FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

PRESENTACIONES MULTIMEDIA: UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación en la mención de Investigación e Innovación Curricular

BACHILLER

MANUEL EDUARDO VILLANUEVA OCHOA

ASESOR: Dr. C.P. ALEJANDRO CRUZATA MARTÍNEZ

Línea de investigación:

Currículo escolar y uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación

Lima - Perú

2015

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Manuel Eduardo Villanueva Ochoa, identificado con DNI Nº 42137375 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Presentaciones multimedia: Una estrategia didáctica para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías en Educación para el Trabajo.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

Manuel Eduardo Villanueva Ochoa
DNI N° 42137375

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dr. Santiago Araujo Salinas
Presidente

Mg. Fernando Alexis Nolazco Labajos
Secretario

Dr. Alejandro Cruzata Martínez
Vocal

"*El estudio no se mide por el número de páginas leídas en una noche, ni por la cantidad de libros leídos en un semestre. Estudiar no es un acto de consumir ideas, sino de crearlas y recrearlas*".

Paulo Freire

Dedicatoria

A Dios, por estar a mi lado en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por poner en mi camino a aquellos maestros amigos que han sido mi soporte y compañía durante este periodo.

Mi madre Irma Ochoa, por darme la vida, amarme y porque siempre me apoyaste, todo esto te lo debo a ti.

Mis hermanos por creer en mí y en especial a nuestros ángeles Gustavo Alfredo y Rayza Adriana, quienes desde el cielo guían mis pasos.

Agradecimiento

Al Estado peruano, por brindarnos la oportunidad de superarnos y de mejorar nuestra calidad profesional.

A un maestro amigo y modelo a seguir Alejandro Cruzata Martínez, gracias por sus consejos, por su apoyo total y por su amistad desde los inicio de la maestría.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN **13**

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO **21**

Estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías 24

Estrategia didáctica y su relación con el material didáctico multimedia para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías. 25

Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías. 30

Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje sociocultural para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías. 31

La utilización del material didáctico como estrategia para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías 32

El material didáctico como estrategia para la enseñanza de la tecnología de base. 33

Presentaciones multimedia: Una estrategia didáctica para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías en Educación para el Trabajo 33

Las presentaciones multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías. 34

Diseño de presentaciones multimedia para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías. 35

Características de las presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías. 36

Principios de diseño estructural de las presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías. 37

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA ANDRÉS DE LOS REYES **38**

Descripción de los participantes, instrumentos y procedimientos empleados en el estudio 38

Participantes. 38

Instrumentos: encuesta y ficha de análisis documental. 38

Procedimiento empleado. 39

Resultados de la aplicación de los instrumentos 40

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes del área de Educación para el Trabajo. 40

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del área de Educación para el Trabajo. 43
Resultados del análisis documental a los documentos técnicos pedagógicos de los docentes del área de Educación para el Trabajo. 47
Conclusiones aproximativas 52
FUNDAMENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN PRESENTACIONES MULTIMEDIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO 55
Fundamentación de la estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías 55
Fundamentación socioeducativa. 56
Fundamentación pedagógica. 57
Fundamentación curricular. 58
Presentación de la Estrategia Didáctica Basada en Presentaciones Multimedia para Desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías 61
Selección de presentaciones multimedia. 61
Etapas de elaboración de presentaciones multimedia. 63
Desarrollo de la estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías 71
Nombre de la propuesta. 71
Objetivos. 71
Duración. 71
Requisitos. 71
Descripción de la presentación multimedia. 72
Organización de la unidad de aprendizaje. 73
Procesos pedagógicos. 78
VALORACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA POR CONSULTA A ESPECIALISTAS 81
Caracterización de los especialistas. 81
Valoración interna y externa. 83
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones. 86
CONCLUSIONES 87
RECOMENDACIONES 89
REFERENCIAS 90
ANEXOS 91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1:	Fundamentación curricular	60
Tabla 2:	Organización de la unidad de aprendizaje	74
Tabla 3:	Organización de los aprendizajes	76
Tabla 4:	Evaluación de los aprendizajes	77
Tabla 5:	Procesos pedagógicos de la propuesta	79
Tabla 6:	Valoración de la fichas de validación especialista	83
Tabla 7:	Promedio parcial de valoración interna	84
Tabla 8:	Promedio parcial de valoración externa	85
Tabla 9:	Sumatoria total de validación	86
Tabla 10:	Resultados de la validación de los especialistas.	86

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1:	El cono de Aprendizaje de Edgard Dale	26
Figura 2:	Desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en Educación para el Trabajo	43
Figura 3:	Uso de presentaciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje	44
Figura 4:	Elementos Multimedia en las Presentaciones	45
Figura 5:	Aspectos Psicopedagógico en las Presentaciones	46
Figura 6:	Programación del Desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías	47
Figura 7:	Uso de Presentaciones para el Desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías	48
Figura 8:	Aspectos técnicos-estéticos y funcionales de las Presentaciones	49
Figura 9:	Aspectos Pedagógicos de las Presentaciones	52
Figura 10:	Esquema Gráfico Teórico Funcional	70

Resumen

En la presente investigación se diseñó una estrategia didáctica basada en la elaboración de presentaciones multimedia para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo del segundo grado de Educación Secundaria. Utilizó el diseño Aplicada Proyectiva, con el enfoque cualitativo, trabajando con una muestra intencionada conformada por siete docentes del área de Educación para el Trabajo (tres de computación, uno de industria alimentaria, dos de industria del vestido y uno de electrónica y electricidad). Mediante encuestas y fichas de análisis documental, el diagnóstico evidencia que los docentes de Educación para el Trabajo emplean estrategias y medios tradicionales, poco efectivos para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías. Como marco teórico que otorga sustento científico a la propuesta, el estudio asume críticamente desde una perspectiva dialéctica, la necesidad de desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías, la concepción de estrategias didácticas y la importancia de la tecnología multimedia en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, el resultado más importante, está en diseñar una estrategia didáctica basada en la construcción de presentaciones multimedia, teniendo en cuenta aspectos funcionales, técnico-estéticos y pedagógicos para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías. Por tanto, concluimos que el estudio tiene una perspectiva formativa sólida, en cuanto a la superación del problema y capacitación pertinente a través de la propuesta de estrategia didáctica.

Palabras clave: Investigación cualitativa – Presentaciones multimedia – Comprensión y aplicación de tecnologías – Educación para el Trabajo – Estrategia didáctica.

Abstract

This research designed a series of teaching strategies, using multimedia presentations, in order to promote the development of the subject Component of Understanding and Application of Technology, which is taught in the course Education for Work on second grade high schools in Huaral, Peru. The Projective Applied Method with qualitative approach was used in this research. Surveys on teachers and students as well as surveys on the documents used in class were taken to have a solid backup that supports this research. This study shows the work done with seven teachers in the area of Education for Work. There were three computer programing teachers, a food industry teacher, two garment making teachers and one electronics and electricity teacher. Through surveys and documented data-analysis, this research diagnosed with evidence, that teachers in Education for Work use ineffective strategies, such as traditional teaching, to develop the subject Comprehension and Application of Technology. Using a theoretical framework that provides scientific support to the evidence collected, this study suggests, from a dialectical perspective, the need to develop effective techniques to promote the correct understanding and development of the course Comprehension and Application of Technology. Thus, the most important outcome of this study is to design an educational approach based on building and using multimedia presentations in class, taking into account the technical and aesthetic as well as the functional aspects of teaching in order to develop the course Understanding and Application of Technology. To sum up, this research concluded that the study done has a strong formative perspective, in terms of overcoming the problem of applying poor teaching techniques and promote relevant training in class through the application of the proposed teaching strategies in this research.

Keywords: Qualitative research - Multimedia presentations - Understanding and application of technologies - Education for Work - Teaching strategy.

INTRODUCCIÓN

En las Instituciones Educativas se puede observar que algunos docentes del área de Educación para el Trabajo, desarrollan sus sesiones haciendo uso de los materiales didácticos, buscando favorecer en los estudiantes la construcción de aprendizajes. Pero, estos materiales, en algunos casos se tornan un tanto difíciles de aplicar y comprender. Por ejemplo; una lámina sólo presenta imágenes y textos proporcionando una idea estática sobre el objeto de estudio.

Asimismo acudiendo a la experiencia del investigador, con más de diez años laborando en el área de Educación para el Trabajo en distintas instituciones educativas del país, y como resultado de indagaciones empíricas, constató que algunos docentes de dicha área, que han sido formados en una determinada especialidad: electrónica, industria alimentaria, industria del vestido, computación, u otra, presentan algunas dificultades para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías, ya que se dedican al pleno desarrollo de su especialidad, muchas veces dejando de lado este componente de suma importancia para la formación integral del estudiante.

Es sabido que el estudiante debe aprender de una manera interactiva, constructiva y motivadora, por lo que en este sentido, los medios tradicionales de aprender y formar están sufriendo una gran transformación debido al avance científico y a la aplicación de la tecnología multimedia.

Frente a esto, en los últimos años, el Gobierno Regional de Lima Provincia previa capacitación como parte del programa “UNA LAPTOP POR MAESTRO” ha implementado aulas multimedia y ha hecho entrega de equipos informáticos a los docentes del nivel Primaria y Secundaria de la Institución Educativa Emblemática Andrés de los Reyes del distrito de Huaral (ver Anexo 1).

Estas herramientas han despertado el interés de muchos docentes por hacer uso de las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para potenciar el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Especialmente se observó dicha iniciativa en los docentes del área de Educación para el Trabajo, donde algunos docentes utilizan estas herramientas para la proyección de videos o presentaciones en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes. En este contexto algunos docentes elaboran sus presentaciones para aplicarlas en el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías, pero muchos de estos son una simple digitalización de los materiales didácticos tradicionales, elaborados sin tener en cuenta algunos aspectos pedagógicos, tecnológicos u organizativos, por esta razón estos no logran estimular el interés de los estudiantes ya que se tornan un tanto cansados para su aplicación dificultando el entendimiento de sus contenidos, sin lograr ser un verdadero soporte para nuestro proceso educativo.

Por consiguiente, lo antes descrito permitió formular la siguiente pregunta científica que rige la presente investigación: ¿Cómo la elaboración y uso de presentaciones desarrollarán la comprensión y aplicación de tecnologías en los estudiantes del área de Educación para el Trabajo?, en tal sentido, ha dicho problema, le surgen las siguientes preguntas científicas específicas, considerando el caso particular de los docentes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes del distrito de Huaral.

¿Cuáles son los fundamentos teóricos y metodológicos de la utilización de presentaciones multimedia como recurso didáctico para generar el interés de los estudiantes?

¿Cuál es la situación actual de los docentes en cuanto a la elaboración y uso de presentaciones para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo?

¿Cómo se deben elaborar las presentaciones para que logren generar el interés e induzcan al aprendizaje de los estudiantes del área de Educación para el Trabajo?

¿Cómo validar de manera preliminar una estrategia didáctica que nos permita desarrollar la comprensión y la aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo?

El objetivo a alcanzar en el presente trabajo de investigación fue el siguiente:

Diseñar una estrategia didáctica para la elaboración y uso de presentaciones multimedia, enfocada fundamentalmente en el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo.

Las principales tareas de investigación realizadas para el logro del objetivo antes planteado fueron:

Construcción de un marco conceptual acerca de los principios teóricos que sustenta la estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo.

Análisis de la situación de los docentes del área de Educación para el Trabajo, en cuanto a la elaboración y uso de presentaciones multimedia, en el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías.

Elaboración de un modelo teórico-funcional sustentado en el uso tecnología multimedia que permita desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de educación parar el trabajo.

Validación de manera preliminar, de una estrategia didáctica para desarrollar la comprensión y aplicación de la tecnología en el área de Educación para el Trabajo.

Asimismo, la presente investigación tiene como referentes otras investigaciones de índole nacional como la realizada por Cervera (2009), Vera (2010), Apolaya (2012), Arroyo (2012) y Flores (2012) cuyas investigaciones reconocen que los docentes utilizan las TIC en la motivación, como factor clave para el logro de aprendizajes, ya que constituye una alternativa eficaz para desarrollar capacidades y actitudes en distintas áreas.

A estas investigaciones nacionales se suman otras de carácter internacional como la realizada en México por Patlan (1999), en España por Saura (2005), Padrón (2009) y Echevarría (2011) cuyos trabajos de investigación llegaron a la conclusión de que el uso de estos recursos didácticos, caracterizados por su potencial de reutilización y por servir como soportes efectivo a los procesos educativos, indudablemente favorecen el proceso de enseñanza-aprendizaje, y la motivación de los estudiantes por el área, además permite la formación continua del profesorado.

La presente investigación tuvo como población 76 docentes y 1102 estudiantes del nivel Secundaria de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes del distrito y provincia de Huaral, del mismo modo se seleccionó como muestra a siete docentes del área de Educación para el Trabajo, uno de la especialidad de industria alimentaria, dos de industria del vestido, uno electrónica y electricidad y tres de computación e informática.

La unidad de análisis estuvo constituida por los siete docentes del área de Educación para el Trabajo; 125 estudiantes que corresponden a veinticinco por secciones del primer a quinto grado de secundaria; los documentos técnico pedagógicos de los docentes del área de Educación para el Trabajo como programaciones curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes; además algunas presentaciones multimedia realizada por docentes del área; literaturas especializadas nacional e internacional, asimismo, para la validación de la propuesta un especialista en ciencias de la educación y un magister en finanzas, especialista en plataformas virtuales.

Del mismo modo, se abordó el análisis del desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo, observándose la forma en que se desarrollan los temas relacionados con a la tecnología aplicada al diseño, la tecnología de la información y la comunicación, la tecnologías aplicadas a la mecánica, electrónica y electricidad y las tecnologías aplicada a la gestión empresarial.

También la manera en que los docentes del área de Educación para el Trabajo hacen uso de presentaciones multimedia, la consideración que tienen en cuanto a la inserción de los elementos multimedia como los textos, los sonidos, los videos, las imágenes y las animaciones, asimismo los aspectos psicopedagógicos como la motivación, la atención, la creatividad y las operaciones cognitivas que tiene en cuenta en su elaboración.

La investigación se realizó en un paradigma interpretativo puesto que según Mejía (2003), coincide de manera sustancial en la interpretación como elemento fundamental del análisis de la realidad social (P. 14), es decir, el presente estudio pretendió comprender e interpretar el mundo personal subjetivo desde una perspectiva dinámica y diversa, y a los individuos que la conforman como parte activa de esta. Del mismo modo, se encuentra comprometido en el enfoque cualitativo, siguiendo el tipo de investigación aplicada-proyectiva.

Asimismo, se utilizaron métodos teóricos como: el análisis y síntesis para la búsqueda, en la literatura especializada de las principales posiciones acerca de las estrategias didácticas y el uso de tecnologías multimedia en los procesos pedagógicos; para el análisis de la situación actual de los docentes en cuanto al uso de presentaciones, se utilizó el método histórico lógico, porque nos permitió reflejar las regularidades internas del desarrollo de la investigación y descubrir las peculiaridades propias del proceso, por ello incluye procedimientos intelectualizados integralmente y convenientemente materializados (Sanchez, 2014).

También, hicimos uso del método del Análisis documental, ya que se extrajo de los distintos documentos técnico-pedagógicos información que nos proporcionó indicios sobre el uso de presentaciones en el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías.

El método Inductivo-deductivo, para el razonamiento de conclusiones que parten de hechos particulares para llegar a conclusiones cuya aplicación es de carácter general y también el razonamiento que parte de un marco general de referencia hacia algo en particular.

La valoración de la factibilidad de la propuesta se realizó utilizando el método de modelación, que según Díaz (2006) es una reproducción simplificada, que cumple una función heurística, ya que permite descubrir y estudiar nuevas relaciones y cualidades del objeto de estudio (p.136).

En la validación de la estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías, se utilizó el criterio de valoración de especialistas para medir los aspectos internos y externos del producto científico. Este método tiene diferentes requerimientos para su aplicación, por ello se diseñaron dos fichas de valoración, una interna y otra externa, también se escogieron a los especialistas teniendo en cuenta su grado académico, su experiencia, su desempeño en el uso del programa PowerPoint y las tecnologías de la información y la comunicación.

Además, se emplearon métodos empíricos como la entrevista, ya que el dialogo nos permitió comprender, a través de las propias palabras de los sujetos entrevistados, las perspectivas, situaciones, problemas, soluciones, experiencias que ellos tienen respecto al desarrollo de sus sesiones de aprendizaje en cuanto al uso de presentaciones (Munarriz, 2014).

También se aplicó la observación ya que nos permite examinar directamente algún hecho o fenómeno según se presenta espontáneamente y naturalmente, teniendo un propósito expreso conforme a un plan determinado y recopilando los datos en una forma sistemática (Martínez, 2014). Se analizó al docente, sus materiales, sus presentaciones en una determinada sesión de aprendizaje, con la utilización de una guía o cuestionario, para orientar la observación.

Para la realización del diagnóstico se realizaron encuestas a docentes y a los estudiantes cuyo objetivo principal fue identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en la elaboración y uso de sus Presentaciones para desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo y sus objetivos específicos fueron reconocer la importancia de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el ares de Educación para el Trabajo, así como identificar la importancia de la creación y uso de Presentaciones en el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías.

También se utilizaron fichas de análisis documental que tuvieron como objetivo principal identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en la elaboración y uso de sus Presentaciones para desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo y como objetivos específico: identificar el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías a través de sus unidades didácticas y también identificar las principales características didácticas de sus Presentaciones realizadas en PowerPoint para el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías.

En cuanto a los procedimientos realizados en el presente estudio cualitativo, en su fase inicial, según Mejía (2007), podemos diferenciar dos etapas: la etapa reflexiva, que es la etapa en que se tomó como base la formación investigadora, conocimientos y experiencia del investigador como docente en el área de Educación para el Trabajo, para establecer el aspecto teórico, se tuvo en cuenta, la observación no participante de la realidad concreta del proceso de enseñanza-aprendizaje, una encuesta a los docentes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes del distrito y provincia de Huaral, la recolección de datos bibliográficos, el análisis de documentos técnico-pedagógicos y de presentaciones utilizadas en las sesiones de aprendizajes.

En la etapa de diseño, se planificaron las actividades que se ejecutaron en las fases posteriores, estas actividades fueron: la descripción del fenómeno en estudio, la elaboración de instrumentos para recolectar la información, la aplicación de instrumentos de recolección de datos a las muestras seleccionadas, el análisis de datos y la triangulación de los datos obtenidos, aplicando la tabla de doble entrada de categorías y subcategorías.

Considerando que el análisis es la etapa central de la investigación que establece una dinámica para trabajar los datos cuantitativos y cualitativos, clasificarlos en unidad de análisis y tratando de encontrar patrones de comportamiento, se utilizaron los programas IBM SPSS Statistics para la parte estadísticas del análisis y representación de datos y el ATLAS.ti, en la parte teórica o de fuentes secundarias, referidas al estudio bibliográfico en base a fichas: textual, resumen, comentario y bibliográficas.

En la parte práctica o de fuentes primarias, referidas el trabajo de campo; es decir, la descripción, explicativa y analítica, posteriormente la modelación y validación a través del método Delphi de la propuesta de estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo.

En consecuencia, se utilizaron técnicas de entrevista semiestructurada con los participantes a fin de entender su situación, preocupaciones y significados con relación a los objetivos específicos; análisis documental de las teorías que sustentan el uso de presentaciones multimedia como estrategia de enseñanza y análisis estadístico no probabilístico porcentual.

En cuanto a la validación, esto referido el trabajo de campo; se trabajó con un experto en ciencias de la educación y un especialista en plataformas virtuales relacionadas al campo educativo laboral, la validación de la estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo.

La presente investigación que se justifica teóricamente en los aportes de Alfonso Gutiérrez Martín, permitirá conocer cuán valiosa son las posibilidades que ofrecen el uso de la tecnología multimedia, sus ventajas, sus aplicaciones y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Asimismo, tiene una importancia práctica ya que los docentes del área de Educación para el Trabajo podrán contar con una estrategia didácticas que será de mucha ayuda para la elaboración y uso de presentaciones multimedia, ya que gracias a ellas, se podrá llevar a cabo la organización, el procesamiento y la retención de aquella información que se requiere potenciar para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías en dicha área.

Del mismo modo, tiene una justificación social ya que favorecerá el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes en los estudiantes, puesto que en dicho proceso se genera motivación y gusto por aprender, no solo permite construir el conocimiento sino también desarrollar el pensamiento, logrando así que nuestros contenidos temáticos sean más comprensibles.

Finalmente, la presente investigación se organiza en cuatro epígrafes centrales, en los cuales detallamos consideraciones de carácter teórico como: la importancia del desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo y las tecnologías que involucran su tratamiento, también conceptualizamos a la estrategia didáctica para el desarrollo de dicho componente y su relación con el material didáctico multimedia, el aprendizaje significativo y el aprendizaje sociocultural; luego, analizaremos la caracterización del estado actual del desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes, a partir de la aplicación de instrumentos y el análisis de documentos técnico pedagógico. También, se fundamenta la estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías y se realiza su presentación teoría funcional. Por último, la correspondiente valoración de las potencialidades de la estrategia didáctica por consulta a especialistas.

IMPORTANCIA DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN EL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

La Educación para el Trabajo en nuestro país trasciende de la connotación estrictamente económica, el trabajo, entendido como la más importante de las actividades humanas, no solo debe entenderse como algo vital para sostenerse, sino como una manifestación inherente al ser humano, como parte de su realización personal y profesional. Asimismo, constituye uno de los factores estratégicos más importante para el desarrollo económico y social de nuestro país. Por tal motivo es necesario vincular su educación al sistema productivo.

Según el Ministerio de Educación (2008) en nuestro país, la Educación Básica Regular se organiza en tres niveles: Inicial, Primaria y Secundaria, en este último nivel se desarrolla el área de Educación para el Trabajo, la cual tiene por finalidad desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes productivas, emprendedoras y empresariales para ejercer actividades laborales y económicas, capitalizando las oportunidades que brinda el mercado local, nacional y global en el marco de una cultura exportadora y orientada hacia el logro de competencias laborales identificadas con participación del sector productivo.

Con el fin de responder a los requerimientos del sector productivo y desarrollar en los estudiantes una formación integral, útil para descubrir sus actitudes vocacionales, obtener una visión compleja de la actividad productiva que permita su fácil inserción laboral y contar con bases sólidas para la formación permanente, el área de Educación para el Trabajo se organiza en competencias las cuales tienen su origen en la actividad productiva, la gestión de la producción y la ejecución de los procesos productivos. Además se desarrolla una competencia transversal: Comprensión y Aplicación de Tecnologías.

El componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías tiene por finalidad desarrollar capacidades para comprender y aplicar principios científicos y tecnológicos, referentes al diseño, TIC, mecánica, electricidad, electrónica y otros, que permite al estudiante la movilización laboral dentro de una área o familia profesional, adaptarse a los cambios e innovaciones tecnológicas, mejorar la funcionalidad y presentación de sus productos, gestionar una microempresa y ejercer sus derechos laborales en un marco de legislación nacional y los convenios internacionales relacionados al trabajo. (Rojas y otros, 2010).

En base a ello, podemos referir que los conocimientos de este componente son de suma importancia para el desarrollo de competencias laborales, por tal motivo deben ser tratados en los procesos de producción, como el estudio de mercado, el diseño, la planificación, la ejecución, la comercialización del producto o servicio y la evaluación de la producción; todo ello atendido desde los procesos pedagógicos.

Los conocimientos que se desarrollan en el área se organizan en iniciación laboral, formación ocupacional específica modular y tecnología de base, siendo la tecnología de base el conocimiento que se debe desarrollar para la competencia comprensión y aplicación de tecnologías.

En toda la Educación Secundaria se desarrolla los conocimientos de la tecnologia de base, estos según Rojas y otros, (2010) se orientan a desarrollar capacidades para comprender y aplicar principios científicos y tecnológicos que permitan mejorar la funcionalidad y presentación de los productos, así como a desarrollar capacidades y actitudes emprendedoras que posibiliten gestionar y constituir una microempresa y conocer los mecanismos de inserción laboral.

Por tal motivo es importante que los docentes del Área de Educación para el Trabajo desarrollen los conocimientos de tecnología de base para alcanzar el logro competencias laborales en sus estudiantes.

Según Rojas y otros, (2010) las tecnologías que involucran el desarrollo de la competencia son:

Tecnologías aplicadas al diseño.

Se desarrollan temas con relación al diseño, su importancia y su relación con la creatividad y el arte; sus campos de aplicación empresarial: en la elaboración del producto o servicio, en la comercialización y en la imagen institucional.

Tecnologías de la información y la comunicación.

Involucra los temas relacionados con el uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para gestionar el procesamiento de la información, utilizada en la búsqueda de información para mejorar la producción de bienes o servicios.

Tecnologías aplicadas a la mecánica, electricidad y electrónica.

Aprovechamiento de los recursos energéticos y los diferentes tipos fuentes de energía que se pueden utilizar para la producción; tipos de estructuras y sus funciones, esfuerzos que soportan las estructuras; tracción, compresión y flexión; triangulación.

Tecnologías aplicadas a la gestión empresarial.

Se desarrollan temas referentes al mercado laboral tanto local como nacional e internacional: actividades laborales, profesionales y oportunidades de trabajo, ideas de negocio, plan de negocio; habilidades para el trabajo: habilidades sociales; estrategia de marketing y trabajo en equipo.

En el área de Educación para el Trabajo, es muy importante dar tratamiento a la comprensión y aplicación de tecnologías, puesto que este componente permitirá desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante, ya que comprenderá, analizará, evaluará y aplicará la tecnología adecuándola a su contexto económico social.

Del mismo modo para producir un bien o un servicio, modificará y mejorará los diseños y procesos de producción, desarrollando así su pensamiento creativo, además permanentemente tomará decisiones, teniendo en cuenta el diseño, seleccionando adecuadamente los materiales, respetando los procesos de fabricación o prestación de un servicio, y también desarrollará la capacidad para solucionar problemas al emprender planes de negocios con el fin de satisfacer una necesidad de su contexto, el desarrollo de este componente involucra un conjunto de conocimientos que constituyen el soporte científico y tecnológico de una formación específica.

Estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías

En nuestro país la mayoría de los profesores que tienen a cargo el área de Educación para el Trabajo fueron formados en una determinada especialidad, ya sea en industria alimentaria, industria del vestido, mecánica automotriz, electrónica, computación e informática u otras, permitiéndoles desarrollar un conjunto de estrategias para el desarrollo de su especialidad, pero como hemos visto anteriormente el área de Educación para el Trabajo también desarrolla un componente de suma importancia como lo es la comprensión y aplicación de tecnologías, donde se desarrollan los conocimientos de la tecnología de base, y que en algunos casos la limitada presencia de materiales didácticos hacen que estos no sean claros y no permitan desarrollar en los estudiantes capacidades y actitudes emprendedoras.

El proceso de enseñanza consiste en generar una serie de actividades planificadas e intencionadas que permitan la construcción de los aprendizajes en los estudiantes, por ello es muy importante aplicar ciertas estrategias para poder desarrollar dicho componente.

Bernardo (2004) esboza que la palabra estrategia etimológicamente, deriva del latín strategĭa, que a su vez procede de dos términos griegos: stratos (“ejército”) y agein (“conductor”, “guía”). Por lo tanto, el significado primario de estrategia es el arte de dirigir las operaciones militares.

Si bien en un inicio el termino estrategia fue esgrimida en el ámbito militar, actualmente es referenciada en diversos campos del quehacer humano y concebida como el manejo de habilidades para dirigir una determinada situación. Referida al campo didáctico, las estrategias son las acciones educativas que el docente selecciona, organiza y secuencia para lograr el aprendizaje en sus estudiantes.

Roser (1995) explica que la palabra estrategia, aplicada al ámbito didáctico, se refiere a aquella secuencia ordenada y sistematizada de actividades y recursos que los profesores utilizamos en nuestra práctica educativa; determina un modo de actuar propio y tiene como principal objetivo facilitar el aprendizaje de nuestros estudiantes.

Igualmente Villalobos & López (2007) afirma que:

> La didáctica no sólo como campo de conocimiento, sino como disciplina pedagógica explica, aplica, prescribe y media allí donde tenga lugar un proceso formativo (p.13).

Feo (2015) sostiene que las estrategias didácticas están conformadas por procesos cognitivos, procedimentales y afectivos que permiten al docente llevar a cabo el acto de enseñar y la construcción de los aprendizajes por parte de los estudiantes, en consecuencia las estrategias didácticas son fundamentalmente procedimientos deliberados por el ente de enseñanza o aprendizaje con intencionalidad y motivaciones definidas.

Asumimos entonces que las estrategias didácticas vistas desde un ámbito pedagógico son un conjunto de actos concretos realizados por el docente para favorecer el aprendizaje de los estudiantes, por ello es primordial que el docente del área de Educación para el Trabajo deba manejar un conjunto de saberes teóricos, estratégicos y práctico sobre los procesos de formación en dicha área, para ello debe generar una serie de actividades planificadas que conlleven a desarrollar en los estudiantes el componente de comprensión y aplicación de tecnologías.

Estrategia didáctica y su relación con el material didáctico multimedia para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías.

La utilización de materiales didácticos permiten la construcción de los aprendizajes, si bien es cierto podemos utilizar cualquier material como recurso hay que tener en cuenta, que no todos los materiales utilizados en nuestras aulas han sido creados con una intencionalidad didáctica.

Según Marqués (2007) citado por Cervera (2010) entenderemos por medio didáctico aquel que ha sido elaborado ex profeso para ser utilizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje y recursos educativos a aquellos que pueden utilizarse para facilitar el aprendizaje en un determinado contexto educativo aunque no hayan sido creados o pensados para ese fin.

Edgard Dale, quien es citado por Libedinsky (2008) otorgó un papel importante a la enseñanza con recursos audiovisuales, a la enseñanza con cine al que se refiere como “realidades editadas”, destacando los beneficios del cine como un medio que obliga a la atención, intensificando la realidad, permite conectarnos con el pasado y el presente, amplifica o reduce el tamaño de los objetos, sirve para presentar sucesos que no pueden ser vistos por el ojo humano, mejora la comprensión de conceptos y relaciones abstractas, puede influir en el desarrollo de actitudes y ofrece satisfactorias experiencias estéticas.

Existen muchas formas de clasificar los medios y materiales didácticos multimedia. Dale (1996) ha clasificado los recursos educativos en diversos niveles teniendo en cuenta el grado de concreción de los mismos, respecto a la experiencia más cercana del estudiante con el medio educativo, las cuales se denomina experiencia directa, hasta las experiencias menos directas, producidas por los símbolos visuales. Esta clasificación se le conoce como “Cono de experiencias”, el cual está conformado por doce niveles.

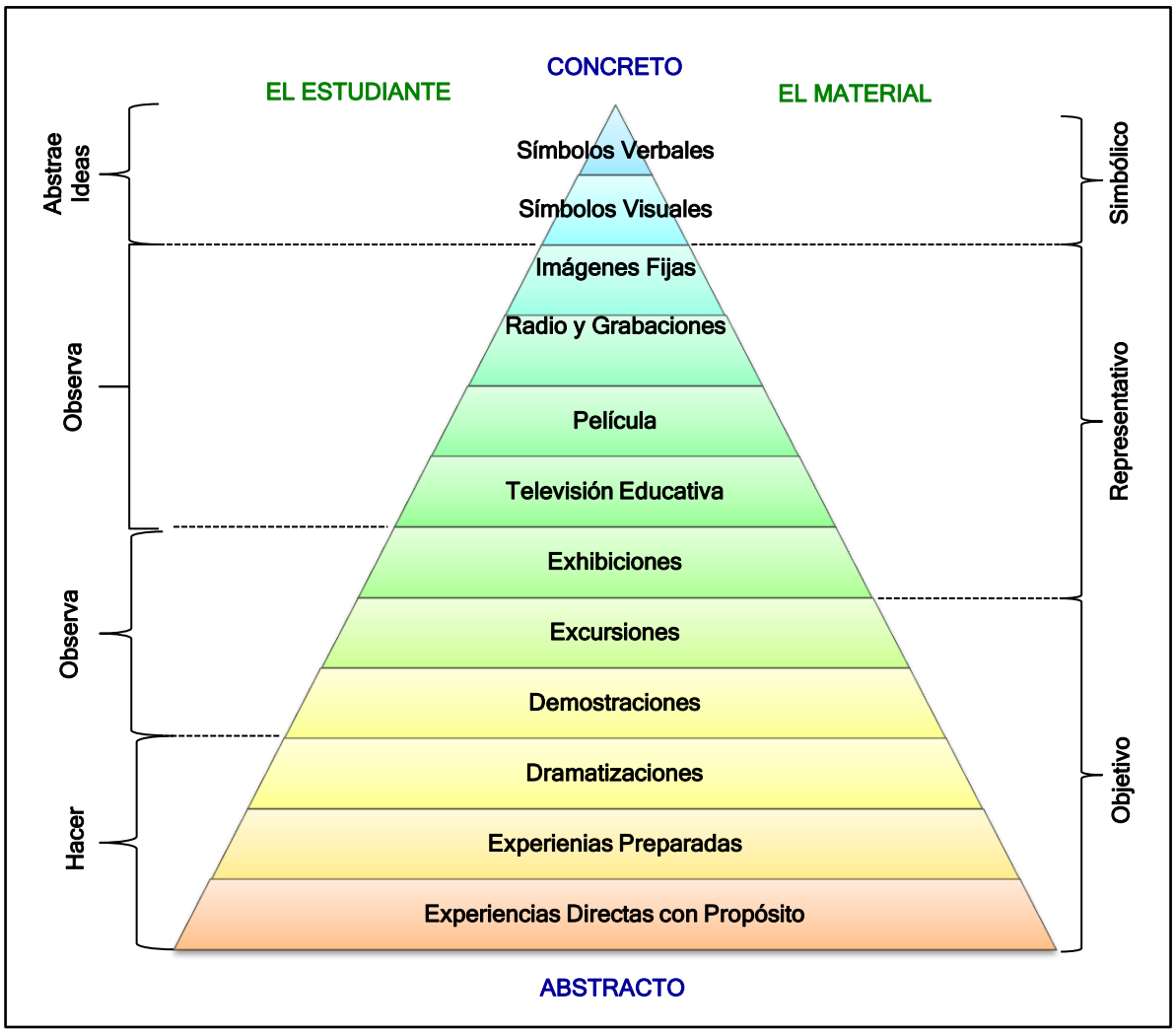


Figura 1. El Cono de Aprendizaje de Edgar Dale

Fuente: Adaptado de Edgar Dale (1969), Audio-Visual Methods in Teaching.

Experiencias directas con propósito.

En este nivel se ubican los recursos que permiten la interrelación entre los estudiantes y el objeto de estudio en el instante en que ocurren los hechos, permitiendo un mejor entendimiento y comprensión del fenómeno. Asimismo, estos recursos facilitan en los estudiantes la estimulación de sus capacidades sensoriales como ver, tocar, oír entre otras.

Experiencias preparadas.

Este nivel agrupa los medios educativos que se aproximan a la realidad, son menos variados en cuanto a estimulo, si bien estimula la realidad, está no es completa. Aquí encontramos a las maquetas, audios de conversaciones telefónicas, el monopolio que es un juego de mesa sobre bienes y raíces, etc.

Dramatizaciones.

Conformado por los sketch en donde se representa algún personaje en una situación determinada, por ejemplo una representación sobre los elementos que conforman una empresa, la diferencia entre un empresario y un emprendedor, el buen trato al cliente, el control de calidad en la producción de un bien o servicio, etc.

Demostraciones.

Estos recursos permiten explicar el proceso de desarrollo de un hecho o el trabajo de alguna máquina, por ejemplo utilizar la pizarra para escribir el análisis DAFO de una empresa, realizar instalaciones eléctricas, realizar el cálculo para el pronóstico de ventas en el programa de Microsoft Excel, etc.

Excursiones.

Usualmente se realizan con el propósito de que los estudiantes observen y perciban hechos sociales o testimonios culturales, por ejemplo salidas a distintas tiendas de la localidad para realizar un estudio de mercado, visitas al mercado de la zona para identificar estrategias de ventas, visitas a fábricas en donde podamos observar los recursos tecnológicos que utilizan para la producción de bienes o servicios, etc. Es probable que a veces se pueda desvirtuar el objeto de estudio debido a los distintos elementos distractores que pueden existir en los lugares visitados.

Exhibiciones.

Se realizan en ambientes determinados en ella se observan los trabajos realizados por los estudiantes ya sea de producción individual o grupal, como revistas de cuentos y leyendas de la localidad realizadas en el procesador de textos, postres, platos típicos, producciones textiles (manteles bordados, bolsas, secadores, etc.), circuitos e instalaciones eléctricas (lámparas, planchas, luces navideñas, etc.).

Televisión educativa.

Son los recursos audiovisuales, ya que contempla sonidos e imágenes en movimiento, mediante ella podemos observar hechos pasados, como si se estuviesen dando en el momento, permite la transmisión directa, aunque muchas veces algunos programas de televisión no se adaptan a los contenidos que deseamos desarrollar, con la ayuda de equipos de reproducción (DVD, Blu-ray, etc.) podemos grabar, seleccionar y repetir los contenidos que se desean ver.

Película.

Las películas educativas pueden constituir un excelente recurso de enseñanza, cuando se pretende explicar largas historias en un tiempo reducido, permite detenerse en un determinado momento para hacer la aclaración de algún determinado tema. Para una mayor eficacia, estas deberían ser preparadas atendiendo al propósito que se desea llegar, pero se torna un tanto difícil para el docente por la falta de medios o equipos y el tiempo que toma la planificación, filmación y edición de un video educativo.

Imágenes fijas.

Conformados por las láminas, gráficos o imágenes estos recursos permiten observar fenómenos en su forma estática. Por ejemplo afiches motivadores, fotografías de personajes emprendedores, logos de empresas, locales nacionales e internacionales. Para que la imagen fija cumpla con una mayor efectividad es conveniente tener en cuenta algunos aspectos complementarios como el reforzamiento con titulares o pequeñas descripciones.

Radio y grabaciones:

La radio es un recurso de comunicación cultural de suma efectividad por su gran alcance, a través de la radio se pueden transmitir programas educativos, existen programas radiales que promueven el emprendimiento, estos programas aunque son transmitidos en horarios de difícil acceso para nuestros estudiantes, pueden ser grabados y llevados al aula para su reproducción.

Símbolos visuales:

Son imágenes figurativas que tratan de representar la realidad, utilizadas para señalar conceptos o procesos, por ejemplo un organigrama sobre la forma en que se encuentra organizada una empresa, logotipos o carteles publicitaros de algunos productos o servicios, señalizaciones de zonas de seguridad, rótulos sobre las normas de higiene y seguridad, etc.

Símbolos verbales:

Son los que más se alejan de la realidad, conformado por los símbolos verbales referidos a la exposición hablada del docente, al enlace de conceptos, al enriquecimiento del vocabulario, el uso correcto del lenguaje hablado constituye una gran ayuda en el proceso de aprendizaje, sobre todo en la transmisión de conocimientos.

Edgar Dale realiza una clasificación de los materiales didácticos en función del grado de aproximación de estos a la realidad, partiendo de lo abstracto a lo concreto, deduciéndose que mientras más cerca esté el material a la realidad, éste garantizará más el aprendizaje en los estudiantes.

Es importante resaltar que el adoptar estrategias en donde se utilicen materiales que se acercan más a la realidad, estos no siempre nos llevan a incrementar el aprendizaje en nuestros estudiantes, a veces la realidad puede presentar elementos distractores o que no sean perceptibles provocando que nos alejemos del propósito del aprendizaje, por ejemplo si buscamos estudiar el sistema circulatorio, no podríamos identificar fácilmente la estructura ni el funcionamiento del corazón si observamos un corazón real, pero sí podríamos identificar el funcionamiento y las partes de éste con un video de realidad virtual, en donde se pueda ampliar el tamaño del campo de observación, centrar la visualización en determinados elementos, distinguir sus componentes según colores y otras.

García (2008) afirma que:

> El mero contacto del sujeto con el objeto no basta, es necesario la actividad, la elaboración, la construcción sobre el objeto, la realización por parte del sujeto de operaciones que le permitan transformar el objeto en sí en objeto estructurado cognitivamente. (p. 58)

En tal sentido cabe la necesidad de crear y utilizar materiales didácticos que nos permitan construir el aprendizaje sobre el objeto de estudio, que generen motivación, que permitan ejercitar habilidades, evaluar los conocimientos y que a la vez propicien entornos para la reflexión, para que puedan ser asimilados y estructurados cognitivamente en los estudiantes.

Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje significativo para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías.

El aprendizaje es significativo cuando el nuevo conocimiento adquiere significado a la luz de los conceptos previos que el estudiante ya tiene. Es decir, la nueva información se reajusta y se reconstruye a las estructuras cognitivas que el estudiante ya posee. A esto denomina Ausubel asimilación del nuevo conocimiento.

En tal sentido los recursos didácticos utilizados alcanzarán significancia al estar éstos relacionados con los conocimientos que los estudiantes ya tienen, pero para que esto suceda, el material debe poseer ciertas características. Por un lado, debe tener significado en sí mismo, pero además de ser potencialmente significativo para el estudiante, de tal manera que le permita relacionar lo nuevo con lo que ya conoce.

Para Méndez (2004) quien cita a Ausubel (1970), el aprendizaje es un proceso por medio del que se relaciona nueva información con algún aspecto ya existente en la estructura cognitiva de un individuo y que sea relevante para el material que se intenta aprender.

Los materiales educativos utilizados por los docentes en el área de Educación para el Trabajo deben guardar estrecha relación con los aprendizajes que los estudiantes ya tienen, es decir es necesario vincular en ellos temas o situaciones que conozcan de su entorno y que sean atractivos o convoquen su atención, de este modo les será más fácil otorgarle significatividad a la nueva información incorporada, produciéndose así una interacción entre la nueva información y el estudiante, que modificará esta información incorporándola como parte de su estructura cognitiva.

Aprender significativamente nos asegura que los contenidos sean retenidos por mayor tiempo y aunque estos puedan ser olvidados siempre dejaran huellas que van a facilitar que los nuevos aprendizajes puedan adquirirse fácilmente, además esta forma de aprender genera un enriquecimiento de carácter cualitativo en la estructura cognitiva del estudiante. Por lo tanto es de suma importancia diseñar e implementar en nuestras estrategias didácticas la inserción de materiales didácticos que estimulen la función de los sentidos, para que los estudiantes accedan de manera fácil a la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes o destrezas y que estos a su vez permitan la recordación de los contenidos.

Estrategias didácticas y su relación con el aprendizaje sociocultural para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías.

Vygotsky (citado en Román y Díes, 2003, p.80) afirma que el "aprendizaje humano presupone un carácter social específico y un proceso por el cual los niños se introducen al desarrollarse en la vida intelectual de aquellos que le rodean". Por consiguiente el aprendizaje se desarrolla a través de la interacción con el adulto y su medio físico social que lo rodea. Es por ello que resalta rol protagónico del docente en el proceso de aprendizaje, es así como se considera el contexto del estudiante el cual supone un proceso de socialización.

Asimismo Vygotsky (citado en Carrela y Mazzarella, 2001, p.43), señala que "todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño".

Por lo tanto debemos considerar los experiencias previas de la interacción social que los estudiantes poseen, ya sea sus costumbres familiares, de su comunidad, la influencia de los medios de comunicación, entre otros, y en base a ellos construir los nuevos aprendizajes.

Considerando lo dicho por Vygotsky el aprendizaje va a estimular y activar una serie de procesos mentales, que se evidencian con la interacción con otras personas y su contexto a través de la comunicación. El estudiante internalizará estos procesos mentales en el aprendizaje social.

Así como en el proceso de aprendizaje de los niños, se considera el estudio de su desarrollo evolutivo, el docente de jóvenes y adultos, como mediador del aprendizaje, debe considerar en sus estrategias de enseñanza otras orientaciones similares de acuerdo a la edad, los aprendizajes previos de los estudiantes y el determinado contexto cultural donde se desarrolla el proceso educativo.

Teniendo en cuenta los aportes de Vygotsky, es importante que los materiales didácticos logren vincular los saberes previos de los estudiantes, es decir aquellos que son adquiridos en su entorno sociocultural propios de su nivel de desarrollo, con los nuevos aprendizajes que se quieran desarrollar, ya que de este modo, ofreceremos a nuestros estudiantes una aprendizaje con sentido y significado.

La utilización del material didáctico como estrategia para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías

Es de suma importancia que el docente del área de Educación para el Trabajo haga uso de algunas estrategias didácticas para lograr desarrollar en los estudiantes las capacidades del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías; antes de elegir una de estas estrategias es necesario conocer la utilización de estas a través de la historia:

> “La palabra “didáctica” deriva del verbo griego didaskein, que significa enseñar, instruir, exponer claramente, desmontar”. (Tenutto, y otros, 2004) (p. 517)

En sus inicios, a esta palabra de origen griego se le atribuye una serie de significados referidos a la escuela, al educador, a la instrucción y a la ciencia, pero recién en el siglo XVI, aparece en un sentido específicamente pedagógico. Precisamente Juan Amós Comenio, en su obra Didáctica Magna realiza un compendio de sus ideas pedagógicas con la intención de que fueran llevadas a las aulas de su época, en ella señalaba que el docente debía:

- Motivar a los estudiantes y captar su atención, sin recurrir a métodos violentos.
- Realizar explicaciones racionales del conocimiento, en forma agradable y amena.
- Proceder de lo general a lo específico.
- Graduar la presentación del contenido: ir de lo más fácil a lo más difícil.
- Seguir la siguiente secuencia en la presentación de los contenidos: sentidos, memoria, entendimiento y juicio.

El material didáctico como estrategia para la enseñanza de la tecnología de base.

Antes de conocer la importancia del uso de los materiales didácticos para la enseñanza de la tecnología de base en el área de Educación para el Trabajo debemos tener en cuenta que un material didáctico no puede enseñar por sí mismo, es necesario para su utilización hacerlo de forma combinada con algún método de enseñanza, no olvidemos que una preparación y una actitud positiva del docente son de mucha importancia.

Ochoa (2001) sostiene que:

> "Un material didáctico es todo aquello que nos ayuda a COMUNICAR mejor nuestras ideas para que estas sean más claras e interesantes" (p.16).

Así mismo Girona y otros, (2005) sostiene que los Materiales Didácticos Multimedia son materiales de aprendizaje que se conciben y se elaboran con una lógica diferente a la de otros materiales. Incorporan y relacionan la imagen, el sonido, el video, el texto y los elementos telemáticos en forma de recursos para el aprendizaje, creando así el máximo de conectividad y de interactividad.

Entre los materiales más eficientes a utilizar podemos encontrar a los de tipo multimedia ya que su uso permite generar la motivación en los estudiantes activando su interés y manteniendo una continua actividad intelectual.

Presentaciones multimedia: Una estrategia didáctica para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías en Educación para el Trabajo

El desarrollo de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) ha impactado profundamente en la sociedad actual, provocando importantes cambios tanto sociales como culturales.

Naturalmente, este acontecimiento se ha visto reflejado en el ámbito escolar. Incluso, muchos educadores y pedagogos las consideran como determinantes en la mejora de la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Las presentaciones multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías.

Para González y González (2000) una presentación es un desarrollo gráfico de una idea o concepto que se desea transmitir a una audiencia. La utilización de presentaciones es cada vez más usual, en cualquier entorno de trabajo, debido a que la información presentada de manera gráfica permite que las ideas sean asimiladas de forma más fácil y rápida.

Microsoft PowerPoint es un programa que ayuda a realizar presentaciones profesionales, permitiendo la creación de diapositivas, transparencias, páginas de título, etc., permitiéndonos integrar textos, imágenes, sonidos, animaciones y videos. Estos elementos creados mediante PowerPoint pueden mostrarse posteriormente en la pantalla de un ordenador, mediante un proyector de diapositivas o una copia impresa.

Efectos multimediales en los medios didácticos.

La expresión presentaciones multimedia utilizada en ámbitos informáticos alude a la combinación de varios medios expresivos. Es decir que los documentos multimediales articulan texto, imágenes, sonidos, video y animaciones.

Uribe (2010) señala que los efectos multimedia contribuyen en gran medida a motivar a la audiencia y mantener el interés durante la exposición. Los videos pueden ilustrar mejor un punto del tema que simplemente una diapositiva que contiene textos. Los sonidos usados con prudencia pueden convertir la presentación en una exposición muy amena y divertida.

Sin embargo, durante la exposición es preferible no incluir sonidos o elementos multimedia que imposibilite escuchar al docente. Siempre hay que buscar el equilibrio entre la forma y el fondo, destacando sobre todo la labor expositiva del docente.

Por todo esto, es muy importante que los gráficos e imágenes que se usen deban tener buena resolución y ser pertinentes en el tema que se aborda.

La multimedialidad permite al docente variar y simultanear los inputs que recibe un alumno y controlar cómo y por qué canales le llega una información concreta. Además, el conjunto de medios utilizados hace que el proceso de aprendizaje se asemeje cada vez más a las formas de obtener y manipular información que se dan en la vida real. (Aja, y otros, 1999)

Diseño de presentaciones multimedia para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías.

Es importante reflexionar sobre las bases y directrices que deben regir la elaboración de una presentación multimedia para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo, para ello Posada (2014) propone tener en cuenta dos aspectos fundamentales:

Contexto de uso.

Es importante indicar que en todo momento nos referimos al uso de estos recursos digitales en el contexto de un aula y que este será utilizado por el docente como parte de su método expositivo. El aprovechamiento didáctico en este contexto es la fuente de todas las decisiones y valoraciones aquí expuestas. Los criterios pueden ser diferentes si se piensa en el uso de recursos en otras situaciones más informales o no regladas.

Concreción curricular.

Cuando se afronta una iniciativa de creación de materiales una de las primeras tareas consiste en concretar los objetivos, contenidos, competencias y criterios de evaluación que se pretenden trabajar. La fuente inicial debe ser el diseño curricular nacional y la selección debe realizarse de forma explícita porque de lo contrario es posible que el resultado no sea fácilmente aplicable en el contexto de aula.

Los criterios de selección son:

- Adecuación: Determinar el tramo educativo y el área donde se utilizará el recurso.
- Idoneidad: Se elegirán los elementos del currículo que se trabajan mejor con las tecnologías multimedia.
- Prioridad: se establecerá una prioridad y ésta puede ser la de las enseñanzas mínimas exigibles.
- Necesidad: La falta de motivación de los estudiantes hacia determinados contenidos o la necesidad de hacer algo distinto o más eficaz, puede ser considerada una necesidad para buscar un recurso multimedia centrándonos en ciertos contenidos del currículum.
- Transferencia. Los contenidos que se trabajen en una presentación multimedia deben tener múltiples referencias a actividades de la vida cotidiana para asegurar una mayor transferencia.

Características de las presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías.

Entre las principales características que debe tener una presentación multimedia tenemos:

- Multimedia: Además del texto y la imagen, el audio, el vídeo y la animación son elementos clave que añaden una dimensión multisensorial a la información aportada pero que también permiten exponerla con una mayor riqueza de matices: descripción gráfica de procesos mediante animaciones, simulación de situaciones experimentales manipulando parámetros, etc.
- Interactividad: El diseño de recursos interactivos proporcionan base para el desarrollo de experiencias de aprendizaje más ricas. Se asegura una motivación intrínseca al contemplar la posibilidad de tomar decisiones, realizar acciones y recibir un feedback más inmediato a las mismas.
- Accesibilidad: Las presentaciones multimedia deben ser accesibles. Esta accesibilidad debe garantizarse en sus tres niveles:

  Genérico: que resulte accesible para los estudiantes con necesidades educativas especiales.

  Funcional: que la información se presente de forma comprensible y usable por todos los estudiantes.

  Tecnológico: que no sea necesario disponer de unas condiciones tecnológicas extraordinarias de software, equipos, dispositivos y periféricos, etc. y que sea accesible desde cualquier sistema: Windows, Mac, Linux, etc.
- Flexibilidad: Se refiere a la posibilidad de utilizarlo en múltiples situaciones de aprendizaje, clases ordinarias, apoyos a estudiantes con necesidades educativas, en horario lectivo, no lectivo, etc.
- Modularidad: El diseño modular de un recurso multimedia debe facilitar la separación de sus objetos y su reutilización en distintas itinerarios de aprendizaje favoreciendo un mayor grado de explotación didáctica.
- Adaptabilidad y Reusabilidad: El diseño de recursos fácilmente personalizables por parte del profesorado permite la adaptación y reutilización en distintas situaciones.

Principios de diseño estructural de las presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías.

Entre los principios que pueden servir de base para la construcción de la estructura de una presentación multimedia son:

- Objetos y secuencias: Cada Secuencia de Aprendizaje estará formada por varios Objetos de Aprendizaje organizados en principio de forma secuencial pero con posibilidad de acceso directo a cualquier elemento de la secuencia.
- Información e interacción: Cada Objeto de Aprendizaje puede estar formado por un elemento de información y otro de interacción. Se proporciona información que el estudiante debe procesar para luego tratar de resolver la interacción aplicando lo aprendido.
- Independencia: El Objeto de Aprendizaje puede ofrecer al estudiante la información suficiente para resolver la interacción sin necesidad de consultar otras fuentes. En este caso el objeto de aprendizaje será más independiente y autónomo.
- Simplicidad: El minimalismo en el diseño de presentaciones multimedia en muchas ocasiones es un valor deseable con intención de evitar que estos no puedan ser movidos por el hardware por la conectividad disponible o porque no funcionan adecuadamente.
- Esfuerzo cognitivo: Es muy importante tener en cuenta que la calidad didáctica de las actividades interactivas vendrá dada por los procesos mentales que el estudiante desarrolla durante su interacción con el recurso. Un objeto de aprendizaje será tanto más rico, cuanto más variedad de procesos mentales demande con éxito del estudiante en una adecuada secuencia y de acuerdo con el nivel de conocimientos de éste.
- Tiempo de uso: La secuencia didáctica debe pensarse para una duración aproximada de 10 minutos. Esto facilitará su óptima aplicación en una sesión de aula teniendo en cuenta el tiempo de preparación del recurso y la disparidad de ritmos del alumnado.

CARACTERIZACIÓN DEL DESARROLLO DE LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA ANDRÉS DE LOS REYES

Descripción de los participantes, instrumentos y procedimientos empleados en el estudio

Participantes.

Durante el estudio exploratorio se seleccionó una muestra conformada por 7 docentes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes (ver Anexo 2) del distrito de Huaral, provincia del mismo nombre, que fueron encuestados de forma grupal e individual; el 57,1%, mujeres y el 42,9%, varones; con un promedio de 10 años de experiencia en educación, cuyas especialidades son: 03 docentes de computación e informática, 02 de industrias alimentaria, 01 electrónica y electricidad y 02 de industria del vestido (ver Anexo 3).

Asimismo se eligieron a 125 estudiantes pertenecientes a ambos turnos siendo 25 por aula en los cinco grados desde el primero al quinto año de educación secundaria (ver Anexo 4).

Instrumentos: encuesta y ficha de análisis documental.

Para elaborar la encueta a educadores y estudiantes (ver Anexo 5) y la ficha de análisis documental (ver Anexo 6) se tuvo como punto de partida las categorías apriorísticas, la construcción de dichos instrumentos incluye las subcategorías e indicadores más significativos del estudio acerca del desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías y el uso de presentaciones.

Los instrumentos fueron validados por especialistas, se contó con la aprobación del Doctor Alejandro Cruzata Martínez en la validación de la encuesta a educadores (ver Anexo 7), encuesta a estudiantes (ver Anexo 8) y la ficha de análisis documental (ver Anexo 9), Asimismo del Maestro David Esteban Espinoza en la validación de la encuesta a educadores (ver Anexo 10), encuesta a estudiantes (ver Anexo 11) y la ficha de análisis documental (ver Anexo 12).

Las encuestas a docentes (ver Anexo 13) y a los estudiantes (ver Anexo 14) tuvieron como objetivo principal identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en la elaboración y uso de sus Presentaciones para desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo y sus objetivos específicos fueron reconocer la importancia de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el ares de Educación para el Trabajo, asimismo identificar la importancia de la creación y uso de Presentaciones en el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías.

La ficha de análisis documental (ver Anexo 15) tuvo como objetivo principal identificarlas estrategias didácticas que emplean los docentes en la elaboración y uso de sus Presentaciones para desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo y como objetivos específico: identificar el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías a través de sus unidades didácticas y también identificar las principales características didácticas de sus Presentaciones realizadas en PowerPoint para el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías.

Procedimiento empleado.

Para la encuesta a los docentes se contó con el apoyo de la Subdirección de Formación General, el cual nos facilitó el ingreso a la Institución y también nos brindó los horarios y los ambientes donde dictan clases los docentes del área de Educación para el Trabajo, con la condición de que los mismos no sean encuestados en horas de clases, los docentes fueron ubicados en sus horas libres y se contó con su participación activa en la realización de la encuesta la misma que se realizó en cuatro días.

Del mismo modo para la encuesta a los estudiantes fueron facilitadas las aulas que no tenía docente, ya que no se podía interrumpir las horas de clases, se consideró cinco aulas del primero al quinto cuyas secciones fueron elegidas al azar, se ingresó a las aulas se realizó la respectiva presentación y la explicación de lo que deseaba hacer, inmediatamente se repartieron las encuestas a todos los estudiantes, luego se dio lectura a cada ítems con su respectiva explicación y se les daba un tiempo para que marquen sus respuestas cuidando que las respuestas sean individuales e invitando a que respondan con toda sinceridad; la aplicación de dicho instrumento se concluyó en cuatro días con aulas del primero al quinto año de educación secundaria.

Para la ficha de análisis documental la Subdirección de Formación General nos facilitó los documentos técnicos pedagógicos presentados por los docentes del área de Educación para el Trabajo, entre ellos programaciones anuales, unidades de aprendizajes, proyectos de aprendizajes, unidades de proyectos y sesiones de aprendizajes, los mismos que fueron fotocopiado para su posterior análisis, dicho análisis se llevó a cabo en seis días previa organización de documentos según docente, grado y especialidad.

Resultados de la aplicación de los instrumentos

Resultados de la encuesta aplicada a los docentes del área de Educación para el Trabajo.

En la encuesta para reconocer la importancia de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo, a los docentes se les hicieron cinco preguntas las cuales proyectaron los siguientes resultados:

A la pregunta uno: En su preparación de pregrado ¿ha sido formado para desarrollar temas sobre Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo? Seis docentes del área de Educación para el Trabajo que representan el 85,7 % afirmaron que en su formación de pregrado sí han sido preparados para desarrollar temas de Comprensión y Aplicación de Tecnologías y solo uno que representa el 14,3 afirma que no**.**

En cuanto a la pregunta dos: ¿Ha sido Ud. capacitado por su UGEL en temas concerniente a la Comprensión y Aplicación de Tecnologías? Tres docentes de Educación para el Trabajo que representan el 42,9% afirmaron que sí han sido capacitados en temas concernientes a la Comprensión y Aplicación de Tecnologías y cuatro docentes que representan el 57,1% afirmaron que no.

A la pregunta tres: En el área de Educación para el Trabajo ¿Cómo desarrolla el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías? Los docentes del área de Educación para el Trabajo desarrollan el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías: haciendo que sus estudiantes realicen investigaciones y expongan, también utilizan videos, hojas de aplicación y otros simplemente exponiendo sobre temas de gestión empresarial y emprendimiento.

A la pregunta cuatro: ¿Cree Ud. que presenta alguna debilidad para desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías? Con respecto a que si los docentes creen que si muestran alguna debilidad para desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías: dos que representan el 28,6% afirmaron que no y cinco que representan el 71,4% que sí, estos a su vez señalaron que se debe a la falta de materiales didácticas y bibliografía en la institución, por el poco uso de tecnologías y por la falta de conocimientos, asimismo sostuvieron que algunos docentes no manejan una secuencia didáctica en dicho componente.

A la pregunta cinco: ¿Cree Ud. que es importante el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo? El 100% de los docentes del área de Educación para el Trabajo afirmaron que sí es importante el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías, porque con ello los estudiantes adquirirán conocimientos sobre gestión empresarial y uso de tecnologías necesarios para prepararlos para el trabajo y con ello brindándole una formación integral.

Para identificar la importancia de la creación y uso de Presentaciones en el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías se plantearon diez preguntas más las cuales proyectaron los siguientes resultados:

A la pregunta seis: ¿Tiene computadora o laptop en casa? Seis docentes del área de Educación para el Trabajo que representan el 85,7% afirman que sí cuentan con una computadora en casa y solo uno que representa el 14,3% afirmo que no.

A la pregunta siete: ¿Ha sido capacitado en el manejo del programa de PowerPoint? ¿Qué tan satisfactoria fue? Solo un docente que representa el 14,3% afirmo que no ha sido capacitado en el manejo del programa PowerPoint y seis docentes del área de Educación para el Trabajo que representan el 85,7% afirman que sí, así mismo afirman que les sirve en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes.

A la pregunta ocho: ¿Elabora Ud. Presentaciones en PowerPoint para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías? Seis docentes del área de Educación para el Trabajo que representan el 85,7% afirman que sí elaboran Presentaciones multimedia para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías y solo un docente que representa el 14,3% afirmo que no.

A la pregunta nueve: ¿Qué tipo de medio inserta con frecuencia en sus Presentaciones? (textos, imágenes, sonidos, videos, animaciones) Seis docentes del área de Educación para el Trabajo que representan el 85,7% afirman que sí utilizan en sus Presentaciones textos, gráficos, sonidos, videos y animaciones y solo un docente que representa el 14,3% afirmo que ninguno ya que no elabora Presentaciones para el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes.

A la pregunta diez: ¿Cómo ve la reacción de los estudiantes cuando utiliza Presentaciones de PowerPoint en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje? Los siete docentes que representan el 100% afirmaron que los estudiantes se muestran alegres y motivados cuando se utiliza Presentaciones para el desarrollo de sus sesiones, es decir tiene una aceptación positiva.

A la pregunta 11: En el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes ¿Cree Ud. que los resultados obtenidos haciendo uso de Presentaciones son mejores que cuando no las usa? Un docente que 14,3% afirmo no son imprescindibles las Presentaciones para el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes y seis docentes que representan el 85,7% afirman que sí creen que los resultados obtenidos son mejores que cuando nos las usan, además afirmaron que son muy llamativas y generaban el interés de los estudiantes haciendo que sea fácil aprender.

A la pregunta 12: ¿Cómo hace para que sus Presentaciones generen motivación en sus estudiantes? Los docentes del área de Educación para el Trabajo afirmaron que para hacer que sus Presentaciones generen motivación en sus estudiantes incorporan en ellas videos, sonidos, imágenes que les sean familiares, efectos de transiciones, temas que sean del interés y de la realidad social.

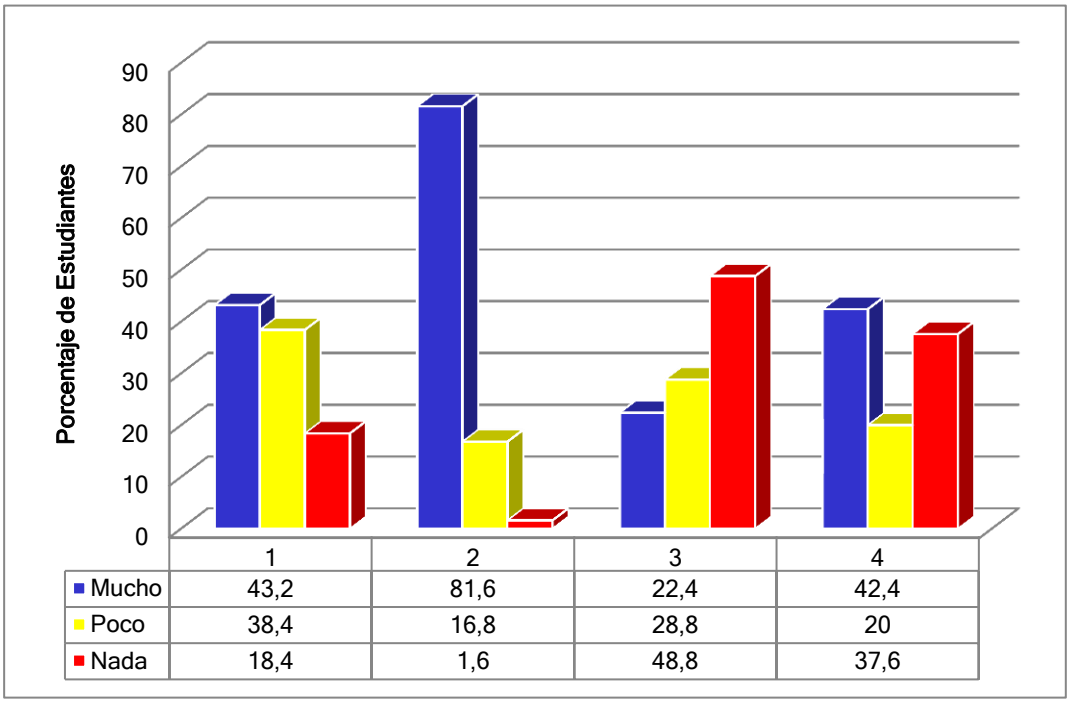
A la pregunta 13: ¿Cómo hace para que sus Presentaciones capten la atención en sus estudiantes? Para que las Presentaciones puedan ser captadas por los estudiantes los docentes incorporan títulos llamativos, imágenes, videos y efectos de animación, organizan la información con la herramienta de SmartArt y tratan que las Presentaciones sean fáciles de entender de acuerdo a los conocimientos de los estudiantes.

A la pregunta 14: ¿Tiene en cuenta las operaciones cognitivas en la elaboración de sus Presentaciones? ¿De qué forma? Los docentes del área de Educación para el Trabajo afirmaron que si tienen en cuenta las operaciones cognitivas en la elaboración de sus Presentaciones, haciendo uso de organizadores visuales, teniendo en cuenta el orden de los contenidos, logrando que los aprendizajes sean significativos. También muestran imágenes sobre el tema a tratar, estableciendo comparaciones para crear conflictos cognitivo.

A la pregunta 15: ¿En la elaboración de sus Presentaciones relaciona el contexto de la localidad con los aprendizajes esperados? ¿De qué forma? Los docentes del área de Educación para el Trabajo afirmaron que en sus Presentaciones tocan casos reales de la localidad y la región, muestran los talleres de la localidad, asimismo afirmaron que los estudiantes aprenden mejor cuando relacionan sus aprendizajes con los recursos del contexto local.

Resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes del área de Educación para el Trabajo.

Para reconocer el grado de desarrollo del componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo se realizaron cuatro preguntas a 125 estudiantes desde el primero hasta el quinto grado de educación secundaria (ver Anexo 16) el cual dio como resultado:



	1	2	3	4
Mucho	43,2	81,6	22,4	42,4
Poco	38,4	16,8	28,8	20
Nada	18,4	1,6	48,8	37,6

Figura 2. Desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en Educación para el Trabajo

Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta uno: ¿En Educación para el Trabajo aprendes sobre el diseño de los productos o servicios? 54 estudiantes que representan el 43,2% afirmaron que Mucho, 48 que representan el 38,4% que Poco y 23 que representan el 18,4% señalaron no aprender Nada sobre el diseño de productos o servicios.

A la pregunta dos: ¿Crees que el uso de internet puede ayudar a mejorar la elaboración y venta de productos o servicios? 102 estudiantes que representan el 81,6% afirmaron que Mucho, 21 que representan el 16,8% que Poco y 2 que representan el 1,6% afirman que Poco puede ayudar el uso de internet en la elaboración y venta de productos o servicios.

A la pregunta tres: En la especialidad que desarrollas, ¿te han hablado sobre qué tipo de fuentes de energías puedes utilizar para realizar los procesos de producción? 28 estudiantes que representan el 22,4% afirmaron que mucho, 36 que representan el 28,8% que poco y 61 que representan el 48,8% afirmaron que no se les habla nada sobre las fuentes de energía que puede utilizar para realizar los procesos de producción.

A la pregunta cuatro: ¿Tu profesor de Educación para el Trabajo te enseña a reconocer lo importante que son las empresas? 53 estudiantes que representan el 42,4% afirmaron que mucho, 25 que representan el 20% que poco y 47 que representan el 37,6% afirmaron que no se les enseña nada sobre la importancia de las empresas.

Para conocer si el docente del área de Educación para el Trabajo hacía uso de Presentaciones para desarrollar sus sesiones de aprendizajes, se les hizo a los estudiantes la siguiente pregunta:

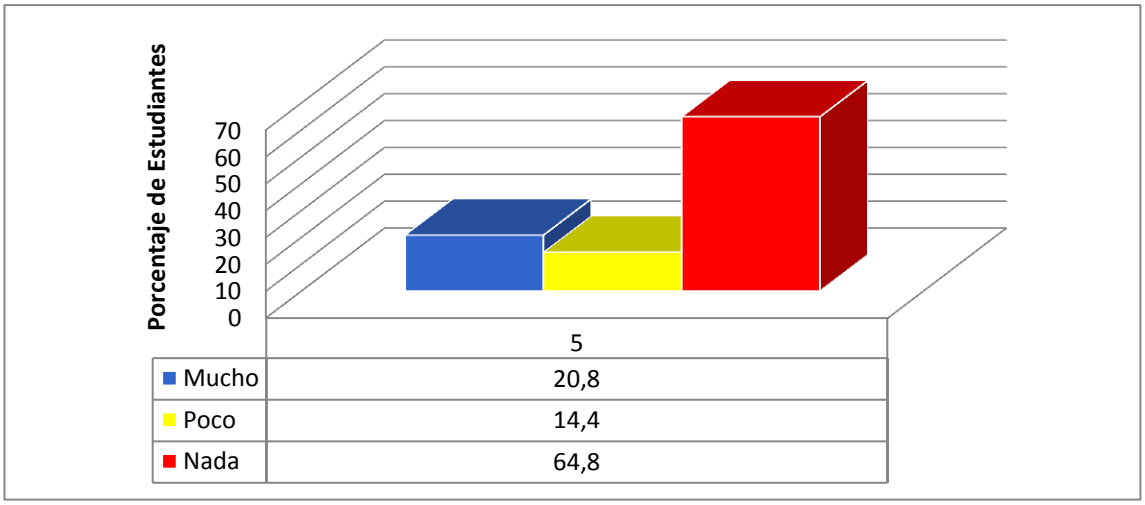
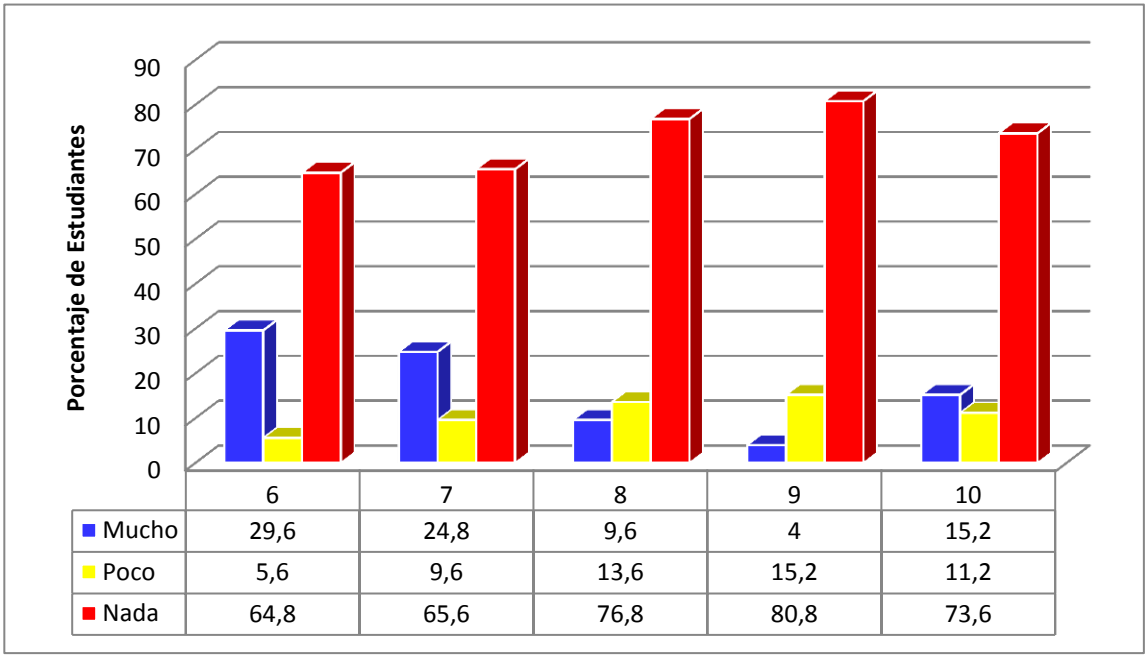


Figura 3. Uso de presentaciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje

Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta cinco: Tu profesor de Educación para el Trabajo ¿Utiliza Presentaciones de PowerPoint para desarrollar las sesiones de aprendizajes?, 26 estudiantes que representan el 20,8% afirmaron que mucho, 18 que representan el 14,4% que poco y 81 que representan el 64,8% señalaron que el docente no utiliza nada de Presentaciones en clases.

Para identificar que elementos multimedia incorporan los docentes del área de Educación para el Trabajo en sus Presentaciones, a los estudiantes se les hizo las siguientes preguntas obteniendo como resultado:



	6	7	8	9	10
Mucho	29,6	24,8	9,6	4	15,2
Poco	5,6	9,6	13,6	15,2	11,2
Nada	64,8	65,6	76,8	80,8	73,6

Figura 4. Elementos Multimedia en las Presentaciones
Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta seis: ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen textos? 37 estudiantes que representan el 29,6% afirmaron que mucho, 7 que representan el 5,6% que poco y 81 que representan el 64,8% señalaron que nada porque el docente no utiliza Presentaciones.

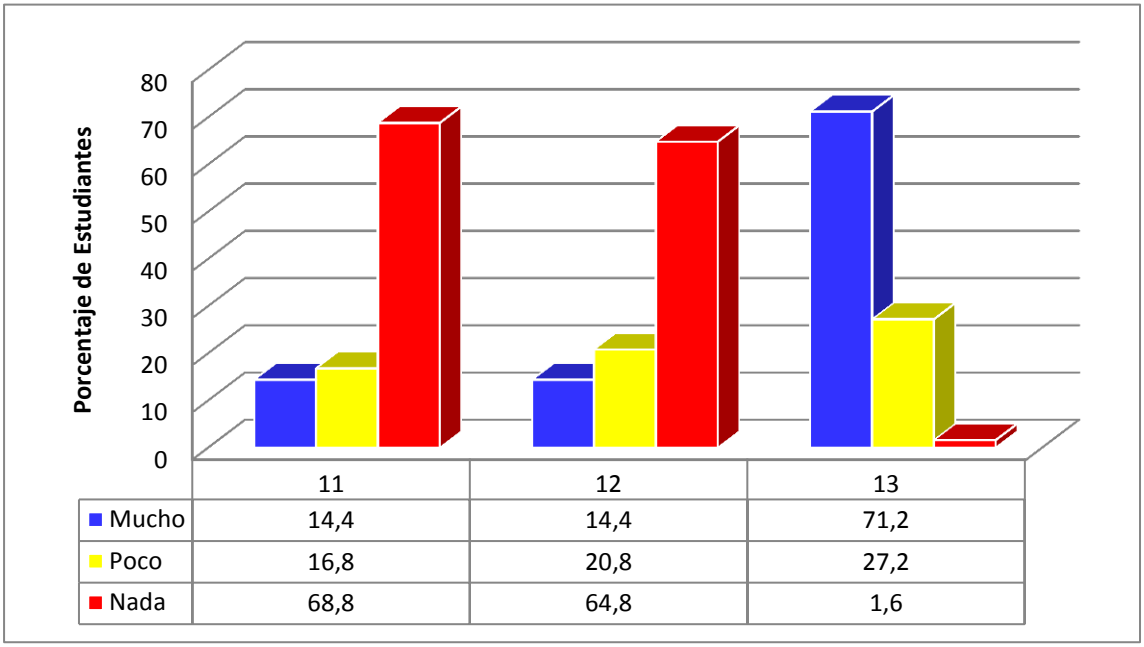
A la pregunta siete: ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen imágenes? 31 estudiantes que representan el 24,8% afirmaron que mucho, 12 que representan el 9,6% que poco y 82 que representan el 65,6% señalaron que nada porque el docente no hace uso de Presentaciones.

A la pregunta ocho: ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen sonidos? 12 estudiantes que representan el 9,6% afirmaron que mucho, 17 que representan el 13,6% que poco y 96 que representan el 76,8% señalaron que nada porque el docente no utiliza Presentaciones.

A la pregunta nueve ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen animaciones? 5 estudiantes que representan el 4% afirmaron que mucho, 19 que representan el 15,2% que poco y 101 que representan el 80,8% señalaron que nada porque el docente no hace uso de Presentaciones.

A la pregunta diez: ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen videos? 19 estudiantes que representan el 15,2% afirmaron que mucho, 14 que representan el 11,2% que poco y 92 que representan el 73,6% señalaron que nada porque el docente no utiliza presentaciones.

Para identificar las características psicopedagógicas que toman en cuenta los docentes de Educación para el Trabajo en la elaboración de sus Presentaciones se les planteo a los estudiantes las siguientes preguntas, dando como resultado:



	11	12	13
Mucho	14,4	14,4	71,2
Poco	16,8	20,8	27,2
Nada	68,8	64,8	1,6

Figura 5. Aspectos Psicopedagógico en las Presentaciones
Fuente: Elaboración propia.

A la pregunta 11: ¿Observas ejemplos de la localidad en las Presentaciones que tu profesor utiliza? 18 estudiantes que representan el 14,4% afirmaron que mucho, 21 que representan el 16,8% que poco y 86 que representan el 68,8% señalaron que nada porque el docente no utiliza Presentaciones.

A la pregunta 12: ¿Transcribes en tu cuaderno lo que tu profesor proyecta en sus Presentaciones? 18 estudiantes que representan el 14,4% afirmaron que mucho, 26 que representan el 20,8% que poco y 81 que representan el 64,8% señalaron que nada porque el docente no utiliza Presentaciones.

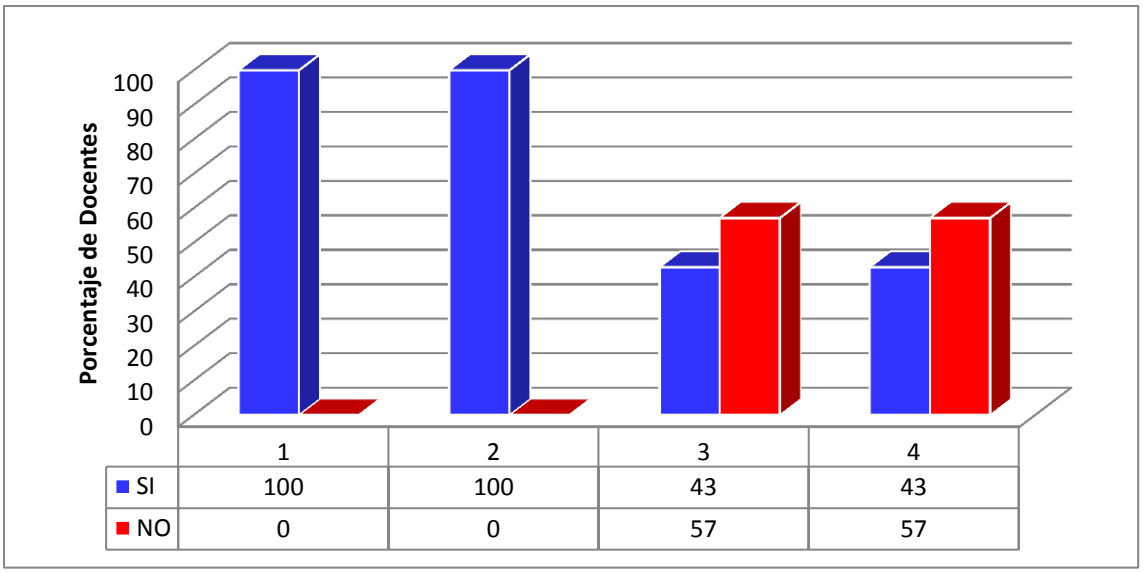
A la pregunta 13: ¿Te gustaría que el profesor utilice Presentaciones en clases? 89 estudiantes que representan el 71,2% afirmaron que mucho, 34 que representan el 27,2% que poco y 2 que representan el 1,6% señalaron que no quieren nada de Presentaciones.

Resultados del análisis documental a los documentos técnicos pedagógicos de los docentes del área de Educación para el Trabajo.

Se diseñó una ficha de análisis documental la cual se utilizó para analizar los documentos técnico-pedagógicos de los docentes e identificar la situación actual del desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías (ver Anexo 17). La ficha de análisis documental caracterizó dicho componente examinando las siguientes situaciones:

Situación de la programación del componente comprensión y aplicación de tecnologías.

Para conocer cómo los docentes del área de Educación para el Trabajo programan en sus documentos técnico pedagógico el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías, se realizó el análisis de sus programaciones curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes, obteniendo los siguientes resultados:



	1	2	3	4
SI	100	100	43	43
NO	0	0	57	57

Figura 6. Programación del Desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías

Fuente: Elaboración propia.

En el ítem uno: Sobre si en su programación curricular se especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías, siete docentes que representan el 100% sí programan el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en sus programaciones anuales.

En el ítem dos: Con respecto a si en sus unidades, proyectos o módulos de aprendizaje especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías, siete docentes que representan el 100% sí programan el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en sus unidades didácticas.

En el ítem tres: En cuanto a si en sus sesiones de aprendizaje especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías, tres docentes que representan el 43% sí especifican el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en sus sesiones de aprendizaje y cuatro docentes que representan el 57% no especifican el desarrollo de dicho componente.

En el ítem cuatro: Sobre si señala claramente las capacidades a desarrollar en el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías, tres docentes que representan el 43% sí señalan claramente las capacidades que desarrollan en el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías y cuatro docentes que representan el 57% no señalan las capacidades a desarrollar en dicho componente.

Situación del uso presentaciones para desarrollar componente comprensión y aplicación de tecnologías.

Para conocer cómo los docentes del área de Educación para el Trabajo en sus documentos técnico-pedagógicos programan el uso de presentaciones para desarrollar el componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías, se realizó el análisis de sus programaciones curriculares, unidades didácticas y sesiones de aprendizajes, obteniendo los siguientes resultados:

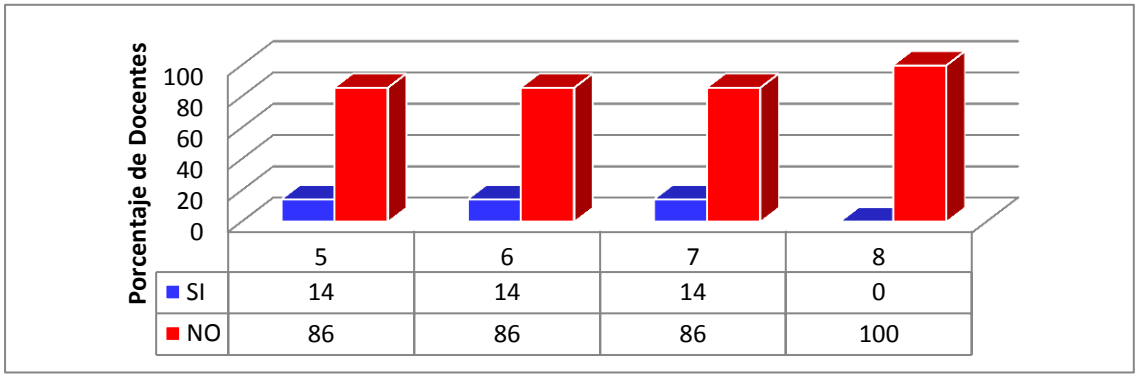


Figura 7. Uso de Presentaciones para el Desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías

Fuente: Elaboración propia.

En el ítem cinco: Sobre si en su programación curricular se especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías, siete docentes que representan el 100% sí programan el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en sus programaciones anuales.

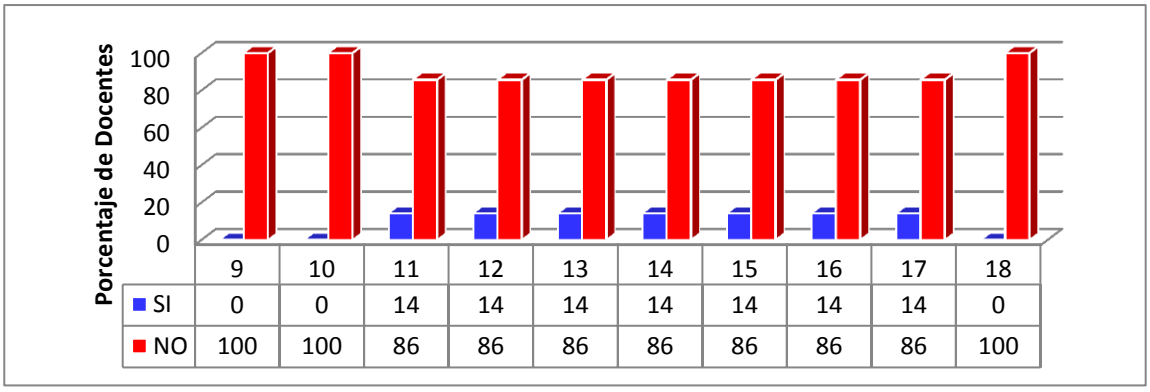
En el ítem seis: Con respecto a si en sus unidades, proyectos o módulos de aprendizaje especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías, siete docentes que representan el 100% sí programan el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en sus unidades didácticas.

En el ítem siete: En cuanto a si en sus sesiones de aprendizaje especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías, tres docentes que representan el 43% sí especifican el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en sus sesiones de aprendizaje y cuatro docentes que representan el 57% no especifican el desarrollo de dicho componente.

En el ítem ocho: Sobre si señala claramente las capacidades a desarrollar en el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías, tres docentes que representan el 43% sí señalan claramente las capacidades que desarrollan en el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías y cuatro docentes que representan el 57% no señalan las capacidades a desarrollar en dicho componente.

Situación de los aspectos técnico-estéticos y funcionales de las presentaciones.

Para analizar las características técnico-estéticas y funcionales que tienen las Presentaciones utilizadas por los docentes de área de Educación para el Trabajo para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnología, se plantearon diez ítems, los cuales proyectaron los siguientes resultados:



	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
SI	0	0	14	14	14	14	14	14	14	0
NO	100	100	86	86	86	86	86	86	86	100

Figura 8. Aspectos técnicos-estéticos y funcionales de las Presentaciones

Fuente: Elaboración propia.

En el ítem nueve: Sobre si los textos que utiliza en sus diapositivas utiliza fuentes sencillas y con visualización clara siete docentes que representan el 100% no muestran textos claros en sus diapositivas, se observó que utilizaban textos muy pequeños difíciles de ser percibido por los estudiantes que se ubicaban en las últimas filas.

En el ítem diez: Sobre si en sus Presentaciones utiliza imágenes metafóricas, siete docentes que representan el 100% no incorporan imágenes metafóricas en sus Presentaciones observándose que algunas imágenes utilizadas no guardaban relación con el tema desarrollado.

En el ítem 11: Sobre si en sus Presentaciones utiliza sonidos con propósitos educativos, un docente que representa el 14% sí incluyo sonidos con propósitos educativos en sus Presentaciones y seis docentes que representan el 86% no lo utilizan.

En el ítem 12: En cuanto a si en sus Presentaciones incluyen videos educativos o enlaces a estos, un docente que representa el 14% sí incluyó videos educativos en sus Presentaciones y seis docentes que representan el 86% no lo utilizan.

En el ítem 13: Sobre si en sus Presentaciones utiliza efectos de animación sin causar distracción un docente que representa el 14% sí incluyo efectos adecuados de animación sin causar distracción en sus estudiantes y seis docentes que representan el 86% no lo utilizan.

En el ítem 14: En cuanto a si los efectos de sonidos son agradables y no distraen, un docente que representa el 14% sí incluyo efectos de sonidos que no distraen a los estudiantes y seis docentes que representan el 86% no lo utilizan.

En el ítem 15: Sobre si en sus Presentaciones utiliza adecuadamente los colores de fondo dejando ver los contenidos, un docente que representa el 14% sí utiliza adecuadamente los colores de fondo dejando ver los contenidos y seis docentes que representan el 86% no lo utilizan.

En el ítem 16: En cuanto a si combina adecuadamente las mayúsculas y minúsculas en los títulos, un docente que representa el 14% sí combina adecuadamente las mayúsculas y las minúsculas en sus diapositivas y seis docentes que representan el 86% no lo hacen.

En el ítem 17: Sobre si en sus Presentaciones muestra originalidad, un docente que representa el 14% sí muestra originalidad en sus Presentaciones y seis docentes que representan el 86% no lo hacen.

En el ítem 18: En cuanto a si en sus Presentaciones especifica los objetivos que se pretende desarrollar, siete docentes que representan el 100% no especifican en sus Presentaciones los objetivos que se pretende desarrollar.

Situación de las características pedagogías que poseen las presentaciones.

Para analizar las características pedagógicas que poseen las Presentaciones elaboradas por los docentes del área de Educación para el Trabajo para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías, se plantearon cinco ítems, de los cuales obtuvimos los siguientes resultados:

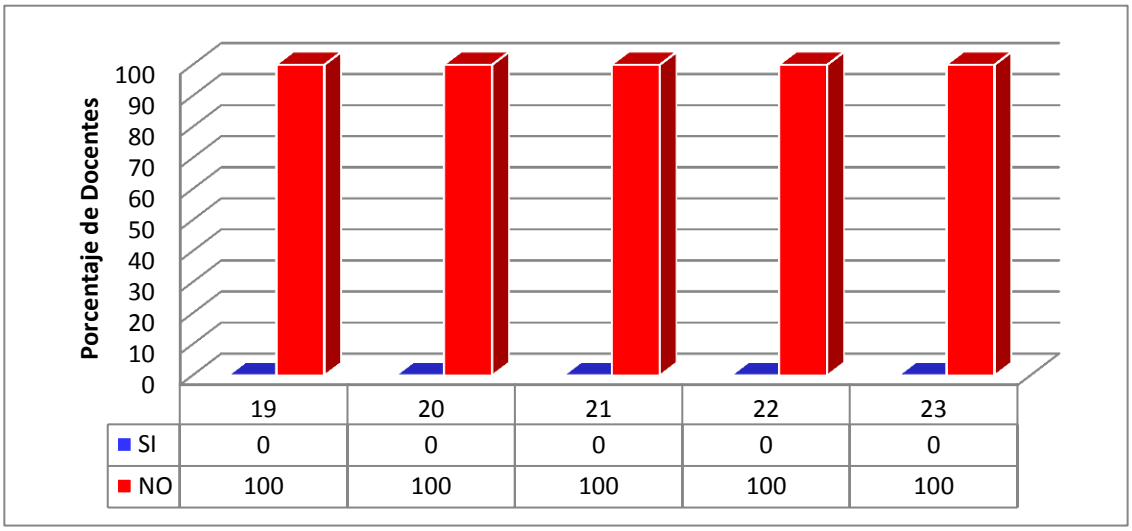


Figura 9. Aspectos Pedagógicos de las Presentaciones

Fuente: Elaboración propia.

En el ítem 19: Sobre si sus Presentaciones presentan elementos que generen motivación en los estudiantes, los siete docentes que representan el 100% no muestran elementos que generen motivación en sus estudiantes.

En el ítem 20: En cuanto si sus Presentaciones presentan elementos que relacionan los contenidos con el contexto local, los siete docentes que representan el 100% no muestran elementos que relacionan los contenidos con el contexto local.

En el ítem 21: Sobre si sus Presentaciones permite la participación del docente como expositor, los siete docentes que representan el 100% no cuentan con una presentación que les permita la participación como expositor de sus contenidos, observándose en algunos casos que son Presentaciones con textos que los estudiantes deben trascribir en sus cuadernos.

En el ítem 22: En cuanto a si sus Presentaciones permite la adaptabilidad a los usuarios, los siete docentes que representan el 100% no cuentan con Presentaciones que permitan la fácil adaptabilidad del usuario.

En el ítem 23: Sobre si sus Presentaciones permiten la Tutorización y evaluación, los siete docentes que representan el 100% no muestran Presentaciones que permitan guiar el aprendizaje, tampoco se observa modos de evaluación.

Conclusiones aproximativas

Los resultados de este estudio (ver Anexo 18) permitieron caracterizar la situación del desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes, el cual se resumen en:

1. Los docentes del área de Educación para el Trabajo en su mayoría han sido formados para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías, pero se observa que existe una falta de actualización en temas relacionados a la tecnología aplicada al diseño, tecnología de la información y la comunicación, conocimientos sobre, mecánica, electrónica y electricidad y sobre gestión empresarial. Asimismo desarrollan el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías: haciendo que sus estudiantes realicen investigaciones y expongan, también utilizan videos, hojas de aplicación y otros simplemente exponiendo sobre temas de gestión empresarial y emprendimiento, no tratando otros temas concernientes a la Comprensión y Aplicación de Tecnologías.
2. Se evidencia que los docentes presentan alguna dificultad para indicar claramente las capacidades a desarrollar en el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías.

3. Los docentes del área de Educación para el Trabajo están convencidos que sí es importante desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en los estudiantes para prepararlos para el trabajo con conocimientos de gestión empresarial, pero tienen como debilidad la falta de materiales didácticos y bibliografía.
4. La mayoría de docentes del área de Educación para el Trabajo no utilizan Presentaciones para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías, estas no se evidencian en sus programaciones curriculares ni en sus unidades didácticas y en su mayoría son negadas por sus estudiantes.

En cuanto a la elaboración y uso de Presentaciones para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías, encontramos que:

1. La mayoría de docentes de Educación para el Trabajo tienen una computadora o laptop en casa y han sido capacitados en el manejo del programa PowerPoint, del mismo modo se observó que tienen a disponibilidad dos horas semanales para que puedan hacer acciones de coordinación o preparación de clases y la Institución Educativa cuenta con dos laboratorios de cómputo con máquinas operativas.
2. Los docentes del área de Educación para el Trabajo utilizan las plantillas que ofrece Microsoft PowerPoint, limitando su creatividad y la originalidad de sus Presentaciones, además no señalan los créditos en sus Presentaciones evidenciándose un desconocimiento sobre los derechos de autor.
3. En cuanto a las características multimedia en algunas Presentaciones los textos eran pequeños, tornándose difíciles de leer por su tamaño y los colores de fondo elegido, se encontró imágenes que no guardaban relación con el tema desarrollado, no se evidenciaron sonidos con propósitos educativos y los videos incorporados en sus Presentaciones estaban vinculados a internet los cuales tuvieron dificultad de observarse por problemas de señal.
4. Para que las Presentaciones puedan ser captadas por los estudiantes los docentes incorporan títulos llamativos, imágenes, videos y efectos de animación, organizan la información con la herramienta de SmartArt y tratan que las Presentaciones sean fáciles de entender de acuerdo a los conocimientos de los estudiantes.

5. Las Presentaciones elaboradas por los docentes del área de Educación para el Trabajo no señalan los objetivos que se desean alcanzar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
6. Los docentes del área de Educación para el Trabajo tocan casos reales de la localidad y la región, muestran los talleres de la localidad, asimismo afirmaron que los estudiantes aprenden mejor cuando relacionan sus aprendizajes con los recursos del contexto local. Pero esto no se evidencia en sus Presentaciones.
7. Los docentes de Educación para el Trabajo afirman que tienen en cuentas las operaciones cognitivas en la elaboración de sus Presentaciones, haciendo uso de organizadores visuales para lograr que los aprendizajes sean más significativos, pero esto no se evidencia en sus Presentaciones.
8. Las Presentaciones elaboradas por algunos docentes del área de Educación para el Trabajo no permiten guiar el aprendizaje, tampoco se observa modos de evaluación.
9. Los estudiantes del área de Educación para el Trabajo se muestran alegres y motivados cuando se utilizan Presentaciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y en su mayoría les gustaría que su profesor utilizase Presentaciones.

FUNDAMENTACIÓN Y EXPOSICIÓN DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA BASADA EN PRESENTACIONES MULTIMEDIA PARA DESARROLLAR LA COMPRENSIÓN Y APLICACIÓN DE TECNOLOGÍAS EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

En el presente apartado presentamos una estrategia didáctica basada en la elaboración de presentaciones multimedia para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo; la misma que se estructura en tres epígrafe, primero se explican los fundamentos epistemológicos sobre las estrategias en el contexto educativo, el segundo expone la estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo, y el tercer epígrafe describe la validación de la estrategia didáctica en función de mostrar la viabilidad de la experiencia para su futura generalización.

Fundamentación de la estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías

Para desarrollar el área de Educación para el Trabajo, los docentes utilizan diversas estrategias e instrumentos derivados de su práctica pedagógica, en muchos de ellos se observa cierta carencia de aspectos que guardan relación con el contexto educativo, dificultando su aplicación e impidiendo el desarrollo adecuado de dicha área, en tal sentido, es necesario implementar una estrategia didáctica fundamentada científicamente con un sustento socioeducativo, pedagógico y curricular, para lo cual, al realizar una búsqueda epistemológica, se determinaron los siguientes fundamentos.

Fundamentación socioeducativa.

La formación para el trabajo constituye uno de los factores más importante para el desarrollo económico y social de nuestro país, en tal sentido en necesario relacionar su educación con el sistema productivo, por ello la necesidad de implementar una estrategia didáctica acorde a las características de la Institución Educativa y a las particularidades de los estudiantes en cuanto a sus ritmos de aprendizajes.

La Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes, con código modular Nº 0285775, ubicada en la Av. García Alonso S/N, carretera a Huando, del distrito de Huaral, región Lima Provincias; brinda servicios educativos en la modalidad de educación básica regular, en los niveles de primaria y secundaria.

La población escolar se encuentra inmersa en diversos niveles socioeconómicos y culturales; cuenta con padres de familia de diferentes estatus sociales, dedicados al comercio, la agricultura, la pesca, la crianza de animales menores, y otras actividades como independiente o trabajadores de empresas públicas y privadas; con nivel cultural medio, algunos con estudios primarios no concluidos, otros con estudios superiores concluidos y profesionales.

En el aspecto sociocultural los núcleos familiares están conformados por familias nucleares y extensas, siendo algunas monoparentales, de madres solteras y otras de padres separados.

La Institución Educativa tiene la visión, de ubicarse como una institución líder, manteniendo su condición de “Alma Mater” de la provincia de Huaral, con inclusión social, disponiendo para ello con una moderna infraestructura, debidamente equipada, con personal calificado y comprometido con su labor, lo cual permitirá educar para la vida y el trabajo, respetando la conservación del medio ambiente, fomentando la práctica de valores para una mejor convivencia y desarrollo de la sociedad.

Además tiene como misión contribuir a la inclusión social, y a que sus estudiantes se formen en valores, desarrollando competencias de acuerdo al currículo nacional vigente, adecuándose a la realidad productiva y social del país y que con el uso de las TIC y la ejecución de proyectos productivos desarrollen capacidades, habilidades y actitudes; innovando y creando en un ambiente sano y ecológico, propiciando la formación de líderes emprendedores que participen en la solución de problemas del mundo laboral y la sociedad.

La presente propuesta de estrategia didáctica, se aplicará con el fin de desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo, en el nivel de educación Secundaria que actualmente atiende a 1102 estudiantes desde el primero hasta el quinto grado.

La Institución Educativa Andrés de los Reyes en la actualidad brinda un total de cuatro especialidades, como son: electrónica y electricidad, industria alimentaria, industria del vestido, y computación; asimismo cuenta con siete docentes del área de Educación para el Trabajo que tienen una carga horaria de tres horas pedagógicas semanales por aula, las mismas que son desarrolladas en los ambientes talleres o las mismas aulas.

Los docentes de dicha área muestran interés por la búsqueda de nuevas estrategias didácticas para el desarrollo de su especialidad, en especial del componente de comprensión y aplicación de tecnologías que es común en todos los grados y especialidades.

Fundamentación pedagógica.

Enfoque pedagógico.

La presente estrategia didáctica para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo, busca desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje fundamentado en el paradigma constructivista, apoyándose en una metodología activa, con la utilización de tecnología multimedia, significativas para el estudiante, permitiéndoles la adquisición de nuevos conocimientos a la luz de los conocimientos que ya posee, teniendo en cuenta su experiencia con respecto al entorno sociocultural.

Enfoque de enseñanza.

Se desarrolla teniendo en cuenta el aprendizaje activo como estrategia de enseñanza, cendrándonos en el estudiante, promoviendo su participación y reflexión, en un clima de confianza, a través de actividades que promuevan el diálogo, teniendo en cuenta su interacción en el contexto sociocultural, garantizando de esta manera el logro de aprendizajes significativos para el estudiante.

Consideramos también un método de enseñanza fundado en el aprendizaje situado, propiciando el aprendizaje a través de la reflexión de la experiencia, a partir del dialogo con los otros y explorando el significado de acontecimientos en un espacio y tiempo concreto, integrando también el enfoque heurístico como modelo didáctico importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Enfoque de aprendizaje.

Se desarrollaran aprendizajes ligados a las expectativas de los estudiantes, teniendo en cuenta su nivel de desarrollo evolutivo y los conocimientos previos que posee, ya que a partir de ellos, construirá el nuevo conocimiento en sus estructuras mentales.

Asimismo se potenciará el aprendizaje significativo, teniendo en cuenta los procesos cognitivos, logrando que el conocimiento que se va a aprender sea lógico, estructurado y asimilable para el estudiante. También se garantizará un aprendizaje funcional, en donde se aprenda mediante la actividad mental interna; un aprendizaje autónomo, para que el estudiante sea capaz de aprender por sí solo en un futuro.

Enfoque de evaluación.

La evaluación tendrá como finalidad determinar si los estudiantes están logrando los aprendizajes previstos, en tal sentido es concebida como un proceso permanente, para asegurar el logro de los aprendizajes.

Teniendo en cuenta el aprendizaje por competencias se aplicará la evaluación del desempeño, cuyo método requiere que el estudiante elabore una respuesta o un producto, en donde demuestre sus conocimientos, habilidades y actitudes, para tal propósito se utilizaran técnicas de avaluación como los mapas mentales, solución de problemas, proyectos, debates y métodos de caso.

Fundamentación curricular.

La presente propuesta responde a los requerimientos del Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica Regular (2009), actualmente vigente, ya que se toma en cuenta las características y logros educativos de los estudiantes, el plan de estudios y los lineamientos para la evaluación del aprendizaje. Asimismo, busca desarrollar los conocimientos de la tecnología de base y por ende, el componente de comprensión y aplicación de tecnologías, con los estudiantes del segundo grado de secundaria, en el área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Pública Andrés de los Reyes del distrito de Huaral.

Asimismo, se tiene en cuenta el desarrollo de Competencia laboral que para Vargas (2011) es la capacidad de desempeñar efectivamente una actividad de trabajo movilizando los conocimientos, habilidades, destrezas y comprensión necesarios para lograr los objetivos que tal actividad supone.

Para tal efecto, modelaremos una unidad de aprendizaje, la misma que responde a los requerimientos del diseño curricular nacional y contextualizado con la realidad local.

La unidad de aprendizaje, se tiene previsto desarrollar en el primer trimestre y tendrá una duración de cuatro sesiones de aprendizaje, cuya competencia involucrará las tecnologías aplicadas a la gestión empresarial.

Tabla 1

Fundamentación curricular

Ciclo	Competencia	Capacidad	Sesión de Aprendizaje	Contenido	Indicadores
VI	Comprende y analiza las características del mercado local, regional y nacional, y las habilidades y actitudes del emprendedor	Comprende las características del mercado de consumo local, el mercado laboral local y las características del emprendedor	Sesión Nº 01 Reconoce las características de una persona emprendedora	Emprendimiento Características del emprendedor	Identifica la importancia de ser una persona emprendedora exponiendo las principales características de los personajes emprendedores de la localidad.
			Sesión Nº 02 Identifica el concepto de empresa.	La empresa Características Organización interna	Diferencia el concepto entre negocio y empresa, señalando la forma en que se organizan internamente a través de un sociodrama.
			Sesión Nº 03 Reconoce las diferentes tipos de empresas.	Clasificación de las empresas	Identifica los distintos tipos de empresas que existen en la localidad señalando sus principales características.
		Analiza y evalúa las habilidades sociales que se requiere para desempeñarse en una actividad laboral	Sesión Nº 04 Reconoce que es una idea de negocio.	Idea de negocio	Formula y expresa ideas de negocios que se puedan realizar en la comunidad, teniendo en cuenta sus habilidades y las características de la población y las necesidades que desea cubrir.

Fuente: Elaboración propia.

Presentación de la Estrategia Didáctica Basada en Presentaciones Multimedia para Desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías

Algunas de las preguntas que nos planteamos cuando tenemos la intención de utilizar una presentación para el desarrollo de nuestra sesión de aprendizaje pueden ser: ¿Cómo podemos seleccionar una presentación multimedia?, ¿Por qué una presentación puede ser mejor que otra?, ¿de qué depende su utilización en el desarrollo de la sesión de aprendizaje? ¿Cómo puedo elaborar una presentación multimedia para el desarrollo de mi sesión de aprendizaje?, en los próximos epígrafes se darán respuesta a dichas interrogantes.

Selección de presentaciones multimedia.

La selección de una presentación multimedia responde a un conjunto de condicionantes o criterios que deben hacerse explícito cada vez que se requiera de su utilización. En principio no existes criterios absolutos que determinen la mejor elección de presentaciones multimedia, estas no pueden servir para todas por ello cada situación de enseñanza y aprendizaje debe reconocerse como original, la selección de dicha presentación debe entenderse circunscrita a una situación particular.

Por consiguiente, existen criterios generales que pueden utilizarse para elegir el tipo de presentación multimedia que utilizaremos para el desarrollo de nuestra sesión de aprendizaje. Según Méndez Zamalloa, estos son:

Correspondencia con la situación deseada.

Las presentaciones multimedia deben guardar correspondencia con nuestro objetivo, es decir el docente debe reconocer claramente qué deben aprender sus estudiantes, llámese estos aprendizajes alcanzados, competencias, habilidades, destrezas o conceptos. No solo para asumir una estrategia metodológica, sino también para que la selección de las presentaciones multimedia a utilizar permitan adquirir la situación deseada.

Correspondencia con el aspecto psicológico del estudiante.

Las presentaciones a utilizar deben adecuarse a las características psicológicas del estudiante que directamente se relacionan con el aprendizaje, tales como conocimientos previos, ritmos de aprendizajes, habilidad verbal, destrezas de percepción auditiva y visual, experiencia en el uso de presentaciones, motivación entre otros.

Calidad técnica de la presentación multimedia.

Las presentaciones multimedia que puedan utilizarse deberán visualizar en forma clara y realista el objeto de estudio o tema a desarrollar, sin exageración de rasgos o abstracciones innecesarias que podrían ser incompatibles con el objetivo primario. Para esto se debe asegurar la nitidez de un video, la claridad del sonido, la legibilidad de los textos, la utilización correcta y agradable a la vista de los colores, y la no exageración con los efectos de movimientos que muchas veces desvirtúan lo que realmente se desea desarrollar.

Función de la presentación multimedia.

La selección del medio que se incluirá en la presentación multimedia debe estar basada en la consideración de cómo será utilizado en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los medios a utilizar cumplen distintas funciones con distinto nivel de efectividad. Por ejemplo, una presentación multimedia puede presentar un video de corto tiempo, para facilitar la introducción al tema a desarrollar o generar motivación en los estudiantes, del mismo modo puede utilizarse al final como un medio que nos permita reflexionar sobre lo aprendido.

Destrezas mentales.

Los materiales deben transmitir información a través de un sistema particular de símbolos que merecen su conocimiento, las presentaciones multimedia poseen un lenguaje que combinan imágenes y sonidos, y que exige al estudiante el despliegue de otro tipo de capacidades.

Arnheim (1989), citado por (Díaz Martínez, 2015) considera que, “el lenguaje visual es un acto cognitivo que entreteje fenómenos sociales y culturales por medio de la percepción y el pensamiento”. Por ejemplo, podemos utilizar una imagen metafórica en la explicación de un tema determinado, esta imagen tiene el poder de insertar múltiples significados en la mente del estudiante el cual le exige el despliegue de otro tipo de capacidades. Es decir el uso de este tipo de presentaciones merece una preparación en la decodificación o interpretación de los mensajes.

Factores físicos.

Otro de los factores de mucha importancia en la selección de las presentaciones multimedia, es el relacionado con la disponibilidad de tiempo y el espacio en el cual será proyectado, es decir sería inapropiado insertar un video de larga duración que ocupe todo el tiempo de la sesión, sin permitirnos un espacio para su respectivo análisis y reflexión, de igual modo el utilizar textos pequeños que no puedan ser percibidos por los estudiantes que se encuentran alejado de la pantalla.

Etapas de elaboración de presentaciones multimedia.

Las presentaciones multimedia a realizar, deben ser minimalistas, es decir presentar solo los elementos de fácil recordación para los estudiantes. En este sentido, el proceso de producción o elaboración de presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo costa de cuatro etapas, las mismas que detallamos a continuación:

Etapa de planificación de la presentación multimedia.

Con frecuencia se suele pensar que lo primero que debemos hacer al momento de elaborar una presentación multimedia es abrir el programa de PowerPoint, esa es una concepción errada, ya que lo primero que debemos hacer es determinar los propósitos educativos que atenderá la presentación y conocer a la audiencia.

En esta primera etapa, que corresponde a la concepción de la presentación multimedia, se debe tener en cuenta las características promedio de los estudiantes que tendrán relación con la utilización de la presentación multimedia. Estas pueden ser: el contexto socioeducativo en que se relacionan, sus conocimientos previos, la capacidad para fijar su atención y seguir las instrucciones verbales y no verbales, los temas que son de interés para los estudiantes como música, moda, artistas, entre otros.

Asimismo, se establece la estructura general y las características didácticas que tendrá, se determina la metodología del trabajo, los tiempos de intervención de la presentación multimedia, ya sea para motivar, para el desarrollo o para el momento de reflexión sobre lo aprendido. No debemos olvidar que es un medio de apoyo al trabajo docente, y que será empleado en determinados momentos, mas no debemos pretender que será de reemplazo a la labor docente.

Etapa de diseño de la presentación multimedia.

En esta etapa de debe precisar la estructura y la organización interna de la presentación multimedia, así como la secuencia y la ubicación de los contenidos. Esta puede ser desarrollada, siempre y cuando la primera etapa haya sido precisada en forma clara.

Se debe realizar una recolección de medios relacionados con el tema que se desea desarrollar, estos pueden ser videos de corta duración, ideas en textos resumidos, imágenes que expliquen o expresen un concepto, sonidos que sean claros de ser audibles. Si se trataran temas relacionados con empresas o empresarios, los medios que utilicemos deben ser fácilmente reconocidos por los estudiantes, es decir estos deben ser del contexto.

Etapa de desarrollo de la presentación multimedia.

En esta etapa se ejecuta lo previsto en el diseño. Es decir se procede a la redacción de los textos, a la inserción de imágenes, sonido, videos y animaciones siguiendo ciertas pautas. La incorporación de medios en nuestras presentaciones, deben seguir algunos requerimientos para facilitar su fácil interpretación y análisis, sin desvirtuarnos de los objetivos planteados, para tal efecto, planteamos algunos aspectos que se deben tener en cuenta para su empleo en la construcción de nuestras presentaciones multimedia:

La Inserción de textos.

Las diapositivas son medios de ayuda para la labor expositiva del docente, no han de ser utilizadas para realizar una lectura, ellas deben incorporar anotaciones que sirvan para hacer referencia a un determinado tema; como títulos, nombres de personas, lugares, fechas, datos o conceptos precisos, que no distraigan a los estudiantes y que hagan que se pierda la atención, de lo que el docente viene expresando.

Se recomienda utilizar una mínima cantidad de texto, el tamaño permitido debe ser de 32, y el tipo de fuente o letra privilegiado son aquellas que faciliten su lectura, como son el tipo Arial, Arial Black, Calibri, o Verdana y nunca utilizar las que generen distracción por su tipo de grafía, como Brush Script MT, Mistral, Comic San MS, entre otras.

PowerPoint ofrece la herramienta SmartArt, empleada para representar visualmente los textos, es decir organizar la información utilizando diversos diseños, es fácil de manipular, y se utiliza para la realización de organizadores visuales.

Asimismo es importante, tener en cuenta los colores que debemos utilizar, es adecuado no utilizar más de tres colores, y buscar siempre la armonía con el color de fondo empleado; para tal efecto se recomienda hacer uso del círculo cromático.

Podemos utilizar una combinación monocromática es decir escoger un mismo color y combinarlo con sus otras tonalidades, o hacer uso de colores análogos, los mismos que se encuentran uno al lado del otro dentro del círculo, los colores complementarios que son los completamente opuestos en el círculo cromático, o los complementarios separados aquellos que además del color base, utiliza los dos colores adyacentes a su complemento, también se puede usar los tríadicos, es decir los que se encuentran equidistante en el círculo cromático (Ver Anexo 19).

También podemos utilizar la herramienta interactiva que nos brinda el sitio web https://color.adobe.com, el mismo que muestra la rueda de color con sus respectivas reglas cromáticas, así hallaremos los colores adecuado para nuestras presentaciones.

La inserción de imágenes.

Es de suma importancia el uso de imágenes en nuestras presentaciones multimedia, porque permiten fortalecer la comprensión del mundo y desarrollar capacidades cognitivas en un nivel interdisciplinar. Se expresa mucho más de lo que se dice, activando el mecanismo del pensamiento, generando la producción de muchas ideas sobre lo que se viene desarrollando. Un correcto uso de imágenes en nuestras presentaciones, puede hacer pensar y sentir a nuestros estudiantes.

Pueden mostrarse diapositivas donde solo se muestren imágenes, estas se utilizaran para ilustrar el tema que se esté desarrollando, se recomienda que las imágenes a utilizar, presenten buena calidad, para tal efecto, deben ser en formatos png (portable network graphics) o jpg (joint photographic expert group).

Además, debemos tener en cuenta, que muchas imágenes que se encuentran en internet presentan derechos de autor, los cuales no debemos utilizar sin permiso o previo pago, pero también existen motores de búsqueda que ofrecen imágenes de uso gratuitos como el sitio web http://www.freeimages.com/search/student, o también en http://es.123rf.com, donde encontraremos más de 46 millones de imágenes libre de derechos de autor.

Un aspecto muy importante a tomar en cuenta, es el uso de imágenes de la localidad o imágenes que sean fáciles de recordar y reconocer, propias del entorno, en la actualidad es fácil disponer de un dispositivo fotográfico o cámara de teléfono celular para poder obtener dichas imágenes, estas harán que nuestras presentaciones sean más significativas para nuestros estudiantes.

Siempre debemos tener presente a quién va dirigida nuestra presentación, las edades de nuestros estudiantes y los elementos que puedan ser de su interés sin desvirtuar el propósito de nuestra sesión de aprendizaje, evitemos el uso de imágenes que no guarden relación con el tema y aquellas que generen distracción ya que harán que se fijen en ellas y desatiendan las explicaciones que hace el docente.

Se recomienda el uso de imágenes metafóricas, ya que involucran el pensamiento, tanto del docente, como de los estudiantes, detrás de estas imágenes existe todo un discurso que puede ser interpretado de múltiples formas. Si seleccionamos adecuadamente una imagen, teniendo en cuenta el contexto y el tema a desarrollar, podemos generar múltiples sentimientos, pensamientos y actitudes en nuestros estudiantes, es decir movilizar nuestros recuerdos y nuestras experiencias del mundo visible.

La inserción de videos.

La utilización de videos en nuestras presentaciones son de mucha efectividad para el desarrollar un determinado tema, ya que tienen una función informativa, motivadora y evaluativa. Permitiendo la explicación objetiva de un determinado fenómeno, logrando en los estudiantes un aprendizaje de manera reflexiva y consciente, manteniendo la unidad entre la instrucción, la educación y el desarrollo.

Si bien, el video, es uno de los recursos más poderoso para captar la atención de los estudiantes, este éxito solo dependerá de la forma en que se haga uso de él.

La utilización del video dependerá de lo que se haya planificado para el desarrollo de la sesión de aprendizaje, pudiéndose emplear en cualquier momento, como en la motivación, en el proceso de desarrollo o como modo de reflexión al final de la sesión.

Si contamos con servicio de internet podemos hipervincular videos desde el motor de búsqueda de YouTube, pero es recomendado utilizar videos hipervinculados desde una carpeta, porque permite cargar rápidamente y no se corre el riesgo de que este no funcione.

No proponemos utilizar un video durante toda la sesión de aprendizaje, este debe ser dosificado y estudiado por el docente, no debe ser mayor a un tiempo de cinco minutos, antes de iniciar, el docente debe dar algunas señales de lo que se tratará el video, hacer preguntas para que los estudiantes traten de buscar las respuestas reflexivas en él.

Toda proyección de video debe llevar a un proceso de análisis y reflexión. El docente nunca debe olvidar que es el responsable directo de la realización del proceso de enseñanza-aprendizaje y su labor no debe ser reemplazada por un medio, sino que él debe servirse del medio para potenciar su labor.

La inserción de sonidos.

Según la actividad planificada, se hará uso de sonidos, es recomendable no usar los efectos de sonidos por cada elemento que aparezca. Los sonidos deben guardar una relación estrictamente didáctica con el fenómeno que se quiera estudiar y la estrategia que se desea utilizar.

Si deseamos estudiar las características de una persona emprendedora, podemos grabar una entrevista de un personaje emprendedor de la localidad, luego insertar el sonido a nuestra presentación para su posterior análisis.

Los formatos de sonidos recomendados son los mp3, ya que ocupan menos espacios y pueden ser grabados desde cualquier dispositivo reproductor mp3 o teléfonos celulares. También debemos asegurar la claridad de estos sonidos, ya que de no ser así, pueden causar malestar en los estudiantes y por ende alejarnos de nuestro objetivo planteado.

La inserción de animaciones.

Considerar la animación en nuestras presentaciones, puede hacer que estas se vean más atractivas a la vista de los estudiantes, por los movimientos de palabras e imágenes, pero estos efectos muchas veces hacen que se pierda la esencia de lo que realmente queremos desarrollar, convirtiéndose en un elemento distractor.

Se recomienda el uso de efectos de animación de manera sutil, si es necesario solo en los momentos que se realice la transición de una a otra diapositiva, no debemos insertar efectos de animación a cada letra de los textos ni utilizar imágenes de movimientos repetitivos, esto puede hacer que los estudiantes se concentren en la novedad y no se fijen en lo que el docente intenta desarrollar.

Etapa de evaluación de la presentación multimedia.

Al terminar el proceso de elaboración de la presentación multimedia, debemos considerar una etapa muy importante, se trata de la evaluación antes de ser considerado listo para su utilización.

Este proceso de evaluación se inicia con la preparación previa del diseño de evaluación en el que se establece los objetivos de esta los procedimientos y criterios que se utilizaran.

La evaluación de puede realizar durante el proceso mismo de desarrollo o construcción de la presentación multimedia. Para evaluar nuestras presentaciones debemos considerar tres aspectos de suma importancia los cuales organizan los siguientes criterios:

Aspectos funcionales:

- Es fácil de cargar y funciona en cualquier versión de Microsoft PowerPoint.
- Muestra facilidad y practicidad de uso.
- Muestra los criterios de los medios utilizados.

Aspectos técnico-estéticos:

- En los textos muestra fuentes sencillas y con visualización clara.
- Emplea imágenes metafóricas.
- Utiliza sonidos con propósitos educativos.
- Los videos utilizados son de corta duración e invitan a la reflexión.
- Utiliza efectos de animación sin causar distracción.
- Los efectos de sonidos son agradables y no distraen.
- Utiliza adecuadamente los colores de fondo y texto, teniendo en cuenta las combinaciones empleando el círculo de color
- Se evidencia una calidad ortográfica y gramatical, en todas las diapositivas.
- Hace uso adecuado de mayúsculas y minúsculas.
- Muestra originalidad.

Aspectos pedagógicos:

- Especifica los objetivos que se desea desarrollar.
- Las ideas expresadas son claras y acordes con el tema que se pretende desarrollar.
- Presenta elementos que generan motivación en los estudiantes.

- Presenta elementos que relacionan los contenidos con el contexto local.
- Permite en todo momento la participación del docente como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Permite la Tutorización y evaluación.

A continuación presentamos el esquema gráfico teórico funcional el mismo del proceso a tener en cuenta en la elaboración de presentaciones multimedia, el mismo que compromete una serie de actividades a realizar en cada etapa de elaboración.

Para dar tratamiento al componente de comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo, en los siguientes epígrafes se modelará el desarrollo de dicha propuesta, enfocándonos en el esquema de una unidad de aprendizaje

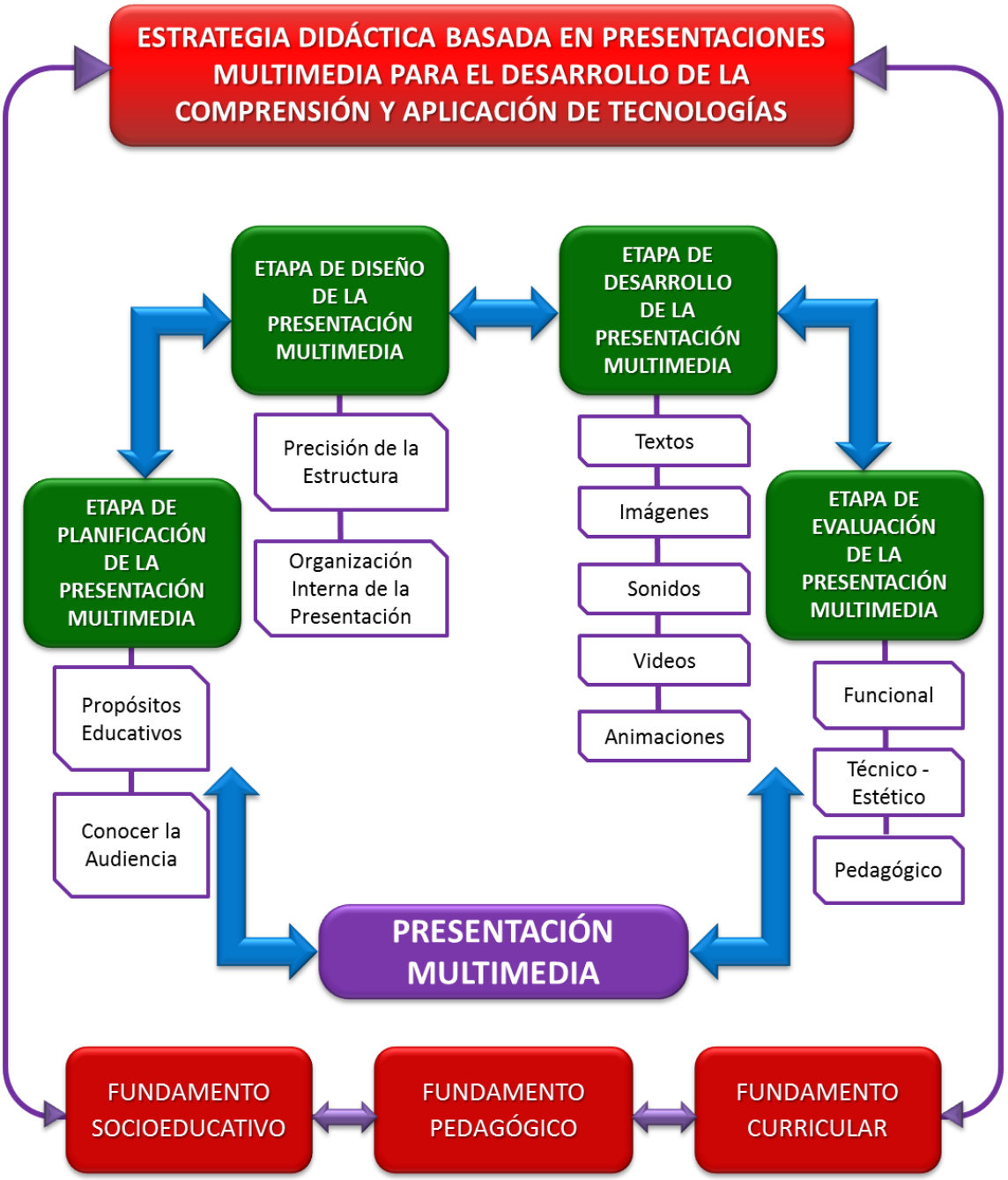


Figura 10. Esquema Gráfico Teórico Funcional
Fuente: Elaboración propia.

Desarrollo de la estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías

Nombre de la propuesta.

La presente guía de estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia lleva por denominación “Desarrollemos la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en Educación para el Trabajo”

Objetivos.

- Reconocer las características que posee una persona emprendedora, valorando la importancia del área de Educación para el Trabajo.
- Identificar el concepto de empresa y reconocer las distintas formas como se presentan en nuestra localidad.
- Analiza los roles que desempeñan las personas en la empresa, valorando la importancia de su labor.
- Reconocer y valorar la historia de empresarios emprendedores de nuestra localidad.

Duración.

La duración dependerá del contexto educativo y de lo programado, la presente estrategia didáctica tiene planificado desarrollarse en la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes del distrito de Huaral, provincia del mismo nombre, y tomará como modelo el desarrollo de la primera unidad de aprendizaje, la cual está conformada por cuatro sesiones de aprendizajes con una duración de tres horas pedagógicas por sesión.

Requisitos.

La presente unidad de aprendizaje tiene previsto realizarse en la Institución Educativa Pública Andrés de los Reyes, la cual cuenta con los siguientes requerimientos:

- Proyector multimedia, instalado en un ambiente que permitan la cómoda visualización de los estudiantes.
- Computadora laptop o de escritorio con sistema operativo Windows y Microsoft Office PowerPoint.
- Reproductor de sonido.

- Acceso a internet, de no contar con servicio indexar los elementos multimedia como los sonidos y los videos a la presentación y guardarla en una carpeta.

Descripción de la presentación multimedia.

Descripción técnica.

Las presentaciones multimedia que se utilizaran para el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías fueron realizadas en el programa Microsoft Office PowerPoint, las mismas que tratan temas de emprendimiento y gestión empresarial, específicamente para los estudiantes del segundo grado de secundaria.

Las presentaciones multimedia se elaboraron para desarrollar los temas de emprendimiento, la empresa, tipos de empresas y personajes emprendedores de la localidad. Asimismo en su composición se hizo uso de textos, imágenes, videos, sonidos y animaciones.

La presente propuesta es flexible de ser adaptada a cualquier realidad educativa la misma fue elaborada teniendo en cuenta las siguientes características técnicas:

Plataforma.

Las presentaciones multimedia se desarrollarán en el programa PowerPoint, con el sistema operativo de Windows 8.1 u otras versiones dependiendo de las características de la computadora.

Aplicaciones para la recolección de medios.

Para la recolección de medios se utilizaron el buscador de imágenes de Google, el sitio web de YouTube para indexar los videos, páginas web de la localidad, entre otras, estas aplicaciones se utilizaron para descargar imágenes metafóricas o realizar la hipervinculación de videos.

Software para la construcción de las presentaciones multimedia.

Microsoft Office PowerPoint, permitió crear las presentaciones en formatos pptx, en este programa se elaboran las definiciones, ejemplos y prácticas para cada tema que desarrollará el docente.

Descripción pedagógica.

Las presentaciones multimedia a utilizar son realizadas con el fin de desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías, favorecen pedagógicamente al desarrollo de capacidades y actitudes emprendedoras, dotando a los estudiantes de conceptos, permitiendo visualizar, y entender una realidad que se muestra a través de videos, sonidos e imágenes metafóricas, permitiendo que el estudiante participe activamente, invitándoles a descubrir sus aprendizajes, profundizando y reforzando sus propios conocimientos.

Las principales características que poseen las presentaciones multimedia son su capacidad de motivación, adecuación a los destinatarios y el fomento del autoaprendizaje. En definitiva, la utilización de presentaciones multimedia en la enseñanza de la comprensión y aplicación de tecnologías refuerza el logro de los siguientes objetivos:

- Promover el interés por el trabajo en el estudiante.
- Propiciar el uso de nuevas tecnologías para la adquisición de nuevos aprendizajes y el desarrollo de competencias laborales.
- Favorecer el desarrollo del pensamiento creativo y crítico, al interpretar las imágenes para entender los conceptos.

Organización de la unidad de aprendizaje.

La organización de las unidades de aprendizaje se da conforme a la propuesta del Diseño Curricular Nacional y contextualizado al entorno de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes, programándose para los estudiantes del segundo grado de educación secundaria tres unidades de aprendizajes que se desarrollaran una por trimestre académico, las mismas que constan de cinco sesiones de aprendizajes.

Tabla 2

Organización de la unidad de aprendizaje

Unidades didácticas del componente tecnologías de base						
Unid	Título de la unidad	Tipo de unidad	Duración	Trimestre		
				I	II	III
1	Convirtámonos en Empresario.	Unidad de Aprendizaje	12 Horas	🕓		
3	El diseño en Nuestra Sociedad.	Unidad de Aprendizaje	12 Horas		🕓	
5	Identifiquemos las diferentes formas de Energía.	Unidad de Aprendizaje	12 Horas			🕓

Fuente: Elaboración propia.

Se tomará como modelo la primera unidad de aprendizaje denominada “Convirtámonos en Empresario”, la cual desarrolla los contenidos correspondientes al emprendimiento, la misma que se estructura de la siguiente manera:

Datos informativos.

La unidad de aprendizaje desarrollará el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo, con estudiantes del segundo grado de educación secundaria, de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes del distrito de Huaral, provincia del mismo nombre, región Lima Provincias, jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local Nº 10 - Huaral.

Nombre de la unidad.

La unidad lleva la denominación de “Convirtámonos en Empresarios”.

Justificación.

Con la finalidad de despertar y desarrollar en los estudiantes capacidades emprendedoras que permitan identificar, analizar y reflexionar sobre la importancia de la actividad empresarial, en la presente unidad de aprendizaje identificaremos el concepto de empresa, su clasificación, la forma de trabajo y también analizaremos algunos casos de empresarios de éxito en nuestra localidad.

Capacidades fundamentales.

Pensamiento creativo.

En esta capacidad los estudiantes lograrán representar la organización y la forma en que se trabaja en una empresa, haciendo uso de su originalidad e ingenio productivo.

Pensamiento crítico.

Los estudiantes tomarán conciencia sobre las historias de algunos empresarios de éxitos, destacando sus virtudes y reconociéndolos como un modelo de vida a seguir.

Solución de problemas.

En esta capacidad los estudiantes plantearán alternativas de solución ante posibles problemas que se presenten en la organización de los talleres.

Toma de decisiones.

Los estudiantes optarán por una sabia y responsable utilización de los equipos informáticos, en la realización de sus trabajos y por ende garantizará la preservación de estos.

Temas transversales y valores.

Considerando la manifestación de la violencia, observada últimamente en innumerables conflictos entre diversos grupos existentes en la provincia de Huaral, proponemos trabajar el tema transversal “Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía”, con el fin de desarrollar una cultura de paz, donde se aprenda a convivir con el prójimo, tomando conciencia del significado de ciudadanía y el respeto a los derechos de los demás.

No obstante, se debe partir desde la importancia del respeto, la tolerancia y la solidaridad, ya que estos valores personales permitirán el desarrollo de valores universales que ayuden a la convivencia armónica de los estudiantes de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes del distrito de Huaral.

Organización de los aprendizajes.

La primera unidad de aprendizaje propuesta para el primer trimestre, desarrollará el componente de comprensión y aplicación de tecnologías, dicha unidad se organiza en cuatro sesiones de aprendizajes, las mismas que se detallan a continuación:

Tabla 3

Organización de los aprendizajes.

Aprendizaje Esperado	Actividad	Dur.	Cronograma Primer Trimestre			
			01	02	03	04
Sesión Nº 01 Reconoce las características de una persona emprendedora	Identifica la importancia de ser una persona emprendedora exponiendo las principales características de los personajes emprendedores de la localidad.	03 Horas				
Sesión Nº 02 Identifica el concepto de empresa.	Diferencia el concepto entre negocio y empresa, señalando la forma en que se organizan internamente a través de un sociodrama.	03 Horas				
Sesión Nº 03 Reconoce las diferentes tipos de empresas.	Clasifican adecuadamente las principales empresas que existen en nuestra localidad.	03 Horas				
Sesión Nº 04 Reconoce que es una idea de negocio.	Formula y expresa ideas de negocios que se puedan realizar en la comunidad, teniendo en cuenta sus habilidades y las características de la población y las necesidades que desea cubrir.	03 Horas				

Fuente: Elaboración propia.

Evaluación.

La evaluación concebida como un proceso constante tomará en cuenta el desempeño de los estudiantes, y la reflexión sobre lo aprendido. Este proceso observará el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías y también la manifestación del comportamiento de los estudiantes en cuanto a su actitud frente al área, como se detalla a continuación:

Tabla 4

Evaluación de los aprendizajes

<table>
<tr><th>Organizador</th><th colspan="2">Indicadores De Evaluación</th><th>Técnicas e Instrumentos de Evaluación</th></tr>
<tr><td>Compresión y Aplicación de Tecnologías.</td><td colspan="2">Elaboran un listado de empresas existentes en la localidad, señalando sus principales características.
Clasifican adecuadamente las principales empresas que existen en nuestra localidad.
Simulan el trabajo en una empresa, señalando la importancia de la labor de cada integrante.</td><td>Cuadro de Cotejo
Prácticas Dirigidas
Trabajos de Investigación
Exposiciones</td></tr>
<tr><td rowspan="2">Valores</td><td colspan="2">Indicadores de Evaluación</td><td rowspan="2">Instrumentos de Evaluación</td></tr>
<tr><td>Actitud Frente al Área</td><td>Comportamiento</td></tr>
<tr><td>Responsabilidad
Respeto
Solidaridad</td><td>Muestra disposición emprendedora.
Tiene disposición y confianza en sí mismo.
Tiene voluntad y automotivación para el logro de metas.
Tiene disposición para trabajar cooperativamente y disposición para liderar.
Cumple con las normas de seguridad.</td><td>Llega a la hora indicada.
Contribuye con el orden y la higiene en el aula.
Cuida el patrimonio institucional
Es cortés en su trato.
Muestra disposición cooperativa y democrática.</td><td>Fichas de seguimiento de Actitudes y Comportamiento.</td></tr>
</table>

Fuente: Elaboración propia.

Bibliografía.

- Manual de jóvenes emprendedores - Ministerio de trabajo y promoción del empleo - Lima 2009.
- Manual de capacidades emprendedoras para el docente facilitador – Fundación Romero – Grupo Romero.
- Manual jóvenes emprendedores generan ideas de negocio – Oficina de la OIT para los países andinos – Lima 2010

Linkografía.

- http://www.christiamalvarado.com/emprendimiento/que-es-una-idea-de-negocio/
- https://youtu.be/ZXItr3i_GKc
- http://es.slideshare.net/suxanna/la-organizacion-en-las-empresas
- https://youtu.be/xLnNi9dHJSo
- http://aula.mass.pe/manual/segunda-parte-organizacion-interna-de-la-empresa
- http://admluisfernando.blogspot.pe/2008/03/clasificacin-de-las-empresas.html
- https://youtu.be/F2m4aeIqhwc

Procesos pedagógicos.

Se desarrollaran cuatro sesiones de aprendizaje, las mismas que tendrán en cuenta los siete procesos pedagógicos organizados en sus tres fases, cada sesión de aprendizaje tiene una duración de tres horas pedagógicas de 45 minutos cada una.

En la siguiente tabla, se observa las acciones que se debe tener en cuenta para desarrollar adecuadamente la sesión de aprendizaje, considerando los siete procesos pedagógicos organizados en sus tres fases.

Tabla 5

Procesos pedagógicos de la propuesta

Fases	Procesos pedagógicos	Descripción
Inicio	Motivación	No solo se debe pensar en motivar al inicio de la clase sino en todo el proceso, la motivación debe guardar relación con el contenido a desarrollar, podemos proyectar un video, un sonido, una secuencia de imágenes que muestren una historia o un problema y llevarla al contexto haciéndola real para el estudiante. La entonación de la voz y la vocalización es muy importante para que los estudiantes puedan mantener la atención.
	Recuperación de los saberes previos	Crear un clima de confianza sin perder el respeto en donde se promueva la participación sin intimar, aceptar todos los aportes y encaminarlos hacia el logro de lo que deseamos desarrollar. Todo conocimiento que posee el estudiante así sean errados son una fuente de riqueza para el logro de aprendizajes futuros.
	Conflicto cognitivo	Se presentaran estrategias en donde se muestren datos anómalos o contradictorios con actividades de resolución de problemas a partir de los conocimientos que ellos poseen. Se formularán preguntas como: ¿Lo que conocía era cierto? ¿Existirá otra forma de hacerlo? ¿Podría aplicar algunas técnicas que aplique en otros procesos? ¿Cómo hacerlo más rápido? ¿De qué forma me traería mejores beneficios?
Desarrollo	Procesamiento de la información	Se desarrollaran los nuevos aprendizajes teniendo en cuenta los procesos cognitivo u operaciones mentales que implica cada capacidad a desarrollar.
Cierre	Aplicación y transferencia	Regresaremos a dar respuestas reflexivas a las interrogantes que se plantearon en la etapa inicial de la sesión, esta vez poniendo en práctica la teoría y conceptualización de los nuevos conocimientos adquiridos.
	Evaluación	La evaluación será un proceso que nos permita reflexionar sobre lo aprendido. Se propondrán estrategias sociodramas, elaboración de mapas mentales, debates, etc. en donde se ponga en evidencia lo aprendido, es decir se buscara evaluar el desempeño en cuanto a la aplicación práctica de lo aprendido.
	Metacognición	Se buscara la reconocer la importancia de lo aprendido y reflexionar sobre su uso en nuestra vida diaria. Se formularan preguntas como ¿Para qué le sirve lo aprendido? ¿Cómo podría aplicar lo aprendido en otra situación?

Fuente: Elaboración propia.

Finalmente, para el desarrollo de la propuesta, teniendo en cuenta las características socioeconómicas de los estudiantes, el desarrollo de competencias laborales y el tratamiento de los procesos pedagógicos, se elaboró un conjunto de cuatro sesiones, cuyo aprendizajes esperados son: “Reconoce las características de una persona emprendedora” (ver Anexo 20), ”Identifica el concepto de empresa” (ver Anexo 21), “Reconoce las diferentes tipos de empresas” (ver Anexo 22) y “Reconoce qué es una idea de negocio” (ver Anexo 23).

También se diseñó un instrumento para la evaluación de los aprendizajes del componente comprensión y aplicación de tecnologías (ver Anexo 24), las actitudes frente al área (ver Anexo 25) y el comportamiento (ver Anexo 26).

VALORACIÓN DE LAS POTENCIALIDADES DE LA ESTRATEGIA DIDÁCTICA POR CONSULTA A ESPECIALISTAS

Para evaluar la propuesta interventiva diseñada dirigida a la solución del problema objeto de la investigación, se empleó el método de criterio de valoración de especialistas para medir los aspectos internos y externos del producto científico. Este método tiene diferentes requerimientos para su aplicación, por ello se diseñaron dos fichas de valoración, una interna y otra externa, también se eligieron los especialistas teniendo en cuenta el grado académico de Doctor o Maestro en Ciencias de la Educación, o afines, que hayan trabajado o trabajen en el campo educativo y también que tengan conocimientos y hagan uso de las TIC en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes.

Caracterización de los especialistas.

Los especialistas seleccionados para avalar la propuesta fueron tres varones que cuentan con los grados académicos y científicos requeridos, la experiencia profesional y la autoridad para la valoración del resultado científico de la propuesta de la tesis.

El Doctor Santiago Araujo Salinas, es Bachiller en Educación, Licenciado en Educación en la especialidad de Historia y Geografía, también es Doctor en Ciencias de la Educación, con 26 años de experiencia docente y de labor directiva, siendo Director Regional de Educación de la Región Piura, siete años asesor en el área de Educación Básica Regular en el Ministerio de Educación, siete años Director del Colegio San Ignacio de Loyola, siente años de coordinador del Programa de Formación Docente en la Región Piura y cinco años de coordinador del Programa de Formación Docente en la Región Cuzco, actualmente docente universitario y Director General del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación en la Universidad San Ignacio de Loyola.

El Maestro Hernán Gerardo Flores Valdiviezo, es Licenciado en Sociología y Maestro en Administración y Gerencia Social con 40 años de experiencia en la docencia universitaria y 20 años de experiencia docente en post grado en el área de Investigación Científica, es profesor e investigador acreditado por el comité de acreditación docente de la Universidad San Ignacio de Loyola. También ha recibido un diploma al mérito por su trayectoria profesional en Docencia Universitaria en Educación, otorgado por el Colegio de Periodistas del Perú, es corrector de estilo acreditado por la Universidad Enrique Guzmán y Valle, tiene estudios de doctorado en Ciencias de la Educación en la Universidad Federico Villareal, actualmente es docente asesor en Investigación Científica en la Universidad San Ignacio de Loyola, Universidad Cayetano Heredia y la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

El Maestro Francisco Antonio Vacas Gonzáles, es Bachiller en Educación, Licenciado en Educación en la especialidad de Biología y Química, Maestro en Ciencias de la Educación con mención en Gerencia Educativa Estratégica y también cuenta con la certificación internacional de Microsoft Office Specialist Master, en los programas de Office Word 2010 Expert, Office Excel® 2010 Expert, Office PowerPoint® 2010 y Office Outlook® 2010, cuenta con 18 años de experiencia como docente en educación secundaria en las áreas de Biología y Química y Educación para el Trabajo en la especialidad de computación e informática, en la Institución Educativa Pública 2 de Mayo de Caraz y la Institución Educativa Privada San Viador de Yungay en la región Ancash.

Valoración interna y externa.

Para la concepción de la validación interna y externa se diseñaron dos fichas de validación con diez criterios de evaluación e indicadores cuantitativos y cualitativos, las mismas que se les fue entregada a cada especialista.

Desde el punto de vista cuantitativo los validadores marcaron su apreciación en cada uno de los diez criterios que se encuentran en la ficha de validación. La evaluación que le asignaron a cada una de ellas fue: deficiente (puntaje 1), bajo (puntaje 2), regular (puntaje 3), buena (puntaje 4) y muy buena (puntaje 5). De manera general en cada ficha de validación presenta un puntaje máximo de cincuenta puntos que sumados hacen un total general de cien puntos y que en la tabla de valoración se representa de la siguiente manera:

Tabla 6

Valoración de la fichas de validación especialista

Puntaje	Valoración
0 - 25	Deficiente
26 - 59	Baja
60 - 70	Regular
91 - 100	Muy Buena

Fuente: Elaboración propia

Para analizar el punto de vista cualitativo se solicitó una apreciación crítica del objeto examinado teniendo en cuenta las dimensiones: positivos, negativos y sugerencias.

La primera ficha corresponde a la valoración interna, es decir, el especialista juzga el contenido de la propuesta, esta ficha fue entregada a los especialistas: Doctor Santiago Araujo Salinas (ver Anexo 27), Maestro Hernán Gerardo Flores (ver Anexo 28) y al Maestro Francisco Antonio Vacas Gonzales (ver Anexo 29).

Los aspectos valorables desde el punto de vista interno obedecen a diferentes criterios, en este caso constituyen: factibilidad de aplicación del resultado que se presenta, claridad de la propuesta para ser aplicado por otros; posibilidad de la propuesta de extensión a otros contextos semejantes; correspondencia con las necesidades sociales e individuales actuales; congruencia entre el resultado propuesto y el objetivo fijado, novedad en el uso de conceptos y procedimientos de la propuesta; la modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos, detallado; preciso y efectivo; la propuesta está contextualizada a la realidad en estudio; presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar y contiene un plan de acción de lo general a lo particular.

Para valorar los criterios de la validez interna se ha elaborado la ficha en la que se presenta los criterios, el puntaje a escala correspondiente y los aspectos positivos, negativos y sugerencias que amerite.

En el siguiente cuadro se presenta el promedio parcial correspondiente a la valoración interna del total de especialistas que participaron en las observaciones, recomendaciones y sugerencias.

Tabla 7

Promedio parcial de valoración interna

Nº	Especialista	Grado académico	Ocupación/años de experiencia	Recomendaciones	Valoración
01	Santiago Araujo Salinas	Doctor			43
02	Hernán Gerardo Flores Valdiviezo	Maestro			50
03	Francisco Antonio Vacas Gonzales	Maestro			43

Fuente: Elaboración propia

Los aspectos valorables de la propuesta, desde el punto de vista externo obedecen a diferentes criterios, para este caso se elaboró una ficha de validación externa, la misma fue entregada a los especialistas: Doctor Santiago Araujo Salinas (ver Anexo 30), Maestro Hernán Gerardo Flores (ver Anexo 31) y al Maestro Francisco Antonio Vacas Gonzales (ver Anexo 32), en ella se tomara en cuenta los criterios de: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología y pertinencia. Para ello, se ha elaborado una ficha en la que se presenta los criterios con el puntaje a escala correspondiente y los aspectos a valorar.

A continuación se presenta el siguiente cuadro de promedio parcial que corresponde a la valoración externa realizada por los especialistas, destacando sus observaciones, recomendaciones, sugerencias y el promedio de valoración.

Tabla 8

Promedio parcial de valoración externa

Nº	Especialista	Grado académico	Ocupación/años de experiencia	Recomendaciones	Valoración
01	Santiago Araujo Salinas	Doctor			43
02	Hernán Gerardo Flores Valdiviezo	Maestro			50
03	Francisco Antonio Vacas Gonzales	Maestro			46

Fuente: Elaboración propia

De los resultados obtenidos de la validación realizada por el Doctor Santiago Araujo Salinas (ver Anexo 33), el Maestro Hernán Gerardo Flores (ver Anexo 34) y el Maestro Francisco Antonio Vacas Gonzales (ver Anexo 35) se obtuvieron las siguientes sumatorias de valoración:

Tabla 9

Sumatoria total de validación

Nº	Especialista	Grado Académico	Ficha de Validación Interna	Ficha de Validación Externa	Sumatoria de Validaciones
01	Santiago Araujo Salinas	Doctor	43	43	86
02	Hernán Gerardo Flores Valdiviezo	Maestro	50	50	100
03	Francisco Antonio Vacas Gonzales	Maestro	43	46	89
		Total			**275**

Fuente: Elaboración propia

Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.

El resultado consolidado de la valoración de especialistas es el siguiente:

Tabla 10

Resultados de la validación de los especialistas

Sumatoria de valoración total	Promedio de valoración	Valoración
275	91,7	Muy bueno

Fuente: Elaboración propia.

Al valorar las recomendaciones y luego de subsanar las observaciones y las sugerencias para la mejora de la propuesta se concluye que el resultado científico es aplicable y podría ser generalizado a otras áreas del Diseño Curricular, siempre que se tenga en presenta las características psicopedagógicas, sociales, culturales del nivel o área donde se pretende aplicar.

CONCLUSIONES

La presente investigación ha llevado a cabo un estudio sobre cómo los docentes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes, desarrollan la comprensión y aplicación de tecnologías, asimismo se analizaron las potencialidades que poseen las presentaciones multimedia, llegándose a construir una estrategia didáctica para desarrollar dicho componente.

En consecuencia, la investigación termina presentando sus conclusiones, las mismas que responden a cada epígrafe presentado. De esta manera las dos primeras referidas al marco teórico que sustenta la propuesta, las tres siguientes al trabajo de campo y las dos últimas corresponden a la fundamentación y exposición de la estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías.

Conclusión 1: Los estudios teóricos realizados evidencian que el tratamiento de la comprensión y aplicación de tecnologías es de vital importancia en la formación integral de los estudiantes, porque permite la adquisición de un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes, para desarrollar capacidades emprendedoras, en bien de comprender y aplicar principios científicos y tecnológicos para desempeñarse con éxito en cualquier actividad laboral.

Conclusión 2: Las presentaciones multimedia constituye una herramienta eficaz para el desarrollo de la enseñanza, ya que con la integración de textos, imágenes, sonidos, videos y animaciones, permite captar la atención de los estudiantes, generando el pensamiento y produciendo un sentimiento sobre los aprendizajes que se desarrollan.

Conclusión 3: Los docentes del área de Educación para el Trabajo en su mayoría han sido formados para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías, pero se observa que existe una falta de actualización en temas relacionados a la tecnología de base. Asimismo desarrollan el componente haciendo uso de estrategias tradicionales que limitan el aprendizaje de los estudiantes.

Conclusión 4: La mayoría de docentes del área de Educación para el Trabajo no utilizan Presentaciones para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías, estas no se evidencian en sus programaciones curriculares ni en sus unidades didácticas y en su mayoría son negadas por sus estudiantes.

Conclusión 5: Los estudiantes del área de Educación para el Trabajo se muestran alegres y motivados cuando se utilizan Presentaciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y en su mayoría les gustaría que su profesor haga uso de estos materiales didácticos.

Conclusión 6: El modelo teórico - funcional sustentado en la elaboración de presentaciones multimedia para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías, destaca las relaciones sistémicas en las etapas de desarrollo de presentaciones multimedia, teniendo en cuenta fundamentos socioeducativos, pedagógicos y curriculares, con el fin de ofrecer una vía para perfeccionar el desempeño profesional del docente del área de Educación para el Trabajo en el contexto del desarrollo de competencias laborales.

Conclusión 7: La valoración positiva resultante de la aplicación del criterio de expertos acredita que es viable el modelo teórico del diseño de una estrategia didáctica basada en presentaciones multimedia para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo.

RECOMENDACIONES

Finalmente, se presenta las recomendaciones derivadas de las partes de esta investigación, cada una en correspondencia con las conclusiones presentadas:

Recomendación 1: Sugerir a las autoridades de la Institución Educativa brindar jornadas de reflexión a los docentes del área de Educación para el Trabajo, para analizar el tratamiento del componente de comprensión y aplicación de tecnologías, sus potencialidades y los beneficios que traerá en la formación integral de los estudiantes.

Recomendación 2: Organizar talleres de aplicación del programa PowerPoint, enfatizando en el tratamiento especial de cada uno de sus elementos para emplearlos adecuadamente en la construcción de presentaciones multimedia.

Recomendación 3: Sensibilizar a los docentes del área de Educación para el Trabajo para su participación activa en las actividades anteriores, reflexionando de manera autocrítica sobre nuestra labor pedagógica, identificando las fortalezas y debilidades para tomar buenas decisiones hacia el cambio.

Recomendación 4: Implementar talleres con el fin de crear un banco de presentaciones multimedia para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo, teniendo en cuenta el desarrollo del currículo, el contexto educativo y las características de nuestros estudiantes.

Recomendación 5: Promover actividades de construcción de presentaciones multimedia entre los estudiantes, donde puedan desarrollar su creatividad demostrando originalidad en su producción.

Recomendación 6: Tener en cuenta que toda presentación multimedia realizada por el docente, debe tener en consideración la relación de pertinencia entre sus etapas de elaboración y el contexto sociocultural en que se desempeñan los estudiantes.

Recomendación 7: Estudiar la aplicación de la estrategia didáctica de presentaciones multimedia en otras áreas, teniendo en cuenta los fundamentos socioeducativo, pedagógico y curriculares del área a desarrollar.

REFERENCIAS

Aja, J., Albaladejo, C., Antúnez, S., Balada, M., Banda, A., Bartolomé, M., y otros. (1999). *Enciclopedia General de la Educación.* Barcelona: Oceano.

Apolaya, L. (2012). *Uso del software educativo en aspectos psicopedagógicos, administrativos, técnicos y comunicacionales a través del autoinforme de docentes de primaria - Callao.* Tesis para optar el grado de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Arroyo, J. (2012). *Niveles de conocimientos declarativos y procedimentales sobre tecnologías de información y comunicación en educacion de docentes de la red Nº 06 - Callao.* Tesis para optar el grado de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

Bernardo, J. (2004). *Una didactica para hoy: Cómo enseñar mejor.* Madrid - España: RIALP S.A.

Cervera, D. (2010). *Didáctica de la tecnología.* Barcelona: GRAÓ.

Cervera, J. (2009). *Propuesta didáctica basada en el uso del material educativo multimedia "GpM2.0" para el desarrollo de las capacidades del área de matemática en alumnos del 4to grado de educación secundaria.* Tesis para optar el título de licenciada en educación. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo, Perú.

Dale, E. (1996). *Métodos de enseñanza audiovisual.* México: Reverté Mexicana.

Díaz Martínez, Á. M. (20 de 8 de 2015). *La imágen metafórica publicitaria.* Obtenido de http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4043226.pdf.

Díaz, V. (2006). *Metodología de la investigación científica y bioestadística.* Santiago, Chile: RIL.

Echevarría, A. (2011). *TICS en la formación inicial y permanente del profesorado educación especial: Universidad de Costa Rica.* Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

Feo, R. (10 de Enero de 2015). *Tendencias pedagógicas.* Obtenido de Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2010_16_13.pdf

Flores, G. (2012). *Actitudes hacia las tecnologías de información y comunicación de los docentes de la red educativa Nº 01 Ventanilla - Callao.* Tesis para optar el grado de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

García, A. (2008). *Investigación y tecnologías de la información y comunicación al servicio de la innovación educativa.* Salamanca - España: AQUILAFUENTE.

Girona, C., Guárdia, L., Mas, X., & Sangrá, A. (2005). *Los materiales de aprendizajes en contextos educativos virtuales - Pautas para el diseño tecnopedagógico.* Barcelona - España: UOC.

González, A., & González, G. (2000). *Guía Rápida Office 2000 Power Point.* Madrid: Paraninfo.

Libedinsky, M. (2008). *Conflictos reales y esccenas de ficción. Estrategias didácticas de cine-debatee en el aula.* Buenos Aires: NOVEDUC.

Llorens, J. (2005). *Gerencia de proyectos de tecnologías de información.* Caracas, Venezuela: CEC, SA.

Ma Pilar, R. (2011). *Un estudio sobre la efectividad de la multimedia expositiva para el aprendizaje de la Historia.* Obtenido de Enseñanza de las Ciencias Sociales, 10 Retrieved from: http://search.proquest.com/docview/1681291255?accountid=43847

Marcelo, C., Yot, C., & Mayor, C. (2015). *Enseñar con tecnologías digitales en la Universidad / University teaching with digital technologies.* Obtenido de Comunicar, 23(45), 117-124. Retrieved from: http://search.proquest.com/docview/1695791738?accountid=43847

Martínez, G. (12 de 11 de 2014). *Método de la observacion científica.* Obtenido de http://tiposdemetodosdeinstigacion.blogspot.com/2012/09/metodo-de-la-observacion-cientifica.html

Mejía, J. (2007). *Investigación Cualitativa.* Lima: Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mejía, R., & Sandoval, S. (2003). *Tras las vetas de la investigación cualitativa Perspectivas y acercamiento desde la práctica.* Jaliisco: ITESO.

Méndez, Z. (2004). *Aprendizaje y Cognición.* San José, Costa Rica: EUNED.

Ministerio de Educaciòn. (2008). *Diseño Curricular Nacional de la Educaciòn Básica Regurlar.* Lima.

Munarriz, B. (16 de 11 de 2014). *Técnicas y métodos en Investigación cualitativa.* Obtenido de http://ruc.udc.es/bitstream/2183/8533/1/CC-02art8ocr.pdf

Ochoa, T. (2001). *Guía para elaborar material didáctico en educación, nutrición y alimentación.* México, D.F.: Universidad Iberoamericana, A.C.

Öngön, E., & Demirag, A. (2015). *El uso de multimedias en las tareas académicas por los estudiantes / young learners' objectives related to multimedia use and homework completion.* Obtenido de Comunicar, 22(44), 121-129. Retrieved from: http://search.proquest.com/docview/1675861748?accountid=43847

Padrón, C. (2009). *Desarrollo de materiales didácticos desde una perspectiva basada en modelos.* Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Carlos III de Madrid. Madrid, España.

Patlan, M. (1999). *Propuesta Didáctica: El uso de la computadora en la enseñanza de la matemática para ingeniería.* Tesis para optar el grado de Maestría. Universidad Autónoma de Nuevo León. México.

Posada, F. (9 de Octubre de 2014). *Diseño de recursos digitales educativos*. Obtenido de http://canaltic.com/blog/?p=889

Rojas, B., Boluarte, N., & Corvera, J. (2010). *Orientaciones para el Trabajo Pedagógico del Área de Educación para el Trabajo.* Lima: Ministerio de Educación.

Roser, T. (1995). *Estrategias y Recursos Didácticos en la Escuela Rural.* Barcelona - España: GRAÓ de Serveis Pedagógics.

Sanchez, H. (1 de 11 de 2014). *El método histórico y lógico. teoría y práctica para su utilización en las investigaciones pedagógicas.* Obtenido de http://magisterio.cuij.edu.cu/secundarias/Ediciones/PDF/Art-146.pdf

Saura, M. (2005). *Uso del diseño y la imagen tecnológica en las presentaciones multimedia para la comunicación audiovisual: Aplicación para la enseñanza artística.* Tesis para optar el grado de Doctor. Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

Tenutto, M., Klinoft, A., Boan, S., Redak, S., Antolín, M., Sipes, M., y otros. (2004). Escuela para Maestros Enciclopedia de la Pedagogía Práctica. Montevideo: Cadiex International s.a.

Uribe, R. (2010). *Aprendo Power Point 2007 Avanzado.* Lima: Fondo Editorial Cibertec.

Vargas, F., Casanova, F., & Montanaro, L. (2011). *El enfoque de competencia laboral: manual de formaciòn.* Montevideo: Cinterfor/OIT.

Vera, E. (2010). *Competencia en tecnologías de información y comunicación en docentes del área de comunicación de instituciones educativas: Región Callao.* Tesis para optar el grado de Maestría. Universidad San Ignacio de Loyola. Lima, Perú.

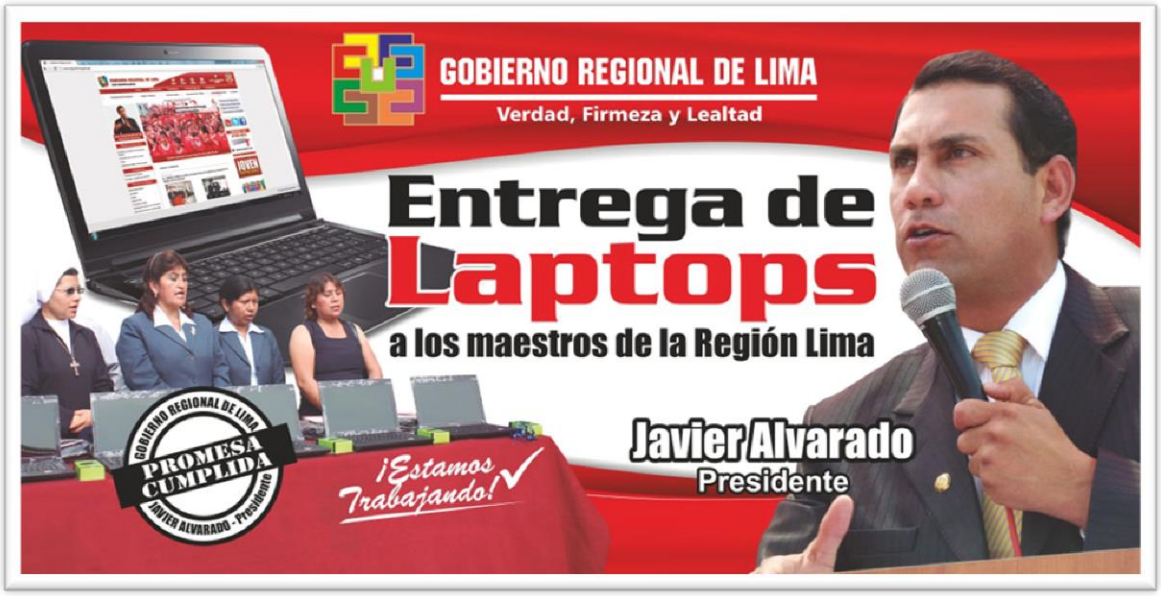
Villalba, S. (2015). *Nuevas tendencias en la elaboración y utilización de materiales digitales para la enseñanza de lenguas.* Obtenido de Educación XX1, 18(1), 399-400. Retrieved from: http://search.proquest.com/docview/1635434837?accountid=43847

Villalobos, E., & López, A. (2007). *Estrategías didácticas para una conducta ética.* México, D.F.: D.R. Publicaciones Cruz O., S.A.

Anexos

Anexo 1

Programa una Laptop por Maestro



Anexo 2

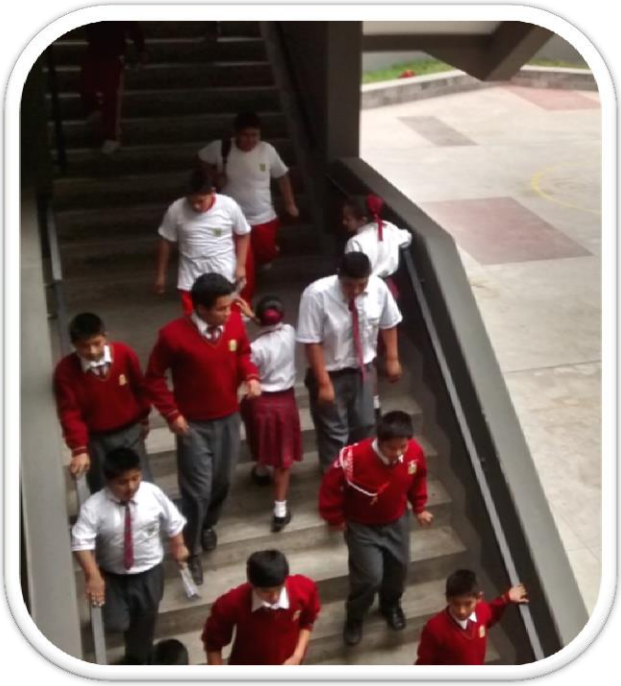
Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes

Anexo 3

Docentes del área de Educación para el Trabajo

Anexo 4

Estudiantes de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes



Anexo 5

Matriz de Encuesta a Educadores y Estudiantes

OBJETIVO GENERAL DEL INSTRUMENTO
Identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en la elaboración y uso de sus Presentaciones para desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo.
OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL INSTRUMENTO
• Reconocer la importancia de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo.
• Identificar la importancia de la creación y uso de Presentaciones en el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	SUBCATEGORÍAS	ENCUESTA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO
Reconocer la importancia de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo	**Comprensión y Aplicación de Tecnologías**	**Tecnología aplicada al diseño**	1. En su preparación de pregrado ¿ha sido formado para desarrollar temas sobre Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo? 2. ¿Ha sido Ud. capacitado por su UGEL en temas concerniente a la Comprensión y Aplicación de Tecnologías? 3. En el área de Educación para el Trabajo ¿cómo desarrolla el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías? 4. ¿Cree Ud. que presenta alguna debilidad para desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías? 5. ¿Cree usted que es importante el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo?	1. ¿En Educación para el Trabajo aprendes sobre el diseño de los productos o servicios?
		Tecnología de la información y la comunicación		2. ¿Crees que el uso de internet puede ayudar a mejorar la elaboración y venta de productos o servicios?
		Tecnología aplicada a la electricidad, electrónica y mecánica.		3. En la especialidad que desarrollas, ¿te han hablado sobre qué tipo de fuentes de energías puedes utilizar para realizar los procesos de producción?
		Tecnología aplicada a la gestión empresarial		4. ¿Tu profesor de Educación para el Trabajo te enseña a reconocer lo importante que son las empresas?

Identificar la importancia de la creación y uso de Presentaciones en el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías	**Presentaciones multimedia**	Conocimiento y utilización del programa PowerPoint	6. ¿Tiene computadora o laptop en casa? 7. ¿Ha sido capacitado en el manejo del programa de PowerPoint? ¿Qué tan satisfactoria fue? 8. ¿Elabora Ud. Presentaciones en PowerPoint para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías?	5. Tu profesor de Educación para el Trabajo ¿Utiliza Presentaciones de PowerPoint para desarrollar las sesiones de aprendizajes?
		Elaboración y uso de Presentaciones en PowerPoint para desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías.	9. ¿Qué tipo de medio inserta con frecuencia en sus Presentaciones? (textos, imágenes, sonidos, videos, animaciones) 10. ¿Cómo ve la reacción de los estudiantes cuando utiliza Presentaciones de PowerPoint en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje? 11. En el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes ¿cree Ud. que los resultados obtenidos haciendo uso de Presentaciones son mejores que cuando no las usa?	6. ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen textos? 7. ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen imágenes? 8. ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen sonidos? 9. ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen animaciones? 10. ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen videos?
		Aspectos psicopedagógicos de las Presentaciones	12. ¿Cómo hace para que sus Presentaciones generen motivación en sus estudiantes? 13. ¿Cómo hace para que sus Presentaciones capten la atención en sus estudiantes? 14. ¿Tiene en cuenta las operaciones cognitivas en la elaboración de sus Presentaciones? ¿de qué forma? 15. ¿En la elaboración de sus Presentaciones relaciona el contexto de la localidad con los aprendizajes esperados? ¿de qué forma?	11. ¿Observas ejemplos de la localidad en las Presentaciones que tu profesor utiliza? 12. Transcribes en tu cuaderno lo que tu profesor proyecta en sus Presentaciones 13. ¿Te gusta que el profesor utilice Presentaciones en clases?

Anexo 6

Matriz de la Ficha de Análisis Documental

TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN:

Presentaciones Multimedia: Una estrategia didáctica para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías en Educación para el Trabajo.

OBJETIVO GENERAL DEL INSTRUMENTO

- Identificar las estrategias didácticas que emplean los docentes en la elaboración y uso de sus presentaciones para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL INSTRUMENTO

- Identificar el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías a través de sus unidades didácticas
- Identificar las principales características didácticas de sus presentaciones realizadas en PowerPoint para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías.

OBJETIVOS	DIMENSIONES	FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL
Identificar el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías a través de sus unidades didácticas	Programación del desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías	1. En su programación curricular se especifica el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías 2. En sus unidades, proyectos o módulos de aprendizajes especifica el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías 3. En sus sesiones de aprendizaje especifica el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías 4. Señala claramente las capacidades a desarrollar en el componente de comprensión y aplicación de tecnologías. 5. ¿Qué materiales didácticos elige para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías? 6. Especifica la utilización de presentaciones en PowerPoint
	Uso de materiales didácticos para el desarrollo del componente de comprensión y aplicación de tecnologías	

Identificar las principales características didácticas de sus presentaciones realizadas en PowerPoint para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías	Aspecto funcional	7. Es fácil de instalar y funciona en cualquier versión de office 8. Muestra facilidad de uso 9. Muestra los créditos de las elementos utilizados
	Aspecto técnico y estético	10. En los textos utiliza fuentes sencillas y con visualización clara 11. Utiliza imágenes metafóricas 12. Utiliza sonidos con propósitos educativos 13. Las presentaciones incluyen videos educativos o enlaces a estos 14. Utiliza efectos de animación sin causar distracción 15. Los efectos de sonidos son agradable y no distraen 16. Utiliza adecuadamente los colores de fondo dejando ver los contenidos 17. Combina adecuadamente las mayúsculas y minúsculas en los títulos. 18. Muestra originalidad
	Aspecto pedagógico	19. Especifica los objetivos que se pretende desarrollar 20. Presenta elementos que generen motivación en los estudiantes 21. Presenta elementos que relacionan los contenidos con el contexto local 22. Permite la participación del docente como expositor 23. Permite la adaptabilidad a los usuarios 24. Permite la Tutorización y evaluación

Fuente: Elaboración propia

Anexo 7

Validación de Encuesta a Docentes - Especialista Dr. Alejandro Cruzata Martínez

En los casilleros correspondientes marque si usted está de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para salvar o mejorar el ítem.

INSTRUMENTO: ENCUESTA A EDUCADORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA ANDRÉS DE LOS REYES - UGEL Nº 10 – HUARAL.

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
1	En su preparación de pregrado ¿ha sido formado para desarrollar temas sobre comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo? SI ( ) NO ( )	✓		✓		✓			
2	¿Ha sido Ud. capacitado por su UGEL en temas concerniente a la comprensión y aplicación de tecnologías? SI ( ) NO ( ) especifique qué temas:	✓		✓		✓			
3	En el área de Educación para el Trabajo ¿cómo desarrolla el componente de comprensión y aplicación de tecnologías?	✓		✓		✓			
4	¿Cree Ud. que presenta alguna debilidad para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías? SI ( ) NO ( ) especifique cual:	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
5	¿Cree usted que es importante el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo? SI ( ) NO ( ) especifique ¿Por qué?	✓		✓		✓			
6	¿Tiene computadora o laptop en casa? SI ( ) NO ( ) especifique ¿cuál?	✓		✓		✓			
7	¿Ha sido capacitado en el manejo del programa de PowerPoint? SI ( ) NO ( ) ¿Qué tan satisfactoria fue?	✓		✓		✓			
8	¿Elabora Ud. presentaciones en PowerPoint para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías? SI ( ) NO ( )	✓		✓		✓			
9	¿Qué tipo de medio inserta con frecuencia en sus presentaciones? (textos, imágenes, sonidos, videos, animaciones)	✓		✓		✓			
10	¿Cómo reaccionan sus estudiantes cuando utiliza presentaciones de PowerPoint en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓			
11	En el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje ¿cree Ud. que los resultados obtenidos haciendo uso de presentaciones son mejores que cuando no las usa?	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
12	¿Cómo hace para que sus presentaciones generen motivación en sus estudiantes?	✓		✓		✓			
13	¿Cómo hace para que sus presentaciones capten la atención en sus estudiantes?	✓		✓		✓			
14	¿Tiene en cuenta los procesos cognitivos en la elaboración de sus presentaciones? SI ( ) NO ( ) ¿de qué forma?	✓		✓		✓			
15	¿En la elaboración de sus presentaciones relaciona el contexto de la localidad con los aprendizajes esperados? **SI ( ) NO ( )** ¿De qué forma?	✓		✓		✓			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente ( ) **b)** Baja ( ) **c)** Regular ( ) **d)** Buena (✓) **e)** Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Alejandro Cruzata Martínez	DNI N°	00088391
Dirección domiciliaria	Lima	Teléfono / Celular	986347287
Título profesional /	Licenciado en Educación		
Especialidad	Educación		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Pedagogía		

Firma .....

Lugar y fecha: La Molina 28 Mayo 2015

Anexo 8

Validación de Encuesta a Estudiantes - Especialista Dr. Alejandro Cruzata Martínez

En los casilleros correspondientes marque si usted está de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para salvar o mejorar el ítem.

INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA ANDRÉS DE LOS REYES - UGEL Nº 10 – HUARAL.

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
1	¿En Educación para el Trabajo aprendes sobre el diseño de los productos o servicios?	✓		✓		✓			
2	¿Crees que el uso de internet puede ayudar a mejorar la elaboración y venta de productos o servicios?	✓		✓		✓			
3	En la especialidad que desarrollas, ¿te han hablado sobre qué tipo de fuentes de energías puedes utilizar para realizar los procesos de producción?	✓		✓		✓			
4	¿Tu profesor de Educación para el Trabajo te enseña a reconocer lo importante que son las empresas?	✓		✓		✓			
5	Tu profesor de Educación para el Trabajo ¿Utiliza presentaciones de PowerPoint para desarrollar las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
6	¿Las presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **textos**?	✓		✓		✓			
7	¿Las presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **imágenes**?	✓		✓		✓			
8	¿Las presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **sonidos**?	✓		✓		✓			
9	¿Las presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **animaciones**?	✓		✓		✓			
10	¿Las presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **videos**?	✓		✓		✓			
11	¿Observas ejemplos de la localidad en las presentaciones que tu profesor utiliza?	✓		✓		✓			
12	¿Transcribes en tu cuaderno lo que tu profesor proyecta en sus presentaciones?	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
13	¿Te gusta que el profesor utilice presentaciones en clases?	✓		✓		✓			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente ( ) **b)** Baja ( ) **c)** Regular ( ) **d)** Buena (✓) **e)** Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Alejandro Cruzata Martínez	DNI N°	00088391
Dirección domiciliaria	Lima	Teléfono / Celular	986347287
Título profesional /	Licenciado en Educación		
Especialidad	Educación		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Pedagogía		

Firma .....

Lugar y fecha: La Molina 28 Mayo 2015

Anexo 9

Validación de la Ficha de Análisis Documental - Especialista Dr. Alejandro Cruzata Martínez

En los casilleros correspondientes marque si usted está de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para salvar o mejorar el ítem.

INSTRUMENTO: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LOS DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS Y LAS PRESENTACIONES REALIZADA POR LOS PROFESORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA ANDRÉS DE LOS REYES - UGEL Nº 10 – HUARAL.

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
1	En su programación curricular se especifica el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías	✓		✓		✓			
2	En sus unidades, proyectos o módulos de aprendizajes especifica el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías	✓		✓		✓			
3	En sus sesiones de aprendizaje especifica el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías	✓		✓		✓			
4	Señala claramente las capacidades a desarrollar en el componente de comprensión y aplicación de tecnologías.	✓		✓		✓			
5	¿Qué materiales didácticos elige para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías?	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
6	Especifica la utilización de presentaciones en PowerPoint	✓		✓		✓			
7	Es fácil de instalar y funciona en cualquier versión de office	✓		✓		✓			
8	Muestra facilidad de uso	✓		✓		✓			
9	Muestra los créditos de los elementos utilizados	✓		✓		✓			
10	En los textos utiliza fuentes sencillas y con visualización clara	✓		✓		✓			
11	Utiliza imágenes metafóricas	✓		✓		✓			
12	Utiliza sonidos con propósitos educativos	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
13	Las presentaciones incluyen videos educativos o enlaces a estos	✓		✓		✓			
14	Utiliza efectos de animación sin causar distracción	✓		✓		✓			
15	Los efectos de sonidos son agradables y no distraen	✓		✓		✓			
16	Utiliza adecuadamente los colores de fondo dejando ver los contenidos	✓		✓		✓			
17	Combina adecuadamente las mayúsculas y minúsculas en los títulos.	✓		✓		✓			
18	Muestra originalidad	✓		✓		✓			
19	Especifica los objetivos que se pretende desarrollar	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
20	Presenta elementos que generen motivación en los estudiantes	✓		✓		✓			
21	Presenta elementos que relacionan los contenidos con el contexto local	✓		✓		✓			
22	Permite la participación del docente como expositor	✓		✓		✓			
23	Permite la adaptabilidad a los usuarios	✓		✓		✓			
24	Permite la Tutorización y evaluación	✓		✓		✓			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente ( ) **b)** Baja ( ) **c)** Regular ( ) **d)** Buena (✓) **e)** Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	Alejandro Cruzata Martínez	DNI N°	00088391
Dirección domiciliaria	Lima	Teléfono / Celular	986347287
Título profesional /	Licenciado en Educación		
Especialidad	Educación		
Grado Académico	Doctor		
Mención	Pedagogía		

Firma .....

Lugar y fecha: La Molina 28 Mayo 2015

Anexo 10

Validación de Encuesta a Educadores - Especialista Mg. David Esteban Espinoza

En los casilleros correspondientes marque si usted está de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para salvar o mejorar el ítem.

INSTRUMENTO: ENCUESTA A EDUCADORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA ANDRÉS DE LOS REYES - UGEL Nº 10 – HUARAL.

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
1	En su preparación de pregrado ¿ha sido formado para desarrollar temas sobre comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo? SI ( ) NO ( )	✓		✓		✓			
2	¿Ha sido Ud. capacitado por su UGEL en temas concerniente a la comprensión y aplicación de tecnologías? SI ( ) NO ( ) especifique qué temas:	✓		✓		✓			
3	En el área de Educación para el Trabajo ¿cómo desarrolla el componente de comprensión y aplicación de tecnologías?	✓		✓		✓			
4	¿Cree Ud. que presenta alguna debilidad para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías? SI ( ) NO ( ) especifique cual:	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
5	¿Cree usted que es importante el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías en el área de Educación para el Trabajo? SI ( ) NO ( ) especifique ¿Por qué?	✓		✓		✓			
6	¿Tiene computadora o laptop en casa? SI ( ) NO ( ) especifique ¿cuál?	✓		✓		✓			
7	¿Ha sido capacitado en el manejo del programa de PowerPoint? SI ( ) NO ( ) ¿Qué tan satisfactoria fue?	✓		✓		✓			
8	¿Elabora Ud. presentaciones en PowerPoint para desarrollar el componente de comprensión y aplicación de tecnologías? SI ( ) NO ( )	✓		✓		✓			
9	¿Qué tipo de medio inserta con frecuencia en sus presentaciones? (textos, imágenes, sonidos, videos, animaciones)	✓		✓		✓			
10	¿Cómo reaccionan sus estudiantes cuando utiliza presentaciones de PowerPoint en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓			
11	En el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje ¿cree Ud. que los resultados obtenidos haciendo uso de presentaciones son mejores que cuando no las usa?	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
12	¿Cómo hace para que sus presentaciones generen motivación en sus estudiantes?	✓		✓		✓			
13	¿Cómo hace para que sus presentaciones capten la atención en sus estudiantes?	✓		✓		✓			
14	¿Tiene en cuenta los procesos cognitivos en la elaboración de sus presentaciones? SI ( ) NO ( ) ¿de qué forma?	✓		✓		✓			
15	¿En la elaboración de sus presentaciones relaciona el contexto de la localidad con los aprendizajes esperados? **SI ( ) NO ( )** ¿De qué forma?	✓		✓		✓			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente ( ) **b)** Baja ( ) **c)** Regular ( ) **d)** Buena (✓) **e)** Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	David Esteban Espinoza	DNI N°	07636393
Dirección domiciliaria	Integración - Los Olivos	Teléfono / Celular	
Título profesional /	Licenciado en Educación		
Especialidad	Matemática		
Grado Académico	Maestro		
Mención	Enseñanza de las Matemáticas		

Firma .....

Lugar y fecha: Los Olivos. 29/5/15

Anexo 11

Validación de Encuesta a Estudiantes - Especialista Mg. David Esteban Espinoza

En los casilleros correspondientes marque si usted está de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para salvar o mejorar el ítem.

INSTRUMENTO: ENCUESTA A ESTUDIANTES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA ANDRÉS DE LOS REYES - UGEL Nº 10 – HUARAL.

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
1	¿En Educación para el Trabajo aprendes sobre el diseño de los productos o servicios?	✓		✓		✓			
2	¿Crees que el uso de internet puede ayudar a mejorar la elaboración y venta de productos o servicios?	✓		✓		✓			
3	En la especialidad que desarrollas, ¿te han hablado sobre qué tipo de fuentes de energías puedes utilizar para realizar los procesos de producción?	✓		✓		✓			
4	¿Tu profesor de Educación para el Trabajo te enseña a reconocer lo importante que son las empresas?	✓		✓		✓			
5	Tu profesor de Educación para el Trabajo ¿Utiliza presentaciones de PowerPoint para desarrollar las sesiones de aprendizaje?	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
6	¿Las presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **textos**?	✓		✓		✓			
7	¿Las presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **imágenes**?	✓		✓		✓			
8	¿Las presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **sonidos**?	✓		✓		✓			
9	¿Las presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **animaciones**?	✓		✓		✓			
10	¿Las presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **videos**?	✓		✓		✓			
11	¿Observas ejemplos de la localidad en las presentaciones que tu profesor utiliza?	✓		✓		✓			
12	¿Transcribes en tu cuaderno lo que tu profesor proyecta en sus presentaciones?	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
13	¿Te gusta que el profesor utilice presentaciones en clases?	✓		✓		✓			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente ( ) **b)** Baja ( ) **c)** Regular ( ) **d)** Buena (✓) **e)** Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	David Esteban Espinoza	DNI N°	07636393
Dirección domiciliaria	Integración - Los Olivos	Teléfono / Celular	
Título profesional /	Licenciado en Educación		
Especialidad	Matemática		
Grado Académico	Maestro		
Mención	Enseñanza de las Matemáticas		

Firma .....

Lugar y fecha: Los Olivos. 29/5/15

Anexo 12

Validación de Ficha de Análisis Documental - Especialista Mg. David Esteban Espinoza

En los casilleros correspondientes marque si usted está de acuerdo con la formulación del ítem teniendo en consideración su pertinencia, relevancia y corrección gramatical. En el caso de no estar de acuerdo, por favor anote en el casillero correspondiente las razones que hacen que esté en desacuerdo. Mucho se le agradecerá, que en el casillero correspondiente ofrezca las sugerencias del caso para salvar o mejorar el ítem.

INSTRUMENTO: FICHA DE ANÁLISIS DOCUMENTAL DE LOS DOCUMENTOS TÉCNICO PEDAGÓGICOS Y LAS PRESENTACIONES REALIZADA POR LOS PROFESORES DEL ÁREA DE EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA EMBLEMÁTICA ANDRÉS DE LOS REYES - UGEL Nº 10 – HUARAL.

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
1	En su programación curricular se especifica el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías	✓		✓		✓			
2	En sus unidades, proyectos o módulos de aprendizajes especifica el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías	✓		✓		✓			
3	En sus sesiones de aprendizaje especifica el desarrollo del componente comprensión y aplicación de tecnologías	✓		✓		✓			
4	Señala claramente las capacidades a desarrollar en el componente de comprensión y aplicación de tecnologías.	✓		✓		✓			
5	¿Qué materiales didácticos elige para el desarrollo de la comprensión y aplicación de tecnologías?	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
6	Especifica la utilización de presentaciones en PowerPoint	✓		✓		✓			
7	Es fácil de instalar y funciona en cualquier versión de office	✓		✓		✓			
8	Muestra facilidad de uso	✓		✓		✓			
9	Muestra los créditos de los elementos utilizados	✓		✓		✓			
10	En los textos utiliza fuentes sencillas y con visualización clara	✓		✓		✓			
11	Utiliza imágenes metafóricas	✓		✓		✓			
12	Utiliza sonidos con propósitos educativos	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
13	Las presentaciones incluyen videos educativos o enlaces a estos	✓		✓		✓			
14	Utiliza efectos de animación sin causar distracción	✓		✓		✓			
15	Los efectos de sonidos son agradables y no distraen	✓		✓		✓			
16	Utiliza adecuadamente los colores de fondo dejando ver los contenidos	✓		✓		✓			
17	Combina adecuadamente las mayúsculas y minúsculas en los títulos.	✓		✓		✓			
18	Muestra originalidad	✓		✓		✓			
19	Especifica los objetivos que se pretende desarrollar	✓		✓		✓			

Ítems	FORMULACIÓN DEL ÍTEM	PERTINENCIA		RELEVANCIA		CONSTRUCCIÓN GRAMATICAL		Observaciones	Sugerencias
		Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo	Acuerdo	Desacuerdo		
20	Presenta elementos que generen motivación en los estudiantes	✓		✓		✓			
21	Presenta elementos que relacionan los contenidos con el contexto local	✓		✓		✓			
22	Permite la participación del docente como expositor	✓		✓		✓			
23	Permite la adaptabilidad a los usuarios	✓		✓		✓			
24	Permite la Tutorización y evaluación	✓		✓		✓			

OPINIÓN DE APLICABILIDAD DE LA ENCUESTA:

a) Deficiente ( ) **b)** Baja ( ) **c)** Regular ( ) **d)** Buena (✓) **e)** Muy Buena ( )

Nombres y Apellidos	David Esteban Espinoza	DNI N°	07636393
Dirección domiciliaria	Integración - Los Olivos	Teléfono / Celular	
Título profesional /	Licenciado en Educación		
Especialidad	Matemática		
Grado Académico	Maestro		
Mención	Enseñanza de las Matemáticas		

Firma .....

Lugar y fecha: Los Olivos. 29/5/15

Anexo 13

Encuesta a Educadores del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes

FECHA : _____
ÁREA : _____
ESPECIALIDAD : _____
AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL ÁREA : _____

RESPONDA A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.

1. En su preparación de pregrado ¿Ha sido formado para desarrollar temas sobre Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo? **SI ( ) NO ( )**

2. ¿Ha sido Ud. capacitado por su UGEL en temas concerniente a la Comprensión y Aplicación de Tecnologías? **SI ( ) NO ( )** especifique qué temas:

_____

3. En el área de Educación para el Trabajo ¿Cómo desarrolla el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías?

_____

4. ¿Cree Ud. que presenta alguna debilidad para desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías? **SI ( ) NO ( )** especifique cual:

_____

5. ¿Cree Ud. que es importante el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en el área de Educación para el Trabajo? **SI ( ) NO ( )** especifique ¿Por qué?

_____

6. ¿Tiene computadora o laptop en casa? **SI ( ) NO ( )** especifique ¿Cuál?

_____

7. ¿Ha sido capacitado en el manejo del programa de PowerPoint? **SI ( ) NO ( )** ¿Qué tan satisfactoria fue?

_____

8. ¿Elabora Ud. Presentaciones en PowerPoint para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías? **SI ( ) NO ( )**

9. ¿Qué tipo de medio inserta con frecuencia en sus Presentaciones? (textos, imágenes, sonidos, videos, animaciones)

_____

10. ¿Cómo ve la reacción de los estudiantes cuando utiliza Presentaciones de PowerPoint en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?

_____

11. En el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes ¿Cree Ud. que los resultados obtenidos haciendo uso de Presentaciones son mejores que cuando no las usa?

_____

12. ¿Cómo hace para que sus Presentaciones generen motivación en sus estudiantes?

_____

13. ¿Cómo hace para que sus Presentaciones capten la atención en sus estudiantes?

_____

14. ¿Tiene en cuenta las operaciones cognitivas en la elaboración de sus Presentaciones? **SI ( ) NO ( )** ¿De qué forma?

_____

15. ¿En la elaboración de sus Presentaciones relaciona el contexto de la localidad con los aprendizajes esperados? **SI ( ) NO ( )** ¿De qué forma?

_____

Anexo 14

Encuesta a Estudiantes del área de Educación para el Trabajo de la Institución Educativa Pública Emblemática Andrés de los Reyes

FECHA : _____

GRADO : _____

SECCIÓN : _____

ESPECIALIDAD DEL ÁREA : _____

MARQUE SEGÚN SU RESPUESTA

PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
1. ¿En Educación para el Trabajo aprendes sobre el diseño de los productos o servicios?			
2. ¿Crees que el uso de internet puede ayudar a mejorar la elaboración y venta de productos o servicios?			
3. En la especialidad que desarrollas, ¿Te han hablado sobre qué tipo de fuentes de energías puedes utilizar para realizar los procesos de producción?			
4. ¿Tu profesor de Educación para el Trabajo te enseña a reconocer lo importante que son las empresas?			
5. Tu profesor de Educación para el Trabajo ¿Utiliza Presentaciones de PowerPoint para desarrollar las sesiones de aprendizajes?			
6. ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **textos**?			
7. ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **imágenes**?			
8. ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **sonidos**?			
9. ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **animaciones**?			

PREGUNTAS	MUCHO	POCO	NADA
10. ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen **videos**?			
11. ¿Observas ejemplos de la localidad en las Presentaciones que tu profesor utiliza?			
12. ¿Transcribes en tu cuaderno lo que tu profesor proyecta en sus Presentaciones?			
13. ¿Te gustaría que el profesor utilice Presentaciones en clases?			

Anexo 15

Ficha de Análisis Documental

FECHA : _____

GRADO : _____

SECCIÓN : _____

ESPECIALIDAD DEL ÁREA : _____

MARQUE SEGÚN SU RESPUESTA

PREGUNTAS	SI	NO
1. En su Programación Curricular, especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías.		
2. En sus Unidades, Proyectos o Módulos de Aprendizajes especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías.		
3. En sus Sesiones de Aprendizajes especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías.		
4. Señala claramente las capacidades a desarrollar en el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías.		
5. Especifica la utilización de Presentaciones en PowerPoint.		
6. Es fácil de instalar y funciona en cualquier versión de office.		
7. Muestra facilidad de uso.		
8. Muestra los créditos de los elementos utilizados.		

PREGUNTAS	SI	NO
9. En los textos utiliza fuentes sencillas y con visualización clara.		
10. Utiliza imágenes metafóricas.		
11. Utiliza sonidos con propósitos educativos.		
12. Las Presentaciones incluyen videos educativos o enlaces a estos.		
13. Utiliza efectos de animación sin causar distracción.		
14. Los efectos de sonidos son agradable y no distraen.		
15. Utiliza adecuadamente los colores de fondo dejando ver los contenidos.		
16. Hace uso adecuado de mayúsculas y minúsculas.		
17. Muestra originalidad.		
18. Especifica los objetivos que se pretende desarrollar.		
19. Presenta elementos que generen motivación en los estudiantes.		
20. Presenta elementos que relacionan los contenidos con el contexto local.		
21. Permite la participación del docente como expositor.		
22. Permite la adaptabilidad a los usuarios.		
23. Permite la Tutorización y evaluación.		

Anexo 16

Resultado de la encuesta aplicada a los Estudiantes del área de Educación para el Trabajo

Nº	PREGUNTAS	MUCHO		POCO		NADA		TOTAL	
		fi	%	Fi	%	Fi	%	fi	%
01	¿En Educación para el Trabajo aprendes sobre el diseño de los productos o servicios?	54	43,2	48	38,4	23	18,4	**125**	**100**
02	¿Crees que el uso de internet puede ayudar a mejorar la elaboración y venta de productos o servicios?	102	81,6	21	16,8	2	1,6	**125**	**100**
03	En la especialidad que desarrollas, ¿te han hablado sobre qué tipo de fuentes de energías puedes utilizar para realizar los procesos de producción?	28	22,4	36	28,8	61	48,8	**125**	**100**
04	¿Tu profesor de Educación para el Trabajo te enseña a reconocer lo importante que son las empresas?	53	42,4	25	20	47	37,6	**125**	**100**
05	Tu profesor de Educación para el Trabajo ¿Utiliza Presentaciones de PowerPoint para desarrollar las sesiones de aprendizajes?	26	20,8	18	14,4	81	64,8	**125**	**100**
06	¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen textos?	37	29,6	7	5,6	81	64,8	**125**	**100**
07	¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen imágenes?	31	24,8	12	9,6	82	65,6	**125**	**100**
08	¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen sonidos?	12	9,6	17	13,6	96	76,8	**125**	**100**
09	¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen animaciones?	5	4	19	15,2	101	80,8	**125**	**100**
10	¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen videos?	19	15,2	14	11,2	92	73,6	**125**	**100**
11	¿Observas ejemplos de la localidad en las Presentaciones que tu profesor utiliza?	18	14,4	21	16,8	86	68,8	**125**	**100**
12	¿Transcribes en tu cuaderno lo que tu profesor proyecta en sus Presentaciones?	18	14,4	26	20,8	81	64,8	**125**	**100**
13	¿Te gustaría que el profesor utilice Presentaciones en clases?	89	71,2	34	27,2	2	1,6	**125**	**100**

Anexo 17

Resultado de la Ficha de Análisis Documental aplicado a los documentos Técnicos-pedagógicos

Nº	PREGUNTAS	SI		NO		TOTAL	
		Fi	%	Fi	%	fi	%
01	En su programación curricular se especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías.	7	100	0	0	**7**	**100**
02	En sus unidades, proyectos o módulos de aprendizaje especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías.	7	100	0	0	**7**	**100**
03	En sus sesiones de aprendizaje especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías.	3	43	4	57	**7**	**100**
04	Señala claramente las capacidades a desarrollar en el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías.	3	43	4	57	**7**	**100**
05	Especifica la utilización de Presentaciones en PowerPoint.	1	14	6	86	**7**	**100**
06	Es fácil de instalar y funciona en cualquier versión de office.	1	14	6	86	**7**	**100**
07	Muestra facilidad de uso.	1	14	6	86	**7**	**100**
08	Muestra los créditos de las elementos utilizados.	0	0	7	100	**7**	**100**
09	En los textos utiliza fuentes sencillas y con visualización clara.	0	0	7	100	**7**	**100**
10	Utiliza imágenes metafóricas.	0	0	7	100	**7**	**100**
11	Utiliza sonidos con propósitos educativos.	1	14	6	86	**7**	**100**
12	Las Presentaciones incluyen videos educativos o enlaces a estos.	1	14	6	86	**7**	**100**
13	Utiliza efectos de animación sin causar distracción.	1	14	6	86	**7**	**100**
14	Los efectos de sonidos son agradables y no distraen.	1	14	6	86	**7**	**100**
15	Utiliza adecuadamente los colores de fondo dejando ver los contenidos.	1	14	6	86	**7**	**100**
16	Combina adecuadamente las mayúsculas y minúsculas en los títulos.	1	14	6	86	**7**	**100**
17	Muestra originalidad.	1	14	6	86	**7**	**100**
18	Especifica los objetivos que se pretende desarrollar.	0	0	7	100	**7**	**100**
19	Presenta elementos que generen motivación en los estudiantes.	0	0	7	100	**7**	**100**
20	Presenta elementos que relacionan los contenidos con el contexto local.	0	0	7	100	**7**	**100**
21	Permite la participación del docente como expositor.	0	0	7	100	**7**	**100**
22	Permite la adaptabilidad a los usuarios.	0	0	7	100	**7**	**100**
23	Permite la Tutorización y evaluación.	0	0	7	100	**7**	**100**

Anexo 18

Discusión de los Resultados de la aplicación de instrumentos a Docentes, Estudiantes y Documentos Técnico-pedagógicos

CATEGORÍA APRIORÍSTICA	DESCRIPCIÓN INTERPRETATIVA ENCUESTA DOCENTE	DESCRIPCIÓN INTERPRETATIVA ENCUESTA ESTUDIANTE	CATEGORÍA EMERGENTES	DESCRIPCIÓN INTERPRETATIVA FICHA DE ANALISIS DOCUMENTAL	CONCLUSIONES APROXIMATIVAS
Tecnología aplicada al diseño	Seis docentes del área de Educación para el Trabajo que representan el 85,7 % afirmaron que en su formación de pre grado **SÍ** han sido preparados para desarrollar temas de Comprensión y Aplicación de Tecnologías y solo uno que representa el 14,3 afirma que **NO**.	A la pregunta ¿En Educación para el Trabajo aprendes sobre el diseño de los productos o servicios? 54 estudiantes que representan el 43,2% afirmaron que Mucho, 48 que representan el 38,4% que Poco y 23 que representan el 18,4% señalaron no aprender Nada sobre el diseño de productos o servicios.	Programación del desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías	Sobre si en su programación curricular se especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías, 7 docentes que representan el 100% SÍ programan el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en sus programaciones anuales.	Los docentes del área de Educación para el Trabajo en su mayoría también han sido formados para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías, observándose que existe una falta de actualización en sus conocimientos en temas relacionados a la tecnología aplicada al diseño, tecnología de la información y la comunicación, conocimientos sobre, mecánica, electrónica y electricidad y sobre gestión empresarial.

Tecnología de la información y la comunicación	Tres docentes de Educación para el Trabajo que representan el 42,9% afirmaron que **SÍ** han sido capacitados en temas concernientes a la Comprensión y Aplicación de Tecnologías y cuatro docentes que representan el 57,1% afirmaron que **NO**.	A la pregunta ¿Crees que el uso de internet puede ayudar a mejorar la elaboración y venta de productos o servicios? 102 estudiantes que representan el 81,6% afirmaron que Mucho, 21 que representan el 16,8% que Poco y 2 que representan el 1,6% afirman que Poco puede ayudar el uso de internet en la elaboración y venta de productos o servicios.		Con respecto a si en sus unidades, proyectos o módulos de aprendizaje especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías, 7 docentes que representan el 100% SÍ programan el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en sus unidades didácticas.	
Tecnología aplicada a la mecánica, electrónica y electricidad	Los docentes del área de Educación para el Trabajo desarrollan el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías: haciendo que sus estudiantes realicen investigaciones y expongan, también utilizan videos, hojas de aplicación y otros simplemente exponiendo sobre temas de gestión empresarial y emprendimiento.	A la pregunta En la especialidad que desarrollas, ¿te han hablado sobre qué tipo de fuentes de energías puedes utilizar para realizar los procesos de producción? 28 estudiantes que representan el 22,4% afirmaron que Mucho, 36 que representan el 28,8% que Poco y 61 que representan el 48,8% afirmaron	Debilidad en el uso de tecnologías	En cuanto a si en sus sesiones de aprendizaje especifica el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías, 3 docentes que representan el 43% SÍ especifican el desarrollo del componente Comprensión y Aplicación de Tecnologías en sus sesiones de aprendizaje y 4 docentes que representan el 57% NO	Los docentes del área de Educación para el Trabajo desarrollan el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías: haciendo que sus estudiantes realicen investigaciones y expongan, también utilizan videos, hojas de aplicación y otros simplemente exponiendo sobre temas de gestión empresarial y emprendimiento. Asimismo presentan

		que no se les habla Nada sobre las fuentes de energía que puede utilizar para realizar los procesos de producción.		especifican el desarrollo de dicho componente.	alguna debilidad con respecto al uso de tecnologías y la falta de materiales didácticos y bibliografías existentes en la institución.
Tecnología aplicada a la gestión empresarial	Con respecto a que si los docentes creen que si muestran alguna debilidad para desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías: dos que representan el 28,6% afirmaron que NO y cinco que representan el 71,4% que SI, estos a su vez señalaron que se debe a la falta de materiales didácticas y bibliografía en la institución, por el poco uso de tecnologías y por la falta de conocimientos, asimismo sostuvieron que algunos docentes no manejan una secuencia didáctica en dicho componente.	A la pregunta ¿Tu profesor de Educación para el Trabajo te enseña a reconocer lo importante que son las empresas? 53 estudiantes que representan el 42,4% afirmaron que Mucho, 25 que representan el 20% que Poco y 47 que representan el 37,6% afirmaron que no se les enseña Nada sobre la importancia de las empresas.	Capacidades del componente comprensión y aplicación de tecnologías	Sobre si señala claramente las capacidades a desarrollar en el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías, 3 docentes que representan el 43% SÍ señalan claramente las capacidades que desarrollan en el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías y 4 docentes que representan el 57% NO señalan las capacidades a desarrollar en dicho componente.	Los docentes presentan algunas debilidades para indicar claramente las capacidades a desarrollar en el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías.

Comprensión y Aplicación de Tecnologías	El 100% de los docentes del área de Educación para el Trabajo afirmaron que si es importante el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías, porque con ello los estudiantes adquirirán conocimientos sobre gestión empresarial y uso de tecnologías necesarios para prepararlos para el trabajo y con ello brindándole un formación integral.		Importancia del desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías		Los docentes del área de Educación para el Trabajo están convencidos que sí es importante desarrollar la Comprensión y Aplicación de Tecnologías en los estudiantes para prepararlos para el trabajo con conocimientos de gestión empresarial de este modo brindándoles una formación integral.

Utilización de Presentaciones para el desarrollo de la Comprensión y Aplicación de Tecnologías.	Seis docentes del área de Educación para el Trabajo que representan el 85,7% afirman que SI elaboran Presentaciones multimedia para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías y solo un docente que representa el 14,3% afirmo que NO.	26 estudiantes que representan el 20,8% afirmaron que **Mucho**, 18 que representan el 14,4% que **Poco** y 81 que representan el 64,8% señalaron que el docente no utiliza **Nada** de Presentaciones en clases.	Multimedia PowerPoint	Sobre si en su programación específica la utilización de Presentaciones en PowerPoint, 1 docentes que representan el 14% SÍ hace uso de Presentaciones para el desarrollo de dicho componente y 6 docentes que representan el 86% NO especifican el uso de Presentaciones.	La mayoría de docentes del área de Educación para el Trabajo no utilizan Presentaciones para desarrollar el componente de Comprensión y Aplicación de Tecnologías, estos no se evidencian en sus programaciones curriculares ni en sus unidades didácticas y en su mayoría son negadas por sus estudiantes.
Conocimiento y utilización del programa PowerPoint	Seis docentes del área de Educación para el Trabajo que representan el 85,7% afirman que **SI** cuentan con una computadora en casa y solo un docente que representa el 14,3% afirmo que **NO**.		Aspecto Funcional de las Presentaciones	Con respecto a si sus Presentaciones son fáciles de instalar y funcionan en cualquier versión de office, 1 docentes que representan el 14% SÍ cuenta con Presentaciones que son fáciles de instalar y 6 docentes que representan el 86% NO cuentan con Presentaciones.	La mayoría de docentes de Educación para el Trabajo tienen una computadora o laptop en casa, del mismo modo se observó que tienen a disponibilidad dos horas semanales para que puedan hacer acciones de coordinación o preparación de clases y la Institución Educativa cuenta con dos laboratorios de cómputo con máquinas operativas.

Conocimiento y utilización del programa PowerPoint	Solo un docente que representa el 14,3% afirmo que **NO** ha sido capacitado en el manejo del programa PowerPoint y seis docentes del área de Educación para el Trabajo que representan el 85,7% afirman que **SI**, así mismo afirman que les sirve en el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes.		Aspecto Funcional de las Presentaciones	En cuanto a si sus Presentaciones muestran facilidad de uso 1 docente que representa el 14% SI cuenta con una presentación que muestra facilidad de uso y 6 docentes que representan el 86% NO cuentan con Presentaciones.	La mayoría de docentes del área de Educación para el Trabajo han sido capacitados en el manejo del programa PowerPoint
Conocimiento y utilización del programa PowerPoint	Seis docentes del área de Educación para el Trabajo que representan el 85,7% afirman que utilizan en sus Presentaciones textos, gráficos, sonidos, videos y animaciones y solo un docente que representa el 14,3% afirmo que ninguno ya que no elabora Presentaciones para el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes.		Aspecto Funcional de las Presentaciones	Sobre si sus Presentaciones muestran el crédito de los elementos utilizados y 7 docentes que representan el 100% NO señalan los créditos utilizados.	Los docentes del área de Educación para el Trabajo no señalan los créditos en sus Presentaciones evidenciándose un desconocimiento sobre los derechos de autor.

Características Multimedia de las Presentaciones		A la pregunta ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen textos? 37 estudiantes que representan el 29,6% afirmaron que Mucho, 7 que representan el 5,6% que Poco y 81 que representan el 64,8% señalaron que Nada porque el docente no utiliza Presentaciones.	Aspectos Técnicos y Estéticos	Sobre si los textos que utiliza en sus diapositivas utilizan fuentes sencillas y con visualización clara 7 docentes que representan el 100% NO muestran textos claros en sus diapositivas, se observó que utilizaban textos muy pequeños difíciles de ser percibido por los estudiantes que se ubicaban en las últimas filas.	Las Presentaciones que han sido creados por algunos docentes de Educación para el Trabajo no muestran los textos de manera sencilla observándose que utilizan textos muy pequeños difíciles de ser percibido por los estudiantes que se encuentran distantes de la pantalla.
Características Multimedia de las Presentaciones		A la pregunta ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen imágenes? 31 estudiantes que representan el 24,8% afirmaron que Mucho, 12 que representan el 9,6% que Poco y 82 que representan el 65,6% señalaron que Nada porque el docente no hace uso de Presentaciones.	Aspectos Técnicos y Estéticos	Sobre si en sus Presentaciones utiliza imágenes metafóricas, 7 docentes que representan el 100% NO incorporan imágenes metafóricas en sus Presentaciones observándose que algunas imágenes utilizadas no guardaban relación con el tema desarrollado.	Las Presentaciones que han sido creados por algunos docentes de Educación para el Trabajo no muestran imágenes metafóricas observándose que algunas imágenes utilizadas no guardaban relación con el tema desarrollado.

Características Multimedia de las Presentaciones	Un docente que representa el 14,3% afirmo **NO** son imprescindible las Presentaciones para el desarrollo de sus sesiones de aprendizajes y seis docentes que representan el 85,7% afirman que **SÏ** creen que los resultados obtenidos son mejores que cuando nos las usan, además afirmaron que son muy llamativas y generaban el interés de los estudiantes haciendo que sea fácil aprender.	A la pregunta ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen sonidos? 12 estudiantes que representan el 9,6% afirmaron que Mucho, 17 que representan el 13,6% que Poco y 96 que representan el 76,8% señalaron que Nada porque el docente no utiliza Presentaciones.	Aspectos Técnicos y Estéticos	Sobre si en sus Presentaciones utiliza sonidos con propósitos educativos, 1 docente que representa el 14% SÏ incluyo sonidos con propósitos educativos en sus Presentaciones y 6 docentes que representan el 86% NO lo utilizan.	Las Presentaciones que han sido creados por algunos docentes de Educación para el Trabajo muestran pocos sonidos con propósitos educativos observándose que algunas imágenes utilizadas no funcionaban.
Características Multimedia de las Presentaciones	Los docentes del área de Educación para el Trabajo afirmaron que para hacer que sus Presentaciones generen motivación en sus estudiantes incorporan en ellas videos, sonidos, imágenes que les sean familiares, efectos de transiciones, temas que sean del interés y de la realidad social.	A la pregunta ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen videos? 19 estudiantes que representan el 15,2% afirmaron que Mucho, 14 que representan el 11,2% que Poco y 92 que representan el 73,6% señalaron que Nada porque el docente no utiliza Presentaciones.	Aspectos Técnicos y Estéticos	En cuanto a si en sus Presentaciones incluyen videos educativos o enlaces a estos, 1 docente que representa el 14% SÏ incluyó videos educativos en sus Presentaciones y 6 docentes que representan el 86% NO lo utilizan.	Las Presentaciones que han sido creados por algunos docentes de Educación para el Trabajo muestran pocos videos educativos observándose que algunos videos no funcionaban porque no había señal de internet.

Características Multimedia de las Presentaciones	Para que las Presentaciones puedan ser captadas por los estudiantes los docentes incorporan títulos llamativos, imágenes, videos y efectos de animación, organizan la información con la herramienta de SmartArt y tratan que las Presentaciones sean fáciles de entender de acuerdo a los conocimientos de los estudiantes.	A la pregunta ¿Las Presentaciones que utiliza tu profesor de Educación para el Trabajo tienen animaciones? 5 estudiantes que representan el 4% afirmaron que Mucho, 19 que representan el 15,2% que Poco y 101 que representan el 80,8% señalaron que Nada porque el docente no hace uso de Presentaciones.	Aspectos Técnicos y Estéticos	Sobre si en sus Presentaciones utiliza efectos de animación sin causar distracción 1 docente que representa el 14% SÏ incluyo efectos adecuados de animación sin causar distracción en sus estudiantes y 6 docentes que representan el 86% NO lo utilizan.	Algunos docentes desconocen sobre los efectos que animación que se les puede agregar a sus Presentaciones sin tener que convertirse en un distractor.
Características Multimedia de las Presentaciones	Para que las Presentaciones puedan ser captadas por los estudiantes los docentes incorporan títulos llamativos, imágenes, videos y efectos de animación, organizan la información con la herramienta de SmartArt y tratan que las Presentaciones sean fáciles de entender de acuerdo a los conocimientos de los estudiantes.		SmartArt	En cuanto a si los efectos de sonidos son agradable y no distraen, 1 docente que representa el 14% SÏ incluyo efectos de sonidos que no distraen a los estudiantes y 6 docentes que representan el 86% NO lo utilizan.	Para que las Presentaciones puedan ser captadas por los estudiantes los docentes incorporan títulos llamativos, imágenes, videos y efectos de animación, organizan la información con la herramienta de SmartArt y tratan que las Presentaciones sean fáciles de entender de acuerdo a los conocimientos de los estudiantes.

Características Multimedia de las Presentaciones			Estudio del uso del color	Sobre si en sus Presentaciones utiliza adecuadamente los colores de fondo dejando ver los contenidos, 1 docente que representa el 14% SÏ utiliza adecuadamente los colores de fondo dejando ver los contenidos y 6 docentes que representan el 86% NO lo utilizan.	Los docentes del área de Educación para el Trabajo en su mayoría no utilizan adecuadamente los colores en sus Presentaciones observándose en algunas diapositivas que los textos son imperceptibles.
Características Multimedia de las Presentaciones			Tipo de Fuentes de fácil Lectura	En cuanto a si combina adecuadamente las mayúsculas y minúsculas en los títulos, 1 docente que representa el 14% SÏ combina adecuadamente las mayúsculas y las minúsculas en sus diapositivas y 6 docentes que representan el 86% NO lo hacen.	La mayoría de docentes escribe el contenido de sus Presentaciones en mayúsculas dificultando su rápida lectura.
Características Multimedia de las Presentaciones				Sobre si en sus Presentaciones muestra originalidad, 1 docente que representa el 14% SÏ muestra originalidad en sus Presentaciones y 6 docentes que representan el 86% NO lo hacen.	Muchos docentes utilizan las plantillas que ofrece Microsoft PowerPoint, limitando su creatividad y la originalidad de sus Presentaciones.

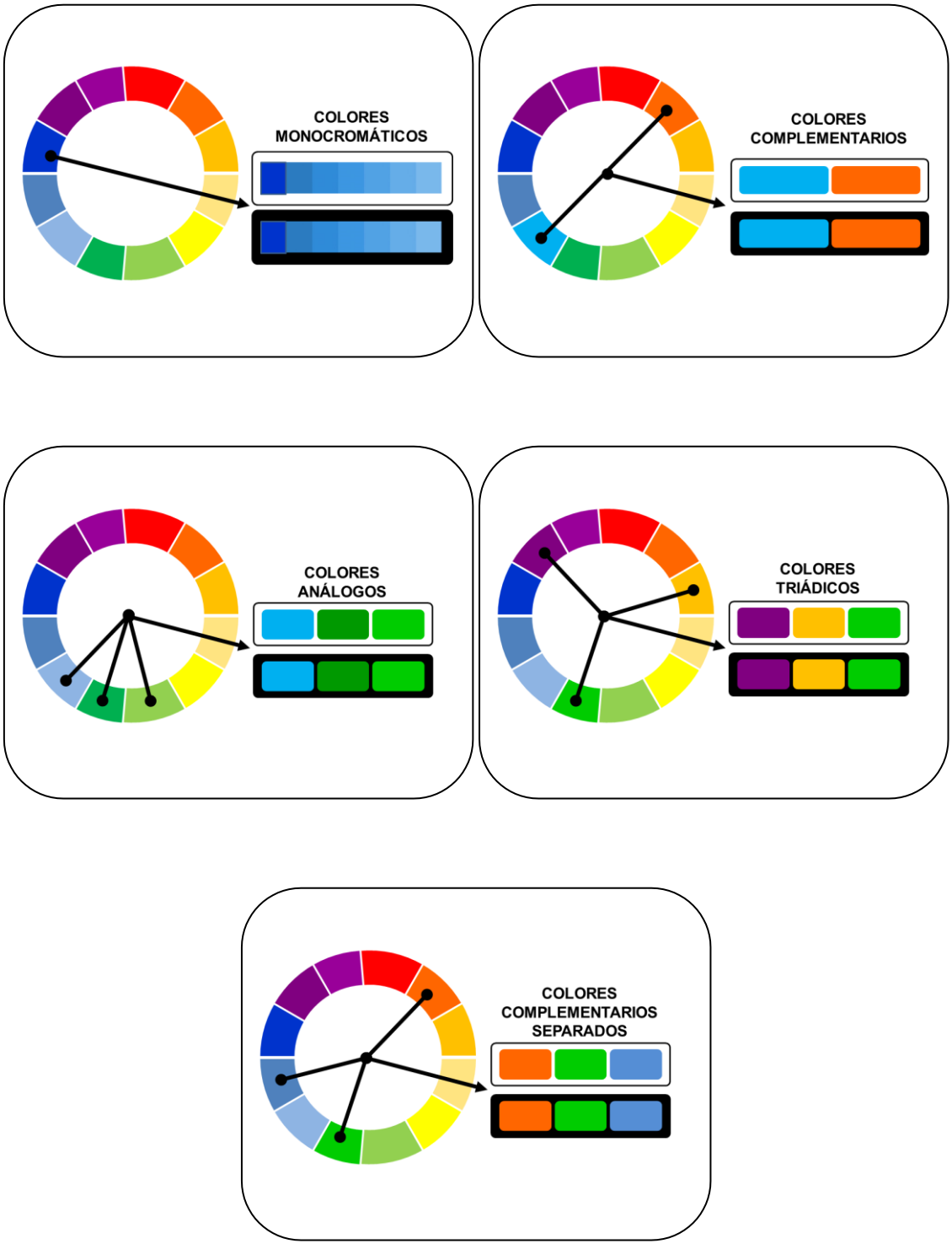
Aspectos Psicopedagógicos de las Presentaciones				En cuanto a si en sus Presentaciones especifica los objetivos que se pretende desarrollar, 7 docentes que representan el 100% NO especifican en sus Presentaciones los objetivos que se pretende desarrollar.	Las Presentaciones elaboradas por los docentes del área de Educación para el Trabajo no señalan los objetivos que se desean alcanzar en el desarrollo de la sesión de aprendizaje.
Aspectos Psicopedagógicos de las Presentaciones		A la pregunta ¿Transcribes en tu cuaderno lo que tu profesor proyecta en sus Presentaciones? 18 estudiantes que representan el 14,4% afirmaron que Mucho, 26 que representan el 20,8% que Poco y 81 que representan el 64,8% señalaron que Nada porque el docente no utiliza Presentaciones.	La Motivación	Sobre si sus Presentaciones presentan elementos que generen motivación en los estudiantes, los 7 docentes que representan el 100% NO muestran elementos que generen motivación en sus estudiantes.	Las Presentaciones elaboradas por los docentes del área de Educación para el Trabajo no muestran elementos motivadores para el estudiante se observa que contienen muchos textos convirtiéndose en un material de lectura.
Aspectos Psicopedagógicos de las Presentaciones	Los docentes del área de Educación para el Trabajo afirmaron que tocan casos reales de la localidad y la región, muestran los talleres de la localidad, asimismo afirmaron que los estudiantes aprenden	A la pregunta ¿Observas ejemplos de la localidad en las Presentaciones que tu profesor utiliza? 18 estudiantes que representan el 14,4% afirmaron		En cuanto si sus Presentaciones presentan elementos que relacionan los contenidos con el contexto local, los 7 docentes que representan el 100% NO muestran elementos	Los docentes del área de Educación para el Trabajo en sus tocan casos reales de la localidad y la región, muestran los talleres de la localidad, asimismo afirmaron que los estudiantes aprenden

	mejor cuando relacionan sus aprendizajes con los recursos del contexto local.	que Mucho, 21 que representan el 16,8% que Poco y 86 que representan el 68,8% señalaron que Nada porque el docente no utiliza Presentaciones.		que relacionan los contenidos con el contexto local.	mejor cuando relacionan sus aprendizajes con los recursos del contexto local. Pero esto no se evidencia en sus Presentaciones.
Aspectos Psicopedagógicos de las Presentaciones	Los docentes del área de Educación para el Trabajo afirmaron que si tienen en cuenta las operaciones cognitivas en la elaboración de sus Presentaciones, haciendo uso de organizadores visuales, teniendo en cuenta el orden de los contenidos, logrando que los aprendizajes sean significativos. También muestran imágenes sobre el tema a tratar, estableciendo comparaciones para crear conflictos cognitivo.		Operaciones Cognitivas	Sobre si sus Presentaciones permite la participación del docente como expositor, los 7 docentes que representan el 100% NO cuentan con una presentación que les permita la participación como expositor de sus contenidos, observándose en algunos casos que son Presentaciones con textos que los estudiantes deben trascribir en sus cuadernos.	Los docentes de Educación para el Trabajo afirman que tienen en cuentas las operaciones cognitivas en la elaboración de sus Presentaciones, haciendo uso de organizadores visuales para lograr que los aprendizajes sean más significativos, pero esto no se evidencia en sus Presentaciones.
Aspectos Psicopedagógicos de las Presentaciones			Adaptabilidad del Software	En cuanto a si sus Presentaciones permiten la adaptabilidad a los usuarios, los 7 docentes que representan el 100% NO cuentan con Presentaciones que permitan la fácil	Las Presentaciones por algunos docentes del área de Educación para el Trabajo no permiten la fácil adaptabilidad del usuario.

				adaptabilidad del usuario.	
Aspectos Psicopedagógicos de las Presentaciones			Técnicas de Evaluación en las Presentaciones	Sobre si sus Presentaciones permiten la Tutorización y evaluación, los 7 docentes que representan el 100% NO muestran Presentaciones que permitan guiar el aprendizaje, tampoco se observa modos de evaluación.	Las Presentaciones elaboradas por algunos docentes del área de Educación para el Trabajo no permiten guiar el aprendizaje, tampoco se observa modos de evaluación.
Interés por el uso de Presentaciones	Los siete docentes que representan el 100% afirmaron que los estudiantes se muestran alegres y motivados cuando se utiliza Presentaciones para el desarrollo de sus sesiones, es decir tiene una aceptación positiva	A la pregunta ¿Te gustaría que el profesor utilice Presentaciones en clases? 89 estudiantes que representan el 71,2% afirmaron que Mucho, 34 que representan el 27,2% que Poco y 2 que representan el 1,6% señalaron que no quieren Nada de Presentaciones.	Motivación		Los estudiantes del área de Educación para el Trabajo se muestran alegres y motivados cuando se utiliza Presentaciones en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje y en su mayoría les gustaría que su profesor utilizase Presentaciones.

Anexo 19

Combinación de colores



Anexo 20

Sesión de Aprendizaje Nº 01

DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	Manuel Villanueva Ochoa	**GRADO:**	Segundo	**TRIMESTRE:**	01
ÁREA:	Educación para el Trabajo	**SESIÓN:**	A, B y C	**SEMANA:**	01
UNIDAD DIDÁCTICA:	Convirtámonos en Empresarios.	**FECHA:**		**DURACIÓN:**	03 Horas pedagógicas

PROPÓSITOS			
APRENDIZAJE ESPERADO:	Reconoce las características de una persona emprendedora		
CAPACIDAD:	Identifica la importancia de ser una persona emprendedora en nuestra sociedad, valorando el área de Educación para el Trabajo.		
TEMA TRANSVERSAL:	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.	**VALOR PRIORIZADO:**	Responsabilidad

SECUENCIA DIDÁCTICA					
PROCESOS PEDAGÓGICOS		**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES**	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**	
INICIO	**MOTIVACIÓN**	Se inicia la sesión haciendo las siguientes preguntas ¿Qué desean ser cuando sean mayores?, ¿Cómo piensas encontrar trabajo?, ¿Crees que en Huaral existe oportunidades de trabajo?, ¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra situación económica? Los estudiantes observan un video introductorio diferencias entre empresario y emprendedor.	**Presentación Multimedia** **Diapositiva 1, 2 y 3** Preguntas motivadoras. **Diapositiva 4** Video introductorio. **Diapositiva 5 y 6** Preguntas de saberes previos con imágenes de empresarios de la localidad. **Diapositiva 7** Preguntas que generan conflicto cognitivo.	25’	**MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE**
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	Se analiza el caso de Edgard y se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué es un empresario? ¿Qué es un emprendedor?			
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Todos los empresarios son emprendedores?, ¿Todos los emprendedores son empresarios?			

DESARROLLO	**CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**	Se analiza el video diferencias entre empresario y emprendedor.	**Diapositiva 8** Video de desarrollo. **Diapositiva 9 y 10** Se muestra diversas características de empresario y emprendedores para que el estudiante pueda organizarla.	55’
	CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN	Caracteriza las principales características de un empresario y de un emprendedor. Reconoce las cualidades que debe poseer un emprendedor.		
CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN**	Realizan en grupos de 6, un organizador visual de empresarios emprendedores que existen en la localidad exponiendo y reflexionando sobre sus principales características y logros.	**Diapositiva 11** Se muestran imágenes de tipos de organizadores visuales Organizador visual	55’
	METACOGNICIÓN	Reflexionan sobre qué tipo de organizador visual fue más eficiente para la consigna planteada. ¿Qué consecuencias positivas puede tener en tu vida, el aprendizaje de estos temas?		

EVALUACIÓN		
CRITERIO	**INDICADOR**	**INSTRUMENTO**
Comprensión y aplicación de tecnologías	Identifica la importancia de ser una persona emprendedora exponiendo las principales características de los personajes emprendedores de la localidad.	Lista de cotejo
Actitud frente al área	Muestra disposición emprendedora. Tiene disposición y confianza en sí mismo.	Ficha de seguimiento de Actitudes
Comportamiento	Llega a la hora indicada. Contribuye con el orden y la higiene en el aula.	Ficha de seguimiento de Comportamiento

Bibliografía:

MANUAL DE JÓVENES EMPRENDEDORES - Ministerio de trabajo y promoción del empleo - Lima 2009.

http://aula.mass.pe/manual/segunda-parte-organizacion-interna-de-la-empresa

Anexo 21

Sesión de Aprendizaje Nº 02

DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	Manuel Villanueva Ochoa	**GRADO:**	Segundo	**TRIMESTRE:**	01
ÁREA:	Educación para el Trabajo	**SESIÓN:**	A, B y C	**SEMANA:**	02
UNIDAD DIDÁCTICA:	Convirtámonos en Empresarios.	**FECHA:**		**DURACIÓN:**	03 Horas pedagógicas

PROPÓSITOS			
APRENDIZAJE ESPERADO:	Identifica el concepto de empresa.		
CAPACIDAD:	Diferencia el concepto entre negocio y empresa, señalando la forma en que se organizan internamente.		
TEMA TRANSVERSAL:	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.	**VALOR PRIORIZADO:**	Respeto

SECUENCIA DIDÁCTICA					
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES**	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**	
INICIO	**MOTIVACIÓN**	Se inicia la sesión haciendo las siguientes preguntas ¿Te gustaría ser el dueño de una empresa de la localidad?, ¿Existen empresas que brinden servicios, cuáles son?, ¿Qué productos se elaboran y se venden en la localidad? Los estudiantes observan un video introductorio diferencias entre negocio y empresa.	**Presentación Multimedia** **Diapositiva 1, 2 y 3** Preguntas motivadoras. Se presenta una grabación radial sobre publicidad de empresas de la localidad. **Diapositiva 4** Video introductorio. **Diapositiva 5 y 6** Preguntas de saberes previos con imágenes de empresas de la localidad. **Diapositiva 7** Preguntas que generan conflicto cognitivo.	25’	**MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE**
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	Se analiza las actividades de los personajes y se plantean las siguientes preguntas: ¿Qué es un negocio? ¿Qué es una empresa?			
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Es lo mismo una empresa y un negocio? ¿Se gana más dinero con una empresa o un negocio?			

DESARROLLO	**CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**	Se analiza el video sobre la concepción de una empresa.	**Diapositiva 8** Video de desarrollo **Diapositiva 9,10 y 11** Se muestra diversas características de una empresa, los elementos que la componen y la forma en que se organiza internamente.	55’
	CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN	Describe las principales características de una empresa. Reconoce los elementos de una empresa. Señala la organización interna de una empresa.		
CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN**	A través de un sociodrama, organizados en grupos de diez, realizan la representación de la organización interna de una empresa, señalando la importancia de cada uno de sus integrantes como elemento primordial para el funcionamiento adecuado de una empresa.	**Diapositiva 12** Se muestran imágenes que muestran la organización interna de una empresa y logotipos de empresas de la localidad. **Diapositiva 13** Preguntas metacognitivas	55’
	METACOGNICIÓN	Reflexionan sobre: ¿Qué aprendió hoy?, ¿Qué habilidades he desarrollado?, ¿En qué parte ocupe demasiado tiempo?, ¿Qué dificultades encontraste en el trabajo grupal y cómo lo has resuelto?		

EVALUACIÓN		
CRITERIO	**INDICADOR**	**INSTRUMENTO**
Comprensión y aplicación de tecnologías	Diferencia el concepto entre negocio y empresa, señalando la forma en que se organizan internamente a través de un sociodrama.	Lista de cotejo
Actitud frente al área	Muestra disposición emprendedora. Tiene disposición y confianza en sí mismo.	Ficha de seguimiento de actitudes.
Comportamiento	Llega a la hora indicada. Contribuye con el orden y la higiene en el aula.	Ficha de seguimiento de comportamiento.

Bibliografía:

MANUAL DE JÓVENES EMPRENDEDORES - Ministerio de trabajo y promoción del empleo - Lima 2009.

http://es.slideshare.net/suxanna/la-organizacion-en-las-empresas

Anexo 22

Sesión de Aprendizaje Nº 03

DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	Manuel Villanueva Ochoa	**GRADO:**	Segundo	**TRIMESTRE:**	01
ÁREA:	Educación para el Trabajo	**SESIÓN:**	A, B y C	**SEMANA:**	03
UNIDAD DIDÁCTICA:	Convirtámonos en Empresarios.	**FECHA:**		**DURACIÓN:**	03 Horas pedagógicas

PROPÓSITOS			
APRENDIZAJE ESPERADO:	Reconoce las diferentes tipos de empresas.		
CAPACIDAD:	Identifica los distintos tipos de empresas que existen en la localidad.		
TEMA TRANSVERSAL:	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.	**VALOR PRIORIZADO:**	Solidaridad

SECUENCIA DIDÁCTICA					
PROCESOS PEDAGÓGICOS		**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES**	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**	
INICIO	**MOTIVACIÓN**	Se inicia la sesión haciendo las siguientes preguntas ¿Qué tipo de empresa te gustaría tener?, ¿Qué tipo de productos te gustaría vender?, ¿Qué tipo de servicio te gustaría hacer?	**Presentación Multimedia** **Diapositiva 1, 2 y 3** Preguntas motivadoras. **Diapositiva 4, 5, 6 y 7** Preguntas de saberes previos con imágenes de empresas de la localidad. **Diapositiva 8 y 9** Preguntas que generan conflicto cognitivo con imágenes de empresas de la	25’	**MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE**
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	Se analiza una secuencia de imágenes de empresas de la localidad y se pregunta por el tipo de actividad que estas realizan.			
	CONFLICTO COGNITIVO	¿Solo existen empresas que brindan productos o servicios? ¿Nuestra institución educativa es una empresa? ¿Existen			

		empresas no lucrativas?	localidad.		
DESARROLLO	**CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**	Se analiza la clasificación de los distintos tipos de empresas.	**Diapositiva 11** Empresas según su actividad. **Diapositiva 12** Empresas según la propiedad. **Diapositiva 13** Empresas según su tamaño.	55’	
	CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN	Visualiza los distintos tipos de clasificación de las empresas. Realiza una observación selectiva de las características de algunas empresas. Ordena y agrupa las empresas según sus características diferenciándolas de otras y explicando el porqué de su clasificación.			
CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN**	Los estudiantes organizados en grupos de ocho, tendrán que organizar 20 empresas según sus criterios de clasificación y exponer sus características.	**Diapositiva 14** Se muestra el logotipo de veinte empresas de la localidad dedicadas a brindar distintos productos o servicios. **Diapositiva 15** Preguntas metacognitivas	55’	
	METACOGNICIÓN	Reflexionan sobre: ¿Qué aprendió hoy?, ¿Qué habilidades he desarrollado?, ¿En qué parte ocupe demasiado tiempo?, ¿Qué dificultades encontraste en el trabajo grupal y cómo lo has resuelto?			

EVALUACIÓN		
CAPACIDAD	**INDICADOR**	**INSTRUMENTO**
Comprensión y aplicación de tecnologías	Identifica los distintos tipos de empresas que existen en la localidad señalando sus principales características.	Lista de cotejo
Actitud frente al área	Tiene disposición para trabajar cooperativamente y disposición para liderar. Cumple con las normas de seguridad.	Ficha de seguimiento de actitudes.
Comportamiento	Es cortés en su trato. Muestra disposición cooperativa y democrática.	Ficha de seguimiento de comportamiento.

Bibliografía:

MANUAL DE JÓVENES EMPRENDEDORES - Ministerio de trabajo y promoción del empleo - Lima 2009.

http://admluisfernando.blogspot.pe/2008/03/clasificacin-de-las-empresas.html

Anexo 23

Sesión de Aprendizaje Nº 04

DATOS INFORMATIVOS					
DOCENTE:	Manuel Villanueva Ochoa	**GRADO:**	Segundo	**TRIMESTRE:**	01
ÁREA:	Educación para el Trabajo	**SESIÓN:**	A, B y C	**SEMANA:**	04
UNIDAD DIDÁCTICA:	Convirtámonos en Empresarios.	**FECHA:**		**DURACIÓN:**	03 Horas pedagógicas

PROPÓSITOS			
APRENDIZAJE ESPERADO:	Reconoce que es una idea de negocio.		
CAPACIDAD:	Formula una idea de negocio que se pueda realizar en la comunidad.		
TEMA TRANSVERSAL:	Educación para la convivencia, la paz y la ciudadanía.	**VALOR PRIORIZADO:**	Respeto

SECUENCIA DIDÁCTICA					
	PROCESOS PEDAGÓGICOS	**ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJES**	**MEDIOS Y MATERIALES**	**TIEMPO**	
INICIO	**MOTIVACIÓN**	Se inicia la sesión narrando la historia de María una madre adolescente que emprendió un negocio para salir adelante.	**Presentación Multimedia** **Diapositiva 1, 2 y 3** Secuencia de imágenes de una adolescente embarazada y adolescentes trabajando. **Diapositiva 4** Preguntas de saberes previos con imágenes de adolescentes trabajando. **Diapositiva 5** Proyecta un pequeño video sobre la problemática del desempleo en nuestro país. **Diapositiva 6, 7 y 8** Preguntas que generan conflicto cognitivo con imágenes de jóvenes trabajando.	25’	**MOTIVACIÓN Y EVALUACIÓN PERMANENTE**
	RECUPERACIÓN DE SABERES PREVIOS	Se analiza la problemática que genera un embarazo a temprana edad. ¿Qué puede pasar si una adolescente se embaraza?, ¿conoces algún caso de adolescente embarazada?			
	CONFLICTO COGNITIVO	Se visualiza un video sobre la realidad del desempleo en el Perú. ¿En que puede trabajar un adolescente?, ¿Crees que el trabajo de un adolescente sea bien salariado?, ¿Qué tipo de trabajo puedes desempeñar tú en la actualidad?, ¿Te sientes preparado para desempeñar dicho trabajo?			

DESARROLLO	**CONSTRUCCIÓN DEL APRENDIZAJE**	Se visualiza un video reportaje sobre ideas de negocios: negocios familiares.	**Diapositiva 9** Se proyecta un video sobre negocios familiares en el Perú. **Diapositiva 10** Concepción de idea de negocio. **Diapositiva 11** Características de ideas de negocios. **Diapositiva 11** Tipos de ideas de negocio.	55’
	CONSOLIDACIÓN O SISTEMATIZACIÓN	Observa el concepto de idea de negocio e identifica sus principales características. Realiza un listado de negocios que se realizan en la localidad. Elige su mejor idea de negocio teniendo en cuenta sus habilidades, las características de la población y las necesidades que se piensa cubrir.		
CIERRE	**TRANSFERENCIA A SITUACIONES NUEVAS** **EVALUACIÓN**	Los estudiantes organizados en grupos de cuatro, tendrán que priorizar una idea de negocio, luego explicar el tipo de negocio que desean emprender y reflexionan sobre sus beneficios e inconvenientes.	**Diapositiva 14** Se muestra el logotipo de veinte empresas de la localidad dedicadas a brindar distintos productos o servicios. **Diapositiva 15** Preguntas metacognitivas.	55’
	METACOGNICIÓN	Reflexionan sobre: ¿Qué habilidades he desarrollado?, ¿En qué parte ocupe demasiado tiempo?, ¿Qué dificultades encontraste en el trabajo grupal y cómo lo has resuelto?		

EVALUACIÓN		
CAPACIDAD	**INDICADOR**	**INSTRUMENTO**
Comprensión y aplicación de tecnologías	Formula y expresa ideas de negocios que se puedan realizar en la comunidad, teniendo en cuenta sus habilidades y las características de la población y las necesidades que desea cubrir.	Lista de cotejo
Actitud frente al área	Tiene disposición y confianza en sí mismo. Tiene voluntad y automotivación para el logro de metas.	Ficha de seguimiento de actitudes.
Comportamiento	Cuida el patrimonio institucional. Es cortés en su trato.	Ficha de seguimiento de comportamiento.

Bibliografía:

MANUAL DE JÓVENES EMPRENDEDORES - Ministerio de trabajo y promoción del empleo - Lima 2009.

http://www.christiamalvarado.com/emprendimiento/que-es-una-idea-de-negocio/

Anexo 24

Lista de Cotejo – Comprensión y Aplicación de Tecnologías

Área: Educación para el Trabajo.

Criterio de evaluación: Comprensión y aplicación de tecnologías.

Docente: Manuel Villanueva Ochoa.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	INDICADORES			
		Identifica la importancia de ser una persona emprendedora exponiendo las principales características de los personajes emprendedores de la localidad.	Diferencia el concepto entre negocio y empresa, señalando la forma en que se organizan internamente a través de un sociodrama.	Identifica los distintos tipos de empresas que existen en la localidad señalando sus principales características.	Formula y expresa ideas de negocios que se puedan realizar en la comunidad, teniendo en cuenta sus habilidades y las características de la población y las necesidades que desea cubrir.
01	Arias Gomes, José Luis				
02	Canales Guerra, Martha				
03	Francia Berrocal, Mercedes				

Anexo 25

Ficha de seguimiento de Actitudes frente al área

Área: Educación para el Trabajo.

Docente: Manuel Villanueva Ochoa.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	ACTITUDES FRENTE AL AREA					OBSERVACIONES
		Muestra disposición emprendedora.	Tiene disposición y confianza en sí mismo.	Tiene voluntad y automotivación para el logro de metas.	Tiene disposición para trabajar cooperativamente y disposición para liderar.	Cumple con las normas de seguridad.	
01	Arias Gomes, José Luis						
02	Canales Guerra, Martha						
03	Francia Berrocal, Mercedes						

Anexo 26

Ficha de seguimiento del Comportamiento

Área: Educación para el Trabajo.

Docente: Manuel Villanueva Ochoa.

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	COMPORTAMIENTO					OBSERVACIONES
		Llega a la hora indicada.	Contribuye con el orden y la higiene en el aula.	Cuida el patrimonio institucional.	Es cortés en su trato.	Muestra disposición cooperativa y democrática.	
01	Arias Gomes, José Luis						
02	Canales Guerra, Martha						
03	Francia Berrocal, Mercedes						

Anexo 27

Ficha de validación interna especialista Santiago Araujo Salinas

N°	CRITERIOS	PUNTAJE					ASPECTOS		
		1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIA
01	La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos.					5			
02	La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.				4				
03	Contiene un plan de acción detallado, preciso y efectivo.				4				
04	Se justifica la propuesta como base importante de la investigación aplicada proyectiva.				4				
05	Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.				4				
06	La propuesta guarda relación con el diagnóstico y responde a la problemática.				4				
07	Muestra claridad para ser aplicada por otros.					5			
08	La propuesta presenta posibilidad de aplicación en otras áreas curriculares.					5			
09	Muestra congruencia ente el resultado propuesto y el objetivo fijado.				4				
10	La propuesta guarda relación con las necesidades sociales e individuales actuales.				4				
	PUNTAJE TOTAL			43					

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 28

Ficha de validación interna especialista Hernán Gerardo Flores Valdiviezo

N°	CRITERIOS	PUNTAJE					ASPECTOS		
		1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIA
01	La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos.					5			
02	La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.					5			
03	Contiene un plan de acción detallado, preciso y efectivo.					5			
04	Se justifica la propuesta como base importante de la investigación aplicada proyectiva.					5			
05	Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.					5			
06	La propuesta guarda relación con el diagnóstico y responde a la problemática.					5			
07	Muestra claridad para ser aplicada por otros.					5			
08	La propuesta presenta posibilidad de aplicación en otras áreas curriculares.					5			
09	Muestra congruencia ente el resultado propuesto y el objetivo fijado.					5			
10	La propuesta guarda relación con las necesidades sociales e individuales actuales.					5			
	PUNTAJE TOTAL			50					

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 29

Ficha de validación interna especialista Francisco Antonio Vacas Gonzáles

N°	CRITERIOS	PUNTAJE					ASPECTOS		
		1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIA
01	La modelación contiene propósitos basados en los fundamentos educativos, curriculares y pedagógicos.					5			
02	La propuesta está contextualizada a la realidad en estudio.				4				
03	Contiene un plan de acción detallado, preciso y efectivo.				4				
04	Se justifica la propuesta como base importante de la investigación aplicada proyectiva.					5			
05	Presenta objetivos claros, coherentes y posibles de alcanzar.				4				
06	La propuesta guarda relación con el diagnóstico y responde a la problemática.				4				
07	Muestra claridad para ser aplicada por otros.				4				
08	La propuesta presenta posibilidad de aplicación en otras áreas curriculares.				4				
09	Muestra congruencia ente el resultado propuesto y el objetivo fijado.				4				
10	La propuesta guarda relación con las necesidades sociales e individuales actuales.					5			
	PUNTAJE TOTAL			43					

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 30

Ficha de validación externa Santiago Araujo Salinas

N°	CRITERIOS		PUNTAJE					ASPECTOS		
			1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIA
01	CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.					5			
02	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					5			
03	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.				4				
04	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					5			
05	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.				4				
06	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la(s) categorías.				4				
07	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				4				
08	COHERENCIA	Relación nombre de los títulos o subtítulos y el texto.				4				
09	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				4				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.				4				
PUNTAJE TOTAL						43				

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 31

Ficha de validación externa Hernán Gerardo Flores Valdiviezo

N°	CRITERIOS		PUNTAJE					ASPECTOS		
			1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIA
01	CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.					5			
02	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					5			
03	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.					5			
04	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					5			
05	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					5			
06	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la(s) categorías.					5			
07	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.					5			
08	COHERENCIA	Relación nombre de los títulos o subtítulos y el texto.					5			
09	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.					5			
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.					5			
	PUNTAJE TOTAL						50			

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 32

Ficha de validación externa Francisco Antonio Vacas Gonzáles

N°	CRITERIOS		PUNTAJE					ASPECTOS		
			1	2	3	4	5	POSITIVOS	NEGATIVOS	SUGERENCIA
01	CLARIDAD	Es formulado con lenguaje apropiado.				4				
02	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.					5			
03	ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia pedagógica.					5			
04	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					5			
05	SUFICIENCIA	Comprende los aspectos de cantidad y calidad.					5			
06	INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar los aspectos de la(s) categorías.				4				
07	CONSISTENCIA	Basado en aspectos teóricos científicos.				4				
08	COHERENCIA	Relación nombre de los títulos o subtítulos y el texto.					5			
09	METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico.				4				
10	PERTINENCIA	Es útil y adecuado para la investigación.					5			
	PUNTAJE TOTAL					46				

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 33

Consolidado de validación Doctor Santiago Araujo Salinas

RESULTADOS

PUNTAJE DE VALORACIÓN INTERNA: 43 (50%) + PUNTAJE DE VALORACIÓN EXTERNA: 43 (50%).

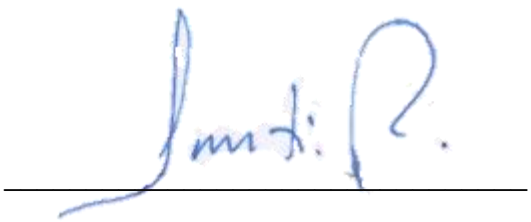
PROMEDIO DE VALORACIÓN TOTAL: 86

TABLA DE VALORACIÓN		
0 – 25	:	Deficiente
26 – 59	:	Baja
60 – 70	:	Regular
71 – 90	:	Buena
91 – 100	:	Muy Buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

NO PROCEDE : a) Deficiente ( ) b) Baja ( )

SI PROCEDE : c) Regular ( ) d) Buena (**X**) e) Muy Buena ( )



Santiago Araujo Salina

Lima, 10 de noviembre de 2015.

Anexo 34

Consolidado de validación Maestro Hernán Gerardo Flores Valdiviezo

RESULTADOS

PUNTAJE DE VALORACIÓN INTERNA: 50 (50%) + PUNTAJE DE VALORACIÓN EXTERNA: 50 (50%).

PROMEDIO DE VALORACIÓN TOTAL: 100

TABLA DE VALORACIÓN		
0 – 25	:	Deficiente
26 – 59	:	Baja
60 – 70	:	Regular
71 – 90	:	Buena
91 – 100	:	Muy Buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

NO PROCEDE : a) Deficiente ( ) b) Baja ( )

SI PROCEDE : c) Regular ( ) d) Buena ( ) e) Muy Buena (**X**)

Hernán Gerardo Flores Valdiviezo

Lima, 10 de noviembre de 2015.

Anexo 35

Consolidado de validación Maestro Francisco Antonio Vacas Gonzáles

RESULTADOS

PUNTAJE DE VALORACIÓN INTERNA: 43 (50%) + PUNTAJE DE VALORACIÓN EXTERNA: 46 (50%).

PROMEDIO DE VALORACIÓN TOTAL: 89

TABLA DE VALORACIÓN		
0 – 25	:	Deficiente
26 – 59	:	Baja
60 – 70	:	Regular
71 – 90	:	Buena
91 – 100	:	Muy Buena

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

NO PROCEDE : a) Deficiente ( ) b) Baja ( )

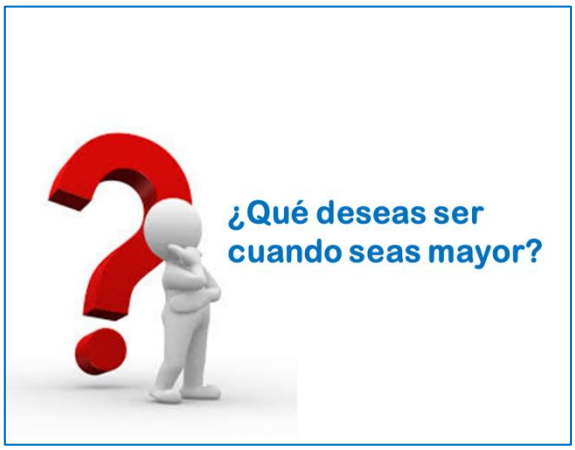
SI PROCEDE : c) Regular ( ) d) Buena (**X**) e) Muy Buena ( )

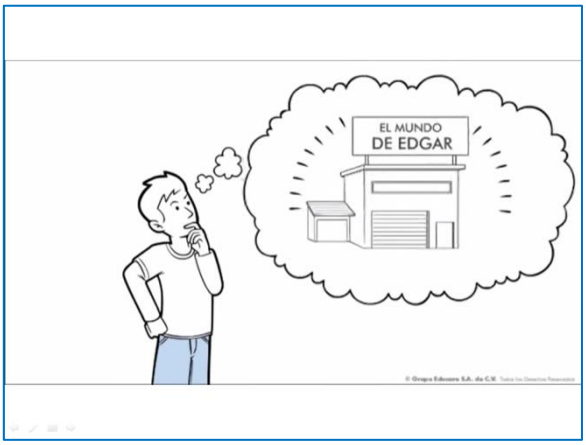
Francisco Antonio Vacas Gonzáles

Lima, 11 de noviembre de 2015.

Anexo 35

Captura de presentaciones multimedia para desarrollar la comprensión y aplicación de tecnologías





Con Peras y Manzanas

Diferencias Entre Emprendedor y Empresario

© Grupo Educare S.A. de C.V. Todos los Derechos Reservados

Habilidades de un Buen Empresario

© Grupo Educare S.A. de C.V. Todos los Derechos Reservados

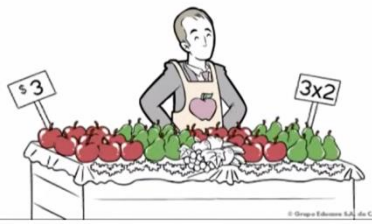
Habilidades de un Buen Empresario

© Grupo Educare S.A. de C.V. Todos los Derechos Reservados

Habilidades de un Buen Empresario

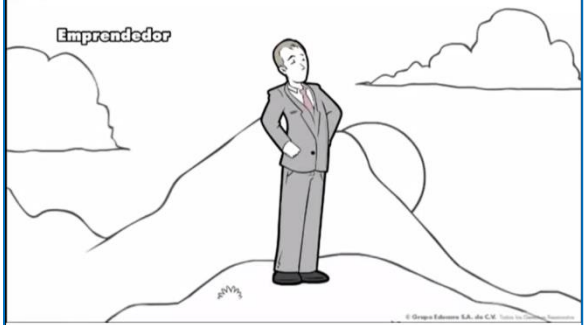
© Grupo Educare S.A. de C.V. Todos los Derechos Reservados

Habilidades de un Buen Empresario

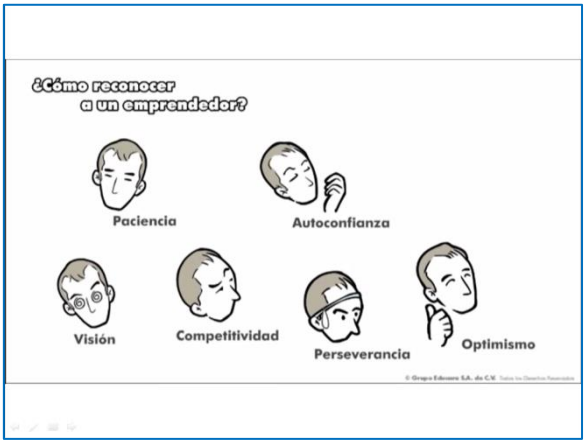


© Grupo Educare S.A. de C.V. Todos los Derechos Reservados

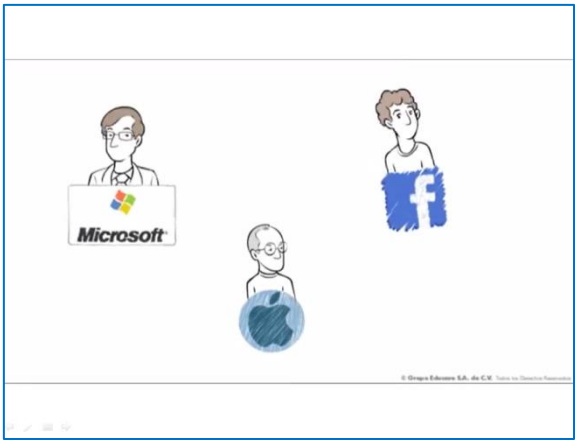
Emprendedor

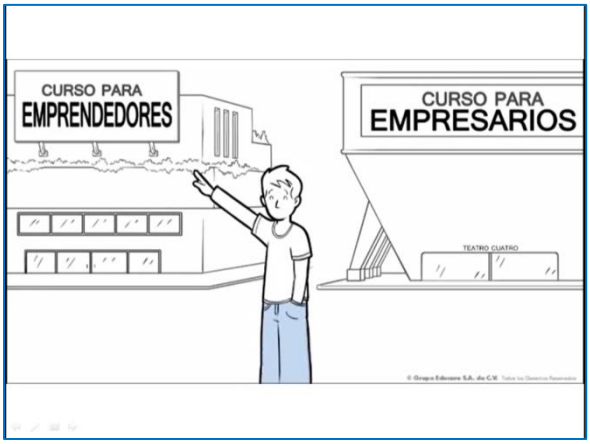


© Grupo Educare S.A. de C.V. Todos los Derechos Reservados

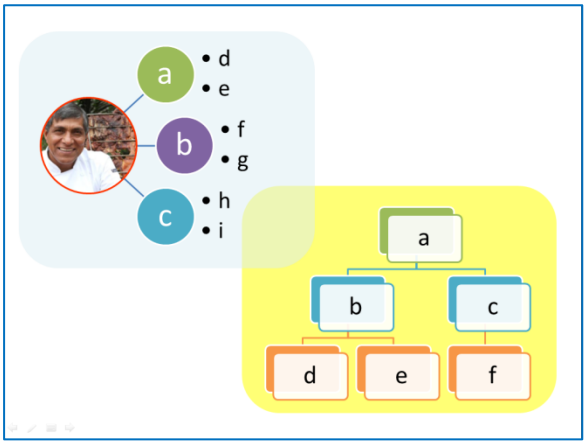

¿Cómo reconocer
a un emprendedor?
Paciencia
Autoconfianza
Visión
Competitividad
Perseverancia
Optimismo

¿Cómo reconocer
a un emprendedor?


Microsoft


CURSO PARA
EMPRENDEDORES
CURSO PARA
EMPRESARIOS
TEATRO CUATRO

EMPRESARIO
Facilidad para Solucionar Problemas
Inteligencia Financiera
Buena Comunicación
Manejo de Prioridades
Liderazgo
Tolerancia al Riesgo
Conocimientos
Contabilidad
Producción
Sistemas
Ventas
Marketing

EMPRENDEDOR
Visión
Liderazgo
Paciencia
Competitividad
Autoconfianza
Tolerancia al Riesgo
Perseverancia
Optimismo

ELABORE UN ORGANIZADOR VISUAL SOBRE EMPRESARIO EMPRENDEDOR DE NUESTRA LOCALIDAD INDICANDO SUS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS