



UNIVERSIDAD  
**SAN IGNACIO  
DE LOYOLA**

**ESCUELA DE POSTGRADO**

**CÍRCULO DE INTERAPRENDIZAJE MEJORA LA  
PRÁCTICA DOCENTE Y LOS APRENDIZAJES DEL  
ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA PÚBLICA N° 5053, CALLAO**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda  
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

**JUAN JOSÉ SOTOMAYOR MERCADO**

**Asesora:**

**Faviola Hidalgo Benites**

**Lima – Perú**

**2018**

## Índice

Resumen	3
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del problema	6
Contextualización del problema	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del diagnóstico	10
Alternativas de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	16
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	18
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Conclusiones	24
Referencias	25
Anexos	27

## **Resumen**

El propósito del trabajo académico tiene la intención de buscar solución frente a la falta de un adecuado proceso didáctico en el área de Comunicación que permita que los estudiantes lean comprensivamente; se pretende que los docentes trabajen en forma planificada, evitándose la improvisación porque esto perjudica en los logros de los aprendizajes; también en la búsqueda de estrategias para promover la convivencia en el aula. Se tomó la muestra de 9 docentes de ambos turnos que va ser materia de investigación para buscar alternativas de solución; usándose la técnica de la encuesta que ayudó a diagnosticar y plasmar el problema; se ha consultado referentes teóricos que ayudarán en resolver nuestro problema, en buscar estrategias a los procesos didácticos que permitirán a los estudiantes lean diversos textos en forma comprensiva; esta última es fundamental al trabajo académico ya que a nivel nacional se realizan evaluaciones censales en comprensión, ya que nuestra escuela cuenta con porcentaje bajos en el área de comunicación; finalmente se busca que el docentes apliquen estrategia en los procesos didáctico, cumplan con la entrega oportuna de sus sesiones de aprendizaje; así como como la mejorar un adecuado clima en aula condición para el logro de los aprendizajes.

## Introducción

El Plan de Acción denominado: Circulo de Interaprendizaje como estrategia de acompañamiento mejora la práctica docente y los aprendizajes de diversos textos en la institución educativa pública N° 5053 Víctor Andrés Belaunde , surge como respuesta a los resultados insatisfactorios en los aprendizajes de las estudiantes del tercer ciclo de primaria evidenciada en la estadística del rendimiento académico del año 2015, 2016 y 2017, evaluaciones, registros de notas y actas anuales, resultados del primer trimestre también los resultados de evaluaciones a nivel regional por parte de la dirección regional de educación, donde se observa que las estudiantes en su mayor porcentaje se encuentran en inicio y proceso, situación que es preocupante.

Frente a este problema podemos identificar causas diversas pero las que tienen mayor relevancia son la preponderancia de la aplicación de un currículo por contenidos y no por competencias además de las pocas estrategias aplicadas dentro del enfoque por competencias y el escaso trabajo colaborativo entre los docentes; así como el insuficiente uso de estrategias de acompañamiento de la práctica pedagógica en los docentes.

Situación frente a la cual se pretende desarrollar alternativas que permitan superar esta problemática, sustentadas por un marco teórico que tiene su mayor fuente en los documentos oficiales del Ministerio de Educación, los proporcionados por la USIL como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y otras fuentes reconocidas.

Esta experiencia permitirá el trabajo colectivo, quedando exento el trabajo aislado, el trabajo individual, muy por el contrario permitió organizaciones de aprendizajes con fines comunes como es la de mejorar la práctica docente para el logro de los aprendizajes.

Para el recojo de información se utilizó la técnica e instrumentos como la encuesta que permitió conocer las dificultades que están inmersos en la dimensiones gestión de currículo, tal como exige Minedu. (2017) en la Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria; el Monitoreo y acompañamiento y evaluación y clima escolar. Esto porque nosotros como directivos tenemos la misión de mejorar el trabajo pedagógico docente por ejemplo en la dimensión gestión de currículo, que nos aporta la guía del participante-tercer fascículo 2017 del Minedu quien cita a (Castro, 2015) que nos aporta indicando que todos las acciones, decisiones y acciones deben girar en torno a las enseñanzas y los aprendizajes y que todos los miembros de la comunidad educativa debemos cumplir

responsabilidades de manera colectiva, asimismo hay instituciones educativas quienes dicen que este tema es obvio, sin embargo en los hechos no lo toman en cuenta, teniéndose como prioridad otros temas mas no de los aprendizajes.

Para poder obtener logros de aprendizaje en nuestra institución educativa, los directivos no solo debemos tener en cuenta los aprendizajes sino nuestra propia organización como escuela en función de los aprendizajes, por ello significa realizar cambios, significativos e incluso hasta romper esquemas que nos van a permitir lograr nuestros objetivos. Asimismo en la guía del participante-tercer fascículo del Minedu 2017 nos indica que nuestra escuela debe girar en torno a los aprendizajes, y que el directivo no debe actuar como autoridad, sino como líder pedagógico quien va a orientar, acompañar a los docentes para que estos puedan mejorar su práctica. Para ello como líder pedagógico debemos de llevar a cabo lo que Vezub y Alliaud (2012) sostiene que el acompañamiento es una estrategia que nos aporta mucho en el desarrollo pedagógico docente, porque permite al docente reflexionar su práctica, mejorarla, desarrollarla, innovando nuevas formas efectivas de trabajo pedagógico. Además se ha comprobado que la estrategia de acompañamiento llevado de manera efectiva, horizontal, colaborativa ocasiona cambios de manera evidente.

## **Desarrollo**

### **Identificación del problema**

#### **Contextualización del problema.**

El problema identificado es Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia Lee diversos textos del área de comunicación de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la de la Institución Educativa N° 5053 "Víctor Andrés Belaunde

La Institución Educativa N° 5053 Vítor Andrés Belaunde funciona en un contexto territorial urbano ubicado en la Urbanización Satélite del distrito de Ventanilla, donde se desarrolla actividades formales e informales, primando el comercio y la existencia de tránsito permanente poca seguridad ciudadana y vial.

La Institución brinda servicios educativos de nivel primario, modalidad primaria. Cuenta con 31 aulas divididas en 3 pabellones de 10 aulas cada en cada pabellón.

Como aliado se cuenta con la municipalidad de Ventanilla que brinda seguridad a través del serenazgo. La institución educativa cuenta con 950 niños de acuerdo a los registrados en las actas de evaluación que son de condición (Socio cultural económica) medio y baja cuyos padres proceden de las diferentes regiones del Perú

Actualmente la institución cuenta con dos directivos, 32 docentes, 07 administrativos y de servicio, una población escolar de 950 estudiantes y 700 padres de familia. Con respecto al docente existe un porcentaje reacios a los cambios aunque hay un grupo de docentes promueve la participación curricular, son entusiastas al monitoreo y acompañamiento, así como la de promover un clima de convivencia escolar adecuada, teniendo en cuenta que la mayoría de docentes tienen dificultades en los temas mencionados anteriormente, es decir en los procesos didácticos, cumplimiento de su planificación y el desconocimiento de estrategias para promover una adecuada convivencia escolar, más aun de estrategias para lograr dar cumplimiento las normas de convivencia. Por otro lado los directivos no realizan acompañamiento a los docentes dedicándose en la mayoría de las veces en tareas administrativas, dejándose de lado los aprendizajes.

Los dos directivos, ejercen su liderazgo pedagógico pero cargados de actividades administrativas motivo por el cual no realizan el MAE de manera efectiva, así como la de promover un clima de convivencia escolar adecuada, teniendo en cuenta que tiene dificultades en los temas mencionados anteriormente.

Asimismo; los directivos se encuentran en capacitación permanentes promoviendo en la institución el trabajo en equipo, colegiado promoviendo comunidades de aprendizaje así como la de promover un buen clima institucional en beneficio de nuestros niños. La experiencia se desarrolla la experiencia.

. En liderazgo pedagógico se ha fortalecido en el aspecto comunicativo, la actitud democrática que promueve la participación activa , es ejemplo de actitud reflexiva y de cambio, centrado en la transformación social a través de los cambios curriculares asimismo promueve un c lima institucional adecuado generando las condiciones necesarias para el logro delos aprendizajes.

### **Descripción y formulación del problema.**

El problema que llevará a realizar el presente plan de acción es como los niños muestran bajo nivel de aprobación en comprensión de lectura en la competencia Lee diversos textos, esto lo reflejan en las evaluaciones realizadas por el MINEDU durante los años 2015, 2016,2017 y su correspondiente búsqueda de solución como es la de comprender lecturas de diversos textos.

La problemática del Plan de Acción tiene gran incidencia directa en los aprendizajes de los niños de 2do grado de primaria de la Institución Educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde por lo que coincide de acuerdo al diagnóstico realizado por lo que se priorizó quedando establecido el problema de la siguiente manera: Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia Lee diversos textos del área de comunicación de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la de la Institución Educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde

El problema del Plan de Acción es producto de los resultados de evaluación censal, regional como también institucional realizado por la dirección regional del callao, unidad de gestión educativa local de ventanilla como también evaluación censal realizado por nuestra institución educativa. Con estos resultados se puede notar que la gran mayoría de los estudiantes se muestran en posible -1 y 1 un pequeño porcentaje se encuentra en el nivel 2 o en otra palabras en inicio, proceso y logrado. Por ello el plan de acción tiene como objetivo la búsqueda de alternativa y superar estas dificultades lo que conllevará en la mejora del desempeño docente. Por lo que consideramos que propiciara la mejora de los aprendizajes en nuestros estudiantes.

El trabajo académico es viable ya que se encuentra con la participación de la comunidad educativa asumiendo compromisos en procura de la mejora educativa; esto se encuentra considerado en los instrumentos de gestión institucional, PEI, PAT, RI y específicamente en el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación.

## **Análisis y resultados del diagnóstico**

### **Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.**

De acuerdo el problema escogido existe una íntima relación con las dimensiones seleccionadas: Gestión Curricular, monitoreo, acompañamiento y evaluación con los aprendizajes de los estudiantes; por ejemplo cuando se trata sobre Gestión Curricular se esta abordando una de las causas importantes de nuestro problema como es la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en las actividades de aprendizaje que propicia que nuestros estudiantes estén trabajando sin motivación, condición fundamental para el logro de los aprendizajes; y creemos que con el diagnostico presente podríamos tener solución pertinente a este problema con estrategias adecuadas para lograr los objetivos.

Por otro lado también se tratará la dimensión clima escolar otro tema fundamental que creemos nos ayudara en la búsqueda de solución frente a uno de los efectos de nuestro problema como es el incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula, que como sabemos que para el desarrollo de una óptima clase y su aprovechamiento para el logro de nuestro aprendizaje es contar con un clima adecuado, de respeto y de buena convivencia que contribuirá a la larga con los objetivos de aprendizaje.

Estamos frente a grandes cambios en donde como líderes pedagógico tenemos la responsabilidad de sensibilizar, involucrar a toda la comunidad educativa con sus estamentos: directivo, docentes, personal administrativo y padres, todos debemos empujar el carro de la educación, en la búsqueda de revolucionar la educación, teniendo en cuenta que nuestra escuela debe ser considerada como una Institución Educativa sistemática, con normas, reglas principios claros y que todos busquemos la mejora de la calidad educativa.

De acuerdo al problema priorizado y al diagnóstico se ha ubicado y relacionado con las competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo 2014 del MINEDU se encuentran vinculado con nuestro problema por ejemplo Dominio 1 donde nos pide que generemos las condiciones favorable para el aprendizaje; en nuestro caso en un ambiente de convivencia escolar cual es una de las dimensiones de nuestro trabajo académico; del mismo.

Así también se encuentra vinculado con la competencia 1 que nos clarifica que planificación se realiza de manera participativa respetando las características de los estudiantes que es contraria al improvisado trabajo pedagógico del docente tema efecto de nuestro problema del trabajo académico; así como también el desempeño 1 en la que clarifica en la se debe tener en cuenta el entorno social, familiar e institucional que ejerce influencia en los aprendizajes, ya que en la planificación se debe tener en cuenta el entorno del estudiante; por otro lado la competencia 2 en la que se sostiene que se debe promover la participación con carácter democrático de la familia y comunidad educativa ya que esto es parte del clima escolar que la escuela debe promover como condición fundamental; del mismo modo como parte del clima escolar desde nuestra escuela nuestros docentes deben participar de manera colaborativa con una comunicación asertiva; el desempeño 5 nos exhorta el manejo adecuado de estrategias para promover la convivencia escolar solucionado conflicto a través del diálogo; con respeto a la competencia 4 se nos exige la rendición de cuenta de nuestro logros de nuestro quehacer pedagógico respecto al producto que son los aprendizaje de nuestros estudiantes; así también el Desempeño 12 que nos obliga como producto del monitoreo y acompañamiento se debe revertir en la mejora de los aprendizajes.

Como parte de nuestra gestión y liderazgo pedagógico estamos insertos en los compromisos institucionales.

La problemática identificada está relaciona con los compromisos de gestión, como el primero que nos visualiza el progreso de los niños y niñas de nuestra escuela, asimismo se encuentra relacionada con el compromiso cuatro cual es el monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) de la práctica docente de nuestra institución educativa y el compromiso como en la se refiere a gestión de la convivencia escolar en la escuela.

Por otro lado el trabajo académico se utilizó los siguientes instrumentos:

Entrevista

Guía de preguntas orientadoras.

Ficha de monitoreo

Cuaderno de campo

Rúbricas.

Estos instrumentos se aplicaron en el mes de mayo de 2017 a los docentes, así como las observaciones de monitoreo y acompañamiento el cual nos permitió diagnosticar nuestra problemática que es materia de investigación en el presente plan.

La Categoría Procesos didácticos y las Sub categorías, antes de la lectura, durante la

lectura, después de la lectura nos da muestra que los procesos didácticos según Solé (2001) sostienen que orientar a la lectura es dificultoso. El realizar una lectura es toda una trayectoria nada fácil, se necesita de los procesos de antes, durante y después, así como la de interrelacionar la lectura y la comprensión y aprendizaje. Desde luego Solé nos dice que la lectura es todo un proceso de acciones utilizando estrategias que se interrelacionan para comprenderlo.

En nuestro Plan de Acción la Categoría Procesos pedagógicos y las Sub categorías: Inicio, Proceso, Cierre se puede mencionar que los docentes en el momento de planificar sus unidades didácticas y sus sesiones consideran muy poco como prioridad las necesidades, con sus propias características de aprendizaje en el área de comunicación. Estamos en proceso, porque en los monitoreos se puede observar que hay dificultades, creemos que vamos a mejorar y sobre todo teniendo en cuenta atender las necesidades de aprendizajes de los niños en el área de comunicación.

Finalmente en la Categoría Acuerdos de convivencia y la Sub categorías: Regulación de conducta y Comunicación asertiva; pensamos que una prioridad de la escuela del siglo XXI ha de ser la de enseñar a vivir juntos, a convivir. En primer lugar, porque no entendemos el ser humano sin los otros. Vivir es, en gran medida, convivir. En segundo lugar, porque, convencidos como estamos de que el sistema socio-político de la democracia educar a nuestros alumnos en actitudes para la convivencia democrática (no olvidemos que no hay democracia participativa es el mejor de los posibles, no podemos dejar de sin demócratas, es decir, sin ciudadanos deseosos y capaces de jugar en ella un papel activo y responsable).

### **Resultados del diagnóstico.**

Para el trabajo académico se tomó como muestra 9 aulas, 7 aulas del turno de la mañana y 2 del turno de la tarde; estos docentes están a cargo de 270 niños.

La encuesta realizada consta de 6 preguntas relacionadas a los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje, acompañamiento y convivencia escolar.

La primera causa del trabajo académico es la inadecuada aplicación de los procesos didácticos en las sesiones de aprendizaje relacionadas a la lectura comprensiva de diversos textos del área de comunicación. Los docentes reconocen algunos procesos sin embargo adolecen de algunas estrategias para promover la competencia Lee diversos textos, así como adolecen de estrategias para manejar los procesos didáctico del aprendizaje, esto para lograr

aprendizajes significativas relacionadas a la lectura comprensiva de parte de nuestros estudiantes.

Isabel Solé (2001) sobre los procesos didácticos nos dice que:

Enseñar a leer no es nada sencillo, es un proceso muy complicado por lo que se requiere de 3 momentos antes, durante, después. Los maestros conocen los momentos, más bien tienen la necesidad de conocer y manejar más estrategias para hacer más eficientes estos momentos para que los estudiante logren las capacidades de leer y comprender lo que leen; y esto nos exige el CNEB (2016) donde asume que debe existir una interacción entre el lector, el texto y el contexto, es una interacción de construcción del sentido ya que el niño no solo decodifica y comprende sino también interpreta y asume una posición frente al texto. Por eso con los círculos de interaprendizajes se pretende que los docentes dominen estrategias adecuadas en los procesos didácticos para que los estudiantes logren leer y comprender diversos textos.

La segunda causa, poco Monitoreo, acompañamiento y evaluación (MAE) a la práctica docente, esto debido a que los docentes no cumplen con la planificación de sus unidades didácticas para el trabajo de los niños, porque consideramos fundamental el monitoreo, acompañamiento y evaluación.

El monitoreo y acompañamiento es una actividad de control que nos brinda información de logros y dificultades encontrados en la práctica docente desde las aulas, en la ejecución de las sesiones. El Ministerio de educación (2015) sostiene que el: “El acompañamiento pedagógico implica que el equipo directivo brinde asesoría al docente. Para que esta sea más efectiva puede hacerse en grupo de interaprendizaje, talleres, pasantías, jornadas pedagógicas entre otras”.

En nuestro caso se tiene la proyección de la realización de los círculos de interaprendizaje que va a permitir la sensibilización en la importancia del acompañamiento para la mejora de la práctica docente con miras de que los niños sean lo mas beneficiados en estas nuevas practica docentes y logren leer y comprender diversos textos.

Es necesario tomar en cuenta el uso de materiales y recursos, como el uso de materiales de monitoreo para ubicar logros y dificultades con la finalidad de tomar y asumir decisiones a través de la acción crítico reflexivo entre dos profesionales que están en la búsqueda de la calidad educativa.

En esta tarea se ha tomado en consideración el liderazgo pedagógico del directivo; que según el “Enfoque Crítico Reflexivo para una nueva docencia del Ministerio de Educación 2017: El líder pedagógico influye en las motivaciones... involucrándolos en el cumplimiento de mejores resultados de aprendizaje” (Bolívar 2010); en ese sentido para realizar y lograr los objetivo proyectado en el presente trabajo académico el directivo debe estar involucrado en todas dimensiones: de gestión curricular, de monitoreo y acompañamiento y convivencia escolar que con la realización de los círculos de los de interaprendizaje se lograría la mejora de las practica docentes para el logro de los aprendizajes.

La tercera causa, la convivencia del aula es desfavorable para el logro de los aprendizajes: en la categoría normas de convivencia del aula. Existe la falta de estrategias para poder llevar a cabo el cumplimiento de las normas de convivencia, muy necesario para el logro de los aprendizajes. Las normas de convivencia son reglas de juego que docentes y niños se ponen de acuerdo antes de la realización de un trabajo. El incumplimiento de dichas normas es la que genera desorden, caos falta de respeto y esto no es condición para un aprendizaje significativo por lo que se pretende cambiar con el presente trabajo académico.

Por ello es necesario a través del liderazgo del directivo se analice y reflexione la importancia en mejorar las relaciones interpersonales que es condición fundamental para el aprendizaje que se podría lograr también a través de los círculos de interaprendizaje como estrategia fundamental.

Según el módulo 3 participación y clima institucional del Minedu (2017) la normas de convivencia no es otro sino más bien formación integral del estudiante y su bienestar, no son medidas que vulnera los derechos del estudiante, muy por el contrario, las normas de convivencia se construyen en aula con la participación activa de los estudiante, que de manera consciente las cumple.

La I.E. 5053 Víctor Andrés Belaunde en los años 2015, 2016, 2017 obtuvo resultados como indica en el cuadro siguiente:

NIVEL	2015	2016	2017
INICIO	6,0	1,2	3,1
PROCESO	41,8	51,2	34,7
SATISFACTORIO	52,2	47,7	62,2

Se selecciona nuestro problema a partir del árbol del problema, Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia Lee diversos textos del área de comunicación de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la de la Institución Educativa N° 5053 “Victor Andrés Belaunde”.

Se partió de la necesidad y preocupación para la elevación de los niveles del logro en la lectura comprensiva de diversos textos de los niños del III ciclo.

Se tiene la plena seguridad que desde el liderazgo directivo, quienes movilizan a la comunidad educativa utilizando diversas estrategias se lograría revertir el problema propuesto en el presente trabajo académico cual es las dificultades como el desconocimiento de estrategias para promover una lectura comprensiva de parte de los estudiantes.

### **Alternativas de solución del problema identificado**

La propuesta de solución para revertir la problemática es plantear el siguiente objetivo: Elevar el nivel de logro de aprendizaje en la competencia Lee diversos textos en el área de comunicación de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 5053 Vítor Andrés Belaunde

A partir del árbol del problema identificamos nuestra situación problemática, para luego proyectarnos con el árbol de objetivos, esto ubicado en la matriz del plan de acción y en este último deducimos tres alternativas de solución a nuestro problema, estos son: implementación de círculos de interaprendizajes para el fortalecimiento de los procesos didáctico; implementación de círculo de interaprendizajes para el acompañamiento de la práctica docente; implementación de círculos de interaprendizajes para la mejora de la convivencia en el aula.

En la **dimensión gestión curricular** se va a realizar la implementación de los círculos de interaprendizajes para el fortalecimiento tal como también nos detalla el Minedu (2017)., en el fortalecimiento de los procesos didácticos, creemos nosotros que nos brindará solución a una de las causas de nuestro problema; los círculos de interaprendizaje, es una forma moderna de trabajo colectivo que busca la mejora de la práctica docente; los círculo de interaprendizaje promueve el trabajo de grupo integrado entre docentes, como también entre directivos y docentes, esta última es la más frecuente y eficaz, ya que como directivo tenemos la visión de asumir el liderazgo pedagógico a través de diferentes estrategias, promoviendo la formación continua para el fortalecimiento del desempeño docente para la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

En este sentido nuestro liderazgo pedagógico nos exhorta, frente a esta alternativa de solución, el fortalecimiento de los docentes a través de los círculos de interaprendizajes para subsanar las dificultades que tiene los docentes en los procesos didácticos y mejorar en la competencia leer diversos textos del área de comunicación por parte de nuestros estudiantes.

Estos círculos nos permitirán el diálogo reflexivo, la autoevaluación, el análisis de nuestra práctica docente con la finalidad de mejorar el uso de las estrategias y que nuestros niños puedan leer y comprender diversos textos, ya que se requiere en nuestros docentes, organicen de manera secuencial y lógica los procesos didácticos, en su conjunto, para el logro de los aprendizajes referente a la lectura comprensiva.

Los procesos didácticos según Isabel Solé (2001) nos dice que enseñar a leer no es simple, sino que es un proceso bastante dificultoso al pasar por antes, durante y después de una lectura y esto es lo que queremos solucionar y los maestros utilizar estrategias adecuadas.

En la **dimensión monitoreo, acompañamiento y evaluación** se ha pensado también en la implementación de los círculos de interaprendizaje para el acompañamiento de la práctica docente, que creemos contribuirá en la solución de nuestro problema, como es la de tener, los docentes, de manera permanente su trabajo planificado y evitar improvisaciones, y esto con el compromiso de los docentes y directivos en la de cumplir sus roles que a cada uno nos corresponde y esto está acorde al diagnóstico realizado y seleccionado, acorde también a las dimensiones y acciones que nos permitirá superar las dificultades problemáticas que pretendemos dar solución y creemos así se dará con el trabajo de grupo integrados por docentes y directivos en la búsqueda de la mejora educativa; esto principalmente desde nuestro liderazgo pedagógico a través del acompañamiento y monitoreo; este último como antecedente, es decir de la observación de clase, que consecuentemente se deberá de realizar el acompañamiento.

El acompañamiento y monitoreo según Rodríguez Molina (2011) y el Minedu (2017) es de otorgar apoyo técnico y emocional para promover, en el proceso del trabajo, cambios centrado en el proceso de las capacidades docentes y se realiza en la asistencia técnica, en el diálogo crítico reflexivo, reflexionando sobre la práctica pedagógica del docente y de gestión. Por ello como directivo tenemos la responsabilidad de sensibilizar a las comunidad que el acompañamiento y monitoreo es fundamental para la mejora de la calidad en nuestra institución educativa.

Como tercera y última alternativa de solución está vinculado a la **dimensión convivencia escolar** cual es una de nuestra problemática de nuestro trabajo académico en la que también se realizará la implementación del círculo de interaprendizaje para la mejora de la convivencia del aula por la que consideramos que hemos atinado en ejecutar o seleccionar esta alternativa que además de estar íntimamente ligado a nuestro rol como líder pedagógico es fundamental para el desarrollo de las sesiones en las clases que garantiza un clima adecuado para el logro de los aprendizajes.

En el aula cuando se trabaja las sesiones, con un clima acogedor con normas y reglas conocidas, claras para todos, con normas disciplinarias consensuadas se aprende a convivir en la colectividad, aprender a relacionarse con los demás integrantes del aula, en la comunidad educativa, estudiantes, docentes, directivos, y padres. Según el marco del buen desempeño docente (2013) nos habla del clima escolar en su dominio 2, competencia 3, en la creación de un clima para el aprendizaje, la convivencia democrática, esto con la finalidad de generar una convivencia escolar sin violencia con armonía que repercutirá en los logros de los aprendizajes.

Tal como dice la UNESCO (2011). Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas que como líder pedagógico debemos sensibilizar a toda la comunidad educativa la importancia de la convivencia escolar que viene consigo la práctica de los valores, como el respeto, la solidaridad que nos conducirá a relaciones pacíficas y de ayuda mutua con los otros que incidirá en un aprendizaje y educación de calidad con entornos democráticos, en armonía, para formar futuros ciudadanos practicando valores en la sociedad.

Desde el punto de vista del **liderazgo pedagógico** quienes debemos dirigir la institución educativa con la finalidad de lograr los objetivos de aprendizajes, promoviendo, impulsando acciones que movilicen a toda la comunidad educativa en función a los logros de los aprendizajes; como dice Horn y Marfán (2010) el liderazgo se basa en tres pilares en lo técnico en la que el director se gana el respeto, en conocer e involucrarse en los procesos pedagógicos; el pilar de manejo de emociones interpersonales en la que se evidencia el respeto, la confianza manejando soluciones adecuadas y pertinentes; por otro lado el pilar organizacional en la que se muestra que todo está organizado, con estructura , planes, normas, etc. donde los profesores adecuadamente realicen su labor pedagógica. En este sentido como líder pedagógico se va a conducir en la realización de los círculos de interaprendizajes con la finalidad de solucionar nuestra problemática como son los inadecuados procesos didáctico, evitar la improvisaciones como la mejora el cumplimiento de

las normas de convivencia en el aula, que creemos lograr que nuestros niños lean y comprendan diversos textos.

Es de gran responsabilidad como líder pedagógico el de liderar toda la mejora educativa; y esto no se va a realizar de manera individual, sino de manera colectiva movilizándolo a toda la comunidad educativa, donde el directivo como primer responsable debe estar totalmente involucrado en el progreso de los aprendizajes, a través de la utilización de diferentes estrategias para mejorar la práctica docente, de manera focalizada en los procesos didácticos, en el cumplimiento de su planificación, así como la utilización de estrategias para dar cumplimiento a las normas de convivencia y esto se logrará a través de los círculos de interaprendizajes.

## **Referentes conceptuales y de experiencias anteriores**

### **Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.**

#### ***Dimensión de Gestión curricular.***

Nuestro trabajo académico cuenta con respaldo teórico por ejemplo para la primera alternativa de solución, aplicación de forma adecuada los procesos didácticos, podemos mencionar a Danilov (1968) quien considera que los procesos didácticos es un conjunto de actividades, que van en forma ordenada, secuenciada, sus pasos y procesos están organizadas para lograr un trabajo docente eficaz. Esto con la finalidad de lograr resultados positivos en los logros de aprendizaje, este desde luego se ve en la actualidad en la práctica de nuestros docentes que con actitudes innovadoras buscan mejorar su trabajo y con ello los logros de los aprendizajes de nuestros estudiantes.

Los docentes consideran que los procesos didácticos son una actividad conjunta, una secuencia ordenada de pasos y procesos permanentes que se realizan en el aula para una labor efectiva. Desde la postura de (Danilov, 1968) considera que los procesos didácticos son actividades desarrolladas en la práctica pedagógica del aula, con la finalidad de lograr aprendizajes exitosos. Desde esta postura podemos considerar que los docentes llevan a cabo diferentes acciones en su práctica pedagógica diaria en el aula las mismas que se traducen en procesos didácticos exitosos lo que hace que su labor sea efectiva.

Asimismo Zilvertein (2001) sostiene que los Procesos didácticos son el complemento de los procesos metodológico que son el instrumento que hace que el docente logre los objetivos, mediante creativas acciones que orientan las actividades de los estudiantes que permitan facilitar las clases y estudio.

Por otro lado Isabel Solé (2001) sostiene que: “Enseñar a leer no es tarea sencilla; es un proceso bastante complicado y, se necesita de 3 momentos antes, durante, después.

Los docentes tienen conocimiento de los procesos didácticos, incluso utilizando diferentes estrategias o utilizando organizadores gráficos para que los estudiantes puedan comprender la lectura; lo que sucede es que no los aplican adecuadamente estos procesos y de manera permanente; así mismo no ejecutan adecuadamente las estrategias para ese fin, y desconocen casi en absoluto las condiciones necesarias para lograr estos objetivos; mostrándose también dificultades para conocer las necesidades de lectura de los estudiantes por lo que se requiere del apoyo del monitoreo y acompañamiento para reflexionar su práctica docente.

### ***Dimensión Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación.***

El acompañamiento y monitoreo según Rodríguez- Molina (2011) citado en el texto 5 de monitoreo, acompañamiento y evaluación del Ministerio de Educación (2017) consiste en otorgar soporte técnico para generar en los docentes cambios en su práctica; esta actividad tiene como propósito el desarrollo docente, así como la de la práctica de la gestión institucional.

Asimismo el Minedu (2014) asume que el MAE tiene como finalidad de buscar información de la práctica docente para analizar y reflexionar, para que finalmente se asuma una decisión; así como también para la verificación del cumplimiento de las actividades y secuencia programadas para todo un año escolar. Por otro lado según el manual Enfoque crítico reflexivo para una nueva docencia del Minedu (2017), en la que nos esclarece que el acompañamiento nos es una capacitación sino formación en la práctica que está siendo analizado y reflexionada para su mejora.

### ***Dimensión Convivencia escolar.***

Otra de las alternativas de nuestro trabajo académico es la estrategia para convivencia del trabajo en el aula. Para Marcone (2005) la convivencia es una secuencia de actividades organizadas que debe estar establecidas en los instrumentos de gestión, esto con el objetivo de generar un clima escolar, crear buenas relaciones interpersonales, de actos de respeto, de democracia entre todos los miembros de la comunidad educativa donde se pueda evidencia el respeto de los derechos de los estudiantes y de todos estamentos y obviamente todos deben cumplir los deberes que a cada uno les corresponde; esto con toda seguridad va a favorecer y repercutir en los logros de los aprendizajes y en su calidad.

Por otro lado Casassus (2003); Hanushek y Rivkin (1997) sostienen que mientras más promovamos y lograr un clima de tranquilidad, de confianza, de paz, de sosiego, los estudiantes aprenderían más y mejor. Y esto es lo que pretendemos nosotros como educadores, que nuestros niños aprendan, y para lograr esto debemos utilizar estrategias para generar espacios de convivencia en nuestros estudiantes.

### **Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.**

Estas experiencias son de gran importancia, ya que nos permite conocer cómo se logra aprendizajes significativos en nuestras escuelas de nuestro país. Experiencia que nos van a permitir a imitar en nuestra escuela con la finalidad de que nuestros niños sean lo más beneficiados y que nuestros docentes se alineen a estos cambios que la sociedad actual nos exige.

#### ***Experiencia 1.***

Nombre de la experiencia: Fortalecimiento colectivo de todos actores en término de autoridad, compromiso y eficiencia para el logro de los aprendizajes.

Autor: Institución Educativa San Martín.

Lugar y año: Región Piura, 2008

Objetivo general: Fortalecer colectivamente la práctica docente mediante la investigación, implementación y dominio de estrategias para lograr aprendizajes.

Resultados y conclusiones: Esta experiencia se realizó para mejorar la práctica docente, el cual obtuvimos buenos resultados a través de nuestros niños del III ciclo quienes obtuvieron los siguientes resultados: en comprensión de textos se logró 86,4% en el nivel 2; 13,6% en el nivel 1 y 0% en el nivel -1; en matemática 66,4% en el nivel 2; 32,8% en el nivel 1 y 0,8% en el nivel -1.

Estos resultados son producto de la mejora de la práctica docente en el manejo de estrategias desde el hogar a la escuela.

#### ***Experiencia 2.***

Nombre de la experiencia: fortalecimiento del acompañamiento pedagógico a través del consejo académico.

Autor: Institución educativa Fe y Alegría.

Lugar y año: Institución educativa Fe y Alegría, Lima 2016

Objetivo general: Sensibilizar a los docentes en el acompañamiento pedagógico.

Resultados y conclusiones: después de haber ejecutado esta experiencia de sensibilización para el fortalecimiento del acompañamiento en la práctica docente se logró de parte de los docentes un 90% de actitud positiva frente al acompañamiento; además se ha logrado que los docentes cumplan con su planificación curricular en un 100%; asimismo se logró promover en los docentes la realización de trabajos colaborativos y de equipo cooperativo, así como la de un clima adecuado entre los docentes.

### ***Experiencia 3.***

Mostramos otra experiencia casi semejante al presente trabajo académico con respecto a Yanet Honor Casaperalta y Norma Sofía Cajigas Vargas (Cusco) en su experiencia exitosa realizada en la II.EE. N° 50482, escuela rural multigrado en Huacarpay (Cusco), se realizó un diagnóstico, donde se encontraron diversas dificultades en los niños en comprensión, producción y oralidad, por eso la experiencia se centró en la práctica docente, promoviéndose diversas estrategias en la comprensión, trabajándose de manera interactiva para que los estudiantes participaban activamente en los procesos de aprendizaje y fortalecieran la buena convivencia. Los aportes de esta experiencia, además de la práctica docente en procesos didácticos y en comprensión, son el desarrollo de habilidades comunicativas en los estudiantes desde una perspectiva intercultural y artística, en diálogo permanente y respetuoso con la comunidad y articulándose fuertemente con saberes científicos a partir de la presentación y explicación del entorno natural y social.

### ***Experiencia 4.***

Por otro lado Solaris ( 2009,p.65 ), en coordinación con el Ministerio de Educación ha desarrollado el trabajo “Fortaleciendo capacidades para la mejora de la práctica docente”, y en una de sus conclusiones manifiesta que: “El bajo rendimiento escolar en comunicación integral se relaciona con la insuficiente e inadecuada incorporación de recursos pedagógicos en el aula, situación que se deteriora por una limitada oferta de capacitación y el escaso acompañamiento y/o supervisión educativa para la mejora de la práctica docente. En la gestión de un proyecto de formación docente el énfasis en la incorporación de los recursos pedagógicos en la práctica docente no resuelve el problema del bajo rendimiento escolar, sino se complementa con un proceso de acompañamiento y asistencia técnica permanente de las instancias descentralizadas correspondientes”

## Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Tabla 1

*Matriz de Plan de Acción: Objetivo general, específico, dimensiones, acciones y metas.*

Objetivo general	Objetivos específicos	Dimensiones	Estrategias Alternativas de solución	Acciones	Metas
Elevar el nivel logro de aprendizaje en la competencia Lee diversos textos en el área de comunicación de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la institución educativa N° 5053 Víctor Andrés Belaunde	O1. OE 1 Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en las actividades de aprendizaje del área de comunicación.	Gestión Curricular	A. Implementación de Círculos de Interaprendizaje para el fortalecimiento de los procesos didácticos.	A1. Elaboración del Plan del Círculo de Interaprendizaje. A2. Jornadas de sensibilización docente para el desarrollo del Plan del Círculo de Interaprendizaje A3. Ejecución del Círculo de Interaprendizaje por los procesos didácticos	100% de los docentes ...
	O2. Monitorear y acompañar permanentemente la práctica docente.	Monitoreo y acompañamiento y evaluación	B. Implementación de círculos de interaprendizaje para el acompañamiento de la práctica docente.	B1. Elaboración de las rutas del acompañamiento de la práctica docente a través del Círculo de interaprendizaje B2. Ejecución del Círculo de Interaprendizaje para reflexionen sobre la práctica docente, retroalimentar y generar compromisos de mejora.	100% de los docentes
	O3. Utiliza estrategias adecuadas para dar cumplimiento a las normas de convivencia	Convivencia escolar	C. Círculos de interaprendizaje para la mejora de la Convivencia en el aula.	C1. Jornada de sensibilización y el planteamiento de las rutas del Círculo de Interaprendizaje para mejorar la convivencia en el aula así como para la elaboración de acuerdos de convivencia. C2. Ejecución de los círculos de interaprendizaje	100% de los docentes

*Fuente:* Elaboración propia.

El presente cuadro es la matriz que representa la organización del trabajo académico a realizarse el 2019.

Tabla 2

*Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.*

Objetivos específicos	Acciones	Metas	Responsables	Recursos		Cronograma (meses)					
				Humanos	Materiales	A	M	J	J	A	
O1. Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en las actividades de aprendizaje del área de comunicación.	A.	100% de los docentes ...	Equipo directivo.	Director Subdirector docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes		X	X	X		
	A2. Jornadas de sensibilización docente para el desarrollo del Plan del Círculo de Interaprendizaje.	100% de los docentes.	Equipo directivo	Director Subdirector docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes		X			X	
	A3. Ejecución del Círculo de Interaprendizaje para los procesos didácticos.	100% de los docentes.	Equipo directivo	Director Subdirector docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones		X	X	X		
O2. Monitorear y acompañar permanentemente la práctica docente.	B.	100% de los docentes .	Equipo directivo	Director Subdirector docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones		X	X	X		
	B2. Ejecución del Círculo de Interaprendizaje para reflexionen sobre la práctica docente, retroalimentar y generar compromisos de mejora.	. 100% de los docentes	Equipo directivo	Director Subdirector docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones		X	X	X		
O3. Utilizar estrategias adecuadas para dar cumplimiento a las normas de convivencia	C.	100% de los docentes .	Equipo directivo	Director Subdirector docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones		X	X	X		
	C2. Ejecución de los círculos de interaprendizaje	100% de los docentes.	Equipo directivo	Director Subdirector docentes	Proyector multimedia Laptop Fotocopias Papelotes Plumones		X	X		X	

Fuente: Elaboración propia.

Para la realización de las diferentes acciones para concretizar los objetivo plasmado en el presente trabajo se ha realizado el siguiente presupuesto.

Tabla 3

*Presupuesto.*

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo (S/.)
A1.	Proyector multimedia	Recursos propios	80
A2.	Laptop		
A3.	Fotocopias		65
A4.	Papelotes		42
A5.	Plumones		35
			<b>227</b>
B1.	Proyector multimedia	Recursos propios	80
B2.	Laptop		
B3.	Fotocopias		80
B4.	Papelotes		20
B5.	Plumones		40
			<b>220</b>
C1.	Proyector multimedia	Recursos propios	80
C2.	Laptop		
C3.	Fotocopias		70
C4.	Papelotes		30
C5.	Plumones		20
			<b>200</b>
			<b>Total</b>
			<b>647 soles</b>

*Fuente:* Elaboración propia.

El presente instrumento es para monitorear y evaluar el proceso de ejecución del presente trabajo académico así como de las acciones para mejorarla.

Tabla 4  
*Matriz de monitoreo.*

Acciones organizadas según dimensión	Nivel de logro de las acciones	Fuente de verificación (evidencias que sustentan el nivel de logro)	Responsables	Periodicidad	Aportes y/o dificultades según el nivel de logro	Reformular acciones para mejorar nivel de logro
A1	3					
A2	2					
A3	0					
A4	0					
A5	0					
B1	1					
B2	0					
B3	2					
B4	0					
B5	0					
C1	0					
C2	1					
C3	0					
C4	0					
C5	2					

*Fuente:* Elaboración propia.

Tabla 5  
*Niveles de logro de la acción*

Nivel de logro de la acción	Criterios
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

*Fuente:* Tercer fascículo del módulo plan de acción y buena práctica. (2017, p.28)

## Conclusiones

Se deduce que, si los docentes realizan adecuadamente los procesos didácticos utilizando diferentes estrategias, se logra mejores resultados en la lectura de diferentes textos de manera comprensiva, además permitirá que los estudiantes estudiarán con gran motivación, es decir podríamos tener mejores logros de aprendizaje de calidad.

Se ha visto la importancia del monitoreo y acompañamiento para la mejorar la práctica docente, así la de evitar la improvisación de clases, muy por el contrario, la intensión es la ejecución de clases planificada, esto se va a realizar con la realización del acompañamiento y monitoreo de manera permanente, secuenciada y sistematizada, que nos va permitir reflexionar sobre nuestra práctica e docente y como directivo.

Se ha fortalecido la importancia a la convivencia escolar, por ser una actividad fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, principalmente a nuestra problemática seleccionada, materia de estudio en este trabajo académico; ya que una institución con aula sin normas de convivencia, lugar donde no hay respeto, clima adecuado, donde no garantiza confianza para la realización de nuestro niños no garantiza una educación de calidad; por eso se cree que cuando hay la existencia de un clima adecuado, donde se respeta los derechos del niño, donde se actúa democráticamente, pacíficamente y saludable es condición fundamental para el logro de los aprendizaje.

A través de las alternativas mencionadas arriba se cree que se pueda cumplir con los círculos de interaprendizaje con un conjunto de actividades organizadas de manera coherente para de esta manera se pueda conseguir que los estudiantes logren aprendizajes en la comprensión de textos diversos del área de comunicación.

## Referencias

- Casassus, Juan (s/f). Clima escolar, emociones y aprendizaje. Recuperado de [www.uca.edu.ar/uca/conmon/grupo18/files/aprendizaje\\_emcoiones\\_y\\_clima\\_de\\_aula.pdf](http://www.uca.edu.ar/uca/conmon/grupo18/files/aprendizaje_emcoiones_y_clima_de_aula.pdf)
- Danilov(1968). Citado por Andrade, V (s/f). La educación artística musical en la edad pre escolar. Cuba. Recuperado de <http://campus-oei.org/celep/andrade.htm>
- Horn, A. y Marfán. (2010). Relación entre liderazgo educativo y desempeño escolar: revisión de la investigación en Chile. *Revista psicoperspectiva*, 9(2), pp.82- 104.
- Isabel solé (2001) Estrategias de lectura. Materiales para la innovación educativa. España: editorial MIE
- Marcone Francisco (2017). Lineamiento de convivencia escolar. <https://es.slideshare.net/AbelLuisLinoAsin/lineamientos-de-convivencia-escolar-francisco-marcone-minedu>
- Ministerio de Educación (2014). *Marco del Buen desempeño directivo*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica 2016*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2017). *Cartilla de Planificación Curricular para Educación Primaria: ¿Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Ministerio de Educación (2017). *Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico, guía para el participante tercer fascículo*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del módulo 4 Gestión Curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. Lima, Perú: Minedu.
- Ministerio de Educación (2017). *Texto del Módulo IV: Gestión Curricular, Comunidades de Aprendizaje y Liderazgo Pedagógico*. Lima, Perú: Editorial Camangraf.
- Rodríguez Molina (2011) Funciones y rasgos de liderazgo pedagógicos en los centros de enseñanza. Universidad de concepción de chile.
- Silvertein Shel (2016). Consejos de lectura. USA (2016). Editorial Arbola eskuzabala

Solaris (2015) Evaluaciones censales de estudiantes. Asociación Solaris Perú 2015

UNESCO (2011). *Manual de gestión para Directores de Instituciones Educativas*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional del Perú. Robinson, Hohepa y Lloyd. (2009). *School leadership and student outcomes: Identifying what works and why: Best evidence synthesis iteration (BES)*. New Zeland: Ministry of Education.

Yanet Honor Casaperalta y Norma Sofía Cajigas (2016) experiencias exitosa. Cusco IE N° 50482

## Anexos

### MATRIZ LÓGICA DEL PLAN DE ACCIÓN

<b>Problema</b>		<b>Propuestas de solución</b>	
<b>1. Bajo nivel de logro de aprendizaje en la competencia Lee diversos textos del área de comunicación de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la de la Institución Educativa N° 5053 VICTOR ANDRES BELAUNDE</b>		<b>ELEVAR EL NIVEL DEL LOGRO DE APRENDIZAJE EN LA COMPETENCIA LEE DIVERSOS TEXTOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL III CICLO DEL NIVEL PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 5053 VICTOR ANDRÉS BELAUNDE</b>	
<b>Causa</b>	<b>Efecto</b>	<b>Objetivo Especifico</b>	<b>Estrategia</b>
C1 Inadecuada aplicación de los procesos didácticos en las actividades de aprendizaje del área de comunicación.	E1 Estudiantes motivados.	OE 1 Aplicar adecuadamente los procesos didácticos en las actividades de aprendizaje del área de comunicación.	E1 Implementación de Círculos de Interaprendizaje en los docentes para el fortalecimiento de los procesos didácticos
C2 Poco monitoreo y de acompañamiento a la práctica docente	E2 Improvisado trabajo pedagógico del docente.	OE 2 Monitorear y acompañar permanentemente la práctica docente	E2 Implementación de círculos de interaprendizaje para el acompañamiento de la práctica docente.
C3 Incumplimiento de los acuerdos de convivencia en el aula.	E3 Insuficiente estrategias para el cumplimiento de los acuerdos de convivencia.	OE 3 Utiliza estrategias adecuadas para dar cumplimiento a las normas de convivencia	E3 Implementación de Círculos interaprendizaje para la mejora de la Convivencia en el aula.
Meta: (describir en porcentaje qué resultados espera lograr)  El 100% de docentes implementados y empoderados en los procesos didácticos en la competencia Lee diversos textos del área de comunicación de los estudiantes del III ciclo del nivel primaria de la de la Institución Educativa N° 5053 Vítor Andrés Belaunde. 100% de docentes implementados para el acompañamiento de la práctica docente. 100% de docentes Implementados a través de los círculos de interaprendizaje para la mejora de la Convivencia en el aula.			

Fuente: Elaboración propia.

## Matriz de categorías y subcategorías

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p><b>Categoría:</b> Procesos didácticos</p> <p><b>Subcategorías:</b> Estrategias sobre procesos didácticos en Lee textos escritos.</p>	<p>SOLE (1992) nos propone una estrategia metodología para la comprensión lectora a partir del constructivismo de aprendizaje con una propuesta metodológica para la enseñanza con respecto a la lectura en la que se construye en forma colectiva y guiada en la que el docente retroalimenta para que los estudiantes aprendan estrategias de comprensión.</p> <p>CASSANY (1994) ofrece una forma interactiva, es decir, lo que lee y lo que ya sabe del tema y que la lectura empieza antes de la lectura propiamente dicha, cuando realiza suposiciones de que trata el tema a leer.</p>	<p>Los procesos didácticos según Isabel Solé (2001) sostiene que: “Enseñar a leer no es tarea sencilla; es un proceso bastante complicado y, se necesita de 3 momentos antes, durante, después; así también la relación de la lectura con la comprensión y aprendizaje.</p> <p>Es necesario entender los tres momentos que indica Solé en que cada proceso requiere de actividades, estrategias para interactuar con la lectura para comprenderla.</p>

Fuente: Elaboración propia.

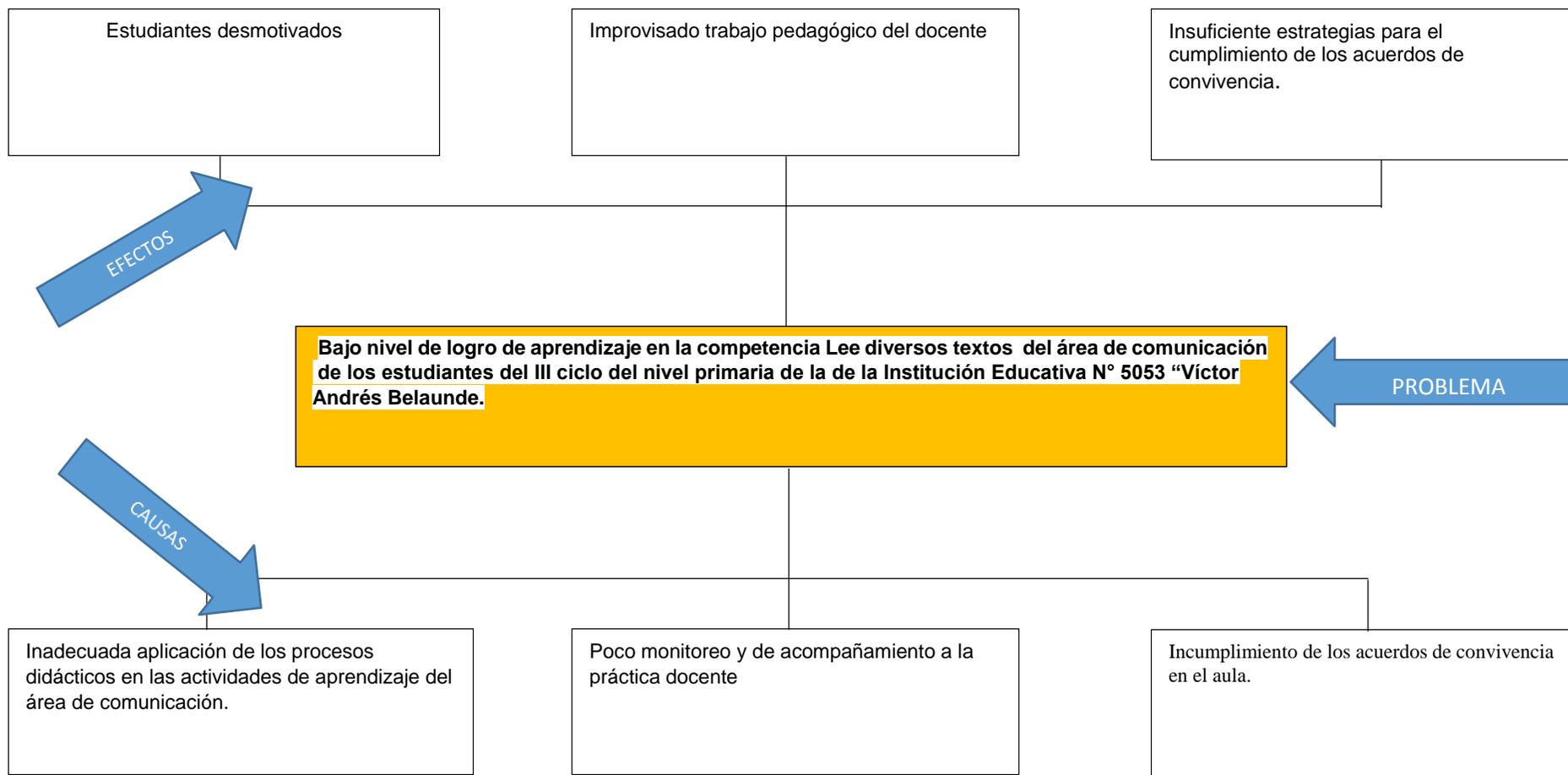
CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p><b>Categoría:</b> Acompañamiento.</p> <p><b>Subcategorías:</b> Estrategias de acompañamiento</p>	<p>Según el Consejo Nacional de Educación (2007) el acompañamiento pedagógico se define como: “Acto de ofrecer asesoría continua, es decir, el despliegue de estrategias y acciones de asistencia técnica a través de las cuales una persona o equipo especializado visita, apoya y ofrece asesoramiento permanente al docente y al director en temas relevantes de su práctica”. (p. 13).</p> <p>Por otro lado, Vezud y Alliaud (2012) señalan que: “el acompañamiento pedagógico constituye una oportunidad para iniciar e instalar, al interior de las escuelas, lugares de aprendizaje unidos y de revisión de sus prácticas. Para quienes siguen, la ocasión de participar en procesos reflexivos sobre la enseñanza implica realizar un análisis y reflexión de su propia praxis”. (p. 29).</p> <p>Callo Mamani (2013), definió el acompañamiento pedagógico como: “El conjunto de procedimientos que se realizan mediante actividades, específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar las prácticas pedagógicas del docente, buscando lograr el cambio de los patrones de conducta y de actuación de las personas comprometidas en el proceso de enseñanza-aprendizaje” (p. 24).</p>	<p>Desde el punto de vista del <b>liderazgo pedagógico</b> se debe dirigir la institución educativa con la finalidad de lograr los objetivos de aprendizajes, promoviendo, impulsando acciones que movilicen a toda la comunidad educativa en función a los logros de los aprendizajes; como dice Horn y Marfán (2010) el liderazgo se basa en tres pilares en lo técnico en la que el director se gana el respeto, en conocer e involucrarse en los procesos pedagógicos; el pilar de manejo de emociones interpersonales en la que se evidencia el respeto, la confianza manejando soluciones adecuadas y pertinentes; por otro lado el pilar organizacional en la que se muestra que todo está organizado, con estructura, planes, normas, etc. donde los profesores adecuadamente realicen su labor pedagógica</p>

Fuente: Elaboración propia.

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS	REFERENTES TEÓRICOS	CONCLUSIONES PRELIMINARES DE LA CONTRASTACIÓN TEÓRICA
<p><b>Categoría:</b> Convivencia Escolar</p> <p><b>Subcategorías:</b> <b>Estrategias para la comunicación asertiva, empatía.</b></p>	<p>Ortega, 2010). “La convivencia no sólo se refiere a vivir en común, sino que, además, supone el compartir una serie de códigos que norman el estar juntos y, desde la mirada jurídico-social, la convivencia estaría garantizada mediante el respeto de los derechos de cada persona, sin discriminarla”.</p> <p>Para la Teoría de la praxis, nos dice Murieta (2014) lo importante es incidir propositivamente en el cambio de la sociedad como parte esencial del proceso educativo. No se trata de aprender lo dado, sino que los equipos de alumnos y maestros aprendan actuando sobre la sociedad. Abundando un poco más sobre los elementos que distinguen la convivencia democrática participativa, Ianni (2003) dice que sólo cuando en una institución escolar se privilegian la comunicación, el respeto mutuo, el diálogo, la participación, recién entonces se genera el clima adecuado para posibilitar el aprendizaje. Convivencia y aprendizaje, pues, se condicionan mutuamente. La causalidad circular permite comprender la interrelación entre ambos: cada uno es condición necesaria (aunque no suficiente por sí solo) para que se dé el otro).</p> <p>Gaeta y Galvanovski (2009: 404), citando a Flores, nos explican que desde el enfoque cognitivo, “el comportamiento asertivo consiste en expresar lo que se cree, se siente y expresa de forma directa y honesta, haciendo valer sus propios derechos y respetando los derechos de los demás”</p>	<p>Pensamos que una prioridad de la escuela ha de ser la de enseñar a vivir juntos, a convivir. En primer lugar, porque no entendemos el ser humano sin los otros. Vivir es, en gran medida, convivir. En segundo lugar, porque, convencidos como estamos de que el sistema socio-político de la democracia participativa es el mejor de los posibles, no podemos dejar de educar a nuestros alumnos en actitudes para la convivencia democrática (no olvidemos que no hay democracia sin demócratas, es decir, sin ciudadanos deseosos y capaces de jugar en ella un papel activo y responsable).</p>

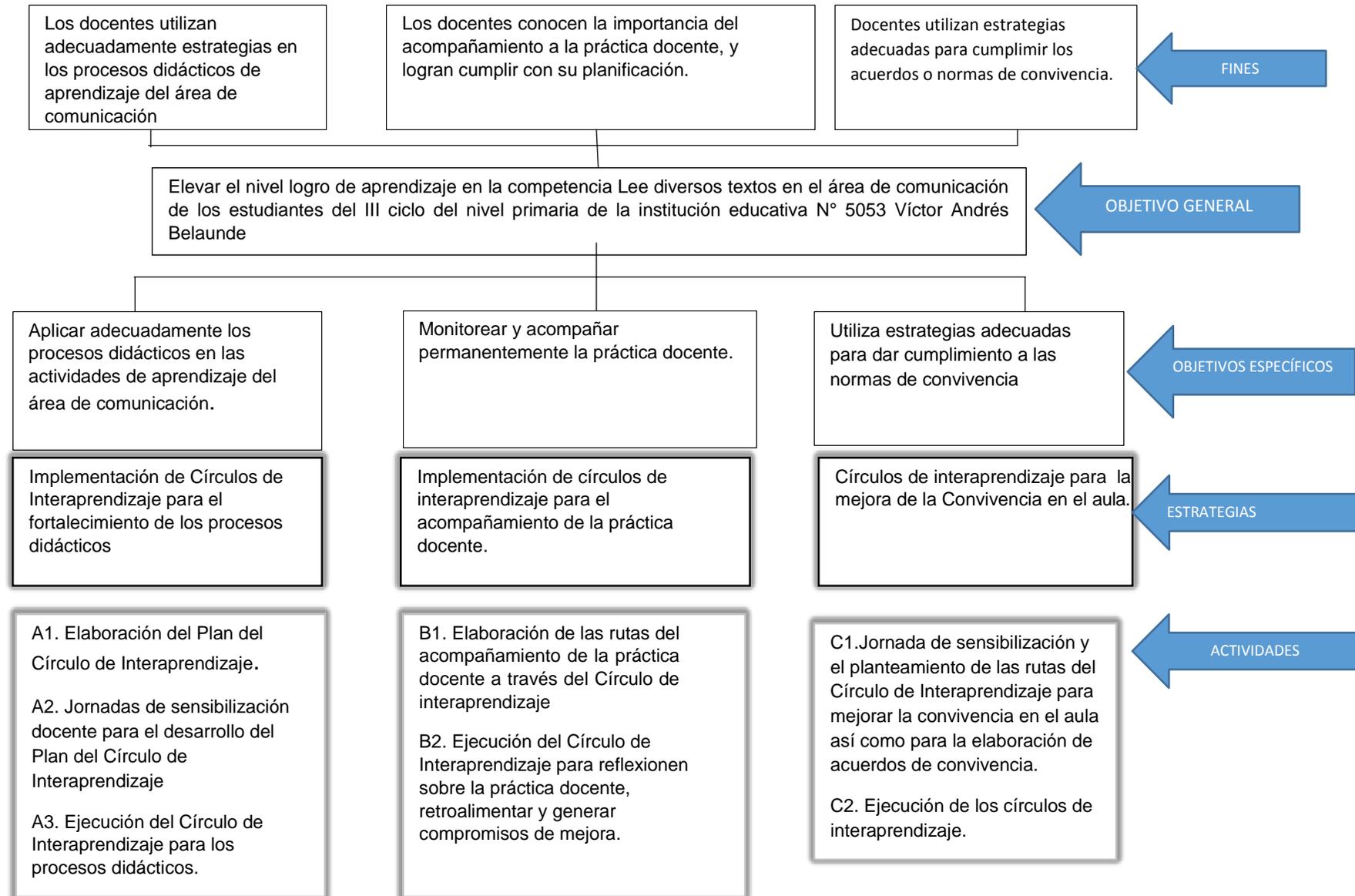
Fuente: Elaboración propia.

## ARBOL DE PROBLEMAS



Fuente: Elaboración propia.

## ARBOL DE OBJETIVOS





## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS

FOTO DEL DESARROLLO



Aplicando encuesta a los docentes

FOT



Aplicando encuestas



Evaluando resultados

FOTO D



Evaluando resultados

## EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Analizando resultados



Analizando resultados



Sensibilización



Sensibilización

## ENTREVISTA A DOCENTES 2017

1. ¿Qué procesos didácticos aplican en su sesión de aprendizaje de comunicación? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....

2. ¿Con qué finalidad se trabaja en una sesión de aprendizaje los procesos didácticos? Explique.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

3. ¿Cómo evalúa su práctica pedagógica en comprensión lectora? ¿Por qué?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

4. ¿Considera que en todas sesiones de clases se debe contar con su planificación en forma oportuna y atendiendo las necesidades de los estudiantes?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

.....  
.....

5. ¿Cómo se tratan los estudiantes dentro del aula? Explica.

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

6. Al momento de resolver un conflicto entre estudiantes, ¿qué estrategias utilizas?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....