



ESCUELA DE  
POSTGRADO

UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA

FACULTAD DE EDUCACIÓN  
Programa de Maestría para Docentes de  
la Región Callao

MOTIVACIÓN Y OPINIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO  
DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE VENTANILLA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación  
Mención en Aprendizaje y Desarrollo Humano**

**BACHILLER EFRAÍN IGNACIO CHÁVEZ CÓRDOVA**

**LIMA – PERÚ**

**2012**



MOTIVACIÓN Y OPINIÓN DEL PROCESO DIDÁCTICO  
DEL NIVEL SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN  
EDUCATIVA DE VENTANILLA

## **JURADO DE TESIS**

Presidente : Dr. Gilberto Bustamante Guerrero

Vocal : Dr. José Muñoz Salazar

Secretario : Mg. Miguel Rimari Arias

## **ASESOR**

Dr. Aníbal Meza Borja

### **Dedicatorias**

En memoria de mis padres: Rómulo y Emilia.

A mis nietos: Adriel, Agiolina y Javier Alexander.

## **Agradecimientos**

A la Región Callao por promover el programa de maestría.

A la Universidad San Ignacio de Loyola, por la calidad de gestión.

Al Dr. Eulogio Zamalloa Sota, por gestionar eficazmente el programa.

Al Dr. Aníbal Meza Borja, por su asesoría eficiente.

Al Dr. José Muñoz Salazar, por su sapiencia estadística.

Al Dr. Gilberto Bustamante Guerrero, por sus orientaciones técnicas.

Al Mg. Miguel Rimari Arias por su apoyo académico.

A mis familiares por su comprensión y apoyo.

## Índice de contenido

	Pág.
INTRODUCCIÓN	1
Problema de investigación	3
Planteamiento.	3
Formulación.	6
Justificación.	6
Marco referencial	7
Antecedentes.	7
<i>Nacionales.</i>	7
<i>Internacionales.</i>	8
Marco teórico.	10
<i>Aspectos preliminares.</i>	10
<i>Teorías de la motivación.</i>	12
<i>Teorías de la jerarquía de las necesidades.</i>	12
<i>Teoría de MacClelland.</i>	12
<i>Teoría de las expectativas.</i>	13
<i>Teoría de la fijación de metas e Locke.</i>	13
<i>La motivación humana.</i>	14
<i>La motivación.</i>	15
<i>La motivación en la actividad pedagógica.</i>	17
<i>La motivación en el aula.</i>	19
<i>La motivación en el aprendizaje.</i>	20
<i>La motivación y metas académicas.</i>	22
<i>Dimensiones de la motivación.</i>	23
<i>Compromiso y entrega en el aprendizaje</i>	24
<i>Competencia comunicativa percibida.</i>	25
<i>Ansiedad ante el error y situaciones de estrés.</i>	27
<i>Actuaciones instruccionales en el aula.</i>	29
<i>Propuesta para mejorar la motivación en el aula.</i>	30

<i>Didáctica.</i>	31
<i>Proceso didáctico.</i>	33
<i>Enseñanza.</i>	35
<i>Aprendizaje.</i>	37
<i>Instrucción.</i>	38
<i>Método didáctico.</i>	38
<i>Método y técnicas de enseñanza.</i>	39
<i>Estrategias metodológicas .</i>	40
<i>Metodología del proceso educativo.</i>	40
<i>Sugerencias para la dinámica en el aula.</i>	41
<i>Sensibilización.</i>	42
<i>Evaluación.</i>	43
Objetivos e hipótesis	45
Objetivos.	45
<i>Objetivo general.</i>	45
<i>Objetivos específicos.</i>	45
Hipótesis.	45
<i>Hipótesis general.</i>	46
<i>Hipótesis específicas .</i>	46
MÉTODO	47
Tipo de investigación	47
Diseño de investigación	47
Variables	48
Variable: Motivación.	48
Variable: Proceso didáctico	48
Participantes	49
Población.	49
Muestra.	49
Instrumentos de investigación	50
Procedimientos de recolección de datos	52

Procedimiento de análisis de datos	52
RESULTADOS	53
DISCUSIÓN, CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	68
Discusión	68
Conclusiones	71
Sugerencias	73
Referencias	74
ANEXOS	

## Índice de tablas

	<b>Pág.</b>
<i>Tabla 1.</i> Resultado descriptivo de la variable motivación	53
<i>Tabla 2.</i> Resultado de compromiso y entrega en el aprendizaje	54
<i>Tabla 3.</i> Resultado de competencia y comunicación percibida	55
<i>Tabla 4.</i> Resultado de ansiedad y situaciones de estrés	57
<i>Tabla 5.</i> Resultado de la motivación	58
<i>Tabla 6.</i> Resultado descriptivo de la variable proceso didáctico	59
<i>Tabla 7.</i> Resultado sensibilización en el proceso didáctico	60
<i>Tabla 8.</i> Resultado desarrollo en el proceso didáctico	61
<i>Tabla 9.</i> Resultado evaluación académica	62
<i>Tabla 10.</i> Resultado del proceso didáctico	63
<i>Tabla 11.</i> Prueba de normalidad de datos	64
<i>Tabla 12.</i> Estudio de correlaciones motivación y proceso didáctico	65

## Índice de figuras

	<b>Pág.</b>
<i>Figura 1.</i> Compromiso y entrega en el aprendizaje	55
<i>Figura 2.</i> Competencia y comunicación percibida	56
<i>Figura 3.</i> Ansiedad y situaciones de estrés	57
<i>Figura 4.</i> Motivación	58
<i>Figura 5.</i> Sensibilización en el proceso didáctico	61
<i>Figura 6.</i> Desarrollo didáctico en la actividad didáctica	62
<i>Figura 7.</i> Evaluación académica	63
<i>Figura 8.</i> Proceso didáctico	64

## **Resumen**

La presente investigación, tiene como objetivo general, determinar la relación que existe entre la motivación y opinión del proceso didáctico; el tipo de investigación es descriptivo de diseño correlacional; la muestra utilizada fue probabilístico, que estuvo constituido por 71 estudiantes del nivel de secundaria; el instrumento para el análisis de la motivación pertenece a Nishida, (1981), adaptada y validado por juicio de expertos y para el análisis de la segunda variables se utilizó una lista de cotejo MED (2006). Se concluye que existe relación significativa, entre las dimensiones compromiso y entrega, y la competencia comunicativa como correlación débil, mientras que dimensiones sensibilización y evaluación, se comprobó que existe correlación media. En términos generales, se encontró que existe relación significativa de correlación media, entre la motivación y opinión del proceso didáctico.

Palabras clave: motivación y didáctica.

## **Abstract**

This research aims to generally determine the relationship between motivation and opinion of the educational process, the research is descriptive, correlational, probabilistic sample was used, which consisted of 71 students at the secondary level; the instrument for analysis of motivation belongs to Nishida, (1981), adapted and validated by expert judgment and analysis of the second variables using a checklist MED (2010). We conclude that there is significant relationship between the dimensions commitment and dedication, and communicative competence as weak correlation, while awareness and assessment dimensions, it was found that correlation exists. Overall, we found that there is significant correlation relationship between motivation and review of teaching and learning.

Key words: motivation and didactic.

## Introducción

En este tiempo global, donde la sociedad del conocimiento y la tecnología avanzan a pasos vertiginosos; donde las organizaciones sociales modernas promueven la calidad de vida de sus habitantes, a través de una educación de calidad que brindan en sus escuelas; logrando resultados positivos en todos los niveles. En esa realidad, el Perú, durante las últimas décadas no ha sabido superar las brechas abismales que nos separa de los países desarrollados, inclusive, de los países de conforman nuestra región, como Chile, Brasil y Argentina; el sistema educativo de nuestro país ha sufrido cambios diversos en los últimos años, debido a las políticas educativas aplicadas por cada gobierno de turno; dichas políticas no han permitido lograr resultados positivos, tanto en la calidad de aprendizaje como la idoneidad del desempeño docente.

El aprendizaje de los estudiantes, en muchos casos, es significativo, cuando se aplica estrategias motivacionales, antes y durante de la actividad escolar; la motivación es como un aliciente que nos permite asumir con optimismo cualquier tarea; por lo tanto, la motivación se hace necesaria, en la actividad educativa, como señala Dweck (1999), “la motivación es como el amor por el aprendizaje, amor por los desafíos” (p. 231); un estudiante desmotivado no demuestra aptitudes, habilidades, destrezas y predisposición. Lo más importante para tener la motivación en nuestras vidas es saber el significado de ello, por eso decimos que la motivación es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte de la persona y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir a toda costa la meta propuesta. La motivación está compuesta principalmente por necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. En decir, la motivación es el impulso de esa persona para lograr su objetivo y persistir en ellas para su culminación o el logro de sus anhelos o metas trazadas.

Otro factor preponderante para lograr la calidad educativa, es el proceso didáctico, que desarrolla el docente; una labor docente en una actividad significativa, debe ser pertinente y generadora de estudiantes proactivos y constructores de sus aprendizajes; para tal fin, es fundamental que los educadores, deben potenciar, crear, planificar y ejecutar acciones conducentes para lograr metas positivas en la formación integral de sus estudiantes. En

términos técnicos, la didáctica es la rama de la pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educandos. La didáctica, desarrollada eficazmente se convierte en una ciencia y arte, porque superara las limitaciones y deficiencias del docente común, como indica Padilla (2008) “Es una ciencia y un arte que contribuye en el proceso enseñanza aprendizaje aportando estrategias educativas que permiten facilitar el aprendizaje, traduce cómo el profesor enseñará un qué a un quién para que hayan ciertos logros, determinados de antemano, en un tiempo específico, comprobando dichos aprendizajes” (p. 176).

La presente investigación se fundamenta porque está inmersa en el desarrollo de los procesos cognitivos y socio-afectivos, como se indica en el Diseño Curricular Nacional (2009) “Aprende a aprender reflexionando y analizando sus procesos cognitivos, socio-afectivos y meta-cognitivos, construyendo conocimientos, innovando e investigando de forma permanente (p. 37)”. Es decir, la motivación corresponde al campo psicológico, por tanto, su relevancia en la investigación radica, en identificar los niveles motivacionales correspondientes al compromiso y entrega en el aprendizaje, competencia comunicativa percibida y ansiedad ante el error y situaciones de estrés.

El conjunto de constructos utilizados, los resultados obtenidos en la investigación y los instrumentos utilizados para la recogida y procesamiento de datos, son insumos valiosos para el desarrollo de posteriores investigaciones en relación con la motivación y actividad didáctica de los docentes, más aún si esta se desarrolla en las instituciones educativas ubicadas en las zonas marginales e la comunidad de Ventanilla, específicamente en el distrito de Mi Perú.

Finalmente, el presente estudio, pretende sensibilizar a toda la comunidad educativa, especialmente a los docentes de la Región Callao, para que consideren la motivación como un método de sensibilización o apertura para fomentar aprendizajes significativos; reflexionen sobre su desempeño, promuevan técnicas y estrategias para motivar a los estudiantes, que los aprendices, se sientan en un ambiente grato y motivados para asumir con esmero sus aprendizajes, tarea casi imposible, por la realidad social y cultural del poblado, pero viable y relevante si se asume técnica y profesionalmente.

## **Problema de investigación**

### **Planteamiento.**

En la actualidad, la crisis educativa, no sólo atañe al Perú, los problemas afectan además a los diferentes países de la región latinoamericana; como indica Aedo (2006), economista senior de educación del Banco Mundial: "En general toda la región de América Latina tiene bajos resultados en la educación, en comparación con otras evaluaciones internacionales" (p. 4); en tal sentido, la problemática educativa, es un hecho latente, en la región; las causas son diversas: crisis económica, problemas sociales, políticas educativas superficiales, entre otros aspectos.

Específicamente, en lo que respecta al Perú, se han desarrollado diversos estudios y evaluaciones durante la última década, por diferentes organismos internacionales, las conclusiones y resultados de dichas evaluaciones ubican al Perú, en los últimos lugares en cuanto a rendimiento y calidad educativa. Por ejemplo en el último informe de la Campaña Mundial por la Educación (CME) (2004) "El Perú figura en el puesto 10 de un listado de 20 estados de la región. A nivel mundial, el Perú, aparece en el puesto 39" (p. 6). En dicho informe, además, se detalló que parte de los aspectos que se tomaron en cuenta para la evaluación fueron los siguientes: logro de la educación básica universal, voluntad política, aumento de matrículas, elementos de calidad en la enseñanza y el aprendizaje, igualdad de oportunidades, transparencia y rendición de cuentas. De los resultados del informe, los especialistas afirman que el contexto educativo nacional no es óptimo, sin embargo, puede mejorar.

Las causas del problema educativo en el Perú son complejas y múltiples, como señala, Chiroque (2006): "El problema de la educación se debe fundamentalmente a tres aspectos principales: la cantidad, calidad y pertinencia", además considera; "que la raíz de los problemas educativos, son la situación magisterial actual, infraestructura inadecuada, enfoques educativos conductistas, condiciones de educabilidad y recursos financieros inadecuados". (p. 6). En ese contexto, las instituciones educativas, particularmente, estatales presentan muchas limitaciones, como carencia de materiales bibliográficos, didácticos y tecnológicos; a esta situación se suma, las limitaciones, que presentan los docentes en la enseñanza-aprendizaje, por la ausencia de

metodologías relevantes, tanto para motivar como para lograr aprendizajes óptimos.

En lo que se refiere a la Región Callao, según el PER-C, (Proyecto Educativo Regional del Callao) (2009), presenta un resultado: “En el caso del nivel de secundaria, la última información disponible, es la Evaluación Nacional de Rendimiento 2004, al culminar la escuela, solamente el 3.3% de las y los estudiantes del Callao alcanzan los aprendizajes previstos, tanto en comprensión de textos como en matemáticas”, (p. 39); esta situación, de rendimiento, es preocupante; si tenemos en cuenta que el Gobierno Regional del Callao, destina recursos financieros para capacitar a los docentes, implementar aulas, mejoramiento de los servicios, entre otros beneficios; situación que no justifica, los resultados negativos.

En el distrito de Ventanilla, en lo que se refiere a los resultados educativos, en comprensión de textos y matemáticas, aún es más crítico, como se observa en el PEL (Proyecto Educativo Local) (2009): “Sólo el 2.1% de estudiantes alcanzan los aprendizajes previstos” (p. 26). Las causas son diversas y complejas; muchos estudiantes proceden de familias disfuncionales, padres desempleados, problemas sociales como pandillaje y consumo de sustancias nocivas. Estos problemas, de una u otra manera repercuten en el comportamiento de las alumnas, en cuanto a su rendimiento y participación activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por los motivos expuestos, se observa en las alumnas del nivel secundaria, en las diferentes áreas, la falta de motivación (primera variable de estudio) personal, manifestada en situaciones y actitudes negativas, como son la falta de interés para concentrarse en las clases, no asumen con prestancia las indicaciones de los docentes; en algunas situaciones, demuestran miedo al fracaso, temor para participar, por las tensiones emocionales que presentan, por los múltiples problemas que atraviesan. Es importante también señalar, que se observan las reacciones emocionales agudas en los escolares, manifestando incluso actitudes de rebeldía, agresividad y rechazo a las indicaciones que hacen los docentes.

Con frecuencia los escolares se deben enfrentar a tareas ante las cuales experimentan determinadas dificultades y limitaciones a la hora de resolverlas, lo cual trae como consigo vivencias negativas, frustraciones, sentimientos de

fracaso, de incapacidad que los hace crear actitudes negativas y marcada desmotivación entorno a cualquier actividad docente; en suma la falta de motivación en los estudiantes no les permiten, desarrollarse con seguridad, perseverar para lograr metas, no demuestran afán de superación y voluntad para mejorar su rendimiento escolar.

Cabe considerar, que la motivación es lo que induce a una persona a llevar a la práctica una acción, es decir estimula la voluntad de aprender, superar dificultades, perseverar hasta lograr metas; entonces, el papel del docente es inducir motivos en sus alumnos para mejorar sus aprendizajes y comportamientos adecuados, para aplicarlos en su vida personal, social y escolar; sin embargo, no se observa estas intenciones, desde la práctica de la enseñanza, debido a las limitaciones metodológicas, técnicas y el manejo de una didáctica eficaz por parte de los docentes.

En lo que se refiere al proceso didáctico (segunda variable de estudio), que se aplica en el nivel secundaria; no se observa actividades significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a las limitaciones técnico-metodológicas de los docentes de las diferentes áreas; como por ejemplo: los planes curriculares que se desarrollan, no se ajustan a las necesidades y realidad de los estudiantes; las competencias y los contenidos establecidos en la planificación son ajenas al contexto social y cultural de los estudiantes.

Otro elemento fundamental en el desarrollo didáctico, es el proceso metodológico que se desarrolla en las áreas, no se observan sesiones de aprendizaje organizadas, no existen actividades previas de sensibilización o motivación, antes de cada proceso de aprendizaje; se observa, que toda actividad de aprendizaje se desarrolla de manera directa, es decir, mediante el desarrollo de conocimientos teóricos, sin considerar la situación, el estado anímico, cansancio y estrés que presentan las discentes.

El proceso de enseñanza-aprendizaje, que se desarrollan en las sesiones, son expositivos, memorísticos y monótonos: no se observa el uso de técnicas, estrategias o métodos activos, para motivar a las estudiantes, que les permitan comprometerse a participar activamente en la construcción de sus aprendizajes o desarrollar trabajos colaborativos; del mismo modo, no se genera un ambiente agradable para desarrollar sesiones relevantes; por el contrario, en vez de ser interesantes e innovadoras, muchas veces, acrecientan

aún más la desmotivación y saturación del estado emocional, con cargas de tareas excesivas e improductivas.

Por último, en toda actividad educativa, se debe incentivar la participación de los estudiantes, a través del reconocimiento y valoración de los logros obtenidos, de manera permanente; la evaluación, debe ser un parámetro que permita enjuiciar el rendimiento de los estudiantes, y que los resultados contribuyen a la toma de decisiones, ya sea para modificar o innovar los procesos a desarrollar en la práctica educativa. Sin embargo, la práctica de la evaluación objetiva y significativa, no se evidencia en el proceso pedagógico; por el contrario, las estudiantes, temen y no se sienten animadas para asumir una evaluación, esta situación en muchos casos, genera frustraciones que se van acumulando negativamente en sus actitudes y rendimiento escolar.

#### **Formulación.**

Teniendo como referencia los fundamentos y los problemas expuestos, referidos a las variables: motivación y opinión del proceso didáctico; se formula la siguiente interrogante:

¿Cuál es la relación que existe entre la motivación y la opinión del proceso didáctico, del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla Callao?

#### **Justificación.**

La investigación, por su naturaleza, se justifica básicamente en los factores pedagógicos y psicológicos:

Desde el punto de vista pedagógico, el estudio se justifica porque recoge la opinión de las estudiantes sobre la didáctica que emplea el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el juicio de valor que emitan las discentes, permitirá conocer la realidad de la actividad didáctica que desarrolla el docente en el aula; como se sabe, la actividad educativa, es de interrelación dinámica entre el docente y estudiante, por tanto, es importante conocer, el nivel de apreciación que tiene el estudiante sobre los procesos didácticos, con la finalidad de mejorar dichos procesos en beneficio de las estudiantes.

Desde el aspecto psicológico, la investigación analiza los procesos psíquicos internos de las estudiantes, en cuanto a las manifestaciones

motivacionales en cuanto al compromiso y entrega en el aprendizaje, competencia motriz percibida y ansiedad ante el error y situaciones de estrés; dichos factores, de una u otra manera influyen en el comportamiento y aprendizaje de las alumnas; en la actualidad, los adolescentes, de nuestra sociedad, manifiestan conductas negativas, estrés y desinterés por el estudio, situaciones que nos les permite asumir eficazmente sus aprendizajes.

En consecuencia, el estudio de la motivación, es importante y necesaria por la naturaleza y características que presentan las discentes, tanto personales, sociales como culturales; del mismo modo, conocer las causas de la falta de motivación, permitirá, insertar, estrategias, métodos y programas innovadoras para promover una cultura motivacional en los procesos de enseñanza-aprendizajes, que deben de propiciar los docentes, en beneficio de los estudiantes.

## **Marco referencial**

### **Antecedentes.**

#### ***Nacionales.***

Mendoza (2002), realizó una investigación, de tipo descriptivo correlacional: La motivación escolar y su relación con las competencias en el Área de Comunicación del Centro Experimental de Universidad Nacional de Educación. Para el estudio utilizó una muestra de 110 estudiantes, a quienes aplicó un cuestionario para conocer el nivel de motivación escolar y otro cuestionario sobre el desarrollo de las competencias logradas en el área de Comunicación, entre los resultados destacan: Que existe relación significativa alto, entre la motivación del docente y el logro de competencias en los componentes de expresión oral y escrita, en cuanto a la producción de textos, el grado de motivación del docente es media, y en cuanto a la comprensión lectora la motivación del docente es baja. En términos generales, la motivación del docente es más relevante en la competencia de expresión oral y escrita.

Otro estudio, desarrollado por Leiva (2000), de tipo correlacional, sobre: Métodos psicopedagógicos motivacionales en el logro de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y la estimulación de las eficiencias intelectuales, de los alumnos del Hogar Sagrada Familia de Ventanilla. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes; el instrumento utilizado es el

Reversal Test. Uno de los hallazgos, es que existe una mejor predisposición para la madurez en la comprensión lectora, si el alumno recibe incentivos y es estimulación antes, durante y después de la lectura. Concluye, la autora, que la promoción de la motivación en el estudiante, contribuye significativamente en el logro de sus capacidades intelectuales de manera eficiente.

De igual modo, la investigación desarrollada por Ramírez (2000): La motivación y su análisis en el comportamiento de los alumnos de educación del nivel secundaria de las instituciones educativas de San Juan de Lurigancho. Estudio descriptivo correlacional; aplicó un Test de Actitudes, a una muestra de 150 estudiantes. En los resultados, considera en líneas generales, que la motivación es un mecanismo fundamental en que incide en el comportamiento de los alumnos; la motivación es un recurso que genera situaciones positivas en los alumnos. El alumno que interioriza emociones positivas, tiende a demostrar actitudes proactivas en cuanto a su comportamiento con sus pares, mejora su desempeño y demuestra responsabilidad para asumir situaciones diversas y adversas.

Fustamante (2010), desarrolló una investigación: Motivación y rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la Asociación de Profesionales en Educación y Cultura, Lima Perú. Estudio de tipo descriptivo correlacional; aplicó un cuestionario a una muestra de 120 estudiantes del primero de secundaria. El objetivo principal fue, determinar la relación que entre la motivación y el rendimiento académico en los alumnos del 1° año de secundaria. Entre los hallazgos destaca: El autoconcepto para la formación de la motivación en los estudiantes solo a veces depende de las interrelaciones sociales de los alumnos, pero siempre es necesario valorizar las capacidades de los estudiantes. Las metas de aprendizaje que se centran en la motivación intrínseca y extrínseca siempre guardan relación significativa con el rendimiento académico en los estudiantes. Las emociones personales de los estudiantes influyen en su aprendizaje y en su rendimiento académico, ya sean emociones positivas, que son beneficiosas para la motivación escolar, o emociones negativas, que guardan efectos ambivalentes.

### ***Internacionales.***

En España, Manassero y Vásquez (1999), desarrollaron una investigación: Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar. Evaluó a

181 alumnos, que corresponden a 6 grupos-clase de cuatro institutos de educación secundaria distintos de Mallorca; esboza, la realidad actual del aula, con muchos escolares que viven su educación desde una gran falta de motivación hacia el aprendizaje, plantea cada vez con más fuerza las cuestiones relativas a la motivación escolar. La magnitud de los problemas subsiguientes de organización, convivencia y disciplina que origina el alumnado desmotivado, por la intensidad de su rechazo a cualquier actividad escolar, hacen de esta una realidad acuciante en la escuela actual.

De igual modo en España, Juárez (1999), desarrolló una investigación: Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP. En este trabajo se estudia en grado en que dos variables, una de tipo motivacional y otra de tipo cognitivo, permiten pronosticar el rendimiento académico. Una muestra de alumnos de segunda etapa de EGB y de BUP fue evaluada mediante el Test de Longeot, el cuestionario MAPE y un test de CI. Los resultados obtenidos muestran que el nivel de desarrollo cognitivo y el tipo de pautas motivacionales utilizadas por los sujetos explican un alto porcentaje de las diferencias individuales observadas en el rendimiento.

En España, Ruiz (2000), desarrolló un estudio sobre: Adaptación, validación y análisis psicométrico del test de motivación de logro en educación física a la población escolar española. En el estudio participaron 432 escolares de ambos sexos de las comunidades de Madrid y Valencia, con edades comprendidas entre 8 y 12 años. Los escolares participantes pertenecieron a colegios públicos y privados de ambas comunidades. El análisis de los resultados y su factorización mostró una estructura diferente a la original japonesa y similar a la hallada con muestras de estudiantes noruegos, quedando reducido a tres factores principales: Compromiso, competencia percibida y ansiedad ante el error y miedo al fracaso. Estos resultados nos hablan, que en los escolares españoles existen 3 razones que dinamizan su participación escolar, inhibición en las sesiones escolares: el compromiso con la materia, sentirse capaz de llevar a cabo lo que en ella se propone y el miedo a fracasar en la realización de las tareas propuestas por los profesores. Esta investigación centró sus bases teóricas en los postulados de Maslow.

Con la intención de descubrir si es atribuible, o no, al rendimiento académico la relación que existe entre necesidad de poder, necesidad de logro

y rasgos de la personalidad, Barboza (1992), de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica Andrés Bello, Caracas, presentó un trabajo titulado: Necesidad de Logro, Necesidad de Poder y Rasgos de la Personalidad. Dicha investigación estudió una población de 199 cursantes del 2do. y 3er. Año. El estudio, concluyó que las necesidades de logro, poder, así como los rasgos de la personalidad no pueden ser considerados como predictores del rendimiento académico; además afirma, en la motivación intrínsecas como autorrealización y expectativas los estudiantes presentan un rendimiento académico ligeramente superior al promedio, sin embargo, este hecho no comprueba ni demuestra que, la necesidad de logro pueda considerarse como un elemento clave en el rendimiento académico de los estudiantes. Esta investigación centró sus bases teóricas en los postulados de McClelland.

### **Marco teórico.**

#### ***Aspectos preliminares.***

La motivación ha sido interés para muchos estudiosos desde la antigüedad, hasta nuestros días. Los primeros intentos para explicar la naturaleza de la motivación humana, según aportes de Flores (1987), proceden de filósofos griegos:

Epicuro, argumentó una teoría en la que defiende que los sujetos están motivados para buscar placer y evitar el dolor. Sócrates por su parte, trató de encontrar el porqué de la búsqueda de la felicidad en el hombre, mientras que Aristóteles basado en la observación de los hechos concluyó que determinadas conductas humanas estaban relacionadas con los sentimientos de afecto que dirigen el comportamiento. (p. 19).

De los conceptos anteriores, se deduce que en la antigua Grecia, ya existía la intencionalidad de demostrar y explicar el placer, el dolor, la satisfacción y los sentimientos de los sujetos, como manifestaciones motivacionales.

A lo largo de la historia, se han esbozado y ensayado diversos enfoques sobre la motivación, por su complejidad para seleccionar los constructos, es preciso, considerar aquellos enfoques que nos permitan adentrarnos hacia el campo de la motivación. Según la compilación de Gonzales (2001), los enfoques son:

El *enfoque conductista*, que se basa fundamentalmente en la relación estímulo-respuesta, simplificando así el objeto del conocimiento, lo que limita conocer otros aspectos que son fundamentales en este proceso de aprendizaje, entre los que se encuentra la motivación. El *enfoque cognotivista*, lo que se aprende es solo conocimiento, por lo que no tienen en cuenta la posibilidad de aprender con implicación de lo afectivo emocional. El *enfoque humanista*, los humanistas, enfatizan el rol activo y creador de la personalidad, a partir de la existencia del propio hombre. (p. 42)

Los enfoques señalados, de una u otra manera, tienen relación con el estudios de la motivación, de las cuales destaca el enfoque humanista, que al decir, rol activo y creador de la personalidad, se está refiriendo que el ser humano, mientras demuestra voluntad y creatividad, tienen más posibilidades de lograr satisfacciones personales, en beneficio de su propio bienestar.

Del mismo modo, con el propósito de aproximarnos a la comprensión del constructo motivación, de manera concreta, es pertinente señalar los aportes de Weiner (1990), quien asume dos grandes periodos históricos, del estudio de la motivación:

El primero, que iría desde los años veinte hasta el final de los años sesenta, caracterizado por el estudio del fenómeno motivacional, o bien como algo interno y guiado por fuerzas inconscientes, desde una perspectiva psicoanalítica. El segundo periodo, el estudio de la motivación se inicia a finales de los años sesenta y abarca hasta la actualidad (...) el cambio más significativo en este periodo, es la perspectiva cognitiva relacionada a las atribuciones causales, las percepciones de eficacia, autoconcepto, competencias y metas de logro. (p. 46)

Notamos, en las afirmaciones de Weiner (1990), que la motivación está relacionado; en el primer periodo, con fuerzas inconscientes con la conducta humana; mientras que el segundo periodo, está más ligado al factor cognitivo; como sabemos en la actualidad, el aprendizaje de los estudiantes, gira en torno a las capacidades mentales; es decir, a las factores cognitivos que demuestra el aprendiz para lograr metas a conseguir, a través del desarrollo de sus capacidades, habilidades y destrezas; por tanto es pertinente considerar que la

motivación implica las fuerzas inconscientes y factores cognitivos, que manifiesta el estudiante.

### ***Teorías de la motivación.***

Conocer una base teórica específica sobre la motivación es complejo, a través del tiempo han surgido diversas teorías, argumentadas por diferentes estudiosos de la materia en cuestión. Sin embargo, es importante considerar algunas teorías que permitan tomar juicios de valor sobre el tema, para tal efecto, se considera los aportes y recopilación de Romero (2005):

#### *Teoría de la jerarquía de necesidades (Maslow, 1954).*

Maslow, en Hersey (1998) identificó cinco niveles distintos de necesidades dispuestos en una estructura piramidal, en las que las necesidades básicas se encuentran debajo, y las superiores o racionales arriba (Fisiológicas, seguridad, sociales, estima, autorrealización). Para Maslow, estas categorías de relaciones se sitúan de forma jerárquica, de tal forma que una de las necesidades sólo se activa después que el nivel inferior está satisfecho; es decir, cuando la persona logra satisfacer las necesidades inferiores, entonces, surgen gradualmente las necesidades superiores, y con esto la motivación para poder satisfacerlas. Además, sobre el particular, Romero (2005) considera “necesidades sociales o de afiliación (pertenencia a grupos en los cuales la persona puede dar y recibir afecto), necesidades psicológicas o del ego (estimación propia y de otros) y necesidades de autorrealización (desarrollo pleno de la personalidad)”. (p. 32)

#### *Teoría de McClelland (1989).*

McClelland, enfoca su tema básicamente tres tipos de motivación: *Logro*, como el impulso de sobresalir, de tener éxito. *Poder*, necesidad de influir y controlar a otras personas y grupos y obtener reconocimiento por parte de ellas. *Afiliación*, deseo a tener relaciones interpersonales amistosas y cercanas, les gusta ser habitualmente populares, les agrada trabajar en grupo y ayudar a otra gente. Las tres motivaciones o necesidades operan simultáneamente, pero en un determinado momento una de ellas domina sobre las demás y la conducta del individuo se organiza en la búsqueda de la satisfacción de esa necesidad. Reeve (2002) concuerda con MacClelland y señala, sobre las tres necesidades: “como la orientación hacia alguna de esas motivaciones es

aprendida a través del contacto con agentes socializantes como la familia, la escuela, los medios de comunicación y otras organizaciones”. (p. 48)

*Teoría de las expectativas (Vroom, 1964 - Porter Lawer 1968).*

La teoría sostiene que los individuos, como seres pensantes, tienen creencias y abrigan esperanzas y expectativas respecto a los sucesos futuros de sus vidas. Según esta teoría, las personas altamente motivadas son aquellas que perciben metas e incentivos como valiosos para ellos y, a la vez, perciben subjetivamente que la probabilidad de alcanzarlos es alta. Esta teoría precisa, que todo esfuerzo humano se realiza con la expectativa de un cierto éxito, cada consecuencia tiene para el sujeto un valor determinado denominado valencia; las personas esperan que quienes realicen los mejores trabajos logren las mejores recompensas. Sobre el particular, Vroom (1999) considera, “la motivación, depende del valor de la recompensa (Valencia) y de la probabilidad de obtenerla si se hace el esfuerzo adecuado. Esta probabilidad puede descomponerse en dos: la probabilidad de que el esfuerzo conduzca el resultado (Expectativa) y la probabilidad de que una vez obtenido el resultado se alcance la recompensa (Instrumentalidad). (p. 69)

*Teoría de la fijación de metas de Locke (Locke, 1969).*

Una meta es aquello que una persona se esfuerza por lograr. Locke, afirma que la intención de alcanzar una meta es una fuente de motivación. Las metas son importantes en cualquier actividad, ya que motivan y guían nuestros actos y nos impulsan a dar mejor rendimiento. Según Locke, las metas tienen varias funciones: centran la atención y la acción estando más atentos a la tarea. Movilizan la energía y el esfuerzo. Aumentan la persistencia. Ayuda a la elaboración de estrategias. Para que la fijación de metas sea útil, deben ser específicas, difíciles y desafiantes, pero posibles de lograr. Thomas (2001), señala este punto, como el establecimiento de metas, él manifiesta: “Una meta es cualquier cosa que un individuo se esfuerce por alcanzar. En igualdad de las demás condiciones (capacidad, conocimiento, recompensas, disponibilidad de recursos), un trabajador con metas claras tendrá un mejor desempeño que otro con metas sean difusas”. (p. 121)

### ***La motivación humana.***

Antes de formular conceptos específicos sobre la motivación, es importante abordar la motivación desde aspectos genéricos, en tal sentido, el estudio de la motivación, permite asumir diversos aspectos que permitan interiorizar éste tópico; en esa intención, cada día de nuestras vidas, queremos un aliciente para asumir nuestras obligaciones o tareas que nos permitan cumplir con las metas que anhelamos; en ese propósito, la motivación es un factor preponderante para cumplir nuestros objetivos, personales o profesionales, es más importante aún, cuando se trata de la motivación de los estudiantes, como dice González (2008):

En su vida cotidiana el ser humano refleja objetos indicadores de la satisfacción de necesidades personales, que le inducen a actuar, experimentar anhelos, sentimientos, emociones, aspiraciones y propósitos, que de existir condiciones adecuadas, dirigen e impulsan su actividad hacia determinadas metas, cuya obtención le proporciona satisfacción". (p. 64)

De la afirmación anterior, se deduce, que la motivación humana, se rige a partir de las necesidades personales; toda necesidad produce acción y dicha acción si es desarrollada con voluntad positiva y motivada, se obtiene la satisfacción y beneficio personal.

Además, es necesario señalar que el hombre por naturaleza es un ser social, convive e interactúa dentro de una sociedad; por tanto, para lograr metas depende del apoyo directo o indirecto de sus congéneres, que pertenecen a su grupo; como reitera Gonzales (2008) "La motivación humana es histórico social. El ser humanos ha asimilado la conciencia social, (la psicología y la ideología); es guiado por ella, por las responsabilidades y aspiraciones que ha asumido en la vida social, compuesta de interacción de grupos, instituciones y clases". (p. 121)

La motivación humana es una manifestación individual, producida por factores biológicos y es social, porque el comportamiento se debe en muchos casos por la interrelación con sus congéneres, como indica González (2008) "El hombre es un ser natural y social; es la expresión superior e irreductible de

todo el desarrollo previo, filogenético, histórico-social y ontogenético” (p. 121), para aclarar esta conceptualización, al autor considera los niveles:

*Nivel biológico*, se caracteriza por un proceso permanente de autorenovación, que mantiene una constancia interna. Todos los órganos y tejidos llevan a cabo funciones que ayudan a preservar esta constancia, lo cual implica el mantenimiento de la vida. El *nivel psicológico inferior*, supone la capacidad de responder ante influencias que no afectan directamente la conservación de la vida, pero orientan al organismo en el medio, cumpliendo una función de señal. El *nivel psicológico superior o social*, este nivel es específico, propio solo del ser humano, lo característico y propio es el trabajo social que crea la cultura material y espiritual, la cual, a su vez, es asimilada por el individuo en función de dicho trabajo. (p. 131)

Sobre el aporte de Gonzáles (2008), se infiere que los dos primeros niveles son comunes al animal y al ser humano, mientras que el tercer nivel, se refiere concretamente al ser humano; en este nivel, el ser humano expresa sus sentimientos, sus necesidades altruistas, su amor al trabajo o estudio; por esta razón se diferencia cualitativamente del psiquismo animal y humano; en síntesis el ser humano, manifiesta aspectos conductuales desde sus necesidades fisiológicas y psíquicas.

### ***La motivación.***

La motivación se puede definir desde diferentes aspectos teóricos y de acuerdo a los tópicos que se asumen. Desde una perspectiva humana, como se ha descrito anteriormente; la motivación es un valor que existe y gira en todo ser humano, como señala Dessler (1979) “La motivación refleja el deseo de una persona de llenar ciertas necesidades. Puesto que la naturaleza y fuerza de las necesidades específicas es una cuestión individual, es obvio que no vamos a encontrar ninguna guía ni métodos universales para motivar a la gente” (p. 123); en este primer concepto se nota que la motivación es una necesidad individual, es decir, que toda persona de una u otra manera necesita de la motivación para existir, como ser único.

Es importante considerar, que el término motivación, está relacionado básicamente con la psicología, la disciplina considera que la motivación tiene relación con los procesos psíquicos, como señala González (1993):

Llamamos motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada. (p. 237).

Para González (1993) la motivación, implica una relación dual, entre los factores internos de la personalidad con la actividad externa, es decir, que no existe un comportamiento motivado si es que no existe reciprocidad entre los factores externos y los estímulos que producen a su vez conductas autónomas en el individuo. Además, González considera, “en la motivación participan los procesos afectivos (emociones y sentimientos) y las tendencias (voluntarias e impulsivas) y los procesos cognoscitivos (sensoriopercepción, pensamiento, memoria, etc.” (p. 61)

Una definición naturalista, corresponde a Arends (1994), quien le da un enfoque ambientalista a la motivación, él considera:

La motivación puede tener dos grandes fuentes: Puede emanar de las necesidades internas del individuo o puede surgir a partir de las presiones y los incentivos externos; de allí se deriva la existencia de dos clases de motivación: la extrínseca y la intrínseca. La motivación extrínseca es originada por las expectativas de obtener sanciones externas a la propia conducta. Se espera la consecución de una recompensa o la evitación de un castigo o de cualquier consecuencia no deseada. En otras palabras, la conducta se vuelve instrumental: se convierte en un medio para alcanzar un fin. En cuanto a la motivación intrínseca es originada por la gratificación derivada de la propia ejecución de la conducta. La conducta es expresiva: es simultáneamente medio y fin. La realización, por ejemplo, de un trabajo desafiante para el cual se

tiene las aptitudes necesarias, hace que la actividad sea, de por sí, satisfactoria. (p. 145)

Arends (1994) considera, que una persona manifiesta dos tipos de motivación, una motivación intrínseca que surge de las necesidades internas y la satisfacción espontánea que la actividad proporciona y la motivación extrínseca que surge de los incentivos y consecuencias que se hacen contingentes al comportamiento observado; de este aporte se deduce, que toda persona demuestra conductas propias de acuerdo a su estado emocional, o expresa una conducta incentivada por factores externos, que pueden ser beneficiosas o negativas.

En consecuencia, teniendo en cuenta las definiciones vertidas y el análisis correspondiente sobre la motivación, podemos esbozar la siguiente definición: Como el conjunto de necesidades físicas y psicológicas, de valores y modelos sociales incorporados, no siempre conscientes, que orientan la conducta de la persona hacia el logro de una meta, para ello es importante la participación de los agentes motivantes, que permitan mejorar la actitud positiva en las personas.

Y con fines de contextualizar la motivación según las dimensiones que se asume en la investigación, consideramos el concepto de McClelland, Citado por Ruiz (2000):

La motivación como producto de las expectativas (probabilidad subjetiva, respecto al éxito o fracaso) y el del valor concebido al resultado (éxito o fracaso), que se espera obtener; se caracteriza por su dirección y elección y persistencia) y se concede importancia a las diferencias individuales (necesidad de logro, ansiedad respecto al éxito/fracaso, locus de control, etc. (p. 53)

### ***La motivación en la actividad pedagógica.***

En lo que respeta a la actividad educativa, la motivación es un factor esencial que complementa una actividad de enseñanza-aprendizaje, es decir, la motivación incentivada y promovida en los estudiantes genera predisposición e interés para actuar de manera significativa en la actividad pedagógica, como señala Ontoria (2002):

El término motivación se deriva del verbo latino –moveré- que significa -moverse-, -poner en movimiento- o estar -listo para la acción-, cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende esencialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo. (p.134).

Del enunciado de Ontoria (2002), se infiere, que la motivación se hace significativa en el aula, cuando se impulsa al estudiante a ejercer una actitud positiva y participativa para que éste tenga voluntad, interés y predisposición para participar activamente en su aprendizaje.

Desde otro punto de vista, Tapia (1997) afirma “que querer aprender y saber son las condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”. (p. 95). Según Tapia, para que el aprendizaje sea significativo, se necesita la disposición y el interés del alumno; pero también se requiere la colaboración efectiva del docente, quien debe promover una constante estimulación y gratificación de las acciones logradas por el aprendiz, esta situación coadyuvará, al logro de competencias básicas.

Sin embargo, a pesar de los diferentes conceptos señalados, sobre motivación, es relevante, considerar el aporte de Beltrán (1993), quien define la motivación, como un conjunto de elementos que interactúan entre sí en el contexto educativo:

El conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta, donde intervienen actitudes, intereses, expectativas, y las diferentes representaciones mentales que el alumno va generando sobre el tipo de metas que pretende alcanzar dentro el contexto educativo. Todos estos factores que guían y dirigen la conducta académica del alumno, también reciben influencias de variables contextuales de indiscutible importancia dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje; como son: los contenidos, el profesor, los mensajes que se trasmite, el tipo de interacción, el sistema de evaluación, etc. (p. 46).

En el texto, Beltrán (1993), quien engloba su definición en el ámbito educativo; considera que en el proceso de enseñanza-aprendizaje, intervienen diversos factores como el desempeño de los docentes, la participación de los alumnos, desarrollo de contenidos y las metas que se desean lograr en un determinado tiempo; de la articulación y la sistematización efectiva, se obtienen éxitos en el quehacer educativo, es decir, un sistema de elementos y acciones.

De manera distinta, citado en Pizarro (2001), Woolfolk, sobre la motivación escolar señala, "la motivación escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta, este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas; cognitivas en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas en tanto comprende elementos como la autovaloración, autoconcepto, autonomía, etc. (p. 101)

Del aporte de Woolfolk, se comprende que las variables cognitivas y afectivas, actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar, para conducir al estudiante al logro aprendizajes significativos.

### ***La motivación en el aula.***

El factor motivacional en el comportamiento de los estudiantes de secundaria, debe ser un aliciente permanente que permita a los discentes a asumir con interés y responsabilidad los aprendizajes en las diversas áreas de su formación educativa; el estudiante debe construir sus aprendizajes mediante la interacción de su pensamiento, y el medio que lo rodea, como señala Piaget (1986):

El desarrollo intelectual, es el resultado de la interacción entre las estructuras internas del sujeto y las características preexistentes en el objeto. El conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente no es procesado en la mente del niño, ni brota como el madura, sino que es construido por el niño, a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente. (p. 130)

Piaget (1986), señala que cuando el niño adquiere nuevos conocimientos, los guarda en los ya existentes en su mente, y que el docente

debe realizar las actividades del alumno de acuerdo a su capacidad cognitiva a través de la motivación y el refuerzo, siempre y cuando exista interés y disposición en el niño.

Para que exista motivación en el aula, el docente debe recurrir a técnicas estrategias y recursos planteados en los enfoques o paradigmas pedagógicos actuales, además, la motivación se debe gestionar a partir de las necesidades tanto a nivel personal como grupal, como señala Vigotsky, citado por Vaquero (1997) “En el proceso cultural del niño, toda función aparece dos veces, primero a escala social, y más tarde a escala individual. Primero entre personas (intersicológica) y después en el interior del propio niño (intrapicológica), todas las funciones psicológicas se originan como relaciones entre seres humanos” (p. 253).

La teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial, como mediador y facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el alumno para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos. Es decir el docente debe ser un agente próximo para lograr motivar a los estudiantes para el logro de las competencias establecidas en cualquier área curricular.

### ***Motivación en el aprendizaje.***

Analizar el vocablo motivación en el contexto del aprendizaje, permite valorar desde la práctica misma, puesto que la motivación no es un hecho aislado, sino, en ella intervienen diversos componentes como afectivos, sociales, pedagógicos, éstos componentes se encuentran relacionados e involucrados entre sí, como indica, Díaz (1998):

La motivación escolar constituye uno de los factores psicoeducativos que más influyen en el aprendizaje; ésta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y sólo podrá interpretarse analizando las incidencias y

características propias de los actores y comunidad educativa implicada. (p. 64).

Considerando la cita de Díaz, podemos señalar que la motivación es una actividad que involucra a los estudiantes y docentes, el primero porque es la razón de ser de actividad educativa y el segundo, porque debe ser promotor de inducir motivos y despertar el interés en sus alumnos, antes y durante las sesiones de aprendizaje, la motivación que imparten los docentes deben guardar relación entre los propósitos establecidos en el plan curricular.

El aprendizaje es un proceso psicológico que el alumno desarrolla para interiorizar conocimientos mediante el desarrollo cognitivo y motivacional; como indica Rivas (1997):

El aprendizaje se caracteriza como un proceso cognitivo y motivacional a la vez, en la mejora del rendimiento académico, debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales. Para aprender es imprescindible "poder" hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario "querer" hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales). (p. 191)

En esa orientación, los especialistas destacados en este tema, Gonzales (1983), opina: "que para tener buenos resultados académicos los alumnos necesitan poseer tanto voluntad (will) como habilidad (Skill)" (p. 106). En ambos casos, en el proceso de aprendizaje, se considera necesario, como actitudes "poder" y "querer", y además, para lograr un buen rendimiento los estudiantes deben demostrar voluntad y habilidad.

Los especialistas y estudiosos del aprendizaje y el conjunto de docentes están de acuerdo en que los estudiantes motivados aprenden con mayor rapidez, que los estudiantes que no están motivados. Como señala Miguez (2002):

La motivación debe ser considerada tanto al inicio como durante el desarrollo de los cursos, la falta de consideración de la motivación intrínseca sostenida puede convertirse en un obstáculo para el buen desarrollo de la acción didáctica, es imprescindible motivar a quién quiere

aprender. En los contextos educativos se distingue entre individuos con orientaciones intrínsecas cuando su aproximación a la tarea se centra en el aprendizaje; y aquellos con orientaciones extrínsecas cuando se fijan en el resultado material, en la nota que pueden obtener. Como señala La falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje. (p. 231)

Miguez (2002), asume una posición clara, sobre la motivación en el aprendizaje, destaca que la falta de motivación produce deterioro en el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, los responsables de los aprendizajes deben tener en cuenta que se debe incentivar a los estudiantes en la motivación intrínseca como extrínseca.

### ***La motivación y metas académicas.***

Considerando que la práctica de la motivación tiene como resultado una meta, en tal sentido, una meta es el resultado de un logro mediante una acción desarrollada de manera intencionada y consciente; como señala Pintrich (1992), “Las metas están referidas a representaciones cognitivas, potencialmente accesible y conscientes. No son rasgos en el sentido de personalidad clásicos, sino representaciones cognitivas que pueden mostrar estabilidad, así como sensibilidad contextual” (p. 103)

En el ámbito escolar las metas son fundamentalmente el logro de los aprendizajes de los estudiantes, para lograr aprendizajes significativos el docente debe conocer y establecer mecanismos que le permitan lograr metas satisfactorias en el rendimiento escolar o académico y éstas pueden ser diferentes objetivos en el contexto educativo. El maestro para ejercer sus funciones con objetividad debe identificar los problemas y programar metas ya sea sobre la conducta, aprendizaje, evaluación y otros tipos de metas. Como manifiesta Puente (2004), “El presupuesto clásico de los modelos normativos sostiene que los alumnos pueden ser clasificados según el tipo de meta académica que asuman” (p. 38).

Puente (2004), tomando como referencia a diversos autores, considera los tipos de meta que se pueden establecer en el aula como son:

*Metas de aprendizaje*, denominadas de forma diferente como metas de tarea; este tipo de tareas orientan a los alumnos hacia un enfoque de aprendizaje caracterizado por la satisfacción por el dominio y realización de la tarea, con mayores niveles de eficacia, valor de la tarea, interés, efecto positivo, esfuerzo positivo, mayor persistencia, mayor uso de estrategias cognitivas y metacognitivas y buena actuación. (Pintrich 1992, p. 38)

*Metas de rendimiento o de actuación*, denominadas como centradas en la capacidad, estas metas orientan a los estudiantes a una mayor preocupación por su habilidad, y estar pendientes de la actuación de los otros y parece enfocar a los estudiantes en las metas de hacer las tareas mejor que los demás. En general se ven estas metas como mejor que los demás. En general se ven estas metas como menos adaptativas, por el tipo de motivación asociada a ellas, los efectos emocionales, el menor uso de estrategias y la peor actuación. (Ames, 1992, p. 38).

*Metas centradas en el yo*, se refieren a las ideas, juicios, y percepciones de habilidad desde un punto de referencia normativo y comparativo con respecto a otros. (Elliot, 1993, p. 38).

En los conceptos, señalado por Puente (2004), se identifica, claramente cómo el docente puede orientar su rol motivador para lograr las metas deseadas, si desea mejorar los aprendizajes de incentivar a sus aprendices al dominio de conocimientos y tareas; si aspira de superar sus dificultades puede orientar su labor hacia las metas de rendimiento y finalmente si desea mejora la personalidad y comportamiento de cada uno de sus estudiantes, puede enfocar su labor en el desarrollo de la autoestima, entre otros aspectos.

### ***Dimensiones de la motivación.***

Para el estudio de las dimensiones o factores constituyentes de la motivación, existen diversos enfoques, uno de las clasificaciones es la que realiza Pintrich (1992), quien establece:

*El componente de expectativa.* Hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?

Es un hecho constatado, la importancia que tienen las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, profesores y compañeros) en el desarrollo del autoconcepto, ya que, la información que el estudiante recibe de ellos le condiciona para desarrollar, mantener y/o modificar su autoconcepto, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico.

*El componente de valor.* Indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea?

El tipo de meta que los alumnos persiguen depende tanto de los aspectos personales como de los situacionales. Entre las variables situacionales que influyen en las metas que persiguen los alumnos, cabe destacar una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase: el sistema de evaluación, la actitud del profesor, la organización del aula, el tipo de tareas, etc.

*El componente afectivo.* Recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿Cómo me siento al hacer esta tarea? El componente afectivo recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. El tipo de emoción que experimenta el alumno en la realización de la tarea viene determinada fundamentalmente por las características propias de la tarea y, en particular, por el contenido de la misma y la estrategia metodológica diseñada por el profesor para su realización. (pp. 115-116)

Los componentes señalados, se refieren en términos generales a la motivación en un proceso holístico, vale decir, que sirven en los tópicos sociales del estudio de la motivación. Con fines de asumir el estudio de las dimensiones de la variable se desarrollan en los siguientes apartados.

### ***Compromiso y entrega en el aprendizaje.***

En el campo de la motivación, la primera dimensión de estudio, corresponde al Compromiso y entrega en el aprendizaje; es un factor preponderante en el proceso educativo, que asume el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, para lograr sus metas educativas; el compromiso

es participación activa, el estudiante debe ser protagonista de su aprendizaje; como indica Ames (1995):

El estudiante participa activamente en su aprendizaje (se involucra). Se despierta en él ese interés intrínseco que todo ser humano lleva consigo. En su ejecución el estudiante muestra atención, esfuerzo, persistencia, resistencia a distracciones, entusiasmo, orgullo, interés, y placer en el salón de clases. También el estudiante puede ser influido por las conexiones sociales, principalmente por sus pares, padres y maestros. (p. 277)

El compromiso y la entrega en el aprendizaje, debe ser evidenciada por el interés que demuestra el estudiante en las sesiones de aprendizaje que se desarrollan en el aula; para que exista interés, el alumno debe estar motivado previamente; como expresa Gómez (2005):

El interés constituye una disposición subjetiva muy favorable para el aprendizaje. Supeditar excesivamente la instrucción y la educación a los intereses actuales del niño es renunciar a colocar el esfuerzo en la base de la educación y se tiende a una simplificación irreal de las cosas, que difícilmente producirá caracteres formados, voluntades seguras y estables. (p. 278)

### ***Competencia comunicativa percibida.***

La segunda dimensión de estudio en el campo de la motivación se refiere a la Competencia comunicativa percibida. La comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje, es base para que el estudiante desarrolle muchas capacidades, un discente que tiene limitaciones para comunicarse o tiene dificultades para emitir mensajes, puntos de vista o necesidades; no logra demostrar seguridad y compromiso para mejorar su rendimiento, por el contrario demuestra su aprensión comunicativa (Communication Apprehension); sobre el tema McCroskey (1985) indica:

Como el nivel de miedo o ansiedad que un individuo siente asociado con la comunicación real o anticipada con otra persona o personas. La ansiedad relacionada con la comunicación puede manifestarse a nivel cognitivo, en forma de pensamientos negativos que preceden e interfieren con la presentación, tales como “no puedo hacerlo”, “me voy a confundir”,

“me voy a quedar en blanco”, “van a pensar que lo hago fatal”, “no tengo nada interesante que decir”. También puede dar lugar a respuestas fisiológicas, tales como aumento de la tasa cardiaca, sudoración, sequedad en la boca, mariposas en el estómago,... y de comportamiento, en forma de movimientos involuntarios, uso de muletillas y rigidez en la postura. (p. 23).

Del enunciado de McCroskey (1985), se infiere, que la falta de comunicación, imposibilita el desarrollo normal de los estudiantes en el ámbito escolar, obstaculiza el pensamiento cognitivo y no demuestra coherencia en sus ideas, situación, que debe ser atendida por los docentes, para desarrollar las competencias comunicativas, utilizando técnicas y estrategias para motivar.

Además McCroskey (1985), se refiere a las causas de la falta de habilidades comunicativas:

La falta la ansiedad ante la comunicación puede constituir un rasgo de personalidad relativamente estable, con orígenes hereditarios, y que se manifiesta en diferentes situaciones y distancias comunicativas, o bien puede tratarse de una ansiedad situacional. Se han definido diferentes elementos de la situación que, independientemente de la habilidad comunicativa, dan lugar a un aumento de la ansiedad, tales como la novedad (las situaciones comunicativas nuevas generan una mayor ansiedad), el sentirse el centro de atención (“todos me miran”), el sentirse juzgado por los demás (“qué estarán pensando”), la falta de familiaridad con la audiencia, la disimilaridad con la audiencia, las experiencias pasadas (“lo hice mal anteriormente, volveré a fallar”) y el grado de experiencia en hablar en público en general, o ante una audiencia en particular (p. 24)

Un alto nivel de ansiedad comunicativa trae como consecuencia inmediata el deterioro de la calidad de la comunicación entre el emisor y el receptor, situación que muchas veces las personas no saben expresar sus sentimientos o necesidades de manera asertiva, como indica Freimuth (2006):

Otras consecuencias más lejanas incluyen peores notas académicas, mayores dificultades para conseguir empleo, menores sueldos y menor promoción laboral. Además, a nivel psicológico, las personas con un alto

nivel de ansiedad comunicativa son percibidas como poco asertivas, y se sienten insatisfechas con su habilidad para expresarse, para conocer gente, para liderar y para tomar decisiones (p. 165).

La comunicación, es una competencia vital que toda persona desarrolla, en tal sentido el docente debe promover situaciones relevantes para el entrenamiento y mejora de los aprendizajes de las habilidades comunicativas, considerando metodologías significativas, como la que propone Bados (1987) quien expresa:

El entrenamiento para la mejora de las habilidades comunicativas suele centrarse en tres componentes: (a) preparación de la presentación y contenido verbal (introducción, organización de las ideas, interés de las mismas, claridad expositiva, énfasis, conclusión), (b) aspectos no verbales (mirada, expresión facial, gestos, orientación, movimiento, postura), y (c) aspectos vocales (volumen, entonación, fluidez, velocidad). (p, 38)

### ***Ansiedad ante el error y situaciones de estrés.***

La tercera dimensión de estudio, corresponde a la Ansiedad ante el error y situaciones de estrés; como es conocido la ansiedad forma parte normal de la vida de las personas y constituye una respuesta habitual ante situaciones cotidianas del individuo. Como define Martínez (2004):

El que una respuesta de activación o ansiedad se convierta o no en un problema depende tanto del grado de intensidad de la respuesta como de la duración temporal que esa respuesta o reacción tenga. Cuando la respuesta es muy intensa ante ciertas circunstancias vitales se puede convertir en un problema, de igual modo que cuando la ansiedad y la activación que caracteriza dicha respuesta se prolonga demasiado tiempo; en este último caso hablamos de estrés. Tanto por su intensidad como por su duración, esta respuesta inicialmente adaptativa y normal en la vida de las personas (cuando se da por un tiempo limitado y en una intensidad proporcional a las características o demandas de la situación), puede convertirse en un problema porque tiene tanto secuelas físicas como emocionales y serias repercusiones en las distintas áreas en las que participa la persona. (p. 52).

Cada día, afrontamos diversas situaciones, mayormente problemáticas; en muchos casos, estas situaciones, producen trastornos en el sistema digestivo como psicológico; como señala Rocha (2001):

No obstante, cuando nuestro contexto cotidiano nos plantea unas demandas que exceden nuestras habilidades o recursos de afrontamiento el organismo se prepara para sobrellevar, defenderse y superar esas circunstancias vitales o esas dificultades sobrevenidas. A estas dificultades o circunstancias negativas que nos plantea el entorno les llamamos “*Estresores*” y a la respuesta que habitualmente etiquetamos como “*Ansiedad*”, se le ha llamado en la literatura “*Respuesta General de Adaptación*”, pues como su nombre indica, esta respuesta se caracteriza por preparar a la persona para la acción y el afrontamiento, a través de la activación de variables fisiológicas. (p. 38)

En cuanto a los estudiantes, existe la ansiedad ante el error y estrés, como consecuencia del trato y metodologías inapropiadas que aplican los docentes, situación que de una u otra manera genera situaciones “amenazantes” para manifestarse y expresarse libremente en el contexto donde interactúa; como señala Rocha (2001):

La respuesta de activación y preparación se pone en marcha cuando la persona percibe su ambiente o sus circunstancias vitales como amenazantes, se siente sobrepasado por ellas o percibe que no posee recursos suficientes para hacerlas frente. Lo normal es que una vez superada la situación y solucionado el problema el organismo vuelva a su estado inicial, ya que el elevado nivel de actividad y el gasto energético que conlleva no puede ser mantenido durante mucho tiempo sin causar problemas físicos y anímicos. (p. 36)

Dentro del campo del estudio de la motivación, es una necesidad teórica definir el concepto del estrés. El estrés es una de las conductas emocionales más ampliamente estudiadas en psicología.

Algunos autores, consideran que el estrés es siempre un estado psicopatológico del individuo, otros simplemente lo conciben en términos de impulso o activación, e incluso hay quienes consideran que el estrés es un

rasgo de personalidad. Conde (2011), señala el concepto y consecuencias del estrés:

Lo cierto es que el estrés es una reacción que se produce ante determinados estímulos, que pueden o no ser aversivos y que por lo general actúa de una forma adaptativa. Las consecuencias del estrés pueden ser múltiples y muy variadas, dependiendo de la persona, la situación de estrés, el estilo de afrontamiento a la situación. Generalmente ante cualquier situación de estrés se producen una serie de cambios fisiológicos, tales como aumentos en la frecuencia cardíaca, tensión arterial, sudoración, etc. Este tipo de respuestas forman parte de un proceso normal que ocurre en todos los sujetos ante determinados estímulos y que se denomina reactividad. (p. 28)

Del texto anterior se deduce que el estrés es la reacción debido a un estímulo, en muchos casos los estudiantes ante sus limitaciones, tienden a cohibirse o demuestran sudoración, cuando demuestran inseguridad o limitaciones para desarrollar capacidades y habilidades ante una situación pedagógica. Por ello, es fundamental que los docentes deben evaluar, conocer y plasmar en los programas curriculares, temas referidos a potenciar, la autoestima y autoconcepto de los estudiantes.

### ***Actuaciones instruccionales en el aula.***

La actuación instruccional del profesor y la aplicación de técnicas motivacionales en el aula variará en función del marco conceptual o enfoque psicológico en el que se basa, en unos casos se tratará de incidir sobre los factores personales y en otros en los factores contextuales (antecedentes o consecuentes), en función de la importancia que se le otorgue a unos o a otros.

Sobre la importancia de la motivación en a través de actuaciones instruccionales, Cyrs (1995), emite una nueva forma de comprender la motivación al afirmar:

Que no se debe motivar a los estudiantes, sino crear un ambiente (environment learning) que les permita a ellos mismos motivarse. En un principio, se pretendía cambiar la motivación de los estudiantes aplicándoles programas especiales que se desarrollaban fuera del

contexto escolar. Sin embargo, con la emergencia de las teorías cognitivo-sociales de la motivación y el rendimiento, los estudios actuales centran su interés en el entorno o situación de aprendizaje, pues, tiene mucho más sentido que tratar de provocar un cambio en el aprendiz incidiendo directamente sobre los componentes personales. (p. 110)

Desde otro ángulo, las actuaciones instruccionales, según Ames (1992), propone una serie de actividades instruccionales, que el docente debe desarrollar para lograr las metas de aprendizaje de sus estudiantes:

En relación con las tareas y actividades de aprendizaje propone seleccionar aquellas que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad. Respecto a la distribución de autoridad o responsabilidad, propone ayudar a los alumnos en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar habilidades de autocontrol. Por último, respecto a las prácticas de evaluación, las estrategias instruccionales más importantes que se deberían implementar en el aula son: centrarse sobre el progreso y mejora individual, reconocer el esfuerzo de los alumnos y transmitir la visión de que los errores son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje. (p. 137)

### ***Propuesta para mejorar la motivación en el aula.***

La situación educativa es un escenario real donde tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una gama de interacciones entre el *profesor, alumnos y contenido*; sobre el particular Rivas (1997), propone un tipo de desarrollo motivacional en la que distingue tres momentos en la situación educativa sobre los que dirigiremos la intervención: *antes, durante y después* del proceso instruccional en el aula. Cada uno de estos momentos presenta características instruccionales distintas lo que requiere estrategias motivacionales también distintas, Rivas describe dichos momentos:

El momento *antes* se correspondería con la planificación o diseño de instrucción que realiza el profesor para su implementación posterior en el aula. El momento *durante* se identifica con el clima de la clase, abarcando una amplia gama de interacciones, y se correspondería con la puesta en práctica del diseño de instrucción anteriormente elaborado. El

momento *después* correspondería a la evaluación final, así como a la reflexión conjunta sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, que permita identificar y corregir errores; tomar decisiones y plantear novedosos estilos de aprendizajes. (p. 102)

### ***Didáctica.***

La segunda variable de la presente investigación corresponde, abordar el estudio de la didáctica; etimológicamente, el término didáctica procede del griego: *didaktiké, didaskein, didaskalia, didaktikos, didasko*. (RAE. 2005, p. 210). Todos estos términos tienen en común su relación con el verbo enseñar, instruir, exponer con claridad.

Un primer concepto corresponde a Álvarez (2004), quien señala, “La didáctica tiene por objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se expresa como un conjunto de etapas, donde se ejecutan procedimientos, posee un objeto de estudio propio que lo identifica como tal y también una metodología propia, donde intervienen personas, que trabajando en grupos o personalmente alcanzan con eficiencia las metas seleccionadas”. (p. 32).

Del mismo modo, Escudero (1985) considera, sobre la didáctica, como “la ciencia que tiene por objeto la organización y orientación de situaciones de enseñanza-aprendizaje de carácter instructivo, tendentes a la formación del individuo en estrecha dependencia de su educación integral”. (p. 117) Por tanto, a la vista de lo anterior, podemos apuntar ya que la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje, mediante la actuación de agentes, docentes y estudiantes, con el fin de conseguir metas establecidas en el plan curricular.

En tal sentido, la didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformación de la realidad, que como características comprende, aspectos científicos, técnicos y artísticos; la aclaración sobre el particular corresponde a Ferrández (1995), quien explicita dichos aspectos:

La didáctica cumple criterios de *racionalidad científica* con tal que se acepte la posibilidad de integrar elementos subjetivos en la explicación de los fenómenos. Por otra parte, posee suficiente número de conceptos, juicios y razonamientos estructurados susceptibles de generar nuevas

ideas tanto inductiva como deductivamente. Es un cuerpo de conocimientos *sistemáticos* por el grado de estructuración, orden y coherencia interna de sus conocimientos. La didáctica tiene un carácter *explicativo*. Como toda ciencia, la didáctica explica los fenómenos que se relacionan con su objeto (el proceso de enseñanza-aprendizaje) en términos de leyes y principios que se van superando sucesivamente. En efecto, describe los fenómenos: cómo son, en qué circunstancias se dan. Y explica su esencia o razón de ser. Pero falla a veces en la claridad y en la precisión de las explicaciones. Este carácter abierto de la didáctica se traduce en la provisionalidad de sus postulados, encontrándose con los conocimientos en continua revisión por parte de aquellos que deben aplicarlos. La posibilidad de *verificación* de los conocimientos didácticos es la característica científica más difícil de cumplir y de comprobar. (p. 109)

Es importante, además, señalar el objeto de estudio de la didáctica, es abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje; como señala Oliva (1996):

El objeto material de la Didáctica es el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje. Y su objeto formal consiste en la prescripción de métodos y estrategias eficaces para desarrollar el proceso mencionado, en ella intervienen: la enseñanza, el aprendizaje, la instrucción, la comunicación de conocimientos, el sistema de comunicación y los procesos de enseñanza-aprendizaje. (p. 28)

Sin embargo, para Ferrández (1995) el objeto formal de la didáctica es la participación activa entre los agentes, docente-discente y la aplicación de métodos eficaces:

La actividad docente-discente con los métodos adecuados: Otra manera de denominar el proceso comunicativo, bidireccional que tiene lugar en cada acto didáctico. O, dicho de otro modo: el proceso de enseñanza-aprendizaje que acontece cuando están en relación un docente y un discente (o más de uno) en la que el primero selecciona y utiliza diversos procedimientos, métodos o estrategias para ayudar a conseguir el aprendizaje del segundo. (p. 62).

De igual modo, Zabalza (1990), refiriéndose a la didáctica, como un proceso contextual en la actividad, en cuanto a sus funciones y consecuencias, considera:

El amplio campo conceptual y operativo del que debe ocuparse la didáctica y se refiere a un conjunto de situaciones problemáticas que requieren la posesión de la información suficiente para la adecuada toma de decisión, donde se asume a la vez: la enseñanza, como concepto clave, la planificación y el desarrollo curricular, el análisis en profundidad de los procesos de aprendizaje, el diseño, seguimiento y control de innovaciones, el diseño y desarrollo de medios en el marco de las nuevas tecnologías educativas, el proceso de formación y desarrollo del profesorado y los programas especiales de instrucción. (p. 169).

En consecuencia, tomando como referencia los conceptos anteriores, se puede inferir que la didáctica es la ciencia que tiene por objeto el estudio del proceso de enseñanza-aprendizaje, además, en lo que se refiere a la enseñanza, es el cómo el docente aplica los procesos, para que el estudiante, logre los aprendizajes. En suma la didáctica es el mecanismo, esencial de la actividad educativa, que merece ser planificada, ejecutada y evaluada, de manera eficaz por el o conjunto de docentes desde diversas perspectivas

### ***Proceso didáctico.***

El término proceso se define como La noción de proceso halla su raíz en el término de origen latino *processus*. Según informa el diccionario de la Real Academia Española (RAE. 2004, p. 321), este concepto describe la acción de avanzar o ir para adelante, al paso del tiempo y al conjunto de etapas sucesivas advertidas en un fenómeno natural o necesario para concretar una operación artificial. Es decir un proceso es una sucesión de estados de un objeto determinado. El proceso se efectúa por estados, el estado es el momento determinado de un objeto, mediante sus características, cualidades y propiedades, como señala, Fernández (2000), “El estado de un objeto cambia en el tiempo; ese cambio sucesivo en el tiempo del conjunto de características, de los estados de un objeto, es el proceso” (p. 54)

En tal sentido, en lo que se refiere al proceso didáctico, podemos señalar, que es una serie de actos organizados, donde participan el discente, el

docente, el contenido y el contexto, para la concreción de dicho proceso es importante la intervención de elementos auxiliares como comunicación y el currículo; como señala, el pedagogo Torre (2001): “En el proceso didáctico intervienen: La comunicación como la primera vía de transmisión educativa; el enfoque de sistemas que presenta los elementos implicados como elementos de entrada, de proceso y de salida de un sistema abierto y dinámico y la visión curricular que atiende a las metas u objetivos a lograr junto a los pasos o acciones para conseguirlos” (p. 35).

Además, Torre (2001) define el proceso didáctico “como la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Se trata de una actuación cuya naturaleza es esencialmente comunicativa”. (p. 35) En ambas situaciones, es importante considerar que los procesos didácticos parten en primer término de la comunicación; la comunicación es una herramienta fundamental para motivar a los estudiantes.

Es preciso señalar, para que exista una actividad didáctica en el aula, debe cumplir con ciertas características en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como señala el pedagogo Meneses (2007) quien considera las siguientes características:

Relación intencional, de carácter formativo. Profesor y alumno compartiendo unos objetivos concretos. Relación interpersonal, por la que profesor y alumno mantienen contactos sistemáticos con una intencionalidad educativa. Relación interactiva, el profesor por medio de la intercomunicación facilita al alumno los contenidos del aprendizaje.

Relación simbólica, por cuanto supone un enriquecimiento mutuo, fruto de esa interacción. Relación consciente y coordinada, asumiendo profesor y alumno que su eficacia depende de la disposición de ambos para encarar una situación concreta de enseñanza-aprendizaje. Y supone una función mediadora del profesor, en una situación concreta de enseñanza. (p. 26)

Como se observa, el proceso didáctico, a decir de Meneses (2007), es un conjunto de relaciones que permiten interactuar al docente con el estudiante, en ella debe primar la comunicación como elemento fundamental en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Teniendo en cuenta, que el proceso didáctico es el conjunto de actividades organizadas para lograr metas establecidas en el currículo; en tal sentido, se debe tener en cuenta que el proceso didáctico tiene etapas o fases en su desarrollo, Álvarez (2004), desde un enfoque constructivista, considera las siguientes etapas:

Primera etapa: *La motivación*, es la necesidad prioritaria que el estudiante debe demostrar para asumir nuevas situaciones de aprendizaje.

Segunda etapa: *La información del contenido*, es la explicación del profesor sobre el mapa de contenidos, mediante el cual el escolar empieza apropiarse de los conocimientos.

Tercera etapa: *La asimilación del contenido*, cuando el estudiante interioriza, comprende y asimila los nuevos contenidos y los relaciona con situaciones de su realidad.

Cuarta etapa: *El dominio del contenido*, cuando el estudiante demuestra su independencia para resolver problemas.

Quinta etapa: *La sistematización del nuevo contenido*, es cuando el estudiante adquiere una nueva estructura de conocimientos, a partir de los que posee para enriquecerlos y diversificarlos de acuerdo a su necesidad de aprendizaje.

Sexta etapa: *La evaluación del aprendizaje*, es la habilidad cognoscitiva, donde el estudiante comprueba si domina los conocimientos cognitivos y procedimentales.

A decir de Álvarez (2004), el proceso didáctico se desarrolla a través de etapas organizadas y coherentes para lograr aprendizajes significativos, es conveniente también señalar que en todas las etapas descritas, la motivación debe ser parte esencial para lograr los objetivos previstos en las sesiones de aprendizaje.

### ***Enseñanza.***

Un componente importante del proceso didáctico, es la enseñanza, actividad humana intencional que aplica el docente a partir de los fundamentos establecidos en el currículo, utilizando técnicas y estrategias metodológicas en su desarrollo, sobre el particular, Mallart (2000), indica:

La enseñanza consta de la ejecución de estrategias preparadas para la consecución de las metas planificadas, pero se cuenta con un grado de indeterminación muy importante puesto que intervienen intenciones,

aspiraciones, creencias, elementos culturales y contextuales. Esta actividad se basa en la influencia de unas personas sobre otras. Enseñar es hacer que el alumno aprenda, es dirigir el proceso de aprendizaje. Se suelen mencionar unas cualidades necesarias para que la enseñanza se convierta en una “enseñanza educativa”: valía de los contenidos enseñados, veracidad de lo que se enseña (actualidad y utilidad) y adaptación a los sujetos que aprenden. En la enseñanza destacan las características de *intencionalidad*, interacción *comunicativa* de sus procesos, intención normativa y *perfectiva*. (p. 134).

Mallart (2000), al indicar que la enseñanza es la influencia de unas personas sobre otras, se refiere, que el docente establece mecanismos metodológicos relevantes y significativos, de acuerdo a las necesidades, en función al contextos, social y cultural donde interactúa los estudiantes.

Considerando que la enseñanza, está directamente ligado, al rol docente, éste, debe reunir características, tanto personales, sociales y tecnológicos, acorde con la realidad social y cultural donde cohabita el estudiante, Jonás (1998), concibe dichas características, desde diversos enfoques:

Desde el enfoque ejecutivo, ve al docente como ejecutor, una persona encargada de producir ciertos aprendizajes, y que utiliza para ello las mejores habilidades y técnicas disponibles.

Desde el enfoque terapeuta, ve al docente como a una persona empática encargada de ayudar a cada individuo, en su crecimiento personal y a alcanzar un elevado nivel de autoafirmación, comprensión y aceptación de sí.

Desde el enfoque liberador, ve al docente como un libertador de la mente del individuo y un promotor de seres humanos, morales, racionales, entendidos e íntegros. (p. 5)

Los aportes de Jonás, nos permiten, comprender que el docente, debe ser un profesional eficaz para ejecutar los aprendizajes, una persona empática, para ponerse en el lugar de sus estudiante y un profesional que eduque a los aprendices a valorarse y ser protagonistas de sus aprendizajes. Para hacer realidad, las intenciones planteadas, se requiere que todo docente debe ser un profesional con amplio dominio cognitivo, ético e innovador.

### **Aprendizaje.**

Del latín, “aprehenderé”, aprendizaje significa adquirir, coger, apoderarse de algo. Es decir que se trata de hacer propios los contenidos que se enseñan en el acto didáctico. Es la actividad que corresponde al educando, la versión o la otra cara de la moneda de la enseñanza. Bolívar (1995) sobre el aprendizaje señala:

Aprendizaje es el proceso mediante el cual se origina o se modifica un comportamiento o se adquiere un conocimiento de una forma más o menos permanente. Desde el punto de vista vulgar se podría decir que aprender es beneficiarse de la experiencia, pero ocurre que no siempre nos perfeccionamos al aprender porque también se aprenden hábitos inútiles o incluso perjudiciales. En la escuela, los aprendizajes son consecuencia lógica del acto didáctico, es la acción intencional del maestro en el momento en que se establece una relación bipolar activa, que se actualiza en un proceso dialéctico personal, que comienza con el estímulo magistral transeúnte (enseñanza) para terminar en la respuesta inmanente asimiladora de una verdad (aprendizaje) por parte del alumno. (p. 58)

Actualmente el concepto de aprendizaje es considerado como la construcción de conocimientos, en la práctica del aprendizaje, intervienen elementos, recursos y la actuación de los educandos, sobre el particular, Dilts y Epstein (1997), señalan, los siguientes elementos:

*Entorno*, responde al dónde y cuándo se desarrolla el proceso de aprendizaje.

*El comportamiento*; responde al *qué hacer*, es decir, a los comportamientos, actividades o acciones que conlleva aprender algo.

*Capacidades*, responden al *cómo*, que es el componente nivel fundamental del aprendizaje.

*Creencias y valores*, comprende al campo relacionado con el porqué, es decir, con la motivación e interés por aprender.

*Identidad*, se refiere a *quién aprende y quién enseña*. Este último nivel, en definitiva, es el que asume al proceso de aprender y genera creencias y valores que repercuten en la motivación y el comportamiento. (pp. 28-36)

Del aporte de Dilts y Epstein (1997), deducimos que el aprendizaje se enmarca, las siguientes interrogantes: ¿Dónde y cuándo, qué hacer, porqué, quién aprende y quién enseña?, interrogantes que se responden, durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### ***Instrucción.***

Un tercer elemento del hecho didáctico, es la instrucción que está ligado al aprendizaje. Etimológicamente, desde el latín “in-struere”, instrucción significa construir dentro. Se trata de la construcción de estructuras mentales. Para Torre (2001):

Es el aprendizaje interiorizado que contribuye a la construcción del pensamiento de forma eficiente, la instrucción como la enseñanza que consigue su efecto positivo, es decir, el aprendizaje pretendido. Siguiendo este razonamiento, se puede oponer la instrucción a la formación. Sería, este último, un concepto complementario que respondería a modelos más humanistas y globales, siendo la instrucción un proceso más concreto, reducido a la adquisición de conocimientos y habilidades. Sin olvidar el hecho de que toda "buena instrucción", es decir, toda instrucción bien realizada, educa o forma. (p. 138).

### ***Método didáctico.***

El método didáctico, es el enfoque, paradigma o metodología que utiliza el docente en el aula, sobre el particular Rodríguez (2000), expresa:

Las sociedades humanas son contextuales, y su sentido histórico, sus medios, sus fines, su bagaje cultural varían con las circunstancias del espacio y el tiempo y la transformación de los valores. Aunque sus actividades (incluida el desarrollo de sus ciencias) no pueden realizarse sin método, no parece razonable concebir la existencia de uno de alcances y validez universales en casi ningún campo concebible. (p. 134)

En síntesis, estamos de acuerdo, que el método didáctico no es ni alternativo, ni diferente, inferior o superior o subordinado al de la ciencia de base que se enseña; es simplemente el tratamiento que se da a esta materia para que el alumno la elabore y asimile en su aprendizaje; para este fin se

debe incorporar a los procesos educativos técnicas y estrategias en cada fase o actividad que se desarrolle, teniendo en cuenta básicamente el interés y la disponibilidad de los alumnos. Por tanto, el método didáctico es una necesidad prioritaria en el proceso educativo, los docentes deben demostrar actitudes innovadoras para utilizar y desarrollar métodos relevantes, es decir una variedad de técnicas y estrategias para lograr aprendizajes significativos.

### ***Método y técnicas de enseñanza.***

Los métodos y técnicas de enseñanza, son factores necesarios para desarrollar aprendizajes en el aula, en ella intervienen sujetos y recursos tanto didácticos, estrategias y estilos de motivación, que al término de la misma permite la meta establecida; en esa orientación, manifiesta Cassany (1989) “los métodos y técnicas constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma”. (p. 112)

Del mismo modo, sobre los métodos y técnicas, Gonzáles (1993) considera, “Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos” (p. 71), para una mejor comprensión, contrasta la diferencia entre método y técnica y método de enseñanza:

Método, es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, es decir, es una serie de pasos sucesivos, que conducen a una meta. La técnica, en cambio, son los diferentes recursos didácticos que se utiliza para una efectivización del aprendizaje del alumno, en síntesis son los procedimientos operativos rigurosos. Y el método de enseñanza, es el conjunto de procesos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir los aprendizajes. (p. 72)

En el proceso didáctico tanto el método, la técnica y el método de enseñanza, son elementos imprescindibles en el proceso de enseñanza aprendizaje; por tanto, estos elementos deben ser seleccionados y aplicados de manera objetiva para lograr las competencias requeridas en las diferentes áreas del nivel secundario.

### ***Estrategias metodológicas.***

En todo proceso didáctico, es pertinente seleccionar metodologías que permitan a los docentes desarrollar actividades significativas para promover la motivación individual o grupal de los alumnos; una sesión de aprendizaje dinámica e interactiva, permitirá a los alumnos a desarrollar sus potencialidades y capacidades eficazmente.

Pascual (2005), propone un Programa para el desarrollo del proceso de valoración en la escuela; de un modo general, las actividades programadas y la metodología para su realización tienen objetivos básicos:

Que los alumnos tomen contacto con su propia experiencia, para darse cuenta de sus ideas y sentimientos, de los criterios y motivaciones de su conducta, de su capacidad de tomar decisiones y de responsabilizarse de sí mismos y de los demás. Que los educandos clarifiquen cuáles son los valores que en verdad están realizando en su vida y desarrollen nuevos valores. Que los educandos desarrollen actitudes y comportamientos coherentes con los valores con los cuales se comprometen. (p. 56)

Además, Pascual (2005) sugiere una serie de estrategias para elevar la motivación en los alumnos como: Mi autobiografía y mi realidad personal, Mi escudo, Nuestra clase, ¿Quién eres tú?, Yo tengo sentimientos agradables, ¿Qué hago con mi tiempo?, La línea de mi vida, etc.

Estas propuestas, si son prácticas, seleccionadas, organizadas y ejecutadas convenientemente permitirán al estudiante a potenciar su desarrollo personal, lograr competencias significativas, identificar sus puntos débiles y fuertes; les permitirá además valorarse a sí mismos y asumir situaciones productivas para crecer, física, psicológica y cognitivamente.

### ***Metodología del proceso educativo.***

Durante muchos años, desde el inicio del constructivismo se han planteado diversos métodos para el desarrollo del proceso educativo, en el Perú en con el programa de PLANCAD (1996), se propuso un trabajo curricular sistémico, donde las bases teóricas y fundamentos se basó en los aportes de la psicología genética y cognitiva; impulsando el desarrollo de competencias e incidiendo en la educación en valores humanos.

Los valores a partir del paradigma constructivista, son factores importantes en la formación integral de los estudiantes, como señala Álvarez (2002), "El proceso educativo debe formar al estudiante valores y sentimiento social, una actividad educativa, donde interviene la motivación y el afecto permite lograr el placer de desarrollar un método significativo" (p. 75); además, propone 6 características para el proceso educativo:

*El motivo*, a través de esta característica se debe descubrir, lo que más le gusta al estudiante, y eso no es precisamente aprender nuevos conocimientos, si no, disfrutar del procedimiento, al resolver problemas.

*Clima emocional*, en el aula debe existir un clima emocional de acuerdo con los problemas latentes, que aquejan a la familia, sociedad, región o país, donde el estudiante se emocione al resolverlos.

*Problema social*, es la dimensión instructiva, el estudiante logra apropiarse de una serie de conocimientos que luego los relaciona y aplica para resolver problemas de la sociedad.

*Autoerización o autorregulación*, es importante que el estudiante cree haber realizado una obra de bien para sí mismo, para su familia, o entorno social, éste propósito permite al alumno valorar sus logros, que lo hace suyo.

*El amor*, es uno de los sentimientos más noble que tiene el ser humano, por tanto éste debe ser formado en el estudiante, hacia sí mismo, hacia su familia, compañeros, institución y sus semejantes. (p. 76)

En consecuencia, los valores son las actitudes que coadyuvan a los estudiantes fortalecer su personalidad, seguridad y sobre todo demostrar actitudes proactivas para lograr sus aprendizajes.

### ***Sugerencias para la dinámica del aula.***

Existen diversas recomendaciones para el desarrollo didáctico en el aula, algunas tratan de las técnicas, estrategias, métodos, etc. sin embargo no se tiene en cuenta los procesos previos que se deben desarrollar antes de aplicar una técnica o estrategia; como el que plantea Gómez y Serrat (2005), quienes consideran que se deben tener en cuenta, los siguientes aspectos:

*Los objetivos que queremos conseguir:* Primero definiremos los objetivos y después buscaremos la técnica adecuada.

*La madurez del grupo:* No todas las técnicas tienen la misma complejidad. Conviene comenzar con las sencillas. Cuando el grupo esté maduro podrán elegir técnicas que supongan implicación personal sin que por ello los alumnos se sientan afectados.

*El tamaño del grupo:* Es conveniente actuar con grupos pequeños.

*El ambiente físico:* No todas requieren el mismo tiempo y espacio. A veces el marco del aula no es el adecuado y hay que hallar espacio abierto o espacios libres patio, jardín, etc.

*Medio externo:* El clima de aceptación psicológica o rechazo que se origina alrededor. Se considera satisfactorio el tiempo dedicado a técnicas de estudio o repaso de contenidos e inútil las usadas en aprender a trabajar en grupo, a profundizar en las actitudes.

*Los miembros del grupo:* Ha de crearse el clima necesario para que la experiencia resulte gratificante y no se tenga la sensación de perder el tiempo.

### ***Sensibilización.***

El término sensibilización, según la RAE (2004), es el “mecanismo por el que la respuesta inmunitaria provocada por un antígeno aparece con mayor intensidad tras una administración inicial de éste” (p. 343). En otros términos, se refiere al incremento en la reacción ante los acontecimientos ambientales, culturales o cognitivos; en tal razón, en el proceso educativo, la sensibilización implica que el profesor debe lograr un contexto mental adecuado dentro del alumno, de manera que éste tenga conciencia clara de lo que ha de conseguir (estado de meta), conozca su estado inicial de conocimientos (estado de partida) y se sienta sensibilizado para transformar el estado de partida en estado de meta. Para ello se necesita motivación, actitudes positivas y control emocional.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, se busca generar aprendizajes significativos, para tal propósito, es importante, que los docentes apliquen formas o estilos de sensibilización en los estudiantes, para que éstos

desarrollen sus capacidades y competencias eficazmente, sobre el particular, Beltrán y Pérez (2004), consideran los siguientes aspectos:

La manera más eficaz de que los alumnos valoren el aprendizaje y quieran aprender es cuando el profesor les demuestre cada día con el ejemplo la importancia del aprendizaje porque lo valora como una actividad reforzante, autorealizadora. Cuando en su interacción con sus estudiantes el profesor comunica a éstos expectativas positivas sobre su capacidad para el aprendizaje, los alumnos aumentarán su motivación y mejorarán notablemente su rendimiento. Presentarles tareas escolares como experiencias de aprendizaje y no como pruebas de evaluación Es necesario que los profesores ofrezcan a sus alumnos actividades destinadas a desarrollar sus capacidades personales, especialmente aquellas que más van a necesitar en su vida futura. Enseñar con entusiasmo, si el profesor explica el tema con entusiasmo, demostrando que es interesante, importante o atractivo, los estudiantes adoptarán probablemente esta misma actitud. El profesor debe presentar las tareas de clase en un nivel de dificultad adecuado para sus alumnos, ya que si son demasiado fáciles les aburrirá, y son demasiado difíciles les hará sentir ansiedad y se alejarán del aprendizaje. Además, ayudar a los estudiantes a generar tal motivación por ellos mismos. (pp. 64-66)

Del texto anterior, se infiere, que el docente debe practicar y presentar situaciones diversas en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, como las que indican Beltrán y Pérez (2007), para sensibilizar a los estudiantes, dicha actividad debe ser punto de partida para el logro de aprendizajes pertinentes y de utilidad continua para los estudiantes.

### ***Evaluación.***

Los procesos de enseñanza-aprendizaje, van de la mano con el sistema de evaluación que se utiliza durante todo el proceso didáctico; la evaluación corrobora, las competencias alcanzadas en el aprendizaje. En tal sentido, la evaluación es un juicio de valor que se utiliza antes, durante y después del proceso didáctico que se desarrolla en el aula. Sobre el tema. La evaluación, de acuerdo al DCN (2009):

Es La evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible, que forma parte del proceso

de enseñanza–aprendizaje. En él confluyen y se entrecruzan dos funciones distintas: una pedagógica, porque es inherente a la enseñanza y al aprendizaje, permite observar, recoger, analizar e interpretar información relevante acerca de las necesidades, posibilidades, dificultades y aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de reflexionar, emitir juicios de valor y tomar decisiones pertinentes y oportunas. La evaluación es social, porque permite la acreditación de las capacidades de los estudiantes para el desempeño de determinadas actividades y tareas en el escenario local, regional, nacional o internacional. (p. 51).

En el DCN (2009), se considera además, que la evaluación tiene las siguientes finalidades:

*Formativa*, porque proporciona información continua que le permite al docente, luego de un análisis, interpretación y valoración; regular y realimentar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en coherencia con las necesidades, intereses, ritmos de aprendizaje y características de los estudiantes. De igual forma, permite al estudiante tomar conciencia sobre su aprendizaje, verificar sus logros, avances, potencialidades, así como sobre sus dificultades y errores para controlarlos y modificarlos. También permite verificar el nivel de logro alcanzado por los estudiantes al final de un periodo o del año académico, con relación a las competencias, capacidades, conocimientos y actitudes. Y es también *Informativa*, porque permite que las familias y la sociedad estén informadas de los resultados académicos de los estudiantes y puedan involucrarse en acciones educativas que posibiliten el éxito de los mismos en la institución educativa y en su proyecto de vida. Así también permite a los estudiantes conocer mejor sus avances, logros y dificultades. (p. 52).

La evaluación, en el proceso didáctico, también, permite diagnosticar el perfil real de los estudiantes, los resultados de la misma, permitirán planificar actividades significativas. En cuanto a la motivación, la evaluación, tiene aún mayor importancia, un niño que presenta dificultades personales o académicas, podrá ser identificado en a través de una evaluación diagnóstica, los resultados permitirán tomar decisiones, para coadyuvar a los estudiantes, en la mejora de su rendimiento escolar.

## **Objetivos e hipótesis**

### **Objetivos.**

#### ***Objetivo general.***

Determinar la relación que existe entre la motivación y la opinión del proceso didáctico del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

#### ***Objetivos específicos.***

Determinar la relación que existe entre compromiso y entrega en el aprendizaje, como componente de la motivación y el proceso didáctico, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Determinar la relación que existe entre la competencia comunicativa percibida, como componente de la motivación y el proceso didáctico, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Determinar la relación que existe entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés, como componente de la motivación y el proceso didáctico, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Determinar la relación que existe entre sensibilización, como componente del proceso didáctico y la motivación, según opinión de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Determinar la relación que existe entre desarrollo didáctico, como componente del proceso didáctico y la motivación, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Determinar la relación que existe entre la evaluación, como componente del proceso didáctico y la motivación, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de la una institución educativa de Ventanilla.

## **Hipótesis.**

### ***Hipótesis general.***

Hi. Existe relación significativa entre la motivación y el proceso didáctico, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

### ***Hipótesis específicas.***

He<sub>1</sub>. Existe relación significativa entre el compromiso y entrega en el aprendizaje como componente de la motivación y el proceso didáctico, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

He<sub>2</sub>. Existe relación significativa entre la competencia comunicativa percibida como componente de la motivación y el proceso didáctico, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

He<sub>3</sub>. Existe relación significativa entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés como componente de la motivación y el proceso didáctico, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

He<sub>4</sub>. Existe relación significativa entre la sensibilización como componente del proceso didáctico y la motivación, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

He<sub>5</sub>. Existe relación significativa entre el desarrollo didáctico, como componente del proceso didáctico y la motivación, según opinión de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

He<sub>6</sub>. Existe relación significativa entre la evaluación, como componente del proceso didáctico y la motivación, según opinión de los estudiantes de secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

## Método

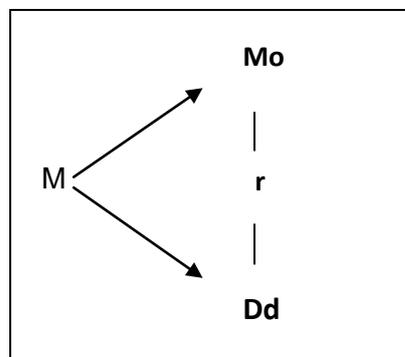
### Tipo de investigación

El estudio corresponde a una investigación de tipo descriptivo, pues trata de responder a un problema de corte teórico y se orienta a describir la realidad, (Hernández, 2000, p. 69), tanto de los factores motivacionales como el proceso didáctico.

### Diseño de investigación

El diseño corresponde es de tipo correlacional en la medida que los resultados obtenidos en la medición de las variables han sido tratados para determinar el grado de asociación que existe entre los factores estudiados. (Hernández 2000, p. 69).

El diagrama representativo es el siguiente:



Donde:

M : Muestra de investigación

Mo : Motivación

Dd : Desarrollo didáctico

r : relación entre variables

## **Variables**

### **Primera variable: Motivación.**

#### ***Definición conceptual.***

Llamamos motivación al conjunto concatenado de procesos psíquicos (que implican la actividad nerviosa superior y reflejan la realidad objetiva a través de las condiciones internas de la personalidad) que conteniendo el papel activo y relativamente autónomo de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a satisfacer las necesidades del hombre, y en consecuencia, regulan la dirección (el objeto-meta) y la intensidad o activación del comportamiento, manifestándose como actividad motivada. (González, 1993, p. 237)

#### ***Definición operacional.***

La variable motivación posee tres dimensiones: compromiso y entrega en el aprendizaje, competencia comunicativa percibida y ansiedad ante el error y las situaciones de estrés, por tanto, se puede analizar y comprobar las relaciones establecidas con la variable, desarrollo didáctico.

### **Segunda variable: Proceso didáctico.**

#### ***Definición conceptual.***

Se refiere a un conjunto de situaciones problemáticas que requieren la posesión de la información suficiente para la adecuada toma de decisión, donde se asume a la vez: la enseñanza, como concepto clave, la planificación y el desarrollo curricular, el análisis en profundidad de los procesos de aprendizaje, el diseño, seguimiento y control de innovaciones, el diseño y desarrollo de medios en el marco de las nuevas tecnologías educativas, el proceso de formación y desarrollo del profesorado y los programas especiales de instrucción. (Zabalza, 1999, p. 169).

#### ***Definición operacional.***

El desarrollo didáctico se puede observar en la práctica educativa, considerando tres aspectos factores importantes que permitan relacionar con la

variable motivación, que son: la sensibilización, el desarrollo didáctico y la evaluación.

### **Participantes**

#### **Población.**

Se trabajó con un total de 120 estudiantes, de secundaria de una institución educativa de secundaria, ubicada en el poblado menor de Mi Perú, distrito de Ventanilla; las alumnas en su conjunto corresponden al género femenino, con una edad promedio de 15 años. Las estudiantes provienen de familias diversas económica y socialmente, sin embargo predomina la población del sector D y E; debido a esta realidad, las discentes presentan muchas limitaciones tanto en lo afectivo, volitivo y cognitivo.

#### **Muestra.**

Para determinar la muestra de estudio se utilizó el método probabilístico, que luego de aplicar la fórmula para muestras finitas, quedó constituida por 71 estudiantes del quinto de secundaria. Para obtener dicha muestra se utilizó la fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \times p \times q \times N}{E^2 (N-1) + Z^2 \times p \times q}$$

Donde:

Z= 1.96 (95% de nivel de confianza)

p=q= 0.5 (probabilidad de que ocurra o no ocurra el evento)

E<sup>2</sup> = Probabilidad de error = 0.05

N = 120 alumnas.

## Instrumentos de investigación

### Instrumento 1. Cuestionario: Motivación

#### *Ficha técnica.*

Nombre	Motivación.
Autor (a)	Nishida. T.
Procedencia	España.
Mes y año de elaboración	Marzo del 2011.
Adaptación	Lic. Efraín Ignacio Chávez Córdova.
Institución	Ámbito Programa Académico Maestría en Educación de Universidad San Ignacio de Loyola 2008-2010.
Administración	Colectiva, 71 estudiantes, 37 reactivos.
Duración de la prueba	30 minutos.
Áreas que se evalúan	Motivación en el compromiso y entrega en el aprendizaje. Competencia motriz percibida. Ansiedad ante el error y situaciones de estrés.
Aplicación	71 estudiantes del 5to. año de educación secundaria.
Finalidad	Conocer el grado de motivación, en las dimensiones: compromiso y entrega en el aprendizaje, cuyos ítems son:1, 4, 7, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 24, 26, 28, 30, 32,34; conocer el grado de competencia motriz percibida, cuyos ítems son: 2, 6, 12, 16, 20, 29, 36 y conocer el grado de ansiedad ante el error y las situaciones de estrés, cuyos ítems son: 3, 5, 8, 10, 13, 15,18, 21, 23, 25, 27, 31, 33, 35, 37.
Características	El instrumento consta de 37 reactivos, de las cuales los participantes indicarán de acuerdo a la escala establecida en la calificación.
Validez	Para la validez de la prueba se aplicó el coeficiente V de Aiken, los resultados obtenidos, por criterio de jueces fue de 0.98.
Confiabilidad	Por consistencia interna (interrelación de reactivos) probada con el coeficiente alfa de Cronbach. ( Alfa de Cronbach = 0.82) Para la confiabilidad de la prueba, se consideró una muestra piloto de 40 estudiantes de 5to. año de secundaria.
Calificación	Según valoración de frecuencias. 1= Nunca            3= A veces            5= Siempre 2= Casi Nunca    4= Casi siempre

**Instrumento 2:** Lista de cotejo: Observación del proceso didáctico**Ficha técnica.**

Nombre	Opinión del proceso didáctico.
Autor (a)	Ministerio de Educación del Perú.
Procedencia	Lima Perú.
Mes y año de elaboración	Marzo del 2010.
Adaptación	Lic. Efraín Ignacio Chávez Córdova.
Institución	Ámbito Programa Académico Maestría en Educación de Universidad San Ignacio de Loyola 2008-2010.
Administración	Colectiva, 71 estudiantes, 32 reactivos.
Duración de la prueba	30 minutos.
Áreas que se evalúan	Sensibilización. Desarrollo didáctico. Evaluación.
Aplicación	Estudiantes del 5to. año de secundaria.
Finalidad	Conocer el grado de opinión del proceso didáctico en las dimensiones: sensibilización, cuyos ítems son: 1,4,10,11,12,13 y 14; para el desarrollo didáctico, los ítems son: 2,3,5,6,7,8,9,15 y 19 y para la evaluación los ítems son: 20,21,22,23,24 y 25.
Características	El instrumento consta de 32 reactivos, de las cuales los participantes indicarán de acuerdo a la escala establecida en la calificación.
Validez	Para la validez de la prueba se aplicó el coeficiente V de Aiken, los resultados obtenidos, por criterio de jueces fue de 1.00.
Confiabilidad	Para la confiabilidad de la prueba, se consideró una muestra piloto de 40 estudiantes de quinto año de la institución educativa de Ventanilla, el resultado obtenido del coeficiente alfa de Cronbach fue de 0.8
Calificación	Según valoración de frecuencias. 1= Nunca 2= Casi Nunca 3= A veces 4= Casi siempre 5= Siempre

### **Procedimiento de recolección de datos**

Se elaboró la prueba para motivación en base a tres dimensiones y sus respectivos indicadores e ítems, luego se obtuvo la validación del contenido de la prueba, para la cual fue necesario someter a prueba de juicio de expertos, quienes determinaron que el instrumento era válido para su aplicación. Del mismo modo, para conocer la opinión del proceso didáctico, se utilizó, un instrumento original del Ministerio de Educación del Perú, adaptado como observación del proceso didáctico, sometido a prueba de juicio de expertos, determinándose la validación respectiva del instrumento.

Posteriormente, se realizaron las gestiones correspondientes para la aplicación de las pruebas, éstas se ejecutaron a una prueba piloto, conformada por 40 estudiantes, los resultados obtenidos permitieron obtener la confiabilidad correspondiente; para motivación se obtuvo un coeficiente Alfa de Cronbach = 0.82, mientras que para la opinión del proceso didáctico fue de Alfa de Cronbach = 0.88.

Se aplicó las pruebas a una muestra de 71 alumnas del quinto grado de una institución educativa de secundaria del turno mañana, dicho trabajo de campo se realizó en dos visitas, una para conocer el grado de motivación y la segunda visita, para obtener información sobre la opinión del proceso didáctico de los docentes. Dichas pruebas tuvieron una duración de 30 minutos, para dicho fin, previamente, se indicaron las instrucciones respectivas y la aclaración respectiva a las preguntas de las alumnas sobre los instrumentos.

### **Procedimiento de análisis de datos**

Los datos recogidos fueron procesados usando estadísticos descriptivos y de frecuencia por medio del software SPSS versión 15.0 en español; donde se desarrollaron los siguientes pasos: Elaboración de la base de datos, presentación de los resultados a través de tablas y gráficos, tanto para la variable motivación, como para la variable opinión del proceso didáctico; seguidamente se realizó la interpretación correspondiente de las cifras y porcentajes. Por último se efectuó el estudio de normalidad de los datos y la contrastación de hipótesis, a través del estudio de correlaciones para las variables.

## Resultados

Se presenta el estudio descriptivo de la investigación sobre motivación de los estudiantes y la opinión que tienen sobre el proceso didáctico desarrollado por los docentes del nivel secundario. Para el desarrollo descriptivo de las variables, se aplicó las medidas descriptivas y las tablas de distribución de frecuencias.

### Variable motivación

Para la variable motivación y sus dimensiones de compromiso competencia y ansiedad, se presentan los resultados descriptivos en la tabla 1.

Tabla 1

*Resultado descriptivo de la Variable Motivación*

<b>Variable</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
Compromiso	3.38	0.517
Competencia	3.46	0.530
Ansiedad	3.13	0.445
Motivación	3.30	0.460

N= 71

Para la variable motivación, tenemos para una muestra de 71 estudiantes del nivel secundario, el valor promedio de respuestas se encuentra en 3.30, valoración media con una desviación típica de 0.460, con relativa dispersión de los datos, que indica que algunas veces los estudiantes tienen motivación académica.

En la dimensión de compromiso y entrega en el aprendizaje, tenemos para una muestra de 71 estudiantes del nivel secundario, que el valor promedio de respuestas se ubica en 3.38, valoración media, con una desviación típica de 0.517, con poca dispersión de los datos, que indica que algunas veces los estudiantes presentan compromiso y entrega como componente de la motivación académica.

En la dimensión de competencia comunicativa percibida, tenemos para una muestra de 71 estudiantes del nivel Secundaria, que el valor promedio de respuestas se ubica en 3.46, valoración media, con una desviación típica de 0.530, con poca dispersión de los datos, que indica que algunas veces los

estudiantes presentan competencia comunicativa percibida como componente de la motivación académica.

En la dimensión de ansiedad ante el error y situaciones de estrés, tenemos para una muestra de 71 estudiantes del nivel secundaria, que el valor promedio de respuestas se ubica en 3.13, valoración media, con una desviación típica de 0.445, con poca dispersión de los datos y que indica que algunas veces los estudiantes presentan ansiedad ante el error y situaciones de estrés como componente de la motivación.

### **Distribución de frecuencia para las dimensiones de motivación**

Para las dimensiones de: compromiso y entrega en el aprendizaje, competencia comunicativa percibida y ansiedad ante el error y situaciones de estrés, presentamos los resultados según sus categorías.

Para la dimensión de compromiso y entrega en el aprendizaje, tenemos:

Tabla 2

*Resultado de la dimensión compromiso y entrega en el aprendizaje*

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi nunca	1	1.41
A Veces	42	59.15
Casi siempre	28	39.44
N= 71		

En tabla 2, se aprecia que un estudiante considera que casi nunca se observa compromiso y entrega en el aprendizaje que representa el 1.41% de la muestra, 42 estudiantes que representa el 59.15% observan que a veces se observa compromiso y entrega en el aprendizaje entre los estudiantes y 28 estudiantes que representan el 39.44% de la muestra total indican que casi siempre se observa compromiso y entrega en el aprendizaje, de ello destaca que el mayor porcentaje de estudiantes considera que a veces se aplica el compromiso y entrega en el aprendizaje como parte de la motivación en los estudiantes.

En la figura 1, se aprecia los resultados de la dimensión compromiso y entrega en el aprendizaje.

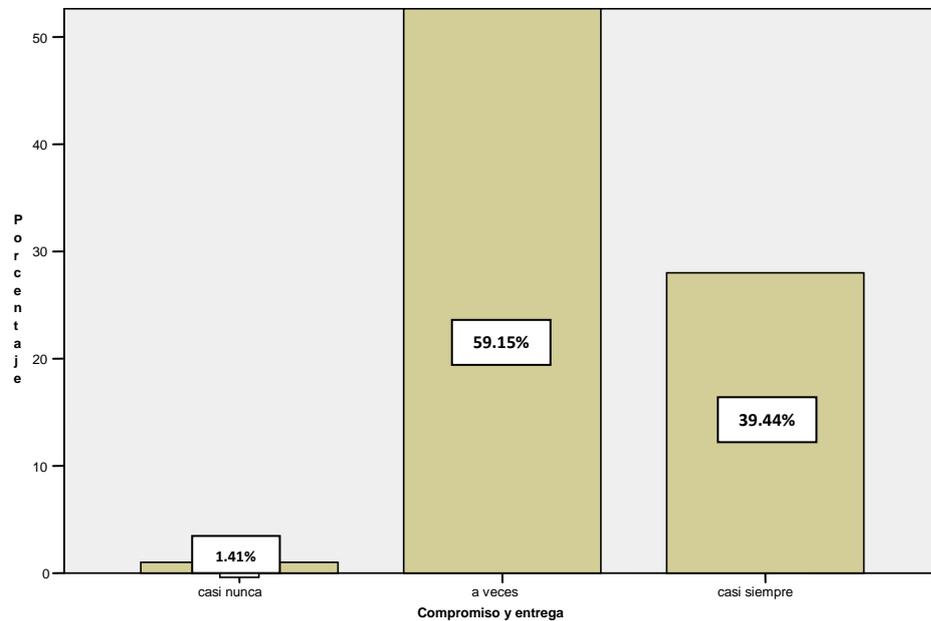


Figura 1. Compromiso y entrega en el aprendizaje

Destaca en la figura 1, la categoría que a veces se presenta compromiso y entrega en el aprendizaje como componente de la motivación en los estudiantes de quinto de secundaria.

Para la dimensión de competencia y comunicación percibida, se observa, en la tabla 3, lo siguiente:

Tabla 3

*Resultado de competencia y comunicación percibida*

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi nunca	1	1.41
A Veces	36	50.7
Casi siempre	34	47.89

N= 71

Según los resultados en tabla 3, se aprecia que un estudiante considera que casi nunca se observa competencia y comunicación percibida que representa el 1.41% de la muestra, 36 estudiantes observan que a veces se observa competencia y comunicación percibida entre los estudiantes que

representan el 50.7 % de la muestra y 34 estudiantes observan que casi siempre se observa competencia y comunicación percibida en los estudiantes, que representa el 47.89%; no obstante, se aprecia que el 50.7 % de la muestra de estudio considera que a veces se presenta la competencia y comunicación percibida.

En la figura 2, se aprecian los resultados de la dimensión competencia y comunicación percibida.

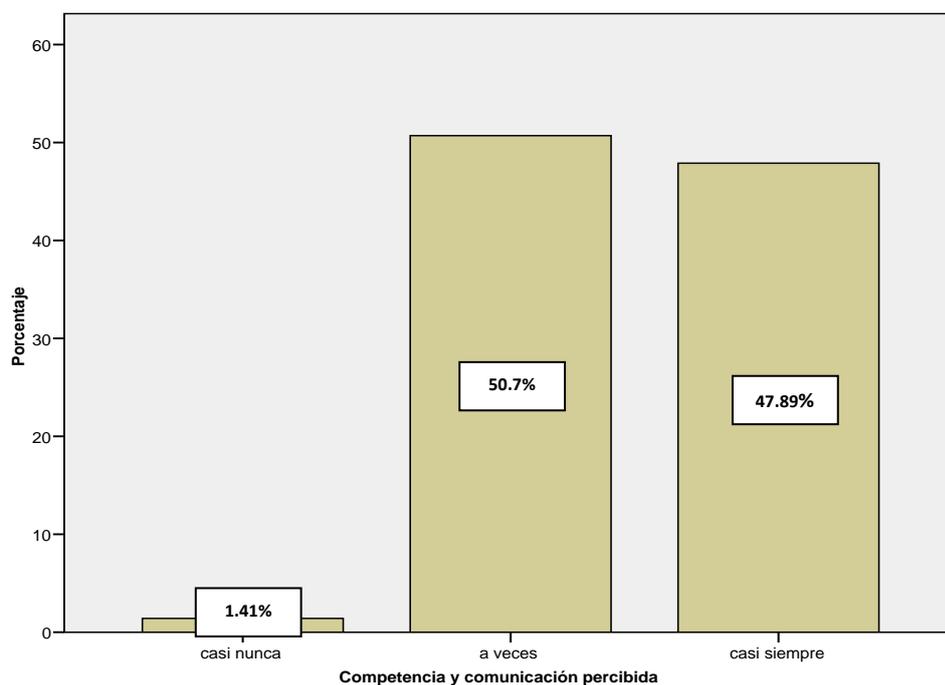


Figura 2. Competencia y comunicación percibida

Destaca en la figura 2, las categorías que a veces y casi siempre se presenta competencia y comunicación percibida en el aprendizaje como componente de la motivación en los estudiantes de quinto de secundaria.

Para la dimensión ansiedad y situaciones de estrés, en la tabla de resultados se observa lo siguiente:

Tabla 4

*Ansiedad y situaciones de estrés*

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi nunca	3	4.23
A Veces	56	78.87
Casi siempre	12	16.9

N= 71

Según los resultados en tabla 4, se aprecia que tres estudiantes consideran que casi nunca se observa ansiedad y situaciones de estrés en los estudiantes que representa el 4.23% de la muestra, 56 estudiantes observan que a veces se observa ansiedad y situaciones de estrés en los estudiantes, que representa el 78.87% y 12 estudiantes que representan el 16.9 % de la muestra total indican que casi siempre se observa ansiedad y situaciones de estrés.

En la figura 3, se aprecian los resultados de la dimensión de ansiedad y situaciones de estrés.

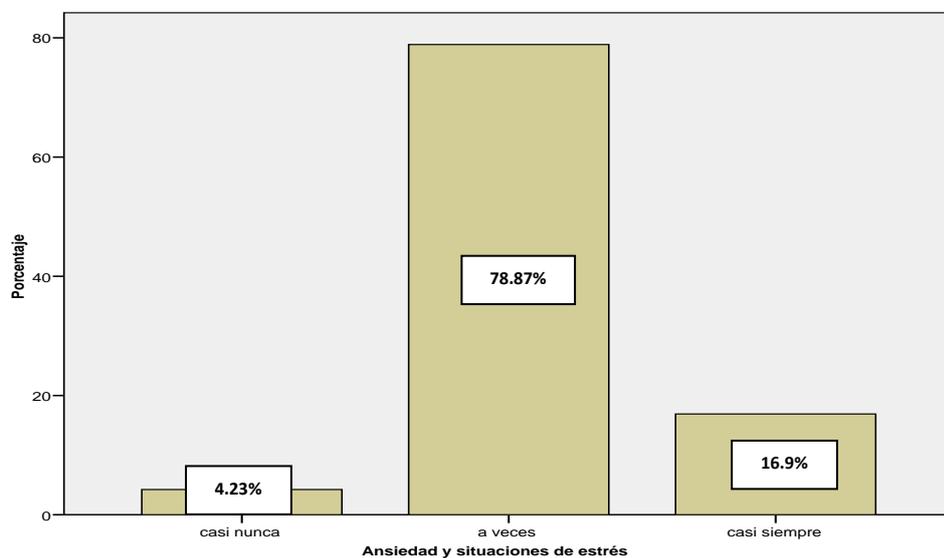


Figura 3. Ansiedad y situaciones de estrés

Destaca en la figura 3, la categoría que a veces se presenta ansiedad y situaciones de estrés en el aprendizaje como componente de la motivación en los estudiantes de quinto de secundaria.

En general para la variable motivación, observamos, en la tabla 5,

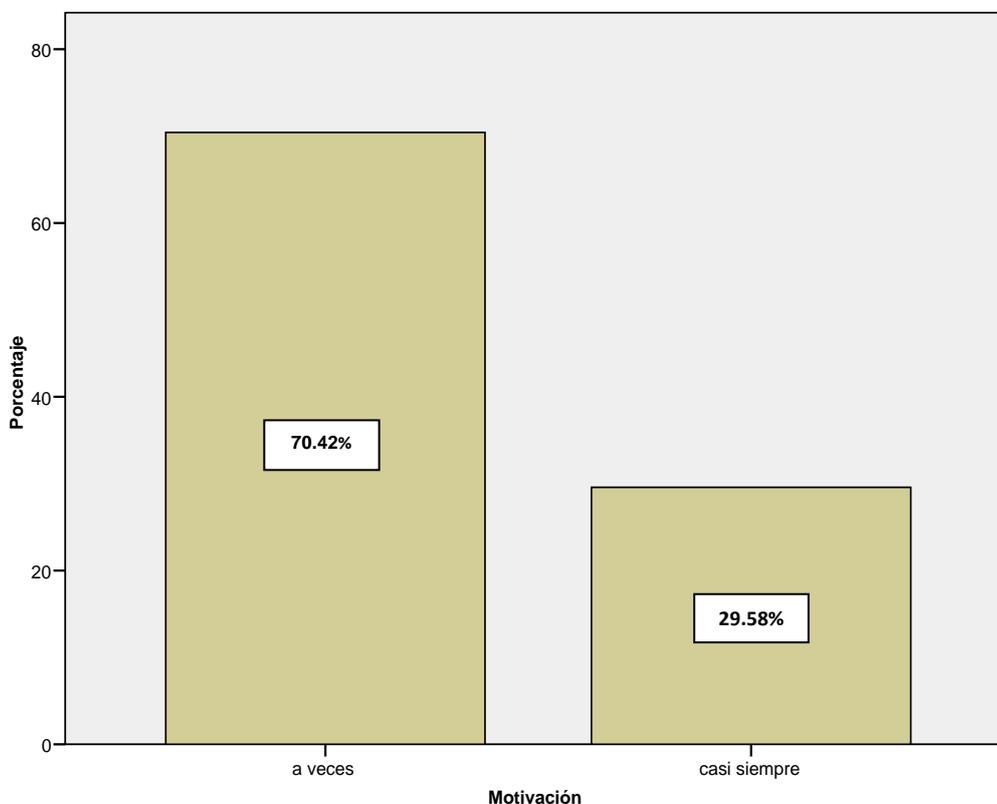
Tabla 5

*Resultado de la motivación*

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi nunca	0	0.0
A Veces	50	70.42
Casi siempre	21	29.58

N= 71

Según los resultados en tabla 5, para la variable motivación, se aprecia que un porcentaje importante de estudiantes, 50 estudiantes, considera que a veces se percibe un grado de motivación por actividad de los docentes de la institución educativa, que representa el 70.42% de la muestra; También 21 estudiantes que representa el 29.58% de la muestra, considera que casi siempre se percibe un grado de motivación por actividad de los docentes de la institución educativa.



*Figura 4: motivación*

Destaca en la figura 4, la categoría que a veces se presenta motivación en el aprendizaje en los estudiantes de quinto de secundaria.

### **Variable Proceso didáctico**

Para el variable proceso didáctico, en opinión de los estudiantes y sus dimensiones de sensibilización, desarrollo didáctico y evaluación, se presentan los resultados descriptivos en tabla 6.

Tabla 6

*Resultado descriptivo de la Variable proceso didáctico*

<b>Variable</b>	<b>M</b>	<b>DE</b>
Sensibilización	3.01	0.573
Desarrollo didáctico	3.21	0.476
Evaluación	3.27	0.477
Proceso didáctico	3.14	0.389

N= 71

Para la variable, proceso didáctico, tenemos para una muestra de 71 estudiantes del nivel secundaria, el valor promedio de respuestas se encuentra en 3.14, valoración media con una desviación típica de 0.389, con relativa dispersión de los datos, que indica que a veces se percibe un proceso didáctico que propicie la motivación en los estudiantes de quinto de secundaria.

En la dimensión de sensibilización, tenemos para una muestra de 71 estudiantes del nivel secundaria, que el valor promedio de respuestas se ubica en 3.01, valoración media, con una desviación típica de 0.573, con poca dispersión de los datos, valor que indica la opinión de los estudiantes de que a veces se percibe sensibilización que propicie la motivación en los estudiantes de quinto de secundaria.

En la dimensión de desarrollo didáctico, tenemos para una muestra de 71 estudiantes del nivel secundaria, que el valor promedio de respuestas se ubica en 3.21, valoración media, con una desviación típica de 0.476, con poca dispersión de los datos, valor que indica que a veces se produce el desarrollo didáctico en el aprendizaje.

En la dimensión de evaluación, tenemos para una muestra de 71 estudiantes del nivel secundaria, que el valor promedio de respuestas se ubica en 3.27, valoración media, con una desviación típica de 0.477, con poca dispersión de los datos, valor que indica que a veces se desarrolla la evaluación en el desarrollo didáctico en el aprendizaje.

### **Distribución de frecuencia para las dimensiones de proceso didáctico.**

Para las dimensiones de: sensibilización, desarrollo didáctico y evaluación, presentamos los resultados según sus categorías.

Para la dimensión de sensibilización como componente del proceso didáctico, tenemos:

Tabla 7

*Resultado de sensibilización en el proceso didáctico*

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi nunca	11	15.49
A Veces	48	67.61
Casi siempre	12	16.9
N= 71		

Según los resultados en tabla 7, se observa que 11 estudiantes consideran que casi nunca se observa acciones de sensibilización en el proceso didáctico, que representa el 15.49% de la muestra, 48 estudiantes perciben que a veces se da sensibilización en los estudiantes, que representa el 67.61% de la muestra y 12 estudiantes que representan el 16.9 % de la muestra total indican que casi siempre se observa acciones de sensibilización en el proceso didáctico. Esto indica que a veces se observan acciones de sensibilización en el proceso didáctico de los estudiantes.

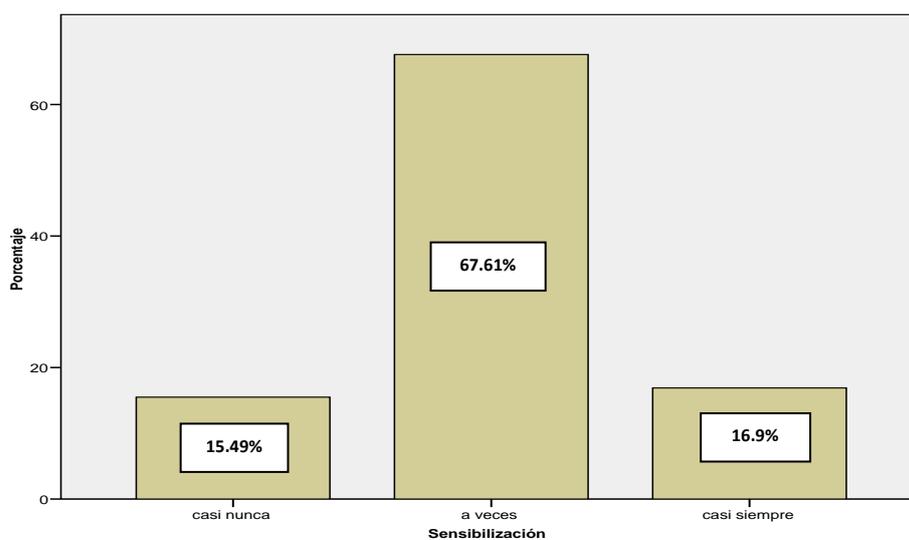


Figura 5. Sensibilización en el proceso didáctico

Destaca en figura 5, que a veces se propicia la sensibilización en los estudiantes.

Para la dimensión de desarrollo didáctico en el proceso didáctico, se observa en la tabla, lo siguiente:

Tabla 8

Resultado de desarrollo en el proceso didáctico

Categorías	F	%
Casi nunca	2	2.82
A Veces	52	73.24
Casi siempre	17	23.94

N= 71

Según los resultados en tabla 8, se observa que 2 estudiantes consideran que casi nunca se observa acciones de desarrollo didáctico en el proceso didáctico, que representa el 2.82% de la muestra, 52 estudiantes perciben que a veces se da el desarrollo didáctico en los estudiantes, que representa el 73.24% de la muestra y 17 estudiantes que representan el 23.94 % de la muestra total indican que casi siempre se observa el desarrollo didáctico de los estudiantes, en el proceso didáctico. En la muestra destaca que a veces se observa acciones de desarrollo didáctico.

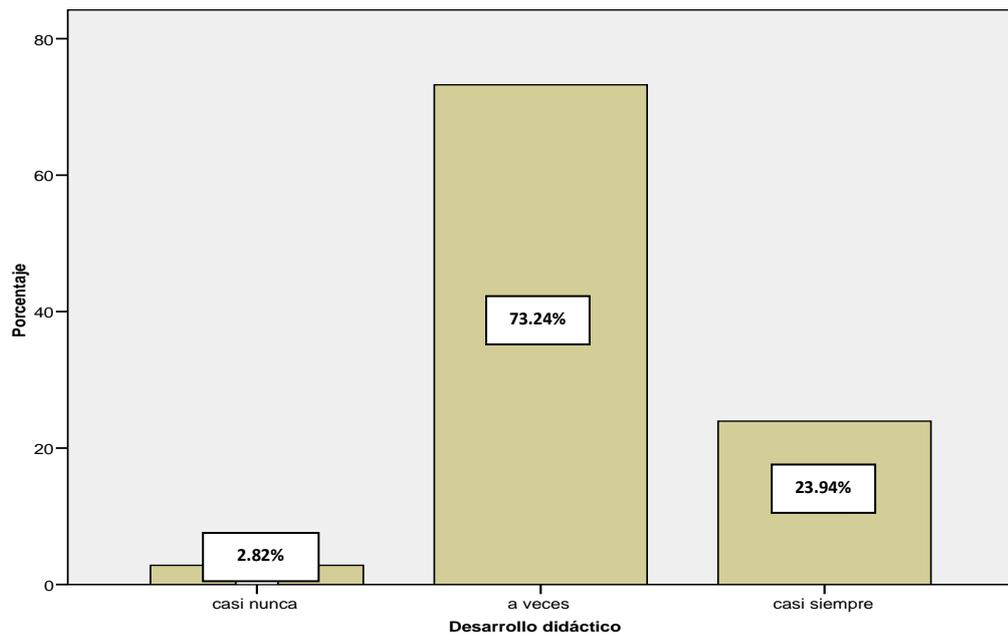


Figura 6. Desarrollo didáctico en el actividad didáctica

Destaca en figura 6, que a veces se propicia el desarrollo didáctico en los estudiantes.

Para la dimensión evaluación académica, se observa en la tabla 9, lo siguiente:

Tabla 9

*Evaluación académica*

<b>Categorías</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Casi nunca	1	1.41
A Veces	50	70.42
Casi siempre	20	28.17

N= 71

En la tabla 9, se observa que un estudiante considera que casi nunca se percibe la evaluación académica en el proceso didáctico, que representa el 1.41% de la muestra, 50 estudiantes perciben la evaluación académica en los estudiantes, que representa el 70.42% de la muestra y 20 estudiantes que representa el 28.17 % de la muestra total indican que casi siempre se observa la evaluación académica en los estudiantes, en el proceso didáctico. De los

resultados podemos afirmar que destaca que a veces se propicia la evaluación académica en el proceso didáctico.

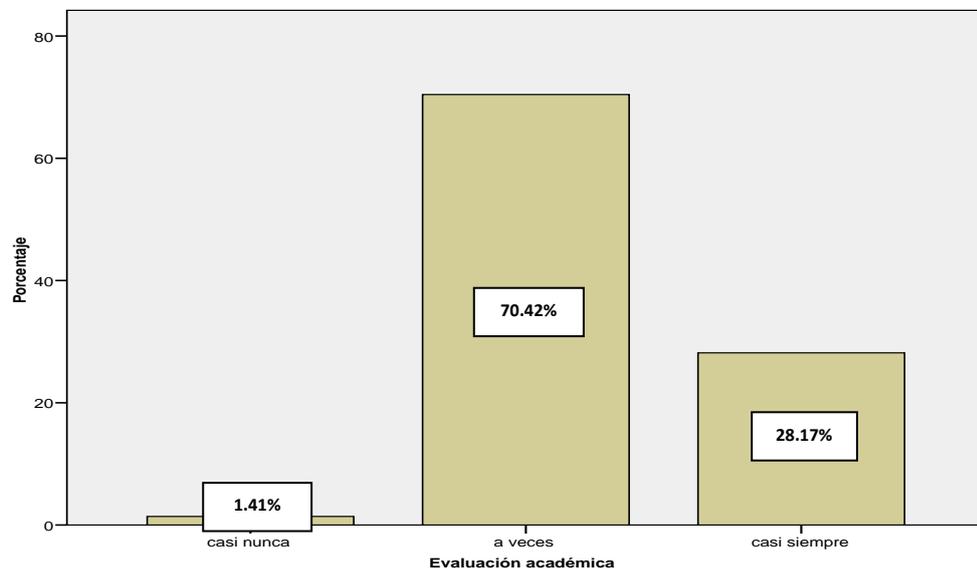


Figura 7: Evaluación académica

Destaca en figura 7, que a veces se propicia la evaluación académica en los estudiantes.

En general para la variable proceso didáctico, según opinión de los estudiantes, observamos, en la tabla 10, los resultados.

Tabla 10

*Resultado del proceso didáctico*

Categorías	F	%
Casi nunca	1	1.41
A Veces	59	83.1
Casi siempre	11	15.49

N= 71

Se observa que un estudiante considera que casi nunca se percibe el desarrollo del proceso didáctico en la institución educativa, que representa el 1.41% de la muestra, 59 estudiantes perciben desarrollo del proceso didáctico en la institución educativa, que representa el 83.1% de la muestra y 11 estudiantes que representan el 15.49 % de la muestra total indican que casi siempre desarrollo del proceso didáctico en la Institución Educativa en los estudiantes de la Institución educativa.

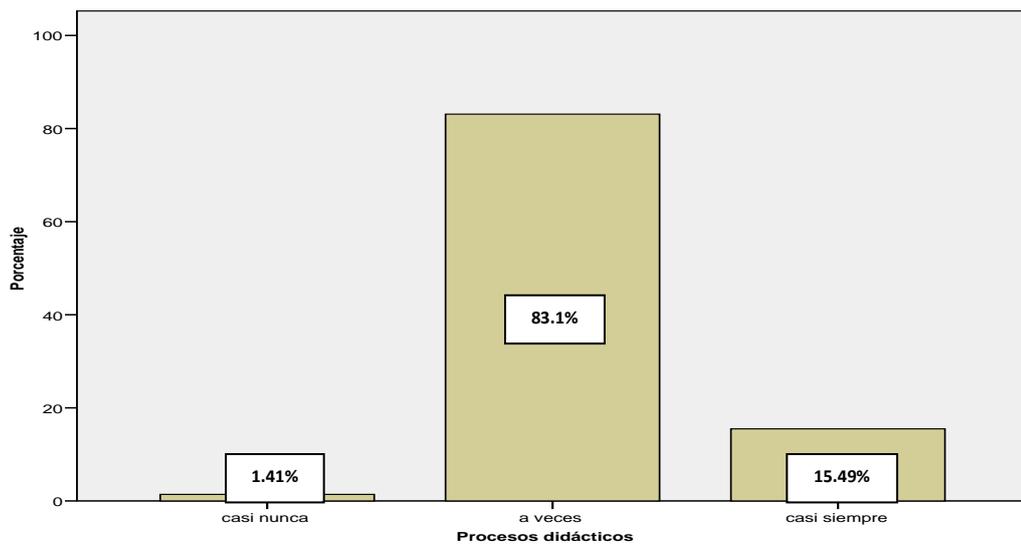


Figura 8: Procesos didácticos

Destaca en figura 8, que a veces se propician los procesos didácticos en la evaluación académica en los estudiantes.

#### Estudio de normalidad de las variables de estudio.

Para la prueba de contrastación de hipótesis, se aplicó la prueba de Kolmogorov Smirnov para determinar la normalidad de los datos.

Tabla 11.

#### Prueba de normalidad de los datos

Variables	K-S	Sig.
Compromiso	3.156	0.000
Competencia	2.788	0.000
<i>Ansiedad</i>	3.734	0.000
<b>Motivación</b>	3.744	0.000
Sensibilización	2.872	0.000
Desarrollo didáctico	3.641	0.000
Evaluación	3.632	0.000
<b>Proceso didáctico</b>	4.009	0.000

Observamos en tabla 11, los resultados de la prueba de Kolmogorov Smirnov, en ella notamos que el valor de significancia estadística ( Sig.) es en todos los casos, de 0.000, por tanto menor a 0.05, este valor rechaza la

hipótesis nula, de que no hay diferencias entre la distribución ideal y la distribución de datos de los cuestionarios, en cuyo caso se asumen que la distribución de datos no sigue una distribución normal.

El resultado de la prueba de Kolmogorov Smirnov permite rechazar la hipótesis nula de normalidad de los datos. Por tanto, a efecto de la contrastación de hipótesis, utilizaremos la prueba no paramétrica; Rho de Spearman para obtener las correlaciones estadísticas.

### Contrastación de hipótesis.

Presentamos el resultado de la contrastación de hipótesis, para las variables motivación y proceso didáctico y las dimensiones de estudio.

Tabla 12.

*Estudio de correlaciones para las variables: Motivación y Procesos didácticos*

	Compromiso	Competencia	Ansiedad	Motivación	Sensibilización	Desarrollo	Evaluación	Proceso Didáctico
Compromiso	.....							
Competencia	0.501**	.....						
Ansiedad	0.296**	0.333**	.....					
Motivación	0.540**	0.550**	0.665**	.....				
Sensibilización	0.229	0.244*	0.557**	0.365**	.....			
Desarrollo	0.064	0.430**	0.477**	0.366**	0.289*	.....		
Evaluación	0.216	0.137	0.369**	0.419**	0.346**	0.357**	.....	
Proc. Did.	0.376**	0.339**	0.640**	0.568**	0.569**	0.442**	0.627**	.....

\*  $p < 0.05$ \*\*

$p < 0.01$

En tabla 12, para la prueba de hipótesis, observamos lo siguiente:

Para la hipótesis general, existe relación significativa entre la motivación y la opinión del proceso didáctico según opinión de los estudiantes, observamos que el resultado de la correlación por el coeficiente de Spearman, es de  $r = 0.568$ , con un nivel de significancia de  $\text{Sig.} < 0.01$ , por tanto, podemos afirmar que existe relación significativa, *correlación media*, (Hernández & et al, 2003, p.562) entre la motivación y el proceso didáctico, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa de Ventanilla.

Para la hipótesis específica 1, existe relación significativa entre el compromiso y entrega en el aprendizaje, como componente de la motivación y el proceso didáctico, observamos que el resultado de la correlación por el coeficiente de Spearman, es de  $r = 0.376$ , con un nivel de significancia de  $\text{Sig.} < 0.01$ , por tanto, podemos afirmar que existe relación significativa, *correlación débil*, (Hernández & et al, 2003, p.562) entre la compromiso y entrega en el aprendizaje como componente de la motivación y el proceso didáctico, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de secundaria de Ventanilla.

Para la hipótesis específica 2, existe relación significativa entre la competencia comunicativa percibida, como componente de la motivación y el proceso didáctico, observamos que el resultado de la correlación por el coeficiente de Spearman, es de  $r = 0.339$ , con un nivel de significancia de  $\text{Sig.} < 0.01$ , por tanto, podemos afirmar que existe relación significativa, *correlación débil*, (Hernández & et al, 2003, p.562) entre la competencia comunicativa percibida como componente de la motivación y el proceso didáctico, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Para la hipótesis específica 3, existe relación significativa entre ansiedad ante el error y situaciones de estrés, como componente de la motivación y el proceso didáctico, observamos que el resultado de la correlación por el coeficiente de Spearman, es de  $r = 0.640$ , con un nivel de significancia de  $\text{Sig.} < 0.01$ , por tanto, podemos afirmar que existe relación significativa, *correlación media*, (Hernández & et al, 2003, p.562) entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés como componente de la motivación y el proceso

didáctico, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Para la hipótesis específica 4, existe relación significativa entre sensibilización como componente del proceso didáctico y la motivación, observamos que el resultado de la correlación por el coeficiente de Spearman, es de  $r = 0.569$ , con un nivel de significancia de  $\text{Sig.} < 0.01$ , por tanto, podemos afirmar que existe relación significativa, *correlación media*, (Hernández & et al, 2003, p.562) entre la sensibilización, como componente del proceso didáctico y la motivación, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Para la hipótesis específica 5, existe relación significativa entre desarrollo didáctico, como componente del proceso didáctico y la motivación, observamos que el resultado de la correlación por el coeficiente de Spearman, es de  $r = 0.442$ , con un nivel de significancia de  $\text{Sig.} < 0.01$ , por tanto, podemos afirmar que existe relación significativa, *correlación débil*, (Hernández & et al, 2003, p.562) entre desarrollo didáctico, como componente del proceso didáctico y la motivación, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

Para la hipótesis específica 6, existe relación significativa entre evaluación, como componente del proceso didáctico y la motivación, observamos que el resultado de la correlación por el coeficiente de Spearman, es de  $r = 0.627$ , con un nivel de significancia de  $\text{Sig.} < 0.01$ , por tanto, podemos afirmar que existe relación significativa, *correlación media*, (Hernández & et al, 2003, p.562) entre evaluación, como componente del proceso didáctico y la motivación, según opinión de los estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa de Ventanilla.

## Discusión, conclusiones y sugerencias

### Discusión

Los resultados expuestos permiten establecer que existe relación significativa entre la motivación y el proceso didáctico, corroborando con las conclusiones de Juárez (1999), quien manifiesta, el nivel de desarrollo cognitivo y el tipo de pautas motivacionales utilizadas por los sujetos explican un alto porcentaje de las diferencias individuales observadas en el rendimiento; del mismo modo, como indica, Miguez (2002) la falta de motivación es señalada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Otras investigaciones han mostrado la importancia de la motivación, como Arends (1994) quien indica que existen muchos factores que están estrechamente ligados al ambiente de aprendizaje en el aula, y los factores a los que se refiere son: involucrarse al alumno en las actividades, el nivel afectivo en que se encuentra, los sentimientos de éxito e interés, el nivel de rechazo de sus compañeros de clase como grupo.

En nuestro medio, las escuelas públicas que se encuentran en zonas marginales, debido a ello, los estudiantes presentan altas carencias afectivas motivacionales, situación, que no les permite trascenderse como personas y lograr aprendizajes significativos; sobre el tema, Manassero y Vásquez (1999) señalan, la realidad actual del aula, con muchos escolares que viven su educación desde una gran falta de motivación hacia el aprendizaje, plantea cada vez con más fuerza las cuestiones relativas a la motivación escolar. La magnitud de los problemas subsiguientes de organización, convivencia y disciplina que origina el alumnado desmotivado, por la intensidad de su rechazo a cualquier actividad escolar, hacen de esta una realidad acuciante en la escuela actual.

Concretamente al resultado de la Hipótesis general, existe relación significativa, correlación media, (Hernández & et al, 2003 p. 562), entre la motivación y el proceso didáctico que se aplica en el Área de Comunicación. Situación que se refuerza con el aporte de Mendoza (2002), quien determina a través del método de la observación; que los alumnos motivados permanentemente logran adecuado comportamiento, desarrollan eficazmente las competencias de producción oral y textual, demuestran mejor su

capacidad crítica y creativa; elementos que corresponden al desarrollo didáctico.

En cuanto a la Hipótesis específica 1, se conoce que existe relación significativa, correlación débil, (Hernández & et al, 2003, p.562) entre el compromiso y entrega en el aprendizaje como componente de la motivación y el proceso didáctico, resultado que se contrasta con el aporte de Gómez (2005), quien indica que el compromiso y la entrega en el aprendizaje, debe ser evidenciada por el interés que demuestra el estudiante en las sesiones de aprendizaje que se desarrollan en el aula; para que exista interés, el alumno debe estar motivado previamente; como expresa, Ramírez (2000), quien señala que la motivación es un mecanismo fundamental en que incide en el comportamiento de los alumnos; la motivación es un recurso que genera situaciones positivas en los alumnos. La falta de motivación en los estudiantes se puede revertir, las opiniones desfavorables, según Ruiz (2000) que todo estudiante motivado, dinamiza su participación escolar, se siente capaz de llevar a cabo lo que se propone, entre otros aspectos.

Referente a la Hipótesis específica 2, se comprueba que existe relación significativa, correlación débil, (Hernández & et al, 2003, p.562), entre la competencia comunicativa percibida, como componente de la motivación y el proceso didáctico, situación que se corrobora con el aporte de McCroskey (1985), un discente que tiene limitaciones para comunicarse o tiene temor para emitir mensajes, puntos de vista o necesidades, no logra demostrar seguridad y compromiso para mejorar su rendimiento, por el contrario demuestra su aprensión comunicativa. Los estudiantes que demuestran falta de motivación, es por la carencia de su autoconcepto personal, que es un factor importante para el logro de metas, como señala, Fustamante (2010), el autoconcepto, depende de las interrelaciones sociales de los alumnos, pero siempre depende de las interrelaciones sociales de los alumnos.

En cuanto a la Hipótesis específica 3, existe relación significativa entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés como componente de la motivación y el proceso didáctico, se observa que existe, correlación media, (Hernández & et al, 2003, p.562), situación que señala que los estudiantes en su mayoría no son motivados en su entorno familiar, social y educativo; ante estas limitaciones, no pueden desarrollar control y seguridad en su

participación de forma activa en el aula; hecho, que refuerza Martínez (2004) quien asevera; el que una respuesta de activación o ansiedad se convierta o no en un problema depende tanto del grado de intensidad de la respuesta como de la duración temporal que esa respuesta o reacción tenga. Cuando la respuesta es muy intensa ante ciertas circunstancias vitales se puede convertir en un problema, de igual modo que cuando la ansiedad y la activación que caracteriza dicha respuesta se prolonga demasiado tiempo; en este último caso hablamos de estrés. Tanto por su intensidad como por su duración, esta respuesta inicialmente adaptativa y normal en la vida de las personas (cuando se da por un tiempo limitado y en una intensidad proporcional a las características o demandas de la situación), puede convertirse en un problema porque tiene tanto secuelas físicas como emocionales y serias repercusiones en las distintas áreas en las que participa la persona.

En relación a la Hipótesis 4, se comprueba que existe relación significativa, correlación media, (Hernández & et al, 2003, p. 562, entre la sensibilización, como componente del proceso didáctico y la motivación, esta situación refleja, que los estudiantes, en mayor índice consideran que existe sensibilización medianamente; por tanto, debemos considerar que en todo proceso de enseñanza-aprendizaje, se debe fomentar la sensibilización para lograr las metas planificadas, como señala Leiva (2002), existe una mejor predisposición para la madurez, si el alumno recibe incentivos y es estimulado antes, durante y después de la lectura. Para lograr metas positivas es fundamental que el docente debe generar situaciones adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, como indican Beltrán y Pérez (2007), cuando en su interacción el profesor comunica expectativas positivas, los alumnos aumentarán su motivación y mejorarán notablemente su rendimiento o cuando el docente enseña con entusiasmo, los estudiantes adoptarán esta misma actitud.

En lo que respecta a la hipótesis 5, se comprueba que existe relación significativa, correlación débil, (Hernández & et al, 2003, p. 562) entre el desarrollo didáctico, como componente del proceso didáctico y la motivación, situación que implica, que los docentes no desarrollan satisfactoriamente dicho proceso, si no se utilizan métodos, técnicas y estrategias novedosas, entonces, el desarrollo didáctico no contribuye al logro de metas establecidas,

en tal sentido, el desarrollo didáctico debe ser planificada, organizada y ejecutada eficazmente, como señala Zabalza (1990), el desarrollo didáctico se refiere a un conjunto de situaciones problemáticas que requieren posesión de la información suficiente para la adecuada toma de decisión, donde se asume a la vez: la enseñanza, concepto clave, la planificación y el desarrollo curricular, el análisis en profundidad de los procesos de aprendizaje, el diseño, el diseño, seguimiento y control. O como dice Ferrández (1995), el proceso de enseñanza aprendizaje es cuando están en relación el docente y un discente (o más de uno) en la que el primero selecciona y utiliza diversos procedimientos, métodos o estrategias para ayudar a conseguir el aprendizaje del segundo.

Y por último, referente a la hipótesis 6, se comprueba que existe entre evaluación, como componente del proceso didáctico y la motivación, se comprueba que existe relación significativa, correlación media; teniendo en cuenta dicho resultado, es importante considerar que la evaluación es un medio de valoración que permite corroborar las competencias logradas en el proceso didáctico por el estudiante; por tanto, la evaluación que se aplica en el desarrollo didáctico, debe ser pertinente y relevante, no debe generar situaciones de estrés ni temor en su aplicación, como se indica Beltrán y Pérez (2007), el profesor debe presentar las tareas de clase en un nivel de dificultad adecuado para sus alumnos, ya que si son fáciles les aburrirá, y son demasiado difíciles les hará sentir ansiedad y se alejarán del aprendizaje. Es importante que la evaluación se desarrolle de manera sistemática y continua, como se indica en el DCN (2009), la evaluación de los aprendizajes es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible.

### **Conclusiones**

El estudio establece que existe relación significativa entre la motivación y el proceso didáctico que se desarrolla en el proceso de aprendizaje en el nivel de secundaria; las dimensiones compromiso y entrega en el aprendizaje, competencia comunicativa percibida y ansiedad ante el error y situaciones de estrés, se encuentran relacionadas de una u otra manera por el proceso didáctico; es decir un proceso didáctico significativo, promueve y contribuye con la motivación de las estudiantes. En consecuencia, teniendo en cuenta los objetivos la presente investigación se concluye:

En lo que respecta a la hipótesis general, se concluye, que existe relación significativa, entre la motivación y el proceso didáctico según opinión de los estudiantes, de acuerdo a los resultados obtenidos se establece que existe relación significativa, *correlación media*, entre la motivación y el proceso didáctico. En lo que respecta a las hipótesis específicas se concluyen:

Primero: Que existe relación significativa entre el compromiso y entrega en el aprendizaje, como componente de la motivación y el proceso didáctico, de acuerdo a los resultados obtenidos se establece que existe correlación débil.

Segundo: Que existe relación significativa entre la competencia comunicativa percibida como componente de la motivación y el proceso didáctico, de acuerdo a los resultados obtenidos se establece que existe correlación débil.

Tercero: Que existe relación significativa entre la ansiedad ante el error y situaciones de estrés como componente de la motivación y el proceso didáctico, de acuerdo a los resultados, se establece que existe correlación media.

Cuarto: Que existe relación significativa entre correlación media, entre la sensibilización, como componente del proceso didáctico y la motivación, según los resultados, se establece que existe correlación media.

En lo que respecta a la hipótesis 5, se comprueba que existe relación significativa, correlación débil, entre el desarrollo didáctico, como componente del proceso didáctico y la motivación.

Finalmente, referente a la hipótesis 6, se comprueba que existe relación significativa, correlación media, entre evaluación, como componente del proceso didáctico y la motivación.

En términos generales se concluye que existe relación significativa entre las variables motivación y opinión del proceso didáctico, destacando: en la variable motivación, las dimensiones, compromiso y entrega en el aprendizaje y la competencia comunicativa percibida, como *correlación débil*; mientras

que en la variable proceso didáctico destacan las dimensiones sensibilización y evaluación como *correlación media*.

### **Sugerencias**

A partir de los resultados obtenidos, nos permiten esbozar las siguientes sugerencias:

A nivel de planificación, es importante, que el docente, articule, contenidos, técnicas, estrategias y metodologías relevantes, referidas a propiciar la motivación de los estudiantes. Y para asumir problemas relacionados a la motivación, se sugiere formular y aplicar planes de intervención en el ámbito escolar.

En cuanto al proceso didáctico, es pertinente que los docentes, desarrollen sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la sensibilización, antes durante y después de la actividad, desarrollar secuencialmente el desarrollo didáctico y operativizando la evaluación de manera objetiva y coherente con la planificación curricular.

En cuanto a situaciones complejas referidas a la atención de los estudiantes por carencias motivacionales, estrés, bajo rendimiento etc., es necesario, convocar la participación de especialistas en esta materia.

Realizar estudios sobre la motivación, relacionado con la competencia comunicativa, identificando los factores y causas que imposibilitan a los estudiantes, tener iniciativa, comunicarse asertivamente, superar dificultades resolver problemas, sentir temor y fracaso, entre otros aspectos negativos por la ausencia de la competencia comunicativa.

Asumir investigaciones sobre la motivación relacionado a la ansiedad ante el error y situaciones de estrés, que se perciben en los estudiantes; este propósito, permitirá a los docentes implementar acciones conducentes a la mejora del autoconcepto, autovaloración y el desarrollo de la autoestima ante situaciones de fracaso y estrés.

Las investigaciones propuestas se pueden desarrollar en el ámbito de la Región Callao, específicamente en las zonas marginales y escuelas públicas; mediante investigaciones de corte cualitativo, como los análisis de casos, investigación acción o investigaciones cuasiexperimentales.

## Referencias

- Aedo, C. (2006). *Situación educativa en Latinoamérica*. Revista: El Maestro.12.
- Álvarez, C. (2002). *Didáctica de la Educación Superior: La Escuela en la Vida*. Lambayeque: Rep. Marisa.
- Álvarez, C. (2004). *Didáctica de la educación*. Chiclayo: Fondo editorial FACHSE.
- Ames, C. (1992). *Estrategias para la motivación en clase*. Journal of Educational Psychology.
- Ames, C. (1995). *Metas de ejecución, clima motivacional y procesos motivacionales*. Bilbao: Desclee.
- Arends, R. (1994). *Aprender a enseñar*. Nueva York: McGraw-Hill.
- Bados, A. (1987). *Análisis de componentes de un tratamiento cognitivo-somático-conductual del miedo a hablar en público*. México: Alfa Omega.
- Barboza, A. (1992). *Necesidad de Logro, Necesidad de Poder y Rasgos de la Personalidad*. Tesis publicada. Caracas Venezuela. En [www.uideporte.edu.ve/WEB/pdf/NormasTrabajosdePregrado](http://www.uideporte.edu.ve/WEB/pdf/NormasTrabajosdePregrado). Consultado el 24 de febrero del 2012.
- Beltrán, J. (1993). *Psicología educacional*. Madrid: UNED.
- Beltrán, J. & Pérez L. (2004). *El proceso de sensibilización*. En foro pedagógico de internet. En [Http://www.fund-encuentro.org/foro/publicaciones/C1.pdf](http://www.fund-encuentro.org/foro/publicaciones/C1.pdf) Universidad Complutense de Madrid. Consultado el 20 de marzo del 2012.
- Bolívar, A. (1995). *El conocimiento de la enseñanza*. Granada: FORCE.
- Cassany, D. (1989). *Enfoques didácticos para la enseñanza de la expresión escrita*. Barcelona: Grao.
- Chiroque, S. (2006). *Análisis y causas de la realidad educativa del Perú*. En [schiroque.blogspot.com/Lima/](http://schiroque.blogspot.com/Lima/). Consultado 3 de febrero del 2012.
- CME. (2004). *Diagnóstico sobre la realidad educativa*. Lima: MED.
- Conde, M. (2011). *Estrés y procesos cognitivos*. Barcelona: Martínez Roca
- Cyrs, E. (1995). *La creatividad motivacional*. Educational Development Associates.
- DCN. (2009). *Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular*. MED. Lima Perú.
- Dessler, G. (1979). *Administración de personal*. México: Prentice Hall, 6ta Edición.

- Díaz, F. (1998). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. México: Ed. Mc. Graw Hill.
- Dilts, R. & Epstein, T. (1996). *Aprendizaje dinámico*. Barcelona: Urano.
- Dweck, E. (1999). *Personalidad desarrollada y autorrealización*. México: Latinamericana.
- Elliot, E. (1993). *Approach and avoidance motivation and achievement goals*. Nueva York: Educational Psychologist. En Editorial Ciencias médicas traducido por Gonzales D. (2008).
- Escudero, J. (1985). *Modelos didácticos*. Barcelona: Oikos-Tau.
- Fernández, I. (2000). *Análisis de las concepciones docentes sobre la actividad científica: una propuesta de transformación*. Valencia: Tesis doctoral Universidad de Valencia. En [www.scielo.org.ar/scielo.php?script=S1850](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=S1850). Consultado el 27 de febrero 2012.
- Ferrández, A. (1995). *Didáctica General*. Barcelona: UOC.
- Flores, E. (1987). *Psicología General. Motivación y Emoción*. Madrid: Ed. Centro de Estudios Ramón Areces, S.A.
- Freimuth, V. (2006). *The Contributions of Health Communication to Eliminating Health Disparities*. Washington): American Journal of Public Health. En Editorial Ciencias médicas traducido por Gonzales D. (2008).
- Fustamante, M. (2010). *Motivación y rendimiento académico de los alumnos del primer año de secundaria de la Asociación de Profesionales en Educación y Cultura*. Tesis no publicada. Lima Perú.
- Gómez, M & Cerrat M. (2005). *Propuestas de intervención en el aula*. Madrid: Narcea Alfaomega.
- González, D. (2008). *Psicología de la motivación*. La Habana: Editorial Ciencias Médicas.
- Gonzales, F. (1983). *Motivación moral en adolescentes y jóvenes*. La Habana: Editorial Ciencias Sociales.
- González, L. (1993). *Innovación en la educación universitaria en América Latina*. Santiago de Chile: CINDA.
- González, R. (2001). *Caracterización de la psicología de instrucción* En: *Psicología de la instrucción*. Barcelona: EUB.
- Grawitz, M. (1996) *Métodos y técnicas de las Ciencias Sociales*. México: Ed. Mexicana S. A.
- Hernández, R. (2000). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.

- Hersey, D. (1998). *Administración del comportamiento organizacional* (7ª ed.). México: Editorial Prentice-Hall Hispanoamericana.
- Jonás, G. (1998). *Enfoques de la enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.
- Juarez, M. (1999). *Desarrollo cognitivo-motivacional y rendimiento académico en segunda etapa de EGB y BUP*. Tesis publicada. Madrid España. En [www.tdx.cat/bitstream/10803/5002/3/ncct3de3.pdf](http://www.tdx.cat/bitstream/10803/5002/3/ncct3de3.pdf). Consultado el 16 de febrero 2012.
- Manassero, M. & Vásquez, A. (1999). *Análisis empírico de dos escalas de motivación escolar*. Tesis publicada. Universidad de Mallorca. España.
- Mallart, J. (2000). *Didáctica: del currículum a las estrategias de aprendizaje*. España: Revista de Pedagogía.
- Martínez, B. (2004). *Los riesgos psicológicos de la docencia: estudio del estrés y la ansiedad en una muestra de futuros educadores*. Educación y futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas.
- McCroskey, J.C. (1985). *The communication apprehension perspective*. Beverly Hills, California: Sage Publications. En DGT Madariaga, DIG Ureta, DJM Ibarra - campus.usal.es. Consultado el 8 de marzo del 2012. En Editorial Ciencias Médicas, traducida por González D. (2008).
- MED. (2010). *Programa de capacitación docente PRONOFCAP*. Lima: Minedu.Gob.Pe.
- Mendoza, R. (2002). *La motivación escolar y su relación con las competencias en el Área de Comunicación del Centro Experimental de la Universidad Nacional de Educación*. Tesis no publicada. Chosica Perú.
- Meneses, B. (2007). *El proceso de enseñanza-aprendizaje: el acto comunicativo*. En [www.tesisenred.net/handle/1083/](http://www.tesisenred.net/handle/1083/) Consultado el 12 de marzo del 2012.
- Miguez, E. (2002). *Motivación en el aprendizaje*. Barcelona: Edebe.
- Nishida, T. (1981). *Test Ampet, de motivación de logro para el aprendizaje*. Madrid: Revista de Psicología. En [cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/00%20cac/RD/.../6nishida.pdf](http://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/00%20cac/RD/.../6nishida.pdf). Consultado el 13 de octubre del 2010.
- Leiva, J. (2000). *Métodos psicopedagógicos motivacionales en el logro de la madurez necesaria para el aprendizaje de la lectura y la estimulación de las eficiencias intelectuales, de los alumnos del Hogar Sagrada Familia de Ventanilla*. Tesis no publicada. Universidad Nacional de Educación. Chosica-Perú.
- Ontoria, A (2002). *Potenciar la capacidad de aprender a aprender*. Madrid España: E. Narcea.

- Oliva, J. (1996). *Crítica de la razón didáctica. Materiales para el diseño y desarrollo del currículum*. Madrid: Playor.
- Padilla, G. (2008). *Apuntes Didáctica de la Educación Artística*. P.U.C. Lima: CISE.
- Pascual, A. (2005). *Clarificación de valores y desarrollo humano*. Madrid: Narcea S.A.
- PEL. (2009). *Proyecto Educativo Local de Ventanilla*, Callao Perú.
- PER-C. (2009). *Proyecto Educativo Regional del Callao, 2010-2021*.
- Piaget, J. (1986). *El nacimiento de la inteligencia*. Madrid: Aguilar.
- Pintrich, P. (1992). *La motivación en la actividad escolar*. Journal of Educational Psychology.
- Pizarro, R. & Crespo, N. (2001). *Inteligencias múltiples y aprendizajes escolares*. En: <http://www.uniacc.cl/talon/>. Consultado 14 de febrero del 2012.
- PLANCAD (1996). *Programa de acompañamiento y capacitación docente*. MED. Lima Perú.
- Puente, A. (2004). *Cognición y aprendizaje. Fundamentos Psicológicos*, Madrid: Ediciones Pirámide.
- RAE. (2005). *Diccionario de la Real Academia Española*. Madrid: Espasa.
- Ramírez, R. (2000). *Los estudios de la motivación y su análisis en el comportamiento de los alumnos de educación Secundaria*. Tesis no Publicada, Lima. Perú.
- Reeve, J. (2002). *Motivación y emoción*. México, D.F 3ª ed.: McGraw-Hill
- Rivas, F. (1997). *El proceso de Enseñanza/Aprendizaje en la Situación Educativa*. Barcelona: Ariel Planeta.
- Rocha, M. (2001). *Psicología conductual*. Madrid: Esperides.
- Rodríguez, E. (2000). *El método didáctico: Principios en la enseñanza de la Comunicación*. Cuba: Pueblo y educación.
- Romero, P. (2005). *Trabajo y motivación*, /www. Blogger.com/profile. Consultado el 21 de febrero del 2012.
- Ruiz, M. (2000). *Adaptación, validación y análisis psicométrico del test de motivación de logro en educación física a la población escolar española*. Tesis publicada. Madrid España. En [cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/00%20cac/RD/.../6nishida.pdf](http://cienciadeporte.eweb.unex.es/congreso/00%20cac/RD/.../6nishida.pdf). Consultado el 5 de marzo del 2012.
- Tapia, A. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.

- Thomas, K. (2001). *Motivación y plenitud 8 horas al día*, México, D.F.: Editorial Grijalbo.
- Torre, S. (2001). *Didáctica y currículo. Bases y componentes del proceso formativo*. Madrid: Dykinson.
- Vaquero, R. (1997). *Vygotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: Editorial Aique S.A.
- Vroom, V. (1999). *Motivación y alta dirección*, México, D.F.: Editorial Trillas.
- Weiner, B.(1990). *Historia de la motivación*. Journal New York: Springer Verlag.
- Zabalza, M. (1990). *Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento*. En Medina. *Adaptación*. Madrid: UNED.

## **ANEXOS**

## Operacionalización de variables

Variables	Dimensiones	indicadores	Ítems	Escala de Medición
Motivación	Compromiso y entrega en el aprendizaje	Disposición personal.	1, 4,7,9	Ordinal
		Actitudes ante el aprendizaje	11,14, 19,22	
		Decisiones personales	24,26,28,30	
	Competencia comunicativa percibida	Iniciativa	2,6,17	Ordinal
		Disposición personal	12,20,22	
		Reflexión personal	16,29,36,32	
	Ansiedad ante el error y situaciones de estrés	Responsabilidad	3,5,8,10,13,15	Ordinal
		Identidad	18,21,23,25,27	
		Socialización	31,33,35,37	
Proceso didáctico	Sensibilización	Apertura	1,4,10,11,12,13,	Ordinal
		Adecuación	14	
	Desarrollo Didáctico	Participación del docente	2,3,5,	Ordinal
		Participación de los estudiantes	6,7	
		Contenidos	8,9	
		Procesos metodológicos y estrategias	15,19	
	Evaluación	Tipos de evaluación	20,21	Ordinal
		Indicadores	22,23	
		Información a los estudiantes	24,25	

Categorías	Valores
Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5



**Instrucciones:**

Estimada alumna, este cuestionario busca conocer cómo piensas, sientes y vives las situaciones que se te presentan en las clases de Comunicación, se te presentan 37 frases para que las leas atentamente y las respondas con sinceridad según sea tu agrado de acuerdo o desacuerdo con ellas.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. No es necesario que pongas tu nombre pero si el resto de los datos. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

-----  
**Datos personales:**

1. Edad: .....
2. Sexo: Masculino  Femenino
3. Curso: .....

**Valoración:**

1 = Nunca 2= Casi nunca (CN) 3= A veces (AV) 4= Casi siempre (CS) 5 = Siempre

No.	Ítems	1	2	3	4	5
1	Me concentro mucho en lo que tengo que practicar en clase					
2	Creo que soy mejor que muchos compañeras en la clase					
3	A menudo me pongo nerviosa y mi rendimiento baja					
4	Practico una y otra vez para resolver problemas					
5	Antes de la clase estoy intranquila					
6	Con frecuencia recibo felicitaciones por ser la mejor					
7	Siempre sigo los consejos de mi maestro(a)					
8	Muchas veces cuando estoy al frente de la clase, me pongo nerviosa					
9	Practico más si mi rendimiento mejora					
10	Cuando realizo mis tareas pienso que no lo voy hacer bien					
11	Cuando estoy en clase, sigo las normas al pie de la letra.					
12	Pienso mejores capacidades que mis compañeras en el curso					
13	Muchas veces lo que hago no me sale bien					
14	Cuando no comprendo las clases, trato de mejorar por mí mismo					

15	Me preocupa mi bajo rendimiento en el curso					
16	Hasta el momento soy buena en el curso de comunicación.					
17	Normalmente escucho lo que dice la maestra o el maestro					
18	Cuando estoy delante de la clase me pongo nerviosa					
19	Trato de trabajar más intensamente, que mis compañeros					
20	Mis compañeros me dicen que soy buena en comunicación					
21	A menudo me pongo nerviosa cuando me expreso ante los demás					
22	Me tomo las clases de comunicación de forma seria					
23	No quiero participar en las exposiciones porque tengo temor					
24	Aunque no puedo rendir, nunca abandono, continúo con superarme					
25	Cuando me exijo más en el curso, me pongo nerviosa					
26	Obedezco los consejos de mi profesor					
27	Cuando cometo un error, deseo que otro compañero me subestime					
28	Puedo desarrollar cualquier tarea, para mejorar mi rendimiento					
29	En comunicación, siento que soy superior a mis compañeras					
30	Cuando hago mis tareas, sigo al pie de la letra las indicaciones					
31	Cuando hay público, me pongo tensa, y no actúo con normalidad					
32	Realizo mis tareas tratando de hacerlas bien					
33	Cuando participo en un examen, tengo temor de responder mal					
34	Siempre estoy motivada antes del inicio de la clase					
35	Soy bastante mala cuando participo delante de mis compañeras					
36	Pienso que poseo las cualidades para ser bueno					
37	Cuando debo actuar en clase a veces vacilo en participar por temor					

**Muchas gracias por tu colaboración.**



**Instrucciones:**

Estimada alumna, esta ficha de opinión, busca conocer cómo desarrolla la sesión de aprendizaje tu profesor(a) del Área de Comunicación.

No hay respuestas correctas ni incorrectas, no se trata de un examen. No es necesario que pongas tu nombre pero si el resto de los datos. Recuerda que todo lo que expreses en este cuestionario será tratado de forma privada y confidencial, de ahí que te ruego que respondas con sinceridad.

1. Docente: .....

3. Especialidad: .....

4. Sexo:            Masculino     Femenino   

Valoración:

1 = Nunca 2= Casi nunca (CN) 3= A veces (AV) 4= Casi siempre(CS) 5 = Siempre

No.	ítems	1	2	3	4	5
1	Genera apertura motivadora antes del proceso didáctico.					
2	Identifica los saberes previos de las alumnas.					
3	Realiza intercambio de información de interés del entorno de la alumna					
4	Despierta el interés de las alumnas.					
5	Promueve la participación solicitada.					
6	Promueve la participación espontánea.					
7	Promueve las inquietudes de los estudiantes.					
8	Reciben las inquietudes de las estudiantes.					
9	Se presta atención a las intervenciones.					
10	Existe relación cordial entre el docente y los alumnas.					
11	Se observa la práctica de valores.					
12	La docente responde adecuadamente a las alumnas.					
13	La docente responde de mal humor a la alumna					
14	Plantea retos y desafíos para motivar a los alumnas.					
15	Plantea hechos o situaciones, para formular preguntas.					
16	Provoca situaciones para que las alumnas plantean soluciones.					

17	Resalta aportes relevantes presentados por los estudiantes					
18	Identifica y cuestiona información equivocada					
19	Identifica problemas y los aprovecha como experiencias de aprendizaje					
20	Se evalúan los aprendizajes					
21	Se establecen criterios de evaluación					
22	Se propicia la autoevaluación					
23	Se propicia la coevaluación					
24	Se observa la toma de decisiones para mejorar las deficiencias.					
25	Las alumnas conocen los resultados de su rendimiento escolar					
26	Propicia la confrontación de saberes previos con información nueva					
27	Desarrolla contenidos predominantes					
28	Se observa los contenidos procedimentales					
29	Se observa los contenidos actitudinales					
30	Se observa información contextualizada.					
31	Se presentan los contenidos coherentes y objetivos.					
32	Los contenidos son presentados adecuadamente.					

**Muchas gracias por tu colaboración.**