

**“MOTIVACIÓN DE LOGRO ACADÉMICO Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ALUMNOS DE
SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
DEL CALLAO”**

**Tesis para optar el grado de maestro en educación en la mención
de Psicopedagogía.**

YOEL LEO YACTAYO CORNEJO

Lima – Perú

2010

Mg. HERBERT ROBLES MORI

ASESOR

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pagina
RESUMEN Y ABSTRACT.....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
Marco teórico.....	3
Antecedentes.....	22
Problema de investigación.....	25
Hipótesis y objetivos.....	26
MÉTODO.....	28
Tipo de diseño de investigación.....	28
Variables.....	28
Participantes.....	29
Instrumentos de investigación.....	31
Procedimiento.....	33
RESULTADOS.....	34
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS.....	40
REFERENCIAS.....	47
ANEXOS.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Página

Tabla 1.

Características demográficas de los participantes según género después de eliminar a los alumnos con puntajes altos en deseabilidad social.....30

Tabla 2.

Características demográficas de los participantes según edad después de eliminar a los alumnos con puntajes altos en deseabilidad social.....30

Tabla 3.

Resultados del nivel de motivación de logro académico de alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría 43.....34

Tabla 4.

Nivel de motivación de logro académico según el género.....35

Tabla 5.

Medida de correlación entre las variables de rendimiento académico y Motivación de logro académico.....37

Tabla 6

Motivación logro académico vs rendimiento académico cualitativo.....38

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pagina
Figura 1. Niveles de motivación de logro académico.....	35
Figura 2. Niveles de motivación de logro académico y género.....	36
Figura 3. Relación entre motivación de logro académico y rendimiento académico.....	38

RESUMEN

El propósito de esta investigación es establecer la relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en alumnos de secundaria. Se aplicó una prueba de Motivación de logro académico (MLA) en alumnos de secundaria. La muestra fue de 93 alumnos de tercero, cuarto y quinto de secundaria en la I.E. mixta Fe y Alegría 43 de Ventanilla Callao con edades entre los 14 y 18 años. Se obtuvo un índice de correlación de 0.39 mediante la prueba de Sperman. Se encontró relación moderada entre la motivación de logro y el rendimiento académico, también que las mujeres tienen una motivación de logro mayor a los varones.

ABSTRACT

The intention of this investigation is to establish the relation between the motivation of achievement and the academic performance in pupils of secondary. I apply to him a test of Motivation of academic achievement (MLA) in pupils of secondary. The sample belonged 93 pupils of third party, fourth and fifthly of secondary in the mixed I.E. Fe y Alegría 43 of Ventanilla Callao with ages between 14 and 18 years. There was obtained an index of correlation of 0.39 by means of Sperman's test. One found relation moderated between the motivation of achievement and the academic performance, also that the women have a motivation of achievement bigger than the males.

INTRODUCCIÓN

La motivación es la joya de la educación moderna, no se puede pensar que un alumno no aprende un tema o curso en el colegio por ser malcriado, flojo, distraído etc.; si no por que el profesor no encuentra las técnicas ni metodología adecuada para hacer que su clase sea interesante y cautivadora así que cuando se observa un rendimiento académico bajo en alguna materia seguro podría ser por que el profesor no sabe motivar al alumno. No necesariamente es cierta esta afirmación, el bajo rendimiento académico no solo se debe a una mala motivación del profesor al alumno, si no de otros factores sociales económicos que en conjunto dan el resultado final. La motivación es solo una de las causas.

Pero para poder saber si esta motivación influye o no en el rendimiento académico de los alumnos de una institución educativa; es necesario establecer el tipo de motivación a tratar; siendo en este caso el de la motivación de logro.

Esta propuesta de investigación se formula en el marco del colegio Fe y Alegría 43 de Ventanilla-Callao en respuesta a los deficientes niveles de rendimiento académico mostrado en los alumnos de secundaria, y que aparece como un problema explicito en la Región callao.

La investigación es importante por que su principal producto es un análisis del grado de motivación de logro en los alumnos y su relación con su bajo rendimiento académico. En ese marco, sus resultados podrán ser comparados con otras investigaciones que analizan otros factores que podrían influir en el rendimiento académico como el auto concepto, nivel de educación de los padres, formación docente, infraestructura, o incluso variables externas a la educación como la pobreza o alimentación.

En términos de utilidad de sus resultados, nos permitirá establecer si el grado de motivación de logro es un factor sobre el que debemos intervenir para mejorar el rendimiento académico de nuestros alumnos.

Marco teórico.

Motivación

Muy pocos educadores discutirían que la motivación en el alumno influye directamente en su desempeño académico. Aunque la adolescencia en el caso de la secundaria origina algunos cambios, diferentes investigaciones demuestran que la motivación es fundamental más que los cambios típicos de la edad, esto ya fue corroborado por Midgley (1993, citado en Hicks, 1999 p. 2) que encuentra el ambiente y las necesidades del alumno como desencadenantes de su motivación. Antes de continuar es necesario definir etimológicamente la palabra motivación.

La palabra motivación proviene del latín *motivus* (movimiento) y el sufijo *-ción* (acción y efecto). (Etimologías de Chile, 2008).

Para poder dar una definición sobre lo que es la motivación, podríamos decir según algunos autores consultados que, es una fuerza que mantiene una conducta para satisfacer una necesidad (Murray 1938, citado en De Miguel, 2006, p.2-3). Esta definición es la más aproximada según el diccionario Sopena (2009) Causa o razón que justifica la existencia de una cosa o la manera de actuar de una persona.

Para los psicólogos será explicar el comportamiento a través de deseos, motivos que impulsan a las personas a hacer algo.

Al respecto, Huertas, (1997 citado en García y Gonzales, 2005 p. 340), menciona que se trata de una acción intencional dirigida a metas. Esta direccionalidad de su energía no se encuentra dada de manera fría o al azar sino que se da gracias a los sentimientos, imprescindibles para el inicio, mantenimiento y cambio de los procesos de aprendizaje. En este sentido González (2003), coincide en decir que la motivación es el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

De acuerdo a Tolman (1925, citado en Manasero y Vásquez, 1998) comenta lo siguiente:

La motivación es un constructo hipotético, inaccesible a la observación directa, introducido por cuya importancia reside en su potencia explicativa y predictiva de las conductas humanas en diversos contextos. En una primera época, hasta la mitad del siglo, la investigación sobre motivación estuvo dominada por el paradigma mecanicista, centrado en variables como instinto, impulso, activación, necesidad y energización, que movían a un organismo a entrar en actividad (tendencias de aproximación, evitación y homeostasis). Después, la competencia entre cuatro enfoques teóricos dominantes (impulso, asociacionista-conductista, psicoanalítico y cognitivismo) produjo un desplazamiento desde el mecanicismo hacia posiciones más cognitivas, a través del reconocimiento de la multiplicidad de significados de una recompensa, cada uno de los cuales puede tener implicaciones motivacionales diferentes. (p. 334).

En este caso se menciona la motivación como un concepto que a evolucionado a través del tiempo y en la actualidad se observa que la motivación de hacer algo no es la misma para todas las personas, así estas deseen obtener los mismos resultados, si observamos en la escuela, dos alumnos que desean aprobar un curso con 18 de nota para uno su motivación es sacar la nota mas alta para el otro no desaprobar el curso, esta definición se acerca mucho a la motivación de logro académico que se menciona más adelante.

Hablando del ambiente académico la motivación ha sido una variable con una gran trascendencia, debido a que cualquier modelo de aprendizaje se centra o conlleva explícita o implícitamente una teoría de la motivación. (De la fuente, 2002). Para que el aprendizaje se de en el alumno, definitivamente debe haber una motivación que puede estar influenciada por el entorno del sujeto y que puede estar originada de manera interna ya sea dentro del individuo o externamente por estímulos como un incentivo por parte del profesor. Más adelante se mencionaran la motivación intrínseca y extrínseca.

Pero en realidad definir correctamente la motivación es muy complejo debido a los diferentes puntos de vista de muchos autores y muchas teorías sobre la motivación que hace más difícil aun operacionalizarla, por lo que es importante observar las diferentes teorías.

Para conocer más a fondo lo que es la motivación tomaremos en cuenta las teorías más mencionadas para desembocar en lo que es la motivación de logro académico propiamente dicha.

Teoría de Maslow

Todas las personas necesitan satisfacer necesidades genéticamente necesarias para sobrevivir, así pues al ser satisfechas las más básicas el ser humano puede preocuparse por la que le sigue en nivel. Estos niveles se encuentran establecidos de la siguiente manera:

Necesidades fisiológicas: estas necesidades constituyen la primera prioridad del individuo y se encuentran relacionadas con su supervivencia. Dentro de éstas encontramos, entre otras, necesidades como la homeóstasis (esfuerzo del organismo por mantener un estado normal y constante de riego sanguíneo), la alimentación, el saciar la sed, el mantenimiento de una temperatura corporal adecuada, también se encuentran necesidades de otro tipo como el sexo, la maternidad o las actividades completas.

Necesidades de seguridad: con su satisfacción se busca la creación y mantenimiento de un estado de orden y seguridad. Dentro de estas encontramos la necesidad de estabilidad, la de tener orden y la de tener protección, entre otras. Estas necesidades se relacionan con el temor de los individuos a perder el control de su vida y están íntimamente ligadas al miedo, miedo a lo desconocido, a la anarquía.

Necesidades sociales: una vez satisfechas las necesidades fisiológicas y de seguridad, la motivación se da por las necesidades sociales. Estas tienen relación con la necesidad de compañía del ser humano, con su aspecto afectivo y su participación social. Dentro de estas necesidades tenemos la de comunicarse con otras personas, la de establecer amistad con ellas, la de manifestar y recibir afecto, la de vivir en comunidad, la de pertenecer a un grupo y sentirse aceptado dentro de él, entre otras

Necesidades de reconocimiento: también conocidas como las necesidades del ego o de la autoestima. Este grupo radica en la necesidad de toda persona de sentirse apreciado, tener prestigio y destacar dentro de su grupo social, de igual manera se incluyen la autovaloración y el respeto a sí mismo.

Necesidades de Auto-superación: también conocidas como de autorrealización o auto actualización, que se convierten en el ideal para cada individuo. En este nivel el ser humano requiere trascender, dejar huella, realizar su propia obra. (Maslow, 1943)

Observamos que las 3 últimas tiene que ver con la motivación de logro académico aunque en menor escala, se encuentran relacionadas

Teoría de la motivación intrínseca

La motivación intrínseca se ha estudiado intensamente por los psicólogos educativos, y muchos de estos estudios han descubierto que está asociada con altos logros educativos y disfrute de estudiantes.

Se entiende por motivación intrínseca el recurso de autodeterminación del sujeto que ha de realizar una tarea dada, ya sea a factores vinculados de por sí a la tarea, ya sea a componentes de significación o afectivos (Escudero, 1978).

De acuerdo a Gonzáles (2003), se menciona que este tipo de motivación responde a formas espontaneas nacidas del individuo que buscan satisfacer necesidades psicológicas que motivan la conducta sin necesidad de estímulos externos, se trata de algo significativo solo para el individuo que lo necesita.

Actualmente no hay una teoría unificada para determinar el origen o elementos de la motivación intrínseca. La gran mayoría de explicaciones mezclan elementos del trabajo de Bernard Weiner sobre la 'teoría de la atribución', el trabajo de Bandura en 'auto-eficacia' y otras investigaciones relacionadas al 'lugar del control' y 'la teoría de la meta'. Así se puede pensar que los alumnos experimentan más la motivación intrínseca si:

Atribuyen sus resultados educativos a los factores internos que pueden controlar (ej. la cantidad de esfuerzo que invirtieron, no una “habilidad o capacidad determinada”). Creer que pueden ser agentes eficaces en el logro de las metas que desean alcanzar (ej. los resultados no son determinados por el azar.) Están motivados hacia un conocimiento magistral de un asunto, en vez de un aprendizaje maquinal que puede servir para aprobar. (Deci, 1985, citado en Hicks, 1999).

También este tipo de motivación se encuentra ligado a la voluntad del alumno por realizar una tarea.

La idea de la recompensa por el logro no se encuentra en este modelo de la motivación intrínseca, puesto que las recompensas son un factor extrínseco. En todo caso se trataría de una recompensa emocional psicológica que satisface un deseo.

Teoría de la motivación extrínseca

Se ha utilizado para motivar a empleados en sus trabajos y alumnos en el colegio:

- Recompensas tangibles tales como pagos, promociones (o castigos).
- Recompensas intangibles tales como la alabanza o el elogio en público.

Se puede delimitar claramente que se trata de algo que el alumno desea obtener, por a ver realizado un trabajo determinado.

Esta motivación, se encuentra relacionada con la corriente conductista que se ha utilizado tradicionalmente para motivar a los estudiantes, más no se consigue siempre, en ocasiones, se da el efecto contrario, es decir, se Produce desmotivación al no obtener el estímulo anhelado (Deci y Ryan, 1985, citado en Hicks, 1999).

Podríamos definirla como aquella que depende de estímulos externos en forma de castigos o premios, que pueden producir una conducta deseada o la erradicación de esta. Esto solo se produce si el ambiente que rodea a la persona es el adecuado, podría tratarse de una persona, o un grupo de personas o tal vez el entorno social (Gonzales, 2003; Cófer, 1978 & Garrido, 1996)

Se piensa que los dos tipos de motivación (intrínseca y extrínseca) eran aditivos, y podrían ser combinados para producir un nivel máximo de motivación. De hecho, la motivación extrínseca puede ser útil para iniciar una actividad, pero esta puede ser después mantenida mediante los motivadores intrínsecos de esta.

Teoría de la Agrupación de las teorías de motivación

(Álvaro, 1990), ubica las teorías en tres corrientes diferentes.

En primer lugar:

La corriente conductista, donde los resultados dependen de estímulos externos tratándose de una motivación de tipo extrínseca.

La corriente humanista, donde se encuentran el conjunto de teorías que defienden los factores fundamentales. Serían la necesidad de dar sentido a la propia vida y la autorrealización personal. Autores como Rogers y Maslow son el más claro ejemplo de esta tendencia.

La corriente cognitiva, en la que las teorías destacan los procesos centrales y cognitivos para dar explicación al fenómeno de la motivación. Actualmente, las teorías de esta corriente son las que priman a la hora de explicar el aprendizaje y el rendimiento de los sujetos.

Teoría de la motivación social

Se dedica a estudiar los factores externos o de situación que se cree ejercen efectos motivacionales sobre los seres humanos. En el estudio de la motivación social se acentúan los factores externos y de situación, aún que, como afirma Cofer (1978), la atención se centra también en las características internas y permanentes del individuo como, al menos, una variable muy importante en su conducta de logro, de afiliación y relacionada con el poder. En estos estudios, los factores de situación son implícita, aunque no explícitamente, sociales por naturaleza.

Ciertas teorías sobre la motivación han surgido en el contexto de investigaciones de procesos sociales. Propiedades de grupo como lo atractivo, la cohesión, los patrones de comunicación, el liderazgo y el papel de los otros y los efectos de los estándares de grupo se presentan sin duda, en parte, según patrones motivacionales de individuos, con los que interactúan y modulan sus efectos. Cuando se es miembro de un grupo, existen varias razones para tender a cambiar la forma de actuar, pensar, creer o sentir en dirección a las normas del grupo. Las presiones de otros recaen sobre el individuo, y la

frecuencia de interacción es un factor. Como miembro del grupo se debe perder parte de la individualidad. En este campo se estudiaron, como un tipo de influencia social, la sugerencia de prestigio: del grupo y la mayoría o la opinión de expertos. En suma, se mostró que varias reacciones, opiniones y juicios de sujetos, eran susceptibles de cambio en dirección del grupo, de la mayoría o de la opinión de un experto (Deikman, 1992).

La motivación social se deriva en varios tipos de motivos como la motivación por el poder, por la afiliación, Por el deseo de justicia y de hacer que esta se cumpla y el deseo de ayudar entre otros factores. (Garrido, 1996).

Teoría de la propia determinación

Esta teoría se enfoca en los estudiantes y sus necesidades que según la teoría son tres. La necesidad de competencia que se trata de entender el como y la creencia de que uno puede lograr varios resultados, otra que pertenece la relación con los de sus entorno, tratar de que sean satisfactorias y agradables; y la necesidad de sentirse autónomo para regular sus propias decisiones y acciones (Deci y Ryan, 1985, citado en Hicks, 1999).

Sobre todo en la última necesidad es importante darle al alumno la capacidad de tomar decisiones o de delegarle responsabilidades. Así el alumno al comienzo no obtenga buenos resultados el seguir adelante aumentara su motivación y su determinación por hacer algo.

Motivación de logro académico

La motivación que más importa a esta investigación es la motivación de logro que según Mc Clelland y Atkinson (1953, citado en Thornberry, 2003, p. 198) es aquella que “empuja y dirige la consecución exitosa de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente”.

Se puede decir, que el alumno se ve entre dos necesidades una la de alcanzar el éxito y la otra la de evitar el fracaso.

La motivación de logro aparece en los primeros años de la vida (3 ó 4 años) cuando el niño empieza a participar en juegos y actividades que implican competición y

reconoce el resultado de éstas como algo que depende de él, que no tiene que ver con algo externo, pudiendo experimentar satisfacción o vergüenza por su incompetencia (Heckhausen, 1984).

Este tipo de motivación al igual que la motivación sola, ha sido definida por varias teorías y complementada por algunos otros conceptos que se mencionan a continuación.

Teorías de la motivación de logro académico

Sobre la motivación de logro existen muchos modelos teóricos sobre el tema, tenemos los siguientes:

Las investigaciones que apuntan a una definición en la que se ve a la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (Beltrán, 1993 citado en Gonzales, 2003, p.62).

Es muy obvio que el desencadenante para que un alumno desee obtener un aprendizaje parte de una buena motivación. Más una distinción que tenemos que hacer cuando estudiamos el tema de la motivación es el lugar donde se origina esa fuerza que impulsa al individuo (Bueno y Castanedo, 1998).

La motivación de logro académico es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente.

En esta teoría, el individuo se ve sometido a dos fuerzas contrapuestas: a la motivación que le da esperar el éxito o lograr lo que se propone y por otro lado, la motivación o necesidad de evitar el fracaso.

Snaklee (1976, citado en Mercedes, 2008), afirma que la motivación de logro aparece desde que el niño percibe los efectos de su actividad ya no como agradable o desagradable si no como éxitos o fracasos lo que relaciona con sentimientos de alegría o tristeza.

Bueno y Castanedo (1998), afirma que la motivación de logro académico se manifiesta en el aula en dos conductas o elementos fundamentales:

El nivel de dificultad de las tareas elegidas y la elección de un grupo para trabajar. Los sujetos con baja motivación de logro académico (alta necesidad de evitar el fracaso) tienden a elegir tareas muy fáciles donde tienen el éxito asegurado o tareas muy difíciles en las cuales la no consecución no les afecta puesto que la dificultad es elevada para todos. Por el contrario, los alumnos con alta motivación de logro académico, eligen tareas de dificultad mediana porque las posibilidades de éxito o fracaso son similares. Las tareas muy difíciles son un riesgo a fracasar y no recibir reconocimiento social y las tareas fáciles no están reconocidos socialmente (Bueno y Castanedo 1998, citado en Gonzales, 2005, p. 66)

Se puede decir que muchos alumnos tienen la motivación limitada por la dificultad del trabajo, Siendo los menos motivados propensos a buscar grupos de personas igual de desmotivados que ellos para no sentirse después discriminados. Los que tengan alta motivación se sentirán capaces de ir mas allá arriesgándose a realizar tareas un poco más complejas.

El modelo planteado por Eccles y Wigfield (1992, citado en Gonzales, 2003, p. 79) de expectativa-valor se basa en la teoría de la motivación de logro. Este modelo establece cuatro fuentes del valor que puede tener una tarea para el ejecutor. El conocimiento de estas fuentes por parte del docente puede ayudar a fomentar en el alumno la motivación de realizar una tarea.

El valor de consecución, se refiere a la importancia que tiene para el sujeto hacer bien esta actividad. El valor intrínseco, es la motivación intrínseca que tiene el sujeto para enfrentarse a esa actividad. El valor de utilidad, es el uso futuro que cree que tiene esa actividad para sus intereses y necesidades. El coste o demanda de trabajo, es el sacrificio que el individuo debe hacer para cumplir con los requisitos de la tarea.

Murray en su libro *Explorations in personality* (1938, citado en De Miguel, 2006, p.2-3), quien fue el primero en definir la motivación de logro como una necesidad que lleva a una persona a hacer algo aparentemente difícil de manera efectiva y hecha con ganas. En sus estudios, Murray dedujo que las personas con alta motivación de logro eran más perseverantes, se planteaban metas distantes y trabajan para lograrlas, se sentían estimulados por superarse y disfrutaban de situaciones de competencia, esto se aplica en el ámbito académico.

Teoría de la atribución causal

Weiner formuló la teoría de la atribución causal en 1986. Explica que la forma en que los individuos atribuyen sus resultados determina sus expectativas, emociones y motivaciones (Eccles y Wigfield 1992, citado en Gonzales, 2003, p. 79)

En este modelo se establece una secuencia que inicia con un resultado conductual que la persona interpreta como éxito o fracaso relacionado con sentimientos de alegría o tristeza. El sujeto busca la causa de este resultado y lo atribuye al final a una causa singular. Algunas de las causas más frecuentes en contextos de logro son la capacidad de la persona, la suerte, la tarea, el esfuerzo, etc.

Los alumnos que fracasan constantemente en una materia del colegio se les hace difícil sostener la motivación para salir adelante, al atribuir sus fallas a factores externos que no dependen de él, el alumno no encuentra razón para mejorar y eso se debe a que atribuyo su falla a algo que no puede controlar. Pero si el alumno atribuye su falla a una falta de alguna habilidad lo más probable es que se esfuerce por superarlo. Este es solo un ejemplo de cómo los alumnos pueden atribuir sus éxitos o fracasos, y de cómo esto influye en su motivación.

Pero existe una teoría llamada la de objetivo que no se enfoca no en buscar la causa del éxito o fracaso si no en el logro, aunque parece igual no lo es, el enfocarse en el logro quiere decir en el objetivo que el alumno desea alcanzar puede ser dirigido hacia la tarea o a una habilidad, el alumno se enfoca en culminar una tarea para sentirse bien o a desarrollar una habilidad para sentirse competente o mejor que los demás (Migley, 1997 citado en Hicks, 1999, p. 2).

Motivación de logro y la necesidad de logro de Murray

Según Murray (1938 citado en De Miguel, 2006, p.2-3) Las necesidades se refieren a un estado de tensión; cuando se satisface una necesidad se reduce la tensión, además al sujeto le satisface el proceso de reducir la necesidad más que la reducción misma.

Una necesidad origina que la persona organice su percepción guiando al individuo a ver lo que quiere y organiza su acción para hacer lo que sea necesario para

satisfacer su necesidad. Podríamos decir que la necesidad activa la motivación que mantendrá esta conducta hasta obtener lo que se necesita.

Murray establece 20 necesidades humanas relacionadas a deseos, emociones y tendencias de las personas, y dentro de estas necesidades se encuentra la necesidad de logro ligada a las demás. La necesidad de logro es definida como activadora del deseo personal de hacer algo difícil, esforzarse, manipularlo, superar obstáculos, superarse a sí mismo y a los demás. Estas necesidades según Murray están van acompañadas de acciones tales como hacer esfuerzos intensos prolongados y repetidos, trabajar por una meta elevada y distante, tener la determinación de ganar, tratar de hacerlo todo bien, estimularse por competir con otros y dejar que la voluntad supere el aburrimiento y la fatiga.

Recordemos que Murray también define la motivación de logro como algo que lleva a una persona a hacer algo aparentemente difícil de manera rápida y efectiva y junto a Morgan crean el test de apercepción temática que busca generar una medida de la necesidad de logro. Resultado de aplicar esta prueba se concluyó que las personas con motivación de logro alta realizaban tareas de manera perseverante y se planteaban metas distantes que llevaban a cabo de manera tranquila y hasta alegre. (Thornberry, 2003)

Dentro de esta teoría la motivación vendría a ser una fuerza que conduce a realizar un objetivo y satisfacer una necesidad.

Winter (1973, citado en De Miguel 2006 p. 5) Define otro tipo de motivación conocida como el motivo de poder que se enfoca más en las personas que desean o tienen la necesidad de que el mundo material y social se ajuste en entorno hacia los planes de uno. Se ha demostrado que las personas con alta motivación de poder tienden a buscar el reconocimiento en grupos humanos y encontrar una manera de hacerse visibles a los demás en un esfuerzo por lograr poder o influencia. Sin embargo la motivación de logro engloba a este tipo de motivación como una de sus variantes ya que el deseo de poder puede ser tomado como un criterio de excelencia que mantiene al sujeto persistente en conseguir su objetivo.

Por otra parte La motivación de logro académico puede estar influenciada por un impacto social. Según Escartí (1994, citado en Salinero, 2006) se denomina clima motivacional y puede estar formado por los padres, profesores y compañeros que de

manera externa influyen. Los jóvenes se orientan a las metas que más predominan en el ambiente y es en la adolescencia donde influye este ambiente con más fuerza ya que se desea evitar la vergüenza o el fracaso.

Motivación de logro académico y la meta de logro

También podemos hablar de lo que se quiere conseguir con la motivación de logro académico. Las metas de aprendizaje centradas en la tarea o el dominio de alguna habilidad implican la búsqueda por parte del estudiante del desarrollo y mejora de su capacidad mientras que las metas de rendimiento o centradas en el yo reflejan mas que el deseo del alumno por aprender, el deseo del alumno de demostrar a los demás su competencia a través de la obtención de valoraciones positivas y la evitación de juicios negativos sobre sus niveles de capacidad (Elliot y Church, 1997 citado en Valle 2009, p. 1076) Podríamos resumir que las metas académicas se orientan en incrementar la capacidad del alumno y en otros casos para demostrarla. En las metas de aprendizaje el alumno desea dominar mas una materia o habilidad por decisión propia mas en las metas de rendimiento el alumno desea compararse con los demás y a su vez conseguir el éxito y evitar el fracaso es entonces la meta una razón para mantener la motivación de logro de manera permanente.

La motivación de logro académico se encuentra ligada a la meta de logro de tal manera que la meta puede orientar la motivación de logro académico y hasta se menciona en varias investigaciones diferentes que los dos diferentes tipos de metas pueden complementarse para lograr en el alumno una motivación mas fuerte a cumplir su objetivo propuesto (Rodríguez, Cabanach, Piñeiro y Valle, 2001)

García (1998 citado en De la fuente 2002), dice que desde un enfoque escolar o académico, en la actualidad los modelos motivacionales más recientes consideran la motivación como un constructo hipotético que explica el inicio, dirección, perseverancia de una conducta hacia una determinada meta académica centrado en el aprendizaje, el rendimiento, el yo, la valoración social o la evitación del trabajo. Además, en este proceso están implicados cuatro componentes (Pintrich y De Groot, 1990, citado en De la fuente 2002): el valor que se da a las metas, la percepción de sus competencias, las atribuciones causales y las reacciones emocionales. En la actualidad definir la motivación a

generando diferentes conceptos ligados a teorías demostradas empíricamente como la motivación intrínseca y extrínseca, de la atribución o en función a las necesidades (Murphy y Alexander, 2000 citado en De la fuente 2002 p. 74-76).

La meta según De la fuente (2002), las metas mantienen la motivación de logro académico y definen los medios y estrategias para conseguirla. Así como predisponer una conducta hacia obtener la meta. También dice que a los alumnos se les puede clasificar por el tipo de meta académica que asumen. Se mencionan las metas de rendimiento basadas en hacer las tareas mejor que los demás; metas de aprendizaje o dominio basado en la satisfacción del alumnos por conseguir aprender más o dominar más una habilidad; y se agrega una más que es una meta social en la que el alumno busca la aceptación de los demás.

Por otra parte Wolters (1998 citado en De la fuente, 2002 p. 74-76), muestra como las metas regulan la motivación de logro considerada como la fuerza que mantiene al individuo persistente hasta conseguir su objetivo. En este caso los alumnos orientados al aprendizaje utilizan motivaciones intrínsecas mientras que los alumnos con metas de rendimiento utilizan motivaciones más extrínsecas.

Teoría de la motivación de logro académico de McClellan y Atkinson

McClellan y Atkinson (1958, citado en Thornberry, 2003; De María, 2006; De la fuente, 2002 & Gonzales, 2003), definen la necesidad de logro como el éxito en una competición con un criterio de excelencia, y se menciona que la motivación de logro académico parte de esta necesidad en la cual el sujeto mantiene constante el actuar para conseguir el éxito. Pero los criterios de excelencia no son los mismos para todas las personas, mientras para unos puede ser realizar una tarea con éxito y bien, para otro podría ser rendir mejor de lo que nunca se a rendido o tal ves rendir mejor que los demás o rendir lo suficiente para deshacerse de una tarea sea cual sea si existe esta motivación de logro académico la persona puede sentir orgullo si logra el éxito o vergüenza si obtiene el fracaso.

Macclelan afirma que la activación de un motivo de logro prepara a la persona para que realice ciertas conductas: realice tareas moderadamente desafiantes; persista

en estas tareas; persiga el éxito laboral y una actividad innovadora e independiente. Se realizó una serie de investigaciones que llegaron a lo siguiente:

Rendimiento óptimo en tareas moderadamente desafiantes; las personas con alta motivación de logro rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas que se les comunica que son de dificultad intermedia, pero no rinden mejor que las personas con baja motivación de logro en tareas descritas como fáciles o difíciles. Estas personas con alta motivación de logro buscan las situaciones moderadamente desafiantes porque son las que mejor ponen a prueba sus capacidades y habilidades. El éxito conseguido gracias a las capacidades propias, les confiere a estas personas la sensación de un trabajo bien hecho, lo que para este tipo de personas tiene especial significado. También se llegó a la conclusión de que las personas con alta motivación de logro rinden mejor cuando la tarea tiene algún tipo de significado personal (o incentivo).

Persistencia; Las personas con alta motivación de logro también persisten por más tiempo en tareas de dificultad moderada, y persisten menos en tareas fáciles y difíciles. También se encontró que las personas con baja necesidad de logro suelen buscar el apoyo y la ayuda de los demás mientras realizan tareas difíciles mientras que las personas con necesidad de logro alta persisten en sus propios esfuerzos.

Actividad independiente; Se encontró una fuerte correlación entre las personas con alta motivación de logro y el patrón de conducta que caracteriza la actividad independiente.

Mientras para Atkinson el motivo de logro predice la conducta solo en parte, propone que para predecir la conducta de logro el motivo se une a dos influencias que el denomina "probabilidad de éxito de la tarea y el valor de incentivo del éxito de la tarea". Dependiendo de estas dos influencias la persona puede tratar de conseguir o no el éxito en una tarea. Atkinson dice que los individuos muy orientados al logro están motivados por las tareas de dificultad intermedia.

Atkinson conceptualizó el motivo de logro de la persona como una fuerza que se encontraba dentro de la persona y que le hacía preferir buscar activamente las situaciones de logro, y el motivo de evitar el fracaso como una fuerza también dentro de la

persona que le impulsaba a alejarse de las situaciones de logro lo que indica que si un alumno desea evitar un vergüenza o fracaso prefiere dejar una tarea sin realizarla.

Esa es una definición en función de la necesidad de logro y al definir la motivación de logro Mc Clelland (1953, citado en Thornberry, 2003, p. 198) a partir de sus estudios la definió a tratar de buscar el éxito en comparación con unos estándares de excelencia. Estos estándares de excelencia podrían ser tener una buena nota o solo el hecho de aprobar. Entonces la motivación de logro es aquella que empuja y dirige la consecución exitosa, de forma competitiva, de una meta u objetivo reconocido socialmente.

Desde esta teoría el sujeto se ve presionado por dos fuerzas que se oponen: por un lado la motivación o necesidad de éxito o logro y por otro lado la necesidad de evitar el fracaso. Esta motivación aparece en los primeros años de vida

En la presente investigación se han presentados los modelos mencionados aquí pero optaremos por la definición de Mc Clelland y Atkinson, (1953), porque define que a través de la interacción social el joven aprende un tipo de motivación que le permite conducir sus esfuerzos de manera persistente en busca de un desenvolvimiento y desempeño exitoso en comparación con criterios de excelencia

Rendimiento académico

Se denomina rendimiento académico al nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la nota (edad y nivel académico).

En esta investigación el rendimiento académico es tomado en comparación con una nota vigesimal obtenida al finalizar el bimestre.

Si la nota es mayor o igual a 14 se considera un rendimiento académico alto y si es menor a 14 se considera un rendimiento escolar bajo.

Se menciona en Colmenares y Delgado (2008), que el rendimiento académico se ve con una visión objetiva y concreta que se puede medir y que refleja en las notas o calificativos el éxito o fracaso del estudiante. Aunque podríamos diferir de esta definición, es el modelo actual que se usa en nuestra educación para calificar el rendimiento académico; En otros lugares se propone otra forma de evaluar el rendimiento académico

como incluir a los alumnos en situaciones de la vida real y observar si logra desenvolverse bien para poder reforzar esas habilidades que mañana mas tarde podrán servirle en la vida diaria.

Cabe rescatar que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje generado por el profesor al alumno y que se ve reproducido en el alumno (Montero, 2007, citado en Colmenares y Delgado, 2008, p. 185) por lo tanto podemos deducir que el rendimiento académico no solo es una nota que mide las capacidades del alumno si no también la capacidad del profesor para enseñar y la influencia de los demás agentes socio económico y demográficos.

El rendimiento académico se define también como la comparación entre lo que el alumno aprende y lo que el alumno debió aprender eso es en resumen la manera como se evalúa el rendimiento académico en nuestro país gracias a los indicadores y que se regularan por una nota que en la mayoría de los casos depende únicamente del profesor.

Relación entre motivación de logro académico y rendimiento académico

La ambición del alumno por obtener una nota alta, el deseo de este por no jalar y sacar una nota aprobatoria son uno de los muchos motivos por los que el rendimiento académico puede ser alto suponiendo que la evaluación del rendimiento académico es justa y no se preste a suspicacias.

El rendimiento académico en la mayoría de colegios estatales es reflejo del aprendizaje en notas, mientras mas aprendió tiene mejores notas. El aprendizaje según Feldman (2005), es un proceso complejo donde el individuo obtiene habilidades conocimientos y conductas nuevas, producto del estudio o el razonamiento con la observación en la vida diaria. Entonces esta capacidad del alumno de aprender se ve reflejada en las notas. Sin embargo, el aprendizaje de un alumno no se da si no se concentra en lo que aprende (Aguilera, 2005), este aprendizaje puede influenciarse por una mala alimentación del alumno, problemas con los padres, profesores que no enseñan bien, infraestructura, auto concepto, y otros factores que influyen y dentro de ellos se encuentra la motivación de logro académico que condiciona al alumno a querer aprender por obligación o por deseo de conocer.

Tapia (1997, citado en Lamas, 2008 p. 16), Sugiere que la motivación de logro académico parece incidir sobre la forma de pensar y con ello sobre el aprendizaje. Entonces diferentes motivaciones inciden en diferentes resultados del aprendizaje del alumno y esto se refleja en las notas.

De entre las dimensiones de motivación que más se han relacionado con el rendimiento y su pensamiento, podemos destacar tres; La percepción que los alumnos tienen de sus éxitos o fracasos escolares (Marsh, 1984 citado en Gozales 2003 p. 73) destaca que los alumnos atribuyen sus resultados a causas como habilidad, esfuerzo y suerte que nosotros asociamos con la ejecución escolar y las conductas académicas. La percepción que los alumnos tienen de sus propias capacidades incide en sus rendimientos posteriores. El interés del alumno y el nivel de aspiraciones inciden en el aprovechamiento escolar, es decir, un alumno que muestra interés por lo que realiza y ajusta su nivel de aspiraciones a su nivel de posibilidades obtendrá mejores rendimientos.

En la investigación de Gonzales (2003) se cita dos investigaciones con resultados que difieren:

Valle, González, Rodríguez, Piñeiro y Suárez (1999), en un estudio para probar las diferencias entre alumnos universitarios de alto y bajo rendimiento en atribuciones causales, metas académicas y auto concepto académico, concluyen que existen diferencias significativas en las atribuciones de éxito a la capacidad, al esfuerzo y al contexto, en atribuciones de éxito/fracaso a la suerte, en atribuciones de fracaso a la capacidad y al esfuerzo, en metas de aprendizaje, en metas de logro y en autoconcepto académico. Por el contrario, el estudio de Rodríguez Espinar (1982) arroja resultados muy diferentes y concluye que los aspectos motivacionales no se relacionan significativamente con el rendimiento en la segunda etapa de EGB (actualmente correspondería a la primera etapa de la ESO). (p. 74)

Aclarando que ESO significa educación secundaria obligatoria lo importante de estas investigaciones es que en la segunda si bien se encuentra una relación entre las dos variables esta no es muy significativa.

Alvaro et al (1990, citado en Gonzales, 2003 p. 74), se cuestionan cuál es la razón por la que no se refleja una relación significativa de forma generalizada en todos los estudios sobre motivación y rendimiento académico. Destacan tres motivos fundamentales que son los diferentes conceptos que se le da a la motivación en diferentes investigaciones; la baja fiabilidad de los instrumentos utilizados para medir motivación, ya que la definición varía mucho y por lo tanto las dimensiones que se miden también y la gratuita asunción que muchos investigadores han tenido al usar directamente las puntuaciones de motivación, ya que otras variables pueden estar influyendo en lo que aparentemente es una relación entre motivación y rendimiento exclusivamente.

Muchos estudios demuestran que el alumno que se encuentra con una motivación de logro académico elevada, tiende a obtener un rendimiento académico mayor que su compañero que se encuentra con una motivación de logro académico baja. Las razones por la que la motivación de logro académico es más elevada la plantean resumidamente Barbera y Molero:

- Se plantean metas realistas a largo plazo
- Perciben sus metas como instrumentales para su éxito futuro.
- Son perseverantes e innovadores.
- Buscan retroinformarse sobre su desempeño.
- Analizan sus resultados de manera positiva.
- Son responsables de sus acciones.
- Presentan una activación ante tareas con estándares de excelencia.

(Barbera y Molero, 1996, citado de Thornberry, 2003 p. 199).

Según Barbera y Molero (1996, citado en Thornberry, 2003 p.199), Los alumnos sienten la necesidad de obtener una alta nota para sentirse exitosos y es por eso que orientan sus esfuerzos y conductas hacia esa meta. Mas la motivación de logro académico puede ser distinta en cada alumno ya que la percepción se enfoca en diferentes criterios como ser el mejor del salón, no permitir que un compañero sea mejor que él, miedo a la vergüenza, el evitar un castigo en casa o solo por el hecho de querer aprender. El rendimiento académico de los alumnos se limita al criterio que tenga cada uno sobre lo que es conseguir el éxito. Se puede decir que sea cual sea el criterio del alumno en todos los casos se tiene una motivación de lograr algo.

En muchas investigaciones se concluye que un alumno motivado es casi seguro que obtenga un buen rendimiento académico, se puede decir también que una motivación de logro académico elevada influye en el rendimiento académico y a su vez un buen rendimiento académico servirá como estímulo para que el alumno se sienta motivado a seguir buscando buenos resultados.

Factores que influyen en la relación de motivación de logro académico y rendimiento académico

De acuerdo a Macclelan (1989), La motivación de logro académico en el rendimiento académico se ve influenciada de manera directa por los padres, el colegio y los compañeros y de una manera indirecta por los medios de comunicación y la cultura local. Se dice que el rendimiento académico de los alumnos de un colegio refleja el nivel de educación de sus padres, la preparación de los profesores al enseñar, el nivel socioeconómico y el nivel de cultura en valores de los alumnos.

En el caso de los padres Macclelan recomienda una crianza que promueva la autonomía y la autosuficiencia al niño pequeño por ser una clave para la motivación de logro académico.

En cuanto a la escuela (Heckman 1980, Trudenind y Husarek 1979 citados en Thornberry 2003 p. 54-56) explican que los alumnos entran a clases con la motivación de logro académico dirigida en conseguir el éxito y terminan las clases con la motivación de logro académico orientada a evitar el fracaso. La escuela ofusca la motivación intrínseca del alumno y lo orienta a tener una motivación extrínseca representada en un alto rendimiento académico sin considerar los factores que intervienen para que un alumno pueda aprender.

En este sentido los maestros al ser el ente en contacto directo con el alumno deben plantear metas realistas a los alumnos basadas en la metacognición para que ellos sean consientes de sus fortalezas y debilidades antes de realizar una tarea o adquirir un nuevo conocimiento. (Thornberry, 2003)

El género y la motivación de logro académico

Algunos estudios en poblaciones extranjeras muestran que las mujeres tienen una motivación de logro académico menor al de los varones y se deduce que se debe a ciertas presiones sociales que las dirigen a metas de cuidado y afecto mientras los varones se dirigen más a metas de éxito y poder (Garrido y Pérez, 1996, citado en Thornberry, 2003, p. 200). Sin embargo en la actualidad esa percepción que tenía la mujer de ser ama de casa ha cambiado a la actualidad ya que sus aspiraciones son ya casi las mismas de los hombres.

Las alumnas participan más en clase que los varones y en su mayoría toman la iniciativa a la hora de hacer trabajos en grupo, según Thornberry (2003) esto se debe a que las mujeres no se encuentran sometidas a estereotipos que los varones por su lado sí tienen y los cohiben. También se sabe que las mujeres utilizan de manera preferente el hemisferio izquierdo lo que les da más facilidad para expresarse (Conde, 2009)

Por otra parte las metas que se plantean los alumnos son diferentes en función del género; mientras las mujeres tienden a enfatizar más su esfuerzo a la hora de explicar su rendimiento; los varones atribuyen todo sus habilidades y a veces a la suerte. (Cerezo, 2004) Por lo tanto no necesariamente se puede medir la motivación de logro en función al género ya que las metas son diferentes.

Antecedentes.

Muchas investigaciones de diferentes instituciones académicas o universidades han visto la motivación de logro como un factor que influye en el rendimiento académico, La universidad de las Islas baleares en su revista Psicothema, publica una escala de validación para medir la motivación de logro (Manassero y Vázquez, 1998), en este estudio se ofrece los resultados de validez, fiabilidad y estructura de factores para una Escala Atribucional de Motivación de Logro, basada en la teoría atribucional de Weiner y aplicada en un contexto escolar, cuya principal novedad es la inclusión de las causas singulares del logro escolar percibidas por los alumnos, trata de dar un instrumento para medir la motivación de logro. Con una muestra de Los participantes en esta investigación de 577 alumnos de 1º y 2º cursos de bachillerato (en torno a 16 años de edad), demostrando que La teoría de Weiner (1986), combina elementos de atribución causal y

emociones para explicar la conducta de logro. Pero no establece relaciones claras con respecto al rendimiento académico.

En un estudio sobre la motivación de logro (Luna, 2002), Se pone a prueba el tés Cassydi y Lynn, para medir la motivación de logro en alumnos de secundaria. Los resultados muestran una alta tendencia a la búsqueda de un estatus de reconocimiento académico superior al de sus compañeros al lograr la excelencia. También se obtuvieron diferencias significativas en relación al sexo, edad y nivel educativo. También se aconseja que los colegios tomen más importancia en los medios y estrategias que se utiliza para aumentar la motivación de logro en sus alumnos ya que junto con los padres son los responsables de que esto se dé.

Un estudio posterior realizado en España (González, 2003), en su tesis doctoral; establece la relación de varios factores que influyen en el rendimiento académico, dentro de ellos, la motivación de logro. Aquí se utiliza el instrumento de Manassero y Vázquez (1998) para medir la motivación de logro. Se concluye que la motivación como causas que predisponen para realizar las acciones necesarias para obtener rendimiento académico, si tienen relación con el rendimiento académico pero a su vez es un factor que puede ser entrenable y modificable, los alumnos con mayor motivación de logro hacia un tema siempre tenían calificaciones altas mientras que los alumnos con notas bajas estaban poco motivados; lo que permite destacar de nuevo la indiscutible labor de los docentes y educadores en este terreno.

Por otro lado en la revista Complutense de educación en España se realiza un estudio donde se habla de la motivación como orientación hacia metas (García y González, 2005), donde se sacan varias conclusiones:

Los alumnos independientes tienen una motivación de logro mas elevada. También que la motivación de logro esta relacionada con el vinculo alumno- padres, lo que influye en el rendimiento académico.

La independencia correlacionada con las motivaciones que implican capacidad metacognitiva, centrarse en la tarea y no en los resultados; poseer motivación intrínseca; creer en las propias capacidades y en el desarrollo de la inteligencia y ser creativo. Se sugiere que habría que relacionar en futuros trabajos la motivación como acción dirigida a

metas con las atribuciones y las expectativas de los estudiantes, para conocer e integrar todo su mundo representacional. Los ambientes monótonos y las clases aburridas no incentivan al alumno. Podríamos decir que ciertas conclusiones de esta investigación son intuitivas.

En el año 2008 Colmenares y Delgado, se establece la falta de estrategias de motivación de los profesores en sus clases, Respecto a los alumnos, indican la necesidad de potenciar los servicios de orientación para mejorar tanto sus hábitos y técnicas de estudio como sus actitudes de responsabilidad, esfuerzo y autoexigencia; revalorizar la función de la asesoría como actividad docente y propiciar una mayor asistencia regular a las clases, limitando al máximo el ausentismo sin causas justificadas. La baja Motivación de Logro, presentan bajo rendimiento académico, demostrado en las notas obtenidas en las asignaturas cursadas y en el promedio total de notas alcanzado en el período estudiado lo que evidencia correlación alta entre las variables objeto de estudio.

En el Perú Paredes (1976), Realiza una investigación que trata de la motivación de logro y la dimensión de la personalidad. Aquí se establece que los alumnos de 5to grado de secundaria de Lima metropolitana, pueden ser introvertidos o extrovertidos, mas la motivación de logro es tomada como el móvil que lo orienta a ser de una manera u otra; los de personalidad extrínseca se sienten más motivados a realizar ciertas cosas que los de personalidad intrínseca no lo harían por no estar motivados.

También existe una investigación realizada por Morante (1984) y después retomada por Thornberry (2003), esta última fue realizada a 166 alumnos de Lima encuestados, donde se concluye que los alumnos de colegio público están mas motivados pero no necesariamente tienen mayor rendimiento académico, así como la relación, condición económica o género, no necesariamente influye en la motivación de logro académico del alumno. Y se detectado que en la mayoría de los casos las expectativas de logro de los alumnos no son tomadas en cuenta para desarrollar las clases, lo que explica por que los contenidos para los alumnos les pueden parecer pocos útiles en la vida real.

(Vargas, 2007), hace una tesis sobre la relación entre motivación de logro y la actitud emprendedora. Tomando como muestra alumnos de la universidad San Antonio de Abad del Cusco; llegando a concluir que la motivación de logro elevada permite al joven

hacerlo más emprendedor y autónomo. Destaca que la actitud emprendedora se enfoca en el objetivo de cada persona por conseguir una meta, es personal y propio lo que permite a la persona motivarse ya que se trata de un objetivo propio.

Problema de investigación.

En la prueba PISA del año 2000, los alumnos peruanos quedaron en el penúltimo puesto (OCDE, 2003)

En los últimos años el rendimiento académico a disminuido en los colegios de educación pública en todo el país, eso se puede deber a muchos factores, motivación de logro, formación docente, infraestructura, poco presupuesto, currículo mal articulado, y así podrían ser muchos los factores.

En el colegio Fe y Alegría 43, en el distrito de Ventanilla, se ha notado en el año 2009 una dejadez de los alumnos en sus cursos, los resultados del primer, segundo, tercero y cuarto bimestre demuestran que el promedio general de los alumnos de secundaria es de 12.88, siendo muy bajo para lo que el colegio busca como objetivo en cuanto al rendimiento académico del alumno que es una nota mayor de 14.

Estos resultados publicados el 29 de Diciembre del 2009 son el promedio general; claro esta, que hay alumnos que si se mantienen con buenas notas por encima de 14; pero el problema se enfoca en los alumnos que se conforman con aprobar el curso, que son la mayoría, no deseando aprender si no tomándolo como una obligación; conformándose con 11 de nota.

A comparación de años anteriores estos resultados se han ido repitiendo, lo que preocupa a toda la comunidad docente de este plantel.

Se llega a plantear muchas causas para este resultado, como falta de seguimiento de los padres a sus hijos, falta de motivación de logro académico de los alumnos, cursos aburridos con poco significado para el alumno, desmotivación del profesor, alumnos que trabajan fuera de clases etc.

Lo más probable es que todos influyan, sin embargo, Para efecto de este estudio se tomará la motivación de logro académico como uno de los factores para analizarlo y ver si existe una correlación.

Problema.

¿Existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla-Callao?

Hipótesis y objetivos.

Hipótesis

Existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla.

Hipótesis específicas

Existe relación entre el componente Acciones orientadas al logro y la variable rendimiento académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla.

Existe relación entre el componente Aspiraciones orientadas al logro y la variable rendimiento académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla.

Existe relación entre el componente Pensamientos orientados al logro y la variable rendimiento académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de ventanilla.

Objetivos

Establecer si existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla-Callao.

Objetivos específicos

Determinar el nivel de motivación de logro académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Establecer si existe relación entre el componente Acciones orientadas al logro y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Establecer si existe relación entre el componente Aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Establecer si existe relación entre el componente Pensamientos orientados al logro y el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Describir la motivación de logro académico según el género de los alumnos.

MÉTODO

Tipo y diseño de investigación.

Investigación de tipo no experimental descriptiva de diseño correlacional.

Variables.

Identificación de variables

Las variables sustantivas en la investigación son las siguientes:

- Motivación de Logro académico
- Rendimiento académico.

Definición conceptual de Motivación de logro académico.

Después de consultar diferentes teorías se ha decidido que la siguiente se acerca más al propósito de estudio.

La motivación de logro académico es definida como una disposición aprendida a través de la interacción social que mueve a la persona a conducir sus esfuerzos y sus acciones, de manera persistente en busca de un desempeño exitoso que alcance o sobrepase estándares de excelencia desde la percepción del alumno.

Definición operacional de la motivación de logro académico.

Se toma como los puntajes obtenidos por el alumno en la Prueba de motivación de logro académico utilizada en el estudio. En esta Prueba la motivación de logro académico esta formada por estas dimensiones:

Acciones orientadas al logro. Conductas que despliega el alumno y que lo orientan a la consecución del éxito en tareas evaluadas con estándares de excelencia.

Aspiraciones de logro. Deseos y aspiraciones con respecto al deseo académico y el futuro laboral.

Pensamientos orientados al logro. Pensamientos y percepciones del alumno respecto a su futuro y sus metas

Definición conceptual de rendimiento académico.

Se denomina rendimiento académico al nivel de conocimientos demostrados en un área o materia, comparado con la nota (edad y nivel académico).

Definición operacional de rendimiento académico.

Se toma como el promedio de las notas finales obtenidas al finalizar un bimestre, en el año 2009.

Estos resultados son entregados por el colegio al terminar cada bimestre.

Selección de técnicas por variable:

Variables	Técnicas
Rendimiento Académico	Registro de notas de la institución educativa.
Motivación de logro académico	Test sobre motivación de logro académico.

Participantes:

Los participantes de esta investigación son alumnos de entre 13 y 18 años de la institución educativa Fe y Alegría 43, mixta en el distrito de Ventanilla-Callao.

La mayoría de los alumnos provienen de una clase social media-baja viven en las alturas de los cerros de Luis Felipe y Villa los Reyes casi todos viven en casas de un solo piso con vías de acceso únicas.

Se eligió a todas las secciones alcanzando un total de 340 alumnos.

Tan solo 93 alumnos de 340 lograron un puntaje aprobatorio en la escala de deseabilidad social, el resto no fue tomado en cuenta quedando una muestra conformada de la siguiente manera.

Tabla 1.

Características demográficas de los participantes según género después de eliminar a los alumnos con puntajes altos en deseabilidad social (N=93)

genero	N	%
femenino	41	45
masculino	52	55
Total	93	100.0

En la tabla 1. Se puede apreciar que en función al género de los alumnos que 41 alumnos son mujeres y representan el 45% de la muestra y 52 alumnos son varones y representan el 55% de la muestra.

Tabla 2.

Características demográficas de los participantes según edad después de eliminar a los alumnos con puntajes altos en deseabilidad social (N=93)

edad	N	%
13	6	6.5
14	28	30.1
15	33	35.5
16	19	20.4
17	6	6.5
18	1	1.1
Total	93	100.0

En la tabla 2. Se puede apreciar que los alumnos entre 14 y 15 años de edad representan el 30.1% y el 35.5% respectivamente siendo mas de la mitad de la muestra. Por otro lado 19 alumnos representan el 20.4% de la muestra y en menor cantidad encontramos alumnos de 13 y 17 años que son el 6.5% cada uno. Y un solo alumno de 18 años.

Instrumento de investigación

La prueba de motivación de logro académico fue tomada de la investigación de Thornberry (2002) que fue creada utilizando como base las escalas de motivación de logro y deseabilidad social de la prueba Prestatic Motivation test for Children (PMT-K), elaborada por Hermans en Holanda (1971). Esta prueba fue traducida por Morante (1984), para su estudio, con la ayuda de una psicóloga holandesa bilingüe. Sin embargo, la traducción general de la prueba mostraba grandes deficiencias. Ante esto Thornberry realiza en primer lugar un análisis de contenido de los ítems, con ayuda de un jurado compuesto por Psicólogos de reconocida experiencia en las áreas de investigación, motivación y trabajo con niños (Ugarriza, Pajares, Palma, López, Higuera, Olivera), buscando encontrar a que dimensión hacía referencia cada ítem. Algunos ítems fueron excluidos y otros nuevos fueron creados. Casi la totalidad de los ítems fueron replanteados para presentar una interpretación clara y precisa. Por último se estandarizó el formato de respuestas con 3 alternativas “siempre”, “a veces” y “nunca”. Se realizó una aplicación piloto de la prueba creada y utilizando la correlación ítem-test se descartaron los ítems con correlaciones de 0.20 (límite establecido por Cattell, Raymon y Kline, 1982). Todos estos cambios condujeron a una prueba consistente en 33 ítems, 25 de los cuales relacionados con la escala de motivación propiamente dicha y 8 a la escala de deseabilidad social. La estructura factorial de la escala de motivación fue también diferente, encontrándose tres factores: acciones orientadas al logro, pensamientos orientados al logro y aspiraciones orientadas al logro.

Se encontraron coeficientes de confiabilidad Alpha de Cronbach altos, 0.82 para ambas escalas, mientras que los tres factores también obtuvieron puntajes altos (F1 0.79, F2 0.62 y F3 0.66).

Nombre: Prueba de motivación de logro académico.

Autor: Gaby Thornberry Noriega (2002)

Administración: individual o colectiva.

Duración: Sin límite de tiempo

Aplicación: Estudiantes a partir de los 13 años.

Puntuaciones: Calificación a través de dos plantillas. Puntajes altos revelan una alta motivación de logro académico y deseabilidad social. Puntajes mayores de 8 en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba.

Tipificación: baremos

Definición	dimensiones	indicadores	Ítems
Motivación de Logro académico	Acciones orientadas al logro	Positivos: 5,9,12,19,20,22,24,26,28,29,32 Negativo:7,10,11,15,	5, 7, 9, 10, 11, 12, 15, 19, 20, 22, 24, 26, 28, 29, 32.
	Aspiraciones de logro	Positivos: 1,2,13,16,21,31	1,2,13,16,21,31
	Pensamientos orientados al logro	Positivos: 3,8,14,18,27	3,8,14,18,27

Aparte, el instrumento cuenta con una escala de deseabilidad social que evalúa la influencia en las respuestas del deseo por presentar una imagen socialmente aceptada de si; de esta manera los puntajes que tengan un valor mayor de 8 en la escala de deseabilidad social invalidan la prueba.

Definición	dimensiones	indicadores	Ítems
Deseabilidad social		Positivos: 6,17,23,30 Negativo:4,11,25,33	4,6,11,17,23,25,30,33

Procedimiento

Todas las pruebas de Motivación de logro académico (MLA) fueron tomadas por el turno tarde en los talleres de formación técnica en la cual los alumnos están agrupados de 15 a 24 por taller y empiezan en diferentes horarios, Los profesores del taller ayudaron a aplicar la prueba.

Se toma al empezar las clases en cada taller para obtener resultados más confiables ya que al iniciar las clases los alumnos se encuentran menos cansados.

Después de aplicar la prueba observamos el puntaje directo obtenido en la escala de deseabilidad y se confirma si se encuentra dentro del rango establecido aceptable menor de 9 puntos, si es mayor de 8 puntos la prueba se invalida. Luego se busca el puntaje en la tabla de baremos y se observa el percentil que corresponde. Por otro lado se observan los puntajes obtenidos por dimensión y se compara con la tabla de percentiles del baremo.

En la parte estadística, para poder ver que tipo de medida de correlación usar, se aplicó la prueba de Kolmogorov y Smirnov a las variables en estudio para ver si provienen o no de una distribución normal, dando como resultado que las dos variables no provienen de una distribución normal por lo que se aplica la medida de correlación de Sperman para establecer la correlación. De la misma manera se establece la correlación entre la variable rendimiento académico y cada uno de los componentes de la variable motivación de logro académico.

Para los datos del rendimiento académico solo se tomo las notas de los 93 alumnos de la muestra.

Después con ayuda de una tabla de contingencia se pudo establecer la cantidad de varones y mujeres que se encuentran en cada nivel de motivación de logro académico.

RESULTADOS

Ahora se presenta los resultados estadísticos obtenidos en esta investigación. Empezando por mostrar los niveles de motivación de logro académico en porcentajes.

Tabla 3.

Resultados del nivel de motivación de logro académico de alumnos de 3ro, 4to y 5to de secundaria del colegio Fe y Alegría 43

Nivel de motivación de logro académico	N	%
bajo	41	44.1
medio	25	26.9
alto	27	29.0

Nota: N=93

En la tabla 3 se muestra que en relación a la motivación de logro académico, 41 estudiantes se encuentran en un nivel bajo y 25 en el nivel medio. Por otro lado 27 estudiantes se encuentran en un nivel alto de motivación de logro académico. De la tabla anterior cabe destacar que el nivel de motivación de logro académico bajo esta representado por el 44.1% de los alumnos de esta muestra siendo mayor que el de los otros niveles medio 26.9% y alto 29%

Podemos expresar también estos datos en la siguiente figura donde se compara la cantidad de alumnos que se encuentran en cada nivel mencionado.

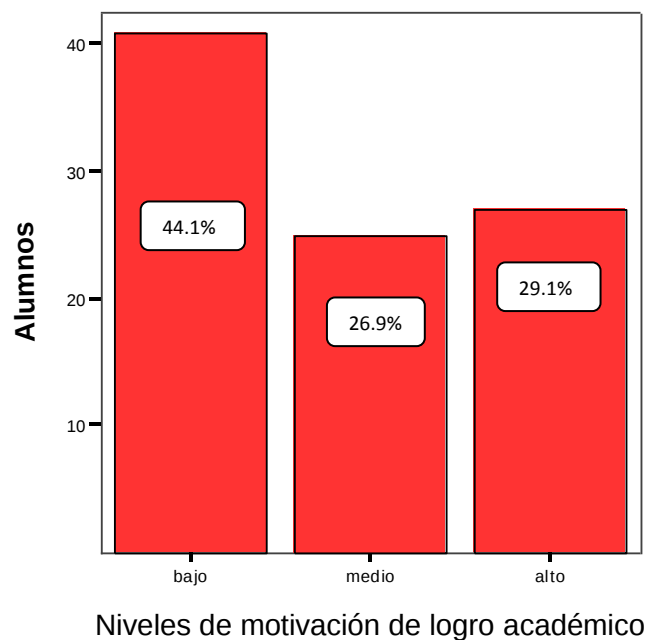


Figura 1. Niveles de motivación de logro académico

En la siguiente figura podemos apreciar que efectivamente la motivación de logro académico es más representativa en el nivel bajo, para la muestra de estudiantes.

A continuación se muestra una tabla de contingencia con el objetivo de apreciar si el género de los estudiantes guarda relación con el nivel de motivación de logro académico en ellos.

Tabla 4.

Nivel de motivación de logro académico según el género

		genero	
		femenino	masculino
motivación de logro académico	bajo	17(41.4%)	24(46.2%)
	medio	10(24.4%)	15(28.8%)
	alto	14(34.2%)	13(25%)
Total		41	52

Nota: N= 93

En la tabla 4 se aprecia que en el nivel bajo de motivación de logro académico 17 estudiantes de género femenino representan el 41.4% del total de mujeres mientras el 46.2% de varones se encuentran en el nivel bajo siendo similar al de las mujeres. Por otro lado en el nivel medio 10 alumnas representan el 24.4% de mujeres y 15 alumnos representan el 28.8% de varones teniendo porcentajes similares. Por otra parte en el nivel alto destacan las mujeres con 14 alumnas que son el 34.2% del total de mujeres en comparación a los alumnos que son el 25% del total de varones.

Para apreciarlo mejor se muestra el gráfico donde se comparan las mujeres y varones en función a la motivación de logro académico en cada nivel.

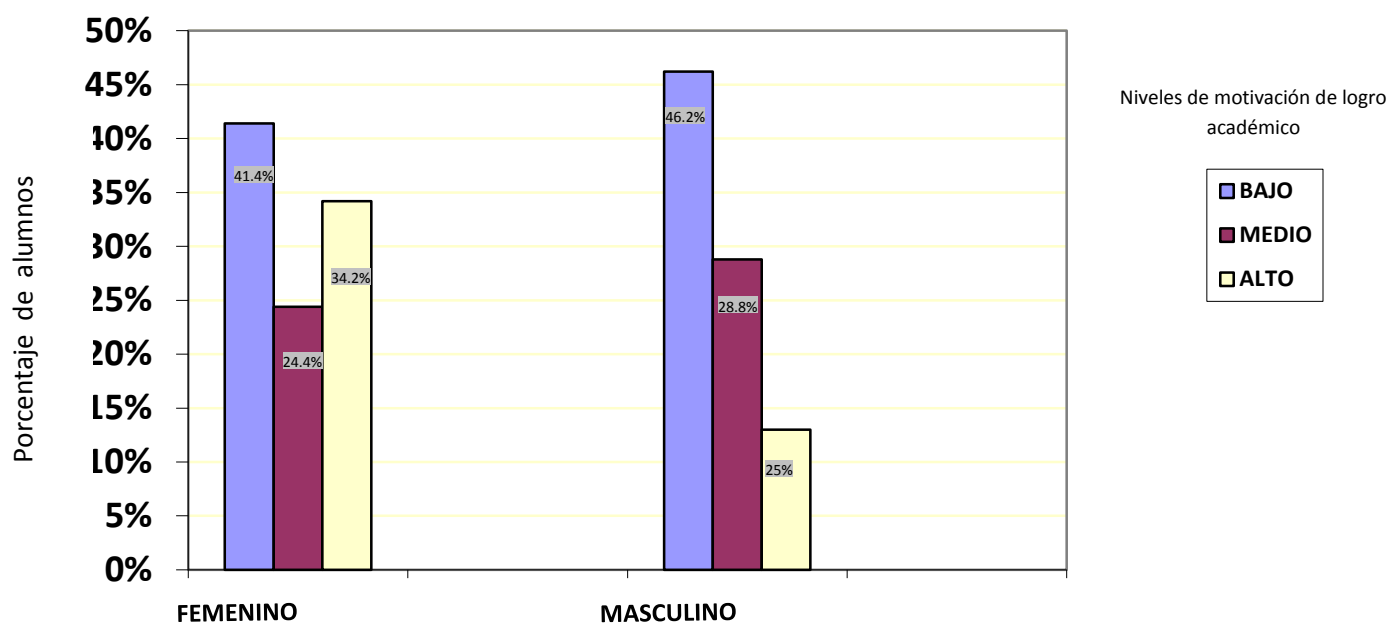


Figura 2. Motivación de logro académico y género

En la figura 2. Se muestra que la motivación de logro académico en el nivel bajo y medio presenta mayor cantidad de alumnos que mujeres; por otro lado la motivación de logro académico en el nivel alto destaca mayor cantidad de mujeres que de varones.

A continuación se presenta la tabla 5 donde se establece la correlación entre las dos variables en estudio así como la relación entre el rendimiento académico y cada una de las dimensiones de la motivación de logro académico.

Tabla 5.

Medida de correlación entre las variables de rendimiento académico y Motivación de logro académico.

Medida	rendimiento académico	motivación de logro académico	acciones orientadas al logro	aspiraciones de logro
motivación de logro académico	.390(**) .000	--		
acciones orientadas al logro	.299(**) .004	.897(**) .000	--	
aspiraciones de logro	.289(**) .005	.803(**) .000	.553(**) .000	--
pensamientos orientados al logro	.453(**) .000	.691(**) .000	.438(**) .000	.576(**) .000

** $p < .01$

La prueba estadística r de Sperman fue utilizada para las pruebas de hipótesis: no se observó distribución normal en los datos; Las variables consideradas fueron motivación de logro académico y rendimiento académico según percepción de los estudiantes. La prueba estadística arrojó un valor para r igual a 0.39 y un nivel de significación p de 0.00, para dicho nivel de significación, p menor que .01, se rechaza la hipótesis nula de no existir relación de las variables. Y se puede decir que existe correlación entre las dos variables de rendimiento académico y motivación de logro académico. Por otro lado se puede apreciar que existe también una correlación entre el rendimiento académico y las dimensiones, acciones orientadas al logro y aspiraciones de logro con un r igual 0.299 y 0.289 respectivamente y un nivel de significación, p de 0.004 y 0.005 para un nivel de significancia, p menor que 0.01 existe una correlación significativa y además en la dimensión pensamientos orientados al logro se encuentra el mayor valor en r igual a 0.453 y un nivel de significancia p de 0.00 a un nivel de p menor que 0.01 observamos entonces que en las tres dimensiones se encuentra una correlación buena.

Ahora se muestra una tabla de contingencia donde el nivel de rendimiento académico se encuentra de manera cualitativa tomando en cuenta lo que el director del colegio nos comenta como expectativas de notas (De 0 a 12 Bajo, de 13 a 15 medio y de 16 a 20 alto) y se compara con el nivel de motivación de logro académico.

Tabla 6

Motivación logro académico vs rendimiento académico cualitativo.

		rendimiento académico cualitativo			Total
		bajo	medio	Alto	
Motivación de logro académico	bajo	20(48.7%)	19(46.3%)	2(4.9%)	41
	medio	11(44%)	14(56%)	0(0%)	25
	alto	7(25.9%)	12(44.4%)	8(29.6%)	27
	Total	38	45	10	93

En la tabla 6. Se observa que en el nivel bajo de motivación de logro académico destacan los estudiantes de un rendimiento académico bajo y medio que representan el 48.7% y el 46.3% respectivamente. Para los niveles medios de motivación de logro académico destacan también los de rendimiento académico bajo con 44% y medio con 56% existiendo una ausencia de alumnos en el nivel alto. Y en el nivel alto de motivación de logro académico se encuentran similar cantidad de alumnos entre los tres niveles de rendimiento académico sobresaliendo el nivel medio con 44.4%. Estos resultados se grafican en la figura siguiente.

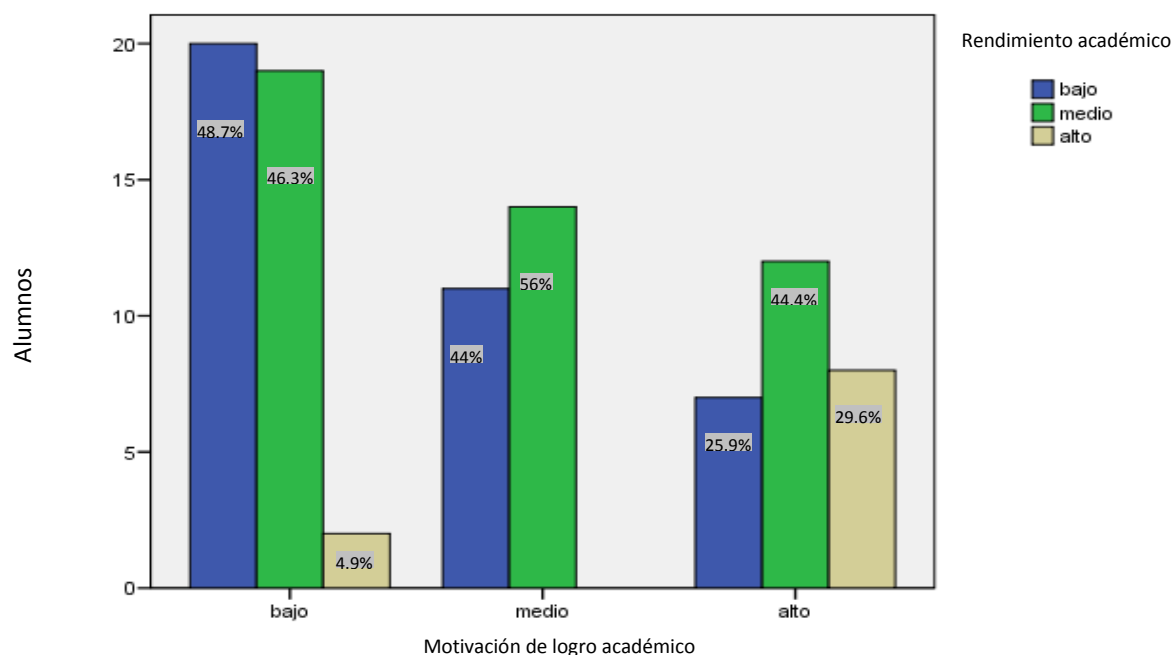


Figura 3. Relación entre motivación de logro académico y rendimiento académico

En la figura 3. Observamos que el rendimiento académico más bajo se encuentra en el nivel más bajo de motivación de logro académico. Por otro lado el nivel más alto de rendimiento académico se encuentra en el nivel más alto de la motivación de logro académico. También apreciamos que en el nivel medio de motivación de logro académico no existen rendimientos académicos altos y en el nivel de motivación de logro académico alto el nivel de rendimiento académico medio destaca.

DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

Discusión.

El objetivo general de esta investigación es establecer si existe relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, en los alumnos de secundaria de un colegio de Ventanilla-Callao.

Se correlacionaron las dos variables en estudio utilizando la correlación de Pearson y se encontraron datos interesantes. En primer lugar se observa que existen puntajes positivos y significativos entre la motivación de logro académico total y su rendimiento académico a un p valor de significancia de 0.01 lo que corrobora la hipótesis de que existe una relación significativa entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico esto corrobora las investigaciones de Thornberry (2003), hecha en el Perú y la de y Gonzales (2003), en España investigaciones en las cuales se obtiene una relación significativa entre las variables de estudio. Se puede decir que es lógico que un alumno motivado por estudiar tenga un rendimiento académico alto. Y no estaría de acuerdo con la investigación de Rodríguez Espinar (1982 citado en Gonsales, 2003), que arroja resultados diferentes y concluye que los aspectos motivacionales no se relacionan significativamente con el rendimiento en la secundaria.

Ahora, si se observa el valor de r igual a 0.39 podemos concluir que la relación entre las dos variables; si existe; es moderadamente significativa lo que nos permite avizorar que; si es importante para un buen rendimiento académico; no es determinante.

Analizando los datos al transformar la variable rendimiento académico de numérica a cualitativa estableciendo 3 rangos alto, medio y bajo y comparando estos niveles con el nivel de motivación de logro académico (Figura 3) apreciamos que el nivel de rendimiento académico bajo y medio disminuye a medida que aumenta el nivel de motivación de logro académico lo que corrobora el análisis de significancia; por otra parte el nivel de rendimiento académico alto aumenta solo del nivel bajo al nivel alto de motivación de logro académico ya que en el nivel medio no se encuentra ningún alumno con motivación de nivel medio esto puede deberse a que los alumnos con rendimiento académico alto podrían clasificarse de la siguiente manera los alumnos que son muy hábiles y aprenden con facilidad que no desarrolla su motivación y no tienen claro lo que

quieren; y los alumnos que al estar altamente motivados presentan un rendimiento académico alto (McClellan 1958 citado en De la fuente, 2002).

Podemos observar que en el nivel de motivación de logro académico alto se encuentran algunos alumnos con rendimiento académico bajo, esto indica que; la motivación de logro académico si tiene relación, no es el único factor que influye en el rendimiento académico y sería necesario analizar los otros tipos de factores para tener una visión mas real (Gonzales, 2003), también es interesante observar que existen alumnos con rendimiento académico medio con una motivación de logro académico alta en mayor cantidad que los alumnos con rendimiento académico alto, esto se explica desde el punto de vista de McClellan y Atkinson (1958 citados en De María, 2006; De la fuente, 2002 & Gonzales, 2003) que postulan a los alumnos con motivación de logro académico alta generalmente se plantean metas realistas y no muy inalcanzables lo que tiene lógica si recordamos que el nivel medio de rendimiento académico contempla notas desde 13 a 15 en esta investigación.

Una de las razones por las que en el nivel de motivación de logro académico medio y alto se encuentren una cantidad de alumnos con rendimiento académico bajo se debe a que el nivel de pobreza en esta localidad al ser bajo ven en los estudios; tanto alumnos como padres; la manera de mejorar su condición de vida y surgir (Anssi6n, 1998 citado en Thornberry, 2003). Y eso puede significar que este grupo de alumno tiene en claro que un rendimiento académico bueno es el único camino para salir adelante pero al mismo tiempo no tienen las estrategias necesarias para hacer esto realidad, Y tienen esa rara esperanza de que en alg6n momento sea hora de esforzarse m6s, lo que no tienen claro es cuando.

En Cuanto a las dimensiones de la motivaci6n de logro acad6mico y su relaci6n con el rendimiento acad6mico tambi6n se encuentran correlaciones significativas y positivas destacando la dimensi6n de pensamientos orientados al logro que es m6s positiva que las otras dos dimensiones lo que no concuerda con la investigaci6n de Thornberry (2003), donde en esta dimensi6n no se encuentran relaciones significativas con el rendimiento acad6mico postulando que los alumnos tienen sus pensamientos orientados al corto y mediano plazo y centrando sus pensamientos en satisfacer sus necesidades mas pr6ximas. La raz6n por la que en este caso los resultados son diferentes se puede deber a que desde el 2003 al 2010 los pensamientos de los alumnos

pueden haber cambiado a metas a medio y largo plazo por la influencia que ven en la mayoría de sus padres que inculcan a sus hijos el sentimiento de estudiar para ser alguien en la vida. También el echo de tener en la escuela varios programas orientados a mejorar el pensamiento a futuro de los alumnos cambia notablemente su perspectiva; dentro de estos programas podemos mencionar “Prepárate para la Vida”, “Aula empresa”, “Emprendiendo” y otros mas cuya característica es impartir en los alumnos un deseo de querer progresar de manera sustentable en relación a sus capacidades.

En cuanto a las acciones orientadas al logro los valores son significativos y positivos lo que deja notar que los alumnos con rendimiento académico mayor casi en su mayoría obtienen estos resultados por que hacen todo lo necesario para conseguir una buena nota y están seguros de lo que tienen que hacer mientras que los de nivel académico bajo generalmente saben lo que se tiene que hacer para obtener buenas notas pero no lo hacen por que no tiene el habito de hacerlo su motivación es muy baja. Esto coincide con la investigación de Thornberry (2003) Que explica que al ser la acción algo concreto que el alumno hace para obtener buenos resultados de no hacerlo no los obtiene.

También encontramos valores significativos en las aspiraciones orientadas al logro que no concuerda con los resultados que se dieron en la investigación de Thornberry (2003), no se encuentran relación significativa aduciendo que los alumnos si bien pueden presentar aspiraciones, al encontrarse en un medio que les ofrece pocas oportunidades no encuentran caminos claros para lograrlas. También Thornberry (2003) cita a Herrera (1999) que opina que los alumnos son pasivos ante sus deseos. Ahora el que los datos de investigación digan lo contrario se postula que en la actualidad (2010) los alumnos ven su pobreza como algo de lo que no se deben avergonzar y que de la manera mas humilde lo aceptan y tratan de salir adelante si no es estudiando también trabajando y claro la escuela influye mucho ya que el sistema de trabajo de los Fe y Alegría demuestran mucho compromiso por incentivar valores y deseos de superación en su alumnos. Podríamos sumar a esto la gran oferta que hay de universidades e institutos particulares sobre todo cerca a ventanilla de fácil ingreso ya que son particulares, esto les da a los alumnos muchas mas oportunidades de estudiar, Según Becerra (2008) en la actualidad la mayoría de jóvenes de asentamientos humanos y zonas rurales tienen dos cosas que desean. Principal su aspiración es obtener un trabajo bien remunerado para acceder a los bienes y servicios que ofrece la vida moderna y poder constituir una familia próspera y feliz, y

algunos otros conseguir una profesión que les de esos ingresos necesarios para ser feliz, y para conseguir eso en muchos casos no ven útil lo que aprenden en el colegio, son alumnos más prácticos.

En los dos últimos casos el factor si es significativo, pero de manera moderada (Tabla 5) por lo cual se puede apreciar que la motivación de logro académico no es el único factor que influye en el rendimiento académico.

También se trato de establecer el nivel de motivación de logro académico de los estudiantes, obteniendo resultados que demuestran que casi cerca de la mitad de alumnos de la muestra tienen un nivel de motivación de logro académico bajo 44.1% de la muestra (tabla 3), lo que coincide en parte con la investigación de Thornberry (2003), donde los alumnos con el nivel de motivación de logro académico baja muestran un 66% de su muestra. Ella atribuye estos resultados a que al encontrarse en un entorno que desde pequeños no satisface sus necesidades y que no los estimula adecuadamente no se encuentran en las condiciones adecuadas para llevar acabo las tareas de aprendizaje. En lo cual tiene sentido si recordamos que el nivel socio económico donde viven los alumnos de la muestra es bajo sin embargo ella atribuye además que los colegios a los que asisten presentan grandes deficiencias lo que al parecer no se aplica en esta investigación ya que el colegio es reconocido por su buena infraestructura y condiciones adecuadas para el estudio.

En la actualidad la realidad de la mayoría de nuestros colegios públicos dan un perfil de jóvenes que en su mayoría buscan tener todo de manera fácil y con el menor esfuerzo (Baigorria, 2005), lo que disminuye su motivación cuando la tarea es más complicada. Según Murray (1938) la necesidad mantiene el motivo, por lo tanto si la necesidad del joven no es rendir bien académicamente en el colegio y el desea solo cumplir no podemos esperar que anhelan buscar la excelencia académica.

Ahora se encuentra una diferencia con la investigación de Thornberry (2003), donde los alumnos en el nivel medio de motivación de logro académico tienen un 22% y en el nivel alto de 17% a diferencia de la presente investigación donde en el nivel medio se tiene un 26.9% y en el nivel alto un valor mayor aun con el 29% considerando que las realidades de los dos lugares donde se realizó las investigaciones son muy similares podríamos acotar la diferencia en que los colegios tomados en la investigación de

Thornberry son estatales y el colegio usado en esta investigación es estatal parroquial que pertenece a los hermanos de La Salle de Lima; además de ser un colegio Fe y Alegría (FyA). Según la revista del Banco Interamericano de Desarrollo (2008) las escuelas de FyA en Perú son un ejemplo típico. La tasa de deserción en las escuelas de FyA en Perú es menos de la mitad del promedio de escuelas públicas comparables, y su nivel de repitencia también es mucho más bajo lo que puede explicar el por qué se encuentran más alumnos en el nivel medio y bajo en esta investigación.

Por otro lado se busca establecer si el género de los alumnos guarda relación con el nivel de motivación de logro académico según la figura 2. Muestran más mujeres con motivación de logro académico alta que los varones, esto se nota en las aulas, sobre todo al hecho de que las mujeres en la actualidad han tomado mayor protagonismo en todos los aspectos de la vida. Las alumnas participan más en clase que los varones y en su mayoría toman la iniciativa a la hora de hacer trabajos en grupo, según Thornberry (2003) esto se debe a que las mujeres no se encuentran sometidas a estereotipos que los varones por su lado sí tienen y los cohiben. También se sabe que las mujeres utilizan de manera preferente el hemisferio izquierdo lo que les da más facilidad para expresarse (Conde, 2009). Agregando a esto, en la actualidad la mujer ha tomado mucha independencia y protagonismo lo que es indudable y se refleja en las escuelas.

Una de las limitaciones del presente estudio es que no se tomó en cuenta los resultados de otros estudios sobre factores que influyen en el rendimiento académico por que a la luz de los resultados si bien la motivación de logro académico es significativa no es lo suficiente mente positiva para decir que los alumnos más motivados son los que rinden mejor en el colegio este es un supuesto entre los profesores que creen que así es. Lo que se observa es que sí influye y puede ser trabajado de tal manera que permita mejorar las condiciones académicas de los alumnos pero solo hasta un límite; dependería también el ver cómo se trabaja en los demás factores.

También se puede decir que según las teorías en la que se basa esta investigación los criterios de excelencia de los alumnos de esta institución educativa son en su mayoría pasar el curso aunque no con nota alta para evitar ser molestados por sus padres ni avergonzados por la escuela.

Conclusiones.

Se confirmo la hipótesis general que suponía que existe una relación entre la motivación de logro académico y el rendimiento académico, esta relación es positiva pero moderada.

Se estableció una relación significativa entre el componente acciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada.

Se estableció una relación significativa entre el componente aspiraciones orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación moderada.

Se estableció una relación significativa entre el componente pensamientos orientadas al logro y el rendimiento académico. Siendo esta relación muy positiva..

Se determino que existe una mayor cantidad de mujeres que varones, con motivación de logro académico alta.

Sugerencias.

Realizar estudios iguales a esta investigación en otras poblaciones.

Realizar estudios sobre otros factores que influyan en el rendimiento académico.

Realizar otras investigaciones sobre el género y la motivación de logro académico para corroborar estos resultados.

Observar si en otras instituciones educativas las mujeres tienen motivación de logro académico más alta que los varones.

Realizar investigaciones que profundicen el por que de la motivación de logro académico mas baja en los varones que en las mujeres

Realizar investigaciones que profundicen el tema sobre los pensamientos orientados al logro.

Realizar investigaciones sobre estrategias y métodos para elevar la motivación de logro académico en los alumnos.

Observar si en otros colegios de la zona la motivación de logro académico en los alumnos es baja.

REFERENCIAS

- Alvaro, M. (1990). *Hacia un modelo causal de rendimiento*. Madrid, CIDE.
- Aguilera, A. (2005). "Introducción a las dificultades del Aprendizaje". Madrid, McGraw-Hill/Interamericana de España, S.A.U
- Baigorria, N. (2005, 22 de Junio). *La trampa del facilismo en la educación*. Recuperado el 15 de Agosto del 2010, de http://www.lanacion.com.pe/nota.asp?nota_id=714847.
- Becerra, J. (2008, Octubre 23). *El fracaso de una educación rural y urbana*. Recuperado el 13 de Julio del 2010, de <http://www.fenapru.cl>.
- Banco interamericano de desarrollo (2003). *Los colegios Fe y Alegría en el Perú*. Revista del Banco Interamericano de Desarrollo, 44, 30-33.
- Bueno, J.A. y Castanedo, C. (1998). *Psicología de la educación aplicada*. Madrid: CCS.
- Cerezo, M. (2004). Diferencias de género en la motivación de los alumnos de educación secundaria obligatoria. *Revista electrónica de investigación psicoeducativa*, 2 (1), 97-112.
- Cofer, C. (1978). *Psicología de la motivación*. México, D. F.: Trillas.
- Colmenares, M. y Delgado, F. (2008). *La correlación entre rendimiento académico y la motivación de logro*. Universidad Rafael Velloso Sachín, Venezuela.
- Conde, J. (2009) *Inteligencia en la mujer*. Madrid: Mallorca
- De la Fuente, J (2002). Perspectivas resientes en el estudio de la motivación, *Universidad de Almería, España*.
- De Miguel, A. (2006) *Evaluación y tratamiento psicológico*, Tenerife: Laguna.
- Deikman, A. (1992). *El yo observador*. San Francisco, U.S.A: Octagon Press.
- Escudero, J.M. (1978) *Componentes motivacionales de la enseñanza para un aprendizaje adulto*. Aula Abierta, 22

Etimologías de Chile (2008, 12 de Noviembre) Etimología de motivación. Extraído el 6 de Junio de 2008 desde <http://etimologias.dechile.net/?motivacio.n>

Feldman, R.S. (2005). "Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana". (Sexta Edición) México, McGrawHill

García y Gonzales. (2005) *La motivación en secundaria un estudio empírico*. Revista complutense vol. 16 nº1, 339-352.

Garrido, I. (1996). *Psicología de la motivación*. Barcelona: Síntesis.

Gonzales B. (2003). *Factores determinantes el bajo rendimiento académico en educación secundaria*. Tesis de doctorado publicada, Facultad de educación, Universidad Complutense de Madrid.

Heckhausen, H. (1984). *La anatomía de la motivación*. Orlando, FL: Academic Press.

Hicks, L. (1999, Junio). Illinois: *Motivación y estudiantes de secundaria*. *Eric digest*, 51, 15-18.

Lamas, H. (2008). *Aprendizaje autorregulado, motivación y rendimiento académico*. Tesis no publicada de Psicología, sociedad peruana de resiliencia. Lima.

Luis P. (1976). *La motivación de logro y la dimensión de personalidad introversión extroversión en estudiantes varones del quinto año de secundaria de Lima – Metropolitana*. Tesis de Bachiller publicada, Universidad Mayor de San Marcos. Lima Perú

Luna, r. (2002). *La motivación de Logro de Cassidy y lynn*. Universidad de Valencia: 12, 113-127.

Managershelp (2008, 13 de Octubre). *Teorías motivacionales*. Extraído el 4 de diciembre de 2008 desde <http://www.managershelp.com/teor%EDas-motivacionales.htm>

Maslow A. (1943) *Teoría de la motivación humana*. Revista Psicológica New York vol. 50

- Mercedes C. (2008). *La correlación entre rendimiento académico y la motivación de logro*. REDHECS Edición Nº 5 Año 3, 179-191
- Manassero A. y Vázquez A. (1998). *Validación de una escala de motivación de logro*. Psicothema Vol. 10 nº2, 333-351
- MnClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea.
- PAME CALLAO (2008) *Guía de estudio independiente, formulación del proyecto de investigación*. 10-11
- Paredes, L. (1976). *La motivación de logro y la dimensión de personalidad introversión extroversión en estudiantes varones del quinto año de secundaria de Lima – Metropolitana. Tesis de Bachiller publicada, Facultad de Psicología, Universidad Mayor de San Marcos. Lima, Perú.*
- Reeve, J. (1994). *Motivación y emoción*. Madrid, Madrid: McGrawHill.
- Rodriguez, G. Cabanash, I. Piñeiro, I. y Valle, A. (2001). *Metas de aproximación, metas de evitación y múltiples metas académicas*, Universidad de Oviedo, España.
- Salinero, J. (2006). *Orientación y clima motivacional, motivación de logro, atribución de éxito y diversión en un deporte individual. Apunts educación física y deportes*, (83) 5-11.
- Sopena, R. (2009). *Diccionario enciclopédico de la lengua española* (Vol. 3, pp.309). Barcelona: editorial Sopena
- Thornberry G. (2003). *Relación entre motivación de logro y rendimiento académico en alumnos de colegios limeños de diferente gestión*, Revista Persona Nº6, 197-216.
- Valle, A. (2009) España: *Perspectiva histórica Conceptual e implicaciones educativas* Revista de educación i Psicología, 29 13-16.
- Vargas, V. (2007). *Influencia de la motivación de logro, actitud emprendedora, y auto eficacia emprendedora, sobre la intención emprendedora en los estudiantes del área de ciencias empresariales de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco*. Tesis de maestría .Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

ANEXOS

Anexo 1

Tabla 6

Prueba de Colmogorov-Smirnov para las variables de estudio, en los alumnos de la I.E. fe y alegría 43.

	Kolmogorov-Smirnov(a)			Shapiro-Wilk		
	Estadístico			Estadístico		
	o	gl	Sig.	o	gl	Sig.
rendimiento académico	.190	93	.000	.929	93	.000
motivación de logro académico	.114	93	.005	.954	93	.003

Considerando un nivel de significancia de $\alpha=0.05$

Variable motivación de logro académico: Como $p\text{-valor}=0.000<0.05$ se rechaza la hipótesis nula, concluimos que la variable motivación de logro académico proviene de una distribución no normal

Variable rendimiento académico: Como $p\text{-valor}=0.005<0.05$ se rechaza la hipótesis nula, concluimos que la variable rendimiento académico proviene de una distribución no normal

Por lo tanto aplicaremos Spearman para establecer la correlación entre ambos.

Anexo 2

Prueba de motivación de logro académico (MLA)

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____ Genero: M() F()

En esta prueba encontraras un conjunto de oraciones que describan como puedes sentirte, como piensas o actúas.

Hay tres respuestas posibles para cada oración :

Siempre	A veces	Nunca
---------	---------	-------

Lee atentamente cada frase y marca con una X la respuesta que crees que esta más de acuerdo con lo que tu piensas o sientes; por ejemplo una oración puede decir:

Nro	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	Hago planes para mi futuro	X		

Si esto te pasa siempre entonces debes marcar en el recuadro de la palabra siempre.

- No hay respuestas buenas o malas, lo importante es que digas la verdad y que contestes a todas las oraciones.
- No hay límite de tiempo contesta tranquilamente.
- Tus respuestas son confidenciales, no las verán ni tus profesores, ni tus padres, ni el director.

Nro	Pregunta	Siempre	A veces	Nunca
1	En el futuro quisiera trabajar muy duro			
2	Me gustaría tener un trabajo en el que tenga muchas responsabilidades			
3	Creo que los demás piensan que yo estudio mucho			
4	Cuando tengo rabia, la demuestro.			
5	Me gusta hacer mis tareas			
6	Al comer, tengo buenos modales			
7	Cuando hay que formar grupos de trabajo en el salón, busco juntarme con alguien divertido.			
8	Creo que los profesores piensan que soy trabajador.			
9	Cuando estoy haciendo algo que no me sale bien, sigo intentando por mucho tiempo hasta que me salga.			
10	Yo me aburro			

11	En mi casa yo soy desobediente.			
12	Cuando llego a mi casa después del colegio, prefiero hacer las tareas antes que ponerme a jugar.			
13	Admiro a las personas que han logrado mucho en su trabajo			
14	Hago planes para mi futuro.			
15	Me molesta que la clase se pase de la hora.			
16	Estudio porque quiero sacarme la nota más alta.			
17	Digo la verdad.			
18	Pienso sobre mi futuro en el largo plazo.			
19	Me esfuerzo por obtener las mejores notas en la libreta.			
20	En el salón, me junto con compañeros estudiosos.			
21	Cuando me preocupo por las notas de mi libreta estudio más.			
22	Cuando tengo que hacer una tarea trato de terminarla lo más rápido posible, aunque no me salga perfecta.			
23	Soy amable con los demás.			
24	Me gusta estudiar.			
25	Hablo mal de otras personas.			
26	Al hacer las tareas me esfuerzo por mantener mi atención.			
27	En mi casa, solo me siento tranquilo después de terminar las tareas.			
28	Me gusta escuchar las clases.			
29	Presto atención en clase.			
30	Cuando cometo un error lo reconozco.			
31	Prefiero hacer un trabajo con un compañero con el que pueda estudiar, que uno con el que me divierta.			
32	Cuando hago algo, trato de hacerlo de manera perfecta.			
33	Me molesto cuando no consigo lo que quiero			

Anexo 3

Ficha de recolección de datos

Nombre: _____ Fecha: _____

Edad: _____ Género: M() F() Grado: _____ Sección: _____

Lugar de nacimiento: _____

Vives con: Mama () Papá () Hermanos () cuantos: _____ Tíos o tías () Abuelos () otros: _____

¿Cuántos hermanos mayores tienes? _____

¿Cuántos hermanos menores tienes? _____

El grado de instrucción de tu papá *si tienes* es: (si no tienes pon el de la persona que te crió)

Primaria incompleta () Primaria completa () Secundaria incompleta () Secundaria completa ()
Técnica incompleta () Técnica completa () Universitaria incompleta () Universitaria completa ().

El grado de instrucción de tu mamá *si tienes* es:

Primaria incompleta () Primaria completa () Secundaria incompleta () Secundaria completa ()
Técnica incompleta () Técnica completa () Universitaria incompleta () Universitaria completa ()

Anexo 4

Baremos de la prueba de motivación de logro académico

Nivel	Acciones orientadas al logro	Aspiraciones orientadas al logro	Pensamientos orientados al logro	Total motivación de logro académico	Percentil
Baja	15 a menos	8 a menos	7 a menos	31 a menos	
media	16-19	9 - 10	8	32 -35	40
alta	20 a mas	11 a mas	9 a mas	36 a mas	70