



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en Educación para
Docentes de la Región Callao

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES ESTATAL Y PRIVADA EN BOCANEGRA – CALLAO

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
Mención en Problemas de Aprendizaje**

Bachiller Giovanna Góngora Pagán

LIMA – PERÚ

2015

NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE
ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE
INSTITUCIONES ESTATAL Y PRIVADA EN
BOCANEGRA – CALLAO

SUSTENTACIÓN DE TESIS

MIEMBROS DEL JURADO

Jurado 1

Jurado 2

Asesor:

Dr. Manuel Enrique Chenet Zuta

Dedicatoria:

A mi madre Matilde Pagán Peña y a mi abuela María Peña Valdivia ejemplo de vida.

A mis hijas Shadia y Camila por ser el motor que me impulsan día a día.

Índice de contenido

	Pág.
Introducción	11
Problema de investigación	12
Planteamiento.	12
Formulación.	13
Justificación.	14
Marco referencial	15
Antecedentes.	15
Marco teórico.	18
Concepto de lectura	18
Conceptualización de comprensión lectora	18
Enfoque de la Comprensión Lectora	19
Factores de la Comprensión Lectora	20
Procesos de la Comprensión Lectora	21
Niveles de la Comprensión Lectora	22
Estrategias para la Comprensión de textos escritos	27
Rutas de aprendizaje y Comprensión Lectora	28
Descripción del instrumento ACL	29
Objetivos.	
Objetivo general.	30
Objetivos específicos.	30
Hipótesis.	31
Método	32
Tipo y diseño de investigación	32
Variables	32
Definición conceptual.	32
Definición operacional.	33

Participantes	34
Instrumento de investigación	35
Procedimientos de recolección de datos	37
Procedimientos de análisis de datos	37
Resultados	38
Discusión, conclusión y sugerencias	46
Referencias	53
Anexos	

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. <i>Alfa de Cronbach de las dimensiones y de la prueba total de Comprensión Lectora.</i>	36
Tabla 2. <i>Categorías según puntuaciones alcanzadas en la prueba ACL – 3</i>	36
Tabla 3. <i>Media y desviación estándar de la comprensión lectora</i>	38
Tabla 4. <i>Resultados de la evaluación de comprensión lectora del colegio estatal</i>	39
Tabla 5. <i>Resultados de la evaluación de comprensión lectora del colegio privado</i>	40
Tabla 6. <i>Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov</i>	41
Tabla 7. <i>Comparación del nivel de la comprensión lectora entre estudiantes de una institución educativa estatal y otra privada</i>	42
Tabla 8. <i>Comparación de los niveles literal de comprensión lectora entre estudiantes de una institución educativa estatal y otra privada</i>	42
Tabla 9. <i>Comparación de los niveles de reorganización de la comprensión lectora entre estudiantes de una institución educativa estatal y otra privada</i>	43
Tabla 10. <i>Comparación del nivel Inferencial de la comprensión lectora entre estudiantes de una institución educativa estatal y otra privada</i>	44
Tabla 11. <i>Comparación del nivel criterial de la comprensión lectora entre estudiantes de una institución educativa estatal y otra privada</i>	44

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. <i>Frecuencias de la evaluación de la comprensión lectora en el colegio estatal</i>	39
Figura 2. <i>Frecuencias de la evaluación de la comprensión lectora en el colegio privado</i>	40
Figura 3. <i>Comparación de la comprensión literal según tipo de institución educativa</i>	43
Figura 3. <i>Comparación de la comprensión lectora de reorganización según tipo de institución educativa</i>	43
Figura 3. <i>Comparación de la comprensión inferencial según tipo de institución educativa</i>	45
Figura 3. <i>Comparación de la comprensión crítica según tipo de institución educativa</i>	45

Anexos

Resumen

La presente investigación de tipo no experimental y diseño descriptivo comparativo tuvo como propósito determinar si existen diferencias significativas en los niveles de la comprensión lectora en estudiantes de instituciones estatal y privada del asentamiento humano Bocanegra de la región Callao. Para evaluar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado, se administró la Prueba ACL 3 de Catalá, Catalá, Molina, y Monclus (2007), adaptado por Ortega y Ramírez, 2009. Los instrumentos se aplicaron a 92 estudiantes en edades entre 8-9 años de edad de dos instituciones educativas estatal y privada. En el análisis estadístico se utilizó el programa SPSS, luego la prueba Kolmogorov y Smirnov para ver la distribución de los datos concluyendo una distribución normal por lo que se aplicó la prueba U de Mann Whitney para verificar si existen diferencias significativas.

Para la prueba total de comprensión al no observarse diferencias significativas en el valor K-S, se aplicó la prueba t de student. Los resultados obtenidos permitirán a los docentes del nivel primario, conocer las necesidades lectoras de sus estudiantes y definir estrategias que mejoren las mismas. Se encontró que los estudiantes presentan diferencias significativas a favor de la institución educativa estatal con respecto a los niveles; literal, de organización e inferencial, en cuanto al nivel criterial de comprensión lectora los estudiantes de ambas instituciones obtienen el mismo nivel.

Palabras claves: Comprensión lectora, nivel literal, nivel organización, nivel inferencial, nivel crítico.

Abstract

This non-experimental research and comparative descriptive design was to determine whether there are significant differences in the levels of reading comprehension in students from state and private institutions of Bocanegra human settlement of Callao region. To assess levels of reading comprehension in third graders, the ACL 3 Catala Catala Molina and Monclus (2007) test, adapted by Ortega and Ramírez, 2009 administered instruments were applied to 92 students aged between ages 8-9 from two state and private educational institutions. The SPSS program were used in the statistical analysis, then the Kolmogorov and Smirnov test for distribution of data concluding a normal distribution so the Mann Whitney U test was applied to check for significant differences. To fully understand the test moreover without no significant difference in the KS value, Student t test was applied.

For total comprehension test no significant difference in the KS value where noticed, Student t test was applied. The results allow, teachers of primary school meet their students' needs and define strategies to improve them. It was found that students show significant differences in favor of the state educational institution regarding levels; literal and inferential organization in terms of criterial reading comprehension level students from both institutions obtain the same level.

Keywords: Reading Comprehension, literal level, organizational level, inferential level, critical level.

Introducción

El presente trabajo se centra dentro del contexto educativo y en la intención de conocer aún más las características de comprensión lectora en grupos de escolares diferenciados desde el punto de vista de la gestión (estatal y particular), toda vez que la función de la lectura o el aprendizaje de lectura es importante para acceder a otras áreas del aprendizaje.

Se sabe que en el contexto educativo de nuestra realidad adolece de serias dificultades, siendo la lectura y su comprensión uno de los más notorios referidos al ámbito educativo, el cual se irradia en las dificultades académicas que presentan los estudiantes, en los diferentes niveles de comprensión de su etapa escolar. Los últimos informes y evaluaciones realizadas por instituciones nacionales e internacionales y confirmar que los alumnos de Educación Básica Regular (EBR) no comprenden lo que leen o tienen dificultades para lograr una lectura fluida de los textos (Ministerio de Educación, 2004).

Actualmente la comprensión lectora tiene un rol protagónico principal, pues gracias a este proceso se puede interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Todas las sociedades han evolucionado teniendo como base a los conocimientos adquiridos a través de la lectura; las sociedades se comparan constantemente entre sí en lo que respecta a la comprensión lectora, (como la peruana se compara con la chilena, colombiana, etc.), que sus estudiantes presentan altos niveles de comprensión lectora a diferencia de los estudiantes peruanos que han alcanzado puntajes negativos en diversas evaluaciones; por eso en el medio se viene escuchando: *“Un Perú que lee, un país que cambia”* (Ministerio de Educación, 2004). De aquí deriva la necesidad y relevancia de esta investigación.

En las instituciones educativas del Callao se observa con frecuencia el bajo nivel de la comprensión lectora en los estudiantes, notándose en éstos la dificultad para la lectura, muchos de los estudiantes silabea las palabras, entonces la comprensión lectora es deficiente, muchos estudiantes no saben analizar el texto leído, es decir no comprenden. Ello hace que sea importante estudios de investigación con respecto a esta variable y sus dimensiones o componentes.

Los resultados de la presente investigación permitirán en elevar el conocimiento sobre cómo se da la comprensión lectora en una institución educativa del Callao, ya que al identificar las carencias con respecto al tema se podrá formular nuevos proyectos y/o reformular los ya existentes.

Problema de la investigación

Planteamiento.

Actualmente nuestro país atraviesa por una de las peores crisis en el área de la lectura, tal como muestran las evaluaciones a nivel nacional e internacional así como la prueba de PISA 2013, que revela que tanto en comprensión lectora, matemática y ciencia ocupamos el último lugar de 64 países participantes también ha participado en las evaluaciones del 2001 y el 2009 ocupando el penúltimo lugar en ciencia y antepenúltimo lugar en comunicación y matemática.

La UMC (ECE 2007- 2013). Los objetivos de la ECE fueron: a) conocer el nivel de logro que han alcanzado los estudiantes de segundo grado (Comprensión de textos escritos y Matemática) en el cual el Perú se encuentra en bajo nivel y no se observa cambios en los aprendizajes de los estudiantes de igual manera se evaluó a los estudiantes de cuarto grado de primaria (Comprensión de textos en lengua originaria y castellano como segunda lengua); así mismo b) devolver resultados a todos los actores involucrados en la tarea educativa con el fin que tomen decisiones pertinentes en el ámbito de su competencia para mejorar la calidad de los aprendizajes de los estudiantes: directores, docentes y padres de familia de las Instituciones Educativas evaluadas, Unidades de Gestión Local, Direcciones Regionales de Educación, Gobiernos Regionales, Ministerio de Educación.

En el Callao también se realizan evaluaciones regionales, tomadas a todos los grados de educación primaria es aquí donde el estudiante debe tener aprendizajes consolidados que le servirán para los grados superiores.

Por medio de observaciones en el campo docente, a distintos maestros de instituciones educativas del estado y privados se detectó que los estudiantes del tercer grado presentan dificultad en la comprensión de lo que leen.

Con estas afirmaciones y las que se citan a continuación se confirma la importancia y preocupación de la comprensión de la lectura. La importancia de este trabajo radica en el compromiso que tienen todos los actores educativos con los estudiantes para desarrollar la competencia de la comprensión de los textos.

Para que haya una buena comprensión lectora es necesaria la utilización de estrategias, los docentes del tercer grado Callao frente al reto de elevar el nivel de comprensión lectora se sienten preocupados por rendimiento escolar de sus estudiantes, razón por la cual se está realizando el presente trabajo de investigación con el único objetivo de lograr capacidades.

Formulación.

Problema general:

En este sentido en la presente investigación se formula la siguiente pregunta general:

¿Existen diferencias en los niveles de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra - Callao?

Problemas específicos:

Así mismo, se formulan las siguientes preguntas específicas:

¿Existen diferencias en el nivel literal de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra - Callao?

¿Existen diferencias en la reorganización de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra - Callao?

¿Existen diferencias en el nivel inferencial de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra - Callao?

¿Existen diferencias en el nivel crítico de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra - Callao?

Justificación.

Esta investigación planteada se formula en el marco del PAME - Callao, con la finalidad de analizar, y determinar los niveles de comprensión lectora de los estudiantes de tercer grado que influye en el rendimiento escolar de los estudiantes en las instituciones educativas tanto estatales como privadas del Callao y que aparece como un problema en el Proyecto Educativo Regional. Esta investigación es relevante en sí misma, en la medida que los resultados puedan ser comunicados para que en base a ellos se pueda proponer un plan de mejora en el ámbito de la comprensión lectora.

Desde *el punto de vista educativo*, el trabajo de investigación pretende aportar de alguna manera a que los docentes principalmente del área de Comunicación y las demás áreas apliquen metodologías activas, en donde se debe trabajar a partir de textos para que los alumnos lean, analicen, comprendan e interpreten y sean activos, críticos, reflexivos; para mejorar el rendimiento escolar a través de la Comprensión Lectora. Así consolidamos que los docentes del área de comunicación y las demás áreas tengan siempre presente que su meta es lograr que sus estudiantes se conviertan en lectores competentes y autónomos, porque la lectura es la base de todos los aprendizajes.

Desde el punto de vista científico, esta investigación permitirá realizar comparaciones estadísticas y llegar a conclusiones concretas con referencia al nivel de desempeño en comprensión lectora de los estudiantes, mejorando esta situación de análisis si se amplía la aplicación del instrumento a nivel de red o unidad de gestión educativa.

Desde el punto disciplinario, permite observar el nivel de comprensión lectora en nuestros estudiantes, y hacer un análisis del avance o retroceso en función a la última evaluación referente a este tema.

Desde *el punto de vista social*, permitirá que los estudiantes gracias a la comprensión, se inserten en el mundo globalizado de una mejor forma. Conozcan su cultura además de otras culturas; asimismo, consoliden hábitos para leer y entender lo que aprenden, como exige el Estado Peruano (MINEDU, 2012).

Asimismo éste trabajo contribuye a proporcionar información detallada y fundamentada de los niveles de comprensión lectora; además incita a reforzar y ampliar los

fundamentos teóricos de la comprensión lectora permitiendo tomar decisiones de lineamiento en política educativa en coordinación con las autoridades educativas locales y regionales.

Marco referencial

Antecedentes.

Antecedentes internacionales.

García (2012) en su investigación tuvo como propósito determinar la comprensión lectora en niños de primarias públicas de la región urbana del municipio de Umán. El objetivo fue evaluar la comprensión lectora en alumnos de sexto grado, con el propósito de realizar un estudio diagnóstico sobre la comprensión de la lectura a través de la administración de la Prueba ACL de Catalá, G., Catalá, M.; Molina, E. y Monclus, R. (2007). Los instrumentos se administraron a 275 alumnos de seis escuelas de la zona. Los resultados permitirán, a profesores de este nivel, conocer las necesidades lectoras de sus alumnos y definir estrategias que procuren el mejoramiento de las mismas. Se encontró que los alumnos presentan bajos niveles de comprensión lectora sobre todo en la comprensión crítica.

García (2009), en su trabajo de investigación tuvo como propósito analizar la importancia que tiene la comprensión de textos en el rendimiento del nivel secundario, para reflexionar desde ahí sobre la necesidad de intervenir sobre su mejora y sobre los procedimientos más efectivos. Para ello se analiza el peso relativo que tiene la comprensión lectora sobre los resultados académicos de una muestra representativa de los estudiantes de segundo y cuarto grado de Educación Secundaria Obligatoria de Galicia, de ambos sexos y distribuidos proporcionalmente en las cuatro provincias gallegas. La muestra total fue de 1392 (719 varones y 673 mujeres), con una edad media 14,23 años. La evaluación de la comprensión lectora se realizó a través del test de comprensión lectora. Los resultados de un total 71 variables, incluida la comprensión lectora, permiten afirmar que ésta se encuentra entre las variables asociadas al rendimiento alto en segundo y cuarto grado de ESO. A partir de estos resultados se reflexiona sobre el modo de incidir sobre la mejora de la comprensión lectora en este nivel educativo, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

Antecedentes nacionales.

Abrigo (2010) realizó una investigación descriptiva comparativa cuyo objetivo fue identificar y contrastar los niveles de lectura en estudiantes de segundo grado de primaria de instituciones educativas del distrito de Carmen de la Legua. El instrumento aplicado fue una prueba de comprensión de textos escritos y estandarizado por de la Unidad de Medición de la Calidad del Ministerio de Educación del Perú. La muestra la conformaron 182 estudiantes: 94 varones y 88 mujeres de dos instituciones educativas estatales y dos instituciones educativas privadas. Los resultados arrojaron que no existen diferencias significativas en comprensión lectora entre los colegios públicos y privados. Además se encontró que la incidencia de las puntuaciones de los alumnos evaluados de ambas gestiones educativas corresponden al nivel 2 (logro esperado para el grado) y son muy similares: 58.2% para el estatal y 58.3% para el privado.

Cubas (2007) realizó un estudio de tipo descriptivo correlacional con el objetivo de identificar actitudes hacia la lectura en una muestra de niños y niñas de sexto grado de primaria. Así mismo pretendió determinar si existía relación entre dichas actitudes y el nivel de comprensión de lectura que alcanzan los estudiantes. Para conocer el Nivel de Comprensión de Lectura de los participantes se empleó la prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva para sexto grado (CLP-6-Forma A). Por otro lado se elaboró un cuestionario de Actitudes con el fin de medir las actitudes hacia la lectura. Tales instrumentos fueron aplicados a 133 estudiantes (74 niños y 59 niñas) de sexto grado de un colegio estatal de Lima Metropolitana seleccionado través de una muestra internacional. Se empleó estadística descriptiva para analizar los resultados de ambas pruebas, y estadística inferencial para hallar la relación entre ellas. Los resultados indicaron que, en general, existía un bajo rendimiento en comprensión de lectura. A la vez, se determinó que la relación entre comprensión lectora y actitudes hacia la lectura no era estadísticamente significativa, por lo que no existía correlación alguna. Con este estudio se determinó que no existía una relación estadísticamente significativa entre el nivel de comprensión de lectura y las actitudes hacia la lectura de los alumnos evaluados. Así mismo, se mostró que el Cuestionario de Actitudes hacia la Lectura elaborado posee validez y confiabilidad para la población sujeto de estudio; y que el rendimiento en lectura de los participantes era bajo. A pesar de que los participantes, si bien mostraron actitudes positivas hacia la lectura y la consideraban importante por ser una forma de aprender, les aburre leer, no se dedican a ella y su rendimiento es bajo.

Escurra (2003) elaboró un estudio en el cual buscaba analizar la relación existente entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria en Lima Metropolitana. Se trabajó con una muestra de 541 alumnos de los cuales 402 pertenecían a colegio de gestión estatal y 109 a colegios de gestión particular, 272 eran varones y 269 mujeres entre 11 y 13 años de edad. La prueba de velocidad lectora aplicada en este trabajo contó con una adecuada validez y confiabilidad. Las comparaciones indicaron que los alumnos provenientes de colegios particulares presentaron mejores niveles de comprensión de lectura y mayor relación entre la comprensión de lectura y la velocidad lectora que los alumnos de colegios estatales.

Modesto (2012) el propósito de la investigación fue establecer el nivel en comprensión lectora de los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria en Ventanilla. El diseño corresponde a una investigación descriptiva simple, la muestra fue de tipo disponible de 620 estudiantes. El instrumento utilizado es la prueba de comprensión lectora LLECE. Los datos obtenidos fueron analizados usando estadística descriptiva. Llegando a los siguientes resultados: En comprensión lectora los estudiantes de tercero y cuarto grado de primaria lograron ubicarse en los tres niveles: el 94,68 % del total de los estudiantes lograron ubicarse en lectura literal primaria, el 88,23 % del total de estudiantes lograron ubicarse en lectura de carácter literal en modo de paráfrasis y el 62,42 % del total de estudiantes lograron ubicarse en lectura de carácter inferencial.

Ramírez (2009) realizó una investigación correlacional de las variables comprensión lectora y la autoestima en niños de sexto grado de primaria de instituciones pública y privada del distrito de Ventanilla. Los instrumentos aplicados fueron la prueba de comprensión lectora ACL 6 de Catalá, et al. (2001) y el Test de autoestima Escolar – alumno (TAE) de Hussler. Los resultados indicaron que existía un bajo rendimiento en la comprensión de lectura y un nivel de autoestima normal; por lo que se concluye que no existe relación entre comprensión lectora y autoestima.

Sánchez (2012) en su investigación de tipo no experimental, tuvo como propósito representar y comparar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de dos instituciones educativas (estatal y privada) de un distrito con alto índice de pobreza como lo es Carmen de la Legua Reynoso - Callao. Se utilizó un diseño de tipo descriptivo comparativo para una muestra conformada por 91 alumnos del sexto grado: 64 alumnos de la institución educativa estatal y 27 de la institución privada. El instrumento aplicado fue la prueba de comprensión lectora ACL6 (Catalá, G., Molina, E., Catalá, M. &

Monclús, R. (2001) adaptada por (Ortega & Ramírez, 2009). Los resultados obtenidos señalaron que existen diferencias significativas a favor de la institución educativa estatal en la comprensión lectora global y las dimensiones reorganizacional e inferencial.

Silva (2012) en su investigación descriptivo simple tuvo como propósito fue conocer cuál es el dominio que tienen los alumnos de segundo grado en cada uno de los niveles de comprensión lectora de una institución educativa, de Ventanilla, Callao. La medición de la variable se realizó en base a un instrumento de comprensión lectora en base a los aportes de Sánchez (1998), adaptado para esta investigación y validado a través del cálculo del coeficiente V de Aiken por cinco jueces expertos. El tipo de muestra es no probabilística y disponible. De los 99 estudiantes que participaron se encontró que con la aplicación del SPSS, en el nivel textual (51.5%) y contextual (50.5%) se obtuvo como mayor porcentaje representativo el nivel medio de logro, mientras que en el nivel inferencial (59.6%) de comprensión lectora se obtuvo nivel bajo de logro. Por lo que se concluye como necesaria la intervención pedagógica para alcanzar el dominio en cada uno de los niveles de comprensión.

Marco teórico.

¿Qué es leer?

Las diferentes aproximaciones a la lectura que aquí se analizan se agrupan en torno a dos ejes: las que transponen varios niveles de comprensión, y aquellas que se centran en la extracción del significado. (Gonzales 2004, p.15)

Conceptualización de Comprensión Lectora.

Condemarín (2003), menciona que un individuo “se entiende a sí mismo y sabe algo solo gracias a la comprensión” (p.3). De este amplio fenómeno se desprenden varios tipos de comprensión entre los cuales está la comprensión de la lengua escrita.

Solé (2004), define la acción de leer como:

La interpretación que el lector realiza a través de los objetivos por los cuales llega a dicho texto y construye su propio conocimiento, para lograr comprender una composición escrita, existe un proceso de la lectura que es el ascendente donde el

lector podrá analizar e interpretar cada elemento que conforma un texto leído y el descendente es aquel donde el lector da a conocer su punto de vista sobre el texto haciendo uso de sus conocimientos previos (p.44).

Para Núñez (2006), comprender un texto consiste en “entender lo que el autor ha querido expresar, relacionarlo con lo que uno ya sabe y expresar una opinión personal crítica sobre el mismo” (p.2). En esta visión además de la atribución de un significado al texto se plantea la evaluación del mismo por el lector expresando una opinión. Este sería como veremos más adelante un indicador de un nivel superior de comprensión lectora.

Para Catalá, Molina, Catalá y Monclús (2001) “comprender un texto comporta construir su significado, elaborando un modelo mental que se enriquece a partir de las nuevas informaciones contrastadas con los conocimientos activados en la memoria a largo plazo (conocimientos previos)” (p 28).

Asimismo, Pinzás (2007) al respecto refiere: “Comprender un texto implica captar y generar significados para lo leído, usando determinados procesos cognitivos y metacognitivos que ayudan a leer pensando. Estos son procesos clave para poder aprender contenidos a partir de lo que se lee y de manera independiente” (p. 14)

Finalmente, leer se requiere de un aprendizaje constante de nuevas técnicas de lectura, vocabulario y nuevas estructuras gramaticales, es decir, “se necesita el dominio de habilidades lectoras más complejas” (Alliende, 1984:2).

Enfoque de la Comprensión Lectora.

En el fascículo general de rutas de aprendizaje se indica que la intención comunicativa es el objetivo que el emisor persigue con la comunicación (informar, convencer, criticar, explicar, contar una experiencia, etc.)

Así se menciona en MINEDU (2012) que “la situación comunicativa es el contexto específico en el que se encuentran las personas que quieren comunicarse, es decir, el lugar en que están, la relación que tienen, los conocimientos que comparten, de que han estado hablando” (p. 11).

Factores de la Comprensión Lectora.

Para que la enseñanza de la comprensión lectora sea coherente y eficaz, necesariamente habrá que partir del análisis de los factores o elementos que contribuyen a favorecer u obstaculizar la comprensión de lo leído, factores que son de fundamental importancia a la hora de establecer las acciones necesarias de enseñanza. Según Palincsar y Brown (citados en Solé, 2004), estos factores o condiciones que amplían o limitan, según se trate, la comprensión lectora, son las siguientes:

La claridad y coherencia del contenido del texto, se requiere que su estructura resulte familiar o conocida y de que su léxico, sintaxis y cohesión interna posean un mínimo nivel de claridad. Esto podría denominarse significatividad lógica del texto, debido a la importancia que los elementos formales y estructurales tienen para el sujeto, o simplemente, el conocimiento previo que éste tiene de esos elementos que le resultan familiares.

Grado de conocimiento previo del lector en relación al contenido del texto, donde el lector debe poseer la información necesaria para poder entender el texto y para que pueda elaborar una interpretación significativa e importante de él.

Las estrategias o acciones que el lector realiza, esto, para aumentar la comprensión y la memorización de lo que lee, así como también detectar los posibles errores o fallas de comprensión. Lo que el lector hace para darse cuenta de lo que entiende y de lo que no entiende o para resolver un problema o una insuficiencia de comprensión.

Significatividad emocional o capacidad que el texto tiene de impactar en la estructura emocional del alumno que lee, en el sentido de generar en él sensaciones sentimentales o intereses que son satisfechos o provocados por la lectura, lo cual favorece a la activación de estrategias dirigidas a comprender, interpretar, valorar y construir singularmente el significado del texto. (p.45).

Procesos de la Comprensión Lectora.

El proceso de la lectura es uno interno, inconsciente, del que no tenemos prueba hasta que nuestras predicciones no se cumplen; es decir, hasta que comprobamos que en el texto no está lo que esperamos leer. (Solé, 1994) Este proceso debe asegurar que el lector comprende el texto y que puede ir construyendo ideas sobre el contenido extrayendo de él aquello que le interesa. Esto sólo puede hacerlo mediante una lectura individual, precisa, que le permita avanzar y retroceder, que le permita detenerse, pensar, recapitular, relacionar la información nueva con el conocimiento previo que posee. Además deberá tener la oportunidad de plantearse preguntas, decidir qué es lo importante y qué es secundario .Es un proceso interno; que es imperioso enseñar.

Solé (2004), divide el proceso en tres subprocesos a saber:

...Antes de la lectura, durante la lectura y después de la lectura. Existe un consenso entre todos los investigadores sobre las actividades que los lectores llevan a cabo en cada uno de ellos. Solé recomienda que cuando uno inicia una lectura se acostumbre a contestar las siguientes preguntas en cada uno de las etapas del proceso:

Antes de la lectura.

¿Para qué voy a leer? (Determinar los objetivos de la lectura)

-Para aprender.

-Para presentar un ponencia.

-Para practicar la lectura en voz alta.

-Para obtener información precisa.

-Para seguir instrucciones.

-Para revisar un escrito.

-Por placer.

-Para demostrar que se ha comprendido.

-¿Qué sé de este texto? (Activar el conocimiento previo

-¿De qué trata este texto? ¿Qué me dice su estructura? (Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto)

Durante la lectura.

- Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto

- Formular preguntas sobre lo leído

- Aclarar posibles dudas acerca del texto

- Resumir el texto
- Releer partes confusas
- Consultar el diccionario
- Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
- Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura.

- Hacer resúmenes
- Formular y responder preguntas
- Recontar
- Utilizar organizadores gráficos (p.52).

Algo que, de forma más o menos explícita, aparece en todas las aproximaciones a la lectura es su caracterización como una actividad compleja en la que es posible diferenciar varios subprocesos (Just y Carpenter, en Gonzales, 2004) estas sub destrezas, aunque varían algo según los casos, son: movimientos oculares, acceso léxico, análisis sintáctico, procesamiento semántico, elaboración de inferencias y representación mental.

El orden en que tienen lugar se corresponde, aproximadamente, con el que se observa en las operaciones mentales puestas en funcionamiento por un lector experimentado cuando se enfrenta a un material nuevo. Debe tenerse en cuenta, no obstante, que este esquema de secuenciación temporal de las fases del proceso no significa que funcionen en estricto orden secuencial, especialmente en lectores expertos. (Gonzales, 2004, p. 17)

Niveles de la Comprensión Lectora.

Alliende y Condemarín (1994), basándose en la taxonomía de Barrett identifican cinco niveles:

1. reconocimiento literal o recuerdo de detalles, de las ideas principales, de secuencias, de las relaciones causa-efecto, de rasgos de personalidad;
2. Reorganización de la información obtenida mediante procesos de clasificación y síntesis;
3. Inferencial, usando las ideas e informaciones obtenidas en el nivel inferior, se elaboran hipótesis y predicciones, estas requieren pensamientos e imaginación;
4. Lectura crítica, el lector emite un juicio valorativo, que requiere este realice la evaluación de la realidad o fantasía, del juicio de valores; y
5. Apreciación,

evalúa la respuesta emocional y estética que el texto ha producido en el lector, este nivel implica todas las consideraciones previas. (p.33).

Sobre el tema Pinzás (2007) refiere: “Cuando se habla de tipos de comprensión de lectura, por lo general se está haciendo referencia a dos niveles de comprensión: literal e inferencial”. (p. 17).

Para Valles y Valles (2006) en la lectura de un texto se pueden dar diferentes niveles de comprensión, en función de variables como:

- Nivel de competencia decodificadora del lector.
- Nivel de conocimientos previos acerca del tema de la lectura.
- Capacidad cognoscitiva.
- Nivel de competencia lingüística (inferencias, deducciones, etc.)
- Nivel de dominio de las estrategias de comprensión lectora.
- Grado de interés por la lectura.
- Condiciones psicofísicas de la situación lectora.
- Grado de dificultad del texto. (p. 22).

Existen muchos autores que aportan respecto a los niveles de comprensión lectora, aquí tomaré aquellos que corresponden a Catalá, et al. (2001:16), pues siendo autoras del instrumento aplicado en esta investigación, corresponde tener claro lo que se espera en los estudiantes por cada nivel. Estas investigadoras describen cuatro niveles de comprensión lectora: El literal, el de reorganización, el inferencial y el nivel crítico profundo, que son las dimensiones en esta investigación.

Nivel literal.

Para Catalá, et al. (2001) “la comprensión literal es el reconocimiento de todo aquello que explícitamente figura en el texto, siendo este tipo de comprensión aquella sobre la cual se hace más hincapié actualmente en las escuelas” (p.17). En este sentido se tiene que enseñar a los niños a:

- Distinguir entre información relevante e información secundaria.
- Saber encontrar la idea principal.
- Identificar relaciones causa-efecto.
- Seguir unas instrucciones.

- Reconocer las secuencias de una acción.
- Identificar los elementos de una comparación.
- Identificar analogías.
- Encontrar el sentido de palabras de múltiple significado.
- Reconocer y dar significado a los sufijos y prefijos de uso habitual.
- Identificar sinónimos, antónimos y homófonos.
- Dominar el vocabulario básico correspondiente a su edad. (p.16).

En este nivel el docente podrá constatar si el alumno ha entendido lo leído, si puede retenerlo y si puede reproducir el significado del texto usando sus propias palabras.

Nivel de reorganización.

Es considerado según Catalá, et al. (2001) el segundo nivel y sobre él puntualizan: “un buen proceso lector comporta la reorganización de la información recibida sintetizándola, esquematizándola o resumiéndola, consolidando o reordenando así las ideas a partir de la información que se va obteniendo a fin de hacer una síntesis comprensiva de la misma.” (p.16).

Seguidamente, Catalá, et al. (2001) mencionan las acciones pertinentes que propiciarán el desarrollo del nivel reorganización:

- Suprimir información trivial o redundante.
- Incluir conjuntos de ideas en conceptos inclusivos.
- Reorganizar la información según determinados objetivos.
- Hacer un resumen de forma jerarquizada.
- Clasificar según unos criterios dados.
- Deducir los criterios empleados en una clasificación.
- Reestructurar un texto esquematizándolo.
- Interpretar un esquema dado.
- Poner títulos que engloben el sentido de un texto.
- Dividir un texto en partes significativas.
- Encontrar subtítulos para estas partes.
- Reordenar cambiando el criterio (temporal, causal, jerárquico, etc.).
- Etc. (p.16).

Todas estas acciones brindan estrategias para la esquematización de las lecturas y aprendizajes de los alumnos que a su vez representarán la base para que los estudiantes aprendan a estudiar y a estructurar ordenadamente sus ideas.

Nivel inferencial.

La comprensión inferencial o interpretativa se ejerce cuando se activa el conocimiento previo del lector y se formulan anticipaciones o suposiciones sobre el contenido del texto a partir de los indicios que proporciona la lectura. Estas expectativas se van verificando o formulando mientras se va leyendo. Es la verdadera esencia de la comprensión lectora, ya que es una interacción constante entre el lector y el texto, llenando vacíos, detectando lapsus, iniciando estrategias para salvar dificultades, haciendo conjeturas que a lo largo de la lectura se van comprobando si se confirman o no. De esta manera se manipula la información del texto y se combina con lo que se sabe para sacar conclusiones. (Catalá, et al. 2001, p.17).

Luego Catalá, et al. (2001) detallan las acciones que debe realizar el docente para lograr el desarrollo del nivel inferencial, donde el maestro estimulará a sus alumnos a:

- Predecir resultados
- Inferir el significado de palabras desconocidas
- Inferir efectos previsibles a determinadas causas.
- Entrever la causa de determinados efectos.
- Inferir secuencias lógicas.
- Inferir el significado de frases hechas, según el contexto.
- Interpretar con corrección el lenguaje figurativo.
- Recomponer un texto variando algún hecho, personaje, situación, etc.
- Prever un final diferente.
- Etc. (, p.17).

Todas estas acciones del docente permitirán una verdadera y eficaz inmersión del alumno en la lectura. Si el docente logra crear posibles relaciones entre los textos y las vivencias de sus alumnos hace más factible que sus estudiantes formulen hipótesis, elaboren conclusiones y realicen previsiones respecto a las causas de los sucesos o a los comportamientos de los personajes de los textos que leen.

Nivel crítico.

Este es el último nivel de la comprensión lectora y al Catalá, et al. (2001) respecto refieren:

El nivel crítico o profundo implica una formación de juicios propios, con respuestas de carácter subjetivo, una identificación con los personajes del libro, con el lenguaje del autor, una interpretación personal a partir de las reacciones creadas basándose en las imágenes literarias. Así, pues un buen lector ha de poder deducir, expresar opiniones y emitir juicios. Hemos de enseñar a los niños a:

- Juzgar el contenido de un texto bajo un punto de vista personal.
- Distinguir un hecho de una opinión.
- Emitir un juicio frente a un comportamiento.
- Manifiestar las reacciones que les provoca un determinado texto. (p.18).

Además, Catalá, et al. (2001) aconsejan respecto a la relación que debe tener el docente con sus alumnos para asegurar el éxito en este nivel:

Es bueno que el maestro tenga una relación con los alumnos que permita expresar opiniones, enseñando a discutir las con los demás, incentivando la necesidad de aportar argumentos para defenderlas, manteniendo un criterio flexible que permita a los niños ver que los puntos de vista son múltiples y que la diversidad es una riqueza. De esta manera, ellos mismos se sentirán acogidos, con sus particulares formas de comprender el mundo y podrán ir organizando su jerarquía de valores. (p.18).

Según lo expuesto, podemos decir que el docente debe propiciar un ambiente receptivo y estimulante donde la actitud de apertura y flexibilidad del maestro, frente a las interrogantes y opiniones de sus alumnos, favorezcan la producción y expresión de las ideas, libremente, sin la condición ni el temor de ser evaluados o ridiculizados.

PISA (en MINEDU, 2004) considera tres dimensiones en la comprensión lectora:

Los procesos, referidos a las diversas tareas que se exigen al lector que simula los tipos de tareas que los estudiantes encontrarán en la vida diaria. Estas tareas son: El entendimiento general, la obtención de información, la elaboración de una interpretación, la reflexión sobre el contenido y la reflexión sobre la forma.

Los contenidos, se refiere a la forma como es presentado el material al alumno y PISA lo clasifica en: Textos continuos, que se presentan en prosa y pueden ser descriptivos, narrativos, expositivos, argumentativos y prescriptivos y textos discontinuos que son aquellos que varían en relación a su forma y pueden ser impresos, aviso y anuncios, cuadros y gráficos diagramas, tablas matrices y mapas.

El contexto (uso), es la situación en la que se produce la lectura. Incluye la comprensión de los contextos en los que se crean los textos escritos y la capacidad de utilizar esta comprensión contextual para interpretar y sobre los mismos razonar (p.6).

El propósito de leer influye directamente en su forma de comprender lo leído y determina aquello a lo que esa persona habrá de entender.

Estrategias para la Comprensión de textos escritos.

Lectura de textos predecibles.

Los libros predecibles pertenecen al tipo de libros de ficción, que se caracterizan por las repeticiones en su contenido y, algunas veces, también por acumulaciones y rima.

La estrategia consiste en, según Condemarín (2003) de las siguientes acciones:

Leer en voz alta un texto literario con las características mencionadas, luego, mostramos a los niños las partes visibles del libro como la tapa, la contratapa, el título, el autor y sus imágenes. Les pedimos enseguida que hagan anticipaciones acerca de lo que tratara el texto

Leer el texto por lo menos dos veces: La primera lo hacemos de corrido, haciendo notoria la repetición de las partes del texto. También podemos detenernos antes de comenzar la parte repetitiva para que los niños “hagan predicciones” acerca de lo que dirán los personajes. La segunda lectura es para que nuestros niños se acerquen al texto de manera más autónoma, porque ya saben qué dirá (p.6).

Asimismo, Condemarín (2003) señala:

Se denominan así porque los alumnos rápidamente comienzan a anticipar lo que el autor va a decir y la manera como lo va a decir. Apenas el maestro lee unas pocas páginas o incluso unas líneas, los niños dicen en voz alta, recitan o cantan el contenido, gracias al empleo de patrones repetitivos del lenguaje o a la presentación de hechos sucesivos o acumulativos (p. 16)

Rutas de aprendizaje y la Comprensión lectora.

El MINEDU (2013), propone que el desarrollo de la competencia de comprensión de textos busca que los estudiantes lean con comprensión y sentido crítico textos informativos y literarios de diversa magnitud y complejidad, que puedan explicar lo leído y dar su opinión así como ser capaces de leer y dar significado a los diferentes códigos existentes en su sociedad y cultura. Ante esto, se proponen las Rutas del aprendizaje, que son materiales que proporcionan orientaciones para apoyar tu trabajo pedagógico en el aula. Se espera que sean útiles para que puedas seguir desarrollando en el docente creatividad pedagógica. MINEDU (2013) indica:

Somos conscientes que el docente es uno de los principales actores para que todos los estudiantes puedan aprender y que nuestra responsabilidad es respaldarte en esa importante misión. Asimismo, sabemos que en el ámbito de la comunicación, nos enfrentamos a la necesidad de fomentar prácticas sociales de lectura y escritura las cuales permiten a los estudiantes vincularse con el lenguaje escrito. Los lectores y escritores requieren participar en situaciones de comunicación en las que pueden emplear en lenguaje con diferentes propósitos y funciones, desde el comienzo de sus aprendizajes mientras que aprenden a leer convencionalmente y a reconstruir su alfabetividad. (p.3).

Reconociendo este desafío se han trabajado estos instrumentos pedagógicos, que con el tiempo, consolidaran una adecuada educación de calidad, permitiendo desarrollar situaciones en las cuales los niños enfrentan el reto de leer textos reales, con propósitos como los que se encuentran en la lectura en nuestra cultura. El proceso lector comienza con el propósito de lectura, no hay lectura posible sin un propósito. Esa motivación se convierte en una función docente.

Descripción del instrumento ACL

La prueba de comprensión lectora ACL 3º es una prueba objetiva y estandarizada. La versión adaptada consta de 8 textos y 25 preguntas de alternativas múltiples que permitirán evaluar los niveles de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de educación primaria de manera amplia a partir de una tipología de textos cuyas preguntas recogen las principales dimensiones de la comprensión lectora (literal, reorganizacional, inferencial y crítica). Los alumnos podrán realizar tareas de inferencias, relaciones, sacar conclusiones, resumir, identificar ideas, emitir juicios, etc. a partir de textos breves y fácilmente manipulables.

La cantidad de respuestas correctas nos dará una información muy fiel de la capacidad comprensiva del estudiante, pero también, un análisis cualitativo más profundo nos ofrecerá abundante información acerca del tipo de actividades mentales relacionadas con la lectura que es capaz de hacer o cuáles no. Viendo el tipo de respuestas que ha dado, si ha elegido las alternativas más próximas a la correcta, o si se ha alejado mucho de ella, podremos inferir el tipo de dificultad que manifiesta: de vocabulario, de opinión, de educación, de capacidad de síntesis, de análisis, de comprensión, de calificación.

Catalá, et al (2001), explica, que estas pruebas van dirigidas a valorar la comprensión lectora de una manera amplia, a partir de textos de tipología diversas, con temáticas que se refieren a las diferentes áreas curriculares. Las preguntas recogen las principales dimensiones de la comprensión lectora: literal, inferencia, reorganización y crítica. (p.41)

Catalá et al, (2001), se han considerado las siguientes dimensiones cognitivas a partir de la taxonomía de Barret, presentado por Johnston y Cooper.

La comprensión literal.-Se concentra en ideas e informaciones explícitamente .manifiestas en el texto.

La reorganización.- Requiere que el alumno analice, sintetice y/o organice las ideas o la información explícitamente manifiesta en el texto que debe leer. Ya que se trata de manipular información explícita.

La comprensión inferencial o interpretativa .-Es manifestada por el alumno cuando utiliza simultáneamente las ideas y la información explícita del texto por un lado y, por otro, pone en funcionamiento su intuición y su experiencia personal como base para hacer

conjeturas y elaborar sus hipótesis. Exige que el raciocinio y la imaginación vayan más allá de la página impresa.

La comprensión crítica o de juicio.- Requiere que el alumno dé respuesta que indiquen que ha hecho un juicio evaluativo por comparación de ideas presentadas en el texto con un criterio externo proporcionado por el profesor, otras personas competentes u otras fuentes escritas; o bien con un criterio interno proporcionado por las experiencias, conocimientos o valores del lector. (pág. 41)

En estas pruebas se ha procurado que la redacción de los ítems, así como la de las alternativas, fueran técnicamente correctas, con la finalidad de evitar al máximo dificultades ajenas a la evaluación de la comprensión de texto.

Objetivos.

Objetivo general.

Comparar los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra - Callao.

Objetivos específicos.

Comparar el nivel literal de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra – Callao.

Comparar el nivel de reorganización de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra – Callao.

Comparar el nivel inferencial de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra – Callao.

Comparar el nivel crítico de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra – Callao.

Hipótesis.

Hipótesis general.

Existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra - Callao.

Hipótesis específicas.

H₁: Existen diferencias significativas en el nivel literal de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.

H₂: Existen diferencias significativas en el nivel de reorganización de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.

H₃: Existen diferencias significativas en el nivel inferencial de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.

H₄: Existen diferencias significativas en el nivel crítico de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.

Método

Tipo y diseño de la investigación

La investigación de tipo no experimental tuvo el propósito de describir y comparar los niveles de la comprensión lectora de dos instituciones educativas. Se utilizó un tipo de diseño descriptivo comparativo el que según Sánchez & Reyes (1998) busca representar y comparar los niveles de la comprensión lectora según el tipo de gestión: estatal y privada. La investigación surge a partir de un problema social y educativo, y será desarrollada mediante un proceso científico que finalmente nos dará a conocer los niveles de comprensión lectora que presentan los estudiantes de tercer grado de educación primaria de dos instituciones educativas tanto estatal y privada del asentamiento humano Bocanegra.

El diseño de investigación descriptiva comparativa se expresa de la siguiente manera:

$$\begin{array}{l} \mathbf{M}_1 \text{ ----- } \mathbf{O}_1 \\ \mathbf{M}_2 \text{ ----- } \mathbf{O}_2 \end{array}$$

Donde:

M_1 = institución estatal.

O_1 = comprensión lectora.

M_2 = institución privada.

O_2 = comprensión lectora.

Variables

La variable de estudio es la comprensión lectora, la cual se define conceptual y operacionalmente de la siguiente forma:

Definición conceptual.

Pinzás (2007) define:

La comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido. (p.40).

Definición operacional.

Se operacionaliza esta variable a partir de los resultados que puedan obtenerse con la aplicación de la prueba ACL 3° adaptada por Ortega y Ramírez (2009), la misma que tiene un conjunto de dimensiones: literal, de reorganización, inferencial y crítico.

Dimensión y/o Nivel de Comprensión Lectora	Dimensiones	Nº de Ítems
Literal	Reconocimiento de detalles Reconocimiento de las ideas principales Reconocimiento de una secuencia. Reconocimiento comparativo. Reconocimiento de la causa y el efecto de las relaciones	4,5,9, 19,6, 20, 7, 8, 23
Reorganización de información	Clasificar Esquematizar Resumir Sintetizar	11,25,12,18,16
Inferencial	Deducción de las ideas principales Deducción de una secuencia Deducción de comparaciones Deducción de relaciones causa efecto Deducción de rasgos de carácter Predicción de resultados	1, 3,14,22, 15,17, 24
Criterial	Juicio de realidad o fantasía Juicio de valor, convivencia y aceptación Hechos u opiniones	2,13,21

Cuadro A. Matriz de operacionalización de la variable comprensión lectora. Catalá et al, (2001)

Participantes

Unidad de análisis.

La institución estatal atiende un solo nivel (primaria) tiene 460 estudiantes en total. Con 15 aulas, cada una con 20 a 30 alumnos y tres secciones para cada grado. Los estudiantes participantes cuentan con docentes nombrados, capacitados con las diferentes becas y estudios que ofrece la región Callao. La institución educativa privada es una con una antigüedad de más de 5 años de funcionamiento y atención a los tres niveles educativos: inicial, primaria y secundaria. Cuenta con una infraestructura pequeña (casa improvisada), y posee una considerable carga de alumnos por grado con 30 a 35 estudiantes de sección única con docentes en su mayoría sin título universitario, algunos docentes se encuentran estudiando para obtener el título profesional.

Población.

La institución estatal atiende un solo nivel (primaria) tiene 460 estudiantes en total. Con 18 aulas, cada una con 20 a 30 alumnos y tres secciones para cada grado. Los estudiantes participantes cuentan con docentes nombrados, capacitados con las diferentes becas y estudios que ofrece la región Callao. Las clases son de lunes a viernes de 7:45 am hasta las 1:00 pm por ser un solo turno.

La institución privada de 3 niveles con 188 estudiantes en total, con una sección para cada grado.

Muestra y muestreo.

La muestra se determinó por criterios de disponibilidad, por conveniencia. Por ello la constituyen 60 estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal gestionada por el estado y 32 estudiantes de institución educativa privada gestionada por una persona jurídica.

Las muestras no tienen igual tamaño debido a que no hay otra institución privada con mayor cantidad de estudiantes en el Asentamiento humano Bocanegra, se determinó las cantidades en base al diálogo y la apertura de los docentes y director de la institución educativa estatal que deseaban conocer los resultados de pruebas diferentes a la ECE aplicadas en 2do grado.

Instrumentos de investigación

Para recolectar los datos, se ha utilizado básicamente un instrumento de comprensión lectora, prueba de comprensión lectora ACL-3, el cual será explicado a continuación:

Ficha técnica.

Nombre: Prueba de comprensión lectora ACL - 3.

Autoras: Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina y Rosa Monclús.

Procedencia: España. (2001)

Ámbito de aplicación: 40 estudiantes del tercer grado de primaria de la una institución educativa del Callao.

Validez del instrumento original: La validez de contenido se obtuvo a través del juicio de expertos y sobre las respuestas de los expertos se aplicaron el coeficiente "V" de Aiken.

Confiabilidad del instrumento original: Luego de cuatro aplicaciones y la eliminación de ocho ítems, el alfa de Cronbach arrojó 0.761, puntuación considerada fiable.

Propósito: medir los niveles de comprensión de los alumnos de tercer grado de manera global y en cada una de sus dimensiones: literal, reorganizacional, inferencial y criterial.

Forma de aplicación: colectiva.

Duración: una hora aproximadamente.

Corrección: manual.

Validez y confiabilidad obtenida.

En el presente estudio se realizó la validez del instrumento por criterio de expertos, para lo cual se solicitó el apoyo a cinco expertos en el área educativa, los cuales dieron por válido el instrumento. Al aplicar el coeficiente "V" de Aiken se encontraron valores por encima de .80, lo cual evidencia que los ítems del instrumento son válidos.

Para obtener la confiabilidad del instrumento se utilizó el coeficiente Alfa de Cronbach. Debido a que el instrumento consta de cuatro dimensiones o subtests, es que se procedió al análisis de la confiabilidad de cada una de las dimensiones y de la prueba total.

Todas las dimensiones de la prueba ACL-3 alcanzan coeficientes aceptables, tal y como se muestran en la tabla 1. El coeficiente más bajo se evidencia en la dimensión Comprensión crítica con un valor de .409, sin embargo, todos los valores de correlación

ítem-test de esta dimensión alcanzaron valores por encima de .20, por lo cual se consideró pertinente mantener el subtest.

Finalmente, el coeficiente Alfa de Cronbach de la prueba total alcanza un valor de .869, con valores de correlación ítem-test por encima de .20, lo cual demuestra que la prueba es confiable.

Tabla 1.

Alfa de Cronbach de las dimensiones y de la prueba total de Comprensión Lectora.

Dimensión	Coeficiente Alfa de Cronbach
Comprensión literal	.772
Reorganización	.633
Comprensión inferencial	.675
Comprensión crítica	.409
Comprensión Lectora	.869

Puntuación.

La prueba ACL – 3 está constituida por 25 ítems. Cada uno de ellos tiene solamente una respuesta correcta, la cual tiene un valor de 1. Para identificar los niveles de desempeño, se elaboró una tabla de puntuaciones a partir del cálculo de la media y la desviación estándar, considerándose los valores de una media más/menos una desviación estándar para el nivel promedio. En el nivel alto se han considerado todas las puntuaciones por encima del nivel promedio y en el nivel bajo se encuentran todas las puntuaciones por debajo del promedio. Estos resultados se presentan en la tabla 2.

Tabla 2.

Categorías según puntuaciones alcanzadas en la prueba ACL – 3

Dimensión	Alto	Promedio	Bajo
Comprensión literal	8 – 9	2 – 7	0 – 1
Reorganización	5	1 – 4	0
Comprensión inferencial	7 – 8	1 – 6	0
Comprensión crítica	3	1 – 2	0
Comprensión Lectora	17 - 25	5 - 16	0 - 4

Procedimiento para la recolección de datos

Mediante una entrevista con cada uno de los directores de las instituciones educativas citadas en esta investigación, se obtuvo las autorizaciones para realizar este estudio y se coordinaron las fechas para la aplicación de las pruebas.

Se determinó que las pruebas se aplicarán en días distintos dentro de una misma semana y a las primeras horas de la mañana en ambas instituciones educativas. La duración de la prueba es de una hora cronológica.

La prueba en la institución estatal se aplicó el 07 de julio, y en la institución privada fue el 8 de julio, a las 8: 00 am de ambas instituciones.

Procedimientos de análisis de datos

Una vez corregida la prueba, se ingresaron los resultados a una base de datos para ser sometidos al análisis estadístico mediante el programa SPSS 21,0 (Statistical Package for Social Sciences).

El análisis se realizó en dos etapas: Primero se realizó la estadística descriptiva para hallar las medias, desviación estándar y la distribución de frecuencias de la comprensión lectora y sus dimensiones. Luego se aplicó la prueba de Kolmogorov y Smirnov para ver la distribución de los datos, así concluimos que los datos en la presente investigación no provienen de una distribución normal, por lo que se aplicó la prueba U de Mann Whitney para verificar si existen diferencias significativas entre los estudiantes de las instituciones estatal y privada, en función a sus niveles de comprensión lectora alcanzados por los estudiantes del tercer grado.

Resultados

En esta parte de la investigación se presentan los resultados obtenidos luego del tratamiento estadístico a la muestra evaluada. En un primer momento se presentan las tablas y figuras descriptivas de los niveles de comprensión lectora global y de cada dimensión de la muestra general; luego se procederá a analizar la contrastación de las hipótesis planteadas.

Resultados descriptivos

Como se puede observar en la tabla 3, la media más alta se encuentra en la dimensión de la comprensión lectora literal ($M = 4.21$) y la más baja se encuentra en la comprensión crítica ($M = .91$). Lo mismo ocurre con las desviaciones estándar, ya que la más alta se encuentra en la Comprensión literal y la más baja en la comprensión crítica.

Tabla 3.

Media y desviación estándar de la comprensión lectora.

Dimensión	M	D.E.
Comprensión literal	4.21	2.583
Reorganización	1.96	1.547
Comprensión inferencial	3.49	2.110
Comprensión crítica	.91	.910
Comprensión Lectora	10.57	5.867

Además se realizó el cálculo del nivel de desempeño en los diferentes niveles de la comprensión lectora así como en la prueba total.

Como se puede observar en la tabla 4, la mayoría de los alumnos alcanzan niveles promedios en las cuatro dimensiones de la comprensión lectora así como en la prueba total. Comparando los porcentajes de desempeño por niveles o dimensiones, se observa que estos alumnos tienen mayores dificultades para alcanzar un nivel crítico de comprensión lectora, y que el 40 % de ellos se encuentran en un nivel bajo, mientras que el nivel que alcanza mejores resultados es el literal, con un 22 % de logro alto.

Tabla 4.

Resultados de la evaluación de comprensión lectora del colegio estatal.

Dimensión	Alto		Promedio		Bajo	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comprensión literal	13	22	38	63	9	15
Reorganización	9	15	40	67	11	18
Comprensión inferencial	9	15	45	75	6	10
Comprensión crítica	3	5	33	55	24	40
Comprensión Lectora	15	25	36	60	9	15

Como se puede observar en la figura 1, la mayor cantidad de alumnos que alcanzan un nivel promedio se encuentran en el nivel inferencial (45 alumnos), sin embargo, también es la dimensión de la comprensión lectora que tiene menos alumnos en un nivel alto (5 escolares). También se puede apreciar que la dimensión con menor nivel de logro alto es la comprensión lectora crítica, mientras que la literal es la que tiene mayor cantidad de alumnos en el nivel alto.

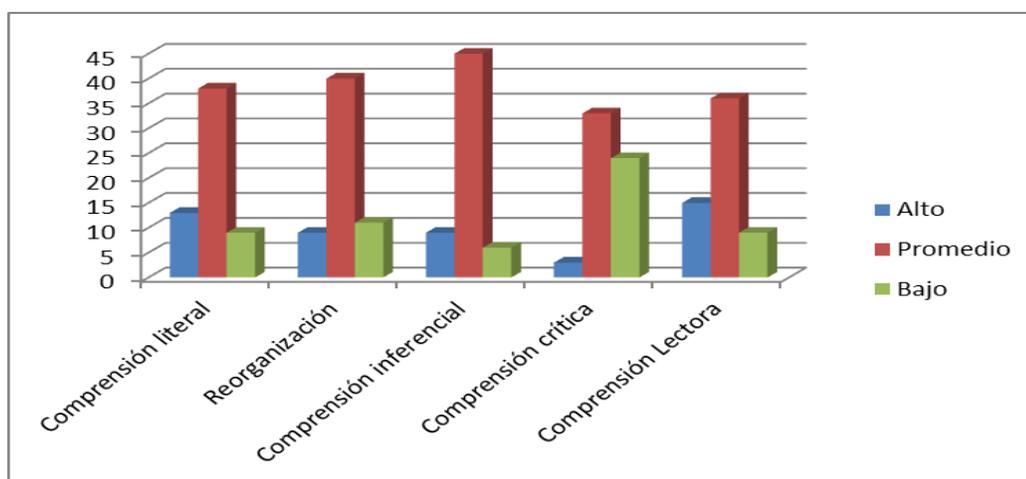


Figura 1. *Frecuencias de la evaluación de la comprensión lectora en el colegio estatal.*

En la tabla 5 se presentan los niveles de desempeño alcanzados por los alumnos del colegio privado, en el cual se observa que sólo un alumno alcanza el nivel de desempeño alto en la dimensión de la comprensión literal y otro alumno alcanza el mismo nivel en la comprensión crítica, en cambio, cerca del 50 % de los alumnos se encuentran en un nivel bajo de comprensión crítica, el 22 % (7 alumnos) tienen problemas para lograr reorganizar sus ideas

para alcanzar una comprensión lectora y el 16 % (5 alumnos) no alcanzan mínimamente una comprensión literal del texto.

Tabla 5.

Resultados de la evaluación de comprensión lectora del colegio privado.

Dimensión	Alto		Promedio		Bajo	
	Fr.	%	Fr.	%	Fr.	%
Comprensión literal	1	3	26	81	5	16
Reorganización	0	0	25	78	7	22
Comprensión inferencial	0	0	32	100	0	0
Comprensión crítica	1	3	16	50	15	47
Comprensión Lectora	0	0	29	91	3	9

En cuanto a los alumnos del colegio privado, se puede observar en la figura 2 que mayoritariamente los alumnos alcanzan un nivel promedio en todas las dimensiones de la comprensión lectora y también en la prueba total. Un dato característico es que el 100 % de alumnos se encuentra en el nivel promedio en cuanto a la comprensión inferencial, es decir, logran realizar inferencias pero no con habilidades elevadas. El nivel alto es mínimamente alcanzado en todas las dimensiones de la comprensión lectora y en el caso de la comprensión crítica, la diferencia en la frecuencia de alumnos que alcanzan el nivel promedio y el nivel bajo es mínimo.

Como se puede observar, los resultados descriptivos del desempeño alcanzado en la comprensión lectora evidencian diferencias entre los alumnos del colegio estatal y los del colegio privado, lo cual será analizado con mayor exactitud en la contrastación de las hipótesis, por ser motivo de la presente investigación.

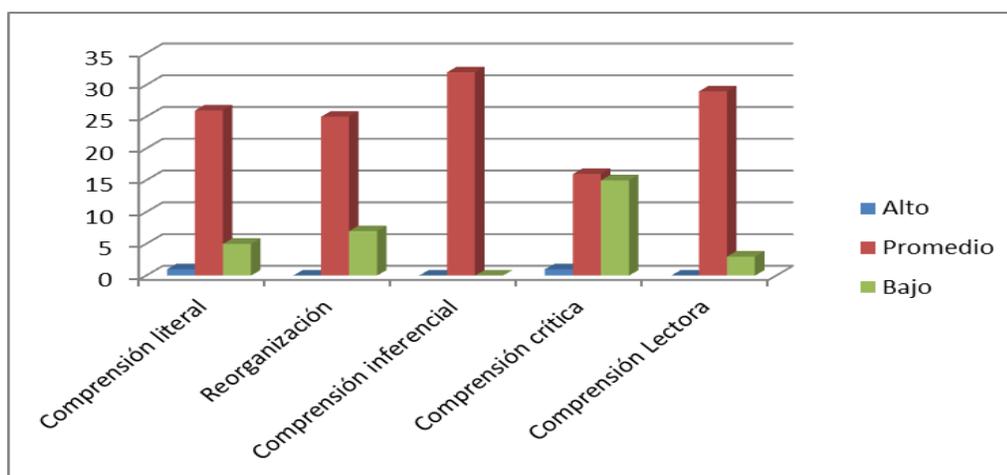


Figura 2. Frecuencias de la evaluación de la comprensión lectora en el colegio privado.

Contrastación de hipótesis

Antes de proceder a realizar la contrastación de las hipótesis, se aplicó la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov (K-S) en relación a la comprensión lectora. Pese a que el valor de K-S de la prueba total no es significativo (.306), los coeficientes obtenidos en las dimensiones de la prueba sí lo son, por tanto se puede decir que los datos no tienen una distribución normal ($p < .05$), desde el punto de vista de los sub test de la prueba, por lo que se plantea utilizar un estadístico no paramétrico al realizar la contrastación de las hipótesis, que en este caso sería el coeficiente U de Mann Whitney para muestras independientes. Sin embargo sobre la base del puntaje total de la prueba de Comprensión lectora al no se observase diferencia significativa en el valor de K - S, se aplicará el estadístico paramétrico para este caso específico.

Tabla 6.

Prueba de Normalidad de Kolmogorov – Smirnov

Variable y dimensiones	K-S	Sig.
Comprensión literal	1.557	.016 *
Reorganización	1.702	.006 **
Comprensión inferencial	1.505	.022 *
Comprensión crítica	2.449	.000 ***
Comprensión Lectora	.968	.306

* $p < .05$

** $p < .01$

*** $p < .001$

Al realizar la contrastación de la hipótesis H_1 (tabla 7), la cual plantea la existencia de diferencias en el nivel literal de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal con los de una institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao, se encuentra que sí existen diferencias significativas ($U = 722.000$; $p < .05$), a favor de los alumnos del colegio estatal ($M = 4.67$) en comparación a los de colegios particulares ($M = 3.34$). Con estos resultados se acepta la hipótesis H_1

Tabla 7.

Comparación del nivel de la comprensión lectora entre alumnos de una institución educativa estatal y otra particular

Dimensión	Tipo de institución educativa				t	Sig.
	Estatal (m = 60)		Particular (m = 32)			
	M	DE	M	DE		
COMPRESIÓN LECTORA	11,70	6,544	8,44	3,519	- 2.674	.009 *

*p < .05

En cuanto a la contrastación de la hipótesis general, se puede decir que existen diferencias significativas a favor del colegio estatal (tabla 7), quienes alcanzan una media de 11.70, sobre la media del colegio privado (M = 8.44). Se observa además un nivel de significancia de .009, determinando que existen diferencias significativas entre ambas instituciones.

Tabla 8.

Comparación de los niveles literal de comprensión lectora entre alumnos de una institución educativa estatal y otra particular.

Dimensión	Tipo de institución educativa				U de Mann Whitney	Sig.
	Estatal (m = 60)		Particular (m = 32)			
	M	DE	M	DE		
Comprensión literal	4.67	2.796	3.34	1.877	722.000	.049 *

*p < .05

Con respecto a la contrastación de la hipótesis H_1 , la cual plantea la existencia de una diferencia significativa en el nivel de reorganización de la comprensión lectora entre alumnos de tercer grado de un colegio estatal y otro particular, se encuentra que sí existen dichas diferencias (U = 722.000; p < .05), a favor de los alumnos del colegio estatal (M = 4.67) en comparación con los de colegio particular (M = 3.34), tal y como se aprecia en la tabla 8. Con estos resultados se acepta la hipótesis H_1

Tabla 9.

Comparación de los niveles de reorganización de la comprensión lectora entre alumnos de una institución educativa estatal y otra particular.

Dimensión	Tipo de institución educativa				U de Mann Whitney	Sig.
	Estatad (m = 60)		Particular (m = 32)			
	M	DE	M	DE		
Reorganización	2.27	1.656	1.37	1.129	661.000	.012 *

*p < .05

De igual forma, al realizar la contrastación de la hipótesis H_2 , la cual plantea la existencia de una diferencia significativa en el nivel de reorganización de la comprensión lectora entre alumnos de tercer grado de un colegio estatal y otro particular, se encuentra que sí existen dichas diferencias ($U = 661.000$; $p < .05$), a favor de los alumnos del colegio estatal ($M = 2.27$) en comparación con los de colegio particular ($M = 1.37$), tal y como se aprecia en la tabla 8. Con estos resultados se acepta la hipótesis H_2 .

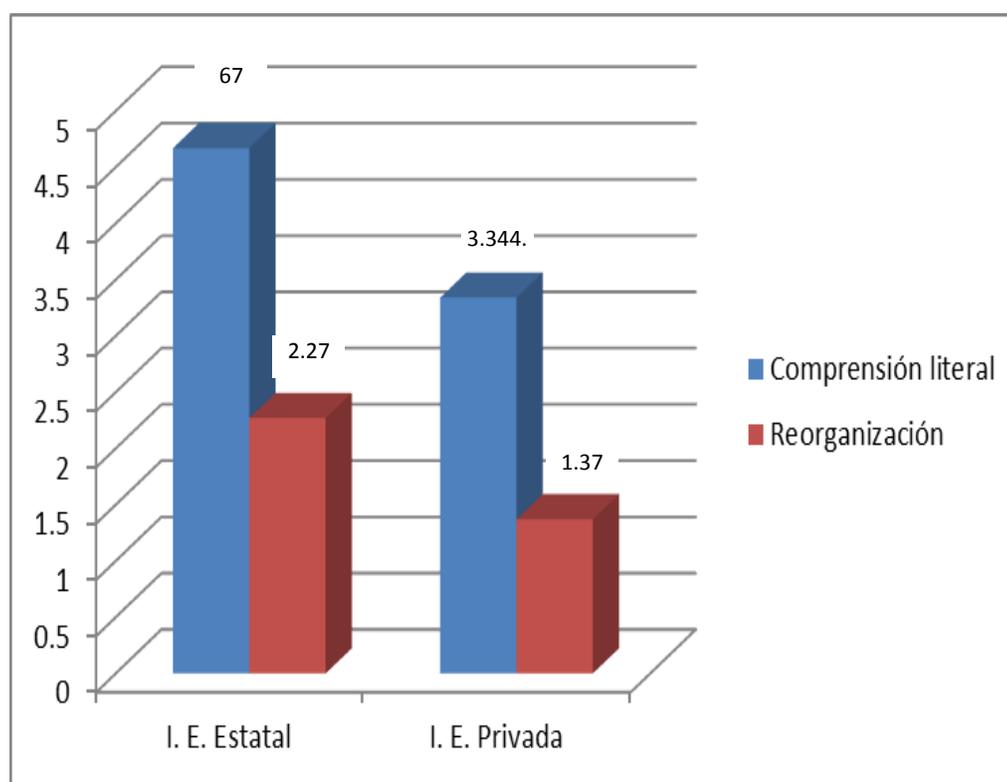


Figura 3. *Comparación de la comprensión literal y de reorganización según tipo de institución educativa.*

Como se puede observar en la figura 3, los alumnos del colegio estatal tienen un mejor nivel de comprensión lectora en cuanto a la capacidad de comprender literalmente un texto. De igual manera se observa que a nivel de la dimensión de Reorganización, los alumnos del colegio estatal suelen alcanzar un nivel más alto de lo esperado.

Tabla 10.

Comparación del nivel Inferencial de la comprensión lectora entre alumnos de una institución educativa estatal y otra particular.

Dimensión	Tipo de institución educativa				U de Mann Whitney	Sig.
	Estatal (m = 60)		Particular (m = 32)			
	M	DE	M	DE		
Comprensión inferencial	3.82	2.325	2.87	1.476	716.500	.043 *

*p < .05

Al realizar la contrastación de la hipótesis H₃ (tabla 10), la cual plantea la existencia de diferencias en el nivel inferencial de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal con los de una institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao, se encuentra que sí existen diferencias significativas (U = 716.500; p < .05), a favor de los alumnos del colegio estatal (M = 3.82) en comparación a los de colegios privados (M = 2.87). Con estos resultados se acepta la hipótesis H₃.

Tabla 11.

Comparación del nivel criterial de la comprensión lectora entre alumnos de una institución educativa estatal y otra particular.

Dimensión	Tipo de institución educativa				U de Mann Whitney	Sig.
	Estatal (m = 60)		Particular (m = 32)			
	M	DE	M	DE		
Comprensión crítica	.95	.928	.84	.884	903.000	.620

*p < .05

De igual forma, al realizar la contrastación de la hipótesis H_4 , (tabla 11) la cual plantea la existencia de una diferencia significativa en el nivel de comprensión lectora crítica entre los alumnos de tercer grado de un colegio estatal y otro particular, se encuentra que no existen diferencias significativas ($U = 903.000$; $p < .05$), por tanto, se rechaza la hipótesis H_4 .

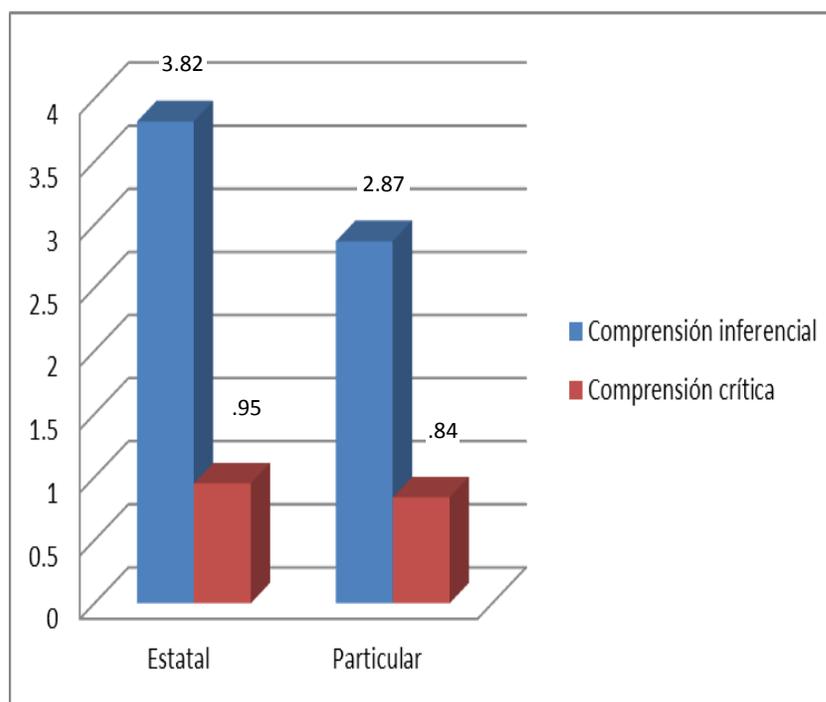


Figura 4. *Comparación de la comprensión inferencial y crítica según tipo de institución educativa.*

Como se puede observar en la figura 4, los alumnos del colegio estatal tienen un mejor nivel de comprensión lectora en cuanto a la capacidad de comprender inferencialmente un texto, sin embargo, a nivel de la comprensión crítica, los niveles en ambos colegios son similares.

Discusión, conclusiones y sugerencias

Discusión

Con respecto a la descripción de los niveles de Comprensión lectora en una institución estatal tal como se puede observar en la tabla 4, la mayoría de los alumnos alcanzan niveles promedios en las cuatro dimensiones de la comprensión lectora así como en la prueba total. Comparando los porcentajes de desempeño por niveles o dimensiones, se observa que estos estudiantes tienen mayores dificultades para alcanzar un nivel crítico de comprensión lectora, y que el 40 % de ellos se encuentran en un nivel bajo, mientras que el nivel que alcanza mejores resultados es el literal, con un 22 % de logro alto. Asimismo, en una institución privada, se observa que sólo un alumno alcanza el nivel de desempeño alto en la dimensión de la comprensión literal y otro alumno alcanza el mismo nivel en la comprensión crítica, en cambio, cerca del 50 % de los alumnos se encuentran en un nivel bajo de comprensión crítica, el 22 % (7 alumnos) tienen problemas para lograr reorganizar sus ideas para alcanzar una comprensión lectora y el 16 % (5 alumnos) no alcanzan mínimamente una comprensión literal del texto. Estos resultados van relacionados con el rendimiento y desempeño de los estudiantes, ratificando lo mencionado por Rojas (2000), quién llegó a la conclusión de que la comprensión lectora influye en el rendimiento académico de los alumnos, y por lo tanto, en el nivel de aprendizaje y de comprensión lectora; lo que permitió comprobar la base teórica en la que se fundamentó su estudio. Asimismo, se ratifica lo expuesto por García (2009) quien reflexiona sobre el modo de incidir sobre la mejora de la comprensión lectora en los diversos niveles educativos, haciendo especial hincapié en la necesidad de trabajar sobre la comprensión de modo transversal a lo largo del currículo.

Podemos mencionar a Solé (1998) cuando nos habla de la atención a todas las fases del proceso lector, pues es probable que las instituciones educativas evaluadas se sigan centrande en medir la comprensión lectora y no en enseñarles a los alumnos a leer comprensivamente, por lo que podemos deducir que los estudiantes de la muestra no hacen uso de estrategias y técnicas antes, durante y después de la lectura y al encontrarse desprovistos de esa ayuda del docente, no pueden construir sus aprendizajes, y menos aún, manejar estrategias que les permitan comprender los textos.

En lo que respecta a la contrastación de las hipótesis se obtuvo primero (H1) que si se encuentra diferencias significativas entre una institución educativa privada y una institución educativa estatal del asentamiento humano Bocanegra – Callao, a favor de los

estudiantes del colegio estatal. Es de resaltar que en este nivel el estudiante puede demostrar si ha entendido lo leído, es capaz de retener y reproducir el significado del texto usando sus propias palabras. Vale decir que a diferencia de otras investigaciones en esta se demuestra que el nivel de los alumnos del centro educativo estatal se halla en mejores condiciones. Algunos aspectos de este nivel tiene que ver con el esfuerzo de encontrar la idea principal del texto leído, reconocer las secuencias de una acción dentro de la lectura, así como saber distinguir entre la información relevante y la información secundaria, entre otros.

Igualmente, en relación a la dimensión Reorganización (H2), también se observa estas diferencias significativas entre los escolares de Instituciones educativas, privadas y estatales a favor de los estatales; al respecto habría que tomar en cuenta que esta dimensión describe la capacidad de sintetizar la información, esquematizar y reordenar las ideas recibidas mediante acciones de clasificaciones, hacer resúmenes y sintetizar lo leído. El análisis y la síntesis constituyen uno de los procesos cognitivos, mediante el cual lector realiza una lectura continuada y va concatenando los significados de las palabras de la lectura para posteriormente dar significado a la secuencia del texto leído, bien por frases, párrafos o textos más amplios. Mediante el proceso de síntesis el lector recapitula, resume y atribuye a determinados unidades lingüística para que el texto también tenga una unidad leída, Pinzás (2007). En este punto se podría inferir que los alumnos de instituciones estatales utilizan procedimientos cognitivos más eficaces y sistemático que los alumnos de instituciones privadas. Así se contrasta los estudios de Sánchez (2012) cuyos resultados obtenidos señalaron que existen diferencias significativas a favor de la institución educativa estatal en la comprensión lectora global y las dimensiones reorganizacional e inferencial, con respecto a las instituciones privadas.

Con respecto a este nivel una variable que afecta la comprensión lectora es que los docentes no toman en cuenta el nivel de reorganización pese a que se encuentra en el DCN y fascículos de rutas de aprendizaje, (MINEDU 2013), capacidad reorganiza la información de diversos tipos de texto.

Y si le sumamos el trabajo de los docentes en torno al aprendizaje memorístico y la transferencia irreflexiva de la información, la capacidad de síntesis requerida en la dimensión reorganizacional se ve disminuida porque ésta precisa de una práctica constante del reconocimiento de la estructura del texto, jerarquización de las ideas o conceptos en esquemas, y hacer una síntesis de la información.

Por otro lado los docentes en las instituciones educativas trabajan textos sin tomar en cuenta la caracterización de los estudiantes, Toman en cuenta cualquier texto de interés personal motivo por el cual no despiertan el interés del estudiante por lo tanto no permite la comprensión lectora del mismo.

En lo que respecta a la dimensión Inferencial, igualmente se nota diferencia significativa entre ambos grupos de escolares, a favor nuevamente a los escolares estatales. Se sabe que la dimensión Inferencial tiene que ver con la función interpretativa del texto de parte del lector, para lo cual existe un pensamiento anticipatorio o suposición sobre el contenido del texto como lo advierte Catalá et al, (2001) esta dimensión es la verdadera esencia de la comprensión lectora porque en ella se da la interacción permanente entre el lector y el texto, lo que permite la aproximación al pensamiento del autor y a las ideas que trata de transmitir, asegurando una mayor interpretación de lo escrito y mejorando la comprensión global del texto.

Tomando en cuenta estos resultados y considerando que esta investigación es factible pensar que la tendencia a mejorar los niveles de comprensión lectora de las instituciones estatales del asentamiento humano en cuestión se encuentre en aumento. Si es así, existen razones que pueden estar condicionando estos cambios, como lo son cursos, capacitaciones y programas que los docentes de instituciones estatales tienen acceso de manera gratuita todo ello puede estar dando frutos en la comprensión lectora de los estudiantes.

Otra de las fortalezas que tienen nuestros maestros en las I.E estatales es el programa de acompañamiento PELA, que acompaña a los docentes con estrategias en las áreas fundamentales; Matemática y Comunicación, cuyos especialistas capacitan, asesoran utilizando el enfoque crítico reflexivo durante las asesorías para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes por lo que es un soporte en las instituciones focalizadas del Callao mas no en las instituciones no focalizadas que son la mayoría.

En lo que respecta a la Comprensión crítica no se observa diferencia significativa entre ambos grupos de escolares. Hay que tener en cuenta que esta dimensión implica la formación de juicios propios de parte del lector, es decir que son capaces de realizar interpretaciones personales a partir del texto leído. Emite opiniones y juicios. Vale decir que desde el punto de vista de los resultados de la presente dimensión los dos grupos de

escolares se encuentran en la misma disposición, pero también se podría decir que la diferencia se encuentra en la calidad de dichas opiniones y juicios, los cuales se distinguen en los resultados comparativos de las otras dimensiones (literal, reorganización e inferencial). Con estos resultados expuestos, se contrasta lo mencionado por Abrigo (2010) cuyos resultados arrojaron que no existen diferencias significativas en comprensión lectora entre los colegios públicos y privados. Además se encontró que la incidencia de las puntuaciones de los alumnos evaluados de ambas gestiones educativas corresponden al nivel 2 (logro esperado para el grado) y son muy similares: 58.2% para el estatal y 58.3% para el privado. Además, confirma con Escurra (2003), quien afirma que los estudiantes de colegios particulares tienen mejor capacidad de comprensión lectora. Finalmente se complementa esta incidencia, con lo expuesto García (2012) quien encontró que los alumnos presentan bajos niveles de comprensión lectora sobre todo en la comprensión crítica y sugiere a profesores de este nivel, conocer las necesidades lectoras de sus alumnos y definir estrategias que procuren el mejoramiento de las mismas.

Como podemos observar otra variable que afecta los resultados en la mayoría de estudiantes es el nivel crítico de la comprensión lectora, esto implica que los estudiantes solo son capaces de reconocer las ideas explícitas del texto, Además, muestran limitaciones para hacer conjeturas y elaborar hipótesis respecto a la lectura, realizar tareas exigentes y dar respuestas críticas o evaluativas después de leer un texto (Catalá, et al. 2001, p. 46).

Consideramos que encontrarse en el nivel bajo de la comprensión lectora es como lo menciona Pinzás (2007) el resultado de las falencias de nuestro sistema educativo porque la comprensión lectora requiere del manejo de destrezas que se refuerzan a lo largo de la educación primaria y secundaria, sin embargo esta demanda no siempre es atendida por el común de los docentes porque en su mayoría carecen de habilidades para el manejo del lenguaje escrito y por ende no pueden enseñar lo que no conocen o no dominan.

Con respecto a las limitaciones de la investigación:

Tamaño de la muestra: la muestra de la institución privada no es del mismo tamaño respecto a la institución educativa estatal debido a que las instituciones privadas del asentamiento humano Bocanegra no tienen mayores cantidades de estudiantes de un solo grado.

Acceso a la institución: el acceso a la institución privada fue difícil ya que director y los docentes desconfían del uso que le darán a los resultados de la prueba aplicada.

Tiempo: los tiempos programados para la aplicación de la prueba no se cumplieron en su debido momento, teniendo que posponer para otras fechas ya que la docente de la institución particular tuvo otras actividades en las fechas programadas.

Conclusiones

Terminado el trabajo de investigación, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra - Callao.
2. Existen diferencias significativas en el nivel literal de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.
3. Existen diferencias significativas en el nivel de reorganización de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.
4. Existen diferencias significativas en el nivel inferencial de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.
5. No existe diferencias significativas en el nivel crítico de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.
6. Los estudiantes del 3º grado del nivel primaria de una I.E estatal y otra privada del asentamiento humano Bocanegra - Callao, presentaron mejores resultados en el nivel literal.

7. Se confirma además que los docentes de las I.E de la región Callao trabajan bajo el enfoque del área de comunicación con énfasis en la comprensión lectora ya que se programan metas para responder pruebas institucionales y regionales.
8. Los docentes de las I.E del Callao son capacitados y acompañados por diferentes programadas educativas que permiten mayores actividades en las áreas fundamentales como son: Matemática y Comunicación lo cual no se observa en las I.E privadas.
9. Los docentes de ambas instituciones no le dan mayor importancia al nivel crítico valorativo, debido a que las pruebas a las que se someten los estudiantes no toman en cuenta este nivel de comprensión lectora, las pruebas ACL, son muestras que debemos tomar en cuenta para su aplicación y mejora del nivel crítico.

Sugerencias

Ampliar la investigación a una muestra mayor y relacionándolo con otras variables complementarias como son los factores que influyen en la comprensión lectora de los estudiantes. Asimismo, realizar investigaciones de comprensión lectora a nivel local de 1° a 6° grado para identificar la problemática existente.

Diseñar programas sugestivos y lúdicos de corte experimental que promuevan el desarrollo de la comprensión lectora en una muestra de alumnos con dificultades en su aprendizaje académico.

Considerando que en el nivel criterial se obtuvo el nivel bajo en ambas instituciones tanto estatal como privada resultaría importante aplicar programas de intervención pedagógica que mejoren la capacidad crítica de los estudiantes.

Complementar un estudio sobre comprensión lectora con mayor profundidad de cada una de las dimensiones en estudio y buscar relación con otras variables como es el rendimiento académico, inteligencias múltiples, estrategias, etc.

Planificar las sesiones no sólo textos continuos como: cuentos, fabulas, noticias, notas, etc, sino también textos discontinuos que van desde el cartel de asistencia del aula,

afiches, recetas hasta cuadros y gráficos de soporte para realizar la comprensión lectora de estos.

También nos resulta relevante realizar estudios que identifiquen los factores más saltantes que influyen en el bajo rendimiento de la comprensión lectora de los estudiantes del asentamiento humano Bocanegra –Callao.

Tomar en cuenta las evaluaciones regionales del Callao para identificar las dificultades que se presentan en comprensión lectora los estudiantes en todos los grados por cada tipo de texto.

Facilitar estrategias metodológicas a los docentes para mejorar la comprensión lectora en los estudiantes para iniciar cambios positivos en relación con los hábitos y gusto por la lectura.

En referencia a las diferencias encontradas se propone:

Considerar a los docentes de instituciones privadas en las capacitaciones, actualizaciones y programas de acompañamiento pedagógico para la mejora de enseñanza con el fin de lograr aprendizajes en sus estudiantes.

Fomentar la lectura por placer en ambas instituciones y poner a disposición en el aula textos de interés que respondan a sus gustos y preferencias para los estudiantes, así lograr el desarrollo de capacidades que permitan responder los diferentes niveles de comprensión lectora.

Concientizar a los padres de familia el gusto por la lectura partiendo por la hora de la lectura en casa, leyéndoles diversos textos para mejorar el rendimiento no solo en el área de comunicación si no en las demás áreas.

Referencias bibliográficas

- Abrigo, O. (2010). *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria del distrito de Carmen de la Legua*. Lima: Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola.
- Alliende, F. & Condemarín, M. (1990). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago de Chile: Andrés Bello.
- Catalá, G., Molina, E., Catalá, M. & Monclús, R. (2001). *Evaluación de la Comprensión Lectora. Pruebas ACL (1ª – 6ª) de primaria*. Barcelona: Graó.
- Condemarín, M. (2003). Los libros predecibles: características y aplicación. Disponible en http://www.lecturayvida.fahce.unlp.edu.ar/numeros/a11n3/11_03_Condemarin.pdf Recuperado el 20 de julio de 2014
- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria*. Tesis para obtener el Título de Licenciada en Psicología con Mención en Psicología Educacional. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- García, J. (2009). *Importancia de la Comprensión de textos en los estudiantes*. Universidad Santiago de Compostela. Galicia.
- García (2012) *Comprensión lectora en niños de escuelas primarias públicas de Umán*. Tesis para obtener el grado de Maestro en Investigación Facultad de educación Universidad Autónoma de Yucatán.
- González, A. (2004). *Estrategias de Comprensión Lectora*. Madrid
- MINEDU (2012) *Fascículo de rutas de Aprendizaje*
- MINEDU. (2002). *El programa Internacional para la evaluación de los estudiantes e la OCDE (PISA) y la participación del Perú*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa. Extraído el 22 de febrero de 2012 a las 7:54 pm. <http://www2.minedu.gob.pe/umc/admin/images/publicaciones/boletines/Boletin-21.pdf>
- MINEDU (2004). *La evaluación de la alfabetización lectora de PISA y el rendimiento de los estudiantes peruanos*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa.
- MINEDU (2005). *Evaluación Nacional del Rendimiento Estudiantil 2004. Informe descriptivo de los resultados*. Unidad de Medición de la Calidad Educativa.
- MINEDU (2007). *Evaluación censal de estudiantes 2010. Unidad de Medición de la Calidad Educativa*.

- MINEDU (2008). *Evaluación censal de estudiantes 2008. Unidad de Medición de la Calidad Educativa*.
- MINEDU (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. Extraído el 25 de marzo del 2012.
- MINEDU (2010). *Evaluación censal de estudiantes 2010. Unidad de Medición de la Calidad Educativa*.
- MINEDU (2011). *Evaluación censal de estudiantes 2011. Unidad de Medición de la Calidad Educativa*.
- MINEDU (2012) *Evaluación censal de estudiantes 2012. Unidad de Medición de la Calidad Educativa*.
- MINEDU (2013) *Evaluación censal de estudiantes 2013. Unidad de Medición de la Calidad Educativa*.
- Pinzás, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora* (2da Ed.). Lima: Metrocolor. S.A.
- Pinzás, J. (2007). *Guía de estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora* (2da Ed.). Lima: Metrocolor. S.A.
- Pinzás, J. (1995). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Asociación de Investigación Aplicada y Extensión Pedagógica Sofía Pinzás.
- Pinzás, J (1997). *Metacognición y lectura*. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Reglamento de la ley General de Educación (2004). Extraído el 26 de mayo de 2012 a las 11:43 pm. <http://www.oei.es/quipu/peru/Reglamento/ley/educ.pdf>
- Sánchez, H. & Reyes, C. (1998). *Metodología y Diseño de la Investigación Científica*. Lima: Mantaro.
- Solé, I (1994). *De la lectura al aprendizaje*. Barcelona: Editorial Graó,
- Solé, I. (2004). *Estrategias de Lectura* (8va. Ed.). Barcelona: Editorial Graó.

ANEXOS

Anexo 1.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TITULO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES ESTATAL Y PRIVADA EN BOCANEGRA – CALLAO

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DISEÑO	TECNICAS
<p>Problema General</p> <p>¿Existen diferencias en los niveles de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra - Callao?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Comparar los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra - Callao.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existen diferencias significativas en los niveles de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra - Callao.</p>	<p>Comprensión lectora</p> <p>Dimensiones</p> <p>Literal</p> <p>Reorganización</p> <p>Literal</p> <p>Crítico</p>	<p>Investigación descriptiva comparativa.</p> <p>Formalización</p> <p>M₁ ----- O₁</p> <p>M₂ ----- O₂</p> <p>Donde:</p> <p>M₁ =Estudiantes de una institución estatal.</p> <p>O₁ = observación de la variable comprensión lectora.</p> <p>M₂ = Estudiantes de una</p>	<p>Prueba ACL 3 de Catalá, Catalá, Molina, y Monclus (2007)</p>
<p>Problemas Específicos</p>	<p>Objetivos específicos.</p>	<p>Hipótesis específicas.</p> <p>H₁: Existen diferencias</p>			

<p>¿Existen diferencias en el nivel literal de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra - Callao. ?</p>	<p>Comparar el nivel literal de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra – Callao.</p>	<p>significativas en el nivel literal de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.</p> <p>H₂: Existen diferencias significativas en el nivel de reorganización de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.</p>		<p>institución privada.</p> <p>O₂ = observación de la variable comprensión lectora.</p> <p>O₁ ----- O₂</p> <p>Comparación entre comprensión lectora de ambas muestras.</p>	
<p>¿Existen diferencias en la reorganización de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra - Callao?</p>	<p>Comparar el nivel de reorganización de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra – Callao.</p>	<p>H₃: Existen diferencias significativas en el nivel inferencial de la comprensión</p>			

<p>¿Existen diferencias en el nivel inferencial de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra - Callao?</p>	<p>Comparar el nivel inferencial de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra – Callao.</p>	<p>lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.</p>			
<p>¿Existen diferencias en el nivel crítico de la comprensión lectora entre los estudiantes de tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra - Calla?</p>	<p>Comparar el nivel crítico de comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada en el asentamiento humano Bocanegra – Callao.</p>	<p>H₄: Existen diferencias significativas en el nivel crítico de la comprensión lectora entre los estudiantes del tercer grado de una institución educativa estatal y otra institución educativa privada del asentamiento humano Bocanegra – Callao.</p>			

Anexos 2.

MATRIZ DE OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

TITULO: NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA DE ESTUDIANTES DEL 3° GRADO DE PRIMARIA DE INSTITUCIONES ESTATAL Y PRIVADA EN
BOCANEGRA – CALLAO

ESTUDIANTE: GIOVANNA GÓNGORA PAGÁN

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	PREG.	ÍTEMS
Comprensión lectora	“La comprensión lectora está determinada por la capacidad que tiene cada lector para comprender el tema que se trata, por la posición que manifiesta el lector frente al tema, por su contenido, así como el valor	Se operacionaliza esta variable a partir de los resultados que puedan obtenerse con la aplicación de la prueba ACL 3° adaptada por Ortega (2009) y Ramírez (2009), la misma que tiene un conjunto de dimensiones: literal, de	literal	Distingue información relevante del texto.	4	¿Crees que Ana es muy buena bailando?
				Reconoce secuencias de las acciones realizadas.	5	¿En qué orden encontraron más setas buenas?
					9	¿Qué orden siguen los cambios que hace?
					19	¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?
				Identifica causa y efecto de las relaciones	6	¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?
					20	¿Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?
					7	¿Por qué dice que María hizo trampa?
				Reconoce el significado de palabras del texto.	8	¿Qué quiere decir “metamorfosis de la rana”?
	23	¿Qué quiere decir “viento				

de lo leído y de acuerdo con el uso que haga de lo comprendido". (Pinzás, 1995, p.40).	reorganización, inferencial y crítico				achubascado”?
		Reorganización	Pone títulos que engloben el sentido del texto.	11	¿Qué título pondrías a este texto?
				25	¿Qué título sería más acertado para esta poesía?
			Reorganiza información según lo indicado.	12	¿Qué número es?
				18	Según el texto ¿cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?
		Suprime información no relevante en el texto.	16	¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?	
		Comprensión Inferencial		1	¿Cuántos meses va Ana a clases de ballet?
			Deduce el significado de palabras desconocidas.	3	¿Qué significa “musitar”?
			Infiere efectos previsibles a determinadas causas.	14	¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?
				22	¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?

				Deduce secuencias lógicas.	15	El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos ¿qué tipo de pico tiene?
					17	¿Por qué crees que las aves de ribera tiene el pico largo y grueso?
				Deduce a partir del significado de palabras del texto.	24	¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?
			Comprensión Critica o de juicio	Emite un juicio frente a un comportamiento.	2	¿Por qué Ana hace una mueca a la otra niña?
				Manifiesta opinión desde un punto de vista personal	13	¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar?
					21	¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?

Comprension lectora

Institucion Educativa: _____

Nombres y Apellidos : _____

Grado: _____

Sección: _____

Edad: _____

Lee con atención cada lectura y encierra la letra de la respuesta :

Ana va a clases de ballet todo el año menos los meses de julio y agosto en que hace vacaciones. Aunque se esfuerza, los pasos no le salen muy bien y una niña rubita que es una antipática siempre la musita al odio "imira la gran bailarina"". Ana le hace una mueca y se va a otra parte.

1. ¿Cuántos meses va Ana a clases de ballet?

- a) Cinco
- b) Siete
- c) Diez
- d) Once
- e) Doce

2. ¿Por qué Ana hace una mueca a la otra niña?

- a) Porque es rubita
- b) Porque es fea
- c) Porque no es su amiga
- d) Porque no le gusta lo que le dice
- e) Porque le dice que baila bien

3. ¿Qué significa "musitar"?

- a) Hablar bajito

- b) Hablar muy alto
- c) Hablar en público
- d) Hablar mal
- e) Cantar al oído

4. ¿Crees que Ana es muy buena bailando?

- a) Sí, porque va a bailar durante todo el año
- b) Sí, porque le gusta mucho}
- c) Sí, porque es una gran bailarina
- d) No, porque no practica mucho
- e) No, porque no le sale del todo bien

El domingo al amanecer fuimos toda la familia a buscar hongos. Papá y María llenaron una cesta cada uno. Claro que ella hizo trampa, porque de la mitad para abajo su cesta estaba llena de hierbas. Mamá y yo íbamos contando historias y no vimos ni una. El pequeño Juanito encontró dos hongos buenos y muchos otros malos que tuvimos que tirar, ¡cogió una rabieta...!

5. ¿En qué orden encontraron más hongos buenos?

- a) María - Juanito - papá
- b) Papá - María - Juanito
- c) Papá - Juanito - María
- d) María - papá - Juanito
- e) Juanito - papá - María

6. ¿Por qué crees que Juanito cogió una rabieta?

- a) Porque encontró dos hongos buenos
- b) Porque encontró muchos hongos
- c) Porque encontró pocos hongos en la montaña
- d) Porque le hicieron tirar casi todos los hongos
- e) Porque le hicieron tirar todos los hongos

7. ¿Por qué dice que María hizo trampa?

- a) Porque se dedicó a coger hierbas
- b) Porque se dedicó a coger hongos
- c) Porque quería presumir de tener muchas hierbas
- d) Porque puso hongos malos en la cesta
- e) Porque quería presumir de tener muchos hongos

El renacuajo cambia poco a poco a medida que se transforma en rana. Al conjunto de estos cambios se le llama metamorfosis. Primero empiezan a formarse las dos patas de atrás, en la base de la cola. Después aparecen las de adelante y al final la cola se encoge. Al mismo tiempo, las branquias con las que respiraba bajo el agua van desapareciendo y se forman los pulmones, a partir de entonces ya podrá vivir fuera del agua.

Los animales que siguen este proceso se llaman anfibios

8. ¿Qué quiere decir "metamorfosis de la rana"?

- a) El conjunto de cambios que hace el renacuajo
- b) El conjunto de cambios para transformarse en renacuajo
- c) Los cambios en las patas
- d) Los cambios en la cola
- e) Los cambios en las branquias

9. ¿Qué orden siguen los cambios que hace?

- a) Salir patas de delante - salir patas de atrás - encogerse la cola
- b) Salir patas de atrás - salir patas de delante - encogerse la cola
- c) Encogerse la cola - salir patas de delante - salir patas de atrás
- d) Encogerse la cola - salir patas de atrás - salir patas de delante
- e) Salir las branquias - encogerse la cola - salir patas de delante

10. ¿Por qué la rana una vez transformada puede respirar en tierra, fuera del agua?

- a) Porque ya tiene las cuatro patas

- b) Porque ya no tiene cola
- c) Porque tiene pulmones y branquias
- d) Porque entonces ya tiene branquias
- e) Porque entonces ya tiene pulmones

11. ¿Qué título pondrías a este texto?

- a) Las patas de las ranas
- b) Los cambios de los animales
- c) Los animales de agua dulce
- d) La metamorfosis de los anfibios
- e) La metamorfosis de los reptiles

Hoy le he dicho a mi padre que no me gusta hacer cálculo mental porque no sirve para nada y él me ha contestado: "¿Estás seguro? Mira, si aciertas este número te lo regalo en cromos"

- Es mayor que cincuenta y ocho
- Es menor que sesenta y uno
- No es el sesenta
- ¿cuál es?

Lo he acertado. Con estos cromos, ¿cuántas páginas del álbum podré llenar?

12. ¿Qué número es?

- a) 57
- b) 58
- c) 59
- d) 60
- e) 61

13. ¿Qué dato me falta para poder saber cuántas páginas del álbum puedo llenar?

- a) Cuántos cromos van en cada sobre

- b)Cuántos cromos caben en cada página
- c)Cuántos cromos tiene la colección
- d)Cuántos cromos tendré en total
- e)Cuántos cromos me faltan en el álbum

14.¿Por qué crees que este padre propone ese juego a su hijo?

- a)Para que le gusten más las matemáticas
- b)Para hacerle enfadar, porque no sabe contar
- c)Porque es simpático y le gusta hacer reír
- d)Porque no quiere que acabe la colección
- e)Para que no tenga que hacer cálculo mental

Los pájaros comen muchas cosas diferentes. A veces puede adivinarse lo que come un pájaro viendo su pico.

Los pájaros que comen semillas tiene el pico duro y grueso, se llaman granívoros.

Los pájaros insectívoros comen insectos y tienen el pico delgado y puntiagudo.

Los picos de los pájaros que buscan comida dentro del barro, la arena y la tierra mojada todavía son más largos y delgados. Como viven cerca del agua, se llaman de ribera.

Los pájaros de rapiña comen carne y tienen el pico curvo y fuerte para poder arrancarla.

15.El petirrojo se alimenta de moscas y mosquitos ¿qué tipo de pico tiene?

- a)Largo y delgado
- b)Duro y grueso

- c) Delgado y puntiagudo
- d) Largo y grueso
- e) Grande y ganchudo

16. ¿Cuál de estos títulos explica mejor el contenido del texto?

- a) Importancia de las aves
- b) La alimentación de los pájaros
- c) Los picos de las aves
- d) Tipos de picos según la alimentación
- e) La medida de los picos de las aves

17. ¿por qué crees que las aves de ribera tiene el pico largo y grueso?

- a) Para cazar mosquitos cuando vuelan
- b) Para defenderse de los otros animales
- c) Para buscar insectos en las ramas de los árboles
- d) Para buscar alimento en el barro sin mojarse
- e) Para buscar alimentos muy variados

18. Según el texto ¿cuál de estas clasificaciones crees que es la buena?

- a) Granívoros - insectívoros - de pico largo - de pico corto
- b) Granívoros - insectívoros - de ribera - de rapiña
- c) De pico grueso - de pico delgado - de ribera - de pico curvo
- d) Granívoros - insectívoros - de rapiña - de pico curvo
- e) De pico duro - de pico delgado - de ribera - de rapiña

Ramón y Nieves se han quedado solos en casa y han preparado una merienda espléndida. Han comido: tostadas con queso, yogur de fresa y para terminar galletas de chocolate después de unas mandarinas.

Cuando ha llegado su madre se lo han contado y no le ha hecho ninguna gracia.

Hoy no han cenado, no les apetecía nada.

19. ¿En qué orden se han comido las cosas de la merienda?

- a) Tostadas - yogur - galletas - mandarinas
- b) Tostadas - yogur - mandarinas - galletas
- c) Tostadas - queso - yogur - fresas
- d) Tostadas - mandarinas - yogur - galletas
- e) Tostadas - galletas - mandarinas - yogur

20. ¿Por qué no han cenado hoy Ramón y Nieves?

- a) Porque no tenían hambre
- b) Porque no tenían cena
- c) Porque no tenían merienda
- d) Porque su madre no estaba
- e) Porque su madre les ha castigado

21. ¿Crees que es bueno para la salud comer tanto?

- a) Sí, porque tenemos que crecer
- b) Sí, porque me gustan las galletas
- c) No, porque no debemos merendar
- d) No, porque no me gusta el yogur
- e) No, porque puede dolernos la barriga

22. ¿Por qué crees que a la madre no le ha hecho ninguna gracia?

- a) Porque habían comido mucho chocolate
- b) Porque los ha encontrado solos
- c) Porque habían comido demasiado
- d) Porque no habían cenado
- e) Porque habían merendado

Son de abril las aguas mil
Sopla el viento achubascado
Y entre nublado y nublado
Hay trozos de cielo añil.

Agua y sol. El iris brilla.
En una nube lejana,
zigzaguea,
Una centella amarilla.

Antonio Machado

23. ¿Qué quiere decir "viento achubascado"?

- a) Viento muy fuerte
- b) Viento huracanado
- c) Viento acompañado de lluvia
- d) Viento que sopla en todas direcciones
- e) Viento suave y fresco

24. ¿Cómo es el tiempo que describe esta poesía?

- a) Siempre nublado
- b) De lluvia seguida y fuerte
- c) Muy soleado y con viento
- d) Muy frío y nublado
- e) Entre nubes y claros

25. ¿Qué título sería más acertado para esta poesía?

- a) Lluvia de primavera
- b) Aguacero interminable
- c) Tormenta nocturna
- d) Invierno helado
- e) Información del tiempo

EVALUACION DE COMPRENSIÓN LECTORA

PRUEBAS ACL- 3º Grado

(Gloria Catalá, Mireia Catalá, Encarna Molina, Rosa Monclus)

TIPO DE TEXTO	TEXTO	ITEM	ALTERNATIVA CORRECTA
Narrativo	Ana va al Ballet	1	c
		2	d
		3	a
		4	e
Narrativo	A buscar hongos	5	b
		6	d
		7	e
Expositivo	El renacuajo	8	a
		9	b
		10	e
		11	d
Matemático	Calculo Mental	12	c
		13	b
		14	a
Expositivo	Los Pájaros	15	c
		16	d
		17	d
		18	b
Narrativo	Ramón y Nieves	19	b
		20	a
		21	e
		22	c
Poético	Son de abril	23	c
		24	e
		25	a

Anexo 4

Análisis correlación ítem-test de la prueba de comprensión de lectura según dimensiones y la prueba total.

Dimensión	Ítem	ritc	Alfa si se elimina el ítem	Ítem	ritc	Alfa si se elimina el ítem	Alfa de Cronbach
Literal	4	.378	.762	9	.284	.773	.772
	5	.227	.782	19	.636	.723	
	6	.593	.729	20	.603	.728	
	7	.442	.752	23	.442	.752	
	8	.496	.744				
Reorganizativa	11	.360	.593	18	.389	.580	.633
	12	.416	.565	25	.298	.624	
	16	.477	.534				
Inferencial	1	.261	.669	15	.483	.614	.675
	3	.414	.633	17	.456	.622	
	10	.565	.592	22	.206	.682	
	14	.173	.692	24	.403	.640	
Crítica	2	.295	.207	21	.289	.222	.409
	13	.158	.449				
Comprensión lectora total	1	.360	.866	14	.199	.871	.869
	2	.298	.868	15	.453	.864	
	3	.479	.863	16	.548	.861	
	4	.450	.864	17	.494	.862	
	5	.205	.871	18	.473	.863	
	6	.547	.861	19	.615	.859	
	7	.438	.864	20	.637	.858	
	8	.552	.861	21	.293	.868	
	9	.371	.866	22	.304	.868	
	10	.582	.860	23	.439	.864	
	11	.425	.865	24	.497	.863	
	12	.450	.864	25	.315	.868	
	13	.258	.869				