



FACULTAD DE EDUCACIÓN

Programa Académico de Maestría en  
Ciencias de la Educación - PRONABEC

**PROGRAMA DE TUTORÍA PARA  
DESARROLLAR ACTITUDES  
INTERCULTURALES EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACIÓN SECUNDARIA**

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación  
en la mención de Investigación e Innovación Curricular**

**BACHILLER: JULIA JUDITH LAU MARTÍNEZ**

**ASESOR: Dr. C.P. ALEJANDRO CRUZATA MARTÍNEZ**

Línea de investigación:

**Interculturalidad y currículo escolar**

**Lima – Perú**

**2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA  
ESCUELA DE POSTGRADO**

**Facultad de Educación**

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo, Julia Judith, Lau Martínez, identificada con DNI N° 10208929, estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Programa de tutoría para desarrollar actitudes interculturales en estudiantes de Secundaria.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015.

.....  
Julia Judith Lau Martínez  
DNI N°10208929

## **APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, Programa de tutoría para desarrollar actitudes interculturales en estudiantes de Educación Secundaria, la misma que ha sido elaborada de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015.

Para constancia firman

---

Mg. Miguel H. Fuentes Huerta

Presidente

---

Mg. Igor Valderrama Maguiña

Secretario

---

Dr. Alejandro Cruzata Martínez

Vocal

“Nuestra sociedad diversa y multicultural, requiere ciudadanos que expresen en cada acto respeto hacia la cultura de su prójimo. Los docentes debemos orientar y desarrollar actitudes positivas para cultivar relaciones interculturales que fortalezcan nuestras identidades nacionales.”

Lau.

#### DEDICATORIA

A mis queridos y amados hijos  
Oshwa y Akemy, motores y motivos  
para empezar, perseverar y concluir  
estos estudios.

## AGRADECIMIENTO

A Dios por las oportunidades de crecimiento profesional y personal que consolida en mi vida.

A mis padres y hermanos quienes siempre estuvieron atentos a ofrecerme su apoyo incondicional.

A los Directivos de la Institución Educativa 6023 por su disposición de apoyo en el recojo de información para desarrollar esta investigación.

Al Dr. Alejandro Cruzata Martínez, asesor de tesis, por sus orientaciones y amistad; las mismas que fortalecieron lazos de interculturalidad entre Perú y Cuba.

A los amigos que siempre tuvieron una palabra y una mano desinteresada de apoyo para acompañarme en esta maravillosa experiencia.

## ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	14
MARCO TEÓRICO FUNDAMENTAL	19
Aproximaciones teóricas de interculturalidad en el contexto latinoamericano	19
La interculturalidad desde una perspectiva sociológica y psicopedagógica	23
La interculturalidad y el ser social.	23
La psicopedagogía y su relación con la interculturalidad escolar.	24
La interculturalidad en la educación peruana.	25
Enfoques que fundamentan la interculturalidad en el contexto escolar	28
Enfoque etnocéntrico de la cultura dominante en el contexto escolar.	28
Fusión cultural como generadora de una sociedad mestiza.	29
La pluriculturalidad: símbolo de riqueza cultural.	29
La multiculturalidad: una convivencia armónica de culturas diferentes.	30
Enfoque de la interculturalidad: Una sociedad de todos y para todos.	31
Funciones de la Institución Educativa para desarrollar actitudes interculturales	32
La labor tutorial desde la perspectiva humanística del currículo	33
Sub categorías que concretizan el desarrollo de actitudes interculturales en el programa de tutoría	35
La tutoría como ente rector de la convivencia intercultural en el aula.	35
El diálogo como una efectiva herramienta para fortalecer la convivencia intercultural.	36
El trabajo cooperativo y sus implicancias en las actitudes interculturales.	37
Desarrollo de actitudes interculturales desde un programa tutorial	38
Las actitudes interculturales y su relación con la conducta social.	40
Importancia de la planificación para una efectiva labor tutorial intercultural	41
Rol del maestro en las aulas interculturales.	43
DIAGNÓSTICO DEL TRABAJO DE CAMPO	45
Participantes, instrumentos y técnicas empleadas en el estudio	46

Participantes.	46
Interpretación del cuestionario aplicado a los estudiantes de primera año de secundaria.	47
Interpretación de la guía de observación aplicada a estudiantes de primer año de secundaria para conocer las actitudes interculturales.	49
Conclusión del cuestionario y la guía de observación aplicada a los estudiantes de primer año de educación básica regular de la institución educativa N° 6023.	50
Interpretación del cuestionario aplicado a los docentes de tutoría.	50
Interpretación de la guía de observación aplicada a los docentes de tutoría para conocer si planifican actividades que promuevan las relaciones interculturales en los estudiantes de primer año de secundaria.	52
Conclusiones del cuestionario y la guía de observación de clases aplicada a los docentes de tutoría de la Institución Educativa N° 6023	53
Análisis del cuestionario aplicado a los padres de familia de los estudiantes de primer año de secundaria.	53
Conclusión del cuestionario aplicado a los padres.	55
Interpretación del cuestionario aplicado a los directivos de la institución educativa N° 6023.	55
Conclusiones del cuestionario aplicado a los directivos de la institución educativa N° 6023.	56
Análisis de la lista de cotejo de los documentos normativos de la institución educativa 6023.	56
Conclusión de la lista de cotejo aplicada a los documentos de planificación de la institución educativa N° 6023.	58
Resultados del análisis e interpretación del estado actual del desarrollo de actitudes interculturales de estudiantes de educación secundaria de la institución educativa 6023 de Julio C. Tello Lurín.	58
Conclusiones del diagnóstico realizado en la Institución Educativa N° 6023.	60
MODELACIÓN DE LA PROPUESTA	62
Propósito	62
Fundamento socioeducativo.	62

Fundamento pedagógico.	63
Fundamento curricular.	64
Contenidos	66
Metodología	66
Diseño de la propuesta analógica del programa para desarrollar actitudes interculturales	67
Argumentación de la modelación del programa tutorial.	68
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	71
Caracterización de los especialistas.	71
Valoración interna y externa.	72
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.	78
CONCLUSIONES	79
RECOMENDACIONES	80
REFERENCIAS	81
ANEXOS	84

## ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1. 71Caracterización del especialista	71
Tabla 2. 73Valoración de la propuesta	73
Tabla 3. 74Criterios de validez interna	74
Tabla 4. 75Promedio parcial de valoración interna	75
Tabla 5. 76Ficha de valoración externa	76
Tabla 6. 77Promedio parcial de la valoración externa de la propuesta	77
Tabla 7. 77Sumatoria de la valoración de la propuesta	77
Tabla 8. 78Consolidado de la valoración de la propuesta	78

## INDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Modelo de programa de Repetto.	39
<i>Figura 2.</i> Diseño de la propuesta analógica	67

## RESUMEN

Esta investigación tiene como propósito presentar un programa de tutoría el cual contribuirá al desarrollo de actitudes interculturales en estudiantes de educación básica regular de la Institución Educativa 6023. Metodológicamente la investigación corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra de estudio estuvo conformada por 16 estudiantes de primer año de las secciones A-B-C-D, 4 maestros de tutoría, 16 padres familia y 2 directivos seleccionados mediante la técnica de muestreo intencional criterial. El acopio de datos cuantitativos y cualitativos durante el diagnóstico exploratorio permitió determinar el deficiente desarrollo de las actitudes interculturales. Sustentado en los enfoques humanista, intercultural, sociocultural y de la psicología social se propone un programa de tutoría centrado en las subcategorías de diálogo, trabajo cooperativo y convivencia intercultural, a partir de las cuales se planificará actividades para desarrollar actitudes interculturales con fines de transformar las prácticas tutoriales en concordancia con las demandas y necesidades de la sociedad actual.

**Palabras claves:** Programa de tutoría, actitudes interculturales, diálogo, trabajo cooperativo y convivencia armoniosa.

## **ABSTRACT**

The aim of this research is to show a tutorial program which will contribute to the development of intercultural attitudes on school students from “6023 Public School”. Methodologically this research belongs to the projected applied method in the educational qualitative approach. The sample study consisted on 16 students from the first year, classrooms A, B, C, D; 4 tutorial teachers, 16 parents and 2 principals selected by the technique of intentional sampling criteria. The collect of quantitative and qualitative data during the exploratory diagnosis let to determine the poor development of intercultural attitudes. These were based in the human, intercultural and socio cultural approach and the social psychology; it was proposed a tutorial program based on subcategories of dialogues, cooperative work and intercultural coexistence; from which activities are going to be planned to develop intercultural attitudes for transforming tutorial practices on agree with the demands and necessities of actual society.

**Keywords:** Mentoring Programme, intercultural attitudes, dialogue, cooperative work and the harmonious coexistence