



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**ESTRATEGIAS DE ASESORÍA PEDAGÓGICA EN
LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
DE LA II.EE. ENRIQUE F. GÓMEZ ESPINOZA –
YAUYOS**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

RAMOS PAUCARPURA ROCIO DEL PILAR

Asesor:

Mg. Elí Juan Cárdenas Valverde

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	5
Identificación del problema	5
Contextualización del problema	5
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	9
Resultados del diagnóstico	11
Alternativas de solución del problema identificado	12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas	13
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	
Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.	20
Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	20
Presupuesto	22
Matriz del monitoreo y evaluación	23
Conclusión	25
Referencias	26
Anexos	27

Resumen

El presente plan de acción Estrategias de asesoría pedagógica en los docentes de educación secundaria de la II.EE. Enrique F. Gómez Espinoza – Yauyos, tiene como propósito proponer alternativas de solución al problema presentado en la gestión pedagógica de la Institución, la inadecuada aplicación de estrategias de asesoría pedagógica en los docentes del área de Historia Geografía y Economía de educación secundaria; cuyas causas vienen a ser la inadecuada organización para planificar la asesoría y acompañamiento a los docentes, la dificultad del manejo de estrategias en el enfoque crítico reflexivo en el aula y la dificultad en el dialogo reflexivo para el manejo de estrategias colaborativas; la técnica que me ha permitido identificar el problema es la observación directa, como instrumentos el guion de focus group y el diario de campo; otro de las técnicas la encuesta con el instrumento el cuestionario de autoevaluación directivo; con respecto a los referentes teóricos considerados en este trabajo la concepción de estrategias de Frida Díaz Barriga, de asesoría pedagógica mencionado por Rodríguez Moreno, la concepción es la de Ronald O. Lippitt, psicólogo, sociólogo Estado Unidense, sobre el pensamiento crítico reflexivo el análisis del profesor Robert Hugh Ennis y el método del aprendizaje basado en problemas de Bernabéu Tamayo, Dolores M. uno de los principales logros es la planificación sustentada con diversas fuentes para implementar nuevas estrategias de asesoría pedagógica como los planes personalizados de asesoría, el uso del cuaderno de campo, el desarrollo de las sesiones de aprendizaje con el método del ABP, el compartir de experiencias vividas a través de un testimonio de vida reconocido con la pluma de oro al mejor docente crítico reflexivo.

Introducción

El presente trabajo tiene como objetivo implementar estrategias de asesoría pedagógica a los docentes del Área de Historia Geografía y Economía, de la I.E. Enrique F. Gómez Espinoza, teniendo en cuenta que el proceso educativo actual se centra en la mejora de la práctica pedagógica desde el enfoque crítico reflexivo a través del acompañamiento personal del líder pedagógico en este caso como directivo, además de lograr la mejora de los aprendizajes de los estudiantes desde un trabajo más activo en el aula ; teniendo en cuenta el diagnóstico encontramos como causas de la problemática la Inadecuada planificación para la asesoría pedagógica, la dificultad en el manejo de estrategias del pensamiento crítico reflexivo en el aula, el poco dialogo reflexivo y la aplicación de estrategias colaborativas, después de un análisis de las técnicas de observación directa y la encuesta a través del uso de los instrumentos el guion de focus group y la autoevaluación directivo, ha permitido proponer alternativas de solución como la asesoría pedagógica realizada de manera personal con encuentros que permitirán la elaboración de un portafolio de la experiencia vivida, la implementación del ABP en las sesiones de aprendizaje acompañado con un testimonio de vida de un docente crítico reflexivo y los círculos pedagógicos sobre estrategias colaborativas; todo esto permite la implementación de nuevas estrategias de asesoría pedagógica la que contribuirá a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, por ende la mejora de los aprendizajes de los estudiantes desde el enfoque crítico reflexivo la exigencia actual de la educación.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema identificado es la inadecuada aplicación de estrategias de asesoría pedagógica a los docentes del Área de Historia Geografía y Economía de la I.E. Enrique F. Gómez Espinoza del Distrito de Yauyos Provincia de Jauja.

Contextualización del problema

La I.E. Enrique F. Gómez Espinoza se encuentra ubicado en el Jirón Santa Rosa S/ N, al lado Sur de la Plaza Monumental Juan Bolívar Crespo / 20 de Enero del Distrito de Yauyos, Provincia de Jauja, región Junín, cuenta con un área total de terreno de 8, 319.00 m², un área construida de 1, 142.00 m²; Es una Institución que brinda una Educación técnica, científica y humanística con talleres implementados con las Especialidades de Mecánica Automotriz, Industria Textil, Construcciones metálicas e Industrias alimentarias; La Institución cuenta con una dirección y sub dirección, trabajando coordinadamente y en constante comunicación con los entes de apoyo CONEI y Padres de familia, tres jefaturas; la coordinación de tutoría, jefatura de taller, una jefatura de Laboratorio, los docentes organizados por cada área a su vez dando un servicio y trato horizontal a los estudiantes coordinando con los tres auxiliares de educación que cuenta la Institución y como personal administrativo se tiene una secretaria al servicio del personal, auxiliar de laboratorio, un auxiliar de Biblioteca encargada de la distribución y control de toda la bibliografía brindada por el Ministerio de Educación, y tres personales de servicio quienes se encargan de mantener y conservar los ambientes de acuerdo a las necesidades de los estudiantes; todos ellos con un trabajo coordinado, consensuado y con compromiso por brindar y cumplir las funciones otorgados por el Estado, Nuestra Institución en el nivel secundario es la única que tiene nuestro Distrito por ello siempre viene dando realce participando en los diversos concursos de la Provincia y la Región de ahí; fuimos una de las Instituciones seleccionados entre los ocho mejores a nivel nacional en el concurso “Soluciones para el Futuro” en la ciudad de Lima, segundo lugar a nivel Regional del XL “Festival de Teatro Túpac Amaru”, realizado en Huancayo, Ganadores a nivel provincial de la Feria Tecnológica de los años 2014 al 2017; asimismo no solo ofrece oportunidades académicas sino también habilidades deportivas de ahí se tiene un segundo lugar en las olimpiadas Regionales Escolares en el año 2016, y así venimos participando y obteniendo algunos resultados.

Siempre se cuenta con el apoyo de la Municipalidad Distrital de Yauyos coordinando nuestros planes de trabajo en sesión de consejo siendo aprobados con el único propósito de mejorar la educación que brinda nuestro distrito, se cuenta también con un convenio realizado con la Policía Nacional para tomar medidas de prevención a través de talleres y actividades recreativas que puedan apoyar a fortalecer la mejora de actitudes de nuestros estudiantes, además nuestra Institución cuenta con un Voluntario Estado Unidense de Cuerpo de Paz por un periodo de 5 años con servicio gratuito cuyo rol es formar jóvenes líderes que puedan promover un proyecto en la Institución o en el Distrito, También se viene desarrollando el Programa DE VIDA como medidas preventivas en el consumo de alcohol trabajando con estudiantes y padres de familia paralelamente.

Como Líder de esta Institución debo decir que mi persona está preparada para enfrentar los retos que se me presentan en la Gestión, el manejo del clima escolar, habilidades interpersonales y control de emociones toda vez que trabajar al servicio de personas como seres humanos, no es fácil poder entender y comprender la característica y necesidad de cada uno de ellos, sin embargo debo decir que desde que asumí como Directora vengo enfrentando una serie de situaciones difíciles con respecto a la actitud y deterioro del clima escolar principalmente de los maestros pero con el trato horizontal, empatía, asertividad y el dialogo se viene observando el compromiso y el apoyo de parte del personal para con la Institución, de ahí las apreciaciones de los padres de familia que nuestra Institución está mejorando y se comprende que todos estamos al servicio de toda la Comunidad, creo todo esto es principalmente por obtener logros Institucionales, profesionales pero principalmente los logros de nuestros estudiantes que quedan para fortalecer la calidad humana que pueda ofrecer nuestra Institución; con respecto a los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes debo decir que el nivel de logro de aprendizaje en todas las áreas es bajo me permito afirmar que lo que influye principalmente en ello es el origen familiar que tienen por qué se evidencia que en su mayoría se tienen estudiantes que provienen de familias disfuncionales, además un mayor porcentaje de estudiantes que trabajan para auto sostenerse, pero sin embargo también debo decir que la práctica pedagógica del docente influye en los aprendizajes toda vez que según el monitoreo y acompañamiento realizado a los maestros se evidencia principalmente sesiones expositivas un tanto tradicionales con aplicación de estrategias pasivas, la que me indica que debemos fortalecer el uso de herramientas, materiales, estrategias en los docentes para el desarrollo de una sesión de aprendizaje, me gustaría ir fortaleciendo este trabajo en el personal pero sin embargo las

dificultades que se me presentan en la Gestión es la disponibilidad de tiempo y la organización en el acompañamiento y asesoría de los docentes pese a la existencia del plan de monitoreo y acompañamiento de manera consensuada , toda vez que hasta el momento no encuentro estrategias adecuadas para ir acompañando y asesorando a los docentes permanentemente, puedo monitorear pero la dificultad es acompañarlo y empoderar a los maestros en el manejo de los procesos pedagógicos, uso de herramientas, recursos y materiales educativos adecuación del tiempo entre otros, que pueda lograr a ser una Institución líder que garanticen el aprendizaje significativo, y sirva para la vida, en el desarrollo de áreas técnicas, con una educación basado en valores, formando estudiantes emprendedores de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología; aprovechando los recursos de manera racional y sostenida, para generar productividad y trabajo en su comunidad tal como plantea la Visión de nuestra Institución.

Características socioeconómicas de las familias en nuestra I.E. el 20% Padres de familia son de regular recursos económicos, el 30% de bajo recursos económicos y el 50% de Padres de Familia son de precarios recursos económicos.

Descripción y formulación del problema

La implementación de estrategias para la asesoría docente basado con el enfoque crítico reflexivo se centra en la búsqueda de logros Institucionales, profesionales pero principalmente en los logros de aprendizaje de nuestros estudiantes fortaleciendo la formación integral que ofrece nuestra Institución; también debo decir que la práctica pedagógica del docente influye en los aprendizajes toda vez que según el monitoreo y acompañamiento realizado a los maestros se evidencia principalmente sesiones expositivas un tanto tradicionales con aplicación de estrategias pasivas, la que me indica que debemos fortalecer el uso de herramientas, materiales, estrategias en los docentes para el desarrollo de una sesión de aprendizaje y así empoderar a los maestros de manera cognitiva y reflexiva y se pueda lograr ser una Institución con docentes actualizados que garantizan el aprendizaje significativo, y sirva para la vida, en el desarrollo de nuestras áreas técnicas, con una educación basado en valores, formando estudiantes emprendedores de acuerdo al avance de la ciencia y tecnología; aprovechando los recursos de manera racional y sostenida, para generar productividad y trabajo en su comunidad tal como plantea la Visión de nuestra Institución, considero viable la propuesta, ya que como función principal de directivo es acompañar, asesorar y apoyar a los docentes en su labor pedagógica de manera permanente.

La dificultad en la implementación o manejo de estrategias para asesorar a los docentes en su práctica pedagógica la que no me permite lograr el desarrollo del

pensamiento crítico en los docentes por ende el logro de los aprendizajes de los estudiantes; considero como causas de la problemática a la inadecuada organización en la Planificación para la asesoría pedagógica, la dificultad en la implementación de estrategias del pensamiento crítico reflexivo de la práctica pedagógica y en el aula, la dificultad en el dialogo reflexivo por la poca aplicación de estrategias colaborativas en los docentes del área de Historia Geografía y Economía; las que generan como efectos: Docentes poco preparados en el manejo de estrategias pedagógicas para generar sesiones de aprendizaje significativo, poco reflexivos sobre su práctica pedagógica y Estudiantes con bajo nivel de logro de aprendizajes. Considero una de las causas que más me podría ayudar a fortalecer la gestión directiva o el que más resultados ayudaría a obtener viene a ser el desarrollo de estrategias del pensamiento crítico reflexivo, ya que una de las dificultades es contar con docentes poco reflexivos y mínimo compromiso institucional como lo evidencian los instrumentos aplicados a los docentes el guion de focus group de nueve ítems, que según el análisis referente a la planificación para la asesoría los docentes manifiestan que aún no se ha dado el asesoramiento, solo un dialogo algo superficial que permite de manera regular la orientación y mejora de su práctica pedagógica. Sin embargo esto es insuficiente porque de acuerdo a Minez Oliva, (2013) “el proceso de planificación para el acompañamiento es sistemático y permanente mediado por el acompañante es decir el director apoya en la mejora de la práctica pedagógica para garantizar el logro de aprendizajes” y en lo referente a la implementación de estrategias de pensamiento crítico reflexivo en la práctica pedagógica los docentes conceptúan como estrategia del pensamiento crítico reflexivo, escuchar, dialogar comprobar, valorar la conciencia llevar a su vida práctica, a través de matrices y concertación de compromisos en los estudiantes.

Sin embargo, Minez Oliva, (2013), “considera que el enfoque crítico reflexivo es el que orienta la estrategia de acompañamiento pedagógico originado en el marco humanista y social en el que convergen sobre el pensamiento del profesor”; y respecto a la dificultad en el dialogo reflexivo por la poca aplicación de estrategias colaborativas, señalan que el tipo de preguntas que se realiza no ayuda a encontrar las dificultades, más bien parece la identificación de lo que está bien o mal, y de qué manera se puede dialogar durante el proceso de asesoría que pueda realizar el análisis real de las dificultades para poder tomar decisiones de mejora implementando estrategias colaborativas que pueda mejorar la práctica pedagógica por ende el logro de aprendizajes de nuestros estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La inadecuada aplicación de estrategias de asesoría pedagógica permanente a los docentes está directamente relacionada con el compromiso de Gestión cuatro que refiere al acompañamiento monitoreo a la práctica pedagógica de los docentes en la Institución educativa, a cargo del equipo jerárquico

Además, tiene sus efectos en el compromiso de gestión uno Progreso anual de los estudiantes de la Institución educativa. En la que el equipo directivo de la IE, monitorea el progreso en el logro de aprendizajes en los diferentes ciclos, grados y niveles educativos, utilizando la información de los logros obtenidos por los estudiantes. El análisis de esta información conduce al establecimiento de metas y estrategias de aprendizaje, y una de las acciones propuestas es apoyar al docente en las dificultades que presentan en el desarrollo de su práctica pedagógica.

Con respecto a las cinco practicas del liderazgo pedagógico propuestas las que fortalecen mi rol de Líder debo mencionar en lo que refiere al establecimiento de metas y expectativas es muy necesario definir, priorizar las demandas de la Institución y tienen que impregnarse en las actividades y procedimientos trabajados en el aula de ahí la necesidad de consensuar con los docentes para obtener los resultados requeridos, todo ello en cumplimiento del Marco del Buen Desempeño Directivo referida esta práctica al Dominio uno, Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes Competencia uno conducir la planificación Institucional a partir de los conocimientos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándolos hacia el logro de metas de aprendizaje; con un indicador más específico el desempeño dos Diseña de manera participativa los Instrumentos de Gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno Institucional, familiar y social, estableciendo metas de aprendizaje. Con respecto a la segunda práctica de Viviane Robinson Uso estratégico de recursos, implica asegurar que el personal, los materiales y recursos económicos estén alineados a los propósitos y metas pedagógicas y así lograr el mejoramiento escolar. De igual manera enmarcada en el Dominio uno del Marco del buen desempeño Directivo Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes relacionada directamente con la Competencia tres favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todos los estudiantes, gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros, así como previniendo riesgos y los desempeños siete, ocho, nueve, diez y once del mismo Instrumento. Y la competencia uno del Diplomado y segunda especialidad la que

promueve el conocimiento de la normatividad para el manejo de recursos y la responsabilidad Directiva.

Todo ello en relación al Marco del buen desempeño Directivo en lo referente al Dominio dos orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, en cumplimiento a la competencia cinco y seis la que promueve lidera y acompaña en el proceso de mejora de la práctica docente en el aula de manera colaborativa y la autoevaluación profesional todo para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Siendo observados directamente con los desempeños del quince al veintiuno que promueve el trabajo en equipo y colaborativo de todo el personal docente y directivo. Promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores, cuya función como Directivo no solo promueve o incentiva el aprendizaje de los estudiantes sino se involucra en el proceso mismo, de igual manera se participa en el aprendizaje y desarrollo profesional de los docentes siendo este la fuente de orientación a nivel pedagógico, enmarcados de igual manera en el Dominio dos competencias cinco y seis, desempeños del quince al veintiuno del marco del buen desempeño Directivo y con respecto al Diplomado y segunda especialidad nos da la competencia cuatro en la que estamos comprometidos en el acompañamiento y evaluación al desempeño docente con la reflexión crítica para la mejora continua de los procesos pedagógicos.

Por último la práctica de Viviane Robinson quien manifiesta que es “Garantizar un ambiente seguro y de soporte debe garantizar que los docentes puedan enfocarse en la enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje” (p 23), ofreciendo un entorno ordenado tanto dentro como fuera del aula, esto en directa relación con el Dominio uno Competencia tres la que promueve una Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes ofreciendo un entorno seguro y agradable al estudiante, relacionado directamente con el desempeño siete la que promueve la Gestión óptima de la infraestructura, equipamiento y material educativo disponible, en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes, fortaleciendo todo esto lo fortalece la Competencia dos y tres del Diplomado y segunda especialidad la toma de decisiones de acuerdo a las necesidades del contexto promoviendo la participación y la convivencia democrática con un enfoque intercultural, ambiental e inclusivo que asegure una organización escolar efectiva .

Los instrumentos aplicados fueron el guion de focus group a cuatro docentes del área de Historia Geografía y economía y una autoevaluación directiva en mayo del 2017 cuya característica del guion focus group era poder identificar las causas de la dificultad en el manejo de estrategias para la asesoría pedagógica a los docentes de la Institución,

principalmente el pensamiento crítico reflexivo y lograr la superación personal y profesional de los docentes; este instrumento como categoría se considera al manejo de estrategias de asesoría pedagógica y como sub categorías a la planificación para la asesoría la que considera dos ítems buscando identificar si la asesoría dirigida por el directivo es pertinente o apoya en la labor docente; otra de las sub categorías viene a ser estrategias del pensamiento crítico en la práctica pedagógica con cuatro ítems la que ayuda a identificar la manera como el directivo realiza la asesoría la que pueda contribuir en la mejora de la práctica pedagógica del docente, si fortalece o no logrando un compromiso, cambio de actitud y mejora continua; y la tercera sub categoría respecto al dialogo reflexivo con estrategias colaborativas, permite encontrar como se conduce el proceso de asesoría con el uso de preguntas reflexivas, con el trabajo en equipo, con el compartir de experiencias. Todas estas dificultades encontradas se pueden evidenciar también en nuestros resultados de los logros de aprendizaje de la evaluación ECE 2015, resultados de las actas finales en la que nuestros estudiantes están ubicados en los niveles previo al inicio, en inicio y proceso, además en los resultados de monitoreo y acompañamiento los docentes tienen la dificultad principal del desarrollo del pensamiento crítico reflexivo la que expresa más la necesidad de fortalecer esta sub categoría

Resultados del diagnóstico

Las técnicas y los instrumentos utilizados como parte de una investigación social desde la observación participante aplicando el enfoque crítico reflexivo partiendo desde la autoevaluación del directivo recogiendo información de las diferentes categorías a investigar encontradas en el planteamiento del problema interactuando con los docentes desde el guion de focus group con grupos de discusión que permitirán observar de manera más objetiva los avances de la investigación se realiza entre los docentes quienes son parte del trabajo realizado:

El guion de focus group entendido como un instrumento de recolección de datos mediante una entrevista grupal semi estructurada, la cual gira alrededor de una temática propuesta por el investigador. Se han dado diferentes definiciones de grupo focal; sin embargo, son muchos los autores que convergen en que éste es un grupo de discusión, guiado por un conjunto de preguntas diseñadas cuidadosamente con un objetivo particular". Latorre, (2013).

Este instrumento me ha permitido analizar desde las respuestas de los docentes referente a la planificación para la asesoría los docentes manifiestan que aún no se ha dado el asesoramiento, solo un dialogo algo superficial que permite de manera regular la orientación y mejora de su práctica pedagógica. Sin embargo esto es insuficiente porque

de acuerdo a Minez Oliva, (2013) “el proceso de planificación para el acompañamiento es sistemático y permanente mediado por el acompañante es decir el director apoya en la mejora de la práctica pedagógica para garantizar el logro de aprendizajes” y en lo referente a la implementación de estrategias de pensamiento crítico reflexivo en la práctica pedagógica los docentes conceptúan como estrategia del pensamiento crítico reflexivo, escuchar, dialogar comprobar, valorar la conciencia llevar a su vida práctica, a través de matrices y concertación de compromisos en los estudiantes.

Sin embargo, Minez Oliva, (2013), “considera que el enfoque crítico reflexivo es el que orienta la estrategia de acompañamiento pedagógico originado en el marco humanista y social en el que convergen sobre el pensamiento del profesor”; y respecto a la dificultad sobre el dialogo reflexivo con estrategias colaborativas, permite encontrar como se conduce el proceso de asesoría con el uso de preguntas reflexivas, con el trabajo en equipo, con el compartir de experiencias.

Artunduaga, S. con respecto a estrategias colaborativas, se evidencia un trabajo individual y pasivo, más no en lo que en el aula no podemos dejar de lado esta idea para que los estudiantes interactúen y compartan sus aprendizajes con responsabilidad y respeto, el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje realizado por todos los miembros del equipo para así llegar a metas comunes y los resultados es producto de la interacción y compromisos asumidos.

Alternativas de solución del problema identificado

Frente al problema encontrado según diagnostico “Dificultad en la aplicación de estrategias de asesoría pedagógica a los docentes del área de Historia Geografía y Economía en los docentes de educación secundaria de la II.EE. Enrique F. Gómez Espinoza – Yauyos” la que tiene relación con la Gestión escolar del directivo con la finalidad de mejorar el aprendizaje de los estudiantes y la formación integral de las personas se realiza las siguientes alternativas de solución.

Implementar estrategias de asesoría pedagógica en los docentes del área de Historia Geografía y Economía del de educación secundaria de la II.EE. Enrique F. Gómez Espinoza – Yauyos, como objetivo general esto se desarrollará a través de tres objetivos específicos con sus alternativas de solución.

Planificar adecuadamente la organización para la asesoría pedagógica, con la implementación de una carpeta de asesoría y acompañamiento la que incluirá plan personalizado por cada docente de acuerdo a las necesidades y dificultades que presentan, establecer de manera consensuada un horario de acompañamiento y asesoría y portafolio de la experiencia vivida.

Implementar estrategias del pensamiento crítico reflexivo para la mejora de la práctica pedagógica, con el uso del diario de campo redactando la experiencia vivida en el aula, con la práctica de ABP en el desarrollo del aprendizaje, y con el reconocimiento pluma de oro al testimonio de vida de un maestro crítico reflexivo.

Fortalecer el dialogo reflexivo en los docentes del área de Historia Geografía y Economía, con Círculos pedagógicos “Emprendedor Gomecino” / Rumbo a una escala más!, con la Selección y aplicación de estrategias colaborativas en el área.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Respecto a la propuesta, el problema principal identificado es la dificultad con las estrategias de asesoría pedagógica y el fortalecimiento del pensamiento crítico reflexivo, considero necesario revisar fuentes para su implementación y aplicación en la labor como directivo y tomar como referencia conceptual para fortalecer la propuesta de ahí:

Conceptuando a estrategias desde el punto de vista educativo como procedimientos que utiliza el que enseña de manera reflexiva y flexible para promover un aprendizaje significativo o apoyo pedagógico a las personas, tomado de (Díaz Barriga, 2002, p.141), y con respecto a:

Asesoría pedagógica puede entenderse como un proceso de acompañamiento que promueve el análisis de información, la reflexión, contrastación, sugerencias, entre otras para encontrar respuestas a las dudas, inquietudes y/o dificultades sobre la aplicación e interpretación del programa, los apoyos curriculares, las formas de evaluar y, con ello, mejorar el desempeño laboral.

(Carrasco, 2005. p. 7), y Lippit y Lippit, considera a la “asesoría como un proceso de ayuda mutua, a una persona un grupo o una organización con el único objetivo de mejorar las acciones y lograr el cambio”.

(Rodríguez, 1996, p.16). Murillo Estepa lo considera como procesos de colaboración con las Instituciones educativas y los docentes con la finalidad de resolver problemas y cooperar con la mejora de la calidad educativa. citado en (Carrasco, 2005, p.36)

Desde esta concepción, la asesoría pedagógica es un espacio de intercambio de experiencias, búsqueda de soluciones a dificultades encontradas, encuentro de dos personas decididas a reflexionar con la firme idea de mejora continua; entiendo esta forma un trabajo colaborativo de ayuda mutua de apoyo como una alternativa para un líder pedagógico toda vez que es necesario la asesoría personal y salir de los espacios cerrados, burocráticos, simples tramitaciones y toma de datos, para un encuentro más personal partiendo de los saberes del maestro, ayudando a las dificultades que poseen con un

aprendizaje mutuo y compartido de las dificultades encontradas decididas a lograr mejores aprendizajes.

El Ministerio de Educación y Ciencia en su módulo del servicio de formación del profesorado considera dos enfoques de asesoría sobre la práctica pedagógica:

Enfoque tradicional basado en un proceso de aprendizaje de oficio basado en la práctica en la que el profesor enseña a los estudiantes un conjunto de actitudes, habilidades, rasgos personales de acuerdo a su propio estilo a través de la observación logrando la imitación y el aprendizaje dirigido favoreciendo el aprendizaje pasivo de los estudiantes no permitiendo ir más allá de lo que observan.

Enfoque reflexivo sobre la práctica, El ministerio de Educación y Ciencia en su módulo del servicio de formación del profesorado toma como referencia; los orígenes con Dewey quien en 1933 se refería a la enseñanza reflexiva como aquella en la que se lleva a cabo "el examen activo, persistente y cuidadoso de toda creencia o supuesta forma de conocimiento a la luz de los fundamentos que la sostienen y las conclusiones a las que tiende" (Dewey, 1989, p.10).

De esto se puede decir que este enfoque está basado en la necesidad de formar a los profesores con un aprendizaje activo de su propio análisis e interpretación de la práctica pedagógica con la deconstrucción y reconstrucción de la misma, a través de la reflexión permanente y mejora continua y lograr ser un profesor investigador, como sujeto de solución de problemas, toma de decisiones, flexible, abierto al cambio y crítico consigo mismo.

Estrategias de asesoría basadas en la reflexión: El ministerio de Educación y Ciencia en su módulo del servicio de formación del profesorado considera una variedad de estrategias entre las que podemos mencionar; Portafolio. En la propuesta definida como carpeta personal que viene hacer un sistematizado de documentos que evidencien el progreso de la práctica pedagógica, es una estrategia que utiliza la experiencia personal acompañada de la reflexión desde su propio testimonio, permite el desarrollo de análisis, evalúa y cuestiona su propia practica; los documentos que se pueden incluir dependen de la forma de actuar y comprender del profesor desde la planificación, su diario, trabajos, evaluaciones, análisis de información, reflexiones etc.

Con respecto al Pensamiento crítico reflexivo se presenta tres concepciones:

Robert Ennis (1989), citado en (Aguila E. 2014), quien define el pensamiento crítico como "pensamiento reflexivo razonable que se centra en que la persona pueda decidir qué creer o hacer. Este pensamiento es reflexivo, porque analiza resultados, situaciones, del propio sujeto o de otro. Es razonable porque predomina la razón sobre otras dimensiones del pensamiento. Cuando la persona es capaz de analizar

situaciones, información, argumentos, busca la verdad en las cosas y llega a conclusiones razonables en base a criterios y evidencias. (p.62).

Por su parte Paul, R., & Elder, L. (2005) considera “El pensamiento crítico como un proceso de analizar y evaluar el pensamiento con el propósito de mejorarlo” (Paul & Elder, 2005, p. 7), por otro lado, Facione, P. A. (1990). El pensamiento crítico es la formación de un juicio autorregulado para un propósito específico, cuyo resultado en términos de interpretación, análisis, evaluación e inferencia pueden explicarse según la evidencia, conceptos, métodos, criterios y contexto que se tomaron en consideración para establecerlo.

Como base de esta propuesta y la finalidad de lograr cambios, mejorar los logros de aprendizaje y tener alternativas de solución frente a las dificultades encontradas, es la concepción de pensamiento crítico de Ennis como un proceso reflexivo de toma de decisiones con libertad, sin prejuicios del análisis permanente del uso de la razón y la acción, la mejora, el cambio de actitud, el análisis, con solución de problemas y toma de decisiones, los resultados de un proceso basado en la reflexión constante de ¿cómo es? ¿o cómo puede ser? ¿Cómo puedo mejorar?, quiere decir mejora continua de la práctica pedagógica, de la gestión de los aprendizajes siempre de permanente pregunta y análisis de las decisiones tomadas, como un encuentro consigo mismo y con los demás, de igual manera coincidimos con Paul y Elder cuando menciona que pensar críticamente es necesario pensar en el propio pensamiento ósea lograr la meta cognición; las características de un pensador crítico que menciona Curiche, D. (2015), “es formular preguntas y solucionar problemas con claridad y precisión, sistematiza información relevante, concluye utilizando criterios y estándares, es de mente abierta y se comunica con claridad”. (p.25)

De acuerdo a esta propuesta se desea desarrollar en los docentes el respeto a todo punto de vista a pesar de sus intereses personales, la humildad en los conocimientos que posee, la capacidad de pensar por sí mismo basado en la razón, practicar la empatía y ser perspicaz, perseguir la verdad a pesar de los obstáculos y frustraciones, toma de decisiones con responsabilidad y constante reflexión.

El ABP, Aprendizaje basado en problemas como estrategia de desarrollo del pensamiento crítico reflexivo, Curiche, D. (2015), afirma: “dada la manera en que opera el ABP se le considera una estrategia de aprendizaje activo, ya que involucra y responsabiliza al estudiante en su propio proceso de aprendizaje (Andreu-Andrés & García-Casas, 2010), desarrollando, por consecuencia, la autonomía para aprender”.(p.53), esto quiere decir que el estudiante es quien asume un rol activo en su proceso de aprendizaje y el docente solo es facilitador de la construcción del

conocimiento, esto quiere decir que el docente debe transformar la forma de planificación de la sesión de aprendizaje, ayudar a sus estudiantes a identificar sus dificultades, necesidades y encontrar solución a los problemas que se les presentan. De igual manera afirma que el estudiante identifica qué necesita aprender, encontrar sus formas de aprender, buscar información diversa de acuerdo a sus necesidades, desarrollando un aprendizaje autónomo y confianza en sí mismo.

Aprendizaje basado en problemas

Considerada para Bernabéu, Cónsul (2004) como una estrategia de enseñanza – aprendizaje centrado en el estudiante fomentando una actitud positiva, el respeto a la autonomía, trabajo activo con intensa participación, orientado a solucionar problemas con la ayuda de un tutor y un trabajo colaborativo

Relación entre Aprendizaje Basado en Problemas y pensamiento crítico.

Con la metodología del ABP, ya no es el que espera recibir instrucciones o informaciones por parte del profesor, sino que el estudiante toma iniciativas por sí mismo. No realiza trabajos ordenados por el profesor, sino que su trabajo se basa en la construcción de su propio conocimiento.

Torp y Sage (1999) Expresan que con este método se promueve la empatía, encuentran la importancia de lo que aprenden promoviendo a estudiantes críticos reflexivos y creativos, una constante meta cognición es decir aprenden como aprender mejor por lo tanto pueden elegir de qué manera hacer, y esto les ayuda a promover la investigación.

El rol del docente es crear un clima de investigación planteando problemas, creando un ambiente sensible y ayudándolo a investigar, permitiendo que los estudiantes logren descubrir sus propios aprendizajes y sean autónomos al solucionar las situaciones que se les presente buscando respuestas a preguntas reales.

Dialogo Reflexivo, al respecto, Pastor Umazor (2011):

Nace con Paulo Freire en América latina desde la teoría crítica como una práctica profesional como resultado de la reflexión y acción en procura de la transformación del pensamiento del hombre y la mujer buscando mejoras a partir de preguntas este tipo de dialogo debe ser la meta de todo docente por que intenta comunicar ideas, procedimientos con la intención de construir sus propios conocimientos, esto como estrategia didáctica de apoyo a los docentes que forme parte de su práctica pedagógica. (p.38).

Se entiende al dialogo también como una exigencia existencial, un acto creador donde el docente puede mostrar el profundo amor al mundo y a los hombres, sino hay amor no hay dialogo que es signo de humildad.

Como afirma Ángeles Domingo, Roget, (2008):

Con el dialogo se puede introducir en las aula un conjunto de experiencias, vivencias y elementos para que el estudiante realice un aprendizaje profundo y significativo desde un punto de vista psicológico, se trata de estimular la participación en base a preguntas y respuestas desarrollando el pensamiento crítico y creativo en los estudiantes siempre teniendo en cuenta un espacio y tiempo para la reflexión que le permitan pensar en lo que hizo bien o hizo mal siendo esto una verdadera oportunidad de aprendizaje permitiendo mejorar la enseñanza de acuerdo a las características de los estudiantes. Y así logren todos mejorar los aprendizajes. (p.14)

Estrategias colaborativas; Artunduaga, S. afirma:

La primera premisa que debemos manejar que el hombre es un ser social por naturaleza, todos necesitamos de alguien para desarrollarnos como seres humanos y vivir en sociedad, en el aula no podemos dejar de lado esta idea para que los estudiantes interactúen y compartan sus aprendizajes con responsabilidad y respeto, el trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza y aprendizaje realizado por todos los miembros del equipo para así llegar a metas comunes y los resultados es producto de la interacción y compromisos asumidos.(p.24)

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Una de las experiencias referida a: “Experiencias en el fortalecimiento del Acompañamiento Pedagógico entre Docentes, para la mejora de la Calidad Educativa” cuyos Autores son Javier, Vásquez Sandoval, Manuel, Quispe Guevara en la I.E. N° 0523 “Luisa del Carmen del Águila Sánchez” La Banda de Shilcayo en San Martín – Perú, 2015 cuyo objetivo es implementar un sistema de mejora de la calidad educativa, teniendo como resultados los aprendizajes logrados en el proceso de implementación del sistema de mejora de la calidad educativa y tener bien clara nuestra propuesta pedagógica institucional, realizar evaluaciones cíclicas a la institución educativa teniendo una visión más clara sobre cómo nos encontramos.

Otra que podemos mencionar son las “Experiencias reflexivas de asesoría en la práctica docente”, cuyos autores vienen a ser Edgar Alirio Insuasty y Lilian Cecilia Zambrano, de la Universidad Sur colombiana Neiva, cuyo objetivo es determinar si las experiencias reflexivas de asesoría generan cambios significativos en las actuaciones de los asesores durante la práctica docente y establecer las percepciones que los asesores y practicantes tienen sobre el proceso de retroalimentación en la práctica docente, trae como resultados

La retroalimentación que ofrecen los asesores de práctica juega un papel importante en la formación inicial de los futuros docentes, puesto que a través de ella se les orienta e informa sobre lo que saben, sobre lo que hacen y sobre su manera de actuar. La retroalimentación permite describir el pensar, sentir y actuar de las personas en su ambiente de trabajo y por lo tanto nos permite valorar cómo es su desempeño y cómo puede mejorarlo en el futuro. La implementación de la PERA generó cambios significativos en el desempeño de los asesores durante sus asesorías. A través de las percepciones tanto de practicantes como de docentes, y de la actuación de estos últimos en el proceso de retroalimentación.

Otra experiencia es el “Apoyo y fomento de una cultura colaborativa para el desarrollo profesional del profesorado: una experiencia en la enseñanza universitaria” que tiene como autores a Margalef García. L y Pareja Roblín, N. de la Universidad de Alcalá, Barcelona 2011, cuyo objetivo es describir las características y analizar los resultados de una de las estrategias de formación permanente que desarrollamos en la Universidad de Alcalá denominada “Encuentros de Innovación en Docencia Universitaria”. En esta experiencia se destaca las oportunidades que estos encuentros brindan para facilitar la identificación de problemáticas comunes en la práctica docente, la búsqueda compartida de

soluciones y alternativas para el desarrollo de acciones de mejora, y el desarrollo de un sentido de “pertenencia” a una comunidad de aprendizaje más amplia.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

La implementación del Plan de Acción responde al diagnóstico por el cual se seleccionó el problema y los referentes teóricos, para sustentar desde otra mirada académica y de experiencias similares, así mismo se cuenta con el respaldo institucional para su ejecución ya que se encuentra entre los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), los compromisos de gestión escolar, pero sobre todo, con la participación y compromiso de la comunidad educativa para llevarlo adelante y la voluntad del personal directivo para monitorearlo permanentemente durante su ejecución a fin implementar la estrategias de asesoría pedagógica en los docentes de la I.E. desarrollando el pensamiento crítico reflexivo a través del método del aprendizaje basado en problemas, estrategias colaborativas con la participación activa en los talleres, círculos de interaprendizaje, logrando presentar una experiencia exitosa y premiando al mejor testimonio de vida. Todo esto iniciando con la planificación consensuada por el equipo de trabajo, implementación de los recursos estableciendo un cronograma, continuando con la ejecución a través de la observación participativa desde un punto de vista reflexivo y el análisis de los resultados de la aplicación de este plan de acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.

Tabla 1
Matriz de plan de acción

Problema: Inadecuada aplicación de estrategias de asesoría pedagógica en los docentes de educación secundaria de la II.EE. Enrique F. Gómez Espinoza – Yauyos

Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Estrategias/ Alternativas de solución	Acciones	Metas
Aplicar estrategias de asesoría pedagógica en los docentes del área de HGE de educación secundaria de la II.EE. Enrique F. Gómez Espinoza – Yauyos	Planificar la asesoría pedagógica implementando una carpeta de asesoría personal.	Gestión de Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación	Asesoría pedagógica con la Implementación de Portafolios de la experiencia vivida	<ul style="list-style-type: none">) Implementación de una carpeta de asesoría personal y planificación personalizada de asesoría por cada docente.) Establecimiento de un horario consensuado para la asesoría.) Implementación de Portafolios de la experiencia vivida 	100% de directivos organizados para la asesoría pedagógica.
	Implementar el ABP como estrategia de pensamiento crítico reflexivo.	Gestión Curricular	Taller de implementación del ABP con testimonio de vida.	<ul style="list-style-type: none">) Reuniones de planificación de los talleres.) Ejecución de talleres.) Elaboración de sesiones con el ABP 	100% de docentes participan en los talleres de ABP.
	Aplicar estrategias colaborativas que desarrollen el dialogo reflexivo.	Gestión de convivencia	Círculos de interaprendizaje de Selección y aplicación de estrategias colaborativas en el área	<ul style="list-style-type: none">) Círculo de interaprendizaje de planificación sobre estrategias colaborativas.) Selección de estrategias colaborativas.) Ejecución de las estrategias. 	100 % de docentes fortalecidos en el dominio de estrategias colaborativas.

Fuente: elaboración propia (2018).

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

Tabla 2

Matriz de la implementación de plan de acción

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)			
				Humanos /	materiales	M	M	J	J
Planificar la asesoría pedagógica implementando carpetas de asesoría personal	<p><i>Planificación de la asesoría pedagógica</i></p> <p><i>Implementación de la asesoría pedagógica</i></p> <p><i>Ejecución de la asesoría pedagógica</i></p>	3 asesorías personales. 4 portafolios	Equipo Directivo Docentes	Equipo Directivo Docentes					
				<ul style="list-style-type: none">) Fólderes) Vinifan) Papel bond) Papeles de colores) Fotografías) Micas.) Colores) plumones 					
Implementar el ABP como estrategia de pensamiento crítico reflexivo	<p>Reuniones de planificación de los talleres.</p> <p>Ejecución de talleres</p> <p>Elaboración de sesiones con el ABP</p>	1 reunión de planificación. 3 talleres sobre el ABP 1 testimonio de vida	Docentes Equipo directivo	Docentes Equipo directivo					
				<ul style="list-style-type: none">) Cuadernos A4, Papel bond) Lapiceros de colores, Vinifan) Papeles de colores, Metaplanes) Materiales de laboratorio) Material reciclable, Pluma de oro) Laptop, multimedia 					
Aplicar estrategias colaborativas que desarrollen el dialogo reflexivo	<p>Círculo de interaprendizaje de planificación sobre estrategias colaborativas.</p> <p>Selección de estrategias.</p> <p>Ejecución de las estrategias</p>	1 reunión de planificación 3 Círculos de estrategias colaborativas	Docentes Equipo directivo						

Fuente: elaboración propia 2018

Presupuesto

Tabla 3
Presupuesto

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
Planificación de la asesoría pedagógica	Fólderes	Autofinanciado por recursos propios	10.00
	Vinifan	Directivo	3.00
	Papel bond	Docentes	24.00
Implementación de la asesoría pedagógica	Papeles de colores		12.00
	Fotografías		30.00
	Micas.		20.00
Ejecución de la asesoría pedagógica	Colores		24.00
	plumones		24.00
Reuniones de planificación de los talleres.	Cuadernos A4	Autofinanciado por recursos propios	40.00
	Papel bond	Directivo	-----
	Lapiceros de colores	Docentes	24.00
Ejecución de talleres	Vinifan		3.00
	Papeles de colores		-----
Elaboración de sesiones con el ABP	Metaplanes		10.00
	Materiales de laboratorio		-----
	Material reciclable		-----
	Pluma de oro		60.00
	Laptop		-----
	multimedia		-----
Círculo de interaprendizaje de planificación sobre estrategias colaborativas.	Laptop	Autofinanciado por recursos propios	-----
	Multimedia	Directivo	-----
	Papel bond	Docentes	-----
	Proyector		-----
Selección de estrategias.	copias		60.00
Ejecución de las estrategias	páginas web	
	videos		-----
	USB		25.00
	metaplanes		-----
	hojas de colores		-----
TOTAL COSTO			369,00

Fuente: elaboración propia 2018

Matriz del monitoreo y evaluación

Tabla 4
Matriz del monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	DE RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
Planificación de la asesoría pedagógica		Plan de asesoría Carpetas pedagógicas Horarios portafolios	Equipo Directivo Docentes	Abril - agosto		
Implementación de la asesoría pedagógica						
Ejecución de la asesoría pedagógica						
Reuniones de planificación de los talleres.		Diarios de campo Actas Ruta de trabajo talleres	Equipo Directivo Docentes	Mayo - Agosto		
Ejecución de talleres		Sesiones de aprendizaje				
Elaboración de sesiones con el ABP		Fotografías premio Actas				
Círculo de interaprendizaje de planificación sobre estrategias colaborativas.		Ruta de trabajo de los círculos Sesiones de aprendizaje	Equipo Directivo Docentes	Abril - Agosto		
Selección de estrategias.						
Ejecución de las estrategias.						

Fuente: elaboración propia 2018

Tabla 5
Criterios para valorar el nivel de logro de las acciones

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Elaboración propia 2018

Conclusión

El presente plan de acción ha permitido identificar la problemática presentada en la Institución Educativa Enrique f. Gómez Espinoza, a través de un diagnóstico identificando las causas y consecuencias, en este caso sobre la dificultad en la aplicación de estrategias de asesoría pedagógica bajo el enfoque crítico reflexivo, como dificultad principal.

Como alternativas de solución consensuados la implementación de la asesoría personal a los docentes del área de Historia Geografía y Economía, que puede entenderse como un proceso de acompañamiento que promueve el análisis de información, la reflexión, contrastación, sugerencias, entre otras para encontrar respuestas a las dudas, inquietudes y/o dificultades.

Los talleres de implementación del método del aprendizaje basado en problemas ABP, en las sesiones de aprendizaje, promoviendo un trabajo más activo en los estudiantes, siendo el ABP una estrategia de aprendizaje activo, ya que involucra y responsabiliza al estudiante en su propio proceso de aprendizaje, arribando a un testimonio de vida de la experiencia vivida por un docente y los círculos de interaprendizaje sobre el uso de estrategias colaborativas con la finalidad de compartir aprendizajes con responsabilidad y respeto, el trabajo colaborativo como técnicas de enseñanza y aprendizaje realizado por todos los miembros del equipo para así llegar a metas comunes; todo ello constituyen oportunidades para superar la problemática encontrada con la participación activa de los agentes educativos y un verdadero compromiso.

Referencias

- Díaz Barriga, Frida. *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo*, México, trillas.
- Carrasco Garduña, Hilda Gabriela. (2005) *Estrategias para fortalecer la función de asesor pedagógico del Directivo en Educación pre escolar*, Culiacan, Rosales, Sinaloa, Universidad Pedagógica Nacional.
- Bernabéu Tamayo, Dolores M. *Innovación en la enseñanza superior a través del Aprendizaje Basado en Problemas*, Universidad Autónoma de Barcelona, recuperado el 20 de octubre del 2018 de web. <http://files.aurasandovaltorres.webnode.es/2000000111cc901dc3d/ABP%20FUNDAMENTOS%20TEORICOS.pdf>.
- Ministerio de Educación y Ciencia, *Asesoría pedagógica Asesoría pedagógica: La práctica reflexiva*, recuperado el 17 de noviembre de web. <file:///F:/antecedentes%20pa/modulo4%20asesoria%20estrategias.pdf>
- Curiche Aguilera, Daniel Marcelo, (2015), *Desarrollo de habilidades de Pensamiento Crítico por medio de Aprendizaje Basado en Problemas y Aprendizaje Colaborativo Mediado por computador en Alumnos de tercer año en la asignatura de Filosofía en el internado Nacional Barros Arana*, Santiago de Chile.
- Vásquez Sandoval, Javier, Quispe Guevara, Manuel, (2014), *Experiencias en el fortalecimiento del acompañamiento pedagógico entre docentes, para la mejora de la calidad educativa*, Universidad Sur Colombiana Neiva, Colombia.
- Alirio Insuasty, Edgar, Cecilia Zambrano, Lilian. (2014), *Experiencias reflexivas de asesoría en la práctica docente*, Universidad Sur colombiana Neiva, Colombia.
- Congreso Internacional de Nuevas Tendencias en la Formación Permanente del Profesorado, (2011), *Aprendizaje reflexivo y formación permanente*, Barcelona, recuperado 30 de noviembre de web. <file:///F:/antecedentes%20pa/practicasexitosas/asesoria%20experiencia%203.pdf>
- Pastor Umazor, (2011) *Construcción de un diálogo reflexivo a partir de prácticas pedagógicas y concepciones sobre la enseñanza*, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, Honduras.

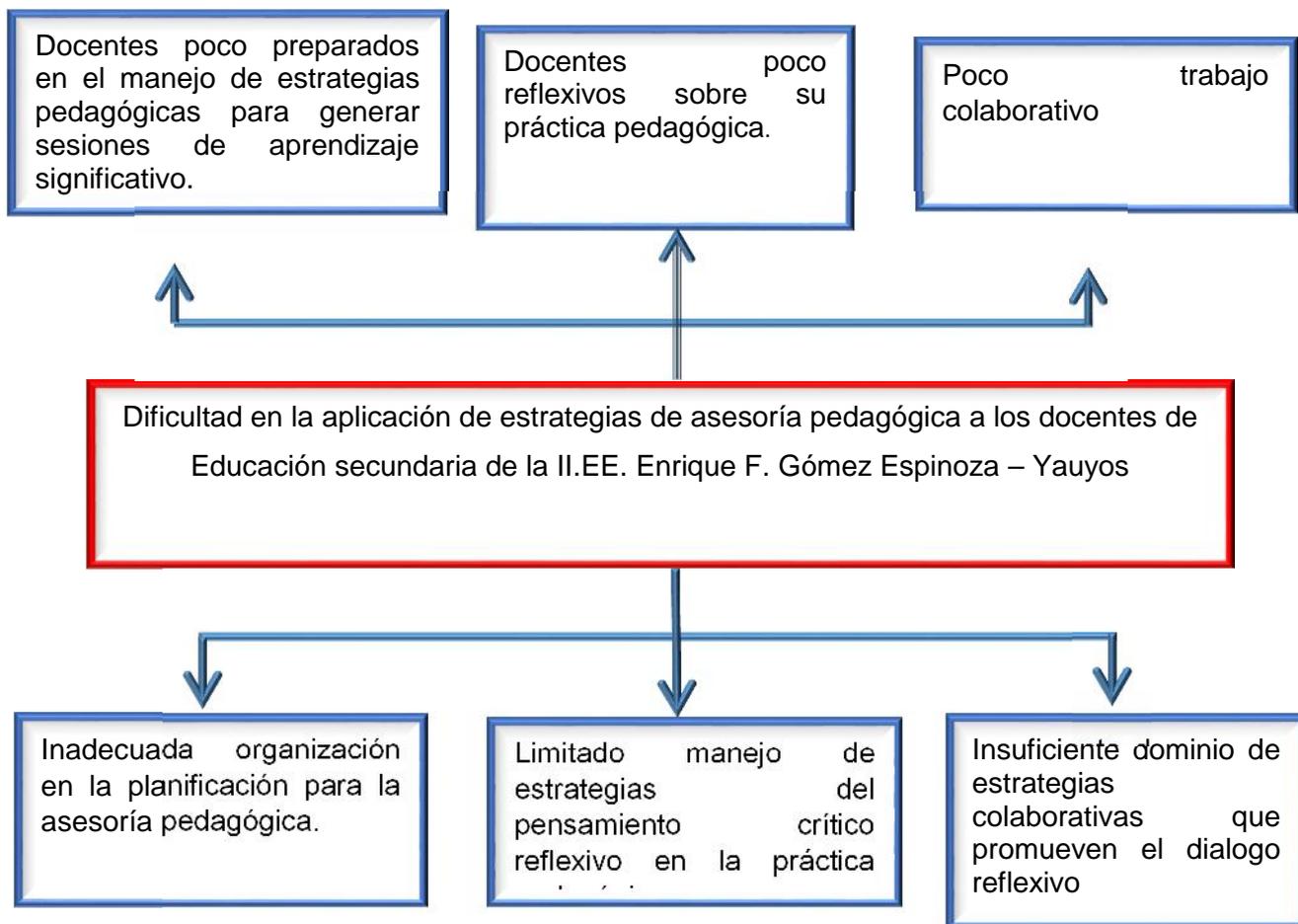
Ángeles Domingo, Roget, (2008), *Desarrollar la competencia reflexiva en la educación superior. diez propuestas para el aula universitaria*, Universidad Internacional de Catalunya, Barcelona – España.

Anexos

Figura N° 1

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas de solución

Árbol de problema

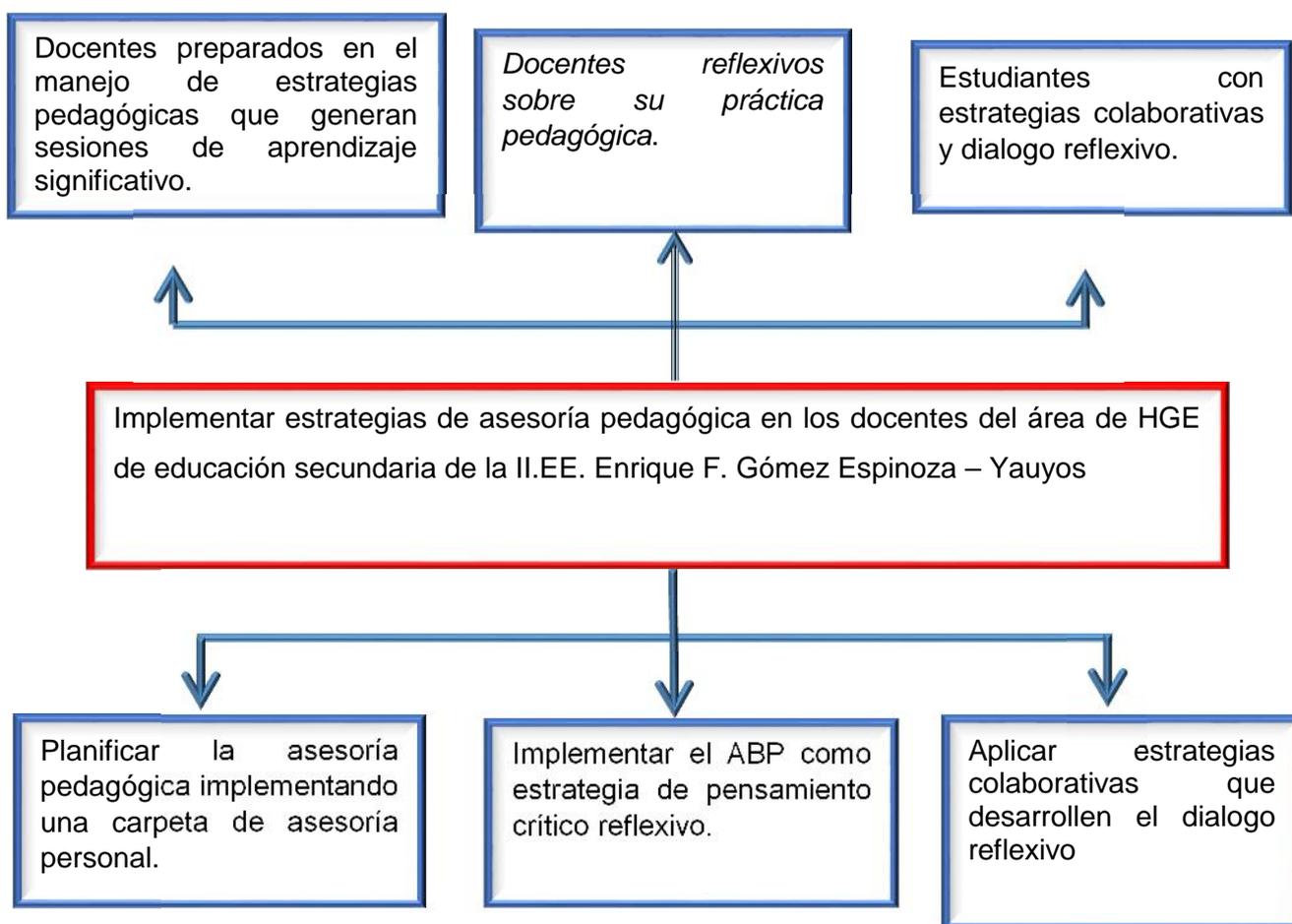


Fuente: elaboración propia 2017

Figura N° 2

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas de solución

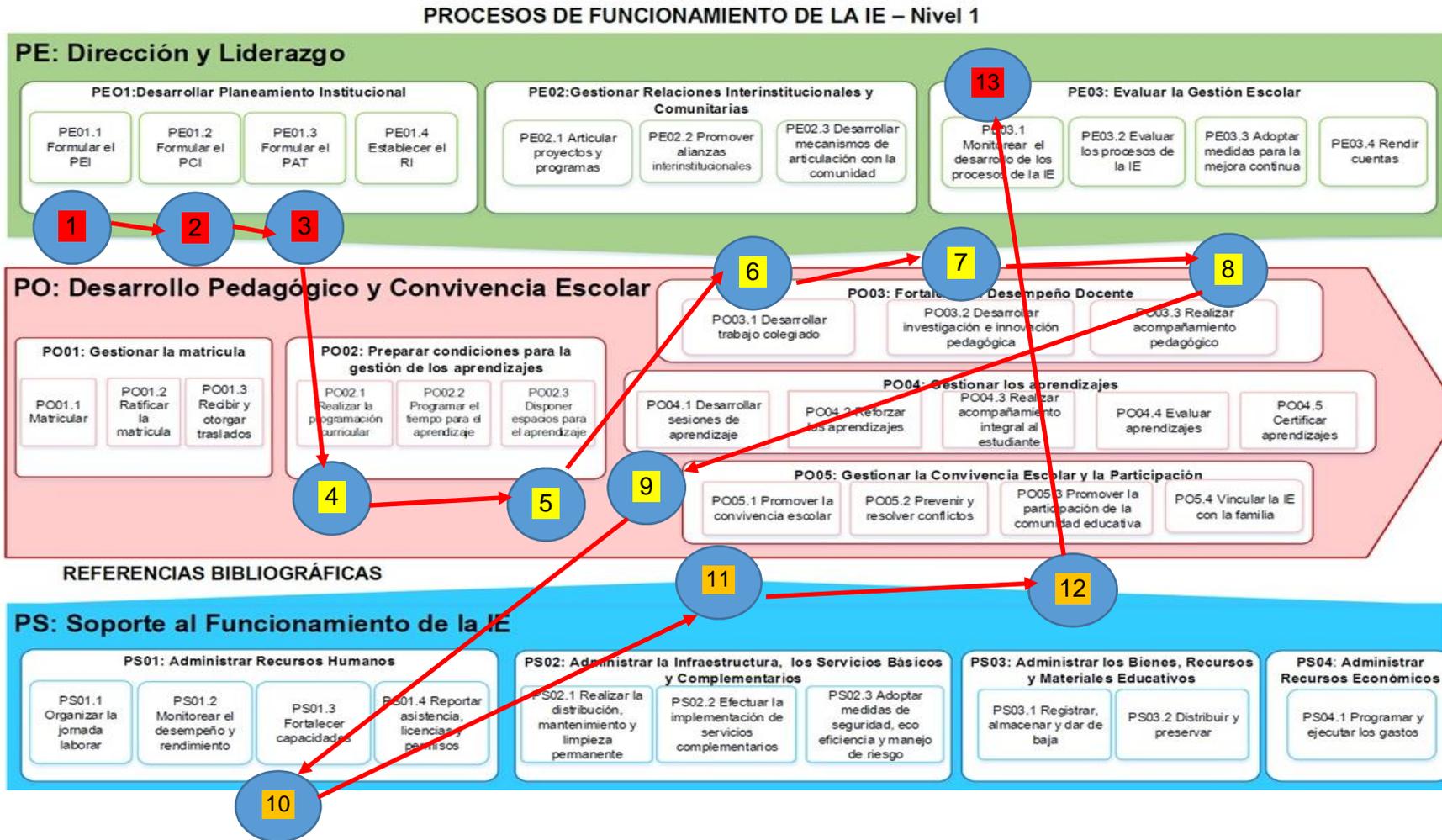
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia 2017

Figura N° 3

Mapeo de los procesos que involucra las alternativas de solución



Fuente: Adaptado de Módulo 2 Planificación Curricular Minedu (2016)

Instrumentos Aplicados

FICHA DE AUTOEVALUACION DIRECTIVO

DIRECTIVO: ROCÍO RAMOS PAUCARPURA **FECHA:**

INDICACIONES: Estimado docente la presente encuesta busca recoger información para seguir fortaleciendo la asesoría pedagógica. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, responda como siente y piense. Gracias por la colaboración.

PLANIFICACION DE ASESORIA

1. ¿Cómo es la planificación para la asesoría? Detalle
.....
2. ¿Qué estrategias que la planificación consideras en la asesoría pedagógica?
.....
3. ¿Cuáles son los pasos que realizas en la asesoría pedagógica?
.....

ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO

4. ¿Qué estrategias de reflexión aplicas en el proceso de acompañamiento?
.....
5. ¿Cómo promueves la reflexión en el docente?
.....
6. ¿Qué información ofreces para la mejora de la práctica pedagógica del docente?
.....

DIALOGO REFLEXIVO

7. ¿Consideras que el tipo de preguntas que realizas te ayuda a la reflexión?
.....
8. ¿De qué manera logras obtener el análisis y resultado de la asesoría pedagógica?
.....
9. ¿De qué manera los resultados de la asesoría te ayudan a tomar decisiones?
.....
10. ¿Qué estrategias colaborativas utilizas para ayudar a la reflexión?
.....

GUIÓN DE FOCUS GROUP

DIRECTIVO: ROCÍO RAMOS PAUCARPURA **FECHA:**

INDICACIONES: Estimado docente la presente encuesta busca recoger información para seguir fortaleciendo la asesoría pedagógica. Recuerde que no hay respuestas buenas ni malas, responda como siente y piense. Gracias por la colaboración.

PLANIFICACION DE ASESORIA PEDAGOGICA

1. ¿El asesoramiento pedagógico que recibes de tu directivo, permite mejorar tu práctica pedagógica? ¿Qué sugieres?

.....

¿Cómo es la asesoría que realiza tu directivo? ¿Qué sugieres?

.....

ESTRATEGIAS DE PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO

2. ¿Qué estrategias utiliza tu directivo para asesorarte? ¿Qué sugieres?

.....

3. ¿Cuál es la forma de reflexión que realizas en clase con los estudiantes sobre su aprendizaje?

.....

4. ¿Qué aspectos de tu práctica pedagógica consideras que debes mejorar?

.....

5. ¿Crees que te ayuda a tomar decisiones en tu aula el acompañamiento, por qué?

.....

DIALOGO REFLEXIVO

6. ¿Consideras que el tipo de preguntas que realiza tu Directivo te ayuda a la reflexión? ¿Por qué?

.....

¿De qué manera logras obtener el análisis y resultado de la asesoría pedagógica?

.....

¿De qué manera los resultados de la asesoría te ayudan a tomar decisiones?

.....

7. ¿Qué estrategias colaborativas utilizas para ayudar a la reflexión?

.....

SISTEMATIZACION DEL PROCESO DE MONITOREO – INICIO 2018

DOCENTES MONITOREADOS.: 21 DE 21

100%

Dirección 8 Docentes
Sub Dirección 8 docentes
Jefe de taller 3 docentes
Jefe de laboratorio 2 docentes

CRITERIO1: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE							
Más de la mitad distraído		Al menos la mitad		La gran mayoría		Casi todos y el sentido	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
00	00	1	4.80	11	52.20	9	43
Interpretación	20 docentes realizan actividades de participación de los estudiantes 11 docentes involucran a la gran mayoría de estudiantes 12 docentes buscan favorecer la importancia o utilidad de lo que aprenden, por lo tanto 9 docentes no le dan la debida importancia a la utilidad de los aprendizajes						
Propuesta de mejora ESTRATEGIAS UTILIDAD	Considerar en las sesiones los procesos pedagógicos y cognitivos Verificar en las sesiones de aprendizaje de qué manera da a conocer la importancia o utilidad de su aprendizaje						
CRITERIO 2 : PROMUEVE EL RAZONAMIENTO LA CREATIVIDAD Y/O PENSAMIENTO CRITICO							
técnicas o procedimientos rutinarios		intenta en una ocasión, no lo logra		Logra en una ocasión		Durante la sesión en su conjunto	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1	4.80	3	14	10	48	7	33.2
Interpretación	10 docentes promueven el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en una sola ocasión durante la sesión 7 docentes promueven razonamiento creatividad y pensamiento crítico en la sesión en su conjunto. 3 docentes intentan promover el razonamiento, creatividad y pensamiento crítico en una ocasión y no logra 1 docente que realiza aprendizaje reproductivo memorístico						
Propuesta de mejora MATERIALES Y HERRAMIENTAS	Grupos de interaprendizaje de estrategias de manejo del razonamiento, creatividad y pensamiento crítico						
CRITERIO 3: EVALUA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES							
No monitorea /retroaliment. Incorrecta		Monitorea/retroaliment. Elemental		Monitorea/retroaliment. Descriptiva		Monitorea/retroaliment. Por descubrimiento y reflexión	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
0		3	14	9	43	09	43
Interpretación	9 docentes realizan una retroalimentación descriptiva 3 docentes dan retroalimentación elemental 21 docentes acompañan y monitorean a los estudiantes.						
Propuesta de mejora MONITOREO RETROALIMENTACION EVALUACION	Grupos de interaprendizaje para la retroalimentación por descubrimiento y reflexión						
CRITERIO 4: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD							
falta de respeto /no interviene		Interviene a una falta de respeto		Empático con necesidades afectivas y físicas		Empático con necesidades afectivas y físicas/acepta las perspectivas	
N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
00		0		7	33.30	13	66.70
Interpretación	13 docentes muestran un trato respetuoso a los estudiantes, además aceptan a las perspectivas de los estudiantes. 8 docentes no consideran las perspectivas de los estudiantes 7 docentes muestran un trato respetuoso, son empáticos a las necesidades de los estudiantes.						
Propuesta de mejora TRATO Y PERSPECTIVA COMPRENSION Y EMPATIA	Considerar las propuestas de los estudiantes en el manejo de sus estrategias						
CRITERIO 5 :REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES							
Mecanismos negativos		Mecanismos positivos/nunca de maltrato		Utiliza Mecanismos positivos/nunca de		Siempre Utiliza Mecanismos	

				<i>maltrato/eficaz</i>		<i>positivos/nunca de maltrato/eficaz</i>	
<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>	<i>N°</i>	<i>%</i>
<i>00</i>		<i>0</i>		<i>6</i>	<i>29</i>	<i>14</i>	<i>71</i>
<i>Interpretación</i>	<i>14 docentes siempre utilizan mecanismos positivos nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes 6 docentes utilizan mecanismos positivos.</i>						
<i>Propuesta de mejora MECANISMOS PARA EL COMPORTAMIENTO EFICACIA DISCIPLINA ESCOLAR</i>	<i>Considerar o recordar los acuerdos de convivencia</i>						

Instrumento N° 2. Fuente: Elaboración propia 2018

Evidencias fotográficas



Figura N° 4 Docentes desarrollando la encuesta. Fuente: Elaboración propia 2018



Figura N° 5 Docente desarrollando la encuesta. Fuente: Elaboración propia 2018



Figura N° 6 Docentes en reunión de trabajo. Fuente: Elaboración propia 2018



Figura N° 7 Docentes planificando sus sesiones. Fuente: Elaboración propia 2018



Figura N° 7 Docente en plena exposición del producto de su trabajo. Fuente: Elaboración propia 2018



Figura N° 8 Docente en plena exposición del producto de su trabajo. Fuente: Elaboración propia 2018



Figura N° 9 Docentes en plena exposición del producto de su trabajo. Fuente: Elaboración propia 2018