



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSGRADO

**FORMACIÓN DOCENTE COMO ESTRATEGIA
PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA DE LOS
ESTUDIANTES DEL NIVEL PRIMARIA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

JORGE EDUARDO ESPINOZA TARAZONA

Asesor:

Moisés Policarpo Zubieta Núñez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema.	5
Análisis y resultados del diagnóstico	7
Descripción y resultados del diagnóstico.	7
Alternativas de solución del problema identificado.	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Conclusiones	26
Referentes bibliográficos	27
Anexos	29

Resumen

El propósito del presente Plan de Acción es mejorar los aprendizajes en el área de matemática, a través de estrategias formativas que busquen la mejora de la práctica y la gestión pedagógica.

Se llevará a cabo con los 18 docentes del nivel primario para llegar al análisis de profundidad de la problemática planteada, se han empleado diversas técnicas e instrumentos, como entrevistas, cuestionarios aplicado a los docentes, otras técnicas utilizadas fueron el análisis documental de los que se ha recogido la información en los aplicativos, actas de evaluación final y otros documentos de gestión.

Se espera con la implementación de este plan de acción mejore la calidad de enseñanza de los docentes en el área de matemática y por consiguiente la mejora de aprendizajes de los estudiantes. Así como los procesos de monitoreo y acompañamiento debido a la recarga laboral que no se logra llegar a las metas esperadas.

Otro factor importante de superar está relacionado con la convivencia escolar que deberá ser superada con las acciones previstas en el presente plan.

Introducción

La Segunda Especialidad en Gestión Escolar implementado por el Ministerio de Educación a nivel nacional y ejecutado por la Universidad San Ignacio de Loyola, ha contribuido en fortalecer las competencias y capacidades de los directivos, con la culminación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con lo que presenta el Plan de Acción centrándose en un problema priorizado de la I.E. 20501 del distrito de Pativilca.

En el presente Plan de Acción se inicia con la contextualización en el que se detalla los aspectos más importantes de la IE., complementado con la formación del aspecto demográfico en este mismo punto se describe a los destinatarios del trabajo académico dando cuenta de sus potencialidades y dificultades y como último punto de este aspecto se darán a conocer algunas fortalezas del directivo en relación al liderazgo pedagógico.

En un segundo punto se precisa el análisis de los resultados del diagnóstico de plan de acción, que parte de una descripción general de la problemática identificada relacionándose con los compromisos de gestión escolar, marco del buen desempeño directivo y dimensiones del liderazgo, otros aspectos que también se consideran en el análisis de resultados son; árbol de problemas y árbol de objetivos.

Para un mayor conocimiento y profundidad del problema se ha seleccionado las causas, la cual se ha trabajado en forma participativa y colegiada con los docentes para tener una información más profunda sobre el tema a investigar, de ella se desprende categorías y sub categorías y contrastado con un marco teórico.

Como último punto se detalla los referentes conceptuales y Las experiencia anteriores de las estrategias propuestas en el siguiente Plan; en el cual considera sustentos teóricos de las diferentes temáticas en relación a la educación y concluye con la propuesta de monitoreo y evaluación sobre la planificación operativa del trabajo.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La ejecución del Plan de Acción se realizará en la Institución Educativa N° 20501 Santa Rosa, ubicado en la Avenida Túpac Amaru s/n en el distrito de Pativilca, Provincia de Barranca, Región Lima – Provincias, el área de la Institución Educativa comprende con un área total de 9, 860 metros cuadrados de los cuales se ha construido 4 500 metros cuadrados, cuenta con tres pabellones, una loza deportiva, juegos recreativos y un aula de innovación pedagógica, a la fecha ha cumplido 54 años de vida institucional y atiende en la modalidad de EBR., en los niveles de inicial y primaria en turno mañana y tarde, atiende a una población de 154 estudiantes, 7 docentes y 2 auxiliares de educación en el nivel inicial; 374 estudiantes., 15 docentes en el nivel primaria, cuenta con un docente en el aula de innovación pedagógica y dos docentes de educación física. Tres trabajadores de servicio todos ellos liderado por un directivo quien además cumple con las funciones administrativas y pedagógicas.

Además considerada una zona urbana de extrema pobreza según el último censo nacional y una zona de alto riesgo, debido a la peligrosidad e inseguridad por los múltiples actos suscitados en el lugar. La actividad predominante de la zona es la agricultura, el comercio y construcción.

El presente Plan de Acción se desarrollará con la comunidad educativa del nivel primario conformado por 18 docentes, de los cuales un 90 % presentan la condición de nombrado, están ubicados en su mayoría en la I escala remunerativa, muchos de ellos provienen de diferentes lugares del país como Ancash y Lima. Se preocupan por su formación continua asistiendo a diferentes cursos de actualización a nivel presencial y como virtual. Entre las dificultades que se presentan está el exiguuo empoderamiento de aspectos curriculares y didácticas, a razón de los constantes cambios del currículo nacional, también existen pocos espacios para consensuar temáticas relacionados a la didáctica del área de matemática.

El resultado de esta implementación tendrá como beneficiarios indirectos a los estudiantes del nivel primario quienes con la ejecución del presente Plan de acción evidenciaran logros en los aprendizajes en el área de matemática; la razón de esta implementación se debe a que se han encontrado que algunos estudiantes presentan dificultades para comprender los problemas y aplicar estrategias que les permitan

fortalecer sus capacidades, visto que en las aulas no se aplican estrategias pedagógicas adecuadas y tampoco se le da el debido uso al material estructurado para el fortalecimiento de las competencias matemáticas.

Cabe señalar que como directivo se fortaleció el manejo de las relaciones interpersonales entre el personal docente y la comunidad educativa. Las acciones de planificación se realizan bajo consenso donde prima la democracia para consensuar los acuerdos y acciones que se suscitan en la institución educativa, siendo el estilo de liderazgo democrático y compartido puesto que algunas funciones se delegan a los docentes de acuerdo a sus capacidades y fortalezas. Durante estos siete años de mi gestión se ha logrado alcanzar metas como los logros de aprendizaje de los estudiantes, incremento de metas en ambos niveles, la participación activa con los padres de familia, convenios inter instituciones como es con el Rotary club de Barranca, la policía nacional del Perú y la Municipalidad del distrito, acciones de fortalecimiento con los docentes con la debida participación del director que ha demostrado un liderazgo pedagógico influyente en la institución educativa.

Entre otras acciones se ha logrado fortalecer estrategias en función a las necesidades de los actores y ejecutar acciones concretas de mejora para los aprendizajes y el desempeño de los docentes en función a la situación problemática identificada centrando y priorizando la mirada en los aprendizajes. Estos puntos señalados se vinculan directamente con las competencias señaladas en el marco del buen desempeño directivo.

En una reunión concertada con los docentes y mediante la Chacana, herramienta que permitió el análisis de las diversas situaciones problemáticas en los diferentes campos, como la convivencia, el aspecto pedagógico, la gestión y los aprendizajes a razón de los resultados de la evaluación censal de los estudiantes que daban cuenta que existía un porcentaje de estudiantes en el nivel de proceso, que al analizar esta situación es que se decide formular el Plan sobre la estrategia de formación docente para la mejora del rendimiento académico en el Área de matemática en el nivel primario en la institución educativa N° 20501 Santa Rosa de Pativilca.

El problema radica su importancia porque afecta a los aprendizajes, de los estudiantes del nivel primaria y las competencias del perfil de egresado del nivel y que esto se debería a tres causas: Limitado monitoreo y acompañamiento, anacrónica estrategia metodológica para la resolución de problemas y dificultad para regular conductas en el aula. Estas causas directas trajeron consigo efectos y consecuencias en los aprendizajes de los estudiantes, por ejemplo es el caso de estudiantes desmotivados, aprendizaje mecánico y memorístico de la matemática, estudiantes con

pocas habilidades de comprensión en conceptos matemáticos por falta de visualización y manipulación de materiales didácticos. De no abordar esta problemática podrían tener consecuencias en la metas de aprendizaje de los estudiantes y generar descontento en los padres de familia y la comunidad educativa por la deficiencia en la enseñanza de la matemática.

Llevar a cabo acciones para abordar el problema es factible porque se cuenta con un potencial humano y disposición de los docentes para participar de la implementación del plan de acción. La institución educativa tiene las condiciones necesarias para lograr los resultados planificados y considerados en el presente trabajo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción y resultados del diagnóstico.

De acuerdo a los resultados históricos en relación a los aprendizajes en la matemática y en una reunión concertada con los docentes se analizó que existen diferentes factores vinculantes a los resultados, están relacionados al campo pedagógico, aliados, convivencia y la gestión; el problema que se prioriza es sobre las estrategias para la mejora del rendimiento académico en el área de matemática en el nivel primario en la institución educativa N° 20501 Santa Rosa - Pativilca. Este problema de persistir tendría implicancias con los compromisos de gestión escolar, dado que los compromisos de gestión están relacionados con el marco del buen desempeño directivo que engloba el gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa a través del acompañamiento sistemático a los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, tomando en cuenta la competencia 2, que afirma que se debe promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa, las familias y la comunidad educativa a favor de los aprendizajes; así como el clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, mediante el desarrollo de las tres líneas de acción propuesta para la convivencia escolar; Formar, Proteger y Regular (EDUCAM., 2017 Texto módulo III pág., 23)

El problema se relaciona con los compromisos de gestión, como es con el compromiso 1 progreso anual de todos y todas los estudiantes de la institución educativa. Compromiso 2: Acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa y el compromiso 5: Gestión de la convivencia escolar en la institución educativa.

Este compromiso busca promover una adecuada gestión de la convivencia escolar, la cual tiene como finalidad motivar y crear relaciones positivas entre todas y todos los integrantes de la comunidad educativa.

Abad (200) sostiene que; las instituciones educativas donde se implementan la convivencia escolar, desde un modelo participativo e inclusivo, son escuelas donde se aprende a convivir y se crean las mejores condiciones para que todos los estudiantes puedan aprender, y sean ciudadanos competentes, socialmente activos y responsables.

Los resultados de la evaluación censal a nivel nacional promedio en el área de matemática son desmoralizadores, según MINEDU., 45 % a nivel nacional la institución educativa N° 20501 Santa Rosa, no es ajeno a esta problemática ya que el cuadro histórico existe, un gran porcentaje de estudiantes que se encuentran en el nivel inicio y progreso, tal como se evidencia en la fuente de la evaluación censal de estudiantes del segundo grado, durante los años 2013, 2014 y 2015;

Resultado porcentual en la institución educativa N° 20501 el área matemática, durante los años; 2013, se ubica en el nivel satisfactorio 18,0 %, en proceso 23,0 % y en el nivel inicio 59,0 %; en el año 2014 tenemos en el nivel satisfactorio 17,5 %, en proceso 52,4 % y en inicio el 30,2 %; y en el año 2015 se ubican en el nivel satisfactorio el 49,2 %, en proceso el 32,8 % y en el nivel inicio 18,0 %, entre los factores o causas que influyen son:

La escasa formación docente en didáctica de la matemática, la inadecuada aplicación de procesos didácticos, estrategias y el escaso uso de recursos y materiales didácticos. Sobre estos aspectos señalados, se puede afirmar que de acuerdo a los monitoreos realizados, se han visto en la mayoría de los docentes realizar sus sesiones de aprendizaje haciendo uso únicamente de materiales impresos tales como fotocopias y los textos que el Ministerio de Educación brinda. Lo que origina que las sesiones de aprendizaje sean tradicionales y poco efectivas para el aprendizaje. A esto se suma la escasa formación docente en didáctica de la matemática.

Limitado monitoreo y acompañamiento, en muchos casos existe una recarga laboral que impide se priorice los procesos de monitoreo y acompañamiento, esta dificultad genera la deficiente práctica pedagógica.

Afianzar los elementos del clima escolar con las características físicas de la institución educativa y el sistema social entre los individuos y grupos, el sistema de creencias y valores que comparten los integrantes de la institución educativa ya que estos se relaciona y apuesta por la formación integral que fortalezca los aprendizajes en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva, que respeta las características de los

estudiantes, sus intereses y aptitudes, tal como lo establece el Currículo Nacional de Educación Básica (MINEDU 2016:4)

Existen otros factores externos que están indirectamente relacionados con el problema, entre las que se podrían precisar como: la presencia de familias disfuncionales y los estilos de crianza que en la práctica no hacen extensivo las acciones que se implementan en la institución educativa, origina que los estudiantes se encuentran poco motivados para aprender dando como consecuencia pocos hábitos de estudio, sobre este aspecto cabe señalar que la crianza muchas veces está a cargo de familiares y cuidadores, lo que motiva el descuido y abandono al estudio.

Para plantear un análisis pertinente sobre el problema y sus causas se plantearon técnicas e instrumentos de recojo de información, entre las técnicas usadas fueron; la entrevista a profundidad, del análisis documental, de estas técnicas que se plantean como instrumentos las fichas de observación de clase y una guía de preguntas para la entrevista, en total la fuente de información fueron los docentes y para el caso de la entrevista a profundidad, en la guía de preguntas fue aplicada a seis docentes, esta guía de preguntas se basó en la categoría de procesos didácticos y estrategias metodológicas en el área de matemática. También se formuló un listado de preguntas para la estrategia de monitoreo y acompañamiento docente.

Las respuestas fueron procesadas y consultadas con un marco teórico, del cual se establecieron sub categorías como; proceso didáctico, enfoque de resolución de problemas, medios y materiales y evaluación de los aprendizajes.

Estas causas han sido precisadas a través de diversas categorías, las cuales se han investigado a través del uso de diversas técnicas e instrumentos.

Respecto a la categoría; Aplicación adecuada de los procesos didácticos y estrategias metodológicas en el área de matemática, de acuerdo a los resultados producto de la aplicación de la entrevista se evidencia que en la resolución de problemas matemáticos, el docente para enseñar esta disciplina, tendrá que dejar los ejercicios rutinarios, mecánicos que distan mucho de estimular los procesos cognoscitivos necesarios entre los estudiantes.

La metodología didáctica basada en la resolución de problemas tiene que ver con todo lo relacionado a las formas o métodos de enseñanza que permitan el éxito del proceso enseñanza – aprendizaje, que el alumno aprenda a desenvolverse sea capaz de identificar y resolver problemas de interpretar datos y diseñar estrategias; y en relación con todo ello, han de ser capaz de movilizar, de poner en juego, el conocimiento que está adquiriendo en su formación, como manifiesta Polya que es importante desarrollar una serie de estrategias importantes en la resolución de problemas, con lo cual potencia

la construcción de una metodología en los procesos de enseñanza-aprendizaje de las matemática, por lo que se hace necesario reformular las practicas didácticas en cuanto a la enseñanza de la matemática.

En relación a la categoría; Monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el aula, se plantea a razón de que en la gestión existe dificultades para la adecuación hacia la rúbrica de evaluación puesto que es el formato con el que se monitorea, otro punto importante es la saturación de actividades que origina incumplimiento en las acciones contempladas en el plan de monitoreo.

Para la categoría; Uso oportuno del material didáctico en el proceso de enseñanza – aprendizaje del área de matemática, pues la enseñanza de las matemáticas parte con el uso del material concreto porque permite que el mismo estudiante experimente el concepto desde la estimulación de sus sentidos, logrando llegar a interiorizar los conceptos que se quieren enseñar a partir de la manipulación de los objetos de su entorno

El buen uso a los materiales educativos está vinculado con el logro de aprendizajes y requiere ciertas capacidades del docente, por ejemplo saber incluir el material en su planificación curricular, relacionarlo con el desarrollo de determinada capacidad o competencia en el aula, entre otras. Respecto a esta categoría en el contexto de la institución educativa se hace importante promover el uso de los materiales estructurados y no estructurados ya que el uso impulsaría las motivaciones en el aprendizaje de la matemática.

En relación a la categoría: Mecanismos de control sobre agresiones físicas, verbales y psicológicas entre estudiantes. Se precisa que existen dificultades en los docentes para aplicar mecanismos que regulen los comportamientos en las aulas, aplicar el uso de medidas reguladoras, si bien es cierto existen dificultades en cuanto a esta categoría pero no conlleva a aspectos relevantes.

Concluyendo con la descripción y la contextualización del problema vincula con el marco del buen desempeño directivo, en el dominio 1, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, así como la competencia 1, que conlleva de forma organizada, colaborativa y participativa la planificación a partir de un juicio de los procesos pedagógicos, la convivencia escolar, características de los alumnos y su medio; guiándoles hacia el logro de las metas de aprendizaje; con la competencia 2, comienza con la colaboración democrática de todos los actores de la institución educativa y la comunidad para mejorar los aprendizajes; así como una convivencia dentro de un clima escolar

sustentada en el respeto, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, y con los desempeños 1, que señala, establece sus peculiaridades de la institución educativa, familiar y sociocultural que llevan al logro de las metas de aprendizaje; con el desempeño 2 que manifiesta, plantea de forma organizada los instrumentos de gestión escolar observando las características del entorno institucional, familiar y social; así como establecer metas de aprendizaje; además con desempeño 4 que forma un clima escolar fundado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.; de igual manera se atañe con el dominio 2, la alineación de las técnicas pedagógicas para la mejora de los aprendizajes; en este dominio con la competencia 6, formaliza la eficacia de los métodos pedagógicos al interior de su institución educativa, a través del cumplimiento sistemático y la reflexión conjunta, con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje, y con el desempeño 18, que construye, guía y origina la intervención del equipo docente en los procesos de planificación curricular regional; y con el desempeño 19, que favorece una práctica docente Basada en el aprendizaje colaborativo, por indagación y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y pertinente a ella.

También nuestro problema contextualizado se relacionan con las dimensiones o prácticas de liderazgo señalado por Viviana Robinson (2008), como; establecimiento de metas y expectativas, debe estar presente en todas las actividades que realiza el docente; Uso estratégico de los recursos; Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los maestros y por último garantizar un ambiente seguro y de soporte; estas dimensiones nos llevan a reflexionar sobre nuestra labor pedagógica y liderar para que los resultados en los aprendizajes sean de impacto, así nuestras expectativas y, metas que se generalizan, del mismo modo asegurar que los recursos económicos, materiales y humanos cumplan con su propósito para la mejora del sistema educativo.

De igual manera el buen líder pedagógico no deja de participar en el aprendizaje, porque así podrá garantizar que los docentes se centren en la enseñanza y los educandos en el aprendizaje como también podrá monitorear y retroalimentar la práctica docente en el aula para la mejora de los aprendizajes.

Alternativas de solución del problema identificado.

Este plan de acción considera tres estrategias para abordar la problemática identificada pues es importante precisar que para plantear las estrategias se han considerado diversos criterios como las condiciones y las potencialidades de la institución educativa, entre las categorías que se señalan están las siguientes;

Implementación de los grupos de interaprendizaje, estrategia metodológica efectiva que se lleva a cabo mediante reuniones periódicas (mensual y/o bimestral) con los docentes de la institución educativa ya sea con docentes pares y docentes fortaleza para el intercambio de sus experiencias, que a partir de la reflexión y el análisis se plantean las alternativas de solución para así mejorar la labor pedagógica en el aula. Evidenciando en la formulación del Plan Anual de Trabajo, en el desarrollo de las sesiones y el permanente acompañamiento pedagógico, relacionando con el mapa de proceso PE01, PO03, para de esa manera fortalecer el desarrollo docente en la investigación e innovación pedagógica, además se relaciona con el PO04, que no lleva a fortalecer la gestión de los aprendizajes y desarrollar las sesiones en el marco del monitoreo y acompañamiento pedagógico.

Implementación de visitas al aula, para una adecuada gestión de procesos de monitoreo y acompañamiento; que consiste en una asesoría personalizada que implica todo el proceso desde la observación con la finalidad de identificar sus fortalezas y las debilidades del docente en su práctica diaria hasta los compromisos dentro del marco de un líder pedagógico y prestar ayuda oportuna a partir de la reflexión crítica colaborativa de esta forma el docente mejorará su desempeño y el nivel de logro de los estudiantes en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El acompañamiento pedagógico es una estrategia que permite la reflexión del docente y que esta pueda asumir una posición crítica con relación a su práctica con el único objetivo de reconocer los orígenes que favorezcan y/o obstaculicen el proceso de aprendizaje de los estudiantes, así mismo sea una línea que conduzca la formación profesional del docente y la formación de profesionales que se desarrollaran dentro de los grupos de interaprendizaje como en las reuniones de trabajo colaborativo y colegiado; en esta estrategia relacionamos con el mapa de proceso PE03, que nos direcciona a evaluar la gestión escolar y el fortalecimiento del desarrollo docente, que nos permite realizar el acompañamiento pedagógico integral.

Organización de jornadas de autoformación docente para implementar mecanismos de autorregulación de conductas en el aula; es una etapa donde la persona necesita una preparación global que requiere empoderarse de habilidades, destrezas y

competencias para desarrollarse de manera óptima en su carrera profesional preparándose activamente y lograr dentro de su autoformación un aprendizaje que le permita desempeñar su labor profesionalmente.

Estrategia que trata de una pedagogía activa que no deja de lado el llevar una ayuda externa del docente a través de actividades tutoriales del director u otros agentes, además la autoformación, la motivación y el interés son también aspectos que enlazados a esta, puesto que dependerá de la voluntad y disposición de la persona a formarse sobre su campo profesional, así mismo se relaciona con los procesos PO03, orienta al fortalecimiento y desarrollo de los docentes de la institución educativa, y con el PO04; que permite la gestión eficaz de los aprendizajes, que promueve e incentiva al desarrollo, la investigación e innovación pedagógica para reforzar con eficiencia los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Estas estrategia son aplicadas en la institución educativa por lo que los referentes esta sustentados con cada uno de ellos orientados al trabajo pedagógico, tales como; Grupos de Interaprendizaje.

Ramirez (2010) destaca el poder de esta estrategia para potenciar el saber pedagógico, al lograr cambios en los sistemas cognitivos y valorativos de los actores, y de otra, porque favorece el aprendizaje de estos a partir de la reflexión sobre de sus propias experiencias.

F.H. Giddins, acentúa que cada uno de sus miembros esté empoderados en un trabajo con resultado notable e ideal.

Vygotsy (1979), Señala que el proceso de la participación general tiene inicio en el desarrollo del pensamiento y la conducta que evidencia dicho proceso.

Visita al Aula.

Vasco (1990), Señala que la práctica pedagógica orienta al conocimiento de la teoría que realizan los docentes mediante la deliberación personal a su práctica para el logro del cambio pedagógico con las experiencia vividas y otras métodos que suman.

Deán Joan (2002), Mantiene la necesidad e importancia que tiene suministrar al docente todo un trabajo planificado, organizado, mediante el asesoramiento personalizado del director hacia el docente de las instituciones educativas para que se evidencie la calidad en los aprendizajes que demuestren nuestros estudiantes.

Freire (1972), recalca que toda actividad pedagógica es el resultado de un pensamiento concienzudo de los actores para que el mundo cambie.

Jornada de Autoformación Docente.

Gorodokin (2005), Especifica que el docente debe mantenerse en una constante construcción de cómo realizar su trabajo pedagógico, así poder realizar una práctica pedagógica con resultados donde el estudiante desarrolle el análisis reflexivo.

Hrimech (2002:172), Reitera que el compromiso permanente de aprender de manera autónoma mediante formas diversa que se ofertan en los diferentes medios para la mejora de nuestra praxis.

(Hrimech, 2002), Insiste que a la fecha no es suficiente la preparación que se ha realizado de manera preliminar, aún participe de forma independiente queda insuficiente, debido a que en la actualidad se requiere más constancia en la construcción del saber.

Paul Robert (2006) la formación docente responsable debe estar enfocado de acuerdo a como va evolucionando la sociedad, por lo que la formación profesional es permanente durante su vida en actividad profesional, porque es quien forma ciudadanos por consiguiente debería proporcionar las herramientas necesarias, las actitudes y aptitudes necesaria para que el estudiante al finalizar su vida estudiantil sea parte activa de la sociedad, para lo cual el docente no deberá dejar de lado su autoformación, esto no se limita porque aún podría utilizar las herramientas disponibles en la red.

Experiencias realizadas

Consumiendo alimentos nutritivos de nuestra región, protegemos el medio ambiente y nos mantenemos sanos y saludables para la mejora de los aprendizajes, trabajo realizado por, Celsa et.al; siendo su objetivo mejorar los aprendizajes en el área de matemática y ciencia y ambiente, para lo cual se aplicaron estrategias de fortalecimiento docente como punto central. Las actividades ejecutadas son capacitaciones a docentes, en la modalidad de trabajo colegiado y otras acciones con los estudiantes quienes han demostrado los aprendizajes adquiridos en las áreas mencionadas por ello se ha dado énfasis en el trabajo colegiado que a la fecha se mantiene vigente dicha experiencia.

Por lo que concluyo que una alimentación sana y balanceada contribuye de manera positiva en el rendimiento académico de los estudiantes, para ello es necesario la participación de los docentes, estudiantes y la comunidad educativa en un trabajo colegiado para el logro de las actividades programadas durante el desarrollo del proyecto priorizado como es el caso, además que va a contribuir en conocer los productos de la

región, el valor nutritivo de los mismos, cultivar la cultura de protección del medio ambiente.

La investigación genealógica desde el ámbito escolar, experiencia realizada por Ayasta et.al; experiencia realizada en el Perú basado en la mejora de las relaciones interpersonales y la capacidad de los estudiantes en el área de ciudadanía, ejecutada por los autores y por los docentes. Entre sus principales estrategias estuvo la actualización y jornadas pedagógicas, así como el trabajo con los niños, dichas actividades se realizaron de manera vivencial, se tomó en cuenta la participación de los actores, con un logro significativo donde los estudiantes pudieron mejorar las relaciones con sus pares y docentes que concertaban sus principales acciones pedagógicas.

Así como los autores sostienen que las relaciones interpersonales son un campo de atención prioritario, donde llegan a interiorizar la historia familiar, respetar las tradiciones y todo conocimiento de sus ascendentes y progenitores que lleva afirmar la importancia de mantener las buenas relaciones interpersonales debido a que es el pilar de una buena convivencia que dará como resultado la buena participación entre los actores por ende de los estudiantes.

Incorporación del enfoque holístico, sinérgico y por procesos a la práctica docente para fortalecer una educación integral en los estudiantes, investigación realizado por Torres, Acuña, Rivera, esta experiencia se base a un objetivo específico, - El mejoramiento de los aprendizajes y la convivencia, donde las principales estrategias se centraron en el trabajo docente para mejorar los aprendizajes en las áreas de matemática y comunicación, así como otras actividades que se enfocaron en la convivencia dentro del aula, siendo el resultado de este proceso; el aprendizaje esperado y la conformación de grupos de interaprendizaje que aún son sostenibles dentro del tiempo y la institución educativa.

En mi opinión las áreas de matemática, comunicación así como la convivencia escolar es donde se manifiesta con mayor evidencia las debilidades, por lo que se debe tomar en cuenta las múltiples estrategias de interacciones que se presenta para que los estudiantes busquen nuevos horizontes que lleven aprender varias alternativas de comprensión en el aprendizaje integral y vinculado a la comunidad en una acción constructivista en un trabajo conjunto guiada por el docente en la compleja tarea que el docente cumple el papel de facilitador.

Matriz de Plan de Acción:

Para el presente trabajo se ha implementado la Matriz de Plan de Acción; tomando en cuenta el objetivo general, específico, dimensiones, responsables, recursos humanos, acciones y metas.

El objetivo general del Plan de Plan de acción es: Desarrollar estrategias didácticas con los docentes para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del nivel primaria en la Institución Educativa N° 20501 Santa Rosa - Pativilca

Para el primer objetivo específico; tomamos en cuenta la ejecución sobre la actualización a los docentes en la aplicación adecuada de los procesos didácticos para la resolución de problemas en el área de matemática, donde al término de cada bimestre el 100 % de docentes habrán mejorado la aplicación en relación al proceso didáctico e incorporando estas estrategias en sus sesiones de aprendizaje considerando el enfoque de resolución de problemas.

Fortalecer a los docentes en el uso oportuno del material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje del área de matemática, aplicando como estrategia las reuniones de sensibilización hacia la comunidad educativa, con un resultado del 100 % de docentes que harán uso efectivo durante el año de los materiales estructurados y no estructurados e incorporan el uso de los mismos en las sesiones de aprendizaje reconociendo la importancia y uso de material educativo.

Como segundo objetivo específico tenemos; Gestionar sistemáticamente el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el aula, con actividades inherentes y reuniones de interaprendizajes por ciclos, señalando como metas, que al culminar el tercer bimestre el 100% de los docentes se encuentren monitoreados y acompañados finalizando con una reflexión individualizado con cada uno de los docentes, así mismo deberán ser orientadas y asesorados en las sesiones de clase.

En el tercer objetivo específico tenemos; propiciar adecuados mecanismos de control de agresiones físico, verbales y psicológicos en los estudiantes, para lo que deberán tomarse en cuenta como una de las actividades principales la reunión de talleres de reflexión, y la elaboración de un manual sobre justicia restauradora y todo ello al finalizar el año escolar los mecanismos que los docentes harán uso frente a las agresiones físicas y verbales se evidencie en el comportamiento de autorregulación de las conductas durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje, así como dentro de la comunidad.

Matriz de Plan de Acción:

Objetivos General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias	Acciones	Metas
<p>Desarrollar estrategias didácticas con los docentes para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes en el área de matemática del nivel primaria en la Institución Educativa N° 20501 Santa Rosa - Pativilca</p>	<p>Actualizar a los Docentes en la aplicación adecuada de los procesos didácticos y estrategias metodológicas para la resolución de problemas en el área de matemática</p>	<p>Gestión curricular</p>	<p>Trabajo colegiado con docentes para la aplicación de los procesos pedagógicos y didácticos</p>	<p>Jornada de intercambio de experiencias sobre estrategias del enfoque de resoluciones de problemas en el Área de Matemática. Talleres en el manejo de los procesos didácticos y pedagógicos. Micro taller liderado por un docente fortaleza para el uso de materiales estructurados y no estructurados Reunión de intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas del enfoque de resoluciones de problemas en el Área de Matemática.</p>	<p>Realizar de 2 reuniones de trabajo colegiado por mes para la elaboración de unidades y sesiones de aprendizaje con docentes del III – IV y V ciclo durante el año Los docentes participan en 4 talleres de capacitación en el manejo de procesos didácticos y pedagógicos. Se realizan 8 talleres sobre la elaboración y uso de materiales estructurados y no estructurados en el área de matemática.</p>
	<p>Gestionar sistemáticamente el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente en el aula</p>	<p>Acompañamiento y monitoreo</p>	<p>Elaboración de un plan de monitoreo y acompañamiento consensuado Visita a las aulas para el monitoreo y acompañamiento a los docentes del</p>	<p>Planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación y socialización de los actores educativos. Micro Taller de fortalecimiento sobre el enfoque crítico reflexivo del</p>	<p>Realizar la visita a los 18 docentes, tres visitas a cada uno: de diagnóstico, proceso y salida. Reunión de consolidación sobre sus fortalezas y debilidades</p>

			nivel primario	acompañamiento. Jornada de reflexión sobre la sistematización de la visita al aula	
	Potenciar adecuadas practicas con la justicia reparadora para el control de Agresiones físicas verbales y psicológica entre estudiantes	Convivencia escolar	Implementación de proyectos de convivencia	Jornada de fortalecimiento liderado por un especialista sobre estrategias para el manejo de conflictos en el aula Jornada de fortalecimiento sobre capacidades, habilidades sociales y prevención. Atención psicopedagógica para estudiantes, concentrando el apoyo de profesionales de la especialidad.	Elaborar y desarrollar; Proyectos de mejora de convivencia escolar. Aprendizaje cooperativo. Juegos cooperativos, con la participación de docentes de nivel primaria.

Fuente: Elaboración propia

la práctica docente en el aula	docentes de aula	brindar un efectivo monitoreo a los docentes de aula	participación y socialización de los actores educativos. Micro Taller de fortalecimiento sobre el enfoque crítico reflexivo del acompañamiento. Jornada de reflexión sobre la sistematización de la visita al aula															
Potenciar adecuadas practicas con la justicia reparadora para el control de Agresiones físicas verbales y psicológica entre estudiantes	Aplicar acciones de mejora para evitar la agresión física entre los estudiantes.	Implementación de comunidades de aprendizaje profesional y de soporte emocional a los actores educativos para evitar la agresión física entre los estudiantes	Ejecutar jornadas de sensibilización en la comunidad educativa. Aplicar las estrategias de justicia reparadora en la comunidad educativa Insertar el manual de justicia reparadora en los documentos de gestión y en las normas de convivencia previa elaboración. Para estudiantes, concentrando el apoyo de profesionales de la especialidad.	Director Docente responsable por ciclo.	1 directivo 18 docentes 3 coordinadores		x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto

Código	Actividad	Periodo	Materiales	Monto
01: RP	Círculos de trabajo colegiado con docentes del nivel primaria, para la elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje	Abril a noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Copias • Impresiones. • Papelotes • Plumones • Refrigerio. • Proyector 	<p>50.00</p> <p>10.00</p> <p>10.00</p> <p>20.00</p> <p>100.00</p> <p>-----</p>
02: AE	Reunión de trabajo colegiado para la reflexión sobre el marco teórico de procesos pedagógicos y procesos didácticos.	Abril, julio, setiembre y octubre	<ul style="list-style-type: none"> - Copias - Impresiones - Papelotes - Plumones - Refrigerio - Proyector 	<p>50.00</p> <p>10.00</p> <p>5.00</p> <p>10.00</p> <p>100.00</p> <p>-----</p>
03: AF	Vista de aula para el monitoreo y Acompañamiento a docentes del nivel primaria	Abril a noviembre	<ul style="list-style-type: none"> - Copias - Impresiones 	<p>80.00</p> <p>20.00</p>
01: RP	Participación de docentes en la elaboración y desarrollo de los proyectos de mejora de la convivencia escolar.	Mayo y agosto	<ul style="list-style-type: none"> - Copias - Impresiones - Papelotes - Plumones - Proyector 	<p>20.00</p> <p>10.00</p> <p>10.00</p> <p>10.00</p> <p>-----</p>
Total				515.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz de monitoreo y evaluación:

Línea de Acción	Actividades	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodo de evaluación	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar el nivel de logro
Gestión curricular	Jornada de intercambio de experiencias sobre estrategias del enfoque de resoluciones de problemas en el Área de Matemática.	5	Unidades didácticas y sesiones de aprendizajes con procesos pedagógicos y procesos didácticos.	Director y docentes de aula	Bimestre	Planificación curricular partiendo desde una situación significativa y de interés de los estudiantes.	Trabajo colegiado durante la planificación curricular, elaboración de unidades didácticas y sesiones de aprendizaje con estrategias adecuadas por mes.
	Micro taller liderado por un docente fortaleza para el uso de materiales estructurados y no estructurados	3	Considerados en las sesiones de clase y algunos que se visualizan durante el día del logro	Director y docentes de aula, padres de familia.	Semestre	Mayor contacto con los materiales concretos y manipulables por los estudiantes	Monitoreo constante durante la elaboración de ,materiales con padres y estudiantes, promoviendo jornadas de trabajo
	Reunión de intercambio de experiencias sobre estrategias metodológicas del enfoque de resoluciones de	5	Docentes que han laborado en las estrategias de soporte y acompañamiento pedagógico	Director y docentes de aula.	Bimestre	Socialización de las actividades realizadas que enriquecen el trabajo pedagógico.	Adecuar el horario de los docentes para su plena y total participación.

	problemas en el Área de Matemática.						
Monitoreo y acompañamiento	Planificación del monitoreo, acompañamiento y evaluación con la participación y socialización de los actores educativos.	5	Plan de monitoreo y acompañamiento. Cronograma de visitas para el monitoreo y acompañamiento. Cuaderno de campo. Ficha de monitoreo y acompañamiento.	Director	Bimestre	Soporte al trabajo pedagógico del docente.	Plan de mejora según las debilidades de cada docente
	Micro Taller de fortalecimiento sobre el enfoque crítico reflexivo del acompañamiento.	5	Acta de cronograma de actividades para el año escolar, protocolo del acompañamiento pedagógico.	Director	Mensual	Orientación oportuna al y trabajo pedagógico del docente	Inmediatamente de realizada el monitoreo hacer la reflexión y la autorreflexión
	Jornada de reflexión sobre la sistematización de la visita al aula	5	Acta de cronograma de actividades para el año escolar, protocolo del acompañamiento pedagógico.	Director	por cada visita realizada	Garantiza el trabajo del maestro sobre los resultados de los aprendizajes esperados.	Realizar el trabajo sobre reflexión y la autorreflexión de manera personalizada, dentro de espacio y horario adecuado.
Convivencia escolar	Jornada de fortalecimiento liderado por un especialista sobre estrategias para el manejo de	4	Plan de actividades de mejora de la convivencia. Elaboración de acuerdos de convivencia.	Director. Docentes. Padres de familia.	Bimestral	Metodología aplicada en proyectos de sana convivencia escolar	Incidir en la plena participación de la comunidad educativa.

	conflictos en el aula Jornada de fortalecimiento sobre capacidades, habilidades sociales y prevención.		Participación de los niños y niñas en las actividades de aula y de la institución educativa.				
	Atención psicopedagógica	5	Mayor participación de los niños, niñas y padres de familia en las actividades de aula y de escuela.	Director. Docentes y estudiantes	Semestre.	Participación activa de los docentes para la adaptación de los estudiantes al entorno de la institución educativa.	Impulsar los valores y la inclusión, así como la atención a la diversidad de los estudiantes.

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El presente trabajo resultado de un diagnóstico colegiado se concreta entre las causas que originan nuestro problema arriba a que la práctica pedagógica tradicional que los docentes de la institución educativa N° 20501 de Pativilca vienen desarrollando, por lo que los estudiantes presentan dificultades de rendimiento académico en el área de matemática.

El directivo genera espacios de interaprendizaje para fortalecer a los docentes en la mejora de su desempeño en el aula de esa manera pueda manejar las dificultades que tiene, pudiendo intercambiar experiencias que contribuyan a identificar sus potencialidades y dificultades a mejorar hacia las metas propuestas para el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Entre otros aspectos como la visita al aula, debo señalar que el monitoreo y acompañamiento pedagógico tiene una gran relevancia en el trabajo del docente dentro de su práctica pedagógica para que mejore sustancialmente, además es limitada la acción de monitoreo por las interferencias de trabajo no planificadas que emana de la Unidad de Gestión Educativa Local y las instancias locales que recarga la labor del directivo, lo cual se debe reducir con un trabajo conjunto y organizado para ejecutar acciones que mejoren de manera óptima la labor pedagógica entre el directivo y los docentes.

Además el docente debe mantenerse en una constante superación personal y profesional, tomando en cuenta las múltiples formas que existe la autoformación ya sea virtual, presencial y/o en cualquier de sus formas que pueda accederse.

Todo lo relacionado se desenvuelve dentro de un clima armonioso, de seguridad y confianza entre la comunidad educativa, garantizando un buen clima institucional y evidenciado en la práctica de valores, el desarrollo de su autoestima, autoconfianza en el desarrollo del ser humano.

Referentes bibliográficos

- Aguirre, D (2016) experiencia de visita al aula para el monitoreo y acompañamiento, Trujillo – Perú.
- Aurea Pacheco Ale, (2016), Experiencia de acompañamiento pedagógico de los directores y el desempeño de los docentes, Arequipa - Perú
- Dean Joan (2002) supervisión y asesoramiento, manual para inspectores, asesores y profesorado asesor.
- Frisancho Hidalgo, S. (2016). ¿Cómo entendemos el clima y la convivencia escolar? documento de trabajo elaborado para la Dirección de Gestión escolar del Ministerio de educación. Lima.
- krichesky, G y Murillo, J. (2011:79). Las comunidades de aprendizaje. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio.
- Magendzo, A y Toledo, M . (2008). Intimidación en la escuela: investigaciones sobre clima escolar y rendimiento escolar. En educación en cultura de paz , 46- 61, .Santiago de Chile: Orietal/Unesco
- Minedu (2014), Marco del buen desempeño del directivo.
- Minedu (2016), modulo 6, plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, guía del participante –primer fascículo.
- Minedu (2016), Texto del módulo 2, Planificación Escolar la toma de decisiones informadas.
- Minedu (2017), Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente.
- Minedu (2017), Texto del módulo 3, participación y clima institucional, para una organización escolar efectiva.
- Minedu. (2017) Orientaciones, protocolos e instrumentos, guía del participante tercer fascículo
- Rivero, N; trabajo colegiado como una estrategia de capacitación y actualización docente, recuperado de 20-07-2018 del http://www.comie.org.mx/congreso/memoria_electrónica/v10/pdf/area-matematica-15/ponencias/1072.pdf

ROJAS BRONCANO, J. L. (2015). Clima Escolar y aprendizaje de personal social en las instituciones educativas de santa maría.

ROBINSON, V. M, et al. (2008). "The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types". En: Educational Administration Quarterly, 44(5), 635-674

Velásquez, Loayza y otros (2015) Experiencia de trabajo colegiado y circulo de inter aprendizaje de matemática.

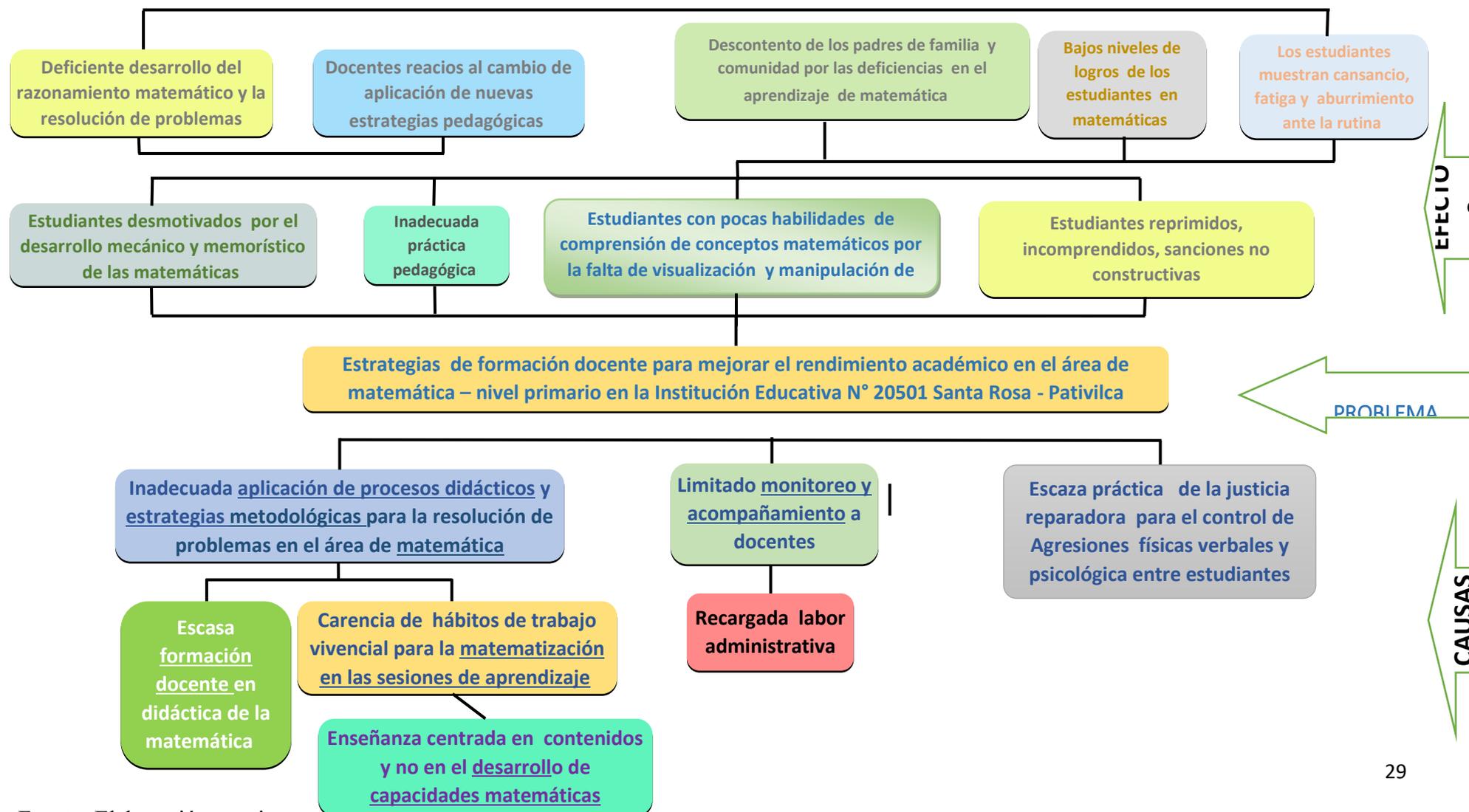
Vezub, L. (2007). La formación y el desarrollo profesional docente frente a los nuevos desafíos de la escolaridad. Obtenido de www://ugr.es/recfpro/rev111ART2.pdf.

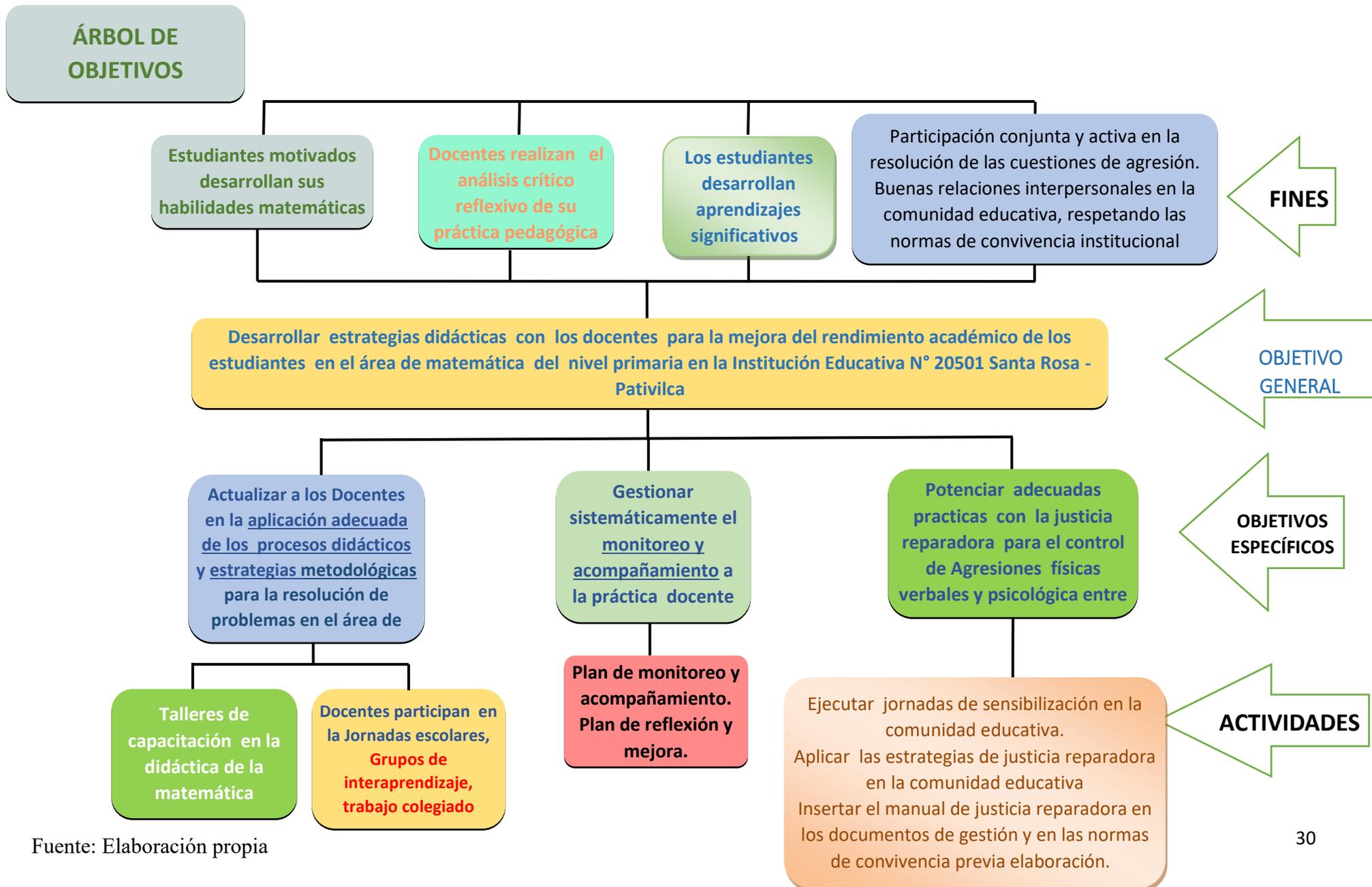
Vezub, L y Alliaud,A (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes

<https://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/printer-121492.html>

Anexos

ÁRBOL DE PROBLEMAS





Fuente: Elaboración propia

Alternativa(s)	Proceso(s) nivel 0	Procesos(s) nivel 1
GIAS, para el fortalecimiento docente	PE01: Plancamiento institucional	PE01.3: Formular el PAT.
	PO03: Fortalecer el desarrollo docente.	PO03.2: Desarrollar investigación e innovación pedagógica.
		PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.
	PO04: Gestionar los aprendizajes.	PO.04.1: Desarrollar sesiones de aprendizajes.
PO.04.2: Reforzar los aprendizajes.		
PO.04.4: Formular el PAT.		
Visitas al aula	PE03: Evaluar la Gestión escolar	PO01.3: Formular el PAT.
		PE03.1: Monitorear el desarrollo de los procesos de la IE.
	PO03: Fortalecer el desarrollo docente	PO03.3: Realizar acompañamiento pedagógico.
		PO04.3: Realizar acompañamiento integral al estudiante.
Jornadas de autoformación docente	PO03: Fortalecer el desarrollo docente	PO03.2: Desarrollar investigación e innovación pedagógica.
	PO04: Gestionar los aprendizajes	PO04.2: Reforzar los aprendizajes.

Fuente: Elaboración propia

Evidencia fotográfica



Entrevista a la maestra del nivel primaria