FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación – PRONABEC

CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR UNIDADES DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Investigación e Innovación Curricular

BACHILLER : EDWIN ERNESTO CHAYÑA GONZALES

ASESORA : Mgtr. PATRICIA MEDINA ZUTA.

Línea de investigación:

Desarrollo del currículo escolar

Lima – Perú

2015

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Edwin Ernesto CHAYÑA GONZALES, identificado con DNI Nº 01211704 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR PARA MEJORAR UNIDADES DIDÁCTICAS DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

_____
Edwin Ernesto CHAYÑA GONZALES
DNI N° 01211704

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015.

Para constancia firman

Dra. Doris Elida Fuster Guillen
Presidente

Dr. Rubén Quispe Ichpas
Secretario

Mgtr. Patricia Medina Zuta
Vocal

“La Educación Física es ante todo EDUCACIÓN, no simple adiestramiento corporal. Es acción o quehacer educativo que atañe a toda la persona y no solo al cuerpo”

J.M. Cagigal

Con infinito aprecio y reconocimiento, dedico este trabajo a los profesores de Educación Física del Perú.

A mi esposa y mis tres hijas, por confiar en mí. A mi maestra Patricia Medina Zuta, por su valioso apoyo y orientaciones para culminar esta investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria **v**

Agradecimiento **vi**

Índice de contenidos **vii**

Índice de tablas **x**

Índice de figuras **xi**

Resumen **xii**

Abstract **xiii**

INTRODUCCIÓN **14**

FUNDAMENTACION TEORICA DEL PROCESO DE CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR **23**

Definición de contextualización curricular **23**

Caracterización y significado de contextos **24**

Conceptos relacionados al tema de la contextualización curricular **26**

Integración curricular. 26

Flexibilidad curricular. 27

Articulación curricular. 28

Adaptación curricular 28

Autonomía curricular. 29

Contexto sociocultural del estudiante 29

Saberes y experiencias del estudiante. 30

Saber local: familia, escuela y comunidad. 31

Contextualización de las necesidades de aprendizaje desde la normatividad vigente **33**

Postura disciplinar del profesor de Educación Física: una necesidad en el currículo escolar **34**

Reflexión y fundamentación de la postura disciplinar del docente de Educación Física. 34

El problema de la homogenización en la enseñanza del área de Educación Física. 36

Una oportunidad: el Plan de Fortalecimiento de Educación Física y Deporte 38

Una mirada a la labor docente desde el Proyecto Curricular Regional de Puno 38

Unidades didácticas de Educación Física 42

DIAGNÓSTICO **45**

Situación actual del proceso de contextualización curricular en el área de Educación Física **45**

Análisis de los resultados del diagnóstico sobre contextualización curricular en el área de Educación Física **47**

Unidad de análisis y el trabajo de campo 48

Procesamiento a las transcripciones 49

Relaciones analíticas e interpretativas 53

Categoría: contextualización curricular 53

Categoría: currículo integrado desde una postura disciplinar 53

Conclusiones de trabajo de campo **56**

PROPUESTA PEDAGÓGICA DE CONCRECIÓN CURRICULAR EN EL AREA DE EDUCACIÓN FÍSICA DESDE LA CONTEXTUALIZACIÓN CURRICULAR **57**

Primer momento: propósito de la propuesta **57**

Contexto escolar y fundamentos socio educativos 57

Organismos internacionales que apoyan el tema educativo 58

Fundamento pedagógico 59

El modelo holístico 60

Enfoque socio crítico. 61

Fundamento curricular 61

Proceso de diversificación curricular 63

Aplicación de la estructura de la propuesta 65

Proceso de contextualización curricular 66

Tercer momento: Diseño de la propuesta de contextualización curricular 69
Primera Fase: Clarificación Conceptual 69
Relación con los procesos de diversificación curricular del DCN 70
Identificación de cuatro perspectivas de contexto 72
Validación **79**
El método criterio de especialistas 79
Informe de valoración de especialista **80**
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas 80
CONCLUSIONES **85**
RECOMENDACIONES **87**
REFERENCIAS **89**

Índice de tablas

Tabla 1	Organización y análisis de categorías.	50
Tabla 2	Matriz de codificación categorial	51
Tabla 3	Niveles de concreción curricular a nivel nacional	62
Tabla 4	Primera fase: clarificación conceptual y determinación de contextos	67
Tabla 5	Segunda fase: Análisis de los cuatro contextos y sus repercusiones en el proceso de enseñanza aprendizaje	67
Tabla 6	Tercera fase: orientaciones prácticas para la contextualización curricular en unidades didácticas	68
Tabla 7	Conclusión: orientaciones para el proceso de contextualización curricular.	68
Tabla 8	Especialista de validación de la propuesta	80
Tabla 9	Valoración de especialistas	81
Tabla 10	Ficha de valoración	82
Tabla 11	Valoración interna	84
Tabla 12	Valoración general de especialista	84

Índice de figuras

Figura 1 Contextualización curricular de unidades didácticas de Educación Física 64

Figura 2 Clarificación conceptual 69

Figura 3 Sentido de la diversificación curricular 71

Figura 4 Procesos de construcción y análisis de los contextos 72

Figura 5 Construcción de la identidad del estudiante 73

Figura 6 Interacción del estudiante 74

Figura 7 Diagnóstico socio cultural y económico 74

Figura 8 Enfoque del área de Educación Física 75

Figura 9 Intervención autónoma del docente 76

Figura 10 Contexto institución educativa 77

Figura 11 Contexto como recurso didáctico 78

Resumen

La investigación propone contribuir a la concreción curricular del área de Educación Física, a través de orientaciones para el proceso de contextualización curricular, de unidades didácticas del tercer grado del nivel secundaria en Puno. El estudio responde al paradigma naturalista interpretativo, con enfoque cualitativo educacional, de tipo aplicada proyectiva. La muestra está conformada por doce estudiantes, tres profesores y tres especialistas en educación física; seleccionados mediante el muestreo no probabilístico, intencional y por conveniencia. Los instrumentos utilizados fueron la guía de entrevista semiestructurada, la guía de *focus group*, y la guía de análisis documental. La concepción transformadora de la propuesta surge de los referentes teórico-metodológicos sobre el enfoque intercultural, el enfoque socio crítico, la teoría del aprendizaje significativo, la teoría del pensamiento complejo y la teoría crítica del currículo. Bases teóricas que sustentan la contextualización del currículo; sistematizada en el marco teórico y en el rigor que respalda la propuesta. Entre los resultados más relevantes, se evidencia que los docentes muestran dificultades en la elaboración de las unidades didácticas. Finalmente, las conclusiones aluden una propuesta de orientación al docente sobre la contextualización curricular, que tenga en cuenta, los intereses, necesidades y demandas de los estudiantes de acuerdo a su contexto; a fin de responder, de manera práctica a las disposiciones emanadas por el Ministerio de Educación.

Palabras claves: Contextualización curricular, unidades didácticas, Educación Física y programación curricular.

Abstract

This research proposes to contribute to the curricular development of the area of Physical Education through guidelines for the process of curriculum contextualization of teaching units in the third grade of secondary education in Puno. This study is based on the naturalist interpretive paradigm, educational qualitative approach, projected applied method. The sample consisted of twelve students, three teachers and three specialist in Physical Education selected by non-probabilistic, intentional and convenience sampling. The semi structured interview guide, focus group guide and documentary analysis sheet were used as tools. The transforming conception of the proposal arises from the theoretical and methodological references on the intercultural approach, socio critical approach, meaningful learning theory, complex thought theory, and Stenhouse´s curriculum theory. Theoretical basis that give support to curriculum contextualization, systematized in the theoretical framework and the rigor that supports the proposal. Among the most relevant results, teachers have difficulties in developing teaching units. Finally, conclusions refer to a proposal for teacher guidance on curriculum contextualization, taking into account the interests, needs and demands of students according to their context in order to respond in a practical way to the dispositions given by the Ministry of Education.

Keywords: Curriculum contextualization, teaching units, Physical Education, curricular programming.