



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE 4 AÑOS

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

ANA MARIELA MAMANI CAJCHAYA

Asesor:

AYDA GLADYS CÁCERES COLQUEHUANCA

**Lima – Perú
2018**

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema:	8
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución para el problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias exitosas	15
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	15
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema:	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	18
Matriz de plan de acción	18
Presupuesto	20
Conclusiones	22
Referencias	23
Anexos	24

Resumen

El trabajo denominado Plan de Acción ha sido elaborado para mejorar los logros de aprendizaje en comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años de la institución educativa inicial numero trecientos setenta y tres UGEL San Román. La muestra está conformada por dos profesoras de la Institución Educativa Inicial numero trecientos setenta y tres de la Urbanización Villa Paraíso, la técnica que se utilizó fue la entrevista personal y los instrumentos utilizados fueron las rubricas de evaluación del desempeño docente, las guías de entrevista y una grabadora. El presente plan se aborda desde la perspectiva del taller pedagógico Alfaro, A, Badilla,M.(2015), el trabajo colegiado Sep (2009) y círculos de aprendizaje Acuña, D., Ataucure, F., (2011), Los principales resultados a lograr en las profesoras son: Realizar implementación de talleres pedagógicos en el manejo de estrategias didácticas, promover el trabajo colegiado con las docentes para el fortalecimiento de la convivencia escolar y organizar círculos de aprendizaje para desarrollar los procesos didácticos utilizando adecuadamente el material educativo. Por lo tanto la aplicación situada mejorara los logros de aprendizaje en comprensión lectora.

Introducción

El Plan de Acción nominado logros de aprendizajes en comprensión lectora inicia cuando se desarrollan talleres pedagógicos, trabajos colegiados y círculos de aprendizaje lo que nos permite mejorar la comprensión lectora, en tal sentido los teóricos como Alfaro,A., Badilla,M.(2015) Mencionan que el taller pedagógico siendo una estrategia didáctica busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, Por otro lado, (Mirebant G., 1992), dice taller pedagógico es reunirse en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos; en este sentido los talleres aportan experiencias como “siembran en niños de preescolar, el hábito a la lectura” (21 de junio del 2013) en cuanto al trabajo colegiado , SEP (2009), nos dice que el trabajo colegiado es un medio fundamental para que los miembros del equipo sean capaces de dialogar.

como también Robustelli (s.f.), nos dice que trabajar en forma colegiada es la reunión de todos los actores de una institución; en este sentido el trabajo colegiado aporta experiencias como “el Trabajo Colegiado como estrategia de gestión pedagógica para la innovación de la práctica educativa y el desarrollo de competencias”; y los círculos de aprendizaje, Acuña, D., Ataucure, F., (2011) es una estrategia que ayuda a la formación docente, porque permite que los maestros y maestras compartan enseñando y aprendiendo de sus propias experiencias como también Ian Bys, (2012) indica que círculo de aprendizaje es la reunión de un grupo de individuos para focalizar sus diversas perspectivas; en este sentido los círculos de aprendizaje aportan experiencias como “Contando historietas desarrollamos nuestra capacidad de comprensión lectora”.

Este plan tiene como propósito lograr aprendizajes en comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años de la institución educativa inicial n° 373 Ugel San Román”. La muestra está conformada por dos docente de la Institución Educativa Inicial N° 373 de la Urbanización Villa Paraíso, se aplicó en la fase del diagnóstico la técnica que se utilizó fue la entrevista personal y los instrumentos utilizados fueron las rubricas de evaluación del desempeño docente, las guía de entrevista y una grabadora; recogido ya los datos se realizó el proceso de categorización aprendizajes poco significativos, dirigidos, repetitivos, estudiantes desmotivados por el aprendizaje y docentes con pocas prácticas de convivencia escolar.

Entonces desde el diagnóstico se plantea realizar logros de aprendizaje en comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años, permitiendo a los docentes promover estrategias innovadoras en las actividades de aprendizaje en comprensión lectora, promover el trabajo colegiado entre docentes y desarrollar los

procesos didácticos con uso adecuado del material educativo en comprensión lectora en la Institución Educativa N° 373 de Juliaca.

El plan da inicio con el resumen, la introducción, el desarrollo que contiene la identificación del problema describiendo la contextualización y formulación del mismo, también tenemos en el desarrollo el análisis y resultado del diagnóstico que describe la problemática identificada con el liderazgo pedagógico y resultados del diagnóstico, en el desarrollo seguimos buscando las alternativas de solución para el problema identificado, referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas y aportes de experiencias exitosas realizadas sobre el tema, dentro del desarrollo también se realiza la propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción que considera la matriz del plan de acción, objetivo general y específico, acciones y metas, matriz de implementación del plan de acción, presupuesto y matriz del monitoreo de evaluación concluyendo con las conclusiones, referencias y anexos.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema

La Institución Educación Inicial N° 373 de la Urbanización Habitación Villa Paraíso Juliaca en sus inicios funcionó como un jardín "unidocente", atendiendo a quince estudiantes. La Sra. Luz Miriam Paredes Perales desempeñaba el cargo de directora y docente a la vez, brindando los mejores años de su vida a la educación de los niños. Creación del plantel, por Resolución Directoral N° 3059 DREP de fecha 14-07-1997, con la denominación de Centro Educativo Inicial Estatal N° 373 de la Urbanización Habitación Para la Humanidad Villa el Paraíso Ciudad de Juliaca, Provincia San Román. En el año 2004 Se creó la plaza jerárquica de Dirección convirtiéndose así en una institución multigrada que albergaba a veinte estudiantes de tres, cuatro y cinco años.

La I.E.I. N° 373, se encuentra ubicado en la Urbanización "Villa Paraíso" a ocho kilómetros de Juliaca, Provincia San Román, Región Puno, distrito de Juliaca a altitud de 3824 msnm, latitud sur es de 15.54207 y longitud oeste es de 70.1068, la población aproximada existente en el distrito de Juliaca es de 225.146 Habitantes, el distrito de Juliaca Tiene una superficie de 533.47 km².

La IEI. N° 373 en la actualidad cuenta con dos aulas pre fabricadas, con un pequeño área verde, con servicio eléctrico, cuatro servicios higiénicos que funcionan con pozos sépticos, el servicio del agua está en proceso de instalación, cuenta con un cerco de material concreto por seguridad de los estudiantes asimismo cuenta con espacios libres para la recreación de los estudiantes.

En la actualidad la IEI. N° 373 cuenta con alianzas institucionales como el centro de salud taparachi quienes atienden a los estudiantes en el control de crecimiento, fluorización, charlas sobre loncheras saludables, desparasitación y otros; la policía nacional del Perú ayuda a conformar las brigadas de seguridad estudiantil (BAPES); el cuerpo de bomberos da charlas sobre la prevención de peligros de incendios y otros tipos de accidentes; la DEMUNA ayuda a realizar charlas sobre violencia familiar, trata de personas; y la entidad privada del Cepur ayudan a organizar escuela de padres, organizando talleres de actualización educativa y prestándonos materiales para darles utilidad en las secciones de psicomotricidad.

La institución educativa se encuentra en un lugar muy alejado de la ciudad de Juliaca, el grado de escolaridad de los padres que mandan a sus hijos a esta institución es de estatus medio bajo ya que la mayoría de ellos son empleados u obreros de alguna fábrica o empresa cercana a esta población, en la urbanización no se cuenta con nivel primario, secundario y mucho menos superior, asimismo no existe una iglesia, muy pocas familias practican deportes por existir una sola plataforma deportiva, en los alrededores existen muchos perros callejeros, no contamos con hospital ni posta médica y el más cercano está a unos cuatro kilómetros, no existe presencia policial, escasas tiendas de abarrotes, ingresa una sola línea a la población, el carro recolector de basura viene una vez a la semana y a veces ni aparece por lo que los pobladores botan sus desechos a los alrededores de su misma población, las calles están rellenas con lastre y en temporada de lluvias se observan aguas estancadas que concentran variedad de mosquitos producto de los malos olores.

La institución cuenta con una directora que se hace cargo de la sección de tres y cuatro años y una docente que atiende a la sección de cinco años, es de gestión pública contamos con treinta y cinco estudiantes turno mañana de modalidad escolarizada del nivel inicial.

La Institución se encuentra en un lugar muy alejado de la ciudad por lo que no existen ruidos excesivos que dificulten el aprendizaje de los estudiantes, asimismo las aulas cuentan con iluminación adecuada, la temperatura es de acuerdo al clima presentado en el día, no existen ventanas ni puertas rotas; los servicios higiénicos se encuentran en el patio y el aseo de manos lo realizan directamente de las piletas de agua potable; contamos con muro de concreto y en el patio de la institución se ha echado arena con el fin de evitar accidentes.

El tipo de gestión y liderazgo que se practica en la institución es fundamental porque con ello se persigue mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

La directora monitorea y orienta a las docentes en la aplicación de estrategias y metodologías innovadoras a su práctica pedagógica en aula, realizando trabajos colegiados considerando aprendizajes significativos en comprensión lectora de los estudiantes.

Descripción y formulación del problema:

La Institución inició con el gran cambio implementando el Plan de acción desarrollando reuniones de información y sensibilización a toda la comunidad educativa, se logró identificar el problema: **escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora** detectando las causas y los efectos, formulando los objetivos: general, específicos y resultados, se realizaron varias juntas y se aplicó encuesta a las profesoras para conocer su opinión sobre la problemática detectada en la institución, iniciamos la formulación del Proyecto Educativo Institucional con el lema todos aprenden nadie se queda atrás, finalizando el año se realizó la rendición de cuentas de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, iniciando el presente año desarrollamos nuestra planificación escolar, programación anual por edades, Unidades y actividades de aprendizaje, continuamos reuniéndonos para analizar los desempeños, competencias y los enfoques transversales que deben lograr los estudiantes al culminar la educación básica regular. Así mismo se ha implementado los proyectos de aprendizajes, como también se ha hecho seguimiento a la práctica pedagógica mediante el monitoreo, acompañamiento y evaluación formativa, los resultados de las actas finales de la Institución Educativa Inicial N° 373 específicamente de los tres últimos años en el área de comunicación son desalentadores, teniendo como problema existente, escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años de la I.E.I. N° 373 Ugel San Román, los factores o causas que influyen son:

Causa uno, limitado manejo de estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje. Que tiene como efecto estudiantes desmotivados por el aprendizaje; esto se evidencio al realizar el monitoreo a través de la ficha de observación con las rubricas de evaluación del desempeño docente y registrando el compromiso de las docentes, Mamani A. (2017), este aspecto se relaciona con el proceso de gestión curricular que consiste en orientar el manejo adecuado de las estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje evidenciados por los estudiantes al concluir el nivel.

Causa dos, inapropiado uso del material educativo en los procesos de aprendizaje. Que tiene como efecto aprendizajes poco significativos para los estudiantes; esto se evidencio al realizar el monitoreo, aplicando la ficha de observación con las rubricas de evaluación al desempeño docente, Mamani A. (2017), aspecto que se relaciona con el proceso de gestión curricular orientando el adecuado uso de los materiales educativos en los procesos didácticos desarrollados por las docentes en el aula optimizando logros de aprendizaje en los estudiantes.

Causa tres, docentes que comparten limitado trabajo en equipo, Que tiene como efecto trabajo colegiado inadecuado; esto se evidencio al realizar el acompañamiento aplicando una ficha de encuesta y grabación a la docente, Mamani A. (2017), este aspecto se relaciona con el proceso de gestión curricular que consiste en vincular a los docentes en una visión común cual es buscar logros de aprendizajes en nuestros estudiantes.

De continuar con la proyección al problema escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora implicaría a que los estudiantes tengan bajo rendimiento escolar con profesoras que desarrollan actividades de aprendizajes rutinarias.

Potencial de mejoramiento Director con liderazgo pedagógico. La implementación del plan de acción es factible porque contamos con docentes predispuestos, materiales educativos y herramientas necesarias.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema identificado, escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años de la I.E.I. N° 373 UGEL San Román, se identifica con los siguientes compromisos: La causa uno, limitado manejo de estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje está relacionado con el compromiso uno progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la IEI. El presente compromiso tiene relación con el problema porque según los resultados de las actas finales de los últimos años observamos que las notas en el área de comunicación son desalentadoras, asimismo se relaciona con el dominio uno del marco del buen desempeño directivo competencia uno desempeño uno realizando un análisis reflexivo sobre las fortalezas y debilidades de su institución buscando la mejora de los procesos pedagógicos. El presente desempeño tiene relación con el problema porque al haber realizado el diagnóstico de las actas finales nos dio como resultado el problema presentado; como también se relaciona con las dimensiones del liderazgo de establecimiento de metas y expectativas, porque a través de ellas podremos saber cuánto se ha mejorado.

La causa dos, inapropiado uso del material educativo en los procesos didácticos está relacionado con el compromiso cuatro, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, el presente compromiso tiene relación con el problema porque a través del acompañamiento y monitoreo se hará seguimiento al uso de las estrategias didácticas y a la utilidad del material educativo, asimismo se relaciona con el dominio dos del marco del buen desempeño directivo competencia seis, desempeño veinte monitoreando el uso adecuado del material educativo dentro y fuera del aula dando soporte al proceso de enseñanza y aprendizaje en los estudiantes, el presente desempeño tiene relación con el problema porque a través del monitoreo se orientara el uso adecuado de las estrategias y material educativo. Así también se relaciona con las dimensiones del liderazgo pedagógico dos y tres del uso estratégico de recursos y planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo, porque a través del uso adecuado de los materiales y la reflexión de sus enseñanzas se garantizara un aprendizaje efectivo en los estudiantes.

La causa tres, docentes que comparten limitado trabajo en equipo, está relacionado con el compromiso cinco, gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, el presente compromiso tiene relación con el problema porque nos ayudara a organizar acciones de convivencia escolar y familiar así mismo se relaciona con el

dominio uno del marco del buen desempeño directivo competencia dos y desempeño cuatro, que busca establecer positivamente las relaciones interpersonales entre los docentes demostrando respeto, comunicación continua y solidaridad dentro y fuera de la institución. El presente desempeño tiene relación con el problema porque a través de ello se realizarán acciones diversas para generar una convivencia escolar democrática, también lo relacionamos con las dimensiones del liderazgo garantizar un ambiente seguro y de soporte, porque a través de esta dimensión se respalda el trabajo de la comunidad educativa. Para identificar el problema se utilizaron los instrumentos siguientes: guía de la ficha de entrevista y la grabación de voz a las docentes, dichos instrumentos se aplicaron en el mes de junio del año 2017, para aseverar las causas.

Resultados del diagnóstico

Características del instrumento Los instrumentos utilizados fueron fichas de entrevistas y la grabación aplicadas a los docentes el cuatro de junio del año 2017. Tipo de encuesta utilizada (sobre conocimientos, utilidad y el trabajo en equipo) estrategias didácticas, uso de material educativo y el trabajo en equipo. Método de entrevista utilizado fue el método directo. Las categorías y sub categorías se organizaron de la siguiente manera: Uno, estrategias didácticas; tener conocimiento sobre procedimientos o procesos para lograr algo, estrategias que se emplean, las estrategias que tienen que estar de acuerdo al interés que tienen ellos y presentación de diversas estrategias, Dos, material educativo; saber si cuenta con material educativo, material real o concreto, si es muy importante el uso del material educativo, y si el material se usa de acuerdo a las actividades programadas. Tres, trabajo en equipo; reunión de docentes, trabajamos con diferentes edades y no se puede trabajar en grupo, participo poco en grupo, encuentro que ya se lo que dicen los orientadores. Conclusiones finales de las categorías y sub categorías:

En la causa uno, en relación al problema escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años de la I.E.I. N° 373 Ugel San Román, al haber utilizado el instrumento ficha de observación a los estudiantes se evidencio que se sentían aburridos, poco participativos, desinteresados en la actividad de aprendizaje ejecutado por la docente, el cual desencadeno la causa: limitado manejo de estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje se deduce que las docentes evidencian limitado conocimiento en el uso de las estrategias didácticas en comprensión lectora. La comprensión lectora se enseña y se aprende utilizando estrategias didácticas adecuadas; los cuales se implementarán en el desarrollo de talleres y aplicándolos en las

actividades de aprendizaje logrando así óptimos desempeños de los estudiantes en el área de comunicación.

En la causa dos, en relación al problema escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años de la I.E.I. N° 373 Ugel San Román, los resultados de la grabación en la entrevista realizada a la docente y el desinterés de los estudiantes por los materiales utilizados en las actividades de aprendizaje observados en los momentos del monitoreo dio como resultado la causa dos: inapropiado uso del material educativo en los procesos didácticos se concluye que los docentes, si bien es cierto, utilizan los materiales educativos en los procesos didácticos de comprensión lectora, se evidencia el uso inadecuado de los materiales. Por tanto; se implementará el uso adecuado y efectivo de los materiales educativos en los procesos didácticos de las actividades de aprendizaje realizando círculos de inter aprendizaje para lograr excelentes desempeños en los estudiantes.

En la causa tres, en relación al problema escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años de la I.E.I. N° 373 Ugel San Román, habiendo aplicado la ficha de entrevista a las docentes sobre la predisposición para el trabajo en grupo y verificando sus respuestas desprendemos la causa tres: docentes que comparten limitado trabajo en equipo se aduce que, las profesoras demuestran desinterés por trabajar y compartir en forma grupal experiencias propias, al respecto el Manual del Buen Desempeño Docente afirma que, la profesión docente debe estar acorde a los constantes cambios que se dan en el sector de educación. Por lo que, se mejorará el desempeño de las profesoras realizando trabajo colegiado, compartiendo experiencias, que, influirán en una convivencia escolar favorable, que promueva un ambiente agradable, inclusivo y participativo.

Por último se puede decir que al aplicar los instrumentos se llegó a la conclusión que los escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora en los niños y niñas del aula de cuatro años de la I.E.I. N° 373 UGEL San Román, se deben al desconocimiento de la variedad de estrategias didácticas, así también al inapropiado uso del material educativo en cada uno de los procesos didácticos y al limitado trabajo en equipo generando dificultades en la convivencia dentro y fuera de la institución por lo que se implementará con talleres pedagógicos, círculos de aprendizaje y trabajo colegiado asimismo se diseñaran actividades de aprendizaje que incluyan estrategias y procesos didácticos realizando el seguimiento a la práctica pedagógica con el objetivo de lograr óptimos desempeños en los educandos y profesoras de la institución.

Alternativas de solución para el problema identificado

En la dimensión de gestión curricular encontramos la causa limitado manejo de estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje por lo que se ha planteado la siguiente alternativa de solución realizar implementación de talleres pedagógicos para mejorar el uso de las estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje tal como lo mencionan los autores Alfaro,A., Badilla,M. (2015) el taller pedagógico como una estrategia didáctica busca la construcción del conocimiento desde una perspectiva horizontal, por ende el problema planteado escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora detectados por los desalentadores resultados de las actas finales de los últimos tres años por lo que lo relacionamos con el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes, vinculado con la competencia seis del marco del buen desempeño del directivo.

El cual consiste en gestionar la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la institución educativa, es que se mejorara los resultados al interactuar habilidades entre docentes y el líder pedagógico apoyándose continuamente unos a otros elaborando actividades de aprendizaje que incluyan estrategias didácticas coherentes a comprensión lectora realizando el acompañamiento pedagógico dentro y fuera del aula reflexionando en forma conjunta buscando siempre mejorar la comprensión lectora de los estudiantes y por lo tanto mejorara también el desempeño de los docentes de la institución educativa.

En la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación encontramos la causa Inapropiado uso del material educativo en los procesos de aprendizaje en el área de comunicación se ha propuesto la siguiente alternativa de solución Organizar círculos de aprendizaje para el manejo apropiado de los procesos didácticos con uso adecuado del material educativo del área de comunicación. el cual está relacionado con el proceso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la IE en este sentido los círculos de aprendizaje se proponen para utilizar adecuadamente los procesos didácticos intercambiando experiencias sobre el uso efectivo del material educativo; por tanto se pondrá en práctica Las capacidades que desarrollan docentes al ser participantes en comunidades de aprendizaje Lieberman y Miller (2007) esto se vincula con la competencia que tiene relación con el acompañamiento sistemático dentro y fuera de las aulas gestionando los procesos pedagógicos en la institución educativa definiendo los roles y desempeño docente alcanzando metas de aprendizajes logrando mejorar la calidad educativa en los estudiantes.

En la dimensión de convivencia escolar encontramos la causa docentes que comparten limitado trabajo en equipo se ha propuesto la siguiente alternativa de solución promover el trabajo colegiado con las docentes para el fortalecimiento de la convivencia escolar, el mismo que se relación con el compromiso la gestión de la convivencia escolar en la institución educativa al respecto el Trabajo Colegiado cuyo argumento es que permite el desarrollo de actividades que favorecen las actitudes de colaboración y apoyo mutuo para el cumplimiento de las responsabilidades individuales y colectivas (Barraza (2014) p. 469 el cual nos permitirá a los docentes restablecer conflictos y crear un clima escolar armonioso entre docentes.

Referentes conceptuales y de experiencias exitosas

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Con relación a la dimensión de gestión curricular relacionado a la causa limitado manejo de estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje en comprensión lectora se plantea la siguiente alternativa de solución realizar implementación de talleres pedagógicos que evidencien el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora en ese aspecto Gloria Mirebant Perozo dice un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde los participantes se agrupan para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se planteen y el tipo de asignatura que los organice.

Estas reuniones se pueden desarrollar en un local, como también al aire libre, el objetivo es la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo; por lo que la experiencia exitosa denominada “siembran en niños de preescolar, el hábito a la lectura” (21 de junio del 2013) cuyo objetivo principal fue mostrar a los padres de familia y a la comunidad en general, las distintas estrategias que las docentes ponen en práctica en niños de tres a cinco años, esta experiencia motiva ponerlo en práctica con todas las docentes de la institución en los talleres pedagógicos. Todo ello tiene relación con el progreso anual de aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución educativa, en tal sentido se relacionan con las dimensiones del liderazgo pedagógico de Robinson V, (2008) establecimiento de metas y expectativas; la misma que, se relaciona con el objetivo del plan de acción promover estrategias innovadoras en las actividades de aprendizaje dando solución a la causa limitado manejo de estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje.

Con relación a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación relacionado a la causa inapropiado uso del material educativo en los procesos de aprendizaje en comprensión lectora se ha propuesto la siguiente alternativa de solución Organizar círculos de aprendizaje para el manejo apropiado de los procesos didácticos con uso adecuado del material educativo del área de comunicación en ese sentido Ortiz, (2002), Señala que existe cuatro etapas de desarrollo de los círculos: Agrupación que consiste en, reunión de conformación de círculos y formar un grupo de gestión del círculo; Diseño que consiste en, Identidad del Círculo, establecer mecanismos de comunicación, determinar centros de interés, normas de convivencia y elaborar plan de acción; Desarrollo que consiste en, Implementación del plan de acción y Ejecución de una serie de acciones paralelas y permanentes; Proyección que consiste en, socializar resultados y

generar otros círculos; la experiencia exitosa denominada “contando historietas desarrollamos nuestra capacidad de comprensión lectora” El objetivo principal de esta experiencia fue desarrollar capacidades de lectura de imágenes y de comprensión lectora en los estudiantes los cuales contaban historietas de manera secuencial en la hora de lectura demostrando seguridad, autonomía e independencia en su vida cotidiana. Esto tiene relación con el proceso de gestión acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa en este sentido se relaciona con las dimensiones del liderazgo pedagógico de Robinson V., (2008) uso estratégico de recursos y planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo; la misma que se relaciona con el objetivo del plan de acción desarrollar los procesos didácticos con uso adecuado del material educativo en comprensión lectora y dar solución la causa Inapropiado uso del material educativo en los procesos didácticos.

Con relación a la dimensión de convivencia escolar que está relacionada a la causa docentes que comparten limitado trabajo en equipo se propone la siguiente alternativa de solución promover el trabajo colegiado con las docentes para fortalecer el conocimiento de las mismas en ese sentido Espinosa (2004) menciona que hablar del trabajo colegiado es referirse a la reunión de pares, de iguales, de colegas, de discusiones ‘cara a cara’ buscando un objetivo común; encontrándose en éste elementos características como son las cinco C, comunicación, coordinación, complementariedad, compromiso, y confianza Aula Fácil, (2008). Se tiene también la experiencia exitosa donde participan docentes y padres de familia denominada “padres promueven valores cívicos en alumnos de preescolar”(11 de junio del 2013)

El objetivo de este encuentro es fomentar en los pequeños de preescolar el amor y respeto a este canto así como promover los valores cívicos, reforzando la convivencia de los padres hacia sus hijos e involucrándose en las actividades escolares, las escuelas participantes fueron el Jardín de Niños Carmen Serdán, Emiliano Zapata y Mártires de Cananea. Los padres de familia se organizaron para exponer a los pequeños el significado de cada una de las estrofas que lo componen a través de collage y cartulinas. Posteriormente cada coro integrado por padres y alumnos de los planteles recitó el Canto a Baja California; Todo ello tiene relación con el proceso de gestión convivencia escolar en la institución educativa; en tal sentido se relacionan con las dimensiones de liderazgo pedagógico de Robinson V., (2008) Garantizar un ambiente seguro y de soporte; la misma que, se relaciona con el objetivo del plan de acción Docentes predispuestos para el trabajo colegiado y dar solución a la causa docentes que comparten limitado trabajo en equipo.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema:

En cuanto a talleres pedagógicos tenemos la siguiente experiencia, Siembran En Niños De Preescolar, El Hábito A La Lectura (21 de junio del 2013) cuyo objetivo principal fue mostrar a los padres de familia y a la comunidad en general, las distintas estrategias que las docentes ponen en práctica en niños de tres a cinco años. Esta experiencia motiva ponerlo en práctica con todas las docentes de la institución educativa en los talleres pedagógicos.

En cuanto a trabajo colegiado involucrando a los padres de familia tenemos la siguiente experiencia, “Padres Promueven Valores Cívicos En Alumnos De Preescolar”(11 de junio del 2013) El objetivo de este encuentro es fomentar en los pequeños de preescolar el amor y respeto a este canto así como promover los valores cívicos, reforzando la convivencia de los padres hacia sus hijos e involucrándose en las actividades escolares, las escuelas participantes fueron el Jardín de Niños Carmen Serdán, Emiliano Zapata y Mártires de Cananea. Los padres de familia se organizaron para exponer a los pequeños el significado de cada una de las estrofas que lo componen a través de collage y cartulinas. Posteriormente cada coro integrado por padres y alumnos de los planteles recitó el Canto a Baja California.

En cuanto a círculos de aprendizaje tenemos la siguiente experiencia, “Contando Historietas Desarrollamos Nuestra Capacidad De Comprensión Lectora” El objetivo principal de esta experiencia fue desarrollar capacidades de lectura de imágenes y de comprensión lectora en los estudiantes los cuales contaban historietas de manera secuenciada en la hora de lectura, demostrando seguridad, autonomía e independencia en su vida cotidiana.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción

El cuadro presenta el problema, objetivo general, objetivos específicos, las dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas.

Problema: ESCASOS LOGROS DE APRENDIZAJE EN COMPRENSION LECTORA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL AULA DE 4 AÑOS DE LA I.E.I. N° 373 UGEL SAN ROMÁN					
Objetivo General	Objetivo Especifico	Dimensiones	Alternativas de solución	Acciones	Metas
Mejorar los logros de aprendizaje en comprensión lectora en los niños y niñas del aula de 4 años de la I.E.I. n° 373 ugel San Román.	Promover estrategias innovadoras en las actividades de aprendizaje	Gestión Curricular	Implementación de talleres pedagógicos en el manejo de estrategias didácticas.	-Elaboración de un plan de trabajo para los talleres pedagógicos. -Ejecución de los talleres pedagógicos. -Evaluación de los resultados.	100 % de docentes que desarrollan adecuadamente las estrategias didácticas.
	Desarrollar el trabajo colegiado.	Convivencia escolar	Realización de trabajo colegiado para el fortalecimiento de la convivencia escolar.	-Elaboración de la programación del trabajo colegiado. -Ejecución del trabajo colegiado intercambiando experiencias. -Evaluación de las reuniones de trabajo colegiado.	100 % de docentes que participan activamente en las reuniones de trabajo colegiado.
	Desarrollar los procesos didácticos con uso adecuado del material educativo en comprensión lectora	Monitoreo, Acompañamiento Y Evaluación de la práctica docente	Implementación de círculos de aprendizajes para el manejo apropiado de los materiales educativos en los procesos didácticos.	-Planificación de la hoja de ruta de los círculos de aprendizaje. -Desarrollo de los círculos de aprendizaje. -Evaluación de los resultados de los círculos de aprendizaje.	100 % de docentes que utilizan adecuadamente el material educativo.

Matriz de la implementación de plan de acción

En el cuadro podemos observar los objetivos específicos, alternativas, acciones, metas, responsables, recursos humanos, materiales y cronograma.

Objetivos Especifico	Alternativas	Acciones	Metas	Responsable	Recursos		Cronograma											
					Humanos	Materiales	M	A	M	J	J	A	S	O	N			
Promover estrategias innovadoras en las actividades de aprendizaje en comprensión lectora.	Implementación de talleres pedagógicos en el manejo de estrategias didácticas	Elaboración de un plan de trabajo para los Talleres pedagógicos.	100% de docentes	Directora	Directora Docentes	CNEB Separata sobre estrategias didácticas de Comprensión oral. . plumones . papelotes . textos . bibliográficos	x											
		Ejecución de los Talleres pedagógicos							x		x		x					
		Evaluación de los resultados.									x					x		
Promover el trabajo colegiado entre docentes.	Realización de trabajo colegiado para el fortalecimiento de la convivencia escolar	Elaboración de la programación del trabajo colegiado.	100% de docentes	Directora, Docentes.	Directora Docentes	CNEB Separata sobre trabajo colegiado Laptops Videos	x			x		x					x	
		Ejecución del trabajo colegiado intercambiando experiencias exitosas.					x			x		x				x		
		Evaluación de las reuniones de trabajo colegiado.									x					x		
Desarrollar los procesos didácticos con uso adecuado del material educativo en comprensión lectora	Implementación de círculos de aprendizaje para el manejo apropiado de los materiales educativos en los procesos didácticos	Planificación de la hoja de ruta de los círculos de aprendizaje	100% de docentes	Directora, Docentes.	Directora Docentes	Separata sobre de círculos de aprendizaje . plumones . papelotes . laptop . Videos	x											
		Desarrollo de los círculos de aprendizaje						x	x	x		x	x	x				
		Evaluación de resultados de los círculos de aprendizaje									x					x		

Presupuesto

El cuadro contiene código, acciones, periodo, recurso y costo.

Código	Acciones	Periodo	Recurso	Costo
OE1	Programación de la ruta de trabajo para los Talleres pedagógicos	I-II-III Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • CNEB • Separata sobre estrategias didácticas de Comprensión oral. . plumones . papelotes . textos . bibliográficos 	s/. 50.00
	Reunión con profesoras para delegar responsabilidades.			
	Organización de los materiales.			
	Cumplimiento de los Talleres pedagógicos			
	Evaluación de los resultados.			
OE2	<input type="checkbox"/> Asistencia a cursos de actualización programados en reuniones de trabajo colegiado.	I-II-III Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> • CNEB • Separata sobre trabajo colegiado • Laptops Videos 	s/. 30.00
	Intercambio de experiencias exitosas en reuniones de trabajo colegiado.			
	Actitud positiva en las reuniones de trabajo colegiado.			
	Evaluación de las reuniones de trabajo colegiado.			
OE3	Planificación de la hoja de ruta de los círculos de aprendizaje	I-II-III Trimestre	<ul style="list-style-type: none"> . CNEB . Separata sobre círculos de aprendizaje . plumones . papelotes . laptop . Videos 	s/. 50.00
	Desarrollo de los círculos de aprendizaje			
	Evaluación de resultados de los círculos de aprendizaje			

Matriz del monitoreo y evaluación

Este cuadro contiene las acciones organizadas según dimensión, nivel de logro de las acciones, fuentes de verificación con las evidencias que sustentan el nivel de logro, responsables, periodicidad, aportes y/o dificultades según nivel de logro y la reformulación de acción para mejorar nivel de logro.

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones (0-5)	Fuente de verificación (Evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1 Elaboración de la programación de ruta de trabajo para los talleres pedagógicos		Fichas de observación de visita de aula	Directora	Primer periodo		
A2 Ejecución de los talleres pedagógicos		Diseño de actividades aprendizaje	Directora, docente	Primer y segundo periodo		
A3 Evaluación de los resultados		Fichas de observación a estudiantes	Directora	Segundo y tercer periodo		
B1 Elaboración de la programación del trabajo colegiado		Actividades de aprendizaje	Docente	Primer, segundo y tercer periodo		
B2 Ejecución del trabajo colegiado intercambiando experiencias exitosas		Fichas de observación a estudiantes	Directora, docente	Segundo y tercer periodo		
B3 Evaluación de las reuniones de trabajo colegiado		Registro de asistencia	Directora	Segundo y tercer periodo		
C1 Planificación de la hoja de ruta de círculos de aprendizaje		Registros de asistencia a grupos de trabajo	Directora	Primer, segundo y tercer periodo.		
C2 Desarrollo de los círculos aprendizaje		Registro de asistencia a círculos de aprendizaje.	Directora, docente	Primer, segundo y tercer periodo		
C3 Evaluación de resultados de círculos de aprendizaje		Fichas de observación a estudiantes	Directora	Primer, segundo y tercer periodo		

Conclusiones

En relación al limitado manejo de estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje en comprensión lectora en la institución educativa Inicial N° 373 de la Urbanización Habilidad Villa Paraíso de Juliaca, de parte de las docentes, se obtuvo las siguientes respuestas son procedimientos o procesos para lograr algo, son estrategias que se emplean, las estrategias que tienen que estar de acuerdo al interés que tienen ellos, presentación de diversas estrategias. Por lo que se ha propuesto organizar talleres pedagógicos para tener mejor conocimiento y manejo de las estrategias didácticas.

En relación del Inapropiado uso de material educativo de parte de las docentes en los procesos didácticos en comprensión lectora en la Institución Educativa Inicial N° 373 de la Urbanización Habilidad Villa Paraíso de Juliaca, de parte de las docentes, cuenta con material educativo, material real o concreto, es muy importante el uso del material educativo, el material se usa de acuerdo a las actividades. Por lo que se ha propuesto Desarrollar círculos de aprendizaje para conocer el uso adecuado de los materiales educativos en los procesos didácticos, asimismo para compartir experiencias.

En relación a docentes que comparten limitado trabajo en equipo en la Institución Educativa Inicial N 373 de la Urbanización Habilidad Villa Paraíso de Juliaca, de parte de las docentes, se obtuvo las siguientes respuestas, reunión de docentes, trabajamos con diferentes edades y no se puede trabajar en grupo, participo poco en grupo, encuentro que ya se lo que dicen los orientadores. Por lo que se ha propuesto trabajar en forma colegiada para fortalecer el conocimiento de las docentes y por ende mejorar la convivencia escolar.

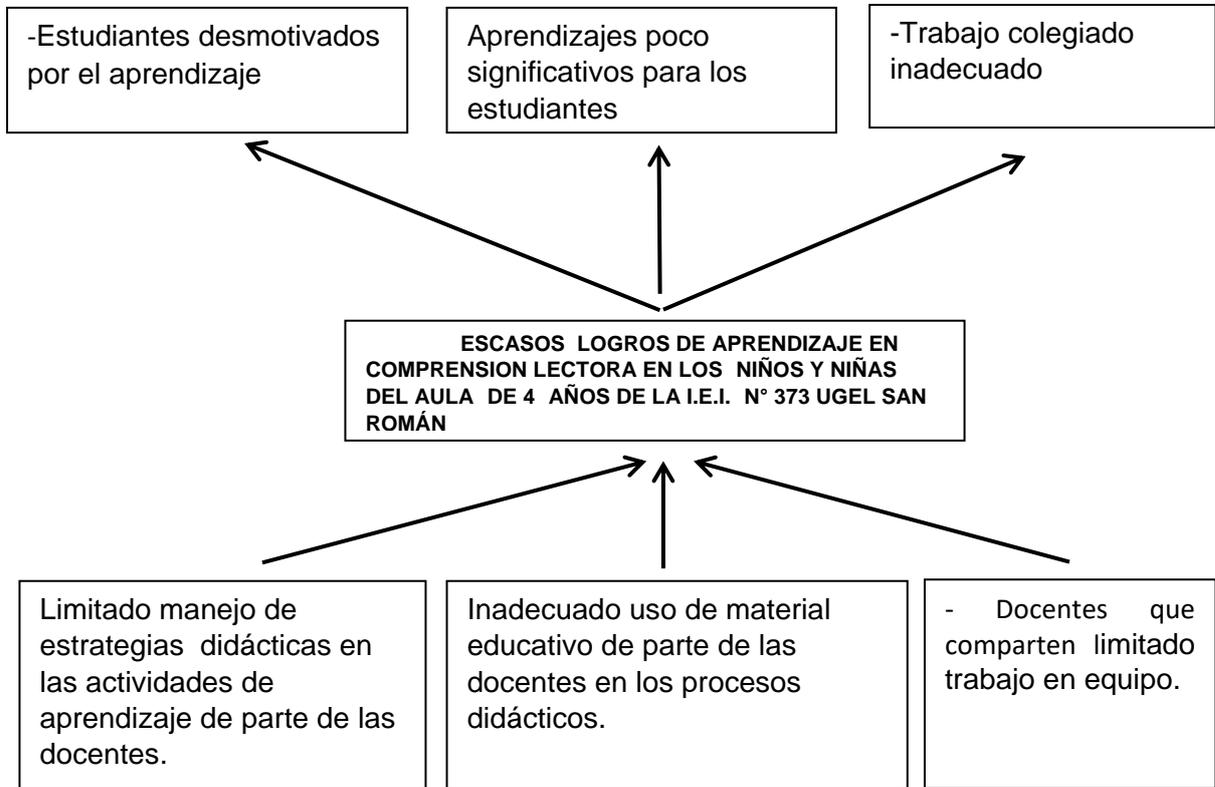
Conclusión general, tiene como causas Limitado manejo de estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje en comprensión lectora de parte de las docentes, Inapropiado uso de material educativo de parte de las docentes en los procesos didácticos y docentes que comparten limitado trabajo en equipo, estos hechos tienen efecto en aprendizajes poco significativos, dirigidos, repetitivos, estudiantes desmotivados por el aprendizaje y docentes con limitadas prácticas de convivencia escolar. En este sentido se plantea estrategias como implementación de talleres pedagógicos en el manejo de estrategias didácticas en comprensión lectora para mejorar los logros de aprendizaje; organizar círculos de aprendizaje para el manejo apropiado de los materiales educativos en las actividades de aprendizaje y promover el trabajo colegiado con las docentes para el fortalecimiento del conocimiento y la convivencia escolar.

Referencias

- A., Mamani. (2016). ficha de observación.
- Acuña, D., & Ataucure, F. (2011). *Círculos de aprendizaje*.
- Alfaro,A.,& Badilla,M. . (2015). taller pedagógico.
- Barraza . ((2014)). trabajo colegiado. p. 469.
- Bys, I. (2012). círculos de aprendizaje.
- Espinosa. (2004). trabajo colegiado.
- G., Mirebant. (1992). taller pedagógico.
- Miller, L. y. (2007). comunidades de aprendizaje.
- Miller, L. y. (2007). comunidades de aprendizaje.
- Minedu. (2012). Marco de Buen Desempeño docente. . Lima, Perú: : Minedu.
- Minedu. (2014). Marco de Buen Desempeño del Directivo. Lima, Perú.: Minedu.
- Ortiz, N. (2002). Etapas de desarrollo de los círculos. .
- Robinson V. . (2008). dimensiones del liderazgo.
- Robustelli (s.f.), . (s.f.). trabajar en forma colegiada.
- SEP. (2009). el trabajo colegiado.

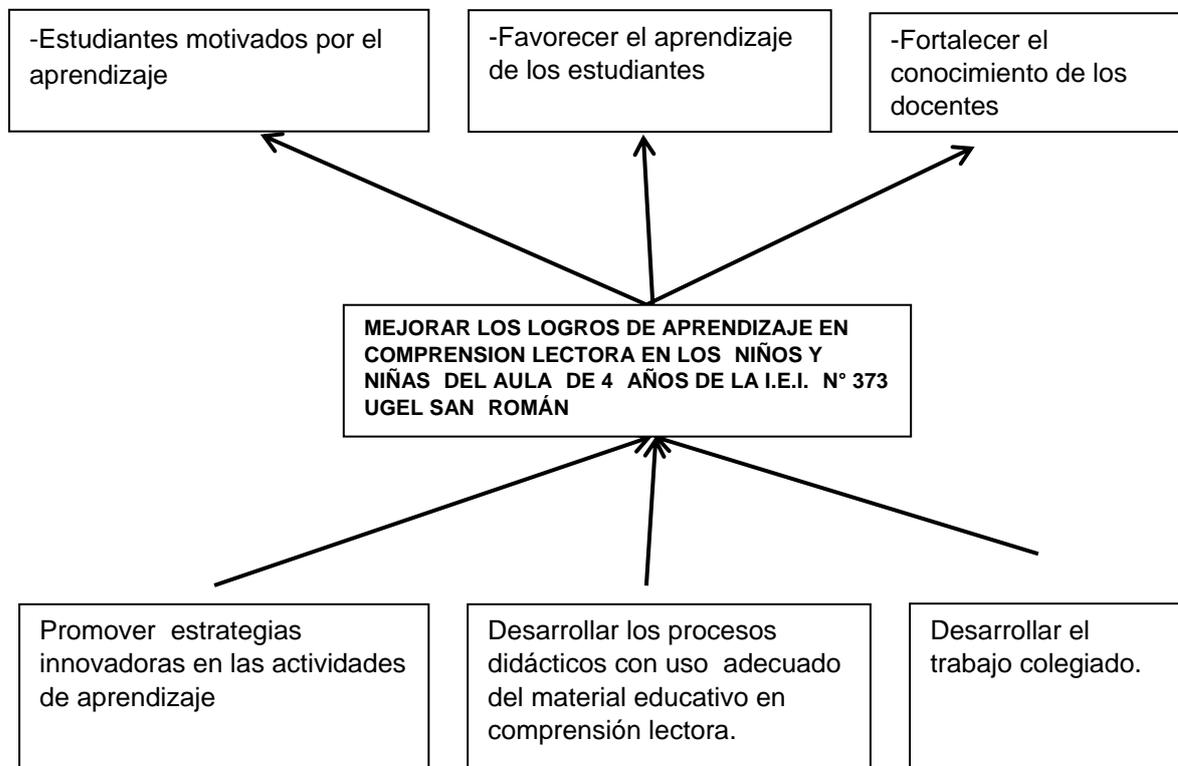
Anexos

Árbol de problema



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Cuadro de categorías

INSTRUMENTO: Ficha de entrevista (Causa: 1)	
ITEM: 4	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Procedimientos o procesos para lograr algo • Estrategias que se emplean • Las estrategias que tienen que estar de acuerdo al interés que tienen ellos • Presentación de diversas estrategias 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas

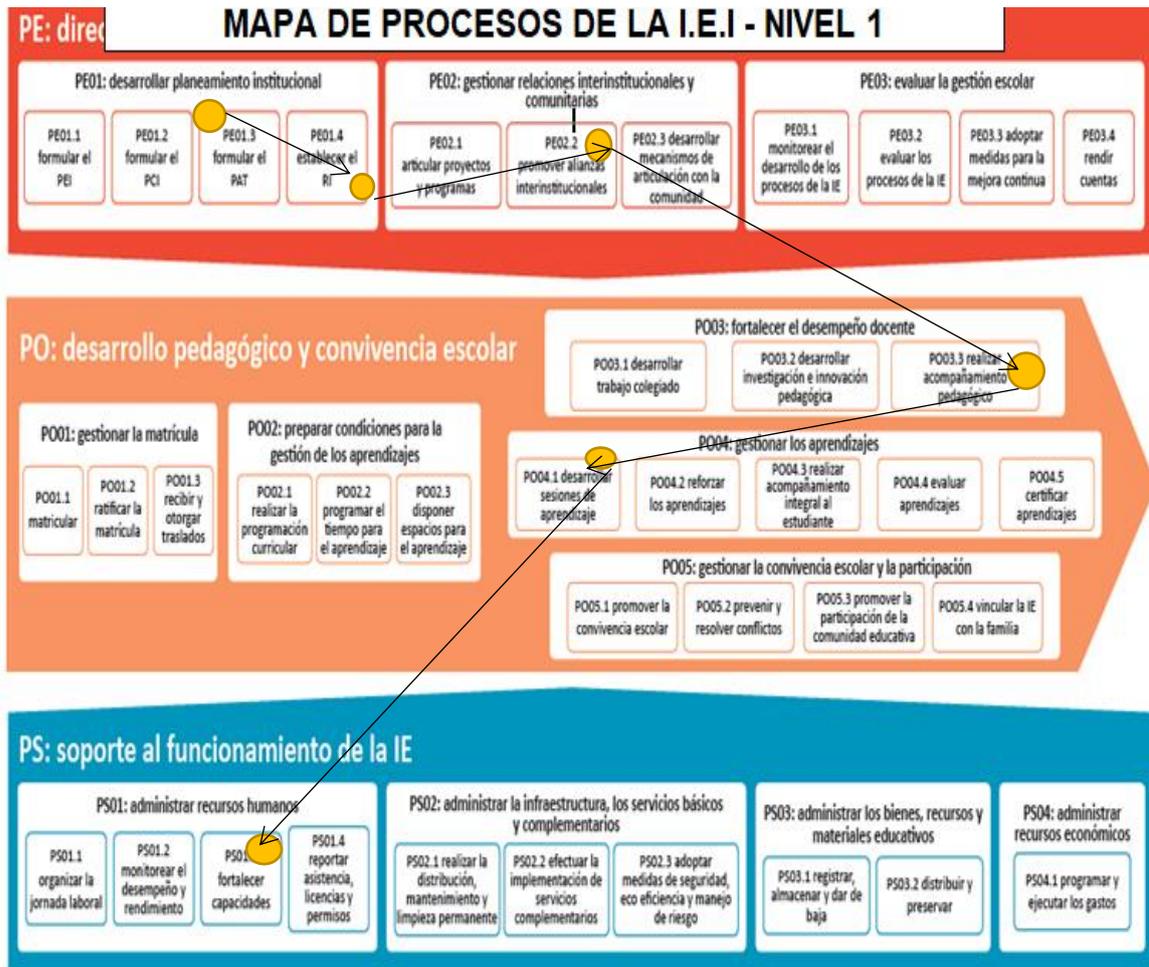
INSTRUMENTO: Ficha de entrevista (Causa: 2)	
ITEM: 4	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Cuenta con material educativo • Material real o concreto • Es muy importante el uso del material educativo • El material educativo se usa de acuerdo a las actividades 	<ul style="list-style-type: none"> • Material educativo

INSTRUMENTO: Ficha de entrevista (Causa: 3)	
ITEM: 4	
SUBCATEGORIAS	CATEGORIAS
<ul style="list-style-type: none"> • Reunión de docentes • Trabajamos con diferentes edades y no se puede trabajar en grupo • Participo poco en grupo • Encuentro que ya se lo que dicen los orientadores 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo colegiado

Fuente: Elaboración propia

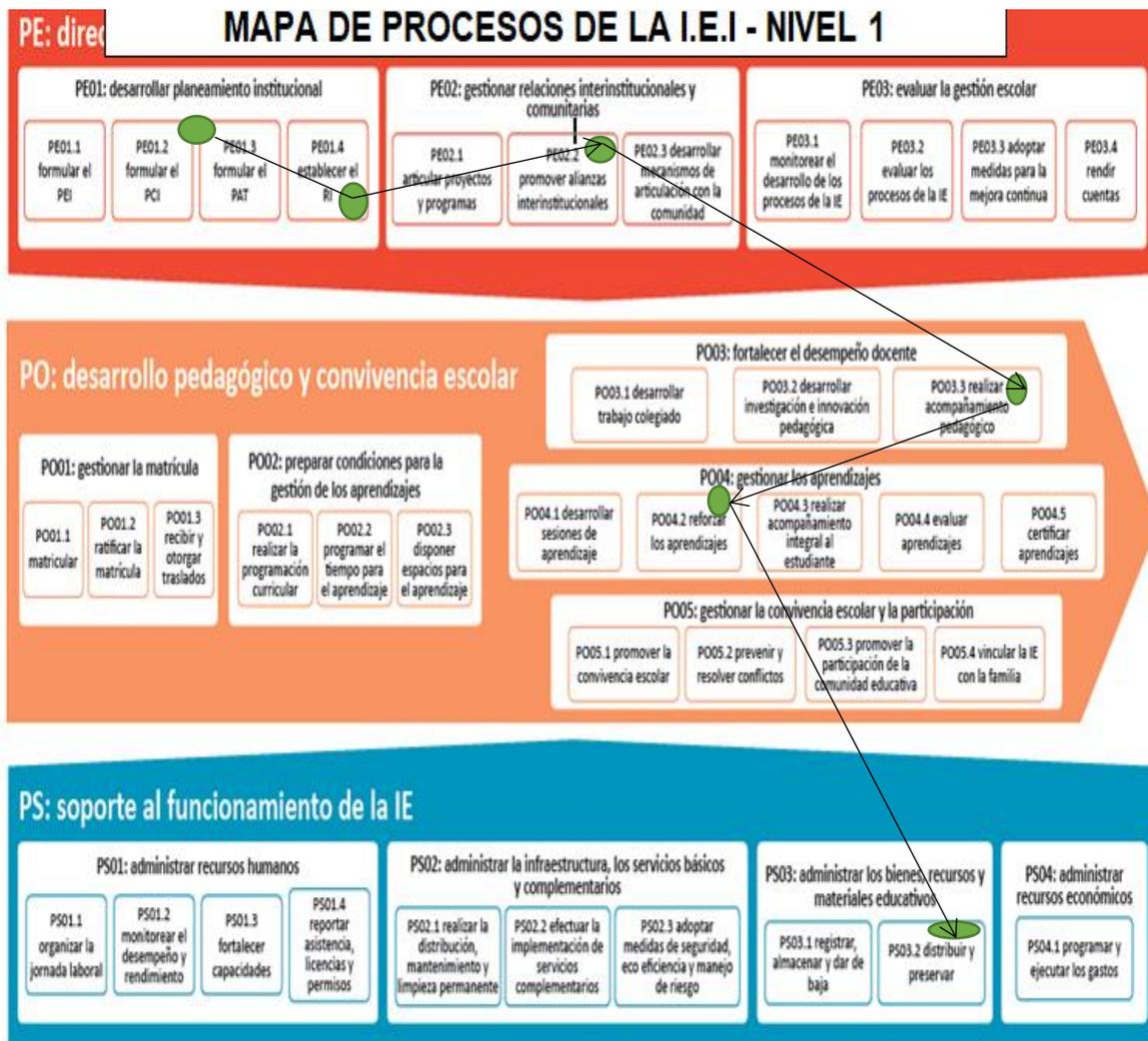
Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas

Mapeo 1



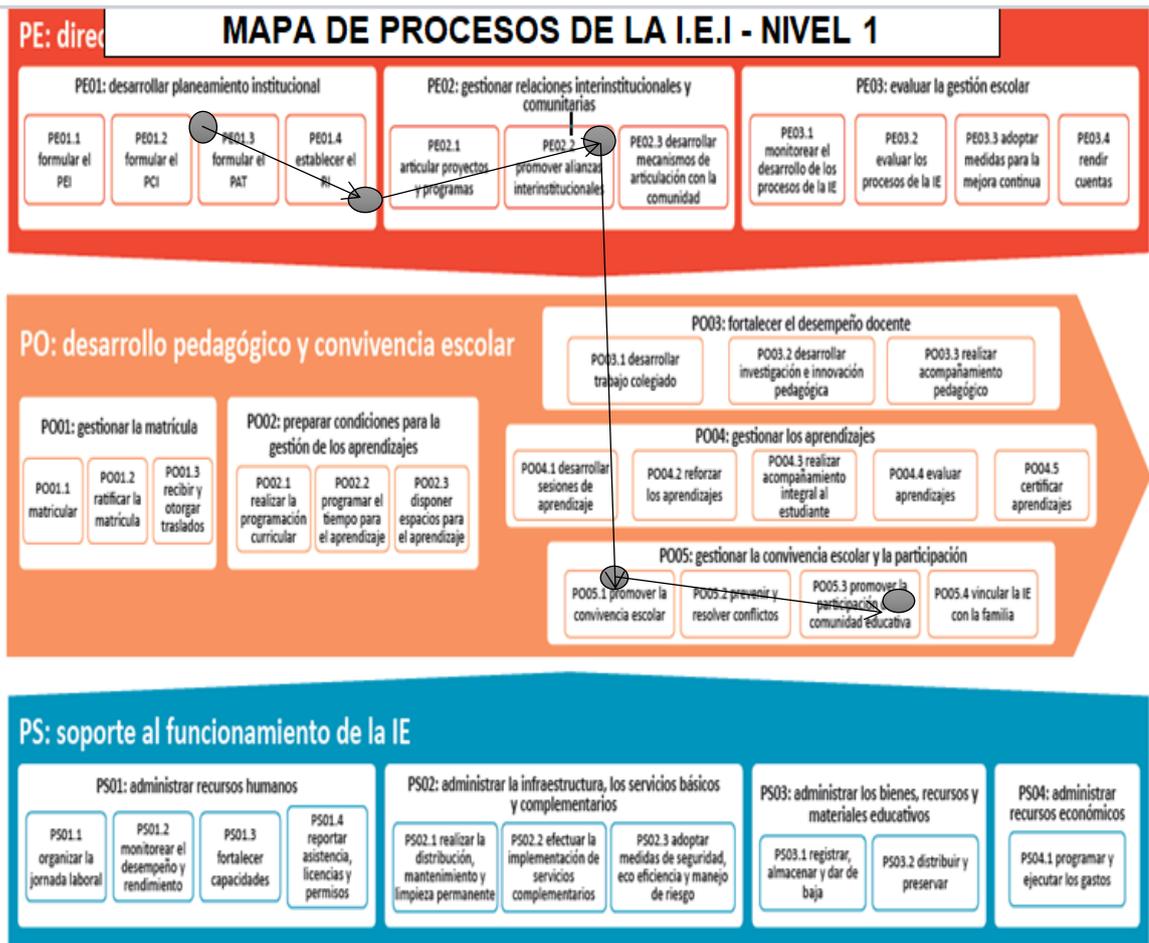
Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Mapeo 2



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Mapeo 3



Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Instrumento

Escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora

GUÍA DE ENTREVISTA

CAUSA 1: Limitado manejo de estrategias didácticas en las actividades de aprendizaje de parte de la docentes.

Instrumento : Entrevista
Fuente/informante : Docentes
Tiempo : 10 minutos
Número de entrevistados : 1 docentes

Preguntas:

INSTRUMENTO DEL DIAGNOSTICO DE LA IEI N° 373 - JULIACA	
INSTRUMENTO	Guía de entrevista
FUENTE	Docente
TIEMPO	10 min
NÚMERO DE DOCENTES	1
PREGUNTAS	
PREGUNTAS: 1.- ¿Qué entiendes por estrategias didácticas? 2.- ¿Qué estrategias didácticas utilizas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? ¿Por qué? 3.- ¿Las estrategias didácticas que utilizas en las sesiones de aprendizaje responden a las necesidades de los estudiantes? ¿Por qué? 4.- ¿Al utilizar diferentes estrategias didácticas esto permite que tus estudiantes sean en el aula más creativos y participativos? ¿Por qué?	

Fuente: Elaboración propia

Instrumento

Escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora

GUÍA DE ENTREVISTA

CAUSA 2: Inadecuado uso de material educativo de parte de la docente en los procesos didácticos.

Instrumento : Entrevista
Fuente/informante : Docentes
Tiempo : 10 minutos
Número de entrevistados : 1 docentes

Preguntas:

INSTRUMENTO DEL DIAGNOSTICO DE LA IEI N° 373 - JULIACA	
INSTRUMENTO	Guía de Entrevista
FUENTE	Docentes
TIEMPO	10 min
NÚMERO DE DOCENTES	1
PREGUNTAS	
PREGUNTAS: 1. ¿La Institución Educativa cuenta con material educativo para el área de Comunicación? ¿Cuáles? 2. -¿Que materiales utiliza Ud. Para trabajar con sus estudiantes? ¿Por qué? 3.- ¿Cree usted que es importante el uso de los materiales en una sesión de aprendizaje? ¿Por qué? 4.- ¿Utiliza Ud. el material didáctico durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje? ¿Porque?	

Fuente: Elaboración propia

Instrumento

Escasos logros de aprendizaje en comprensión lectora GUÍA DE ENTREVISTA

CAUSA 3: - Falta de predisposición por parte de las docentes para trabajar colegiadamente.

Instrumento : Entrevista
Fuente/informante : Docentes
Tiempo : 10 minutos
Número de entrevistados : 1 docentes

Preguntas:

INSTRUMENTO DEL DIAGNOSTICO DE LA IEI N° 373 - JULIACA	
INSTRUMENTO	Guía de Entrevista
FUENTE	Docentes
TIEMPO	10 min
NÚMERO DE PADRES DE FAMILIA	1
PREGUNTAS	
1.- ¿Qué entiende usted por trabajo colegiado?	
2.- ¿Cree usted que es importante trabajar colegiadamente?	
3.- ¿En las reuniones con los docentes?	
- Participas poco, Generalmente te quedas callado.	
- Eres un buen comunicador, expresas todo lo que piensas	
- Impones casi siempre tu punto de vista.	
4.- ¿Cuándo asistes a una capacitación docente programada en la institución o en otro sitio...?	
- Escucho con atención pero prefiero no participar	
- Escucho con atención y participo en la medida de mis posibilidades.	
- En la generalidad de los casos encuentro que ya sé lo que dicen los orientadores.	

Fuente: Elaboración propia

Evidencias fotográficas

