



UNIVERSIDAD  
SAN IGNACIO  
DE LOYOLA

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**DIFICULTADES EN LA APLICACIÓN DE  
ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL  
RAZONAMIENTO MATEMÁTICO EN LA IEP. N° 71008  
SIMON BOLIVAR PALACIOS LAMPA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**EDWIN CUTIPA GONZALES**

**Asesor:  
Equicio Rufino Paxi Coaquira**

**Lima – Perú  
2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	5
Análisis y resultados del diagnóstico	5
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	5
Alternativa de solución del problema identificado	8
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	9
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	<b>Error! Marcador no definido.</b>
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	12
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	13
Conclusión	22
Referencias	18

## Resumen

El objetivo del presente Plan de Acción, denominado dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas para el razonamiento matemático, tiene como objetivo fundamental presentar una solución al problema del docente en cuanto al trabajo que desarrolla en aula, en el área de matemática, que se desarrolla acorde al Marco del Buen Desempeño Docente, el trabajo correspondiente a Segunda Especialidad en Gestión Escolar desarrollado por la Universidad San Ignacio de Loyola de Lima, que nos permite recoger información sobre el ejercicio docente en el aula, analizar y procesar la información, evaluar el trabajo, seguidamente se ha formulado alternativas de solución de acuerdo a las dimensiones de Gestión Escolar, MAE y convivencia democrática luego tomar decisiones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a través de un Plan de Acción para la solución de los problemas. Para ello se ha trazado el objetivo institucional “Utilizar adecuadamente estrategias metodológicas en las sesiones de aprendizaje en el área de matemática” con la finalidad de alcanzar mejores aprendizajes es que también se busca estrategias de involucramiento de la comunidad educativa, para que puedan aportar en el logro de aprendizajes fundamentalmente en el área de matemática y que forma parte del Plan de Acción.

## Introducción

La experiencia se desarrolla en la Institución Educativa Primaria N° 71008 “Simón Bolívar Palacios” se encuentra ubicada en el distrito de Lampa, provincia de Lampa, departamento de Puno. Es una escuela pública de tipo urbana que alberga a una población de 370 estudiantes distribuido en grados del primero al sexto grado, en cada grado con tres secciones, dieciocho docentes de aula, dos auxiliares, un docente de DAIP, dos docentes de educación física y tres personales de servicio. Cuenta con los servicios básicos de agua, luz y desagüe que facilita el normal desarrollo del proceso educativo. Además cuenta con una aula de Centro de Recursos Tecnológicos donde los estudiantes interactúan a través del desarrollo de diversos programas y aplicativos propuestos por el Ministerio de Educación y con pequeñas áreas verdes, producto de los proyectos elaborados y desarrollados por los maestros y estudiantes. Gracias al apoyo de las autoridades educativas, la escuela ha mejorado en su infraestructura a través del programa de mantenimiento, ofreciendo a la comunidad educativa un ambiente agradable y seguro para el aprendizaje. Nuestra Institución, tiene una visión muy clara, pues pretende ser una entidad innovadora donde se imparte una educación de calidad, para formar personas capaces de resolver problemas y puedan aprender a lo largo de su vida, motivo por el cual como líder pedagógico se está trabajando para el crecimiento como institución, focalizando esfuerzos por la mejora de la gestión curricular, así como las acciones que permitan alcanzar los objetivos trazados los cuales nos orientan a la calidad de los aprendizajes y la formación general de los estudiantes, también garantizar un pertinente monitoreo, acompañamiento y evaluación y finamente garantizar un adecuado clima institucional. La experiencia se desarrolla principalmente con los docentes, los alumnos que son los beneficiarios y el apoyo de los padres de familia de la Institución Educativa que son nuestra fortaleza. Gracias a las sesiones desarrollados en la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, me ha permitido fortalecer como líder pedagógico la capacidad de restaurar las relaciones interpersonales, a través de una comunicación asertiva, la escucha activa y la empatía, que mejoró considerablemente la convivencia escolar permitiéndonos trabajar en equipo y de manera colaborativa Además se está trabajando de manera organizada ofreciendo a la comunidad educativa un liderazgo compartido, donde cada integrante de la comunidad, asume compromisos que a su vez se transforman en retos que van a influenciar directamente en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

En base a los resultados de evaluación obtenidas en la institución educativa en el área de Matemática y Comunicación son desalentadores. La institución educativa primaria N° 71008 “Simón Bolívar Palacios” de Lampa es parte de este problema, porque en las evaluaciones ECE de 2015 el mayor porcentaje de los estudiantes del segundo grado se encontraron “en proceso” en Matemática, así mismo los estudiantes de otros grados y secciones también muestran bajos niveles en el área de matemática que se evidencian en las actas de evaluación. Siendo los siguientes factores o causas que influyen: Los docentes desconocían sobre la aplicación de estrategias metodológicas para el área de matemática, estudiantes con poco interés en el razonamiento matemático, los estudiantes no comprenden los problemas planteados y por lo tanto no pueden resolverlos razonando y finalmente el deterioro del clima institucional a nivel de docentes dificultando las relaciones interpersonales y la coordinación para trabajar en grupo.

#### **Descripción y formulación del problema.**

Dentro de muchos problemas encontrados en la Institución Educativa se a priorizado las dificultades en la utilización de estrategias metodológicas para el razonamiento matemático, problema que se eligió porque los estudiantes tienen bajo rendimiento en el nivel satisfactorio en los resultados de la prueba ECE en el área de matemática y a la vez el manejo incorrecto de los docentes de aula en la aplicación de estrategias metodológicas para el desarrollo del razonamiento matemático.

Será posible mejorar el razonamiento matemático mediante el uso de estrategias metodológicas si realizamos micro talleres de capacitación a los docentes y también reuniones de interaprendizaje.

### **Análisis y resultados del diagnóstico**

#### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

Causas:

Los docentes desconocen las estrategias de los problemas aritméticos de enunciado verbal a través del monitoreo, acompañamiento y evaluación realizado por la Dirección,

Los docentes tienen poco interés en el razonamiento matemático, en vista que en la Gestión Curricular y en la elaboración de la programación curricular no ponen el énfasis necesario para que partiendo de ellos se de el interés necesario para trabajar las estrategias para el razonamiento matemático.

Docentes que no apoyan en la mejora de la convivencia democrática para mejorar el clima institucional.

Efectos:

Estudiantes con bajo rendimiento en razonamiento matemático.

Estudiantes con bajo rendimiento en la prueba ECE.

Relaciones interpersonales quebrantadas entre docentes.

La Inadecuada aplicación de las estrategias de los problemas aritméticos de enunciado verbal por parte de los docentes. Los procesos pedagógicos y didácticos son prácticas relacionadas al proceso que acontece en el desarrollo del procesos educativo, con la finalidad de cultivar valores y desarrollar competencias y conocimientos en el área de matemática, para ello el docente desarrollará actividades que le permita lograr los aprendizajes deseados en sus estudiantes.

Insuficiente actividades integradoras que promuevan el trabajo cooperativo pedagógico por parte de los actores educativos. Para el fortalecimiento de un grupo decidido a fomentar logros de aprendizaje, es necesario practicar la interdependencia, trabajando en forma, trabajo en equipo o cooperativo, donde los actores deben fomentar aprendizajes significativos y alcanzar el éxito, estos los pueden desarrollar en forma individual o grupal. Por otra parte de deben promover el desarrollo de habilidades interpersonales, saber actuar en diferentes contextos y con diferentes personas, para ello se fortalecerá el trabajo cooperativo o trabajo colaborativo como estrategias en la mejora de los aprendizajes. Los cinco componentes fundamentales permiten que los aprendizajes en micro grupos sean realmente significativos, ya que se han logrado en forma cooperativa. Luego de dominar los componentes se podrá proponer las actividades cooperativas y significativas, realizadas en forma cooperativa, donde se puedan adaptar los aprendizajes según las necesidades educativas de los estudiantes, desarrollando los programas según las áreas y necesidades de los estudiantes. En primer lugar se debe diagnosticar e identificar los aspectos negativos que puedan presentar algunos miembros de la comunidad educativa al momento de trabajar en equipo de tal manera que puedan lograr las competencias de trabajos en equipo. De no ser así no se podrá trabajar en grupos o equipos de trabajo, siendo una dificultad para el logro de objetivos comunes.

Bajos niveles de logro de los estudiantes en evaluaciones de ECE y anuales. Los resultados de la Evaluación Censal de los Educandos evidencian que los estudiantes no muestran niveles satisfactorios que alienten el progreso de los aprendizajes esperados de acuerdo a los objetivos del Proyecto Educativo Nacional y a las Políticas Educativas.

Deficiente uso de materiales educativos y recursos tecnológicos en la planificación y desarrollo de la sesión, Debido directamente a que las sesiones no son motivadoras y de interés de los estudiantes convirtiéndose en sesiones aburridas de solo dictado y copiado de textos, que no les son significativas para ellos, perdiendo el interés necesario al aprendizaje y dedicarse más al juego o actividades como ir a cabinas de internet.

Sesiones de aprendizajes improvisados y sin planificación, Dentro de la planificación de las sesiones debe incluir los que los materiales educativos que promuevan y fortifique el aprendizaje de los estudiantes y así elevar los bajos niveles de logro de aprendizajes, para ello debemos saber interpretar y dar valor a las diferentes formas de aprendizaje, que necesariamente nos brindará posibilidades de aprendizaje. Dentro de ello podemos identificar la mejor manera u opción que nos permita lograr los aprendizajes esperados, para este aspecto se tomará en cuenta los diferentes contextos en las que se desarrollan los aprendizajes. Por otra parte se ha identificado la poca capacidad crítica reflexiva de los docentes para evaluar su desempeño pedagógico en el aula; La reflexión es una de las dimensiones compartidas. En la práctica los docentes no maneja los saberes pedagógicos y disciplinarios, también es una dificultad que no se identifique las características de los estudiantes como también identificar los diferentes contextos de aprendizaje. Los docentes deben precisar los juicios críticos sobre su propia practica y la de sus colegas del mismo grado y a su vez del ciclo para los contenidos curriculares, con el desarrollo del profesionalismo docente, que se identifica como un componente fundamental del trabajo profesional.

Deficiente integración y practica del trabajo colaborativo durante la planificación de las actividades de aprendizaje, sin embargo, se propone estrategias que nos permitan alcanzar los logros de la misión institucional, que es la formación de estudiantes con conocimiento sólidos, esto podremos lograr con la participación activa de los miembros de la comunidad, estos resultados dependen de cómo el docente brinda oportunidades de aprendizaje a los estudiantes, también dependerá de la disposición de los docentes y estudiantes, quienes pueden realizar actividades significativas, la práctica de la enseñanza se orienta mejor desde una perspectiva del trabajo colegiado. Las bajas expectativas docentes sobre las posibilidades de aprendizaje de los estudiantes; la no participación de los padres de familia en su formación de sus hijos desminuye la generación la generación de compromisos y responsabilidades morales con cada estudiante, tomando en cuenta sus ritmos de

aprendizaje, la formación integral reconociendo y respetando las diferencias en la elección de los medio empleados, sin duda alguna los docentes atienden a diversos grupos de estudiantes, incluido a los estudiantes con necesidades educativas especiales esto permitirá la toma decisiones concertadas y la selección de estrategias que aplica fomentar la relación de la escuela y a los fines del sistema educativo peruano. El poco involucramiento y falta de compromiso de los padres de familia en el apoyo pedagógica a sus hijos influirá en la formación de sus hijos, asimismo influirá en el de sus familias, la comunidad y la sociedad.

### **Resultados del diagnóstico**

Primeramente se a identificado el problema “Dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas para el razonamiento matemático”, se ha identificado que los docentes no utilizan correctas estrategias metodológicos, también se ha identificado el problema a través de los bajos resultados de la prueba ECE, a través de los consolidados de las evaluaciones internas : Diagnóstico, Proceso, Final y también a través del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación realizado a los docentes de aula, que carecen de estrategias metodológicas para el desarrollo del área de matemática., y además se aplicaron dos entrevistas una para el objetivo Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para el razonamiento matemático en la IEP. 71008 Lampa como ¿Utilizas estrategias metodológicas adecuadas para el razonamiento matemático? ¿Qué estrategias metodológicas utilizas con más frecuencia para el razonamiento matemático? ¿Consideras que la estrategia del PAEV es importante? ¿Consideras que son importantes los procesos didácticos para la matemática? ¿Qué dificultades encuentra en la aplicación de los procesos didácticos en razonamiento matemático y que compromiso asumiría al respecto?, la segunda entrevista es referida al objetivo promover el involucramiento de los docentes en la mejora de la convivencia democrática teniendo las preguntas como ¿Consideras que el clima institucional es relevante en tu I.E.? ¿Cómo participas en el buen clima institucional de tu I.E.? ¿Participas activamente en la elaboración de las normas de convivencia de tu I.E.? ¿Respetas el reglamento interno de tu I.E.? ¿Qué propones para mejorar nuestro clima institucional?

### **Alternativa de solución del problema identificado**

**Gestión Curricular:** Fortalecimiento de las capacidades del docente en estrategias metodológicas del área de matemática.

- Sensibilización a los docentes.
- Uso adecuado de las sesiones de aprendizaje para el área de matemática.

**Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación:** Implementación de estrategias de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

- Sensibilizar a los docentes
- Mejora del plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.

**Clima Institucional:** Fortalecimiento de habilidades interpersonales en los docentes para el trabajo en equipo.

- Sensibilizar a los docentes.
- Mejorar el Trabajo en equipo.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Sesiones de aprendizaje

Al respecto el Minedu, sostiene que: “Las sesiones de aprendizaje son una serie de diferentes estrategias de aprendizaje que cada docente elabora y organiza en función de los procesos didácticos y los procesos pedagógicos, todos estos orientados al logro de los aprendizajes que se plantean en cada unidad didáctica”.

Podemos comentar que las sesiones de aprendizaje indudablemente son un conjunto de estrategias que diseñan los docentes en base a un esquema pre establecido.

Al respecto Mucha Montoya sostiene que: Son un conglomerado de actividades de aprendizaje que cada docente diseña, organiza y ejecuta, con una secuencia lógica para desarrollar las capacidades, conocimientos y actitudes establecidos en una unidad de aprendizaje.

Podemos comentar que las sesiones de aprendizaje deben cumplir con una secuencia lógica para lograr los aprendizajes.

Al respecto las Rutas De Aprendizaje sostiene que: Son secuencias pedagógicas para potenciar el trabajo docente. También es considerada herramientas curriculares para conocer los momentos sugeridos para la ejecución de cada sesión.

Comentamos que las sesiones son herramientas que ayudan al trabajo docente, pero siempre siendo flexibles en su estructura y su desarrollo.

\* Procesos didácticos:

Al respecto Martínez Vega plantea: “Los procesos didácticos son un conjunto de actividades , interrelacionadas entre sí, tendientes a la consecución de un fin que es el aprendizaje efectivo”, donde las acciones son manejadas y dirigidas por el docente ya sea dentro y fuera del aula, por un determinado tiempo.

Opinamos que los procesos didácticos deben si estar interrelacionados e interdependientes por cada área y en este caso se debe respetar los procesos didácticos del área de matemática.

Al respecto Danilov sostiene: Los procesos didácticos son actividades conjuntas e interrelacionadas entre docente y estudiantes para la adquisición del conocimiento y desarrollo de competencias.

Nuestra opinión al respecto es que en esta parte ya se menciona tanto al docente como a los estudiantes para desarrollar o cumplir las competencias trazadas.

El enfoque de resolución de problemas según Rebollar (2000, p.25) puede leerse: “La enseñanza basada en problemas consiste en el planteo y resolución de problemas en cuya resolución se produce el aprendizaje. En este caso no se trata de plantear problemas complejos que requieran de nuevos conocimientos matemáticos, más bien se trata de resolver problemas matemáticos relacionados con el objeto de enseñanza, sin confundirse con él, y que van generando aprendizajes. Este tipo de enseñanza no está didácticamente estructurado”.

Al respecto podemos opinar que el enfoque que se trabaja en el área de matemática es el de resolución de problemas para lo cual tiene sus propios procesos didácticos.

\* Trabajo en equipo:

Según Katzenbach y K. Amith sostienen que: El trabajo en equipo es un microgrupo reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un objetivo en común y un planeamiento común y con responsabilidad mutua compartida.

Al respecto podemos decir que si el trabajo en equipo debe ser con compromiso y objetivos comunes para lograr lo que queremos.

Fainstein, Héctor explica que: Un equipo es un conjunto de personas que realizan una tarea o función para alcanzar resultados o metas.

El concepto es muy corto pero si importante porque menciona las tareas a desarrollar y alcanzar los resultados propuestos.

Según Giuliana Espinoza explica que: La necesidad de introducir el trabajo en equipo cooperativo dentro de la dinámica constante de trabajo en las aulas escolares. Y referente a la normatividad sobre educación en nuestro país establece que los alumnos de todos los grados y niveles han de trabajar preferentemente en equipos, siendo responsabilidad de los docentes conducir, incentivar y asesorar el desarrollo del trabajo dentro de los mismos grupos de trabajo.

En esta parte se pone más énfasis en el trabajo en equipo de los estudiantes en sus respectivas aulas con apoyo de los docentes en el trabajo planteado.

Jornadas de sensibilización:

Según el fascículo para la gestión del aprendizaje en las IIEE., 2013 establece que: Las jornadas de reflexión son actividades de análisis, autoevaluación y reflexión que realiza la Institución Educativa, con la participación de toda la comunidad educativa y líderes de la comunidad. Esta jornada identifica los aspectos pedagógicos, que hay que fortalecer, mejorar o cambiar, a través de un plan de mejora de los aprendizajes.

Al respecto podemos señalar y aportar que las jornadas de sensibilización son actividades de reflexión para toda la comunidad educativa de la institución.

Revisado los autores llegamos a la conclusión que las diferentes alternativas planteadas para solucionar el problema son importantes y están interrelacionadas, como el desarrollo de las sesiones, procesos pedagógicos y el trabajo en equipo; ya que ellos conllevan al trabajo en aula y así estaríamos solucionando nuestro problema planteado que viene a ser

Dificultades en la Aplicación de Estrategias Metodológicas para el Razonamiento Matemático en la IEP. N° 71008 “Simón Bolívar Palacios” Lampa.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

#### **Experiencia A:**

“Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura” (María Angelita Aredo Alvarado) Aplicar un modelo en el área de Matemática, basado en algunas teorías constructivistas, para mejorar el aprendizaje de los estudiantes en el área de matemática. Los estudiantes lograron superar sus niveles de aprendizaje trabajando en equipos, con conocimientos compartidos, se evidenció el incremento de la interdependencia positiva, el desarrollo de la responsabilidad individual y la participación de las funciones reales.

#### **Experiencia B:**

“Estrategias para el desarrollo del razonamiento lógico, en el aprendizaje de matemática de los estudiantes, de educación básica de la unidad educativa Antares, de la parroquia de alangasí del cantón Quito, en el período 2012 - 2013” (Monge Lovato José Ricardo) “Lograr el mejoramiento de la enseñanza de la Matemática en los grados de educación primaria” esto se logró gracias a la preparación de los docentes en el uso de estrategias de planificación realizadas para cada nivel, se buscó realizar una enseñanza innovadora en matemática, para ello se propuso y desarrolló “Los viernes de reflexión matemática”, en este evento se lograron desarrollar la planificación de micro talleres y por bloques destinado a la solución de los problemas presentados.

#### **Experiencia C:**

“Estrategias metodológicas en el proceso matemático de los estudiantes” (Ing. José Arcesio Baño Pazmiño) cuyo objetivo fue “Proponer estrategias didácticas para potencializar el raciocinio en los estudiantes mediante el empleo de argumentos lógicos en la Educación Primaria Básica”. En ella se ha priorizado las soluciones a los diferentes casos presentados utilizando a su vez métodos de resolución de problemas. Finalmente facilitará el desarrollo del pensamiento lógico, al mismo tiempo que los problemas no tendrán una solución

mecánica, sino se podrá hacerlo mediante la variedad de pensamientos y decisiones consensuadas.

### Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y el marco teórico acopiado, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

#### Matriz de Plan de Acción.

Problema: Dificultades en la aplicación de estrategias metodológicas para el razonamiento matemático en la IEP. N° 71008 “Simón Bolívar Palacios” Lampa					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para el razonamiento matemático en la IEP. N° 71008 de Lampa.	Aplicar las estrategias metodológicas del método PAEV para mejorar la comprensión del problema.	Gestión curricular	Sensibilización a los docentes.  Uso adecuado de las sesiones de aprendizaje para el área de matemática.  Sensibilizar a los docentes  Mejora del plan de MAE.	A1.Sensibilización a los docentes.  A2.Talleres de capacitación sobre el uso adecuado de las sesiones de aprendizaje para el área de matemática con la participación del 100 % de docentes	100 % de docentes

	Fomentar el interés por el área de matemática a través de la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación		B1. Microtaller de sensibilización para mejorar el plan del MAE con la participación del 100 % de docentes	100 % de docentes
	Promover el involucramiento de los docentes en la mejora de la convivencia y clima institucional.	Clima institucional	Sensibilizar a los docentes Mejorar el Trabajo en equipo.	C1.Jornada de reflexión sobre clima institucional para mejorar el trabajo en equipo  Con la participación del 100 % de docentes	100 % de docentes

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	M	A	M
Aplicar las estrategias metodológicas del método PAEV para mejorar la comprensión del problema	A1.Sensibilización a los docentes.	18 docentes	Dirección Docentes	Humanos / materiales	X			
	A2.Talleres de capacitación sobre el uso adecuado de las sesiones de aprendizaje para el área de matemática con la participación del 100 % de docentes	18 docentes	Dirección Docentes	Humanos / materiales	X			
Fomentar el interés por el área de matemática a través de la aplicación del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	B1. Microtaller de sensibilización para mejorar el plan del MAE con la participación del 100 % de docentes	18 docentes	Dirección Docentes	Humanos / materiales		X		
Promover el involucramiento de los docentes en la mejora de la convivencia y clima institucional.	C1.Jornada de reflexión sobre clima institucional para mejorar el trabajo en equipo con la participación del 100 % de docentes.	18 docentes	Dirección Docentes	Humanos / materiales	X	X	X	X

Presupuesto:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
<b>A2.</b> Talleres de capacitación sobre el uso adecuado de las sesiones de aprendizaje para el área de matemática.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas</li> <li>• Data</li> <li>• Laptop</li> <li>• Sesiones</li> <li>• Textos</li> <li>• CNEB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propios</li> <li>- RDR</li> </ul>	S/. 100.00
<b>B1.</b> Microtaller de sensibilización para mejorar el plan del MAE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas</li> <li>• Data</li> <li>• Laptop</li> <li>• Sesiones</li> <li>• Textos</li> <li>• CNEB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propios</li> <li>- RDR</li> </ul>	S/. 100.00
<b>C1.</b> Jornada de reflexión sobre clima institucional para mejorar el trabajo en equipo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Plumones</li> <li>• Hojas</li> <li>• Data</li> <li>• Laptop</li> <li>• Sesiones</li> <li>• Textos</li> <li>• CNEB</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propios</li> <li>- RDR</li> </ul>	S/. 100.00
<b>TOTAL</b>			<b>S/. 300.00</b>

### Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORGANIZAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
<b>A1</b>	5	- Actas - Fotos - Trabajos	-Dirección -Equipo Directivo	Marzo	Implementada	Mas jornadas
<b>A2</b>	5	- Actas - Fotos - Trabajos	-Dirección -Equipo Directivo	Marzo	Implementada	Mas jornadas
<b>B1</b>	5	- Actas - Fotos - Trabajos	-Dirección -Equipo Directivo	Abril	Implementada	Mas jornadas
<b>C1</b>	5	- Actas - Fotos - Trabajos	-Dirección -Equipo Directivo	Marzo Junio	Implementada	Mas jornadas

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

### **Conclusión**

Con respecto a la Gestión Curricular se ha llegado a la conclusión que si los maestros están bien capacitados e implementados en el manejo de estrategias, planificación curricular, evaluación formativa los resultados en el logro de aprendizajes mejoraron ampliamente.

Si se lleva un proceso de implementación del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación en forma consensuada y con participación de todo el personal docente de la Institución Educativa los resultados mejoraron y superaron en la aplicación de manejo de la planificación, procesos didácticos, desarrollo de sesiones conllevando a la mejora en los resultados de las diferentes pruebas tomadas a los alumnos.

Con respecto si hay clima institucional óptimo en su conjunto mejora las relaciones interpersonales entre docentes y toda la comunidad educativa, además genera un mejor trabajo colegiado para la elaboración de documentos de planificación y por ende mejorar los resultados y logros de aprendizaje.

Este plan de acción finalmente nos apoya a mejorar la Gestión curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, y el clima institucional.

## Referencias

Ministerio de Educación (2017). Módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. Lima: minedu.

Ministerio de Educación (2017). Módulo 5 y 6 Monitoreo, compendio de lecturas. Lima: minedu.

Ministerio de Educación (2017). Guía de evaluación y autoevaluación del trabajo académico II. Lima: minedu.

María Angelita Aredo Alvarado "Modelo metodológico, en el marco de algunas teorías constructivistas, para la enseñanza - aprendizaje de funciones reales del curso de matemática básica en la facultad de ciencias de la universidad nacional de Piura".

-Monge Lovato José Ricardo "Estrategias para el desarrollo del razonamiento lógico, en el aprendizaje de matemática de los alumnos de quinto, sexto, de educación básica de la unidad educativa "Antares", de la parroquia de alangasí del cantón quito, en el período 2012 - 2013"

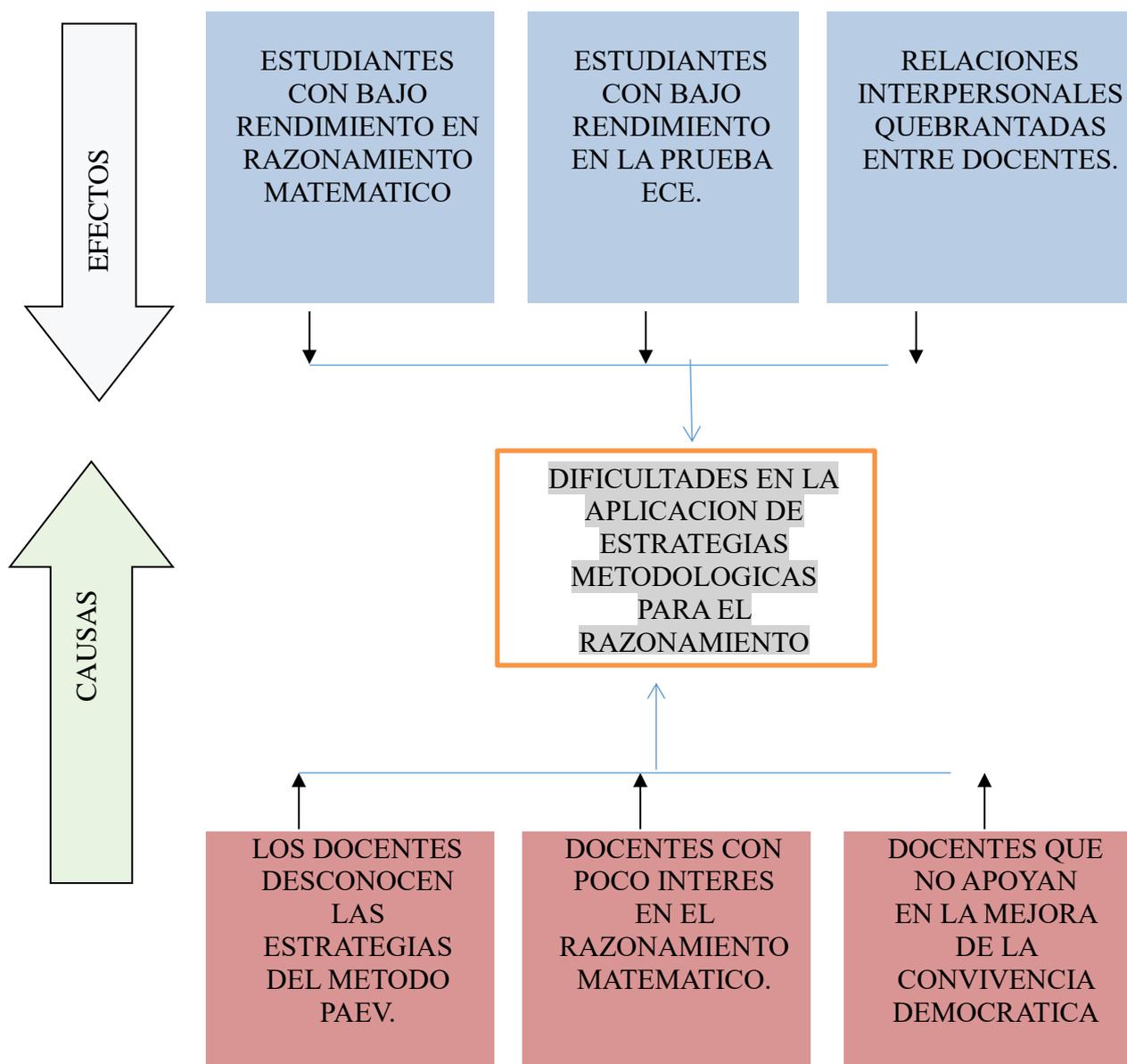
Ing. José Arcesio Baño Pazmiño "Estrategias metodológicas en el proceso lógico - matemático de los estudiantes".

El enfoque de resolución de problemas según Rebolgar (2000, p.25)

Fascículo para la gestión del aprendizaje en las IIEE., 2013.

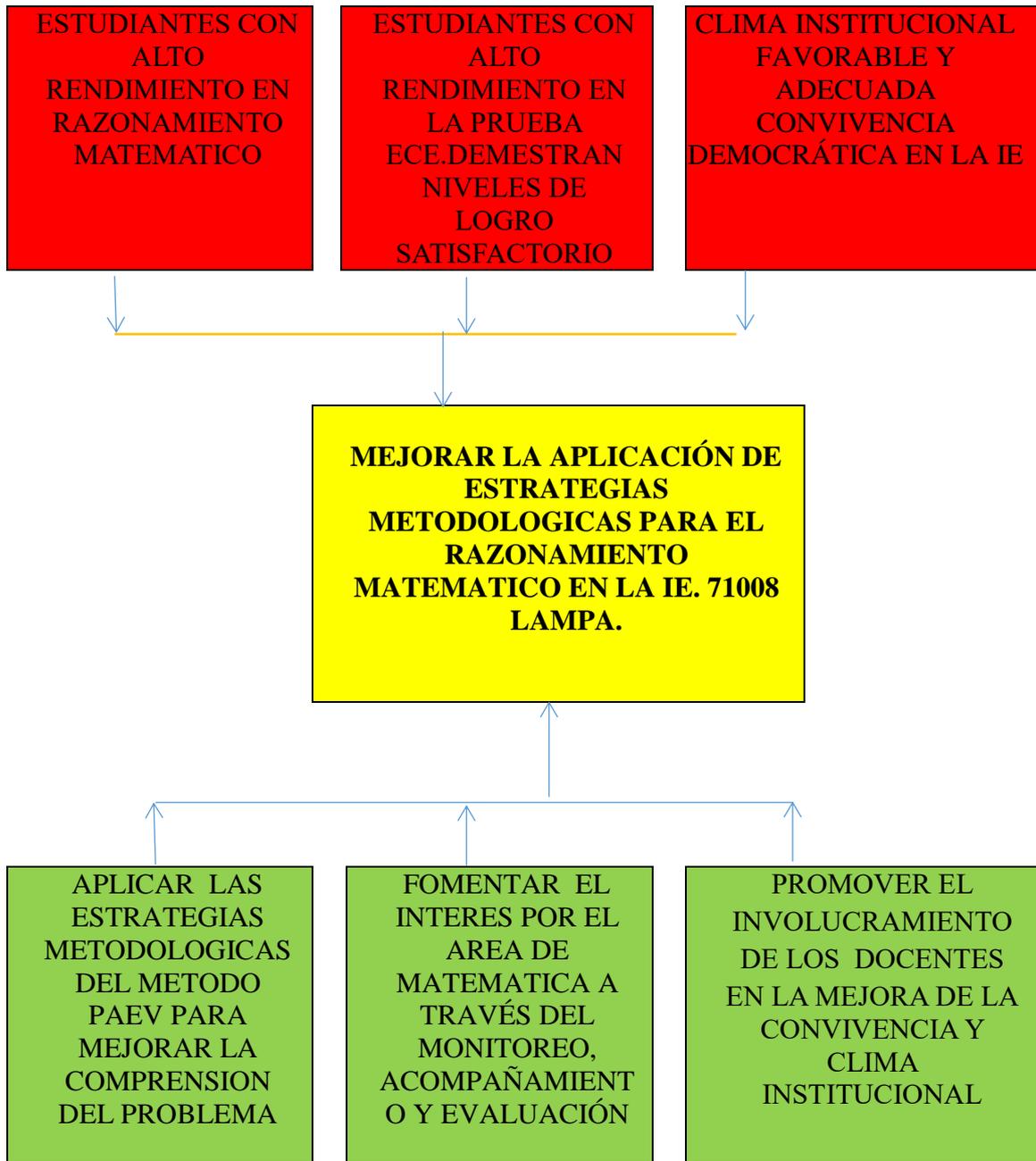
## ANEXOS

### ARBOL DE PROBLEMAS:



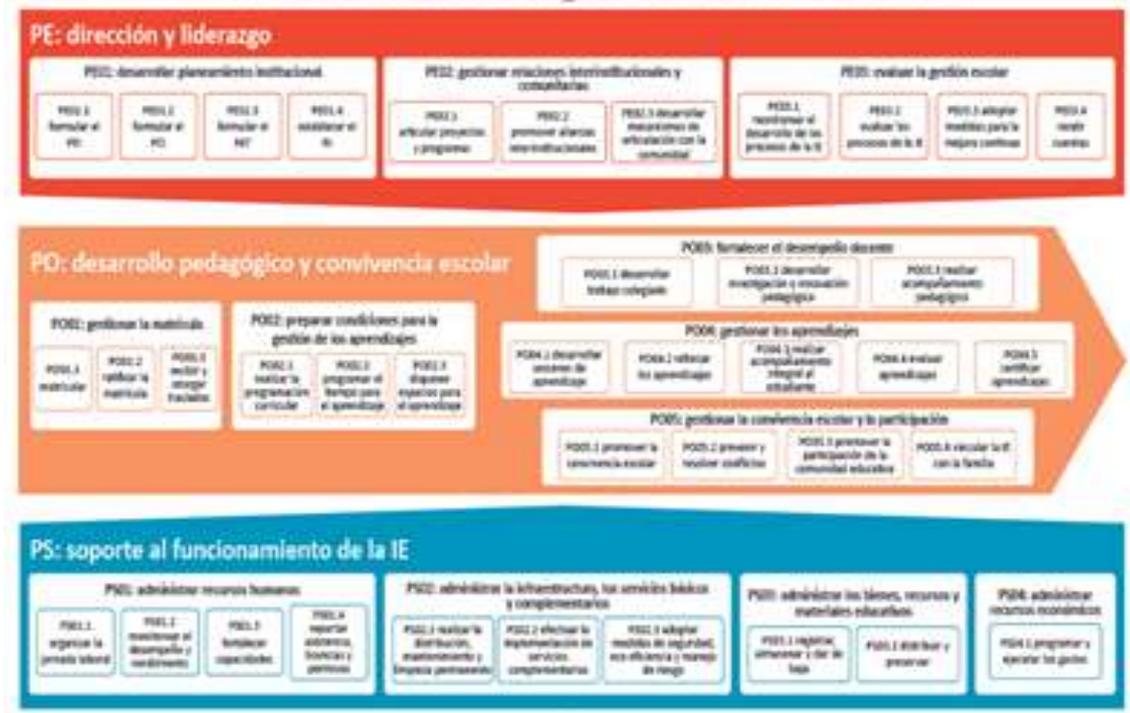
Fuente: Elaboración propia

**ARBOL DE OBJETIVOS:**



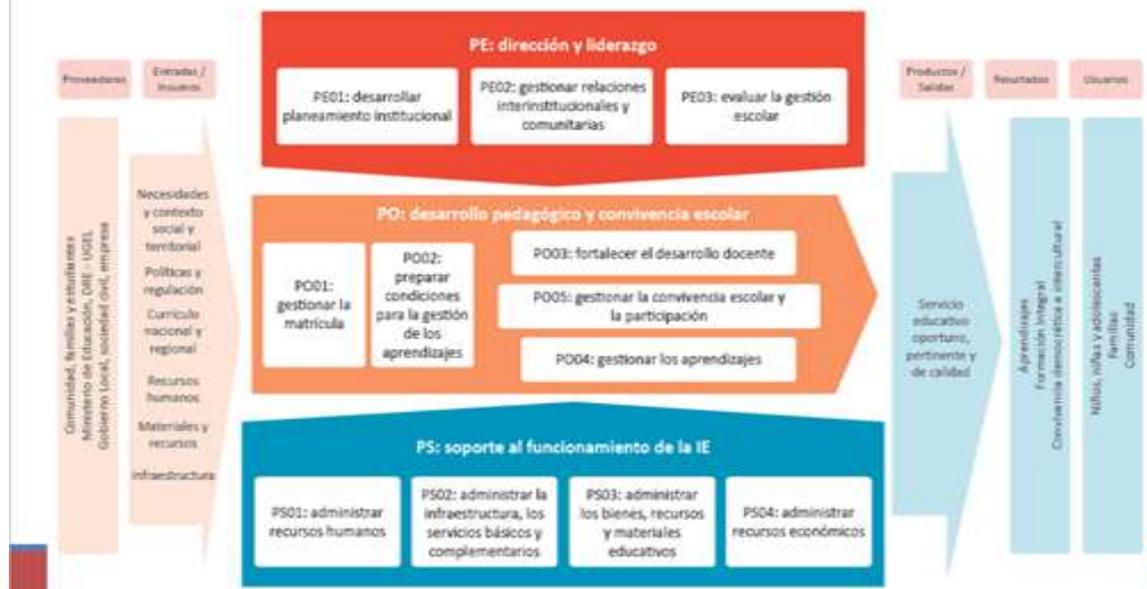
Fuente: Elaboración propia

## MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 1



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

## MAPA DE PROCESOS DE LA I.E - NIVEL 0



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



**Instrumentos:**

2. Anexos (instrumentos, fotos, etc.)

Entrevista		
Pregunta 1: ¿Utilizas estrategias metodológicas adecuadas para el razonamiento matemático? Sí - No ¿Porqué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
D1. Sí, porque promueve que mis alumnos piensen, mediten y descubran por sí solos la manera de cómo se puede solucionar un problema o ejercicio.		
D2. Sí, porque ayuda en la comprensión y en la resolución de problemas.		
D3. Sí, porque debemos desarrollar estrategias, de lo contrario no tendría sentido el trabajo.	✓ Estrategias metodológicas	✓ Didáctica
D4. Sí, porque quiero que mis alumnos sean más creativos.		
D5. Sí, pues son necesarias para el aprendizaje de los estudiantes.		

Entrevista		
Pregunta 2: ¿Qué estrategias metodológicas utilizas con más frecuencia para el razonamiento matemático? ¿Porqué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
D1. Mediante la participación en actividades lúdicas vinculadas con sus nuevas experiencias en el aula, explorar materiales, construir y usar nociones espaciales y numéricas.	✓ Actividades lúdicas	✓ Didáctica
D2. Utilizo frecuentemente los materiales estructurados y no estructurados.	✓ Materiales Educativos	
D3. Desarrollar la capacidad de comprensión lectora, esto permitirá al estudiante resolver el problema de la manera heurística.	✓ Métodos Educativos	
D4. Estrategias creativas porque quiero lograr que los estudiantes entiendan que las matemáticas sean agradables y que descubran que las matemáticas se relacionan con la vida diaria.		
D5. Utilizo el método de POLYA.		

Entrevista		
Pregunta 3: ¿Consideras que la estrategia del PAIV es importante? ¿Porqué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
D1. Si, porque nos ayuda a que nuestros niños sean creativos y comprendan. D2. Si, porque es muy importante. D3. Si, porque los problemas aritméticos de enunciados verbales se traducen en problemas de cambio, igualación y comparación. D4. Si, porque mediante el juego el alumno no se aburre y en cada momento se interesa mas. D5. Si, porque ayudan al estudiante a mejorar la comprensión del problema y mejorar su aprendizaje en la matemática.	✓ Problemas de cambio, igualación y comparación	✓ Problemas aritméticos de enunciado verbal

Entrevista		
Pregunta 4: ¿Consideras que es importante los procesos didácticos para la matemática? ¿Porqué?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
D1. Si, porque gracias a estos procesos el estudiante desarrolla el criterio de pensamiento para resolver problemas y ejercicios matemáticos. D2. Si, porque ayuda al estudiante a resolver cualquier tipo de problemas mas que todo en la representación en donde los estudiantes lo vivencian. D3. Si, porque se sigue una secuencia para el buen desarrollo de las sesiones de aprendizaje. D4. Si, porque el alumno se interesa mas. D5. Si, porque aprenden la matemática para la vida.	✓ Secuencia de sesiones ✓ Ejercicios matemáticos	✓ Sesiones de aprendizaje

Entrevista		
Pregunta 5: ¿Cómo participas en el buen clima Institucional de tu I.E.?		
Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
D1. Trato de que esto exista pero mis esfuerzos son improductivos porque no ponemos de nuestra parte y existen muchas diferencias.		



actividades de la I.E. y teniendo buen trato con los padres de familia. D3. Dialogando con todos los colegas y teniendo en cuenta lo que interesa a la institución y no personal. D4. Convocando a los colegas en las partes sociales para que así aprendamos a respetarnos, compartir y ser solidarios. D5. Con el dialogo y el respeto a mis compañeros de trabajo.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Participación institucional</li><li>✓ Desarrollo de valores</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Clima Institucional</li></ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------

#### Entrevista

Pregunta 6: ¿Participas activamente en la elaboración de las normas de convivencia de tu I.E.? ¿Cómo?

Respuesta de los docentes	Subcategoría	Categoría
D1. Sí, aportando ideas las cuales vayan en beneficio de nuestra Institución. D2. Sí, dando algunas opiniones. D3. Sí, en las jornadas de reflexión y el apoyo a nuestros estudiantes. D4. Sí, dando opiniones y queriendo que todos participen. D5. Sí, cuando participamos para tal fin.	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Jornadas de reflexión</li><li>✓ Participación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Normas de convivencia</li></ul>

ENTREVISTA AL DOCENTE

NOMBRE: .....

EDAD: ..... TIEMPO EN LA I.E. ....

CARGO: .....

AÑOS DE SERVICIO ..... ESCALA MAGISTERIAL: .....

**OBJETIVO: MEJORAR LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA EL RAZONAMIENTO MATEMATICO EN LA I.E. N° 71008 LAMPA.**

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

1.- ¿UTILIZAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS ADECUADAS PARA EL RAZONAMIENTO MATEMATICO? SI - NO ¿PORQUE?

.....  
.....  
.....

2.- ¿QUE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS UTILIZAS CON MAS FRECUENCIA PARA EL RAZONAMIENTO MATEMATICO? ¿PORQUE?

.....  
.....  
.....

3.- ¿CONSIDERAS QUE LA ESTRATEGIA DEL PAEV ES IMPORTANTE? ¿PORQUE?

.....  
.....  
.....

4.- ¿CONSIDERAS QUE ES IMPORTANTE LOS PROCESOS DIDACTICOS PARA LA MATEMATICA? ¿PORQUE?

.....  
.....  
.....

5.- ¿QUE DIFICULTADES ENCUENTRA EN LA APLICACION DE LOS PROCESOS DIDACTICOS EN RAZONAMIENTO MATEMATICO Y QUE COMPROMISO ASUMIRIA AL RESPECTO?

.....  
.....  
.....  
.....

## ENTREVISTA AL DOCENTE

NOMBRE \_\_\_\_\_

EDAD \_\_\_\_\_ TIEMPO EN LA I.E. \_\_\_\_\_

CARGO \_\_\_\_\_

AÑOS DE SERVICIO \_\_\_\_\_ ESCALA MAGISTERIAL \_\_\_\_\_

**OBJETIVO: PROMOVER EL INVOLUCRAMIENTO DE LOS DOCENTES EN LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA DEMOCRÁTICA.**

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS

1.- ¿CONSIDERAS QUE EL CLIMA INSTITUCIONAL ES RELEVANTE EN TU I.E. ¿PORQUE?

---

---

---

---

2.- ¿COMO PARTICIPAS EN EL BUEN CLIMA INSTITUCIONAL DE TU I.E. ¿PORQUE?

---

---

---

---

3.- ¿PARTICIPAS ACTIVAMENTE EN LA ELABORACION DE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA DE TU I.E.? ¿COMO?

---

---

---

---

4.- ¿RESPECTAS EL REGLAMENTO INTERNO DE TU I.E.? ¿COMO?

---

---

---

---

5.- ¿QUE PROPONES PARA MEJORAR NUESTRO CLIMA INSTITUCION?

---

---

---

---