



UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

**COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS ESTUDIANTES
DE LA IEP N° 72264 DE VIZCACHANI DE LA UGEL
HUANCANÉ**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de
Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo
Pedagógico**

CELINDA PRUDENCIA CARY HUARCA

Asesor:

David Choquehuanca Ramírez

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	4
Introducción	5
Desarrollo	7
Identificación del problema	7
Contextualización del problema	7
Descripción y formulación del problema	9
Análisis y resultados del diagnóstico	10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	10
Alternativa de solución del problema identificado	14
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	17
Referentes conceptuales frente a la alternativas priorizadas	18
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	19
Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción	21
Conclusión	25
Referencias	27

Resumen

Pongo a consideración el Plan de Acción Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N°72 264 de Vizcachani, el cual me motivo asistir esta problemática, desarrollando estrategias para el fortalecimiento de capacidades en el docente a partir de diversas estrategias, lo cual nos impulsa a los docentes y educandos a lograr los retos y demandas propuestos por el Minedu. Se considera importante procurar construir actitudes de comunicación en los alumnos y comprender el propósito de un libro y comunicarse con claridad, este estudio nos permitirá investigar mediante la técnica de la entrevista y utilizando como instrumento guía de entrevista al docente. Solé (2005 p 17) nos indica que la lectura es una secuencia de pasos dispuesto a relacionarse recíprocamente el que lee y el libro; Portell (2017) dice entender un texto es darle sentido y hacer lo tuyo, para lograr comprender con claridad y de manera sabia; permitiéndonos solucionar las dificultades de los docentes en la práctica y aplicación de estrategias de la comprensión lectora en los estudiantes.

Introducción

La intención de Este Plan de acción es Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución educativa primaria N° 72 264 de Vizcachani, tiene como evidencias de que fue creada como escuela fiscal mixta N° 8438 de primer grado siendo teniente político el Sr Eustaquio Quispe Turpo , en 1943 unieron esfuerzos autoridades y padres de familia para construir aulas en un espacio de 8 740 m fue así que en 1966 se cambió de dominación a centro educativo N° 72 264 esta disposición se dio con el gobierno del general Juan Velasco Alvarado: la misma que se ejecutó con 6 educandos de nivel primario quienes asisten de parcialidades aledañas, son de escasos recursos económicos y no tienen el apoyo suficiente de sus progenitores en su labor escolar por no tener estudios superior

Se cuenta con dos docentes con más de treinta años de experiencia laboral con segunda y tercera escala magisterial los mismos que están predispuestos al cambio y actualización para mejorar su desempeño laboral, siendo causa propicia para el éxito del presente trabajo, por lo que se les realizó una encuesta bajo la técnica de la entrevista con el instrumento guía de entrevista. Tenemos como aliados al Puesto de salud de la misma parcialidad, el Centro de emergencia mujer de Huancané, el Tambo de la comunidad de Huarisani, Programa kali warma quienes nos proporcionan los desayunos escolares.

Todo este marco introductorio, nos induce a pensar que el problema es latente y es necesario abordarlo de manera seria y en este caso contextualizarlo a una realidad cercana como es el de la Institución Educativa Pública N° 72264 de Vizcachani, la cual no es ajena a esta problemática y de ello nace la inquietud de realizar este estudio, con el objetivo de identificar las causas que producen las mismas, además dar a conocer cuáles son las estrategias que debe aplicar el docente para una mayor eficiencia de los aprendizajes en los estudiantes. En el contexto en el cual vengo laborando actualmente se observa una comprensión lectora deficiente, ya que la mayoría de los alumnos no comprenden lo que leen, por ello se establecerán las causas que generan estas dificultades como: deficiencias, dificultades, falta de respeto, respeto a las demandas de las tareas, pobreza en su vocabulario, escasos conocimientos previos, problema de memoria, entre otros lo cual dará como consecuencia que se haga dificultoso comprender lo que lee. Al igual que muchas instituciones de nuestro país; los resultados de las evaluaciones de las actas de años anteriores, no han sido favorables, por lo que en la presente nos ocuparemos del rendimiento escolar cuyo objeto es la optimización

de los aprendizajes de nuestros estudiantes; estos resultados nos llevarán a tomar decisiones para solucionar estos problemas, en donde luego de una serie de análisis, reflexiones y discusiones en el desarrollo de esta, nos proponemos optimizar los aprendizajes de nuestros estudiantes, así mismo a través de programas de capacitación y autoformación los docentes fortalecerán sus capacidades personales y profesionales aplicando estrategias metodológicas que se desarrollaran en forma progresiva y llevaran al docente a comprender como aplicar los diferentes enfoques, asumiendo la importancia de desarrollar en los estudiantes habilidades y a la vez reflexionar sobre nuestro que hacer educativo.

Para Solé (2000) Las estrategias son procesos ejecutivos, ligados a tareas muy concretas y conceden a las estrategias propias el carácter de capacidades cognitivas de orden más elevado, estrechamente relacionados con la meta cognición.

Según Solé, las estrategias de lectura intervienen tanto en el texto en su forma y su contenido basado en las expectativas y conocimientos previos del lector, en base a esta premisa se desarrolla los fundamentos de la lectura.

Gálvez (2009, pág. 32) Las estrategias son métodos, técnicas, procesos, reglas o procedimientos que nos permiten tomar las decisiones adecuadas en cualquier momento del proceso de aprendizaje.

Como nos menciona Gálvez estrategia es un conjunto de eventos, proceso, recursos o instrumentos y tácticas que debidamente ordenados y articulados permiten a los educandos encontrar significado en las tareas que realizan, mejorar sus capacidades y alcanzar determinadas competencias.

Minedu (2 013) Sostiene que el monitoreo es el desarrollo de acopio profundo de información dentro del transcurso didáctico desenlazado en la práctica pedagógica de la IE y orientada a la transformación del acompañamiento al docente constantemente dentro del entorno y respetando sus saberes previos.

La real academia de la lengua española informa sobre convivencia al acto de habitar en grupo y a diario. (Ortega y Martín 2014).

Desarrollo

Identificación del problema

La intención esencial de este Plan de Acción es Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72 264 de Vizcachani.

Contextualización del problema.

La Institución Educativa Primaria N° 72264 de Vizcachani; Centro Poblado de Cotapata, se ubica a 6 kilómetros aproximadamente, al sur del distrito y provincia de Huancané Región Puno, esta se encuentra a una altura de 3825 msnm, siendo sus coordenadas Latitud: 15° 12' 15" Sur y Longitud: 69° 45' 41" Oeste.

Los padres y madres de familia 70% no tienen estudios primarios concluidos, un 30% estudios concluidos en nivel secundaria, actualmente la Parcialidad cuenta con una población 80 personas entre hombres y mujeres según fuente de la autoridad de la Parcialidad.

Las actividades cotidianas del lugar son la producción agrícola en la cual cultivan tubérculos, cereales y otros, en cuanto a la producción pecuaria a la crianza de ganado vacuno, porcino y animales menores, también se dedican algunos trabajos manuales, así mismo dentro de su tiempo ocio los varones por lo general migran al pueblo más próximo como Huancané a trabajar en distintas actividades como en construcción, así mismo algunas mujeres al comercio de molidos de quinua, cañihua, trigo, cebada, habas y otros a la ciudad de Juliaca. La lengua que predomina en la zona es el aimara, su organización es un teniente de la parcialidad, un teniente auxiliar, un presidente de APAFA, cuenta con un puesto de Salud que beneficia a las Parcialidades aledañas como Chijuyo, Chojachi, Queallata, Quellahuyo también recibimos el apoyo del Programa de Qali Warma con los desayunos escolares.

Refiriéndonos a la infraestructura de la institución educativa está constituido por cuatro aulas, un ambiente administrativo, una cocina, comedor, construcción de material adobe con una antigüedad de más de 50 años, alberga al programa no escolarizado (PRONOEI). En cuanto a los servicios tenemos agua potable servicio eléctrico todo el día, dos letrinas, una loza deportiva deteriorada.

Los problemas que se presentan en la institución es que como directivo se tiene sección a cargo lo cual dificulta realizar el monitoreo y acompañamiento al docente, por lo el docente no usa adecuadamente estrategias para la comprensión lectora, por lo que los estudiantes no comprenden lo que leen, se a visualizado una reducida practica de respeto entre estudiantes por lo que tenemos estudiantes tímidos y con baja autoestima. En relación a los aprendizajes tenemos escasa cultura de lectura, entre las potencialidades en la institución educativa podemos mencionar una buena relación en gestión, participación liderazgo, docente que trabaja en equipo y colaborativo en la elaboración de los documentos de gestión, tenemos una buena imagen institucional directivo con capacidad de organización, la escuela brinda una educación intercultural para todos, cuenta con un plan de riesgo. Respecto a la convivencia escolar entre los actores se tiene un clima favorable ya que se promueve el trabajo en equipo y colaborativo mediante reuniones de interaprendizaje en vinculo a los procesos pedagógicos existiendo predisposición para trabajar los procesos educativos y didácticos, la interacción escuela y comunidad, son las madres de familia las que más asisten a reuniones y asambleas que convoca la dirección, ya que los padres de familia en su mayoría salen de sus hogares en busca del sustento económico.

Actualmente la institución educativa cuenta con dos docentes, seis alumnos dos mujeres y cuatro varones procedentes de las parcialidades de Vizcachani, Chojachi y sector Tintaya.

Un directivo con liderazgo pedagógico es aquel que posee una capacidad de llevar a un grupo hacia una meta el cual permita el progreso de los aprendizajes de los estudiantes y que el docente desenvuelva sus habilidades y destrezas aliviando las condiciones de infraestructura escolar.

Tenemos que contar con docentes que diferencien y se responsabilicen de la tarea encomendada cual es la formación con dinamismo y reconociendo las potencialidades personales y cognitivas de los estudiantes y de acuerdo a los cambios sociales y culturas donde se desenvuelve.

El estudiante es el ente principal de la educación y se identifica con la cultura andina; en ellos se propicia constantemente la equidad de género, reconociendo sus deberes, derechos y responsabilidades; asumiendo los retos educativos, culturales y deportivos; participando en escenificaciones culturales en su lengua materna y segunda lengua; aplicando también problemas matemáticos con las actividades diarias que

realizan en las ferias, tiendas a las que asisten con sus padres, de esta manera hacemos que el niño pueda estructurar pequeños proyectos y planteamientos de problemas de acuerdo al nivel educativo en el que se encuentra, haciendo uso del avance tecnológico buscar en los estudiantes la investigación haciendo uso de las tic, por ultimo cultivar en ellos la practica permanente de los valores. Los once aprendizajes del perfil de egreso son derechos de los educandos inherentes a su condición social, su cultura, religión y procedencia. Por lo tanto, debemos garantizar sus aprendizajes ya que es responsabilidad del MINEDU, las IEs. y los docentes.

Descripción y formulación del problema.

El proceso de leer y de comprender lo que se lee, podemos decir y sin temor a equivocarnos es la base del aprendizaje, es por ello que se hace importante que los niños de la Institución Educativa Publica N° 72264 de Vizcachani, lean y comprendan lo que perciben.

El trabajo que abordamos, es viable, ya que no se requiere de mucha logística ni procedimientos que estén fuera del alcance a nuestra realidad, por lo tanto, es realizable; estando convencida de que si seguimos los procedimientos planificados podremos vencer las deficiencias encontradas.

Para realizar este estudio, en primera instancia hemos visualizado el problema, el cual se refiere a la deficiente comprensión lectora, este problema redundante en las otras áreas académicas, pues los niños al no comprender lo que leen no pueden dar opiniones, comentar ni menos deducir contenidos y/o conocimientos diversos, haciéndose dificultoso el proceso de aprendizaje. Pero frente a este problema, podemos mencionar las siguientes fortalezas; tenemos un número reducido de estudiantes, pudiéndose hacer un trabajo personalizado, los niños muestran inquietud de colaboración y están predispuestos a someterse a el aprendizaje que les proponemos, por lo cual estamos convencidos que la situación puede y debe cambiar para el logro de los aprendizajes esperado. También somos conscientes que si no abordamos este problema y lo mejoramos o solucionamos, los niños en otras instancias educativas tendrían serias dificultades para desarrollarse como buenos estudiantes y ciudadanos analíticos.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

El problema detectado deficiente comprensión lectora en los estudiantes de la I.E.P. N° 72 264 de Vizcachani y de acuerdo a los resultados de las distintas evaluaciones de los aprendizajes proporcionados por la institución, redes educativas rurales (RER), local y regional en el área de comunicación no son los calificativos esperados; debido a que es una de las situaciones problemáticas más álgidas y recurrentes que se presentan en nuestra institución, así mismo los resultados de las diferentes evaluaciones de aprendizaje al interior de la institución en comprensión lectora son desalentadores debido a las siguientes causas: Inadecuado uso de estrategias para la comprensión lectora; dificultad para el monitoreo y acompañamiento por tener sección a cargo; reducida práctica de respeto entre estudiantes.

En consecuencia, genera los siguientes efectos: Estudiantes que no comprenden lo que leen; Docentes que no usan adecuadamente estrategias para la comprensión lectora; Estudiantes tímidos y con baja autoestima; lo cual requiere un cambio centrado en una gestión para los aprendizajes de los estudiantes en el que se considera diseñar hábitos de lectura comprensiva a través de estrategias innovadoras, con el apoyo de las láminas proporcionadas por el Minedu y así elevar el nivel de aprendizaje de los educandos.

Con relación al problema deficiente comprensión lectora en los estudiantes, va relacionado con el Marco del buen desempeño directivo (MBDD) con el dominio 1.- Administrar el progreso de los aprendizajes para que sean de calidad, Competencia 1.- Dirige la planificación institucional a través de los conocimientos de desarrollo educativo, y su contexto, desempeño 1 y 2; Diagnostica las características del entorno institucional, familiar y social que influyen en el logro de las metas de aprendizaje; desempeño 2.- Diseña la manera participativa los instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje; con los compromisos de gestión escolar con el primer compromiso, cual es, el Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la IE; con las dimensiones de liderazgo con la primera Establecimiento de metas y expectativas. Viviane Robinson en su primera dimensión nos indica que el líder pedagógico dará frutos sobre los resultados de los educandos si se pone firmeza en objetivos de aprendizaje fundamentalmente

determinando los requerimientos de la IE. Estos objetivos y expectativas tienen que empaparse en todo el trabajo del aula y así los logros que se van alcanzando tienen que ser conocida por todos los docentes. La comprensión lectora en los alumnos es lo principal para la mejora de los resultados de aprendizaje y esto se refleja en el aumento porcentual de educandos que logran nivel agradable en las evaluaciones dentro y fuera de ella.

Con respecto a la inadecuado uso de estrategias se relaciona con el MBDD con el Dominio 1 y 2.- Administrar el progreso de los aprendizajes para que sean de calidad, competencias 3,4 .- Protege activamente la calidad de los aprendizajes de todos los educandos con igualdad y capacidad los recursos humanos y económicos, materiales, el tiempo y como prever peligros, dirigiendo el desarrollo de evaluación de la administración de la IE y entrega de cuentas dentro de la mejora continua para alcanzar las metas de los aprendizajes, Desempeños 8, 12 y 14.- Administra el buen uso del horario en beneficio de los aprendizajes garantizando el cumplimiento de metas y resultados de los educandos; toma en cuenta los datos de la institución en beneficio de la mejora de los aprendizajes; Guía participativamente el desarrollo de autoevaluación y la mejora continua dirigido al logro de los objetivos de aprendizaje; Dominio 2.- Dirigir el desarrollo didáctico para prosperar en los aprendizajes; Competencia 6.- Administra la calidad del desarrollo didáctico dentro de la IE mediante el acompañamiento organizado a las y los maestros considerando las metas que se deseen alcanzar de los aprendizajes y desempeños 18,20 y 21; Dirige e involucra la participación de los docentes en el desarrollo de la planificación curricular considerando reglas del currículo nacional y en enlace con la propuesta del currículo regional; con los compromisos de gestión con la tercera sobre Cumplimiento de la calendarización y planificación por la IE; y con la dimensión del liderazgo con la tercera dimensión Planeamiento, coordinación y evaluación de la enseñanza y del currículo. Robinson V. en su tercera dimensión de planteamiento, coordinación, evaluación y enseñanza del currículo: las evidencias muestran una impresión en los resultados de los educandos, lo cual hace que se tenga que retroalimentar a los maestros en sus experiencias en clase mediante la observación y monitoreando la mejora de los educandos siempre mejorando sus resultados. Para Solé (2005) nos indica que la lectura es una secuencia de pasos dispuestos a relacionarse recíprocamente el que lee y el libro. Portell dice entender un texto es darle sentido y hacerlo tuyo para lograr comprender con claridad y de manera sabia.

Con el Monitoreo acompañamiento y evaluación con MBDD con el Dominio 2.- Dirigir el desarrollo didáctico para prosperar en los aprendizajes; competencia 5.- Dirige el

conjunto de aprendizajes para el desarrollo de los docentes de la IE, en base a un trabajo colaborativo y prosperar en su experiencia didáctica siempre situada al logro del aprendizaje, y desempeños 15,16 y 17; , - Administrar, alentar y crear espacios y dispositivos para el trabajo colaborativo entre docentes para la integración, intercambio de experiencias, preparación continua, investigando, innovando y reflexionando sobre su práctica didáctica que ayude a lograr los objetivos de aprendizaje y del clima escolar, lo cual es importante para el desarrollo profesional del docente propiciando una autoevaluación; con el cuarto compromiso de gestión, Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica de la IE y con la cuarta dimensión del liderazgo Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores. En su cuarta dimensión procurar la participación en la práctica e incremento de conocimientos del maestro. El directivo como impulsor didáctico no simplemente se preocupa en los aprendizajes de los estudiantes más por el contrario se involucra en los mismos, participando en el desenvolvimiento profesional del maestro como lides y aprendiz mediante reflexiones específicas de enseñanza, orientándolos a nivel pedagógico con mayor conocimiento.

Para la Participación y clima institucional con el MBDD con el dominio 1.- Administrar el progreso de los aprendizajes; competencias 2 y 3, Procura contribuir en democracia con la comunidad educativa en mejorar la calidad de los aprendizajes cultivando valores y velando los recursos humanos, materiales, tiempo y financieros para prevenir los peligros, desempeños 5 y 10; Conduce con habilidad el arreglo armonioso de problemas a través de la comunicación para prevenir peligros que afecten la seguridad e integridad de la comunidad educativa con los compromisos de gestión con el quinto Gestión de la convivencia escolar en la IE y con la dimensión de liderazgo con la quinta dimensión. - Garantizar un ambiente seguro y de soporte. El líder debe garantizar que los docentes deben dedicarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje dentro y fuera del aula con normas claras y pertinentes; los docentes necesitan sentir respaldo y valoración por parte del directivo que se nota en su trabajo y protección sobre la presión externa de padres y madres como políticas.

Considerando el manual de buen desempeño directivo, hemos priorizado tres aspectos, los cuales aplicamos en el buen desarrollo pedagógico y de gestión de nuestra institución educativa, estos referentes considerados son: monitoreo, acompañamiento y evaluación. Como notaran, la institución que dirijo es multigrado, es decir ocupo el cargo de directora y tengo a mi cargo alumnos, por ello considerándose multigrado, consiguientemente los instrumentos aplicados para detectar y/o analizar el problema

encontrado, se circunscribe a una matriz de observación, la cual nos sirvió para estos propósitos. (La matriz se encuentra en el apartado anexos de este documento).

Las categorías manejadas para este problema, son las siguientes: Secuencias: identifica el orden de las acciones. Por comparación: identifica caracteres, tiempos y lugares explícitos. De causa o efecto: identifica razones explícitas de ciertos sucesos o acciones. Lectura literal en profundidad. Efectuamos una lectura más profunda, ahondando en la comprensión del texto, reconociendo las ideas que se suceden y el tema principal.

Resultados del diagnóstico.

El presente Plan de acción nos incita a plantearnos objetivos y estrategias para solucionar la problemática encontrada en la IE mediante talleres de fortalecimiento de capacidades mejorando e innovando estrategias en la práctica pedagógica de los docentes en la comprensión lectora de los estudiantes, para superar los percances en monitoreo y acompañamiento se implementará espacios y condiciones que genere interés para realizar visitas al aula y recabar logros y debilidades del docente y brindarle apoyo pertinente y promover cambios en los puntos críticos en su conocimiento didáctico así mismo dar seguridad a la comunidad educativa con la práctica de valores todo ello para mejorar la calidad y el logro de los aprendizajes de los estudiantes.

Alternativa de solución del problema identificado

Como lo hemos indicado en mi institución educativa desarrollo doble función, docente de aula y directora, consiguientemente las soluciones planteadas frente a la problemática diagnosticada tienen ese doble carácter. Por un lado como directora de la institución educativa realizo reuniones periódicas con los padres de familia, en dichos encuentros damos a conocer las dificultades, carencias y aspectos positivos de la institución, también analizamos las dificultades y avances de sus hijos, ellos proponen soluciones y asumen compromisos que muchas veces son solo eso compromisos o promesas, que muchas veces no ejecutan, pues aducen que ellos realizan otras actividades y por ello mandan a sus hijos a la escuela para que aprendan, con estas actitudes pues no se puede lidiar y solo quedamos los niños, el docente y mi persona.

Dimensión Gestión Curricular.

Para lo cual se realiza Talleres de fortalecimiento de capacidades para la mejora de las estrategias de comprensión lectora los cuales va a fortalecer el adecuado uso de estas estrategias, así mismo se realizarán círculos de interaprendizaje para compartir competencias que hayan logrado sobre procesos didácticos de comprensión lectora, planificación curricular y desarrollo de estrategias.

Dimensión Monitoreo Acompañamiento y Evaluación.

Taller de trabajo colegiado del director y el docente para elaborar el plan de monitoreo y los instrumentos a usar para el acompañamiento, talleres de reflexión para evaluar los resultados de las visitas que realizo el directivo y el avance de los logros de aprendizaje de los educandos y así fortalecer el monitoreo y acompañamiento a la práctica docente por tanto se implementará espacios y condiciones que generé interés para realizar el monitoreo y acompañamiento al docente

Dimensión Participación y Clima institucional.

Por lo cual, la alternativa que se plantea es Jornadas de reflexión y sensibilización a la comunidad educativa sobre estrategias que motiven un buen clima en aula, control de emociones, administración de conflictos, elaborar el plan de tutoría a nivel de aula, escuela para familias sobre control de emociones, formas de crianza, talleres con madres de familia sobre la buena alimentación nutricional de los educandos, mediante técnicas

de desarrollo para las habilidades personales e inter personales y así mejorar la convivencia escolar entre estudiantes

Por otro lado, al asumir mi función como directivo con sección a cargo y el docente de aula, tenemos que plantear soluciones diferentes, como, por ejemplo: a los niños de tercer grado recurrimos al uso de textos muy cortos tales como historietas, trabalenguas y adivinanzas unidas a una figura que vincula dibujo y texto, esto me ayuda mucho pues se deduce muchas veces el contenido escrito y así vamos avanzando poco a poco. Con los niños de cuarto ya recurrimos a las fábulas, lecturas de estructura corta unidas también a una o más imágenes. En cuanto a los niños de sexto grado, con ellos trabajamos lecturas más largas como cuentos, en donde utilizamos la técnica del subrayado de la idea principal y las ideas secundarias.

Según el mapa de procesos podemos afirmar lo siguiente:

Desarrollar planeamiento institucional mediante el planteamiento del Plan Anual de Trabajo, gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias para promover alianzas institucionales, evaluar la gestión escolar para monitorear el desarrollo de los procesos de la Institución Educativa y evaluar los procesos de la institución educativa, preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes para realizar la programación curricular, programando el tiempo para el aprendizaje, disponer espacios para el aprendizajes; gestionar los aprendizajes para desarrollar sesiones de aprendizaje, reforzar los aprendizajes, realizar acompañamiento integral al estudiante; administrar recursos humanos para fortalecer capacidades; gestionar los aprendizajes para evaluar los aprendizajes

Dificultades en el monitoreo y acompañamiento por tener sección a cargo se hará: Desarrollar planeamiento institucional para formular el Plan Educativo Institucional (PEI), formular el Plan Anual de Trabajo (PAT), establecer el Reglamento Interno(RI); fortalecer el desempeño docente para desarrollar el trabajo colegiado; preparar condiciones para la gestión de los aprendizajes, para realizar la programación curricular, programar el tiempo para el aprendizaje, disponer espacios para el aprendizaje, gestionar los aprendizajes para desarrollar gestiones de aprendizajes, administrar recursos humanos para fortalecer capacidades; fortalecer el desempeño docente para realizar acompañamiento pedagógico.

Reducida práctica de respeto entre estudiantes se estableció desarrollar el planeamiento institucional para formular el PAT, establecer el RI; gestionar relaciones interinstitucionales y comunitarias para desarrollar mecanismos de articulación con la comunidad; preparar condiciones para la gestión de aprendizajes; gestionar la convivencia escolar; administrar recursos humanos para fortalecer capacidades, prevenir y resolver conflictos; evaluar la gestión escolar para adoptar medidas para la mejora continua, promover la participación de la comunidad educativa.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

El tema problematizado es recurrente en muchas instituciones educativas de nuestro país y consecuentemente de nuestra región y para ello necesariamente debemos empaparnos de aspectos teóricos, los cuales nos sirven de línea de base para entender y enfocar mejor el problema, para ello recurrimos a algunos referentes teóricos.

Solé (2005 p 17) nos indica que leer es comprender un texto, la lectura es una secuencia de pasos dispuestos a relacionarse recíprocamente el que lee y el libro, para agrandar y llegar a un fin cual es comprender

Confirmando lo anterior, en lo referente a comprensión lectora, rescatamos lo que indica Wittrock citado por STELLA GIRÓN, María (2002) dice: "la comprensión lectora es la generación de un significado para el lenguaje escrito, estableciendo relaciones con los conocimientos previos y los recuerdos de sus experiencias".

Wittrock citado por STELLA GIRÓN, María (2002) Entonces allí radican los inicios de la comprensión lectora en alcanzar al niño lecturas de acuerdo al mundo donde se desenvuelven, pues de otra manera la comprensión de la lectura será parcial o simplemente no comprenderán.

Nombre de la experiencia: Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunan – Huancayo. Autor: Alcarraz Ricaldi Doris y Zamudio Romo Sharon Marilia. Lugar y año: Huancayo 2005. Objetivo general: Precisar el nivel que prevalece en la comprensión lectora en educandos del cuarto grado de educación en Instituciones Educativas de San Jerónimo de Tunan – Huancayo. Resultados y conclusiones: según los estudios realizados de la investigación se afirma que la comprensión lectora prevalece en los estudiantes de 4to. Grado de educación primaria de las instituciones del distrito de San Gerónimo de Tunan-Huancayo un alto porcentaje se encuentra en nivel literal, a causa del mal uso de estrategias, no se ha podido llegar a los niveles más complicados ya que leen y no deducen lo que leen .Conclusiones: los estudiantes de dicha institución están en grado literal y de tal modo les falta llegar a otros niveles.

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Dimensión gestión curricular.

Acosta, Iliana (2009) Entender un texto, analizar y aplicarlo con habilidades en el transcurso de la enseñanza del lenguaje, castellano como segunda lengua.

Isabel Solé (2000) sostiene que estrategia es el arte de entender un texto con facilidad y con conocimientos sobresalientes, con reglas que tienen que ser acatadas por el que lee, para darle un valor o retomarlos, también podemos decir que es el desarrollo de la mente para comprender o establecer relación entre el libro y el lector.

Solé (2000 p.14) Estrategia es el arte o capacidad que tiene el educando para comprender y utilizarlo en el transcurso de su aprendizaje.

Dimensión Monitoreo acompañamiento y evaluación

MINEDU (2013) sostiene que el monitoreo es el desarrollo y acopio profundo de información dentro del transcurso didáctico para desenlazarlo en la práctica pedagógica y la IE y orientar la transformación de acompañamiento al docente en forma constante dentro del entorno y respetando sus saberes previos.

Dentro del marco del desarrollo de enseñanza- aprendizaje el monitoreo es el acopio de datos durante el desarrollo del rendimiento para la acertada toma de determinaciones. Minedu (2014).

El Minedu en su fascículo de gestión educativa se define como el desarrollo que establece constatar una acción o continuidad de acciones preparadas para un periodo escolar determinado y se realizan como si estuvieran preparadas para cierto tiempo. Minedu (2014).

Dimensión Participación y clima institucional

La real academia de la lengua española da informe sobre convivencia como el acto de habitar en grupo a diario. (Ortega y Martín 2004)

Villarroel (2002) nos indica como: el dispositivo que regula las ocurrencias dentro de una institución educativa escogiendo a los estudiantes conflictivos, para su restablecimiento ya sea inmediata o durante un determinado periodo.

Torrego (2000) propone que la escuela es consciente de las múltiples características que presenta la sociedad ya sea por su constitución religiosa, moral, cultural y otros factores más que se dan en un grupo o comunidad, considerando que la institución en la formación de los estudiantes considera métodos empíricos y científicos que sumados consolidan un cumulo de conocimientos que se imparte a los educandos, muchas veces generando polémica dentro de la comunidad con posiciones relativistas.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

El siguiente aporte trata sobre estrategias para la comprensión lectora; Nombre de la experiencia: Las Estrategias para la Comprensión Lectora de Textos y los Niveles de comprensión Lectora en los Estudiantes del 4to grado de Primaria en la I.E. N° 0058-UGEL 06, Lurigancho Chosica 2013. Autor: Calderón Ávila, Miriam Medalit, Chuquillanqui Livia, Rosa Marlene y Valencia Zacarías, Luis Alberto. Lugar y año: Lurigancho Chosica 2013. Objetivo general: “Decidir la relación entre las estrategias para entender un libro y los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del 4to. Grado de primaria en la I.E. N° 0058.” Resultados y conclusiones.: Como resultados se notó que hay relación continua y valorable entre las estrategias de comprensión de textos en los diferentes niveles como: nivel literal, organizativo, inferencial y crítico comparados con otros estudios realizados en diferentes estamentos educativos. En conclusión, podemos visualizar que hay un estrecho enlace seguido y valorable entre las estrategias para la comprensión de textos en los niveles precedentes en los estudiantes de 4to. Grado de primaria de la I.E. N° 0058.

Experiencia sobre Monitoreo y Acompañamiento; Nombre de la Experiencia: “Fortalecimiento pedagógico en la Aplicación de los Procesos Didácticos de Comprensión Lectora de las Docentes del IV ciclo de la I.E. N° 14777 de la Provincia de Sullana. Autor: Beatriz Mauricio Neyra. Lugar y Año. Sullana 2018. Objetivo General: “Consolidar las aptitudes didácticas de los profesores del IV Ciclo del nivel primaria de la I.E. N° 14777 en la aplicación de las estrategias pedagógicas de entender un texto”. Resultados: El Plan de Acción a servido para que el directivo fortalezca sus capacidades en gestión escolar y como líder pedagógico planifique, organice y ejecute propuestas factibles para solucionar problemas que se presenten en la I.E. y que el monitoreo acompañamiento y

evaluación es importante porque el directivo recoge y analiza la información de los maestros en visitas al salón y así brindar asesoría como oportunidad de aprendizaje y desarrollo personal, profesional y así los docentes puedan mejorar los aprendizajes eficientes en sus estudiantes. Conclusiones: El directivo como Líder Pedagógico está en la capacidad de brindar asistencia oportuna en los procesos didácticos y realizar el monitoreo, acompañamiento y asesoramiento personalizado en el momento oportuno cuando el docente lo solicite y así mejorar paulatinamente su práctica pedagógica en aula siempre teniendo como objetivo alcanzar la calidad de los conocimientos de los educandos.

Experiencia sobre Clima y Convivencia Escolar; Nombre de la experiencia: "Percepción del Clima Escolar en Estudiantes del cuarto al sexto grado de Primaria de una I.E. del Callao." Autor.- Wildora Castro Fernández. Lugar y Año: Lima Callao (2012). Objetivo General.- "Instaurar el nivel visible del clima escolar que tienen los educandos del cuarto, quinto y sexto grado de primaria de una Institución Educativa del Callao." Resultados.- Tomamos como resultados para resaltar el valor de instruir en capacidades ,de la conducta de los educandos de primaria con la finalidad de impedir peligros de violencia de parte de sus discípulos, fomentando la tranquilidad como propuesta de grupo y personal , para cohabitar con las dificultades y plantear soluciones creativas de paz y tranquilidad para reducir y prevenir muestras de violencia, por lo cual podemos decir que es importante dialogar sobre el clima escolar reconocer las relaciones existente entre estudiantes, docentes y directivo y cada uno de estos entre sí ,como también en el medio donde viven, así mismo este trabajo servirá para investigar sobre el teme de estudio- Conclusiones: El desarrollo del nivel de ver el clima de convivencia general en los educandos de cuarto, quinto y sexto grado es negativa por que va en declive a medida que los educandos llegan a un grado superior.

Propuesta de implementación y monitoreo del Plan de Acción

La Institución educativa primaria 72264, para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la siguiente propuesta.

Matriz de Plan de Acción.

Problema: Deficiente comprensión lectora de los estudiantes de la Institución Educativa Primaria N° 72 264 de Vizcachani					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes de la Institución Educativa N° 72 264 Vizcachani	Fortalecer el uso adecuado de estrategias para comprensión lectora.	Gestión Curricular.	Taller de fortalecimiento de capacidades para la mejora de las estrategias de comprensión lectora	A1. Jornadas sobre procesos didácticos en comprensión lectora A2. Pasantía para compartir practicas realizadas en procesos didácticos en comprensión lectora	Realizar círculos de inter aprendizaje trimestralmente con la participación activa de un 100% Establecer un taller sobre procesos didácticos y evaluación por competencia por trimestre con la asistencia del 100% de docentes
	Mejorar el monitoreo y acompañamiento para el logro de los aprendizajes	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Círculos de inter aprendizaje para el fortalecimiento del monitoreo	A1. Jornada de trabajo colegiado para la elaboración del plan de monitoreo e instrumentos A2. Jornadas de reflexión sobre los resultados y vista de acompañamiento pedagógico A3. Evaluación sobre los logros de aprendizaje en los estudiantes	Observación, reflexión y evaluación personalizada sobre el monitoreo y acompañamiento con participación activa del docente
	Mejorar la convivencia escolar entre estudiantes	Participación y clima institucional	Jornadas de reflexión y sensibilización de la comunidad educativa mediante la técnica de desarrollo para las habilidades personales e interpersonales	A1. Jornada con la comunidad educativa para concientizar una buena convivencia emocional y resolución de conflictos A2. Escuela de padres	Realizar jornadas de reflexión sobre convivencia escolar con la comunidad educativa Observación de emociones y estilos de modo vivencial

Matriz de la Implementación de Plan de Acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos	Cronograma (meses)			
					Humanos / materiales	A M	J J	A S
Fortalecer el uso adecuado de estrategias para la comprensión lectora	A1 Jornadas sobre procesos didácticos en comprensión lectora	100 Docentes	Directora	Directora docente	X	X	X	X
	A2 Pasantía para compartir prácticas realizadas en procesos didácticos en comprensión lectora	100 Docentes	Directora	Directora docente		X		X
Mejorar monitoreo acompañamiento o para el logro de aprendizajes	B1 Jornada de trabajo colegiado para la elaboración del plan de monitoreo e instrumentos	100 Docentes	Directora	Directora docente	X	X	X	X
	B2 Jornadas de reflexión sobre los resultados y vista al aula de acompañamiento pedagógico	100 Docentes	Directora	Directora docente	X	X	X	X
Mejorar convivencia escolar entre estudiantes	C1 Jornadas de reflexión sobre los resultados y vista al aula de acompañamiento pedagógico	100 comunidad educativa	Directora	Directora docente estudiante padres de familia		X		X

Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Jornadas sobre procesos didácticos en comprensión lectora.	Directora docente	Recursos propios	120.00
Pasantía para compartir prácticas realizadas en procesos didácticos en comprensión lectora.	Directora docente	Recursos propios	120.00
Jornada de trabajo colegiado para la elaboración del plan de monitoreo e instrumentos	Directora docente	Recursos propios	120.00

Jornada de reflexión sobre los resultados de visita al aula de acompañamiento pedagógico	Directora docente	Recursos propios	120.00
Jornada con la comunidad educativa para concientizar una buena convivencia emocional y resolución de conflictos. Escuela de padres.	Directora docente	Recursos propios	120.00
TOTAL			600.00

Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 - 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORGANIZAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1 Jornadas sobre procesos didácticos en comprensión lectora	3	Parte de asistencia	Directora	Bimestral		
A2 Pasantía para compartir practicas realizadas en procesos didácticos en comprensión lectora	3	Reuniones en RER	Directora	Semestral		
A3 Jornada de trabajo colegiado para la elaboración del plan de monitoreo e instrumentos	3	Libro de actas	Directora	Bimestral		
B1 Jornadas de reflexión sobre los resultados y visita al aula para el monitoreo y acompañamiento pedagógico	3	Ficha de monitoreo	Directora	Bimestral		
B2 Evaluación sobre los logros de aprendizaje en los estudiantes	3	Fichas de evaluación	Directora	Bimestral		
B3 Jornada con la comunidad educativa para concientizar una	3	Libro de actas	Directora	Semestral		

buena convivencia emocional y resolución de conflictos						
C1 Escuela de padres		Fichas de evaluación	Directora	Semestral		

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Considero que la escuela que queremos debemos priorizar los cinco compromisos de gestión con participación y liderazgo en la institución educativa: 1.- Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes; 2.- Retención anual de estudiantes en la IE; 3.- Cumplimiento de la calendarización planificada; 4.- Acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica ; 5.- Gestión de la convivencia escolar; en este mismo enfoque proponemos resaltar las capacidades del docente en los procesos pedagógicos con estudiantes la Institución Educativa N° 72264 de Vizcachani”

Hoy más que nunca para lograr una buena comprensión lectora es primordial y básico la buena alimentación nutricional de los educandos para erradicar la carencia en comprensión lectora y así llegar a superar este problema que es a nivel nacional, luego del cual podremos decir que hemos logrado resultados positivos en los aprendizajes.

Leer es estar en comunicación con los grandes pensadores de todos los tiempos. Leer es antes que nada, establecer un dialogo con el autor, comprender su pensamiento y el mensaje que nos transmite. (Adam y Starr ,1982). En la sociedad de la información es importante comprender lo que leemos tanto para la adquisición de conocimientos, como para desentrañar la realidad que nos rodea.

Para el inadecuado uso de estrategias para la comprensión lectora se ha establecido realizar talleres de fortalecimiento de capacidades para lograr dicho objetivo en los estudiantes.

En monitoreo y acompañamiento en mi caso no se realizó por ser directivo con sección a cargo lo cual me imposibilito el cumplimiento; más por el contrario se realizaron talleres con el docente para evaluar los resultados de los logros de aprendizaje de los estudiantes y así fortalecer los niveles de dificultades de los educandos.

El monitoreo y acompañamiento se consolida formando grupos de aprendizaje para mejorar sus capacidades en su labor diaria de educador, más no así el directivo dará la solución inmediata a los docentes en muchos puntos críticos que puedan presentarse en dicha práctica, lo primordial sería recabar información veraz y objetiva para promover y realizar los ajustes pertinentes para ejecutar cambios en las

dificultades que se puedan suscitar, para tomar decisiones y llegar a solucionar buscando aliados.(MBDD 11 y 16)

Para la reducida práctica de respeto realizaremos jornadas de reflexión y sensibilización con la comunidad educativa con lo que mejorara la convivencia de la comunidad de aprendizaje.

Se impulsa y brinda seguridad a la comunidad educativa durante el fortalecimiento de su formación escolar el cual procura conformar entes de apoyo real capaces de llegar a un dialogo fructífero en la cual podamos buscar garantías y así promover un aprendizaje en valores entre los educandos para buscar un bien común y una convivencia escolar positiva (Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar (Minedu 2016°:14)

Referencias

Adam y Star (1982) *La enseñanza de la comprensión lectora*.

Acosta Liliana (2009) *Las estrategias de aprendizaje y el desarrollo de la habilidad de escritura durante el proceso de enseñanza aprendizaje*.

Isabel Solé (2000) *Estrategias de lectura*

José Gálvez (2009 p.32) *Estrategias y Técnicas de aprendizaje*

Marco del Buen Desempeño *Directivo, Directivos construyendo escuela Minedu*

Ministerio de Educación (2013) *Aprendizajes de calidad para todos con énfasis en comprensión lectora, matemática ciencia y ciudadanía*.

Ministerio de Educación (2014) *Directivos construyendo escuela*

Ministerio de Educación (2016-14) *Lineamientos para la gestión de la convivencia escolar*

Ortega y Martin (2004) *Convivencia escolar fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar*.

Portell (2007 p. 69) *Comprensión lectora y su didáctica*

Solé (2000) *Las estrategias de lectura en la primera lengua*.

Solé (2005) *Estrategias de lectura*.

Torrego (2000) *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la Reyna. Conocimiento de su manual de convivencia: un estilo de caso*.

Tesis de grado: para obtener el grado de magister en dirección y liderazgo para la gestión educacional. Espinoza, I-, Ojeda, P; Pinillo , L & Segura,S.

Villarroel (2002) *Convivencia escolar en una escuela básica municipal de la Reyna. Conocimiento de su manual de convivencia: un estilo de caso*.

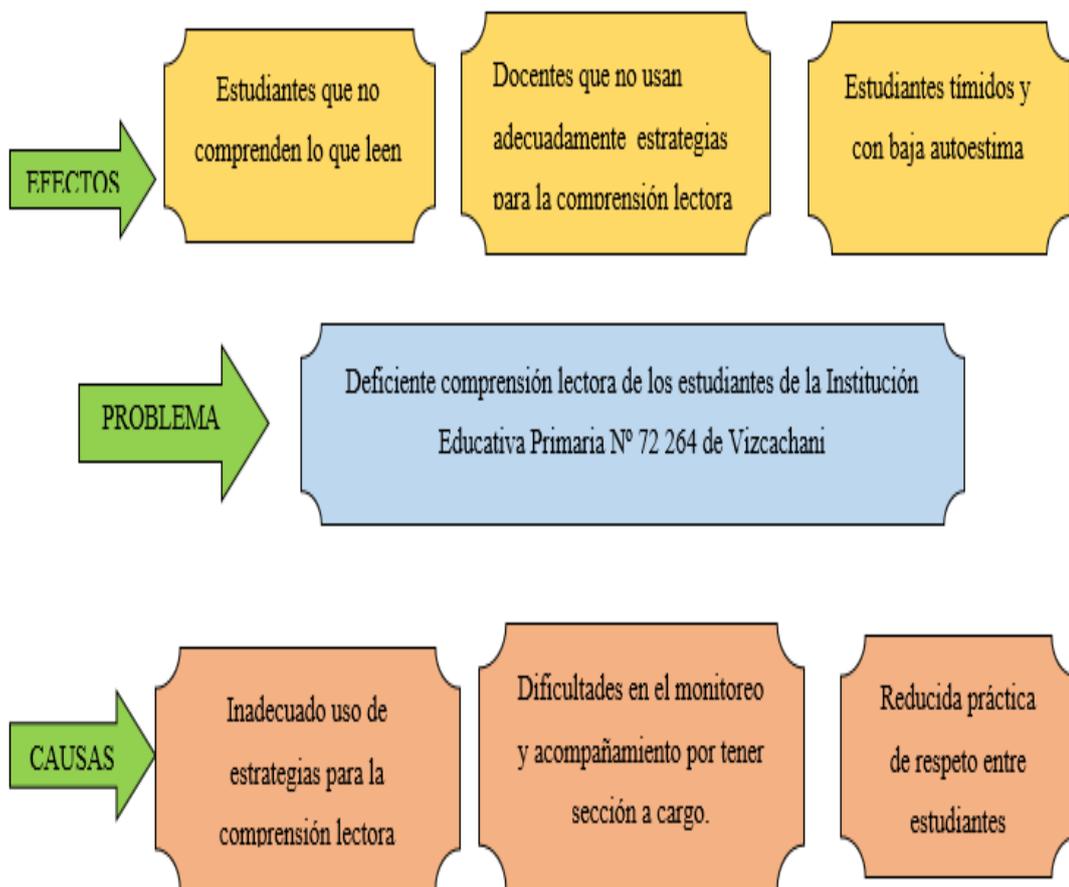
Tesis de grado: para obtener el grado de magister en dirección y liderazgo para la gestión educacional. Espinoza, I-, Ojeda, P; Pinillo , L & Segura,S.

Viviane Robinson (2016 p 7,8) *Plan de Acción y buena práctica para el fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico.*

Wittrock citado por Stela Giron Maria (2002) *La investigación de la enseñanza*

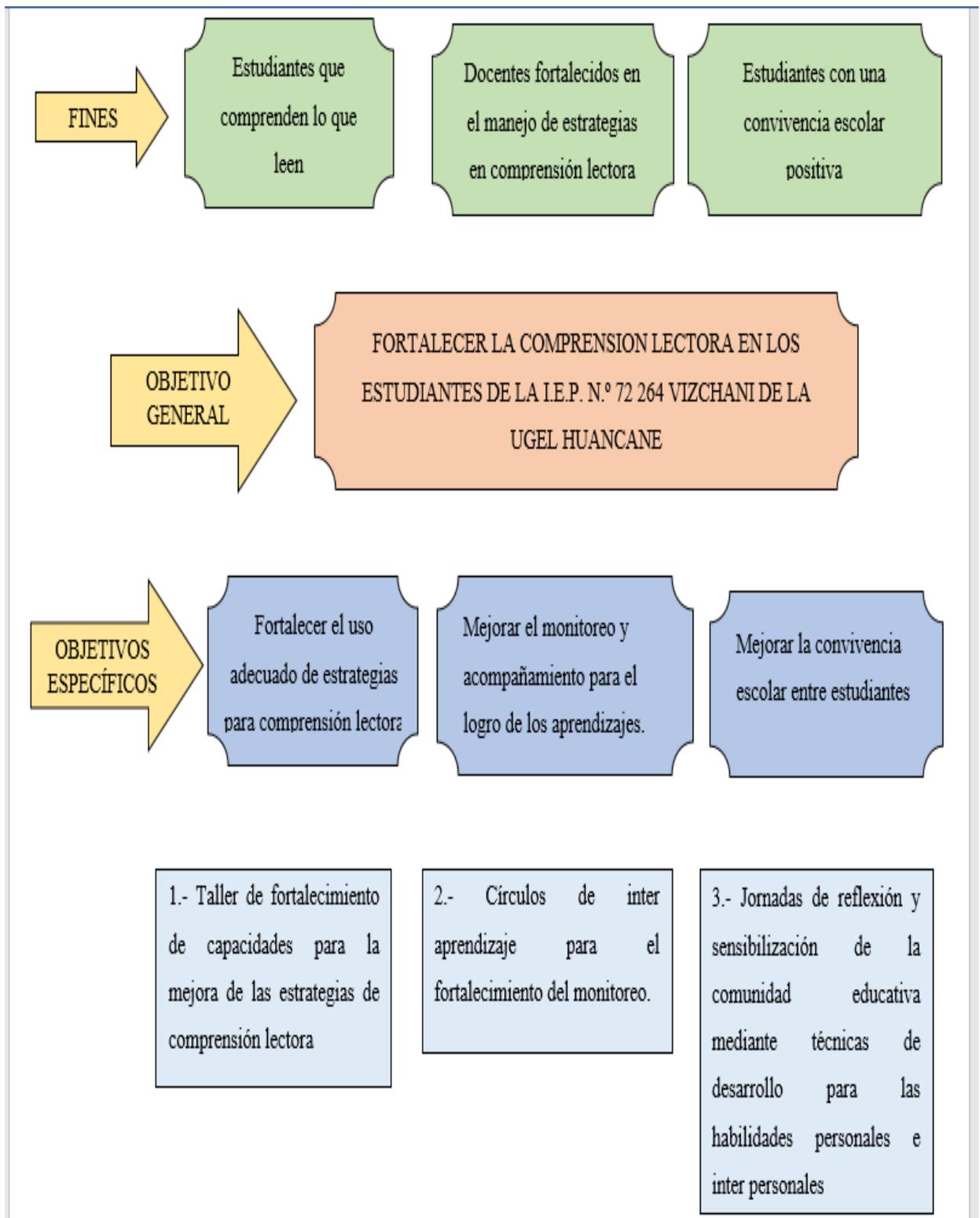
Anexos

Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos



Perú)

Fuente: Elaboración propia

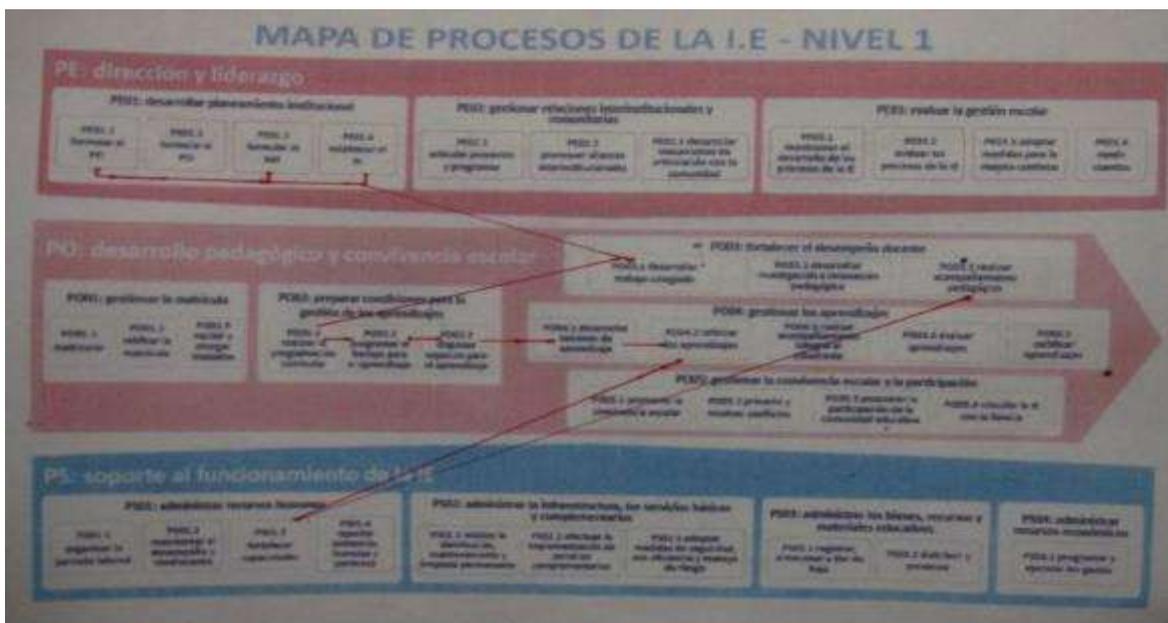
Mapas de proceso:



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)



Fuente: Adaptado del módulo 2 de Planificación curricular. Minedu (2016)

Causa 1

Entrevista		
Pregunta 1.- ¿Cómo enseñas a tus estudiantes para que comprendan lo que leen?		
RESPUESTA	Sub categoría	Categoría
D 1.- Que comprenden de lo que leen	Comprensión	Estrategias para la comprensión lectora
Pregunta 2.- ¿Cree Ud. Que la comprensión lectora en los estudiantes influye en su aprendizaje?		
D 1.- Si, no comprende lo que lee	Comprensión	
Pregunta 3.- ¿Qué hace Ud. Cuando observa que alguno de sus estudiantes no comprende lo que lee?		
D 1.- Leen repetidas veces	Lectura	

Fuente: Elaboración propia

Causa 2

Entrevista		
Pregunta 1.- ¿te parece importante que se haga monitoreo y acompañamiento sobre la practica sobre la comprensión lectora?		
RESPUESTA	Sub categoría	Categoría
D 1 Si, porque ayuda a fortalecer estrategias en comprensión lectora.	Estrategia	Acompañamiento y monitoreo
Pregunta 2.- ¿Participas en la elaboración del plan de acompañamiento y monitoreo?		
D 1.- si, porque conlleva a la mejora del monitoreo, acompañamiento y evaluación.	Mejorar	
Pregunta 3.- ¿Cómo te gustaría que se realice el monitoreo y acompañamiento?		
D 1.- Debe ser planificada y cada cierto tiempo, o cuando se tenga alguna dificultad.	Planificar	

Fuente: Elaboración propia

Causa 3

Entrevista		
Pregunta 1.- : ¿Cómo influye la agresión verbal y física entre estudiantes en sus aprendizajes?		
	Sub categoría	Categoría
D 1.- Bastante, los vuelve tímidos.	Baja autoestima.	Estrategias para la convivencia democrática. escolar
Pregunta 2.- ¿Con que frecuencia se suscitan acciones de violencia entre estudiantes?		
D 1.- Solo cuando juegan.	Creencia.	
Pregunta 3.- ¿Cree Ud. que es necesario informar a los PP. FF. Sobre situaciones de agresión entre estudiantes?		
D 1.- Se podrían generar conflictos entre padres.	Conflicto.	
Pregunta 4.¿Cómo está el clima institucional de su institución educativa?		
D1.- El clima institucional es favorable.	Convivencia armoniosa	

Fuente: Elaboración propia

Evidencias del plan lector









