



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO EN
ESTRATEGIAS PARA PRODUCCIÓN DE TEXTOS
NARRATIVOS DE LOS ESTUDIANTES EN LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA N° 82149**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MARÍA ELENA LÓPEZ BERRÚ

Asesor:

Liliana Elizabeth Díaz Muñoz

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo	6
Identificación del Problema.	6
Contextualización de la problemática	6
Descripción y formulación del problema	7
Análisis y resultados del diagnóstico	8
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico	8
Resultados del Diagnóstico	10
Alternativa de solución del problema identificado	13
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores	15
Referentes conceptuales frente a las acciones priorizadas	16
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema	17
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	25
Matriz de plan de acción: Objetivo General, específicos, dimensiones, acciones y metas	25
Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos	26
Presupuesto	27
Matriz del monitoreo y evaluación	28
Conclusión	30
Referencias	31
Anexos	32

Resumen

Dentro de la investigación, cuyo propósito es mejorar la gestión curricular con la finalidad de favorecer la eficiencia de la práctica docente, recoge la problemática de la I.E. 82149, en lo que respecta a la competencia en producción de textos narrativos del área de Comunicación; partiendo de un diagnóstico basado en instrumentos validados y apoyados en sustentos teóricos y científicos, el problema tiene una incidencia en estudiantes de bajo rendimiento académico en las pruebas ECE y las actas de evaluación. Haciendo uso de referentes teóricos de los cinco módulos y la biblioteca virtual de la USIL, el MBD directivo así mismo se ha recurrido a experiencias exitosas realizadas por investigadores. En ese contexto la propuesta de solución estipulada es la capacitación para el desarrollo de capacidades pedagógicas del docente para la mejora de un buen proceso de enseñanza-aprendizaje, envolviendo la solución de la problemática aplicada a la producción de textos considera cuatro aspectos importantes pre-escritura, textualización, revisión y edición, además del empleo de metodologías activas, el adecuado uso de materiales estructurados y no estructurados; la aplicación del MAE en el trabajo pedagógico, la conformación de comunidades de aprendizaje, el desarrollo de un clima escolar favorable, a partir del desarrollo de habilidades interpersonales.

Introducción

La investigación se desarrolla en la IE 82149-Cochapampa, ubicada dentro del Distrito de Chetilla, distante a 53 Km. del departamento de Cajamarca, creada el 13 de octubre de 1961 como Escuela Mixta Unidocente N° 82149 con RM. N° 20619 con un total de 30 estudiantes iniciándose con el profesor Luis Tambillo Sánchez, luego en el 2002 se amplió el servicio con un incremento de 40 estudiantes esto permitió el envío de un docente más como es Oscar Jaime Walter Ramos, en el 2015, 2016, 2017 y 2018 se incrementó progresivamente hasta llegar en la actualidad a un total de 62 estudiantes, a lo cual la UGEL de Cajamarca procedió al envío de dos docentes más, en la actualidad son tres docentes y una directora, de las cuales el 50% de docentes se encuentra en la escala dos de la carrera pública magisterial capacitados y actualizados, con dominios de las nuevas Tecnologías y 50% se ubica en la primera escala quienes están en ese camino también de superación. La Institución Educativa es la única que presta servicio educativo en el nivel primario en el caserío, la mayoría de padres de familia son analfabetos especialmente las madres de familias, algunos padres de familia han logrado concluir la educación primaria, en una minoría su educación secundaria y casi nada profesionales. El trabajo de investigación del plan de acción se realiza con el involucramiento de la directora y docentes del nivel primario quienes a través de la sensibilización se muestran comprometidos a participar en la mejora de un trabajo en equipo, comprometido y participativo, tomando en cuenta a los padres de familia y apoderados en el quehacer educativo activo de sus menores hijos, en su mayoría se podría afirmar que los padres de familia son indiferentes o desconocen el trabajo pedagógico que se realiza en la Institución Educativa.

El diplomado y la segunda especialidad desarrollada por la Universidad San Ignacio de Loyola, tomando especial interés en los conocimientos de cada uno de sus cinco módulos me he empoderado de conocimiento y de habilidades interpersonales, de liderazgo pedagógico a comprender y relacionar los problemas escolares a través de la chacana permitiéndonos analizar con vista panorámica la gestión de las dimensiones con Viviane Robinson que contiene el módulo uno, gestionar la planificación curricular con el mapa de procesos, desarrollando y gestionando diversos archivos y planes estratégicos como procesos de sustento en la correcta organización de la Institución Educativa.

Luego lo que nos menciona el módulo dos, se resume a la convivencia y la participación en la institución, uso de estrategias para mejorar la convivencia y la participación en la escuela, prevención de la violencia escolar para propiciar un clima

acogedor para la enseñanza-aprendizaje, el contenido del módulo 3; acerca del CNEB en gestión curricular, las GIAS e integración de las comunidades de aprendizaje. El módulo cuatro, el monitoreo y acompañamiento MAE la evaluación del desempeño docente, para después concretizar y terminar en el plan de acción. Conocer la empatía la asertividad la escucha activa, me ha permitido mejorar en cuanto a mi persona y saber enfrentar los retos y problemas que demanda de la institución, finalmente con el módulo seis el presente trabajo se presenta en el plan considerando el diagnóstico, el cual hace uso del enfoque crítico reflexivo, en el que demuestra los bajos resultados en el área Comunicación con respecto a la producción de textos en nivel primario, el árbol de problema identificando sus causas y efectos para su respectivo análisis, para seguidamente encontrar la alternativa de solución, que se propone en revertir el problema identificado, con un trabajo colegiado a los docentes presencia y ejecución del MAE, fortaleciendo nuestras habilidades interpersonales en el clima escolar para mejora del aprendizaje. La propuesta está presente en el mapa de procesos de la IE para resolver el problema y dar una respuesta de solución.

El plan de acción se asume como un compromiso de la Institución Educativa mediante los objetivos detallándose estrategias para lograr las metas establecidas mediante el desarrollo de actividades comprometiendo a los elementos educativos desde la planificación, el cronograma establecido y presupuesto dado. La evaluación del plan de acción es un proceso muy significativo ya que nos va permitir verificar el cumplimiento de los objetivos alcanzados en la realización del plan permitiéndonos tomar acciones de mejora para su cumplimiento. Las conclusiones y sugerencias son resultados del proceso continuo, de los aprendizajes y experiencias captadas útiles en el logro de los objetivos determinados que ascienden a lograr las metas propuestas. La bibliografía empleada ha sido de gran utilidad permitiendo dar soporte y referentes científicos para la elaboración y sustentación del presente plan, agregando al trabajo los anexos que son los documentos de fuente de evidencias e información. El plan de acción es un trabajo de investigación ejecutado en nuestra Institución que propone alternativas de solución desde la perspectiva de líder pedagógico Directivo y de servir como un aporte de mucha trascendencia para Instituciones Educativas aledañas como referente para otras futuras investigaciones.

Desarrollo

Identificación del Problema.

El problema está basado acerca de la: Insuficiente gestión curricular en la competencia produce textos narrativos, en el área de Comunicación en el cuarto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 82149 Cochapampa-Chetilla.

Contextualización de la problemática

La Institución Educativa N° 82149 es una Institución ubicada en el caserío de Cochapampa perteneciente al distrito de Chetilla, provincia y región de Cajamarca; se encuentra distante de la capital aproximadamente a 53 km y a una altura de 3120 m.s.n.m; el acceso a este caserío es dificultoso por ser una trocha. Las actividades cotidianas de los pobladores resaltan la agricultura y la ganadería, predomina la crianza del vacuno que les sirve como sustento económico ya que la leche lo comercializan; y la agricultura se ve beneficiada por la existencia de reservorios naturales de agua de allí deviene el nombre de “Cochapampa”. Para la compra de otros artículos que comprenden su dieta alimentaria se desplazan mayormente al distrito. Esta comunidad se caracteriza por conservar ciertas costumbres ancestrales como es el lenguaje materno incaico, la música, las danzas, el homenaje a la mama pacha, el colorido de su vestimenta que lo mantienen durante todo el año, el trabajo de la minka, el pago con los productos de la cosecha, la práctica del “pararaico” (techado de sus casas), la práctica del “andaruto” (primer corte de pelo), resalta significativamente la ley moral incaica Ama llulla, Ama swa, Ama quella. La institución se caracteriza por ser multigrado y atender a 62 estudiantes repartidos del primero al sexto grado, son atendidos por cuatro docentes, cumpliendo una las funciones de docente la directora y los tres docentes, todos nombrados estos profesionales, participan en capacitaciones a través de diferentes medios; en cuanto a la infraestructura se caracteriza por estar construido por tapiales, cuenta con seis ambientes cuatro destinadas para aulas, uno para la dirección y dos para la cocina, comedor y sus respectivos servicios higiénicos. En el proceso de gestión se ha logrado desarrollar las capacidades de diálogo permanente y horizontal entre los miembros de la Comunidad Educativa, el desarrollo de la empatía que permite ponerse en el lugar del otro para comprender sus necesidades y dificultades que tiene para así poderlos ayudar

oportunamente, la capacidad de ayuda mutua porque permite el compartir lo que tenemos y el apoyo permanente frente a las necesidades.

Descripción y formulación del problema

Analizado el contexto institucional y habiendo obtenido informaciones valiosas se ha podido determinar el problema siguiente: Insuficiente gestión curricular en la competencia produce textos narrativos en el área de comunicación en el cuarto grado de I.E N° 82149. Estableciendo tres causas principales; la primera es el poco conocimiento del dominio del CNEB, está asociada al Currículo Nacional en proporción a las capacidades de profesión de los docentes, en la planificación curricular en forma tradicional tanto en su programación curricular anual, en las unidades didácticas y sus sesiones de aprendizaje, implicando su relación con el primer dominio que hace referencia a la preparación para el aprendizaje de los estudiantes, la competencia dos y los desempeños cuatro al diez; con el segundo dominio que hace referencia a la enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes, competencia cuatro y desempeños del 18 al 24 deduciéndose que no existe coherencia con las necesidades y demandas reales de los estudiantes; esta situación justifica la implementación de jornadas pedagógicas para analizar, comprender y empoderarse del CNEB. Como segunda se considerada es el directivo que cumple doble función por tener sección a cargo, esta causa tiene una relación con el cuarto dominio que se refiere al desarrollo de la profesionalidad y la identidad del docente, competencias ocho y nueve y los desempeños del 36 al 40 de igual modo está vinculado al acompañamiento, monitoreo y evaluación de la práctica pedagógica cuya consecuencia es que los docentes no planifiquen adecuadamente sus planes y se percibe improvisaciones en su práctica mencionado en el compromiso de gestión cuatro; esta situación conlleva a realizar pasantías observando experiencias exitosas de otro docente para mejorar la nuestra. La tercera causa generadora de este problema se refiere a la dificultad para comunicarse asertivamente entre docente y estudiante, esto tiene que ver con el compromiso de gestión cinco, que hace referencia a la gestión de la convivencia escolar, dando cabida a la presencia de poca práctica de habilidades interpersonales del docente, trayendo como consecuencia el bajo rendimiento de los estudiantes en sus aprendizajes, esto se mejora en tanto el docente interiorice sus habilidades interpersonales que generarían el logro de aprendizajes, el permanente apoyo pedagógico a los estudiantes que presentan dificultades de manera personalizada y la participación de estudiantes motivados con padres participativos en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la repitencia escolar, la deserción escolar, el bajo nivel de

rendimiento escolar y la escasa cantidad de alumnos que se encuentran en el nivel satisfactorio de los estudiantes.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

La buena gestión pedagógica se ha convertido en un pilar educativo principal y de vital importancia, para el cumplimiento de las metas de los aprendizajes de calidad; estableciendo un renovado estilo de trabajo en donde se contemplen tres dimensiones básicas como es la gestión curricular, el monitoreo, acompañamiento pedagógico y evaluación y la Convivencia escolar en donde está involucrada directamente la directora que encabece y organice a la comunidad educativa hacia los compromisos de gestión y la toma de decisiones, para ello se asume un compromiso del aprendizaje de los estudiantes, evidenciándose el problema la competencia de producción de textos del área de comunicación, como una dificultad que debe ser superada. Según los resultados de las actas de evaluación correspondiente al año 2017, de 61 estudiantes reflejan que 50 estudiantes, es decir 82% aprobaron el área de Comunicación, lo cual hace referencia a una fortaleza en el proceso enseñanza – aprendizaje; sin embargo hay un 18% de estudiantes los cuales no lograron aprobar el área siendo en número de 11 obtuvieron un resultado (en proceso y en inicio) en el área de Comunicación, lo que constituye una debilidad en el proceso de enseñanza- aprendizaje; demostrando bajos calificativos en lo que respecta a la competencia de Producción de textos, dicha situación se tiene que revertir partiendo de un plan de acción adecuado. Por otra parte, en la aplicación de la evaluación censal de estudiantes (ECE) 2015 y 2016 a los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa N 82149 en el área de Comunicación, los resultados fueron los siguientes en los niveles del logro de la ECE 2015: Satisfactorio: siete estudiantes (63.6%); en proceso: cuatro estudiantes (36.4%); en inicio: cero estudiantes (0.0%). Y en la ECE 2016 en donde se enmarca principalmente la problemática de este trabajo; Satisfactorio: cero estudiantes (0.0 %); en proceso: seis estudiantes (100.0%); en inicio: cero estudiantes (0.0%). En síntesis se observa que en el área de Comunicación

actualmente la totalidad de estudiantes del cuarto grado se encuentra en un nivel en proceso de aprendizaje, situación la cual se tiene mejorar, por ende, se tiene que tener en cuenta la labor de los docentes, una atmósfera de convivencia estudiantil acogedora y una participación activa de los padres de familia y comunidad en general, asumida como indica el Marco del Buen Desempeño Directivo, así mismo se reconoce que: “El director ejerce con propiedad su liderazgo en el ámbito de la convivencia, por lo que las buenas relaciones interpersonales fortalecen los vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa, logrando así un clima escolar que facilite el desarrollo de los aprendizajes significativos”. (MBDDIR, 2014).

Los Compromisos de gestión están orientados a lograr mejores aprendizajes en el área de comunicación, en la capacidad de producción de textos, por ello se viene implementando estrategias que ayuden a disminuir el alto porcentaje de desaprobación. Para ese fin es de vital importancia planificar y cumplir la calendarización, la gestión de la convivencia, el acompañamiento a la práctica pedagógica y planificar anualmente a través del (PAT) y estratégica con el (PEI). Se puede señalar, en principio; que se hace referencia al liderazgo centrándose en el marco curricular docente y la pedagogía, y con menos referencia a la administración y gestión. En términos generales, se puede indicar que un liderazgo con propósitos educativos definidos representa verdaderamente un liderazgo escolar responsable, con la capacidad de plantear objetivos educativos claros, planificación curricular docente, evaluación y capacitación continua a los docentes para mejorar su desempeño pedagógico. Entonces, el liderazgo pedagógico es, en efecto, un liderazgo para el aprendizaje, el verdadero desafío consiste en alcanzar una mejora institucional funcionando como una especie de motores de cambio en las que el liderazgo esta impartido en cada uno de los miembros de la comunidad profesional de la Institución, como el empoderamiento, toma de decisiones y distribución de poder y responsabilidades en lo que compete.

Según Mayer, R (1999), refiere que es decisivo que los estudiantes conozcan algo del tema como los saberes previos, para que éste sea de calidad. Practicar para establecer objetivos significa ser capaz de escribir para una audiencia específica y con un propósito específico, aprender a organizar las ideas en una estructura coherente, es decir, ser capaz de crear y analizar un borrador previo. En el transcurso de escritura se pretende dar diferentes tipos de textos, tal como la del formato tradicional así como el virtual. Más aun cuando se han inscrito, esta no deja su carácter procesual y envuelve el ejercicio de escritura de textual que participa simultáneamente de lo didáctico, lo comunicativo y lo tecnológico. Se hizo uso de una ficha de observación que recoge información relevante sobre tres aspectos; iniciando con la “Gestión curricular” arroja un

45 % de los puntos evaluados, el docente que ha sido monitoreado del cuarto grado se hallan en un nivel de proceso por lo que esto nos permite saber que aún tienen debilidades para planificar y diseñar su programación curricular, pues no toman en cuenta en enfoque de las competencias y las guías para elaborar sus sesiones, esto trae como consecuencia el bajo nivel de desarrollo de ejecutar las sesiones de aprendizaje, porque no se enfocan en la situación real, esto se debe a una mala capacitación y pésimo trabajo colegiado y no lo toman en cuenta lo que se le propone. En cuanto al monitoreo, acompañamiento y evaluación se ratifica que la mayoría de docentes se limitan al uso de los libros textos del ministerio de educación, desestimando otras fuentes bibliográficas en la materia disciplinar de comunicación que sirva de apoyo cognitivo al docente y fortalezca su tarea docente; como: uso de materiales didácticos, lecturas de la región y localidad, narradas por personas sabias de la comunidad (como leyendas, narraciones, cuentos, historias, etc.), por ello se hace necesario efectuar paralelamente al trabajo dentro del aula, las visitas guiadas en lugares cercanos a la comunidad para despertar el interés y creatividad, organización de eventos escolares como una feria del libro y periódico mural, así como el uso de una gran variedad de medios educativos que permitan al estudiante observar clases significativas y motivadoras para el desarrollo de la competencia de la producción de textos en el área de comunicación. Para reforzar la idea mencionemos a Campos, V.; Mariños, Z. (2009), que proponen el programa “Escribe cortito pero bonito”; producción escrita a partir de textos narrativos partiendo de mitos, cuentos y leyendas de su entorno social; porque el programa contribuyó a fortalecer en los y las estudiantes la capacidad de producción de textos narrativos, prestando atención a la forma y contenido, utilizando la lengua de forma adecuada a la situación y al contexto bajo un estilo propio. Se puede concluir en relación al clima escolar, que el 60% de los ítems evaluados, el docente se encuentra en un nivel aun de proceso lo que conlleva a pensar que el docente tiene deficiencias en lo que respecta al reconocimiento del esfuerzo personal o logros grupales de los estudiantes, además de impartir una atmósfera democrática y participativa, teniendo en cuenta los vínculos horizontales y colaborativos. Lo cual se da en la realidad, ya que los docentes no hacen uso de herramientas eficaces para que los estudiantes cumplan con las normas de convivencia en el aula.

Resultados del Diagnóstico

Para desarrollar el diagnóstico de la presente investigación se han aplicado instrumentos de evaluación tanto cuantitativos como cualitativos. De acuerdo a los resultados

cuantitativos el docente monitoreado presenta dificultades en la elaboración de la planificación curricular, esto demuestra que los docentes de la institución presentan paupérrimas formas para elaborar su programación anual, teniendo en cuentas los diversos enfoques y competencias ya mencionadas. El marco del buen desempeño directivo (MBDDir), nos guía a abordar el problema partiendo de la competencia cinco en lo referente a la gestión curricular y la competencia seis con respecto a MAE (Monitoreo y acompañamiento escolar) y la competencia tres basado en el clima escolar, las mismas que se consideran desde los desempeños que el directivo realiza con dotes de Liderazgo pedagógico que facilita un clima operativo eficiente que afiance aprendizajes significativos en todos los niños y niñas, gestionando con igualdad y eficacia el patrimonio material, humano, financiero y de tiempo, también previniendo posibles riesgos. Así mismo el clima y convivencia escolar, tiene relación con promover la armonía escolar entre todos los agentes educativos, especificando y plasmado el compromiso cinco, convivencia escolar y su gestión complementado con la competencia dos, sostiene y promueve la participación democrática de los distintos miembros de la institución educativa, los familiares y comunidad en post de lograr los aprendizajes. Los procedimientos que se hallan comprendidos con respecto a los resultados cualitativos, tiene relación con el proceso de realización de acompañamiento pedagógico, así mismo guarda relación con el compromiso cuatro, monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y la competencia seis, gestiona las mejores condiciones en los procesos pedagógicos en el interior de la escuela por medio de un acompañamiento continuo a los docentes con el objetivo de cumplir metas trazadas haciendo una reflexión conjunta y elaborando propuestas para la mejora del aprendizaje de los estudiantes. Teniendo a su cargo los retos, el directivo debe de encabezar la solución del problema: Elevando progresivamente los aprendizajes significativos viéndose reflejado en el nivel de logro obtenido en la competencia de la producción de textos narrativos dentro del área de Comunicación. Por tanto, se presentan los siguientes desafíos: Utilizar adecuadamente las materiales educativos en el desarrollo de sesiones de clase, elevar el nivel de logro de aprendizajes, organizar eventos literarios como ferias de libro y talleres narrativos con personas sabias de la comunidad, visitas guiadas a lugares cercanos de la comunidad para incentivar la creatividad y motivación, promover un adecuado monitoreo y acompañamiento docente, para fortalecer la práctica pedagógica y realizar acuerdos de convivencia escolar para la creación de condiciones favorables en aula. Por lo tanto la categoría extraída es la producción de textos de donde se desprende las subcategorías de pre escritura, textualización, revisión y edición. Por ello podemos concluir que los docentes consideran en el trabajo, que la enseñanza de la competencia producción de

textos en el área de Comunicación es aplicar estrategias contextualizadas a resolver problemas de carácter comunicativo textual en la vida diaria. El cuestionario también considera preguntas referidas a la dimensión de monitoreo, acompañamiento y evaluación la misma que se basa en: ¿De qué manera el monitoreo y acompañamiento te ayuda a mejorar tu desempeño en la competencia Producción de textos en el área de Comunicación? El docente en su respuesta, indica que evidenciar el manejo de los procesos didácticos representa la principal mejora considerada como categoría y las subcategorías son: motivación, intercambio de ideas y experiencias docentes y juicio crítico, estas afirmaciones nos han llevado a la conclusión que las mejoras observables con el monitoreo y acompañamiento pedagógico, se basan principalmente en el intercambio de ideas y experiencias entre nuestro personal docente para reforzar de alguna manera su desempeño y capacitarlo según los resultados observables, todo esto evidenciado con la mejora de los procesos didácticos aplicados en aula para la obtención de mejores aprendizajes.

Para finalizar diremos que la dimensión de Clima escolar es otro aspecto fundamental que ha sido considerado con preguntas dentro del cuestionario al docente, para determinar las causas del problema, la directora ejerce con eficiencia la capacidad de liderazgo que posee en el ámbito de la convivencia favoreciendo las buenas relaciones interpersonales con todos los actores educativos involucrados reforzando los vínculos afectivos y promoviendo la mejora de cualidades personales, y establecer un clima que facilite la mejora de los aprendizajes. Se extrajo la categoría de estrategias de trabajo en equipo y colaborativo en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por ende nos conlleva a concluir que en la comunidad educativa se tiene que reforzar en las actividades que ayuden a pensar con sentido comunicativo y textual suprimiendo por completo el individualismo que impera en la comunidad acercando a los padres de familia a utilizar la biblioteca comunal para aprender a leer junto a su menor hijo, para ello es necesario que se implemente el trabajo en equipo y colaborativo entre todos los agentes educativos, imperando siempre el respeto mutuo basados en buenas relaciones interpersonales.

Alternativa de solución del problema identificado

Los docentes de la Institución Educativa Nro. 82149 – Cochapampa – Chetilla - Cajamarca, en la necesidad imperante de resolver problemas de un modo eficiente para este caso relacionado a la producción de textos en el área de Comunicación. El docente debe ser mediador en este proceso, ya que la experiencia principalmente en ortografía y redacción se convierte en una oportunidad de aprendizaje, brindándole mayores herramientas de apoyo y favoreciendo la motivación por partes de los estudiantes, acerca de aspectos relevantes del proceso de producción de textos. Cassany (1994), citado por Aterrosi (2004) nos menciona que, menciona que un individuo domina su escritura personal en el momento en el que tiene la capacidad de producir textos para dialogar por escrito de manera clara y coherente. Las alternativas de solución frente a la problemática presentada: Se establece a utilizar; la pre-escritura producen ideas claras, con la intención de que la escritura sea realmente comunicativa y que llegue en las mejores situaciones al destinatario , en el primer borrador se verifican las diversas tramas textuales y de manifestación , pero con nuevos soportes expresivos, la revisión se lleva acabo de un relectura minuciosa para comprobar la planificación previa. Al finalizar dicho proceso, se sometan a una evaluación Censal Educativa –ECE 2018 con el fin de obtener resultados aprobatorios, se propone que los estudiantes actúen como productores de textos, que desarrollen o consoliden sus habilidades y destrezas en la producción de textos y que el docente implemente estrategias para apoyar este proceso, la intervención del MAE de la práctica pedagógica a los docentes de cuarto grado.

Siendo de vital importancia tener en cuenta las fortalezas con las que cuenta nuestra Institución Educativa, como: El Tambo Comunal, con quienes se viene desarrollando coordinadamente los temas: capacitaciones, talleres especializados y equipamiento básico; para reforzar aspectos básicos como asistencia médica y psicológica, obtención de DNI, campañas de reforestación local, asistencia a poblaciones vulnerables, entre otros. Por otra parte, contamos con el apoyo de Rondas Campesinas los mismos que contribuyen combatiendo toda manifestación delincriminal, todas las coordinaciones se realizan bajo el enfoque de liderazgo pedagógico y los compromisos de gestión, a través de la intervención directa de la directora. Considerando que el monitoreo pedagógico es una actividad sistemática que ha dado resultados interesantes

en el compromiso docente, se considera como un recolección e interpretación de información la cual da muestra de la condición real de los procesos pedagógicos que acontecen en el aula, porque se entiende que tiene por objeto conocer cómo utilizan los docentes sus estrategias educativas y de ahí recoger información pertinente para asumir compromisos y tomar decisiones para la mejora y perfeccionamiento de los servicios educativos brindados para identificar logros y debilidades de la práctica docente. El liderazgo pedagógico representa el camino a través del cual el directivo debe señalar el desarrollo continuo de la Institución Educativa, debe prestar atención al contexto tanto interno como externo y logre reconocer ciertas situaciones que se puedan mejorar, aplicando para ello estrategias para estructurar y dirigir metas personales y compartidas por la comunidad educativa. Desde este punto de vista se deslinda la importancia de que el director pueda reconocer y esquematizar buenas prácticas pedagógicas que permitan solucionar dificultades encontradas en la Institución Educativa poniendo en práctica sus capacidades como líder pedagógico. Hoy en día, ciertas investigaciones afirman que el liderazgo directivo representa la segunda herramienta más importante para mejorar y fortalecer la calidad del servicio educativo (después de la calidad docente) y es potencialmente eficaz en Instituciones vulnerables. Lo cual demuestra la importancia del trabajo en equipo y colaborativo, para el cual ambos actores, directivo y docentes, se complementan y vigorizan en el ámbito del liderazgo pedagógico dentro de la Institución Educativa Nro. 82149 – Cochapampa – Chetilla – Cajamarca.

Uno de los objetivos principales del docente es la de desarrollar su planificación curricular respectiva (programación anual, unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y proyectos de aprendizaje), utilizar diversos materiales educativos en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje tanto los brindados por el MINEDU como los elaboración propia de carácter didáctico, participar activamente actividades de unión y meditación pedagógica, utilizar las evaluaciones correspondientes y necesarias con el propósito de medir las diversas competencias e indicadores de entrada y salida. Por ende, los estudiantes de la institución educativa aprendan a apoderarse de nuevos compromisos de pactos de convivencia y buen comportamiento; además los padres de los estudiantes, resaltarán en la responsabilidad de llevar a sus hijos de la manera responsable y práctica a la institución coordinando constantemente con los maestros, participando de las actividades escolares convocadas, entre otros. Es necesario e importante sensibilizar, dirigir, guiar, analizar y la retroalimentación monitoreada a la práctica del docente poniéndole en mejor interés en la preocupación temática del maestro, es importante cavar en el uso de los procesos pedagógicos como saberes previos, problema institucional, gestión, organización y motivación, para que conlleve a la mejor enseñanza-aprendizaje.

Un liderazgo influye en gran importancia la promoción de las jornadas de integración, en toda la comunidad educativa, convirtiéndose en estímulos de unión. El plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente tiene un lazo muy directo con la gestión escolar y cada uno de sus procesos, para llevar un procedimiento bien estratégico de dirección y liderazgo con la formulación del proyecto curricular de institución (PEO1.2), y con el plan anual de trabajo (PEO1.3); y finalmente con un proceso operativo de énfasis de desarrollo pedagógico y convivencia escolar, proponer y ejecutar la programación curricular (PO02.1); realizar las sesiones de aprendizaje (PO04.1); ejecutar y plasmar el acompañamiento pedagógico (PO03.3) y por último, e le proceso de soporte de soporte del buen funcionamiento de la institución administrando de manera correcta los recursos, bienes y medios educativos (PS03). Guiando de manera eficaz la visión de la institución educativa, poniéndola como un sistema de procesos que permita contribuir el fortalecimiento y crecimiento en el logro de objetivos.

La directora tiene como principal objetivo la responsabilidad de fomentar y fortalecer una gran participación democrática en la comunidad institucional para así lograr los aprendizajes basados en la buena convivencia, reconocimiento de la diversidad (MBDD). Los actores de la comunidad educativa y todos los agentes están enlazados a cumplir con los trabajos y responsabilidades que se les ha sido encargadas en la institución: como por ejemplo establecer las condiciones mínimas necesarias, los ambientes adecuados y los procesos fundamentales con la finalidad que los estudiantes generen sus conocimientos conforme establecen los objetivos, fines y propósitos de la educación básica. Para finalizar los docentes deben precisar, proyectar, desarrollar y estimar los procesos y sus resultados en el área de Comunicación en la competencia de Producción de textos para los estudiantes del cuarto grado de primaria; los padres de familia de la institución tienen el deber de asumir responsabilidades en coordinación con los docentes y autoridades de la institución.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las acciones priorizadas

En lo concerniente al escaso monitoreo y acompañamiento por parte del ente directivo hacia los docentes en el uso de estrategias adecuadas, en la culminación de una producción de textos exitosa y entendible en el área de Comunicación, considero; como estrategia de la práctica pedagógica se implementó círculos de interaprendizaje y capacitación internos de apoyo al docente organizado por el directivo y dirigido principalmente a los docentes de menor experiencia por parte de docentes con mayor experiencia y conocimientos específicos en el área, creando dispositivos eficaces para resolver dichos problemas de enseñanza y perfeccionar su tarea para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, así como sostiene Vélaz de Medrano (2009), acerca de la mentoría, especialmente en el ámbito profesional; que es un proceso de acompañamiento en la tarea y la integración en el grupo, es una reflexión compartida sobre los problemas en que ambos se ven inmersos e interpelados; en el que, la mayor experiencia es el principal rasgo que configura el rol del mentor.

Para resultados exitosos del liderazgo escolar en el aprendizaje de los estudiantes, dependió mayormente de las sesiones de aprendizajes desarrollados, además de una buena distribución del liderazgo y compromiso por parte del personal docente, así como de asumir decisiones sobre en qué dimensiones de la Institución Educativa dedicar tiempo y atención. Como se menciona en una excelente investigación (Leithwood, Day et al., 2006; Day, Sammons et al., 2011; Leithwood, 2011); entonces se han estipulado cuatro tipos de prácticas del liderazgo las cuales generan un cambio favorable en el aprendizaje de los estudiantes. De la misma forma, Viviane Robinson (2007), sosteniéndose en un metaanálisis de investigaciones cuantitativas que relacionan liderazgo con resultados obtenidos de estudiantes, de modo paralelo con la anterior, ha definido cinco variables de liderazgo que lo hacen eficiente.

Con la finalidad de promocionar el trabajo conjunto es de vital importancia asegurar y cultivar las relaciones interpersonales a partir de las cuales se plantean las metas y objetivos. Por ende los pilares fundamentales de un clima institucional son la honestidad, la confianza y el respeto para complementar la mejora de una Comunidad Profesional de Aprendizaje. Como comunidad educativa se debe estimular el perfeccionamiento de las capacidades pedagógicas de los docentes, reforzando la coherencia en las sesiones de aprendizaje y potencia el valor de responsabilidad y el dominio del aprendizaje de los estudiantes. En la Institución Educativa los directivos y docentes deben de adoptar el papel de líderes escolares, apoyando a crear una comunidad educativa poniendo especial interés en la mejora individual de los docentes,

creando y fomentando las condiciones necesarias y los recursos materiales, humanos y sociales que sostienen dicha comunidad. Los líderes eficientes, se encargan de velar por grupos heterogéneos de estudiantes dentro de la comunidad educativa promoviendo un sentido de unidad, respeto mutuo y empatía entre todos los miembros. Otra oportunidad o herramienta que beneficia el aprendizaje en los estudiantes es la de formar sub comunidades de “aprendizaje profesional” conformado por los docentes de la Institución. Los recursos humanos y sociales incluyen el liderazgo de apoyo, las políticas y prácticas que crean una atmósfera de apertura a la innovación, retroalimentación sobre desempeño en las tareas pedagógicas y oportunidades de desarrollo profesional (Louis, Marks, y Kruse, 1996).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema

Ivarra y Aguilar (2015), en su tesis de investigación, Recursos Educativos Abiertos como Estrategias de Aprendizaje para la Producción de Textos Narrativos Escritos en Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE N° 36410 de Huancavelica; concluyo que el interés por la producción de textos narrativos escritos generado en los estudiantes, docente y padres de familia del cuarto grado se originó a partir de la utilización de recursos educativos abiertos, esto debido la aplicación intuitiva de la interfaz de los recursos empleados y por la gama de alternativas interactivas que tiene para su ingreso y utilización. J. Vigo (Cajamarca-2017), en su Tesis de investigación: Uso de Estrategias Metodológicas para favorecer la Producción de Textos en Estudiantes de 5 Años de la I.E.I. N° 804- Culquimarca, UGEL Cajamarca, 2016; concluyendo que en la estrategia creación de textos colectivos se puede observar que se logró desarrollar satisfactoriamente los indicadores propuestos, para desarrollar en cada sesión ya que las estrategias aplicadas respondían a las necesidades y a la edad cronológica de nuestros estudiantes siendo motivadoras y despertando su interés personal. Al aplicar la estrategia, “Los niños dictan”, en donde la docente escribe, ellos han demostrado mejorías en sus producciones ya que han partido de situaciones reales y contextualizadas, monitoreadas y apoyadas constantemente por el docente.

Pastor (Chiclayo-2016), en su Tesis de investigación: La Producción de Cuentos como Estrategia Didáctica para mejorar la Expresión Oral y Escrita, en Niños y Niñas Del 6° Grado Institución Educativa N° 83010 “Mario Gustavo Zarate Vargas” Bambamarca - 2016. Planteó como objetivo determinar y evaluar los efectos que produce dicha producción de textos en la expresión oral y escrita, encontró dificultades como el inadecuado manejo de habilidades comunicativas; concluyo diciendo la producción de

cuentos como estrategia didáctica, ha sido el punto clave para potenciar la expresión oral y escrita (inteligencia lingüística). Al narrar sus cuentos producidos, los niños y niñas han logrado expresarse con cohesión y coherencia ante los demás. La Producción de Cuentos como estrategia, aumenta la capacidad creativa e imaginativa en los niños y niña

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Matriz de plan de acción: Objetivo General, específicos, dimensiones, acciones y metas

Presento la siguiente Matriz de Plan de Acción mostrando los objetivos trazados tanto el general como los específicos, dimensiones, acciones y metas

Problema: Insuficiente gestión curricular en la competencia Produce Textos narrativos, en el área de Comunicación en el cuarto grado de educación Primaria de la Institución Educativa Pública N° 82149 Cochapampa – Chetilla.					
Objetivo General	Objetivos Específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Fortalecer la insuficiente gestión curricular en la competencia producción de textos narrativos de los estudiantes de cuarto grado de la Institución Educativa N° 82149 Cochapampa-Chetilla.	Fortalecer competencias de textos narrativos empoderarse y aplicarlos.	Gestión Curricular	Realización del trabajo colegiado para empoderarse del CNEB para aplicar estrategias de aprendizaje en la competencia de producción de textos narrativos.	A1. Participación en capacitaciones virtuales, en el portal PERUEDUCA; sobre el conocimiento y dominio del CNEB. A2. Realización de trabajo colegiado sobre estrategias de aprendizaje en producción de textos narrativos.	95 % de docentes participan en la capacitación del CNEB y a través del trabajo colegiado para aplicar estrategias en la competencia de producción de textos narrativos.
	Implementar el monitoreo y acompañamiento para fortalecer la práctica pedagógica.	Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación		B1. Realizar pasantías observando clases exitosas de otra docente para mejorar nuestras estrategias.	95% de los docentes mejoran su práctica pedagógica a partir de la observación de experiencias exitosas.
	Implementar talleres educativos para desarrollar estrategias de habilidades interpersonales.	Convivencia Escolar		C1. Desarrollo de jornadas de sensibilización con los docentes. C2. Ejecutar talleres con docentes para la mejora continua de la empatía, escucha activa y asertividad.	90% de docentes manejan mejor la empatía, escucha activa y asertividad.

Matriz de la implementación del plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos

La siguiente Matriz de Implementación del Plan de Acción muestra el cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos Específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos / materiales	Cronograma (meses)											
					M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
Establecer concertaciones para lograr coincidencias en el uso de tiempos.	A1.Participación en capacitaciones virtuales, en Perueduca; sobre el CNEB.	95%	- Directora.	-Computadoras. -Docentes.			X		X							
	A2.Realización de trabajo colegiado sobre estrategias de aprendizaje en producción de textos.		- Docentes de aula. - Directora. - Especialista invitado.	-Papelotes. -Plumones. -TV Digital y Blu Ray.			X		X							
	A3.Realización GÍAS, en la competencia de producción de textos.		- Directora. - Especialista invitado.	-Papelotes. -Plumones. -TV Digital y Blu Ray.			X		X		X					
Organizar las comunidades profesionales de aprendizajes para lograr el análisis y conocimientos del CNEB.	B1.Visitas a las 03 aulas del nivel primario, según lo establecido en el cronograma.	90%	- Directora. - Docentes.	-Fichas de monitoreo. -Lapiceros. -Cuaderno.	X								X			
	B2.Ejecución del acompañamiento a los docentes monitoreados.		- Monitor (Directora). - Monitoreado	-Cuaderno. -Papel bond. -Lapicero.			X			X			X			
Organizar los trabajos colegiados para lograr una planificación pertinente.	C1. Desarrollo de jornadas de sensibilización con los docentes.	80%	- Directora.	- TV Digital y Blu Ray -Equipo de sonido. - Micrófono. - Tarjetas metaplan.	X				X							
	C2. Ejecutar talleres para la mejora continua de la empatía, escucha activa y		-Comité de Convivencia. - Directora.	- TV Digital y Blu Ray -Equipo de sonido. - Micrófono. - Tarjetas	X				X							

	asertividad.			metaplan.											
--	--------------	--	--	-----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Presupuesto

El siguiente cuadro de presupuesto está planteado bajo recursos económicos propios asumidos en gran parte por el directivo y con la colaboración de docentes:

Acciones	Recurso	Fuente de financiamiento	Costo
A1.Participación en capacitaciones virtuales, en Perueduca; sobre el CNEB.	-Computadoras. -Docentes.	Recursos propios	
A2.Realización de trabajo colegiado sobre estrategias de aprendizaje en producción de textos.	-Papelotes. -Plumones. -TV Digital y Blu Ray.	Recursos propios	S/. 15.00
A3.Realización GÍAS, en la competencia de producción de textos.	Papelotes. -Plumones. -TV Digital y Blu Ray.	Recursos propios	S/. 15.00
B1.Visitas a las 03 aulas del nivel primario, según lo establecido en el cronograma.	-Fichas de monitoreo. -Lapiceros. -Cuaderno.	Recursos propios	S/. 15.00
B2.Ejecución del acompañamiento a los docentes monitoreados.	-Cuaderno. -Papel bond. -Lapicero.	Recursos propios	S/. 30.00
C1. Desarrollo de jornadas de sensibilización con los docentes.	- TV Digital y Blu Ray -Equipo de sonido. - Micrófono. - Tarjetas metaplan.	Recursos propios	S/. 15.00
C2. Ejecutar talleres para la mejora continua de la empatía, escucha activa y asertividad.	- TV Digital y Blu Ray -Equipo de sonido. - Micrófono. - Tarjetas metaplan.	Recursos propios	S/. 15.00
TOTAL			S/. 105.00

Matriz del monitoreo y evaluación

A continuación, se presenta la siguiente matriz, trabajada a nivel del contexto local y criterio personal del directivo:

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN EL NIVEL DE LOGRO	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR NIVEL DE LOGRO
A1	4	Certificación por parte de PERUEDUCA.	- Directora.	Bimestral	Pequeñas dificultades para acceder al Portal Web.	Apoyo mutuo entre personal docente.
A2	4	Fotografías y Libro de actas.	- Docentes de aula. - Directora. - Especialista invitado.	Bimestral	Favorable disposición de tiempo, por parte del personal docente.	No requiere
A3	4	Mejora del rendimiento académico por trimestre.	- Directora. - Especialista invitado.	Trimestral	Intercambio de material bibliográfico.	No requiere
B1	4	Fotografías, material audiovisual, fichas de monitoreo, y rúbricas.	- Directora.	Trimestral	Intercambio de experiencias en la práctica docente.	No requiere
B2	4	Cuaderno de campo.	- Monitor (Directora). - Monitoreado (Docente).	Trimestral	Mejora del desempeño pedagógico del docente a nivel de aula.	No requiere

C1	4	Fotografías, Libro de actas, plan tutorial, Resolución respectiva, libro de incidencias, reporte en SISEVE.	- Directora.	Bimestral	Formación de un buen ambiente laboral.	No requiere
C2	4	Fotografías y Libro de actas.	- Comité de Convivencia. - Directora.	Bimestral	Fomento de la mejora de relaciones interpersonales a nivel de la I.E.	No requiere

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Conclusión

Puedo decir que la presente investigación me permitió visualizar y comprender la problemática a través de los resultados de las pruebas ECE del 2016 de un total de seis estudiantes en el segundo grado el resultado en el nivel satisfactorio fue 0%, en proceso 100% y en inicio 0%; según el resultado de las actas de evaluación en el 2017 de un total de 61 estudiantes el 82% de 50 están en el nivel satisfactorio, 18% de 11 están en proceso y 0% en inicio en el área de comunicación en la competencia de producción de textos lo cual intenté revertirla mediante la ejecución este plan de acción y contribuir a la mejora de la práctica pedagógica de los docentes y la mejora de la calidad de los aprendizajes. En mi caso la implementación de diversas estrategias me facilitó abordar los procesos de la gestión en la I.E. fortaleciendo cada uno de ellos en mejora de la calidad educativa, garantizando mejores aprendizajes en nuestros estudiantes. El desarrollo de la presente investigación académica, me ha permitido tener una mirada técnica de cómo solucionar situaciones problemáticas diversas en la Institución Educativa aprovechando mi calidad de directora. Mi propuesta propia de dar solución a la problemática presentada se relaciona con experiencias exitosas de Producción de textos y se sostiene en referentes teóricos que dan el sustento epistemológico a mi investigación. Para el diseño del plan de acción tomé una actitud objetiva, ya que se sostiene sobre mi propia necesidad institucional y que queda como antecedente para dar solución a otras situaciones similares en instituciones educativas aledañas.

Referencias

Vigo (2017). Uso de Estrategias Metodológicas para favorecer la Producción de Textos en Estudiantes de 5 Años de la I.E.I. N° 804- Culquimarca, Ugel Cajamarca, 2016, Tesis de investigación. Perú: Universidad Nacional de Cajamarca.

MINEDU (2017). Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación de la Práctica Docente. Segunda especialidad Módulo 5 pag.9

Pastor (2016), La Producción de Cuentos como Estrategia Didáctica para mejorar la Expresión Oral y Escrita, en Niños y Niñas Del 6º Grado Institución Educativa N° 83010 “Mario Gustavo Zarate Vargas” Bambamarca – 2016. Tesis de maestría. Perú-Chiclayo: Universidad César Vallejo.

Ibarra & Aguilar (2015). Recursos Educativos Abiertos como Estrategias de Aprendizaje para la Producción de Textos Narrativos Escritos en Estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la IE N° 36410 De Huancavelica. Tesis de maestría. Lima-Perú: Pontificia Universidad Católica del Perú.

MINEDU (2016). Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico.

Serrano, Alfonso. (2013) Acompañamiento Pedagógico de Aula, Módulo 3- Tema 3

MINEDU. (2014). Marco del Buen Desempeño Directivo. Lima, Perú: Minedu.

MINEDU. (2012). Marco del Buen Desempeño Docente. Lima, Perú: Minedu.

Robinson (2011). *Student-centered leadership*. San Francisco, CA: Jossey Bass.

Leithwood. Mascal. Strauss. Sacks. Memon & Yashkina. (2009). Distributing leadership to make schools smarter. Taking the ego out of the system. En K. Leithwood, B. Mascal, y T. Strauss. *Distributed leadership according to the evidence* (pp. 223-251). Nueva York: Routledge.

Leithwood. Day. Sammons. Harris & Hopkins. (2006). *Successful school leadership: What it is and how it influences pupil learning*. Londres: DfES. Research Report 800.

Cassany (2000): *Describir el escribir. Cómo se aprende a escribir*. Barcelona. Paidós.

Anexos

Árbol de problemas fundamentado

Fuente:

Elaboración

propia.

PLANIFICACIÓN
DESCONTEXTUALIZADA

SESIONES DE
APRENDIZAJE
IMPROVIZADA Y CON
ESTRATEGIAS
TRADICIONALES

DOCENTES QUE NO
INTERIORIZAN LAS
HABILIDADES
INTERPERSONALES

PROBLEMA CENTRAL

INSUFICIENTE GESTIÓN CURRICULAR EN LA COMPETENCIA
PRODUCE TEXTOS NARRATIVOS EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN
EN EL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA IE N°
82149 COCHAPAMPA-CHETILLA.

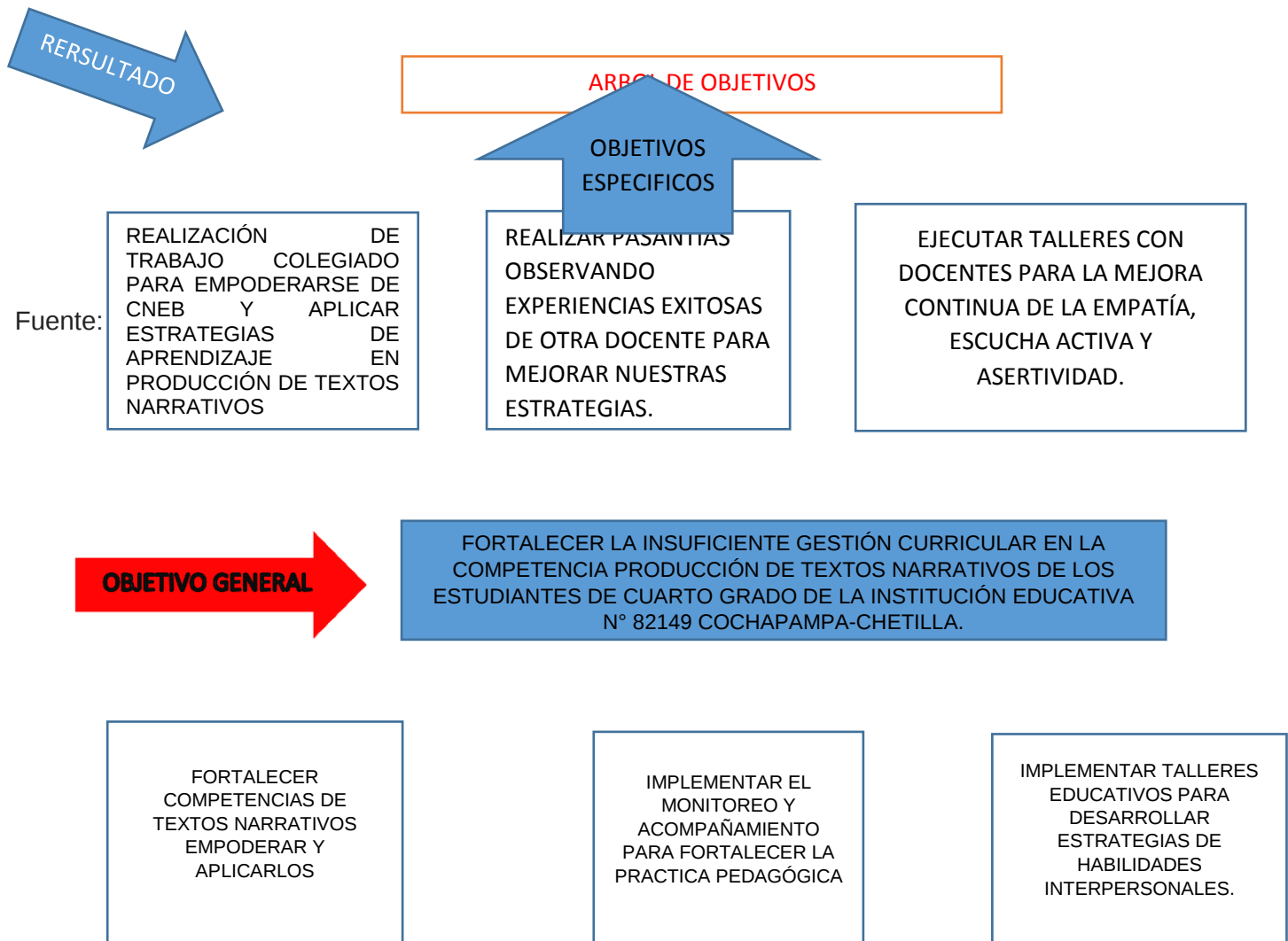
POCO CONOCIMIENTO
Y MANEJO DEL CNEB

DIRECTIVO QUE
CUMPLE DOBLE
FUNCIÓN

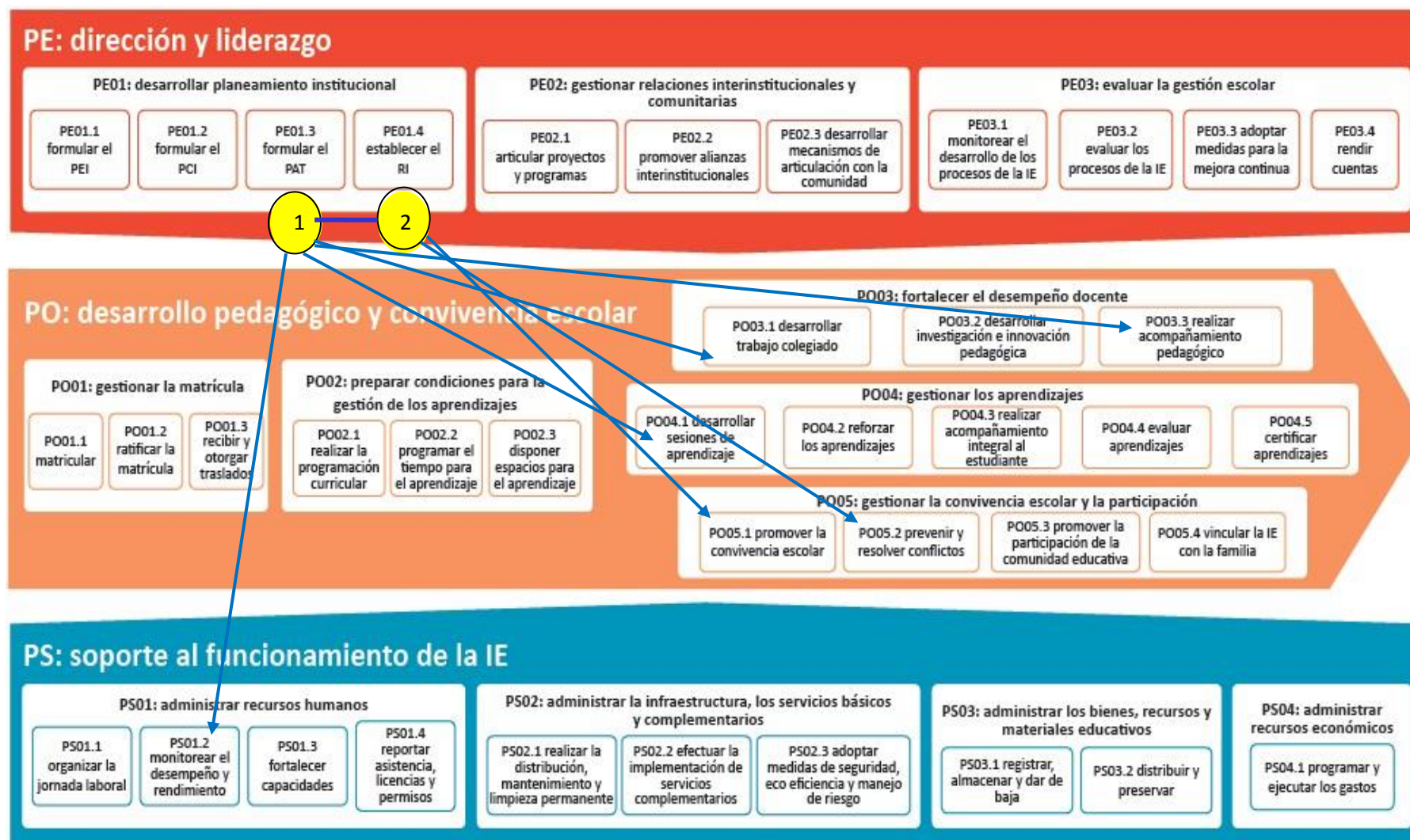
DIFICULTAD PARA LA
COMUNICACIÓN
ASERTIVA, EMPATÍA Y
ESCUCHA ACTIVA ENTRE
DOCENTE Y ESTUDIANTE

CAUSAS
ESPECÍFICAS

Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados)



Anexo 4
Mapa de procesos
Alternativa de solución



INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS DE ENCUESTA

I. GESTIÓN CURRICULAR

2.1 Interpretación de las respuestas de la pregunta 1

Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
Subcategoría 1 Frases de las respuestas: • Contar con una idea clara del tema. • Producción de textos, con el conocimiento claro de la secuencia y asentamiento de conclusiones.	SABULSKY G., ROQUÉ FERRERO S. (2008). Diseño y producción de materiales educativos-MPEMPT. Los materiales didácticos tienen la intención de expresar un mensaje, de transmitir una información, de acercar al sujeto del aprendizaje una información para que éste la transforme en conocimiento. ¿Cómo lo hacen? A través de la producción de textos.	Los materiales didácticos tienen la intención de mostrar un mensaje, a través de ideas claras y concisas con una secuencia determinada; para que estas se transformen en conocimiento basado principalmente en la producción de textos que incluyen información y actividades para promover el aprendizaje.
Subcategoría 2 Frases de las respuestas: • Desarrollo de la creatividad, a través de la observación del material.	- ABENGOCHEA, S. y ROMERO, E. (1991): Selección y empleo de medios. Máster de formación de formadores. Barcelona, hablan de la función innovadora de los materiales, como productora de estímulos ante lo novedoso y creativo que aporta el material al alumno.	Los materiales didácticos cumplen una función innovadora, como productora de estímulos ante lo novedoso lo cual desarrolla la creatividad del estudiante pues utiliza sus sentidos al sostener dicho material.

*Para citar los referentes teóricos teniendo en cuenta las normas APA.

2.2 Interpretación de las respuestas de la pregunta 2

Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
Sub categoría 1: Frases de las respuestas • Estrecha relación estudiante – contorno. • Visitas guiadas a distintos lugares de la comunidad, para servir de inspiración.	Campos, V.; Mariños, Z. (2009). Influencia del programa Escribe cortito, pero bonito, en la producción de textos narrativos: mitos, cuentos y leyendas. Proponen el programa "Escribe cortito pero bonito"; producción escrita a partir de textos narrativos partiendo de mitos, cuentos y leyendas de su entorno social.	Los estudiantes deben de mantener una estrecha relación con su entorno. Para así partir utilizando mitos, cuentos y leyendas de su entorno social y contribuir a fortalecer la capacidad de producción de textos.

2.3 Interpretación de las respuestas de la pregunta 3

Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
Sub categoría 1: Frases de las respuestas • Realizar lecturas y redacción de interés para el estudiante.	Mayer, R. (1999). Psicología de la educación: el aprendizaje en las áreas de conocimiento. España: Artes gráficas Cofas. Considera que si los alumnos saben el tema sobre el que van a escribir, eso es crucial para la calidad del tema. En resumen, necesitan escribir sobre un tema que ya conocen o que han investigado y simpatizado.	Para que el estudiante realice una buena producción de textos, debe asociarse dicho aprendizaje con temas agradables y de interés para el mismo.
Subcategoría 2 Frases de las respuestas • Organizar eventos académicos, como la feria del libro.	Colomer, T. (2011). Introducción a la literatura infantil y juvenil actual, fondo de cultura económica de España. Crear espacios de intercambio de opiniones, es gratificante para los niños hablar con los demás de los libros que les gustan, esto refuerza el sentido de comunidad lectora.	Para el estudiante es gratificante la creación de espacios eventuales destinados al intercambio de opiniones, como dialogar acerca de la literatura que les gusta, reforzando el sentido de la comunidad lectora.

II. MAE: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EVALUACIÓN

2.4 Interpretación de las respuestas de la pregunta 4

Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
Sub categoría 1: Frases de las respuestas • Intercambio de ideas y experiencias entre personal docente.	Estrada, L. (2013). Importancia del Desempeño Docente. Universidad de Carabobo, Filosofía. Venezuela. El monitoreo pedagógico considerado como una estrategia de la supervisión, consiste en el seguimiento permanente de las tareas asignadas al docente.	Las mejoras observables con el monitoreo y acompañamiento pedagógico, se basan principalmente en el intercambio de ideas y experiencias entre nuestro personal docente para reforzar de alguna manera su desempeño y capacitarlo según los resultados observables.

2.5 Interpretación de las respuestas de la pregunta 5

Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
Sub categoría 1:	Delval, J. (2000): Aprender en la vida y	Uno de los aspectos más importantes

Frases de las respuestas Conocimiento de la realidad del estudiante en relación a su familia y entorno.	en la escuela. Madrid-España. Magíster. "La escuela no puede llegar a cumplir su misión educativa sin problematizar sobre el contexto social que la rodea, si bien ha de armonizar esta sociedad y, desde ella, seguir trabajando activamente para la mejora de la vida personal y comunitaria".	para fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, es conocer la realidad del estudiante en relación a su familia y entorno. Es decir que el docente tiene que problematizar sobre el contexto social que rodea al estudiantado.
Subcategoría 2 Frases de las respuestas Fortalecimiento de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje, para el logro de aprendizajes significativos.	Los procesos pedagógicos y didácticos; al decir de María Amelia Palacios (2000), son "el conjunto de prácticas, relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común."	Los procesos pedagógicos son las actividades concurrentes que se desarrollan a lo largo de la sesión de aprendizaje y son las mismas en todas las áreas curriculares; en tanto que, los procesos didácticos son las actividades ordenadas que realiza el docente a fin de garantizar aprendizajes significativos.

2.6 Interpretación de las respuestas de la pregunta 6

Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
Sub categoría 1: Frases de las respuestas - Mejora y fortalecimiento de la experiencia pedagógica en las sesiones de aprendizaje. - Logro de aprendizajes significativos.	Ministerio de Educación (2016). Plan de Acción y Buena Práctica para el Fortalecimiento del Liderazgo Pedagógico. Lima-Perú. "El directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio".	Para la mejora y fortalecimiento de la experiencia pedagógica, en las sesiones de aprendizajes es necesario tener en cuenta: "El directivo en su rol de acompañante necesita contar con un repertorio amplio de estrategias y medios que puede utilizar con buen criterio". Para así aportar de manera significativa en el logro de aprendizajes y mejora de competencias y capacidades en el aula.

III. CLIMA ESCOLAR

2.7 Interpretación de las respuestas de la pregunta 7

Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
Sub categoría 1: Frases de las respuestas - Organización de reuniones estratégicas. - Elaboración de programación curricular.	Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima-Perú. El problema, debe abordarse teniendo en cuenta las características propias de la comunidad en la cual está inmersa la escuela.	Los docentes deben fijar la organización de reuniones estratégicas en el marco de la elaboración de la programación curricular, con la participación directa del directivo.

2.8 Interpretación de las respuestas de la pregunta 8

Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
Sub categoría 1: Frases de las respuestas Buen clima escolar favorece el desempeño docente dentro y fuera de la I.E.	Ministerio de Educación (2014). Marco del Buen Desempeño del Directivo. Lima-Perú. Así mismo el MBDDir, reconoce que el director ejerce con propiedad su liderazgo en el ámbito de la convivencia, por lo que las buenas relaciones interpersonales fortalecen los vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa.	Un buen clima escolar favorece principalmente el desempeño docente dentro y fuera de la I.E. En donde el director ejerce con propiedad su liderazgo en el ámbito de la convivencia, por lo que las buenas relaciones interpersonales fortalecen los vínculos afectivos entre los miembros de la comunidad educativa.

2.9 Interpretación de las respuestas de la pregunta 9

Sub categorías	Referentes teóricos	Conclusiones preliminares
Sub categoría 1: Frases de las respuestas La armonía entre todos los agentes educativos involucrados, se profesa en la I.E.	"Las instituciones educativas son espacios de formación para el aprendizaje de la convivencia democrática. Ello requiere que constituyan espacios protectores y promotores del desarrollo, donde todos sus integrantes sean valorados, protegidos, y respetados, (MINEDU 2013).	El docente es el principal actor de garantizar la formación integral de los y las estudiantes, esto supone la resolución de conflictos mediante mecanismo positivos a fin de fortalecer el reconocimiento de sí mismo y la importancia del respeto mutuo entre otros valores.

ENCUESTA A DOCENTES DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Fuente: Elaboración propia.

Esta encuesta tiene como finalidad recoger información sobre la experiencia de acompañamiento pedagógico, y convivencia escolar en la I.E. La información que nos brindes es muy valiosa, y será procesada de manera anónima

y confidencial. Es decir, nadie conocerá tus respuestas. No hay respuestas correctas o incorrectas. Lo importante es que respondas con total sinceridad.

I. GESTIÓN CURRICULAR

1. ¿De qué manera influye el material didáctico en los aprendizajes en la competencia producción de textos narrativos del área de comunicación?
Explique su respuesta.
2. ¿Qué estrategias te han dado resultados positivos en lo referente a la competencia producción de textos narrativos en el área de comunicación?
3. ¿Cómo podría fortalecer tus capacidades en el manejo de estrategias para la competencia producción de textos narrativos del área de comunicación?
Fundamente su respuesta

II. MAE: MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y EVALUACIÓN

4. ¿De qué manera el Monitoreo y Acompañamiento Pedagógico te ayuda a mejorar tu desempeño en la competencia producción de textos narrativos del área de comunicación?
5. ¿Qué aspectos necesitas fortalecer de acuerdo a tu autodiagnóstico y diagnóstico realizado en tu proceso de enseñanza- aprendizaje?
6. ¿De qué manera te ha sido útil la retroalimentación que has recibido del observador (directivo o coordinador pedagógico) en lo referente a tu desempeño en el aula?

III. CLIMA ESCOLAR

7. ¿De qué manera los docentes de la Institución Educativa realizan un trabajo en equipo y colaborativo en el proceso de enseñanza- aprendizaje?
8. ¿Existe un buen clima escolar para unificar criterios en el manejo de estrategias metodológicas?
9. ¿La comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) se tratan con respeto y colaboran unos con otros en el logro de los aprendizajes de los estudiantes?

Fuente: Elaboración propia.

Evidencias Fotográficas

Monitoreo y entrevista a la docente de aula



Monitoreo y entrevista a la docente de aula



Monitoreo y entrevista a la docente de aula



Trabajo colegiado con docentes de aula de la IE.

