



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES GEOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIA.

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la Mención de Didáctica de la Enseñanza de la Matemática en
Educación Secundaria**

BACHILLER: CLAUDIO FÉLIX RAMIREZ PALACIOS

ASESORA: Mg. ROSA EULALIA CARDOSO PAREDES

Línea de Investigación:

**Diseño de actividades escolares científicas fuera del salón de
clase**

Lima – Perú

2015

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, RAMIREZ PALACIOS, Claudio Félix, identificado con DNI N° 29116441 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: **ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR HABILIDADES GEOMÉTRICAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA**

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

.....
CLAUDIO FÉLIX RAMIREZ PALACIOS

DNI N° 29116441

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG-Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015.

Para constancia firman

Dr. Santiago Araujo Salinas

Presidente

Mg. Walter Oswaldo Casas García

Secretario

Mg. Rosa Eulalia Cardoso Paredes

Vocal

DEDICATORIA

A:

Cristina, mi madre, desde su humildad me enseñaba que "querer es poder".

Martha, Zunilda y María, desde la infancia aprendimos a ser solidarios, ¡las quiero hermanitas!

Cleyna, Kenia, Kely, Miguel, Niurka, Jeshúa, mi fortaleza, la razón de mis objetivos y metas ¡les amo hijos!

Tu paciencia, comprensión, tiempo, bondad, tú apoyo y aliento cuando parecía que me iba a rendir, gracias por estar a mi lado Cristina Julia. ¡Te amo y lo sabes...!

AGRADECIMIENTO

A:

JEHOVÁ, la fuente de “toda dádiva buena y todo don perfecto” (Sant. 1:17). Cuida nuestras necesidades físicas y espirituales (Sal. 23:1-3). Es “refugio y fuerza”, en momentos de angustia (Sal. 46:1). “Gracias Jehová, porque eres bueno; tu [amor leal] es hasta tiempo indefinido”, para siempre (Sal. 106:1).

Cristina mi esposa; Cleyna, Kenia, Kely, Miguel, Niurka, Jeshúa, mis hijos, razón de mis esfuerzos; por su aliento y motivación constante para terminar lo emprendido, no olvidaré su frase habitual. ¡Todo sacrificio tiene su recompensa!

La Universidad San Ignacio de Loyola y al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo por llevar a buen puerto la necesidad de mejora de maestros becarios del Perú. ¡Por los niños y jóvenes del Perú profundo!

Estudiantes y colegas de la I.E. “Nuestra Señora de las Nieves” de Coracora, por su motivación a la distancia.

Maestros de la USIL, por su experiencia, paciencia y motivación han logrado que pueda concluir con éxito.

Mi asesora de tesis, Mg. Rosa Cardoso Paredes, sus consejos sentaron base de un nuevo inicio, se extrañará las tardes de diálogo alturado y científico. ¡Gracias por su paciencia!

Mis compañeros de MAC504-USIL, salón tan diverso como el país, por haber compartido sus perspectivas, formas de vida y cultura, se extrañará cada debate, cada risa, cada ocurrencia, salón de ¡todas las sangres!

RESUMEN

La investigación propone el diseño de estrategia didáctica desde el modelo Van Hiele para desarrollar habilidades geométricas en cuarto grado de EBR. El enfoque cualitativo educacional, de tipo aplicada proyectiva, trabajó con una muestra por conveniencia de 34 estudiantes, 03 docentes y mediante prueba de desarrollo, prueba diagnóstica y cuestionario encuesta, evidencian que los estudiantes se encuentran en el primer nivel de razonamiento de Van Hiele; los docentes tienen conocimiento de algunas habilidades geométricas, pero desconocen otras, han dejado para la última unidad trabajar polígonos y poliedros, tampoco utilizan TIC y software geométrico;. Las habilidades de Hofer y el modelo Van Hiele se relacionan y orientan como marco teórico que da sustento científico a la propuesta. Así, el resultado más importante, es diseñar actividades de aprendizaje dirigido a desarrollar habilidades geométricas. Por tanto, concluimos que el estudio desarrolla habilidades geométricas, por ende capacidades y competencias matemáticas a través de la estrategia didáctica.

Palabras Clave: (Estrategia didáctica, habilidades geométricas, modelo Van Hiele, polígonos y poliedros).