortalecer nuestro desarrollo personal y con ello nuestro desarrollo profesional a través del desarrollo de capacitaciones y talleres de desarrollo humano.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

La propuesta de solución Mejorar el nivel de aprendizaje en el desarrollo de habilidades básicas de los estudiantes de Inicial del CEBE Señor de los Milagros se plantea en base a las dimensiones de Gestión curricular, Monitoreo y acompañamiento y Convivencia escolar.

#### **Dimensión de Gestión curricular.**

El objetivo específico es fortalecer el manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades básicas de estudiantes severos se plantea la alternativa de solución Visitas al aula para fortalecer las estrategias de participación en el área de psicomotriz y lograr adecuadamente las competencias, realizar el acompañamiento pedagógico, monitorear el desempeño y rendimiento; el equipo directivo evidenciará el desempeño 21, monitorear y orientar el procesos de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios de auto independencia para el desarrollo de habilidades básicas que se desea lograr, asegurando la comunicación oportuna y la implementación de las acciones de mejora,, mediante las acciones siguientes: Monitoreo y acompañamiento en aula sobre el desarrollo de habilidades básicas en estudiantes severos (PE01.3), empoderamiento a través de pasantías sobre estrategias para el desarrollo de habilidades básicas (PO03.3) y jornada de reflexión sobre el desarrollo de la auto independencia de los estudiantes severos del nivel inicial (PO5.3).

### **Dimensión Monitoreo acompañamiento y Evaluación.**

El segundo objetivo mejorar el acompañamiento para la aplicación de estrategias para discapacidad severa y multidiscapacidad optimizando el Acompañamiento permanente e individualizado para el desarrollo de estrategias de participación, esto a través de la ejecución de círculos de interaprendizaje desarrollando sesiones de aprendizaje secuenciadas lo que favorecerá a los docentes a intercambiar experiencias, información y elaborar de manera colegiada los documentos de planificación curricular considerando los procesos didácticos para el desarrollo de habilidades básicas.

Siguiendo los lineamientos del Currículo Nacional, el equipo directivo evidenciará la competencia 6 del desempeño 8 orienta y promover la participación del equipo docente en los proceso de planificación curricular, todo este quehacer fortalecerá el trabajo colaborativo entre docentes en las diferentes áreas mediante las siguientes acciones: Talleres sobre planificación curricular (PE01.1), Planificación colegiada de procesos didácticos (PO04.1), elaboración de material y recursos didácticos (PS03.2), Talleres de autorregulación de conductas disruptivas (PO03.2).

### **Dimensión Convivencia Escolar.**

Finalmente, el objetivo específico tres es fortalecer la participación e equipos interdisciplinarios para la intervención específica a los estudiantes severos y /o multidiscapacitados cuya alternativa de solución es la construcción de proceso colaborativos para fortalecer la participación en equipos interdisciplinarios para la intervención específica a los estudiantes severo y/o multidiscapacitados, ejecutarán las siguientes acciones: :Sensibilización para identificar la necesidad de trabajar de manera colaborativa (PE01.3), Desarrollar talleres de integración y comunicación,(P005.2), Ejecución del trabajo colaborativo (PE01.3), Capacitación para el planteamiento de alternativas de solución a los problemas particulares (PO05.4)

Desde la gestión de procesos en el proceso estratégico de Dirección y Liderazgo hemos considerado en el PEI y PAT herramientas vitales de nuestra gestión. Debido a que el problema identificado tiene estrecha relación con los procesos didácticos y se relacionan directamente con la práctica pedagógica.

El siguiente proceso operativo que se ha tenido en cuenta es el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, donde señalamos procesos de fortalecimiento del desarrollo docente tales como Visitas al aula, Círculos de interaprendizaje y la construcción de procesos colaborativos de los equipos interdisciplinarios para la

intervención específica a los estudiantes severos, cuyas acciones son la Estimulación del lenguaje con apoyo de profesionales no docentes (tecnólogo médico), intervención específica para estimulación sensorio-perceptual con profesionales no docentes (terapeuta de lenguaje), participación del psicólogo para la aplicación de ficha de registro conductual, participación de la trabajadora social en la aplicación de la ficha social.

Desde la gestión de procesos en el proceso estratégico de Dirección y liderazgo hemos considerado en el PEI y PAT herramientas vitales de nuestra gestión. Debido a que el problema identificado tiene estrecha relación con los procesos didácticos y se relacionan directamente con la práctica pedagógica.

El siguiente proceso operativo que se ha tenido en cuenta es el desarrollo pedagógico y convivencia escolar, donde señalamos procesos de fortalecimiento del desarrollo docente tales como visitas al aula, círculos de interparentalizacion y construcción de procesos colaborativos de los equipos interdisciplinarios para la intervención específica a los estudiantes severos.

Finalmente en el proceso de Soporte al funcionamiento del CEBE se tomará en cuenta en la administración de recursos humanos monitoreando el desempeño y rendimiento de los estudiantes y fortalecer las capacidades para mejorar los aprendizajes.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

Alternativa de solución: Visitas al aula para fortalecer el manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades de estudiantes severos

Las Visitas al aula, se refieren al proceso de acompañamiento al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en donde previamente se ha coordinado con el docente además de haber socializado los instrumentos que se utilizarán. Es un proceso de intercambio profesional, permanente y personalizado luego de un diagnóstico de la realidad del aula orientado a la construcción de nuevos saberes aplicando el diálogo reflexivo basado en la realidad del aula, y a partir de ello se orienta a la construcción de nuevos saberes de la práctica pedagógica.

La visita en aula como una de las estrategias del acompañamiento pedagógico, se sustenta en el enfoque crítico reflexivo. Por ello, en su diseño y desarrollo, el docente acompañado debe ser reconocido como sujeto de formación que aporta a la construcción del saber pedagógico desde su experiencia y saberes



previos en un contexto particular; a partir de la reflexión crítica sobre su práctica; además esta estrategia se mejora cuando aplicamos la retroalimentación; al respecto Minedu (2018) se menciona que esta herramienta con otras de naturaleza colectiva: grupos de interaprendizaje, talleres y reuniones de trabajo colegiado, en su conjunto contribuyen al desarrollo de la autonomía profesional e institucional, en el sentido que permitirán la construcción de saberes y alternativas de conjunto para la acción transformadora en el aula y el centro educativo.

Alternativa de Solución: Círculos de interaprendizaje para mejorar la aplicación de estrategias para discapacidad severa y multidiscapacidad

Hemos considerado como estrategia formativa importante los grupos de interaprendizaje definido en Minedu (2018,p.5) “son reuniones entre pares en las que, a partir del intercambio de experiencias y buenas prácticas docentes, se promueve la reflexión, el análisis y el planteamiento colectivo de alternativas para la mejora del quehacer pedagógico en aula”, según las experiencias sobre el trabajo interdisciplinario en el CEBE debemos sensibilizarnos y propender a los círculos de interaprendizaje para asumir responsabilidades luego de un diálogo reflexivo en donde el cambio sea desde la autoreflexión para que tenga sostenibilidad. La conformación de los círculos de interapredizaje es aceptado por los docentes puesto que reconocen las ventajas de esta estrategia para la formación personal y el desarrollo profesional; sin embargo en la práctica se acepta el trabajo j en círculos de interaprendizaje pero aún existe resistencia al ponerlo en práctica, debido al nivel de compromiso que exige.

La información obtenida del análisis permite afirmar que los círculos de interaprendizaje representan un espacio de desarrollo profesional porque favorecen la práctica docente y en la gestión. La finalidad de los grupos de interaprendizaje como encontramos en Minedu (2018) radica en el intercambio de experiencias pedagógicas que surgen de las propias necesidades observadas en la práctica pedagógica en el aula. a partir de las necesidades que emergen de la práctica pedagógica observada en el aula. Estas necesidades son abordadas a partir de la reflexión sobre la propia práctica para plantear propuestas y/o soluciones frente a situaciones de aula y de la cultura escolar que no promueven aprendizajes de calidad en los estudiantes; otra finalidad es, iniciar el aprendizaje entre pares, favoreciendo la reflexión continua y sostenida y el trabajo colegiado hasta llegar a formarlas comunidades de aprendizaje, que según Torres (2001) se requiere condiciones mínimas para tales como : Situar a los estudiantes como centro del aprendizaje, facilitar una participación abierta, estar acorde con la tecnología para crear contextos

modernos y flexibles, propiciar cambios institucionales para su desarrollo y funcionamiento..

El escenario ideal para este trabajo sería concebirlo como una necesidad y como un derecho de todos los maestros, un espacio de indagación, de investigación y acción pedagógica que potencie la necesidad de formación interdisciplinaria, el trabajo en equipo y la construcción de una visión compartida León (2005).

Alternativa de solución: Construcción de procesos colaborativos para fortalecer la participación en equipos interdisciplinarios para la intervención específica a los estudiantes severos y/o multidiscapacitados

La siguiente estrategia es la construcción de procesos colaborativos donde se valora el Trabajo colaborativo ,la Agencia de la calidad de la Educación. Trabajo colaborativo expone que la presente estrategia nos conlleva a apoyarnos mutuamente a partir de nuestras fortalezas, los participantes aportan lo mejor evidenciando que todos tenemos fortalezas, en primera instancia cada miembro del grupo hace el trabajo por separado y luego debe ser socializado, reconociendo el rol importante y una tarea que cumplir, demostrando que un problema se puede resolver de varias maneras; a fin de confrontar las distintas estrategias, reflexionando y analizando la situación; asumiendo que existen diferentes maneras de resolver un problema; no nos mueve el interés de llenarnos de contenidos sino más bien socializar para en grupo solucionar un conflicto; el trabajo colaborativo como podemos entender nos permite avanzar a todos y no individualmente.

Según Carozzo (2017) en la dimensión de Convivencia en el Trabajo Colaborativo los docentes manifiestan sensaciones de bienestar y alegría después de pasar por situaciones tensionadas y críticas, es por esa razón que esta estrategia nos permite el trabajo en equipo donde cada miembro se debe sensibilizar con una misma visión en donde cada uno de los integrantes desde su rol, profesionalismo y experticia manifiestan compromiso, coordinación, confianza, comunicación, para complementarse en una participación activa en la toma de decisiones para la solución de problemas en la ejecución curricular, rescatando el apoyo mutuo respetando las actividades individuales asumiendo con responsabilidad las decisiones colectivas., tendientes a la formación de las comunidades de aprendizaje son un modelo de organización de los centros educativos que pretenden dar respuesta a dos prioridades, mejorar el rendimiento académico y resolver problemas de convivencia; se propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro . Respecto a los grupos interactivos, siguiendo a Rodríguez (2012), “el diálogo igualitario y la participación de la comunidad en el funcionamiento de los centros constituyen los ejes en torno a los

cuales giran las actuaciones educativas de éxito que se aplican en las comunidades de aprendizaje” (p.68).

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Alternativa de solución: Visitas al Aula para fortalecer el manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades de estudiantes severos

En la experiencia de la I.E. N° 50482 Quispicanchis Cuzco (2017) denominado “Noticiero en quechua” cuyo objetivo era el de difundir las habilidades de sus estudiantes dándoles la oportunidad de desarrollarlas. Los resultados fueron muy halagadores en el desarrollo integral de los estudiantes a que demostraban auto confianza en sí mismos al realizar el noticiero en su lengua materna. El aporte de esta experiencia es la de dar la oportunidad y posibilidad a nuestros estudiantes.

Se han encontrado experiencias anteriores en atención a estudiantes con discapacidad severa en tal sentido se consideran estas experiencias por los aportes dirigidas a nuestra modalidad. El plan de acción denominado aplicar estrategias metodológicas, según estilos y ritmos de aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas severas y multidiscapacidad del centro de educación básica especial nuestra señora del perpetuo socorro”, en el cual concluyen de que la convivencia favorable basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato es importante contar una convivencia favorable, basada en el respeto, la tolerancia, el buen trato, el ejercicio de los derechos, y el cumplimiento de los deberes, asegurando la prevención teniendo en cuenta que el clima escolar impacta en el logro de los aprendizajes. De la misma manera el castigo físico está prohibido. Los docentes necesitan ser acompañados y compartir su práctica docente para reflexionar de manera estratégica.

Alternativa de Solución: Círculos de interaprendizaje para mejorar la aplicación de estrategias para discapacidad severa y multidiscapacidad

En la experiencia denominada Autoformación en el círculo de interaprendizaje cuyos autores son Natalia Acuña Damiano y Félix Ataucuro Condo de la I.E. N° 3052 del distrito de independencia de Lima cuyo objetivo fue buscar el intercambio de experiencias entre los docentes de la institución, obtuvieron como resultado un gran fortalecimiento de la identidad al compartir las experiencias de otros profesionales; el aporte de este trabajo es el de planear una nueva forma de trabajo para mejorar la calidad docente por lo que se constituye en un gran ejemplo para poder realizar en nuestro Centro Especial.

Alternativa de solución: Construcción de procesos colaborativos para fortalecer la participación en equipos interdisciplinarios para la intervención específica a los estudiantes severos y/o multidiscapacitados

La tesis denominada Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del Tercer año de secundaria de instituciones educativas Red 12 Chorrillos Perú del año 2017 cuya autora es Rosa Bertha Cáceres Jurado, nos presenta como objetivo Determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar y llegando a la conclusión que Existe relación entre las habilidades sociales y la convivencia escolar. Podemos mencionar que el aporte de esta experiencia es la importancia que tiene el desarrollo de las habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar.

## Propuesta de Implementación y Monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción considerando las condiciones, estrategias y organización lógica de sus elementos responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico abordado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, además se cuenta con el respaldo del equipo multidisciplinario para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI ) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para conducirlo hacia su propósito y el compromiso del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta

Tabla 1  
Matriz de plan de acción

| Problema: Bajo nivel de aprendizaje en el desarrollo de habilidades básicas de los estudiantes de inicial del CEBE "Señor de los Milagros" |                                                                                                                     |                            |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Objetivo General                                                                                                                           | Objetivos Específicos                                                                                               | Dimensiones                | Estrategias/ Alternativas solución                                                                                             | Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                   | Metas                                                                                                                                                          |
| Mejorar el nivel de aprendizaje en el desarrollo de habilidades básicas de los estudiantes de inicial del CEBE Señor de los Milagros.      | Fortalecer el manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades básicas de estudiantes severos. | Gestión curricular         | AS1 Visitas de Aula para fortalecer las estrategias metodológicas con estudiantes severos y/o multidiscapacitados              | A1. Monitoreo y Acompañamiento en el aula para el desarrollo de habilidades básicas<br>A2 Pasantías Sobre las estrategias para el desarrollo de Habilidades básicas.<br>A3 Jornadas de reflexión sobre el desarrollo de La auto independencia de los estudiantes. Severos. | 100% de docentes fortalecidos en estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades básicas de estudiantes severos.                                   |
|                                                                                                                                            | Mejorar el acompañamiento para la aplicación de estrategias para discapacidad severa y multidiscapacidad            | Monitoreo y acompañamiento | AS2 <b>Círculos de interaprendizaje</b> para mejorar de aplicación de estrategias para discapacidad severa y multidiscapacidad | B1. Talleres sobre planificación curricular<br>B2. Elaboración de material y recursos didácticos<br>B3. Taller de autorregulación de conductas disruptivas                                                                                                                 | 100% de docentes acompañados exitosamente en la aplicación de estrategias para discapacidad severa y multidiscapacidad<br><br>100% de docentes fortalecidos en |

|                                                                                                                                            |                     |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Fortalecer la participación en equipos interdisciplinarios para la intervención específica a los estudiantes severos y multidiscapacitados | Convivencia escolar | <b>Construcción de procesos colaborativos</b> para fortalecer la participación en equipos interdisciplinarios para la intervención específica a los estudiantes severo y/o multidiscapacitados. | C1.Sensibilización para identificar la necesidad de trabajar de manera colaborativa.<br>C2. Desarrollar talleres de integración y comunicación<br>C3. Ejecución de trabajo colaborativo<br>C4.Capacitación para el planteamiento de alternativas de solución a los problemas particulares | la participación en equipos interdisciplinarios para la intervención específica a los estudiantes severos y multidiscapacitados |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2  
Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recurso humanos

| Objetivos<br>Específicos                                                                                                                   | Acciones organizadas según dimensión                                                                                                                                                                                                                                                        | Meta | Responsables                           | Recursos<br>Humanos materiales                                      | CRONOGRAMA |   |   |   |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                        |                                                                     | D          | E | F | M | A | M |
| Fortalecer el manejo de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades básicas de estudiantes severos                         | A1. Monitoreo y Acompañamiento en el aula para el desarrollo de habilidades básicas<br>A2. Pasantías<br>Sobre las estrategias para el desarrollo de Habilidades básicas.<br>A3. Jornadas de reflexión sobre el desarrollo de La auto independencia de los estudiantes. Severos.             |      | Equipo Directivo y docentes            | Directivos - docentes<br>Equipo informático<br>Útiles de escritorio |            |   |   |   |   |   |
| Mejorar el acompañamiento para la aplicación de estrategias para discapacidad severa y multidiscapacidad                                   | B1. Talleres sobre planificación curricular<br>B2. Elaboración de material y recursos didácticos<br>B3. Taller de autorregulación de conductas disruptivas                                                                                                                                  |      | Equipo directivo<br>Equipo de Expertos | Directivos- docentes<br>Equipo informático<br>Útiles de escritorio  | X          | X |   |   |   |   |
| Fortalecer la participación en equipos interdisciplinarios para la intervención específica a los estudiantes severos y multidiscapacitados | C1. Sensibilización para identificar la necesidad de trabajar de manera colaborativa.<br>C2. Desarrollar talleres de integración y comunicación<br>C3. Ejecución de trabajo colaborativo<br>C4. Capacitación para el planteamiento de alternativas de solución a los problemas particulares |      | Equipo directivo<br>Invitados externos | Directivos-Docentes<br>Equipo informático<br>Útiles de escritorio   |            |   | X | X |   |   |
|                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                        |                                                                     |            |   |   |   | X | X |

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3  
Presupuesto

| Acciones                                                                                                                                                                                                                                                                      | Recursos                                    | Fuente de financiamiento | Costo  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------|--------|
| A1. Monitoreo y Acompañamiento en el aula para el desarrollo de habilidades básicas<br>A2 Pasantías<br>Sobre las estrategias para el desarrollo de Habilidades básicas.<br>A3 Jornadas de reflexión sobre el desarrollo de La auto independencia de los estudiantes. Severos. | útiles de escritorio- Impresión de pruebas  | Unidad de costeo         |        |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | útiles de escritorio material audiovisual   | Unidad de costeo         | 20.00  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Equipo audiovisual – útiles de escritorio   | Unidad de costeo         | 50.00  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | útiles de escritorio                        | Unidad de costeo         | 50.00  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | útiles de escritorio – material reusable    | Unidad de costeo         | 20.00  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | útiles de escritorio                        | Unidad de costeo         | 20.00  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Impresión de fichas de observación          | Unidad de costeo         | 20.00  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Impresión de fichas de observación          | Unidad de costeo         | 50.00  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Impresión de fichas de observación          | Unidad de costeo         | 50.00  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | Impresión de registros conctuales           | Unidad de costeo         | 50.00  |
| B1. Talleres sobre planificación curricular                                                                                                                                                                                                                                   | Impresión de fichas de observación          | Unidad de costeo         | 50.00  |
| B2. Elaboración de material y recursos didácticos                                                                                                                                                                                                                             | Impresión de fichas de observación          |                          | 50.00  |
| B3. Taller de autorregulación de conductas disruptivas                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                          |        |
| C1. Sensibilización para identificar la necesidad de trabajar de manera colaborativa.                                                                                                                                                                                         | Impresión de hoja de recomendaciones        | Unidad de costeo         |        |
| C2. Desarrollar talleres de integración y comunicación                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                          | 50.00  |
| C3. Ejecución de trabajo colaborativo                                                                                                                                                                                                                                         | Impresión de lecturas reflexivas            | Unidad de costeo         |        |
| C4. Capacitación para el planteamiento de alternativas de solución a los problemas particulares                                                                                                                                                                               | Impresión de test                           | Unidad de costeo         | 150.00 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               | útiles de escritorio – material audiovisual | Unidad de costeo         | 50.00  |
|                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                             |                          | 50.00  |
| TOTAL                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                             |                          | 680.00 |

Fuente: Elaboración propia



## Matriz del monitoreo y evaluación

A continuación presentamos la Matriz de monitoreo y Evaluación la cual contiene las dimensiones, niveles de logro, fuentes de verificación, los responsables, el tiempo, los aportes y/o dificultades y las acciones para mejorar el nivel del logro.

Tabla 4  
Matriz del monitoreo y evaluación

| ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN                                                               | NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5) | FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro) | RESPONSABLES | PERIODICIDAD        | APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO | REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------|---------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|
| A1.Monitoreoy Acompañamiento en el aula para el desarrollo de habilidades básicas                  |                                        | Plan de trabajo                                                     | Directivo    | Marzo               |                                                  |                                                |
| A2 Pasantías                                                                                       |                                        | Acta de reunion de trabajo coc colegiado                            | Directivo    | Abril y Mayo        |                                                  |                                                |
| Sobre las estrategias para el desarrollo de Habilidades básicas.                                   |                                        | Registro de asistencia                                              | Directivo    | Abril y Mayo        |                                                  |                                                |
| A3 Jornadas de reflexión sobre el desarrollo de La auto independencia de los estudiantes. Severos. |                                        | Sesiones de aprendizaje                                             | Directivo    | Mayo                |                                                  |                                                |
|                                                                                                    |                                        | Plan de Trabajo                                                     | Directivo    | Abril y Mayo        |                                                  |                                                |
|                                                                                                    |                                        | Acta de reunión.                                                    | Directivo    | Abril y Mayo        |                                                  |                                                |
| B1.Talleres sobre planificación curricular                                                         |                                        | Instrumentos de monitoreo y ac acompañamiento                       | Directivo    | Marzo               |                                                  |                                                |
| B2.Elaboración de material y recursos didácticos                                                   |                                        | Registro de asistencia.                                             | Directivo    | Marzo               |                                                  |                                                |
| B3.Taller de autorregulación de conductas disruptivas                                              |                                        | Registro de Asistencia.                                             | Directivo    | Marzo, Abril y Mayo |                                                  |                                                |
| C1.Sensibilización para identificar la necesidad de trabajar de manera colaborativa.               |                                        |                                                                     |              |                     |                                                  |                                                |
| C2. Desarrollar talleres de integración y comunicación                                             |                                        | Acta de reunion de GIA.                                             | Directivo    | Abril y Mayo        |                                                  |                                                |
| C3. Ejecución de trabajo colaborativo                                                              |                                        |                                                                     |              |                     |                                                  |                                                |
| C4.Capacitación para el planteamiento de alternativas de solución a los problemas particulares     |                                        |                                                                     |              |                     |                                                  |                                                |

Fuente: Elaboración propia

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS                                                                            |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 0                           | No implementada (requiere justificación)                                             |
| 1                           | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 2                           | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)        |
| 3                           | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4                           | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)                        |
| 5                           | Implementada (completamente ejecutada)                                               |

## **Conclusiones**

Como fruto del diagnóstico se corroboran las causas de la presente problemática, como los hechos de que los docentes no reflexionan sobre la mejora de sus estrategias para lograr aprendizajes que conlleven al desarrollo de habilidades básicas funcionales considerando sus ritmos, estilos de aprendizaje, características y sobre todo el empoderamiento de la interacción social durante el trabajo colaborativo; subsiguientemente las limitadas acciones de acompañamiento pedagógico que se ofrece a los docentes y no docentes, causas que por las evidencias se pueden deducir que tienen una incidencia en el bajo nivel de aprendizaje de los estudiantes del nivel inicial. Estas causas revisadas en el marco teórico cobran importancia y son una oportunidad para superar la problemática a través de estrategias, alternativas de intervención que deben ejecutarse durante las acciones educativas en el CEBE “Señor de los Milagros Huancayo, 2018 mediante la gestión del plan de acción consiguiente, donde los actores educativos se involucren de manera responsable y comprometida.

La poca asesoría en base al enfoque crítico reflexivo con el enfoque crítico-reflexivo se optimizará con Visita a aula, estrategia que servirá para fortalecer la participación en el monitoreo y acompañamiento la misma que permitirá una reflexión crítica reflexiva sobre su práctica docente mediante acciones de monitoreo entre pares y sesiones compartidas. Por otro lado, la mejora de la Convivencia en el aula se pretende solucionar con la implementación de Talleres de desarrollo humano para contribuir a lograr la autorregulación de los estudiantes.

El plan de acción es viable porque contamos con un equipo multidisciplinario identificado con la modalidad que contribuirá en el desarrollo del Trabajo colaborativo para contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes a través de elaboración de planes conjuntos para trabajar colaborativamente

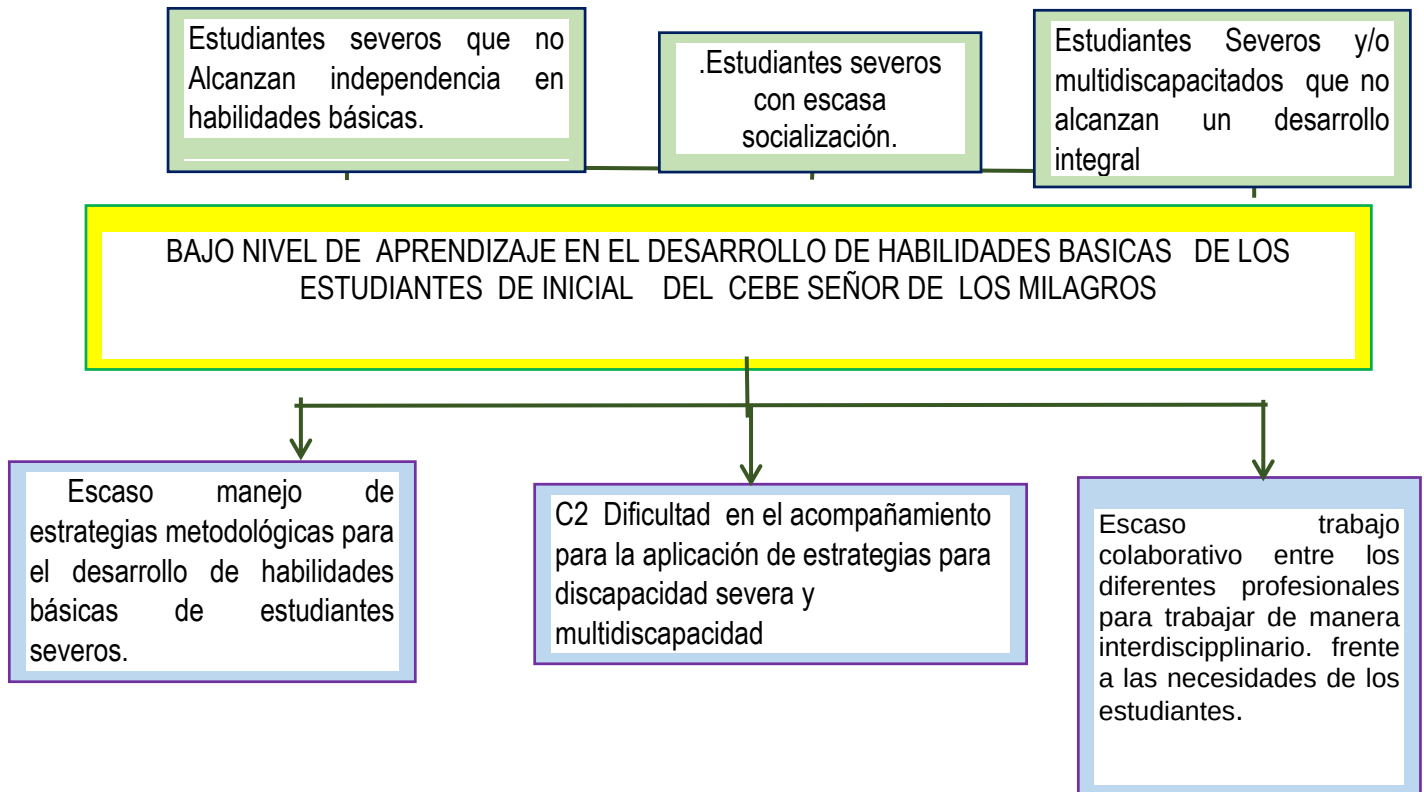
Concluida esta Segunda especialidad en Gestión escolar con Liderazgo pedagógico como equipo directivo nuestra actitud es de cambio hacia la mejora, fortaleciendo a las docentes a través del acompañamiento y monitoreo permanente .compartiendo y delegando funciones, apoyando la capacitación docente y dándolas condiciones necesarias para la mejor ejecución de la enseñanza y aprendizaje.

## Referencias

- Agencia de la calidad de la Educación. (2012). *Trabajo colaborativo una alternativa para construir aprendizajes significativos*. Santiago, Chile: UNESCO.
- Campos, E. (2014). *Aprendizaje vivencial*. Tesis de maestría, Lima.
- Carozzo, J. (2017). Dimensiones de la convivencia. *Huellas*(5), 28. Recuperado el 17 de noviembre de 2018
- Fidalgo, A. (2016). *¿Qué es el aprendizaje vivencial?* Recuperado el 17 de noviembre de 2018, de [http://innovation.educativa.wordpress.com/2016/05/.../que es el aprendizaje vivencial.](http://innovation.educativa.wordpress.com/2016/05/.../que-es-el-aprendizaje-vivencial/)
- Gómez, N. (2012). *Estrategias metodológicas aplicadas por los docentes para la atención de niñas(os) con necesidades educativas especiales, asociado a una discapacidad en III grado A de la escuela Oscar Arnulfo Romero de la ciudad Estelí, durante el I semestre 2012*. Lima, Perú: PUCP.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Acompañamiento pedagógico*. Lima, Perú: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2018). *Compendio de lecturas selectas*. Lima, Perú: MINEDU.
- Rodríguez, J. (2012). Comunidades de aprendizaje y formación del profesorado. *Tendencias pedagógicas*, 35.

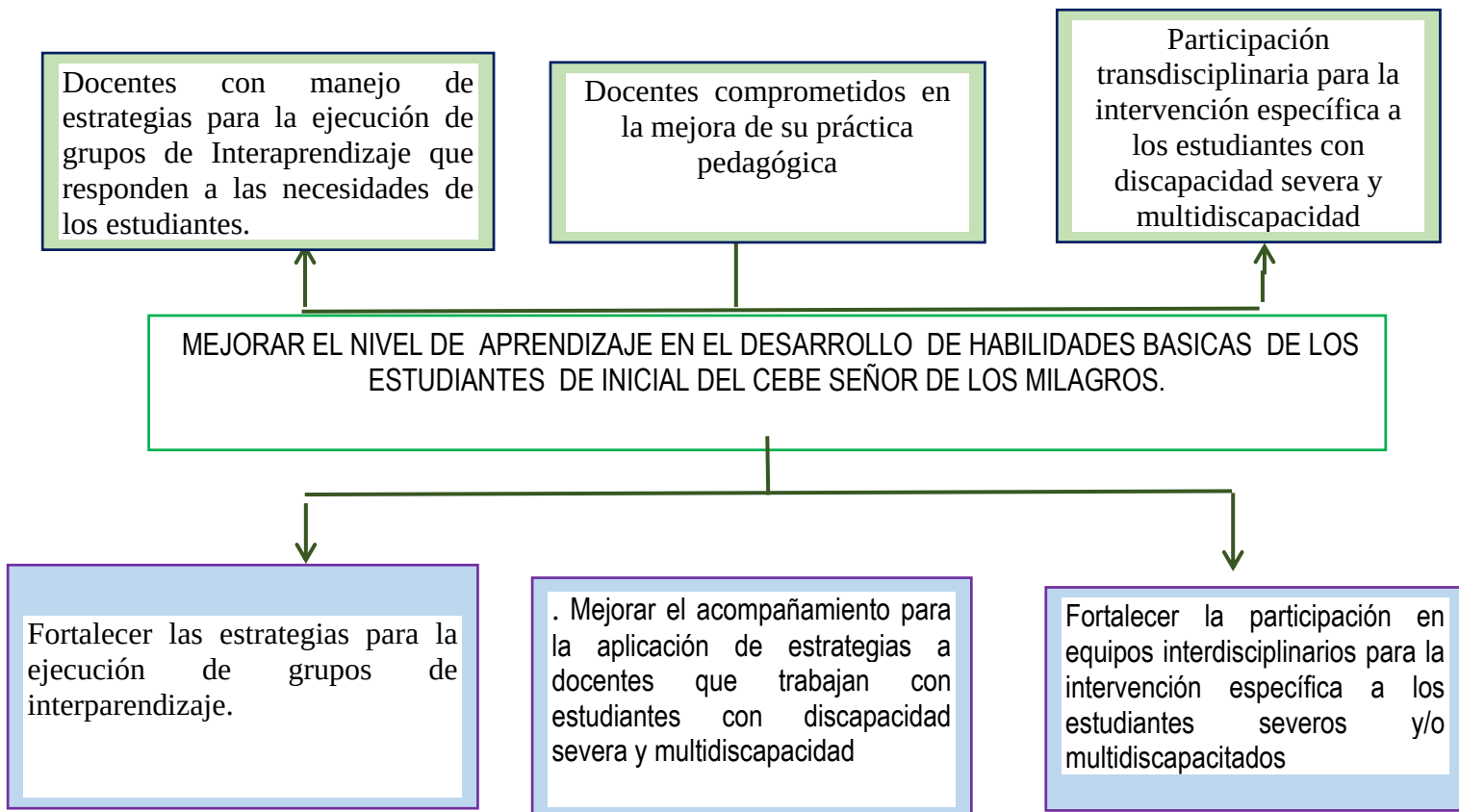
## Anexos

### Árbol de problema



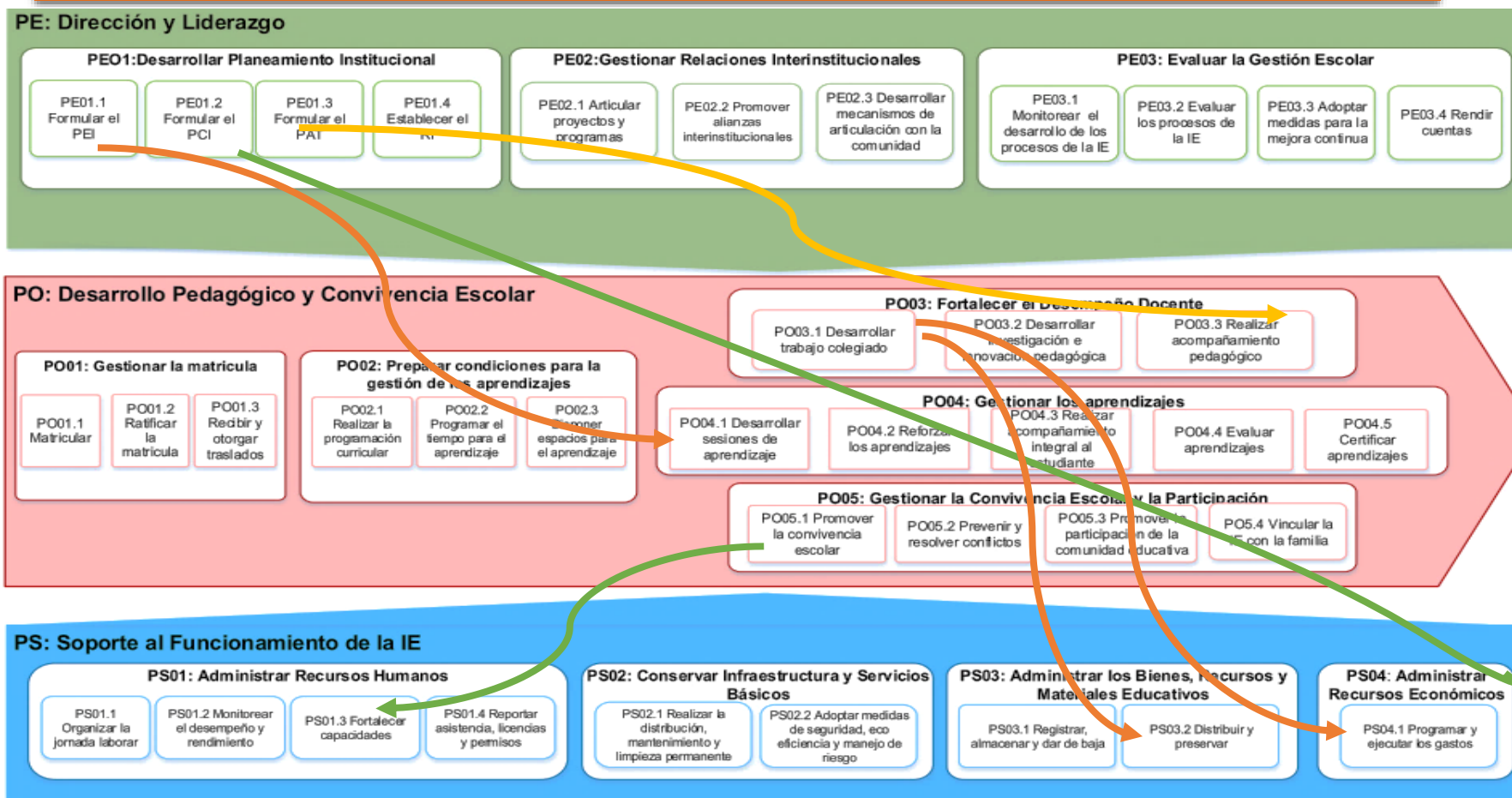
Fuente: Elaboración propia

## Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

## Mapa de procesos del CEBE SEÑOR DE LOS MILAGROS – NIVEL 1



### LEYENDA:

Acciones Estrategia A

Acciones Estrategia B

Acciones Estrategia C

## ANEXO 5

### Cuestionario

Estimada Docente te presentamos el presente cuestionario para obtener datos sobre tu práctica docente la que deberás responder con sinceridad.

1. ¿Qué estrategias metodológicas utilizas para el desarrollo de aprendizajes básicos y la mejora de calidad de vida de los estudiantes?  
.....  
.....  
.....
2. ¿Participas en programas de actualización docente? Cita ejemplos  
.....  
.....  
.....
3. ¿Cómo realiza la directora el monitoreo de tu clase?  
.....  
.....  
.....
4. ¿La directora realiza acompañamiento después del monitoreo y te ayuda a construir nuevos saberes con respecto a estrategias para mejorar tu didáctica? Escribe ejemplos  
.....  
.....  
.....
5. ¿Qué le sugieres a la directora para mejorar la calidad de vida de los estudiantes?  
.....  
.....  
.....
6. ¿Cómo la participación colaborativa mejora la intervención específica de los estudiantes severos y multidiscapitados?  
.....  
.....  
.....

Fuente: Elaboración propia



### Evidencias fotográficas



Equipo multidisciplinario en reunión de interaprendizaje.



Trabajando por el desarrollo integral de nuestros niños.