



ESCUELA DE POSTGRADO

**ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO PARA
FORTALECER EL APRENDIZAJE EN LA
COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE
CANTIDAD EN LA I.E. N° 88025 - COISHCO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

LUIS ALBERTO ACOSTA GARCIA

Asesora:

Patricia Maribi Guevara Chinchayan

Lima – Perú

2018

Índice

| | |
|--|----|
| Resumen | 3 |
| Introducción | 4 |
| Desarrollo | 5 |
| Identificación del problema | 5 |
| Contextualización del problema | 5 |
| Descripción y formulación del problema | 6 |
| Análisis y resultados del diagnóstico | 11 |
| Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico | 11 |
| Alternativa de solución del problema identificado | 14 |
| Referentes conceptuales y de experiencias anteriores | 16 |
| Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas | 16 |
| Aportes de experiencias realizadas sobre el tema | 18 |
| Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción | 19 |
| Conclusión | 25 |
| Referencias | 26 |
| Anexos | 27 |

Resumen

La presente investigación tiene como propósito fortalecer el nivel de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del Tercer y Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. 88025, frente a las dificultades que presentan una muestra de 170 estudiantes del Tercer y Cuarto Grado de Educación Primaria teniendo como referente el Informe del Programa Matemática Para Todos (PMT) del Instituto Apoyo, de los cinco campos de la CHAKANA del modelo de escuela, así como del diagnóstico realizado a los seis docentes de la I.E. 88025, donde se utilizó como técnica la entrevista a profundidad, con su instrumento Guía de Entrevista, en el cual se identificó un insatisfactorio nivel de aprendizaje de estudiantes en la competencia resuelve problemas de cantidad, por lo que necesitamos plantear algunos cambios en nuestra Institución Educativa empezando por potenciar una gestión centrada en los aprendizajes, con un soporte al proceso pedagógico, dentro de una organización escolar participativa con una evaluación y aprendizaje continuo a través de la implementación de estrategias en las dimensiones de Gestión Escolar, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente y Clima escolar.

Introducción

El presente Plan de Acción denominado Acompañamiento pedagógico para fortalecer el desempeño docente en la competencia resuelve problemas de cantidad en la I.E. N° 88025 – Coishco tiene como propósito fortalecer el nivel de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. 88025, a partir de la revisión de las investigaciones realizadas y que ha sido elaborado teniendo en cuenta el Informe del Programa Matemática Para Todos (PMT), a cargo de Austral-Ministerio de Educación, de los cinco campos de la CHAKANA del modelo de escuela.

El diagnóstico fue realizado en el tercer y cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 88025, la muestra de estudio fueron seis docentes y 170 estudiantes. Se utilizó la técnica entrevista a profundidad, con el instrumento Guía de Entrevista. El resultado evidencia las dificultades que presentan los estudiantes en los aprendizajes del área de Matemática, así el problema se presenta como insatisfactorio nivel de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de primaria en la competencia resuelve problemas de cantidad de la I.E. 88025. Además se asume que el acompañamiento y monitoreo a la labor del docente es poco pertinente y frecuente, se suma a esto el deficiente sistema de seguimiento del progreso de los estudiantes en relación a los logros de los aprendizajes.

En el campo de convivencia se evidencia la ausencia de sentirse conectado con la escuela, ausencia de una disciplina positiva y restaurativa. No se propicia el aprendizaje de una convivencia sana, donde se pueda reparar el daño causado a otras personas y se practique muchas habilidades sociales; por lo que se hace necesario implementar un conjunto de estrategias en las dimensiones de Gestión Escolar, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación (MAE) de la práctica docente y Clima escolar

El Plan de Acción está estructurado en un primer momento de la identificación del problema, luego se presenta los resultados del diagnóstico, para posteriormente plantear alternativas de solución en base a referentes conceptuales y experiencias anteriores, proponiendo finalmente el Diseño, implementación y Monitoreo del Plan de Acción.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

La Institución Educativa N° 88025 se encuentra ubicada en la Av. Jhon F. Kennedy s/n, al costado del Essalud y Centro Médico del MINSA, comprensión del distrito de Coishco, provincia del Santa en Ancash; distrito que empieza desde el túnel de Coishco y termina en las fábricas pesqueras Carolina, Star Fish y Hayduk. La institución educativa 88025 está bajo la administración de la UGEL Santa y de la DRE Ancash.

La I.E. inicia su funcionamiento el 12 de mayo de 1966 como escuela Particular bajo la Dirección de la profesora Sobeyda Lara y 3 profesores contratados por la asociación de Padres de Familia. El 31 de marzo de 1971 con Resolución Ministerial N° 1117 es reconocido como Institución Educativa N° 88025. El año 1979 se crea la Educación Técnica para el Nivel Secundario. En cuanto a infraestructura actualmente cuenta con cuatro Pabellones de 06 aulas cada uno, 01 laboratorio de Física y Química construida por el INFES, un pabellón para aula CRT y otro para dos oficinas administrativas. En cuanto la infraestructura, la institución educativa cuenta con servicios básicos de luz, agua y desagüe; cuenta con un patio, un parque temático y un hermoso jardín, así mismo cuenta con servicios higiénicos de acuerdo a la demanda educativa, también con una sala de cómputo entre otros.

En el nivel Primaria se cuenta con 18 secciones y 20 docentes y 01 subdirector capacitados en su respectivo nivel. En la actualidad en el Nivel Secundaria cuenta con 14 secciones, 02 Auxiliares y 26 docentes titulados en sus respectivas áreas, siendo la mayoría licenciados, además se cuenta con 4 personal administrativo y 1 secretaria. Brindamos el servicio educativo con 1 Kiosco, contamos además con Banda de Guerra, con talleres de computación, Cosmetología, Industria del vestido, Industria Alimentaria, Forja y Soldadura, 1 laboratorio de Física y Química medianamente equipado, 1 Aula del centro de Recursos Tecnológicos.

Coishco, es un distrito cuya población es de clase media baja, cuenta con electricidad, agua potable por horas y red de alcantarillado, en su mayoría las viviendas son de cemento y ladrillo, aunque existen zonas cuyas viviendas son de estera. El distrito también cuenta con instituciones Educativas Particulares de los tres niveles, pero más aún hay instituciones educativas estatales del nivel primario y secundario.

Dentro del aspecto económico, los padres de familia de nuestra Institución Educativa N° 88025 son dedicados a la agricultura, pesca y comercio que realizan sus actividades dentro y fuera del distrito de Coishco.

Con relación a nuestra comunidad educativa, nos relacionamos con padres, estudiantes y autoridades a través de actividades deportivas, cívicas dentro del cual no es ajeno la Parroquia y la Municipalidad Distrital de Coishco, quien en los dos últimos años ha asignado en los presupuestos participativos, 30 computadoras y 18 Proyectoras, con personal de la Demuna, también coordinamos con la Posta Médica, Comisaría de la PNP y EsSalud quienes apoyan desde el rol que les compete y con capacitaciones para los docentes. Se cuenta con convenios con la Comisaría de Coishco, y la DEMUNA para brindar un apoyo especializado a los estudiantes y de antemano a los Padres de Familia.

Del mismo modo contamos con organizaciones externas como los BAPES, el Municipio Escolar el CONEI, y comisiones de Trabajo que hacen posible la ejecución del Plan Anual de Trabajo de nuestra I.E.

En la actualidad el equipo directivo está integrado por el Prof. José Edilberto Ruiz Rosales en el cargo de director y el Mg. Luis Alberto Acosta García como subdirector. Los docentes participan y se identifican con la institución educativa, se desenvuelven bajo los lineamientos del Marco del Buen Desempeño Docente, los padres de familia se organizan en comités de Aula y APAFA.

El equipo directivo desarrolla un modelo de gestión escolar centrado en los aprendizajes, donde ponen en práctica el Monitoreo y acompañamiento pedagógico a los docentes a partir del liderazgo pedagógico que viabiliza las condiciones necesarias para alcanzar los aprendizajes fundamentales, deseables y necesarios en las y los estudiantes de ambos niveles educativos; En lo que respecta a las relaciones humanas con la comunidad educativa está garantizado el buen clima escolar, las buenas relaciones interpersonales con cada uno de los miembros de la comunidad educativa, lo cual posibilita la ejecución del Plan de Acción.

Descripción y formulación del problema.

La educación es uno de los factores más influyentes en el avance y progreso de la sociedad, pues además de dar conocimientos, la educación enriquece la cultura, el espíritu, los valores y todo aquello que nos caracteriza como seres humanos, por ello que en la actual era de globalización, la educación está concebida como una herramienta para garantizar el desarrollo de los países. Para lograr este objetivo se viene

comparando los niveles de aprendizaje por el Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), al crear una plataforma para estandarizar y medir indicadores de educación que posibilita la comparación y examinación mutua entre países. En el ámbito internacional la coordinación está a cargo de la Unidad de Políticas Educativas de la sede de UNESCO con sede en París mientras que en el ámbito nacional, la coordinación de la realización del estudio estuvo a cargo de la Oficina de la UNESCO en Lima.

La Educación se hace necesaria en cualquier grupo social para alcanzar mejores niveles de vida y de crecimiento económico, para terminar con las desigualdades económicas y sociales del país, para acceder a mejores niveles de formación profesional y empleo, para cambiar las condiciones culturales de la población, para el fortalecimiento de la democracia y a la práctica de valores en la sociedad, y para impulsar el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación. Dentro de este aspecto, el Perú no es ajeno a estos problemas y de ahí que en cumplimiento al artículo 81 de la Ley 28044 – Ley General de Educación, en cuyo objetivos Estratégicos se plantea que todos tengan buenos resultados educativos y de calidad sin discriminaciones; que los estudiantes adquieran aprendizajes significativos para que se desenvuelvan en forma eficiente en el transcurrir de su vida.

Y esto no es ajeno a la Institución educativa, un recorrido por los principales resultados del Programa Matemática para Todos (MPT) realizado en la I.E. 88025 de Coishco durante el año 2017 (Anexo 05), revela que se han evaluado las capacidades de matemática en el cuarto grado de educación primaria que corresponden con el organizador conceptual Numero, Relaciones y operaciones, el cual se considera un componente fundamental del Diseño Curricular Nacional de acuerdo a las Rutas de Aprendizaje. En ella se muestran que los estudiantes han logrado un promedio de 69% de respuestas correctas sobre un total de preguntas, respecto a resuelve problemas de cantidad, mientras que el 74% de los estudiantes han logrado mejores resultados en la resuelve problemas de regularidad equivalencia y cambio. El 51% de respuestas correctas respecto problemas de Forma, movimiento y localización; Mientras el 65% han logrado resolver problemas de Gestión de datos; Respecto a los aciertos de los ítems en resuelve problemas de cantidad, se evidencia que los estudiantes que tienen mayor dificultad son aquellos que comunican su comprensión sobre los números y operaciones lo que amerita identificar las razones que explican este hecho, proponer alternativas creativas para mejorar el desempeño de los estudiantes y plantear cambios a partir del compromiso con todos los docentes de educación primaria realizando un seguimiento mediante el monitoreo y evaluación periódica a sus docentes.

Además de lo antes mencionado, a través de la técnica de la CHAKANA, se ha logrado identificar algunos problemas en la I.E. 88025 en función a los cinco campos: en el campo de aprendizajes que gran número de estudiantes fracasan en el logro de sus aprendizajes, pues vienen demostrando a través de las pruebas ECE y Programa Matemática para todos muy bajo nivel de los aprendizajes en el Área de Matemática específicamente en el aspecto de resolución de problemas, revelando dificultades en dicha competencia; en el campo de Gestión se asume convencionalmente que hay una infrecuente acompañamiento y monitoreo a la labor del docente, acompañado de un deficiente sistema de seguimiento del progreso de los estudiantes desligada de los aprendizajes, en el campo de procesos pedagógicos predomina la limitada participación de los docentes en capacitaciones y talleres sobre planificación y ejecución de procesos didácticos del área de Matemática, pues se sigue enseñando en la mayoría de aula a copiar y repetir de manera dogmática un conjunto amplio de información; en el campo de convivencia entre actores de la institución educativa muchas veces suele ser basado en la desconfianza, donde se evidencia la ausencia de sentirse conectado con la escuela, ausencia de una disciplina positiva y de una disciplina restaurativa; este clima protege las rutinas institucional y no propicia el aprendizaje de una convivencia sana, donde se pueda reparar el daño causado a otras personas y se practique muchas habilidades sociales. En el campo de Interacción / Alianza escuela y comunidad se evidencia ausencia del trabajo de la escuela en estrecha colaboración de los padres de familia y la ausencia del establecimiento de relaciones democráticas y armónicas en el aula y en la escuela.

A través del árbol de problemas se ha podido analizar como problemática el insuficiente nivel de aprendizaje en la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del Tercer y Cuarto Grado de Educación Primaria de la I.E. 88025, del cual se explica a continuación sus causas y efectos:

La primera causa está referida a las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes se realizan en forma tradicional cuyo efecto trae consigo estudiantes desmotivados, lo cual se relaciona con el Compromiso de Gestión 1: Progreso Anual de Aprendizajes y a su vez con la cuarta dimensión de Viviana Robinson referido a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

La segunda causa está referida a la Gestión Curricular en el que se ha determinado que no se ha fortalecido las capacidades de los docentes en las jornadas de reflexión y en las vacaciones de medio año cuyo efecto trae consigo el mal uso del tiempo efectivo por el equipo directivo que está relacionado con el Compromiso de Gestión 1: Progreso

Anual de aprendizajes y a su vez con la tercera dimensión de Viviana Robinson Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

La tercera causa está relacionada al Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente (MAE), encontrándose el Infrecuente acompañamiento y monitoreo a los docentes teniendo como efecto una imagen institucional de la I.E. 88025 deteriorada y se relaciona con el Compromiso de Gestión 4 referida al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y se ubica en la cuarta dimensión de Viviana Robinson referido a la Promoción y Participación en aprendizaje y desarrollo docente.

La cuarta causa está referida al clima escolar en el que se evidencia una inadecuada aplicación de estrategias en el desarrollo de la convivencia escolar que trae como efecto estudiantes con deficiencias en el logro de aprendizaje y se relaciona también con el Compromiso de Gestión 1: Progreso Anual de Aprendizajes de los estudiantes y a su vez con la cuarta dimensión de Viviana Robinson referido a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

En el hipotético caso que no se aborde el problema identificado se estaría brindando un servicio de baja calidad es desmedro de la formación integral que como estudiante requiere y de antemano no estaríamos cumpliendo el MBDD, el MBDDir es desmedro del perfil del estudiante de Educación primaria trayendo consigo la deficiente formación de futuros ciudadanos del distrito de Coishco.

Para establecer cuáles son los aspectos más críticos de la problemática de nuestra Institución Educativa se ha tenido en cuenta el Informe del Programa Matemática Para Todos (PMT), a cargo de Austral – Instituto Apoyo, El Histórico de rendimiento escolar de los años 2015, 2016 y 2017 en el área de matemática, de los cinco campos de la CHAKANA, así como del diagnóstico realizado a los seis docentes del Tercer y Cuarto Grado de Educación primaria de la Institución Educativa N° 88025, considerando a los 170 estudiantes a su cargo, donde se utilizó como técnica la entrevista a profundidad, con su instrumento Guía de Entrevista en el que se evidencia los siguientes aspectos:

En Dirección y Liderazgo se adoptan medidas en forma democrática para la mejora continua, el equipo Directivo muy a pesar de la recargada labor educativa desarrolla mecanismos de articulación con la comunidad y se ejecuta el desarrollo del trabajo colegiado por grados.

En cuanto al aprendizaje, se tiene que los estudiantes no logran un nivel satisfactorio en la competencia resolución de problemas de cantidad en el IV Ciclo de Educación Primaria.

Teniendo en cuenta los gráficos de Resultados Generales de los aprendizajes en el Cuarto Grado de primaria en el Área de Matemática la IE durante el año 2017, se observan que el 31 % de estudiantes del Tercer y Cuarto Grado de Educación primaria, presentan dificultades en la resolución de problemas de cantidad impidiendo el Nivel de logro satisfactorio, Y es en este sentido que se analizó dicha problemática desde de gestión curricular, el MAE y la convivencia escolar elaborándose el árbol de problemas en la cual se logra determinar sus causas y sus efectos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema identificado se relaciona con los dominios I y II del Marco del Buen Desempeño Directivo: Dominio 1: Preparación para el aprendizaje de los estudiantes. Competencia 2. Respecto a la planificación colegiada; De otro lado se relaciona con el Dominio II: Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes; del mismo modo guarda relación con el Dominio III respecto al trabajo con Padres de Familia, los cuales se encuentran en el Plan anual de Trabajo y PEI de nuestra Institución Educativa N° 88025. No es ajeno su relación con el Dominio IV respecto al Desarrollo de la Profesionalidad, por cuanto está referido a la Jornadas de reflexión, los GIAs entre otras estrategias.

A su vez, el problema identificado se relaciona con los siguientes compromisos de Gestión Escolar: Con el compromiso 1: Progreso anual de aprendizajes de los estudiantes de la Institución educativa, porque garantiza el logro de los aprendizajes de los estudiantes. Con el compromiso 2: Retención Anual e Interanual de estudiantes en la Institución educativa, porque al desarrollar de estrategias se mantendrá el porcentaje de estudiantes que concluyen el año escolar y permanecen en la I.E. Con el compromiso 4: Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la I.E., porque los docentes serán asesorados y orientados a mejorar su Desempeño Docente respecto a la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes.

Del mismo, el problema identificado, se relaciona las cinco dimensiones de Vivian Robinson: Establecimiento y comunicación de metas; uso estratégico de recursos; Planificación coordinación y evaluación de la enseñanza; Promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente; y, Aseguramiento de un ambiente ordenado y de soporte.

El problema insatisfactorio nivel de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de primaria ha sido priorizado por cuanto los estudiantes del Tercer y Cuarto Grado de Educación primaria están presentando dificultades en el aprendizaje de las matemáticas, evidenciándose a partir del diagnóstico realizado y teniendo en cuenta las condiciones de la I.E. N° 88025, la motivación del personal directivo y docente, el clima institucional y los aportes de los padres de familia y así lograr en los estudiantes una formación que les permita ser felices, autónomos y responsables.

Resultados del diagnóstico.

Luego de realizar el diagnóstico donde se utilizaron como técnica la Entrevista a profundidad, con su instrumento Guía de Entrevista, donde se recogió información de seis docentes de Tercer y Cuarto Grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88025, con una muestra de 170 estudiantes a su cargo, se puede presentar información relevante que responde a los criterios de:

Conveniencia ya que la información recabada de los docentes entrevistados de la I.E. 88025 de Coishco, sirvió para distinguir una información de otra respecto al problema específico, así como sus causas y efectos. Esta información nos ayuda a la toma de decisiones y a proponer alternativas de solución en forma oportuna.

Relevancia social pues la aplicación de esta investigación contribuye a plantear alternativas de solución de una problemática social existente, no solo observable en la I.E. N° 88025, sino también en las diferentes II.EE. del Perú y del mundo. Siendo los más beneficiados los estudiantes del nivel primario considerados como el centro del proceso enseñanza - aprendizaje. Además, se hace necesario recalcar que los instrumentos aplicados tienen un impacto social puesto que permitieron recoger información pertinente respecto a las características propias de la Institución Educativa, así como detectar la problemática existente, permitiendo el planteamiento de alternativas de solución.

Implicancias pedagógicas y prácticas que el diagnóstico nos proporciona información procedente respecto a los actores educativos. Resolver el problema identificado en el Tercer y Cuarto Grado de Educación Primaria de nuestra Institución Educativa N° 88025 de Coishco referente al aprendizaje de la competencia Resuelve Problemas de cantidad de los estudiantes del IV ciclo de Educación Primaria de la I.E. N° 88025 indicados como insatisfactorios, puesto que de un minucioso análisis de las características del entorno y sus respectivas causas y efectos de la problemática se propone un conjunto de estrategias en Gestión Escolar, MAE y clima Escolar que al ser aplicadas redundarán en beneficio de los 170 educandos. Se hace imprescindible además implementar esta propuesta, por cuanto las alternativas de solución que se planteen podrán elevar los niveles de aprendizaje de los estudiantes del IV Ciclo en el área de Matemática que actualmente muestran ser insatisfactorios.

El análisis de los resultados se ha desarrollado teniendo en cuenta la base a la categorías de Convivencia Democrática y sub categorías de participación, toma de decisiones y relaciones interpersonales, entre las cuales estriban: Procesos didácticos de

la matemática: Enfoque del Área de matemática, el acompañamiento pedagógico; clima escolar. Para ello se ha sistematizado las respuestas de los seis docentes entrevistados del Tercer y Cuarto Grado de Primaria, a partir de las cuales se ha seleccionado ideas importantes sobre el problema, las que han sido agrupadas dando origen a las subcategorías, los mismos que han dado como resultado conocer el escenario real con la deficiente aplicación del enfoque problémico y sus procesos didácticos del área de matemática.

Según los ítems aplicados a los docentes se ha elaborado una síntesis por cada causa considerando las categorías relacionadas a las dimensiones de Gestión Curricular, Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico, así como el clima escolar:

Respecto a la Gestión escolar, la información recogida de los seis docentes del IV Ciclo de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 88025 de Coishco, sirvió para determinar que no se ha fortalecido las capacidades de los docentes en las jornadas de reflexión y en las vacaciones de medio año cuyo efecto trae consigo el mal uso del tiempo efectivo por el equipo directivo; Esto se relaciona también con el Compromiso de Gestión 1 referido al Progreso anual de aprendizajes y a su vez con la tercera dimensión de Viviana Robinson referido a la Planificación, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo.

En relación al Acompañamiento y Evaluación de la Práctica docente el desarrollo y aplicación de este estudio tiene una implicancia práctica relacionada al Monitoreo, Acompañamiento y evaluación de la práctica docente (MAE) en el cual se ha encontrado el Infrecuente acompañamiento y monitoreo a los docentes teniendo como efecto una imagen institucional de la I.E. 88025 deteriorada y se relaciona con el Compromiso de Gestión 4 referida al acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica y se ubica en la cuarta dimensión de Viviana Robinson referido a la promoción y participación en aprendizaje y desarrollo docente.

Y en el Clima escolar con la aplicación de esta investigación se evidencia una inadecuada aplicación de estrategias en el desarrollo de la convivencia escolar que trae como efecto estudiantes con deficiencias en el logro de aprendizaje y se relaciona con el Compromiso de Gestión 1: Progreso Anual de Aprendizajes de los estudiantes y a su vez con la cuarta dimensión de Viviana Robinson referido a la Promoción y Participación y Desarrollo Docente.

Alternativa de solución del problema identificado

Dimensión Gestión Curricular.

Frente a esta dimensión se propone fortalecer las capacidades docentes a través de Microtalleres sobre la enseñanza de la Matemática. Se requiere entonces que los profesores realicen su práctica docente dentro del Enfoque del Área que el ministerio de educación ha propuesto. Sin embargo, es de reconocer, que no se ha desarrollado estrategias efectivas que mejoren el desempeño docente; la necesidad de trabajar en base a competencias y capacidades requiere de un cambio actitudinal del docente, debido a que necesita tiempo y esfuerzo para diagnosticar, planificar, conducir un proceso de enseñanza dominando la disciplina del área

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

El equipo Directivo debe elaborar y poner en práctica el Plan de Monitoreo y acompañamiento pedagógico sobre los procesos didácticos del enfoque problémico. La implementación del Plan de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la práctica pedagógica guardan una importante relación y guarda estrecha relación con cada uno de los procesos de la gestión escolar involucrados.

Los docentes deberán diagnosticar, programar, ejecutar y evaluar sus actividades de la competencia resuelve problemas de cantidad, en el Área de Matemática, en función al enfoque de resolución de problemas, asignando tiempos en sus sesiones de aprendizajes, para luego culminar, haciendo uso de sus instrumentos de evaluación para reforzar los aprendizajes.

El Equipo Directivo deberá socializar los resultados del monitoreo en las Jornadas de reflexión utilizando el Enfoque crítico-reflexivo en marzo y en las vacaciones de medio año. La relación entre la Gestión Curricular, el MAE, y el Clima Escolar está relacionado con cada uno de los compromisos de Gestión Escolar y el Marco del Buen Desempeño del Directivo. El MAE tiene como principal objetivo fortalecer las competencias docentes y con ello, los cuatro Dominios y Competencias del MBDD a evaluarse en el año 2019.

Dimensión Convivencia.

El equipo Directivo deberá promover la convivencia escolar con declaratorias establecidas en el Reglamento Interno para garantizar espacios escolares con buena convivencia escolar. Para promover la convivencia escolar se hace necesario Libro de Registro de incidencias, implementar el cumplimiento del D. S. N° 004-2018-MINEDU,

dar cumplimiento a lo establecido en la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas y su Reglamento aprobado por el Decreto Supremo N° 010-2012-ED

Los docentes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa deberán promover la participación de la comunidad educativa en forma interrelacionada, participativa en los comités de Aula. La estrategia más adecuada podría pasar por llevar a cabo procesos participativos desde la responsabilidad compartida proporcionando deberes, tareas y acciones para realizar dentro del sistema organizativo de la escuela a los profesores, alumnado y a sus familias

Los docentes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa deberán programar sus actividades asignando tiempos en sus sesiones de aprendizaje y evaluando cada una de sus actividades.

Los docentes del IV ciclo de EBR de la Institución Educativa N° 88025 deberán vincular a la I.E. con los Padres, madres y/o apoderados para insertarlos en el aprendizaje de sus hijos y se comprometen con su comunidad. Los padres de familia deben favorecer el desarrollo de actividades de aprendizaje desde su conocimiento y experiencia en las diversas tareas que realizan en cooperación con los docentes, con la finalidad de coadyuvar a la mejora del aprendizaje de la matemática y orientando su utilidad para la vida.

El Equipo Directivo y la comunidad educativa de la I.E. 88025 deberán elaborar un Plan de Convivencia Escolar que permita prevenir y resolver conflictos entre estudiantes y docentes. La convivencia escolar se lleva a cabo respetando las diferencias; enfrentan conflictos armonizando sus propios derechos con el de los demás. Se promueve la construcción de un entorno seguro, acogedor y colaborativo facilitando el logro de los aprendizajes. Para poner en práctica esta alternativa de solución será necesario elaborar el plan de convivencia de la I.E. además de fortalecer las capacidades docentes en la gestión del clima en aula.

En conclusión, el Equipo Directivo deberá identificar los diferentes problemas que afectan a la Institución Educativa N° 88025 a través de la técnica de la Chakana basada en la propuesta de la escuela que queremos y el análisis de las causas y consecuencias en gestión escolar y en función a ello deberá plantear estas y otras alternativas de solución para los problemas priorizados y garantizar la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en general.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Dimensión gestión curricular.

Según el Protocolo de Acompañamiento Pedagógico del Minedu (2014), el microtaller es una forma de intervención del acompañamiento pedagógico entre el director y un grupo de docentes consistente en una reunión programada y concertada entre ambos que tiene por finalidad abordar temas vinculados a las fortalezas y debilidades identificadas en el quehacer pedagógico para profundizar temas abordados acorde a las necesidades de los docentes acompañados. Los microtalleres tienen una duración mínima de dos horas y se brindan de manera sistemática y periódica. En ellos se ofrece información teórica y práctica con el propósito de fortalecer el desempeño pedagógico.

Para Maguiña, Namuche y Gonzales, (2010) consideran que los talleres deben desarrollar pocos contenidos, de manera que los profesores puedan tener tiempo suficiente para “prever” las estrategias, anticipar los materiales y evaluar lo aprendido.

De acuerdo al Texto: Orientaciones para el acompañamiento pedagógico en el marco del PELA al Finalizar el III Ciclo de EBR, (2010), Son reuniones programadas y concertadas entre el acompañante pedagógico y el acompañado que tienen como finalidad de contribuir a profundizar las estrategias metodológicas trabajadas en las visitas, afianzar lo aprendido en los talleres de actualización docente, compartir experiencias y trabajar conjuntamente en la propuesta de soluciones a las problemáticas encontradas.

Y es que la ejecución de los Microtalleres posibilita el enriquecimiento de sus aprendizajes con la experiencia de sus pares, para abordar aspectos y necesidades comunes relacionadas al trabajo pedagógico en sus grados en forma colegiada.

En ese sentido ejecutar un microtaller implica realizar un conjunto de actividades previas, un conjunto de actividades durante y después de la ejecución del Micro Taller, en este caso para analizar y elaborar las actividades según procesos didácticos del área de Matemática con los docentes de nuestra Institución Educativa.

Para Maguiña, Namuche y Gonzales, (2010), acompañar al docente en el aula es un medio eficaz para la proveer asistencia técnica, en función a las necesidades del docente de aula. La experiencia evidencia que la visita en aula debe ser coordinada, planificada, anticipada, y desarrollarse siquiera una vez al mes, haciendo hincapié que el número de

visitas va a depender de las necesidades de formación docente que deben estar inmerso en el Plan de Monitoreo y Acompañamiento.

La estrategia de la visita directa requiere de un conjunto de acciones por parte del acompañante o Directivo que estará principalmente referidas a las Rúbricas de Observación de Aula contenidas en la R.S.G. N° 138-2018-MINEDU.

Entonces las visitas deben realizarse en función a un diagnóstico sobre el desempeño de cada docente, para ir evaluando su mejora y así evidenciar sus avances y los logros del acompañamiento pedagógico.

De acuerdo al texto: "Orientación para el desarrollo de los grupos de interaprendizaje en el Acompañamiento Pedagógico del Minedu (2018), La visita en el Aula se refiere al proceso de acompañamiento al docente durante y después del desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje en aula o sesión de aprendizaje. Es decir, se trata de identificar las fortalezas y debilidades del docente en su quehacer diario para luego en un segundo momento construir nuevos saberes pedagógicos basados en el enfoque crítico reflexivo.

La visita en el aula pretende de manera precisa, evidenciar cada uno de los cinco desempeños que se evalúa en el Instrumento Observación de Aula, en los cuales se evidencian situaciones realizadas por cada docente y sus progresiones en 4 niveles de Logro empezando del Nivel I y terminado con el Nivel IV.

Ahora, bien según el texto denominado: "Orientación para el desarrollo de los grupos de interaprendizaje en el Acompañamiento Pedagógico del Minedu (2018), para lograr un mayor compromiso respecto a la práctica reflexiva individual del docente, se hace necesario implementar el Cuaderno de Campo para la práctica reflexiva del docente como instrumento que contribuya a la mejora de su desempeño, a la mejora del clima escolar en el aula y que le permita registrar sus logros y dificultades respecto a su labor pedagógica.

De otro lado, el Marco del Buen Desempeño Docente (2012), tiene varios dominios y competencias. El Dominio II contiene la competencia que se enmarca específicamente a crear un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales. Y para ello, se plantea que en las jornadas de reflexión se analicen y pongan en práctica 6 ejes estratégicos para mejorar el Clima de Aula al que se ha referido Isidora Mena y Ana María Valdés en su Texto Clima social escolar, en donde se plantea desarrollar: La afectividad y relaciones interpersonales de mayor cercanía e

intimidad; La incorporación de la(s) cultura(s) juvenil(es) a la dinámica escolar; Construir un sentido de pertenencia con la institución; Lograr una participación y convivencia democrática; Sensación de pertinencia del currículo escolar; y, la mejora del auto concepto académico de los alumnos.

Entonces, si desarrollamos Jornadas de Reflexión de docentes encaminadas a mejorar las formas de interacción en el aula, y en especial el clima escolar, habremos cumplido el reto de construir la identidad del estudiante referido a dos competencias del Currículo nacional: Se valora a sí mismo y autorregula sus emociones; y a su vez estarían desarrollando sus competencias de convivir y participar democráticamente en su entorno social, manejando conflictos de manera constructiva.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Valdivieso, C. (2018) en sus tesis “El acompañamiento pedagógico y el desempeño laboral de docentes” tuvo como objetivo general determinar la relación que existe entre el acompañamiento pedagógico con el desempeño docente teniendo como conclusión que sí existe relación entre ambos. Esto corrobora que si desarrollamos Microtalleres estamos reforzando estrategias trabajadas en las visitas.

Tantalean & Vargas (2016) en sus tesis “El Monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente” Tuvo como objetivo determinar la influencia del monitoreo pedagógico en el desempeño profesional de los docentes y tuvo como conclusión que, si aumenta el monitoreo pedagógico, aumenta el desempeño profesional docente. Esto corrobora que las visitas en el aula se constituyen en asesorías necesarias para construir nuevos saberes pedagógicos

Maturana, M. (2011) en sus tesis “Espacios de Reflexión pedagógica” Tuvo como objetivo principal conocer los significados atribuidos a los “Espacios de Reflexión pedagógica” por los docentes de aula teniendo como conclusión que los espacios de reflexión pedagógica son necesarios para tomar decisiones Esto corrobora que las Jornadas de Reflexión sí contribuyen a la mejora de su desempeño docente.

Oloya, J. (2018), en su tesis “Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la competencia de Resolución de Problemas en el Área de Matemática, tuvo como objetivo General fortalecer la práctica pedagógica en dicha competencia teniendo como resultado que el docente debe aplicar el Enfoque de resolución de problemas en el Área de Matemática desarrollando sus cuatro

competencias dentro del cual está la competencia de resolver problemas de cantidad, que implica desarrollar expresiones numéricas, números y operaciones, estimación y cálculo.

Carlos, W. (2018). En su Tesis: "Fortalecimiento de la práctica docente e la aplicación de procesos pedagógicos" concluye entre otros aspectos que el Equipo directivo bien empoderado de procesos de gestión, está en las condiciones de propiciar cambios actitudinales en los docentes y mejorar la educación de los estudiantes de su Institución Educativa.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La implementación del Plan de Acción es fortalecer el nivel de aprendizaje de la competencia resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del IV ciclo de primaria de la I.E. N° 88025, que está relacionado con los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI)y los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), pero sobre todo, con el compromiso de toda la comunidad educativa para llevarlo a cabo y bajo la conducción del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de Plan de Acción

Objetivo General, específico, dimensiones, acciones y metas

| Problema: INSATISFACTORIO NIVEL DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DEL IV CICLO DE PRIMARIA EN LA COMPETENCIA RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD EN LA I.E. 88025 | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| Objetivo General | Objetivos Específicos | Dimensiones | Alternativa de solución | Acciones | Metas |
| Fortalecer el nivel de aprendizajes de la competencia a resuelve problemas de cantidad de los estudiantes del iv ciclo de primaria de la i.e. 8025. | Fortalecer el desempeño docente sobre el uso de los procesos didácticos del área de matemática | Gestión curricular | Micro talleres para fortalecimiento de los procesos didácticos del área de matemática. | A1. Reflexión conjunta de los resultados del área de matemática A2. Microtaller sobre los procesos didácticos del área de matemática. A3. Elaboración de sesiones utilizando los procesos didácticos del enfoque del área. | 100% de docentes desarrollan los procesos didácticos del área de matemática en sus sesiones de aprendizaje. |
| | Fortalecer los procesos del mae de la práctica docente en el área de matemática. | Monitoreo, acompañamiento o evaluación de la práctica docente | Visita al docente en el aula para fortalecer la práctica docente. | B.1 diagnóstico de las necesidades de formación docente B.2 Visitas de monitoreo a la práctica pedagógica | 100% de docentes generan una buena convivencia |
| | Mejorar la convivencia escolar de los estudiantes | Clima escolar | Jornadas de reflexión para mejorar la convivencia escolar. | C.1 diagnóstico del aula sobre convivencia escolar. C.2. Desarrollo de la jornada de reflexión. C.3 sistematización de resultados | 100% de docentes participan en las jornadas de reflexión |

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

| Objetivos Específicos | Acciones organizadas según dimensión | Meta | Responsables | Recursos | Cronogram (meses) | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|---|----------------------|---|---|---|
| | | | | | Humanos / materiales | A | M | J |
| Fortalecer el desempeño docente respecto a los procesos didácticos del área de matemática Fortalecer los procesos del MAE de la práctica docente en el área de Matemática. | A1 Elaboración del Plan de Microtaller. | Ruta de trabajo | Director Sub Director | Papelote Plumones proyector | X | | X | |
| | A2 Microtaller sobre los procesos didácticos del área de Matemática | 02 Microtaller sobre los procesos didácticos del área de Matemática | Director Sub Director Docentes | Docentes, ponente, papel bond, proyector multimedia, laptop | X | | X | |
| Fortalecer los procesos del MAE de la práctica docente en el área de Matemática. | B1 C1 Visitas al docente sobre técnicas de evaluación en el área de Matemática | 04 visitas al docente sobre técnicas de evaluación en el área de matemática | Director Sub director | Fichas de Monitoreo, | X | X | X | X |
| Mejorar las relaciones interpersonales en los estudiantes a través de Jornadas de Reflexión | C1 Desarrollo de la Jornada de Reflexión. | 04 jornadas reflexión sobre relaciones interpersonales | Director Sub director Docentes | Docentes, ponente, papel bond, proyector multimedia, laptop | | X | | X |

Presupuesto

| Acciones | Recurso | Fuente de financiamiento | Costo |
|--|--|---------------------------------|---|
| A.1 Elaboración del Plan de Microtaller. A.2 Microtaller denominado “ los procesos didácticos en el área de Matemática” | Copia de Rutas de aprendizaje. Currículo Nacional. | Recursos propios | S/. 20.00 |
| B.1 Visitas al docente sobre técnicas de evaluación en el Área de Matemática | Fotocopias para docentes. Material impreso. Papel sábana Plumones | Recursos propios | s/: 20.00 S/. 20.00 S'. 8.00 S/. 12.00 |
| c.1 Desarrollo de la Jornada de reflexión | Fotocopias para docentes. Material impreso. Papel sábana Plumones | Recursos propios | s/: 20.00 S/. 20.00 S'. 8.00 S/. 12.00 |
| TOTAL | | | S/.140.00 |

Matriz del monitoreo y evaluación

| Acciones organizadas según dimensión | Nivel de logro de las acciones (0 – 5) | Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro) | Responsables | Periodicidad | Aportes y/o dificultades según el nivel de logro | Reformular acciones para mejorar nivel de logro |
|---|--|---|--------------------------|--------------|--|---|
| A.1 Reflexión conjunta de los resultados de matemática. | 4 | Lista de asistencia | Director Sub Director | I Bimestre | Identifique las dificultades según el nivel de logro | Propiciar espacios de reflexión y capacitación respecto a los enfoques y los procesos didácticos del área de Matemática |
| A.2 Microtaller sobre los procesos didácticos del área de Matemática. | 4 | Plan de Mejora | Director Sub Director | I Bimestre | | |
| A3. Elaboración de sesiones utilizando los procesos didácticos del enfoque del área. | 5 | Sesiones de aprendizaje | Director Sub Director | I Bimestre | | |
| B1 Diagnostico de las necesidades de formación docente | 5 | Ficha de Monitoreo | Director Sub Director | I Bimestre | | |
| B2 Visitas de Monitoreo a la práctica pedagógica | 5 | Plan de Monitoreo | Director Sub Director | I Bimestre | Replantee algunas acciones para elevar el nivel de logro | Implementar diversas estrategias de acompañamiento que contribuya a la mejora de la práctica pedagógica |
| C1 Desarrollo de la Jornada de reflexión | 5 | Cuaderno de incidencias | Director Sub Director | I Bimestre | Replantee acciones para mejorar el nivel de logro del objetivo propuesto | Implementar las normas de convivencia para garantizar un buen clima escolar |

| NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN | CRITERIOS |
|-----------------------------|--|
| 0 | No implementada (requiere justificación) |
| 1 | Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 2 | Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación) |
| 3 | Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado) |
| 4 | Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado) |
| 5 | Implementada (completamente ejecutada) |

Conclusión

El acompañamiento pedagógico influye en el desempeño profesional docente, y dependerá mucho de sus formas de intervención para elevar el nivel de los aprendizajes de los estudiantes del IV Ciclo de Educación Primaria en la I.E. 88025 en la competencia en situaciones de cantidad para.

De acuerdo a la propuesta se parte de un diagnóstico, una investigación realizada con instrumentos planificados donde se ha logrado evidenciar que el equipo directivo no realiza un monitoreo y acompañamiento en función de sus necesidades formativas, no se cuenta con un plan de acompañamiento pedagógico adecuado de mejora continua en la I.E. desde la propia organización escolar para promover la mejora sistemática y continua de las prácticas pedagógicas de los docentes y de otro lado hay una incipiente promoción del desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.

Es importante la formulación de diagnósticos frente a resultados de instrumentos aplicados, que sea situado y que respondan al enfoque territorial. Así identificado el insatisfactorio nivel de aprendizaje de los estudiantes del IV ciclo de primaria en actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad de la I.E. 88025 de Coishco, la búsqueda de las posibles causas en las dimensiones. Así las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en forma tradicional, no se ha fortalecido las capacidades de los docentes en las Jornadas de reflexión, el infrecuente acompañamiento y monitoreo a los docentes, ahondado dicho problema con una inadecuada aplicación de estrategias en el desarrollo de la convivencia escolar. Significa la caracterización del problema

Para dar atención al problema priorizado es necesario Implementar un Plan de Monitoreo y acompañamiento a cargo del Equipo Directivo con liderazgo Pedagógico para empoderar a los docentes de los procesos didácticos, de técnicas y estrategias de evaluación en el área de matemática sobre la enseñanza del Enfoque del Área en situaciones de cantidad, socializando los resultados en los Microtallares, Jornadas de Reflexión y Jornadas de autoformación docente utilizando el Enfoque crítico-reflexivo, garantizando que ello se realice a la par de un las declaratorias establecidas en el Reglamento interno y Plan de Convivencia Escolar para garantizar espacios escolares con buena convivencia escolar sin violencia en la Institución Educativa 88025 de Coishco.

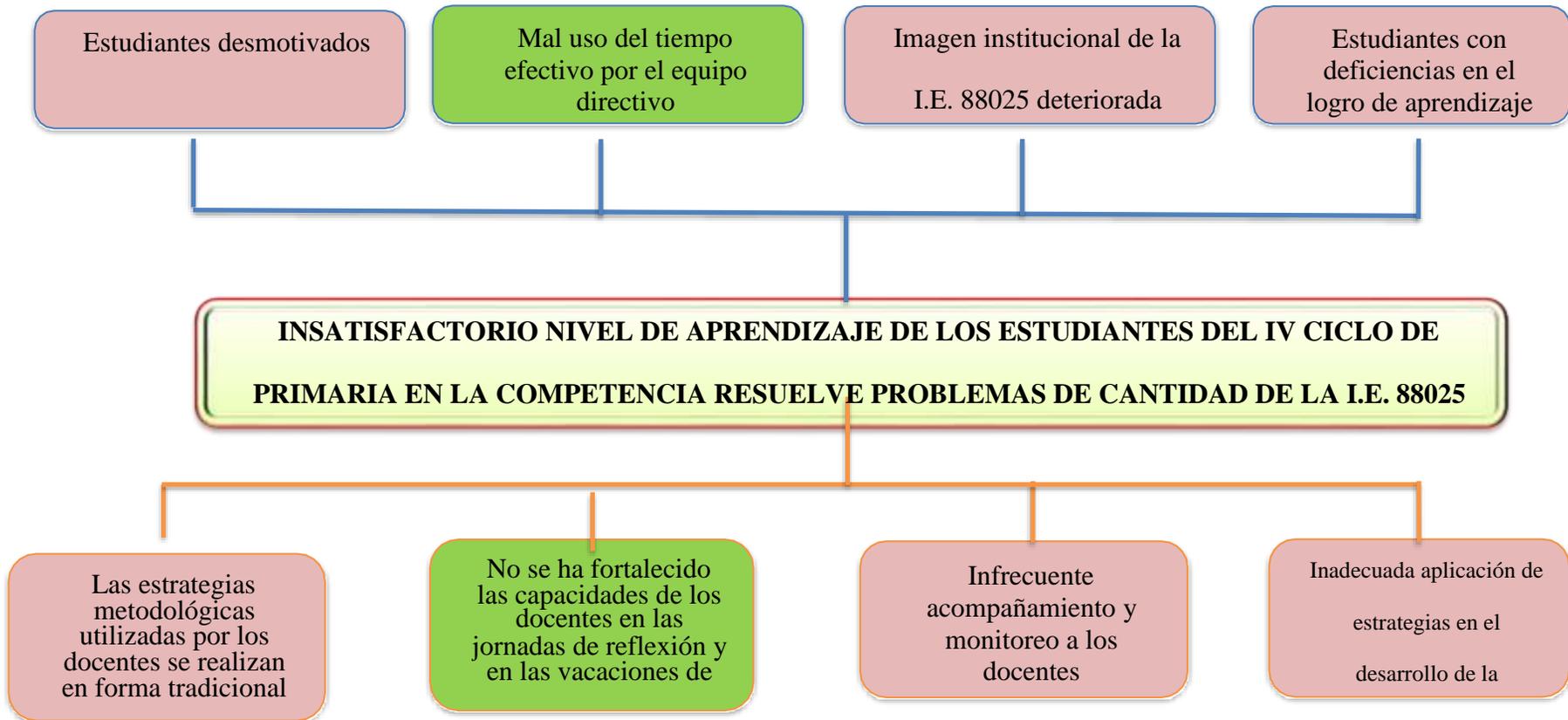
Referencias

- Carlos, W. (2018). Fortalecimiento de la práctica docente e la aplicación de procesos pedagógicos. (Tesis). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Maguiña, J., Namuche, G. y Gonzales, (2010) Sub taller: Estrategias y Procedimientos del Acompañamiento Pedagógico, MINEDU. Revista Pedagógica INNOVANDO N°68
- Maturana, M. (2011). "Espacios de Reflexión pedagógica". (Tesis). Santiago de Chile: Universidad de Chile.
- Ministerio de Educación (2012). Marco de Buen Desempeño Docente. Lima Perú. Minedu. Aprobado mediante Resolución Ministerial N° 0547-2012-ED. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima: Editorial del Ministerio de Educación
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Resolución de Secretaría General N° 008-2016-MINEDU, Norma que establece disposiciones para el acompañamiento pedagógico en la educación básica.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Resolución de Secretaría General N° 043-2016-MINEDU, Lineamientos para implementar las acciones de Soporte Pedagógico en instituciones educativas públicas de Educación Básica Regular
- Ministerio de Educación del Perú (2017). Protocolo para la implementación de línea de fortalecimiento del desempeño a docentes y directivos dirigido a los acompañantes de Soporte Pedagógico - Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2017b) *Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia. Orientaciones para el diálogo reflexivo en el proceso de Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación del Perú – DIFODS (s/f). *Orientación para el desarrollo de los grupos de interaprendizaje en el Acompañamiento Pedagógico*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación del Perú (2018). Orientación para el desarrollo de los grupos de interaprendizaje en el Acompañamiento Pedagógico, Lima: Minedu.
- Oloya, P. (2018). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación para mejorar la práctica docente en la Competencia de Resolución De Problemas. (Tesis). La libertad: Instituto Pedagógico Nacional Monterrico
- Tantalean & Vargas (2016). El Monitoreo pedagógico en el desempeño profesional docente". En Revista DIM/año 11- N° 33
- Valdivieso, C. (2018). Acompañamiento Pedagógico y el Desempeño Laboral del Docente. (Tesis) Lima: Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.

Anexos



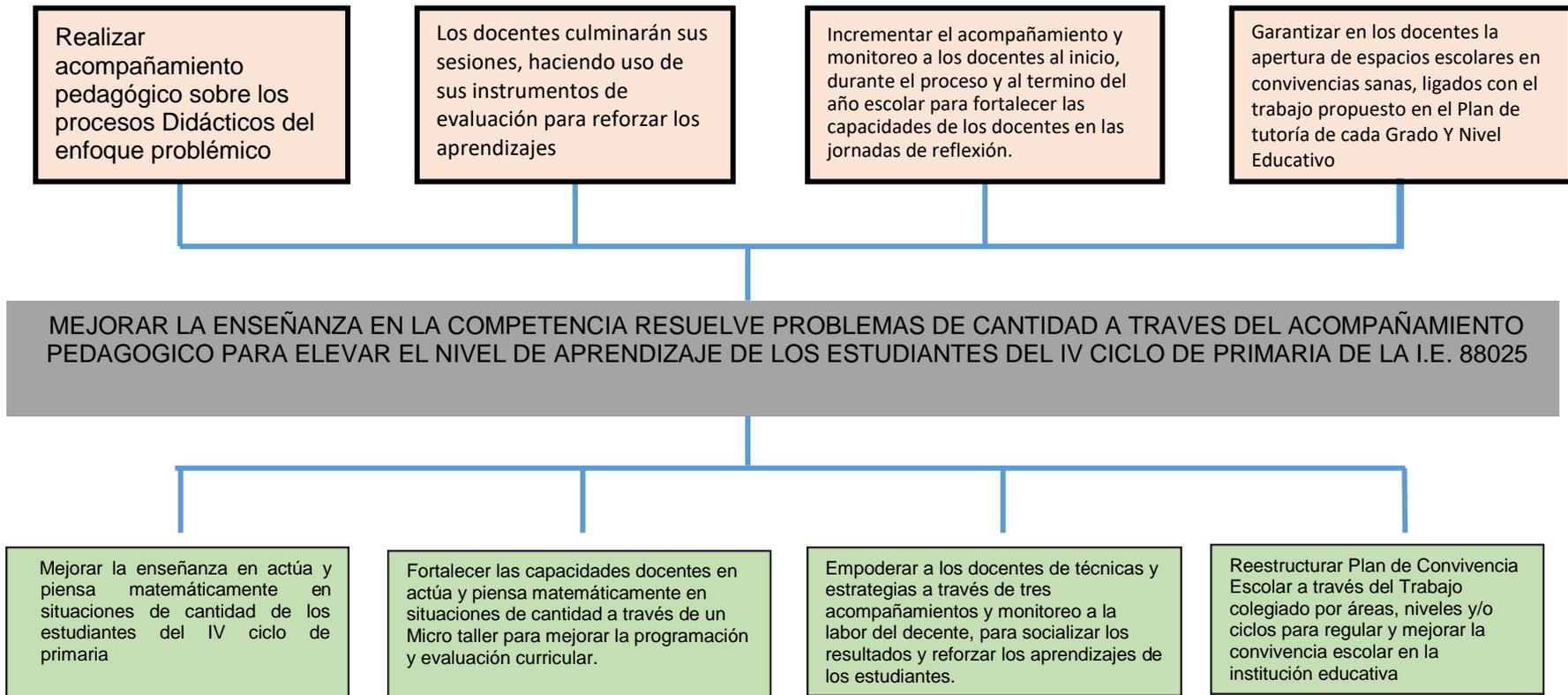
ANEXO N° 01: ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia

ANEXO N° 02: ARBOL DE OBJETIVOS

ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia



ANEXO N°03: MAPEO DE LOS PROCESOS QUE INVOLUCRA SUS ALTERNATIVAS

| P.E DIRECCION Y LIDERAZGO | | | | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|--|--|---|--|---------------------------|
| PE 01: DESARROLLAR EL PLANEAMIENTO INSTITUCIONAL | | | | PE 02: RELACIONES INTERINSTITUCIONALES | | | PE 03: EVALUAR LA GESTION ESCOLAR | | | |
| PE 01.1 Formular el PEI | PE 01.2 Formular el PCI | PE 01.3 Formular el PAT | PE 01.4 Establecer el RI | PE 02.1 Articular los proyectos y programas | PE 02.2 Promover alianzas interinstitucionales | PE 02.2 Desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad | PE 03.1 Monitorear el desarrollo de los procesos de la I.E | PE 03.2 Evaluar los procesos de la I.E | PE 03.3 Adoptar medidas para la mejora continua | PE 03.4 Rendir cuentas |
| P.O DESARROLLO PEDAGOGICO Y CONVIVENCIA ESCOLAR | | | | | | | | | | |
| PO 01: GESTIONAR LA MATRICULA | | | PO 02: PREPARAR CONDICIONES PARA LA GESTION DE APRENDIZAJES | | | | PO 03: FORTALECER EL DESEMPEÑO DOCENTE | | | |
| PO 01.1 Matricular | PO 01.1 Ratificar la matrícula | PO 01.1 Recibir y otorgar traslados | PO 02.1 Realizar la programación curricular | PO 02.2 Programar el tiempo para los aprendizajes | PO 02.3 Disponer espacios para los aprendizajes | PO 03.1 Desarrollar el trabajo colegiado | PO 03.2 Desarrollar investigación e innovación pedagógica | PO 03.3 Realizar acompañamiento pedagógico | | |
| PO 04: GESTIONAR LOS APRENDIZAJES | | | | | PO 05: GESTIONAR LA CONVIVENCIA ESCOLAR Y LA PARTICIPACION | | | | | |
| PO 04.1 Desarrollar las sesiones de aprendizaje | PO 04.2 Reforzar los aprendizajes | PO 04.3 Realizar el acompañamiento integral a los estudiantes | PO 04.4 Evaluar los aprendizajes | PO 04.5 Certificar los aprendizajes | PO 05.1 Promover la convivencia escolar | PO 05.2 Prevenir y resolver conflictos | PO 05.3 Promover la participación de la comunidad educativa | PO 05.4 Vincular la I.E con la familia | | |
| P.S SOPORTE AL FUNCIONAMIENTO DE LA IE | | | | | | | | | | |
| PS 01: Administrar recursos humanos | | | | PS 02: Administrar la infraestructura, los servicios básicos y complementarios | | | PS 03: administrar bienes recursos y materiales educativos | | PS 04: Administrar recursos económicos | |
| PS 01.1 Organizar la jornada laboral | PS 01.2 Monitorear el desempeño y el rendimiento | PS 01.3 Fortalecer capacidades | PS 01.4 Reportar asistencia licencias y permisos | PS 02.1 Realizar la distribución mantenimiento y limpieza permanente | PS 02.2 Efectuar la implementación de los servicios complementarios | PS 02.3 Adoptar medidas de seguridad eco eficiencia y manejo de riesgos | PS 03.1 Registrar almacenar y dar de baja | PS 03.2 Distribuir y preservar | PS 04.1 Programar y ejecutar los gastos | |

Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)



ANEXO N° 04: FICHA DE ENTREVISTA

CAUSA: “Inadecuada aplicación de estrategias en el desarrollo de la convivencia en el aula”

TÉCNICA: Entrevista en Profundidad.

INSTRUMENTO: Guía de entrevista

FUENTE/ INFORMANTE: Docentes de Educación Primaria de la IE “88025 - COISHCO”.

TIEMPO: 30 minutos

Nº DE DOCENTES ENTREVISTADOS: 3 (tres).

PREGUNTAS DE CONTEXTO.-

1. ¿De qué manera los docentes de la I.E. “88025 - Coishco” promueven y desarrollan las normas de convivencia escolar en el aula?

2. ¿Consideras que ha dado resultados positivos la aplicación del Plan de Tutoría ejecutado por el equipo Directivo en el año 2016 respecto a la implementación de sesiones de aprendizaje de las Habilidades Sociales en la dimensión de toma de decisiones?

PREGUNTAS SOBRE ESTRATEGIAS DE PARTICIPACIÓN.

3. ¿Describa las estrategias metodológicas que utiliza en el aula para generar la autorregulación del comportamiento de los estudiantes?

4. ¿De qué manera usted involucra a los padres de familia y/o tutores para mejorar el respeto mutuo entre estudiantes para lograr mejores aprendizajes de los estudiantes en el Área de Matemática?

Cuadros de categorización.

CAUSA. - INADECUADA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS EN EL DESARROLLO DE LA CONVIVENCIA EL AULA.

| PREGUNTA 1.- ¿DE QUÉ MANERA LOS DOCENTES DE LA I.E. "88025 - COISHCO" PROMUEVEN Y DESARROLLAN LAS NORMAS DE CONVIVENCIA ESCOLAR EN EL AULA? | | |
|--|---|--------------------------------|
| FRASE (Respuesta de docentes) | SUB CATEGORIAS | CATEGORIAS |
| D1.- Estableciendo acuerdos entre estudiantes y docente; cumpliendo los acuerdos establecidos de manera democrática y sobre todo educando con el ejemplo | Relaciones interpersonales | Convivencia Democrática |
| D2.- Tratando con estima y respeto a los estudiantes y atendiendo a cada alumno, según sus necesidades personales. | | |
| D3.- Mediante la práctica diaria de las normas establecidas según el grado y las necesidades en el aula. Cumpliendo estas normas establecidas durante el desarrollo de las clases o sesiones de aprendizaje diario | Escucha activa | |
| PREGUNTA 2.- ¿CONSIDERAS QUE HA DADO RESULTADOS POSITIVOS LA APLICACIÓN DEL PLAN DE TUTORÍA EJECUTADO POR EL EQUIPO DIRECTIVO EN EL AÑO 2016 RESPECTO A LA IMPLEMENTACIÓN DE SESIONES DE APRENDIZAJE DE LAS HABILIDADES SOCIALES EN LA DIMENSIÓN DE TOMA DE DECISIONES? | | |
| FRASE (Respuesta del docente) | SUB CATEGORIA | CATEGORIA |
| D1.- Los resultados han sido medianamente positivos, ya que el Plan de Tutoría se elaboró sin la participación de la comunidad educativa. | Prevención y atención de conductas de riesgo | Convivencia Democrática |
| D2.- Si, porque ha contribuido a desarrollar actitudes, habilidades, capacidades y competencias, favoreciendo su proceso de formación | | |
| D3.- Digamos que sí, se ha mejorado un poco en cuanto en algunos casos que se suscitan en el aula. | | |
| PREGUNTA 3.- ¿DESCRIBA LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE UTILIZA EN EL AULA PARA GENERAR LA AUTORREGULACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES? | | |
| D1.- Corrigiendo constantemente y aclarando que las cosas que se hacen de esa manera por ser bienestar para todos. | Prevención y atención de conductas de riesgo | Convivencia Democrática |
| D2.- Creando un compromiso por escrito por parte de los estudiantes y la docente hacia a la realización de un buen comportamiento en el aula. | Toma de Decisiones. | |
| D3.- Aplicando actividades interpersonales como el abrazo y canciones. Charlas sobre el buen comportamiento dentro | Relaciones interpersonales | |

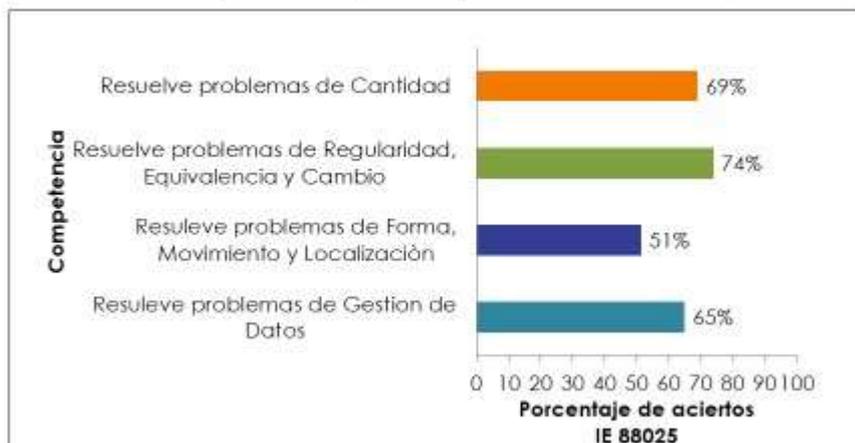


| | | |
|---|---------------------------|--------------------------------|
| y fuera del aula Reuniones con los padres de familia en horas de educación física sobre el comportamiento de sus hijos. | | |
| PREGUNTA 4: ¿DE QUÉ MANERA USTED INVOLUCRA A LOS PADRES DE FAMILIA Y/O TUTORES PARA MEJORAR EL RESPETO MUTUO ENTRE ESTUDIANTES PARA LOGRAR MEJORES APRENDIZAJES DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA? | | |
| D1.- En las reuniones de aula con los padres de familia donde se orienta cómo apoyar a sus hijos en el área de matemática y elaboración de algunos materiales educativos. | Participación | Convivencia Democrática |
| D2.- Realizando reuniones con los padres de familia para que se empañen en saber las condiciones en la que se encuentran sus hijos. | | |
| D3.- Mediante orientaciones a los padres de familia para que apoyen en casa y sobre todo en matemáticas y en especial sobre el buen comportamiento y respeto entre niños y niñas en el aula. Esto se realiza en las reuniones con los padres de familia en las horas de educación física | Toma de Decisiones | |

ANEXO N°05: EVALUACIÓN DE SALIDA PROGRAMA MPT

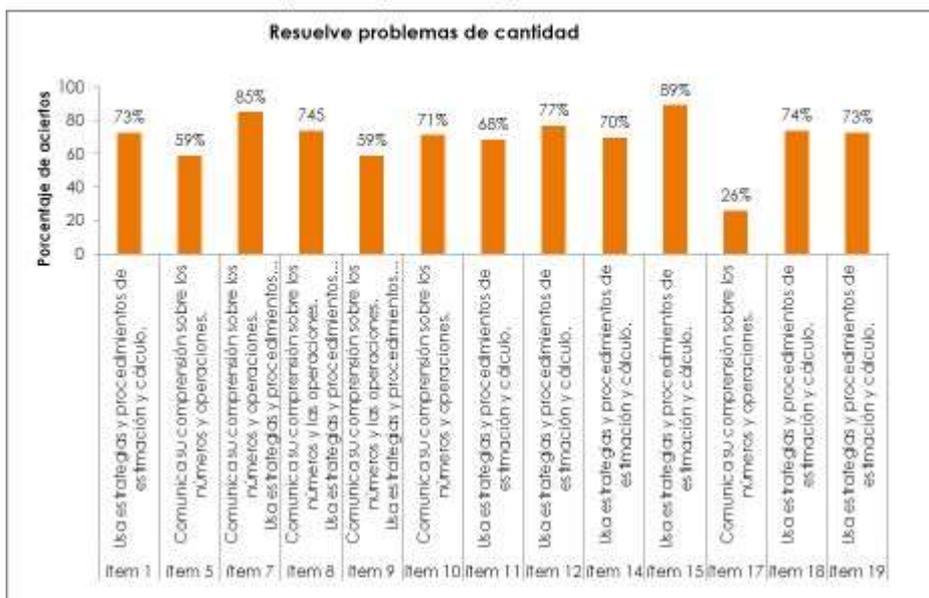
Resultados generales

Porcentaje de aciertos por competencia en la IE 88025 4° grado.



Resuelve problemas de cantidad:

Porcentaje de aciertos en 4° grado de la IE 88025 en los ítems que evalúan las capacidades de la competencia para resolver problemas de cantidad





**ANEXO N°06:
HISTORICO DE RENDIMIENTO SASTISFACTORIO DEL AREA
DE MATEMÁTICA DURANTE LOS AÑOS 2015 - 2016 Y 2017
EDUCACIÓN PRIMARIA EN LA I-E- 88025**

CONSOLIDADO del Histórico de rendimiento y formulación de metas 2018 del Nivel Primaria. ➡

| Área de Matemática | | 2015 | 2016 | 2017 | |
|--------------------|--|-------|-------|-------|-------|
| 1er grado | Nro. estudiantes* | 75 | 66 | 87 | |
| | Nro. de estudiantes según calificación**** | AD | 16 | 16 | 9 |
| | | A | 44 | 50 | 60 |
| | | B | 15 | 0 | 16 |
| | | C | 0 | 0 | 2 |
| | % de estudiantes según calificación | AD | 21.3% | 24.2% | 10.3% |
| | | A | 58.7% | 75.8% | 69.0% |
| B | | 20.0% | 0.0% | 18.4% | |
| C | | 0.0% | 0.0% | 2.3% | |
| 2do grado | Nro. estudiantes* | 79 | 87 | 80 | |
| | Nro. de estudiantes según calificación**** | AD | 9 | 17 | 28 |
| | | A | 63 | 58 | 47 |
| | | B | 0 | 6 | 0 |
| | | C | 7 | 6 | 5 |
| | % de estudiantes según calificación | AD | 11.4% | 19.5% | 35.0% |
| | | A | 79.7% | 66.7% | 58.8% |
| B | | 0.0% | 6.9% | 0.0% | |
| C | | 8.9% | 6.9% | 6.3% | |
| 3er grado | Nro. estudiantes* | 56 | 80 | 86 | |
| | Nro. de estudiantes según calificación**** | AD | 19 | 20 | 27 |
| | | A | 32 | 55 | 58 |
| | | B | 0 | 0 | 0 |
| | | C | 5 | 5 | 1 |
| | % de estudiantes según calificación | AD | 33.9% | 25.0% | 31.4% |
| | | A | 57.1% | 68.8% | 67.4% |
| B | | 0.0% | 0.0% | 0.0% | |
| C | | 8.9% | 6.3% | 1.2% | |
| 4to grado | Nro. estudiantes* | 68 | 62 | 77 | |
| | Nro. de estudiantes según calificación**** | AD | 11 | 5 | 23 |
| | | A | 56 | 53 | 49 |
| | | B | 0 | 4 | 0 |
| | | C | 1 | 0 | 5 |
| | % de estudiantes según calificación | AD | 16.2% | 8.1% | 29.9% |
| | | A | 82.4% | 85.5% | 63.6% |
| B | | 0.0% | 6.5% | 0.0% | |
| C | | 1.5% | 0.0% | 6.5% | |
| 5to grado | Nro. estudiantes* | 69 | 68 | 69 | |
| | Nro. de estudiantes según calificación**** | AD | 4 | 2 | 3 |
| | | A | 63 | 50 | 63 |
| | | B | 2 | 9 | 0 |
| | | C | 0 | 7 | 3 |
| | % de estudiantes según calificación | AD | 5.8% | 2.9% | 4.3% |
| | | A | 91.3% | 73.5% | 91.3% |
| B | | 2.9% | 13.2% | 0.0% | |
| C | | 0.0% | 10.3% | 4.3% | |
| 6to grado | Nro. estudiantes* | 75 | 73 | 66 | |
| | Nro. de estudiantes según calificación**** | AD | 13 | 9 | 27 |
| | | A | 54 | 64 | 31 |
| | | B | 5 | 0 | 5 |
| | | C | 3 | 0 | 3 |
| | % de estudiantes según calificación | AD | 17.3% | 12.3% | 40.9% |
| | | A | 72.0% | 87.7% | 47.0% |
| B | | 6.7% | 0.0% | 7.6% | |
| C | | 4.0% | 0.0% | 4.5% | |

FUENTE: PLAN ANUAL DE TRABAJO 2018 I.E. 88025- COISHCO

ANEXO N°07: EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

Encuestando a Docente 1 en la I.E. 88025 -



Encuestando a Docente 2 en la I.E. 88025 -

