



ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTION CURRICULAR EN EL DESARROLLO DE
LA COMPRESION LECTORA DE LOS
ESTUDIANTES EN LA INSTITUCION EDUCATIVA
PÚBLICA SHUSHUNGA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

RENELMO MONTALVAN CUELLO

Asesor:

Jaime Ricardo, Garcia Olea

Lima-Perú

2018

Índice

Resumen	
Introducción	4
Desarrollo.	5
Identificación del problema	5
Contextualización de la problemática	5
Descripción y formulación de la problemática.	7
Análisis y Resultados del Diagnóstico.	7
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.	7
Resultados del Diagnóstico.	9
Alternativas de solución al problema identificado.	10
Referencias conceptuales y de experiencias anteriores.	12
Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.	12
Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.	13
Propuesta, Implementación y Monitoreo del Plan de Acción.	14
Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivo específico, dimensiones, acciones y metas	14
Matriz De Implementación Del Plan De Acción: Cronograma Responsable Y Recursos Humanos Y Materiales.	15
Presupuesto	16
Matriz de Monitoreo Y Evaluación	17
Conclusiones	18
Referencias	19

Resumen

El trabajo de investigación tiene por finalidad solucionar el problema de la gestión de los aprendizajes para el desarrollo de la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la I.E.S.M. Shushunga de Shushunga, Distrito de Imaza, Provincia Bagua, Región Amazonas. Para lo cual ha sido de suma importancia nuestro árbol de problemas y el árbol de objetivos donde se ha podido plasmar las diferentes necesidades que se han podido encontrar en el diagnóstico. Se han trabajado tres dimensiones muy importantes: la gestión curricular se ha fortalecido la planificación curricular, porque el docente trabajaba con programaciones descontextualizadas que no recogen las necesidades de los estudiantes, con el fin de recoger la problemática se aplicó una encuesta, donde se observó claramente cuál era el problema real del docente; para solucionar el problema se realizaron talleres de capacitación con el fin que el docentes aprenda a planificar, así como también las sesiones de Aprendizaje se elaboren en forma compartida. En cuanto a la convivencia los docentes se comprometieron a asistir a los talleres de capacitación y también hubo el compromiso que con sus estudiantes por grados elaboraren los acuerdos de convivencia, para lo cual se realizó una encuesta a los estudiantes donde resaltaba sus necesidades que ellos tenían. Con relación al monitoreo acompañamiento y evaluación, nos ha permitido mejorar la práctica pedagógica de los docentes, para lo cual se ha realizado el monitoreo y acompañamiento que nos permite observar sus fortalezas y sus aspectos a mejorar a cada uno de ellos, a raíz de este monitoreo se realizaron talleres de fortalecimiento en la elaboración de sus sesiones de aprendizajes.

Introducción

El trabajo académico tiene la finalidad de solucionar el problema priorizado sobre la Inadecuada Gestión en la comprensión lectora en el área de comunicación de los alumnos del segundo grado de la I.E.S.M. Shushunga del caserío de Shushunga, Imaza, Bagua, Amazonas. Ya que los docentes trabajan con programaciones descontextualizadas y no elaboran sus sesiones de Aprendizaje, reflejando en los estudiantes un bajo rendimiento académico, desinterés por la lectura, y no se involucran en los equipos de trabajo organizados. Por lo que para lo cual se han realizado encuestas a los maestros y estudiantes; y aplicado la ficha de monitoreo a los docentes, luego se tomaron acciones como los talleres de interaprendizaje entre docentes y talleres de capacitación sobre la planificación curricular, elaborar los acuerdos de convivencia en forma democrática, realizar charlas a los estudiantes sobre la importancia de los acuerdos de convivencia, así como la elaboración y aplicación del plan de monitoreo acompañamiento y evaluación, dando como resultado. La mejora de la gestión de los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora.

El trabajo consta de cinco acápite:

El primer acápite, se identifica la problemática, describiendo la realidad contextual de la institución educativa y el enunciado del problema priorizado en base al árbol de problemas, en el cual se enuncian las causas y efectos del problema.

En el segundo acápite se presenta el diagnóstico, con los aspectos o categorías investigadas y las fuentes utilizadas obtenidas del análisis de los resultados y sistematización de los resultados cualitativos de los instrumentos aplicados, se relaciona al problema identificado con la perspectiva de cambio de los procesos institucionales, los compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo.

En el tercer acápite se consideran las alternativas de solución frente al problema priorizado relacionando con los procesos de la gestión escolar, compromisos de gestión escolar y el marco del buen desempeño directivo.

En el cuarto acápite, se refiere a los referentes conceptuales que nos ha servido como referencias para solucionar el problema planteado en mi trabajo de investigación, así como también se utilizó las experiencias de otros profesionales que hicieron investigación sobre el tema que necesito solucionar.

En el quinto acápite se da conocer las propuestas con la finalidad de solucionar el problema planteado. En las cuales se identifica las acciones que fortalecerán mi trabajo como líder pedagógico.

Desarrollo.

Identificación del problema

Inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la comprensión lectora en el área de comunicación en los estudiantes del 2° grado de secundaria de la Institución Educativa Shushunga del caserío de Shushunga, distrito de Imaza, provincia de Bagua, Región de Amazonas- 2018.

Contextualización de la problemática.

La institución educativa secundaria de menores "Shushunga" del caserío Shushunga, se encuentra ubicada en el distrito de Imaza, provincia de Bagua, región de Amazonas, fue creada el 25 de Enero de 1995, con R.D.S.R. N°0049-ED. sus límites son: por el este río Shushunga; por el oeste carretera Bagua - Sarameriza; por el norte con el sr Ricarte Torres Rodrigo y por el sur caserío Shushunga. Se encuentra ubicada en la selva alta a una altitud de 356 msm. Su relieve es accidentado, pasando por su orilla el río Shushunga, que cuando aumenta su caudal por las lluvias inundan el campo deportivo.

Sus habitantes hispanohablantes en su mayoría provienen de los Departamentos de Cajamarca y de Piura, hoy en la actualidad viven ciudadanos de la etnia Awajun, quienes se caracterizan por realizar sus trabajos agrícolas mediante la minga, donde se toma el masato y comida exquisita como la patarashca; son muy creencieros en la Brujería, cuando detectan un brujo le dan muerte. Un 10% de la población profesa la Religión Católica y un 90% otras religiones.

La mayoría de la población se dedica a la agricultura, sembrando a las orillas de los ríos yuca, plátano, maíz, maní, papaya, cocona, y el producto de moda el bambú (Guayaquil), una pequeña parte de la población se dedican a la ganadería cultivando los pastos como: Precaria , Brisanta y el pasto oliva, el ganado que se cría es el cebú, santa gertrudis, felibre, foster; de la ganadería un 80% es para el consumo de la carne y un 20% sacan la leche y elaboran los quesillos y/o quesos muy sabrosos.

La población adulta es analfabeta, otra parte ha culminado su educación primaria y de los que han estudiado son solamente los varones porque reina el machismo. La población más joven han cursado su secundaria y una mínima parte han estudiado superior. Pero actualmente los padres de familia han cambiado sus formas de pensar y están educando a sus hijos desde inicial hasta superior dándose cuenta que la educación es la mejor herencia para sus hijos.

A pesar de su riqueza geográfica se notan problemas sociales como pobreza extrema, desempleo, madres abandonadas, las cuales se reflejan en la deserción escolar de los jóvenes estudiantes de la institución educativa.

La población juvenil en su gran mayoría se dedica a estudiar carreras técnicas por la misma situación económica que atraviesan sus padres, es por ello que se observan muy pocos profesionales egresados de universidades. Hoy con la beca 18 un gran número de estudiantes se encuentran en los últimos ciclos de estudios en las carreras de ingeniería en la universidad politécnica de la amazonia de Bagua grande, donde sus padres se encuentran muy contentos con el apoyo del gobierno.

En la actualidad la institución educativa cuenta con 101 estudiantes, de los cuales un 80 % son de la etnia Awajun y un 20 % son hispano hablantes distribuidos en cinco secciones únicas, estos estudiantes provienen de comunidades muy alejadas, contamos con 75 padres asociados en su mayoría Awajun, contamos con 07 docentes, 01 Auxiliar de educación y un directivo; todos los docentes que laboramos somos hispanohablantes y varones y eso es la dificultad que tenemos para poder comunicarnos con los estudiantes Awajun del primer grado. La institución educativa, brinda desayunos y almuerzos del programa de Qaliwarma.

En el caserío de Shushunga existen tres niveles educativos: inicial N°339, primaria N° 16319 y secundaria Shushunga; también existen los programa de cuna más, pensión 65 y programa juntos.

En la institución educativa que laboro la experiencia se desarrolla con: 31 estudiantes del segundo grado, 1 docentes, pero específicamente se desarrolla con el docentes del área de comunicación: por lo que luego de aplicar las encuestas se observó: que el docente utiliza una inadecuada planificación curricular, y a la vez no elabora permanentemente sus sesiones de aprendizaje. Como resultado de este problema vemos que los estudiantes tienen bajas calificaciones, no tienen interés por la lectura, no se involucran activamente en los equipos de trabajo. Por lo que se han tomado acciones como talleres de capacitación a los maestros en planificación curricular, también se han realizado jornadas para la elaboración de sesiones de aprendizaje, También se realizaron talleres con el fin que conjuntamente se elabore el plan del monitoreo acompañamiento y evaluación, y sus instrumentos como las fichas que servirán para recoger información importante.

Con los estudiantes también se realizaron talleres sobre la importancia de la convivencia escolar y el hábito por la lectura.

Según el marco del buen desempeño directivo del liderazgo pedagógico, el director es un líder que influye, inspira y moviliza las acciones de la comunidad educativa en relación a lo pedagógico, organiza y conduce los talleres de aprendizajes. Se ha organizado el trabajo administrativo y pedagógico con los documentos de gestión de la institución educativa. Como sus carpetas pedagógicas actualizadas de los docentes, se

elaboraron los acuerdos de convivencia, también se ha elaborado el plan y los instrumentos de monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) de la institución educativa, donde los docentes han asumido con mucha responsabilidad su labor pedagógica.

Descripción y formulación de la problemática.

El problema principal abordado en este plan de acción es la inadecuada gestión de los aprendizajes en comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado del área de comunicación de la institución educativa secundaria Shushunga, fue detectado cuando se realizaron las encuestas a los docentes, donde se evidencio la descontextualización de la planificación curricular a las necesidades de comprensión lectora en el área de comunicación las dificultades de los docentes en la planificación curricular, por lo que se ha tenido que tomar acciones como capacitar a los docentes en planificación Curricular y elaborar sus sesiones de aprendizaje en forma compartida. En la encuesta realizada sobre convivencia tuvo como resultado el incumplimiento de los acuerdos de convivencia en la hora de la lectura; y los estudiantes manifestaron no tener interés por la lectura, los estudiantes del segundo grado de secundaria tienen muchas dificultades para la lectura, los que leen no pueden interpretar lo que han leído, creando en ellos un problema muy álgido para sus aprendizajes, esto se debe a que los docentes no recogen las necesidades de los estudiantes, ante este problema detectado se han realizado talleres de capacitación tanto a los docentes como estudiantes con el fin de hacerlos reflexionar sobre la importancia de elaborar los acuerdos de convivencia en cada aula y cumplirlos durante las sesiones de aprendizaje, y además como complemento se elaboró el plan lector; con relación al monitoreo, acompañamiento y evaluación arrojó como resultado el escaso uso de estrategias de monitoreo para solucionar problemas de comprensión lectora; Para mejorar este problema el directivo tiene que realizar talleres de capacitación sobre el MAE con la finalidad de poder elaborar el plan del monitoreo acompañamiento y evaluación y además de elaborar y consensuar la ficha que será aplicada trimestralmente a los docentes.

Análisis y Resultados del Diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Actualmente como directivo de una Institución educativa secundaria, en relación a los compromisos de gestión me falta fortalecer la gestión curricular, ya que es la necesidad de mayor urgencia por parte de los docentes, que por entrevista personal piden ser

capacitados con la nueva Currícula que entrara en vigencia el 2019, donde hay nuevos aspectos y procedimiento que debemos tener en cuenta sobre la planificación curricular, y eso nos dificulta adaptarnos a esos cambios.

En el marco del buen desempeño directivo en el dominio 1 gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes, abarca las competencias que realiza el directivo para implementar la reforma de la escuela, haciendo las coordinaciones para la mejora de aprendizajes mediante la planificación, la promoción de la convivencia democrática e intercultural y la vinculación de la familia y comunidad; y evaluando sistemáticamente la gestión de la institución educativa. En la competencia 3: favorece las condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad en todas y todos los estudiantes gestionando con equidad y eficiencia los recursos humanos, materiales, de tiempo y financieros; así como previniendo riesgos. (Cinco desempeños 7, 8, 9, 10 y 11). Esto se ha fortalecido con todos los docentes porque se ha podido consensuar con todos los docentes par que los días miércoles de 3:00pm a 5:00pm tengamos que realizar trabajo colegiado y podamos abordar temas relacionados a la mejora de los aprendizajes.

Falta fortalecer la competencia 6: gestiona la calidad de los procesos pedagógicos de la institución educativa, a través del acompañamiento sistemáticos de los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las metas de aprendizaje.

Las dificultades que tengo al momento de realizar el taller de planificación curricular son porque no todos los docentes participan de los talleres de capacitación y reuniones para elaborar sesiones compartidas.

Establecimiento de metas y expectativas, incluye la definición, comunicación y monitoreo de metas de aprendizaje, estándares y expectativas, y el involucramiento del personal y otros en el proceso, de tal forma que haya claridad y consenso sobre las metas (Rovinson, 2014)

Según Viviane M.J. Robinson, nos dice que tiene que establecerse metas claras y expectativas sobre el monitoreo acompañamiento y evaluación, donde haya el involucramiento de todo el personal y otros en el proceso de tal forma que haya claridad y consenso sobre las metas.

Tanto como se explicó en el numeral 3.1 descripción general de la problemática identificada (relación con los compromisos de gestión escolar, marco del buen desempeño directivo (MBDDI), dimensiones de liderazgo compromisos de gestión. Resultados del diagnóstico (relacionar con fuentes, técnicas e instrumentos de recojo de información) y las opiniones de los actores de la comunidad educativa con referencia al liderazgo pedagógico.

La opinión de los estudiantes se seleccionó con la técnica de la encuesta y su instrumento que es un cuestionario de siete preguntas abiertas, con lo que se pudo

determinar el principal problema del árbol que es la comprensión lectora y los acuerdos de convivencia aplicado a 10 estudiantes; también se aplicó la encuesta a dos docentes, con su instrumento que es el cuestionario con nueve preguntas. El cuestionario estuvo relacionado a las tres dimensiones del trabajo de investigación como son: planificación curricular, convivencia y monitoreo acompañamiento y evaluación.

Resultados del Diagnóstico.

Después de haber aplicado una encuesta a los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa Shushunga, se ha podido consolidar sus causas en lo siguiente: bajos calificativos generalmente en las áreas de comunicación, matemática, ciencia Tecnología y ambiente, historia geografía y economía; la mayoría de estudiantes carecen de hábitos por la lectura, porque los docentes no los motivan con lecturas de su contexto, lo que nos ha permitido formular nuestra causa relacionado con la gestión escolar. En esta misma encuesta se obtuvo como resultado que el trato de los docentes en el desarrollo de las sesiones no es el adecuado diferenciándolos por su cultura; lo que nos ha permitido formular nuestra causa relacionado a la convivencia.

Después de haber aplicado las encuestas a los docentes, arrojaron como resultado: que sus programaciones están descontextualizadas, no concuerdan con el nuevo currículo, por ende sus sesiones de aprendizaje también están descontextualizadas y además no se toman en cuenta la realidad de los estudiantes. Lo cual nos ha permitido formular nuestra causa relacionada a la gestión escolar. También hemos encontrado como resultado que los docentes no participan en los talleres de capacitación que se programan, creando un clima de desigualdad entre los docente especialmente en los docentes nombrados, que el trato hacia los estudiantes es diferenciado con relación a los estudiantes Awajun. Lo que nos ha permitido formular nuestra causa relacionado a la convivencia. También hemos podido encontrar que los docentes manifiestan que no existe un plan de monitoreo acompañamiento y evaluación adecuado, y que por lo tanto no ayuda a mejorar sus trabajo pedagógico, lo que nos ha permitido formular nuestra causa relacionado al monitoreo acompañamiento y evaluación.

Pero con los talleres de capacitación que se realizó, ayudo mucho con su planificación, porque además mejoraron en la elaboración de sus sesiones de aprendizaje, con el monitoreo acompañamiento y la evaluación mejoró su práctica docente.

Alternativa de solución al problema identificado.

Una vez realizado el análisis de los datos cualitativos del diagnóstico del plan de acción y habiendo identificado con mucha claridad la problemática existente, inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de la comprensión lectora en el área de comunicación de estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria Shushunga del caserío de Shushunga, Distrito de Imaza, Provincia de Bagua, Región de Amazonas se determina como alternativa relevante la capacitación a los docentes sobre planificación curricular, talleres de trabajo colegiado con el fin de realizar sesiones de aprendizaje compartidas, elaborar los acuerdos de convivencia pero en una forma consensuada y la elaboración del plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica pedagógica (MAE) a los docentes. Esta opción considera los criterios de impacto en la generación de cambios, en la comprensión lectora y la mejora en el logro de los aprendizajes.

Por lo tanto, el enfoque de gestión basado en procesos permite al directivo tener una mayor claridad en la organización institucional, estos elementos de apoyo ayudan en la planificación curricular y realización de acompañamientos pedagógicos (PO03.3), cuyo objetivo es fortalecer la planificación curricular a los docente, fundamentalmente en su formación pedagógica, teniendo como estrategias la reflexión, autoevaluación, hetero evaluación, el asesoramiento y el compromiso. La solución de la problemática priorizada se sustenta también en la gestión de la convivencia escolar (PO05); en la promoción de la participación comprometida y responsable de la comunidad educativa (PO05.3); así como la vinculación de la institución con la familia (PO05.4). Un elemento adicional importante es la implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) como un recurso fundamental a la solución del problema. Asimismo, la institución educativa es el lugar donde continuamente se requiere de propuestas orientadas básicamente a mejorar la calidad de los aprendizajes, observándose claramente en un mapa de procesos de gestión escolar, el paso de los procesos estratégicos, misionales u operacionales y los de soporte, para obtener la solución. Se puede observar en el anexo mapeo de los procesos que involucra la alternativa.

De la misma forma, el equipo directivo realiza el monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) a los docentes para responder a sus demandas y necesidades, así como planifica reuniones de inter aprendizaje e interacción colaborativa; teniendo como meta que todos se sientan fortalecidos con sus competencias pedagógicas y mejoren su desempeño.

También tiene mucha relación con la alternativa de solución, el compromiso N° 5, gestión de la convivencia escolar, en el cual se puntualiza que es primordial otorgar a los estudiantes espacios seguros y acogedores, con la finalidad de generar relaciones

positivas entre los que conforman la comunidad educativa y el rechazo de toda forma de violencia porque sería obstáculo para sus aprendizajes (Minedu 2017, pág. 35, 39, 41) ; Todo ello debería estar planificado con la finalidad de cambiar el contexto institucional poco favorable, que generan violencia, intolerancia y escasa práctica de valores.

Es importante señalar que en la implementación del monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE), los compromisos de gestión escolar cumplen un rol importante en la solución del problema priorizado. En forma principal el compromiso de gestión N° 4, acompañamiento y monitoreo de la práctica pedagógica en la institución educativa, en el cual destaca el aporte del equipo directivo, espacios de reflexión y compromiso docente, así como la implementación de reuniones de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA) donde se realiza el aporte de experiencias y apoyo mutuo, dentro de una política de mejora Institucional continua, priorizando el desarrollo de las competencias del área de comunicación , relacionadas a la inadecuada gestión de los aprendizajes en el logro de los aprendizajes de comprensión lectora del área de comunicación del segundo grado.

Es muy importante señalar que el equipo directivo cumple un rol destacado en el liderazgo pedagógico al realizar la capacitación en planificación curricular, el acompañamiento, al promover que toda la comunidad educativa asuma compromisos para lograr las metas propuestas. Por ello el ministerio de educación implementa el monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE), como compromiso de gestión y herramienta que permite a los directivos asegurar que los estudiantes aprendan (Educación m. d., 2017). Así mismo, el Ministerio en el marco del buen desempeño directivo (Educación m. d., 2014) señala que el liderazgo pedagógico es el segundo factor preponderante en los logros de aprendizaje después de la acción del docente, precisando su responsabilidad y compromiso.

Es responsabilidad del líder pedagógica promover de manera eficaz la participación democrática de toda la comunidad educativa a favor de mejora los aprendizajes de los estudiantes en comprensión lectora en el área de comunicación de igual manera un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad marco del buen desempeño directivo (MBDDi). Desde su rol que le toca desempeñarse. El directivo impulsará la creación de espacios de participación, coordinación, reflexión pedagógica, soporte, a través de las comunidades profesionales de aprendizaje (CPA), donde se destaca el trabajo colaborativo a través de comunidades de inter aprendizaje y el desarrollo de talleres y pasantías, que busquen la integración a los docentes a fin de que éstos se sientan fortalecidos con sus competencias personales y profesionales lo que se verá reflejado en la calidad educativa.

Los directivos, deben dedicar mayor tiempo a la labor pedagógica, promoviendo la reflexión y el desarrollo de los docentes sobre su propia práctica pedagógica y a través del acompañamiento individualizado.

En la aplicación del monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) se observan diferentes fortalezas y dificultades de los docentes: como la falta de compromiso por parte de los docentes de la institución, una incorrecta información y/o una inadecuada implementación de los procesos, a pesar de ello se tiene la confianza de que el MAE constituirá una alternativa pertinente y viable que permitirá dar respuesta al problema, inadecuada gestión de aprendizajes en el logro de la comprensión lectora en el área de comunicación de estudiantes del segundo grado.

Referencias conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a la alternativa priorizada.

Para poder desarrollar los referentes conceptuales que permitan dar solución al problema planteado, nos referimos a los siguientes:

Se entiende como gestión curricular a la capacidad que tiene todo buen directivo con el fin de hacer un buen uso de manera eficaz y eficiente de todos los recursos que estén a su alcance: humanos, financieros, materiales y tiempo, con la finalidad de alcanzar las metas que se han trazado. En la mejora de los aprendizajes de nuestros estudiantes (Castro Rubilar, 2005)

El problema planteado en mi trabajo de investigación gestión de los aprendizajes en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la Institución Educativa secundaria de menores Shushunga del caserío de Shushunga. Se evidencian que los docentes trabajan con programaciones descontextualizadas y no están adecuadas a la realidad de los estudiantes. Como resultado es el bajo rendimiento académico de los estudiantes, para mejorar este problema es necesario realizar talleres de capacitación sobre planificación y a la realidad de los estudiantes. Citas

A la convivencia se puede plantear como una participación democrática, promoviendo que se cumplan los derechos de todos los miembros de la comunidad educativa, que haya una participación respetando los derechos de los ciudadanos con la finalidad de que puedan ejercer su ciudadanía, en la que todos los miembros de la comunidad educativa tienen deberes que cumplir para poder llevar a cabo el bien común. A todo ello podemos concluir que la convivencia escolar es una construcción colectiva. Donde todos sus miembros tienen responsabilidades que cumplir (Educación, 2016)

El problema planteado en mi trabajo de investigación es el incumplimiento de los acuerdos de convivencia, donde se evidencia que los docentes no toman interés por la realidad de los estudiantes, se incumplen los acuerdos de convivencia planteados a la hora de la lectura. Con la finalidad de mejorar este aspecto se ha planteado capacitar a los docentes sobre la elaboración de los acuerdos de convivencia en cada aula pero en una forma democrática y además de brindar charlas dirigidas a docentes y estudiantes con la finalidad de dar cumplimiento a todos los acuerdos que se tomen en bien de mejorar los aprendizajes de los estudiantes (molina, 2011).

Monitoreo acompañamiento y evaluación. Es un proceso que consiste en recoger información con la finalidad de analizarla y poder observar a calidad de procesos pedagógicos que los docentes desarrollan en el aula (Minedu, 2013).

También podemos definir al monitoreo acompañamiento y evaluación (MAE) como un proceso organizado, con la finalidad de identificar los logros y aspectos a mejorar, con la finalidad de optimizarlas, para poder tomar decisiones (Educación, 2014). El problema planteado en mi trabajo de investigación es el escaso uso de técnicas de monitoreo acompañamiento y evaluación Por lo que se ha evidenciado que el directivo no realiza el monitoreo adecuadamente para poder solucionar los problemas del monitoreo acompañamiento y evaluación se realizan talleres para elaborar en equipo el plan del monitoreo acompañamiento y evaluación, así como los instrumentos que se utilizaran para su aplicación (educacion, 2016).

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Primera experiencia exitosa. Dentro de los aportes que he podido observar y que puede ayudar a solucionar mi problema planteado es la experiencia “la comprensión lectora en alumnos del tercer grado de la escuela primaria Lic. Adolfo López Mateos, sustentada el año 2005 en la localidad de Culiacán Sinaloa-México. Donde se trataron de dar solución a la baja comprensión Lectora de los estudiantes del tercer grado de primaria, para lo cual se utilizó el método cualitativo donde consistía en realizar las entrevistas a los estudiantes, la observación de sus tareas, se aplicaba el cuestionario a los estudiantes y también la autoevaluación a los maestros con la finalidad de que puedan sacar sus conclusiones si les ha servido o no la estrategia utilizada; para lo cual se aplicó el enfoque etnográfico relacionado al lugar donde se encontraba ubicada la escuela. Con este trabajo se pudo observar que los estudiantes se interesaban en mejorar la comprensión lectora pero a un paso lento. Por lo que se concluyó que este proceso se tenía que aplicar constantemente y hacerlo como una política permanente de la escuela. Con la finalidad de que los resultados sean óptimos no necesariamente se debe dejar solo al docente del área, sino

que todos los docentes deben aplicar el mismo método de enseñanza, para poder lograr que los estudiantes se conviertan en lectores autónomos y así poder enfrentarse a diferentes textos, pero también se mejora la calidad de enseñanza del docente en el aula.

Como resultado de la aplicación de este trabajo de investigación hoy en la actualidad existen los círculos de Lectura, donde están involucrados también los padres de familia, donde no solamente se realiza en la escuela, sino también en la comunidad.

Segunda experiencia exitosa, en mi trabajo de investigación sobre los problemas de comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado de secundaria de estudiantes de la selva peruana, se relaciona con el presente trabajo Denominada "las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión Lectora en los estudiantes del cuarto grado de primaria en la institución educativa N° 0058 de la UGEL 06, Lurigancho Chosica elaborado y sustentado el año 2013. Donde el trabajo de investigación consiste en relacionar las estrategias de comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora, para lo cual han aplicado 02 instrumentos: el primero lista de cotejo para las variables de estrategias de comprensión de textos, y el segundo instrumento fue una prueba de comprensión lectora, llegando a la conclusión que existe una relación Directa entre las estrategias para la comprensión de textos y los niveles de comprensión lectora.

Propuesta, Implementación y Monitoreo del Plan de Acción

Matriz del plan de acción: objetivo general, objetivo específico, dimensiones, acciones y metas.

La finalidad de esta matriz del plan de acción es dar a conocer el objetivo general, los objetivos específicos, las dimensiones, las alternativas de solución y las metas que se quieren lograr, propuestas en el árbol del problema. Este plan de acción es viable porque el problema priorizado, lo podemos solucionar con la participación de los actores educativos, ya que contamos con docentes dispuestos a mejorar su práctica pedagógica, y también contamos con recursos materiales. Para logra su ejecución se ha tenido que concientizar a los docentes, con el fin de poner énfasis en su planificación curricular, mejorando la elaboración de sus sesiones de aprendizaje, elaborando sus acuerdos de convivencia y aceptando el acompañamiento y monitoreo; a los estudiantes se les capacito sobre la importancia de los acuerdos de convivencia del aula ya que nos permitiría mejorar nuestras relaciones entre estudiantes de la cultura awajun e hispanohablantes.

PROBLEMA: inadecuada Gestión de los aprendizajes en el logro de la comprensión lectora en el área de comunicación de los estudiantes del segundo grado de la institución educativa secundaria de menores Shushunga del caserío de Shushunga, distrito de Imaza, Provincia de Bagua, Amazonas.						
objetivo general	objetivos específicos	dimensiones	alternativas de solución	acciones	metas	
Fortalecer la gestión de los aprendizajes para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de secundaria de la institución educativa secundaria de menores Shushunga del caserío de Shushunga, Distrito de Imaza, provincia de Bagua, región de Amazonas.	Mejorar las capacidades de los docentes en planificación curricular para la comprensión lectora en el Área de comunicación.	Gestión curricular	Elaboración y ejecución de un plan De fortalecimiento de los procesos didácticos en el área de comunicación	Organiza taller de Capacitación sobre planificación	85 % de los docentes asistan a los Talleres.	
	Promover con los docentes el cumplimiento de los acuerdos de convivencia confeccionados democráticamente en cada aula	convivencia		Monitoreo acompañamiento y evaluación	elabora sesiones de aprendizajes compartidas	85% de los docentes se involucren en la elaboración de las sesiones de aprendizajes compartidas.
					Elabora normas de convivencia en forma consensuada	100% de los docentes elaboran las normas de convivencia
					Charlas sobre los acuerdos de convivencia que deben ser utilizados a la hora de clase	El 90% de los docentes recibirán charlas con el fin del cumplimiento de las normas de Convivencia.
			Elabora en equipo y aplicar el plan de monitoreo acompañamiento y evaluación	80% se ejecuta del monitoreo, acompañamiento y evaluación		

Matriz De Implementación Del Plan De Acción: Cronograma Responsable Y Recursos Humanos Y Materiales.

En este plan de acción existen riesgos que se pueden presentar, como la no asistencia de los docentes a los talleres de capacitación, o también la no asistencia del ponente, por lo que debemos tener un plan de contingencia en estos casos, como la reprogramación de los talleres.

Alternativas de solución	Metas	Responsables	Recursos		cronograma		
			Humanos	Materiales	1 T	2 T	3 T
Organizar talleres de Capacitación sobre planificación	1	El Directivo	Director	Libro de actas. papelotes plumones	X		
elaborar sesiones de aprendizajes compartidas	2	Directivo	ponente	papelotes, plumones	X	X	
Elaborar normas de convivencia en forma consensuada	1	Directivo	Director	plumones papelotes	X		
Charlas sobre los acuerdos de convivencia que deben ser utilizados a la hora de clase	2	Directivo	ponente	Proyector Pizarra Plumones papelotes	x		x
Elaborar en equipo y aplicar el plan de monitoreo de acompañamiento Y evaluación	3	Directivo	Director	Papel boom fichas de monitoreo	X	X	X

Presupuesto

Para realizar este plan de acción se han generado algunos gastos económicos que han sido solventados por donaciones y otros fueron directamente recaudados.

Acciones		Recursos	Fuentes de financiamiento	Costo
Organizar talleres de Capacitación sobre planificación		Libro de actas	Directamente recaudados	45.00
elaborar sesiones aprendizajes compartidas		Papelotes Plumones ponente	donaciones	80.00
Elaborar normas de convivencia en forma consensuada		Papelotes plumones	Directamente Recaudados	10.00
Charlas sobre los acuerdos de convivencia que deben ser utilizados a la hora de clase		Papelotes plumones	Directamente recaudados	5.00
Elaborar en equipo y aplicar el plan de monitoreo de acompañamiento Y evaluación		Papelotes Plumones	Directamente recaudados	10.00

Matriz de Monitoreo Y Evaluación

La presente matriz tiene por finalidad, monitorear y evaluar las acciones programadas en cada dimensión y verificar que se cumplan las acciones programadas, el nivel del logro, haber utilizado adecuadamente las fuentes de verificación, los responsables, la prioridad , los aportes y dificultades y si en caso sea necesario reformular las acciones que sean necesarias para poderla mejorar.

acciones	nivel de logro de las acciones	fuentes de verificación	responsable	prioridad	aportes y/o dificultades	reformular acciones para mejorar

Conclusiones

En el trabajo del plan de acción se pudo observar que los docentes tenían dificultades en planificación curricular, ya que estaban trabajando con programaciones descontextualizadas y que no eran de la realidad de los estudiantes, para lo cual se realizaron capacitaciones sobre planificación curricular, con lo cual se pudo observar que el docente mejoro su trabajo pedagógico y por ende hubo un mayor resultado de aprendizajes en los estudiantes. Para poder mejorar la convivencia se realizaron talleres de sensibilización con los docentes porque algunos de ellos no participan de los mismos, y además mejorar la convivencia con los estudiantes para ello se realizó una encuesta en el aula para observar el trato que recibían de los docentes y compañeros, ya que la realidad es muy diferente, la relación entre la cultura Awajun y los hispanohablantes para lo cual se han tenido que elaborar los acuerdos de convivencia de aula entre los estudiantes, para tal fin se ha promovido en los docentes que monitoreen el cumplimiento de los acuerdos de convivencia elaborados democráticamente por cada aula. Sobre el monitoreo acompañamiento y evaluación, el directivo ha realizado un monitoreo por trimestre a sus docentes en el aula, lo cual ha sido bien recibido por los maestros y nos ha permitido identificar sus fortalezas de los docentes y sus aspectos a mejorar, para lo cual ha inicio de año se ha elaborado el plan de monitoreo, acompañamiento y evaluación con sus instrumentos, donde el maestro del área se ha visto fortalecido con su trabajo pedagógico y los estudiantes beneficiados con las nuevas estrategias que el docente utilizó lo cual llevo a mejorar sus aprendizajes.

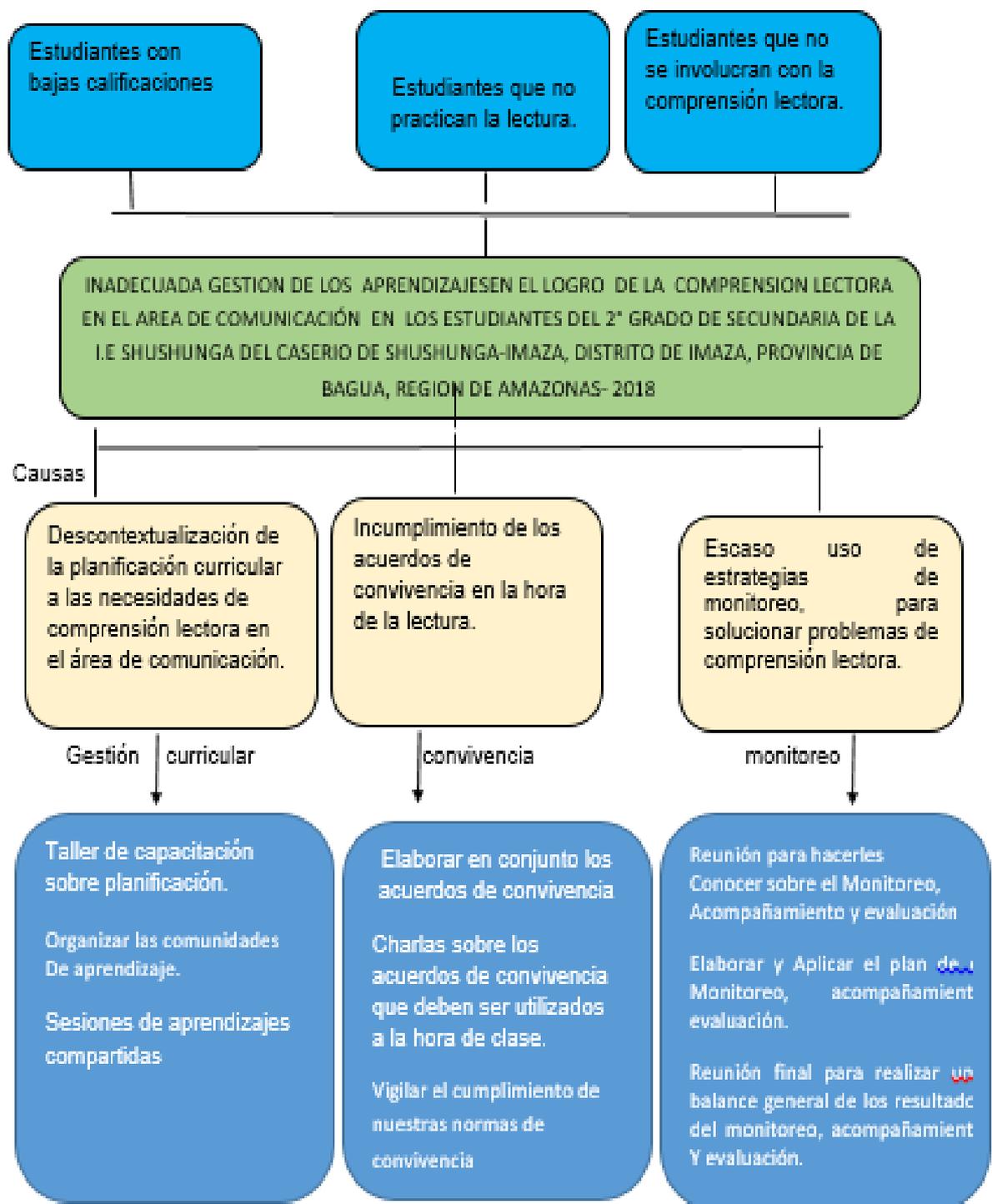
Referencias

- CASTRO. (2005). *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico*. lima: minedu.
- Castro, F. (2005). *Gestión Curricular*.
- Ministerio de Educación. (2014). *monitoreo acompañamiento y evaluación*. lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación. (2014). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Manual de Compromisos de Gestión Escolar*. Lima.
- Ministerio de Educación. (2017). *Curriculo nacional de la educación básica* . lima: MINEDU.
- Malpica. (2017). supuestos y recomendaciones para una gestión pedagógica. En MINEDU, *Gestión curricular, comunidades de aprendizaje y liderazgo pedagógico* (pág. 69). Lima - Perú: Ministerio de Educación.
- Ministerio de Educación. (2013). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2014, p 50). *Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente*. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación. (2016). *Participación y clima institucional*. lima: ministerio de educación.
- Rovinson, v. (2014). *educación administración*. argentina.

Arbol de problemas de la Institución Educativa Publica Shushunga

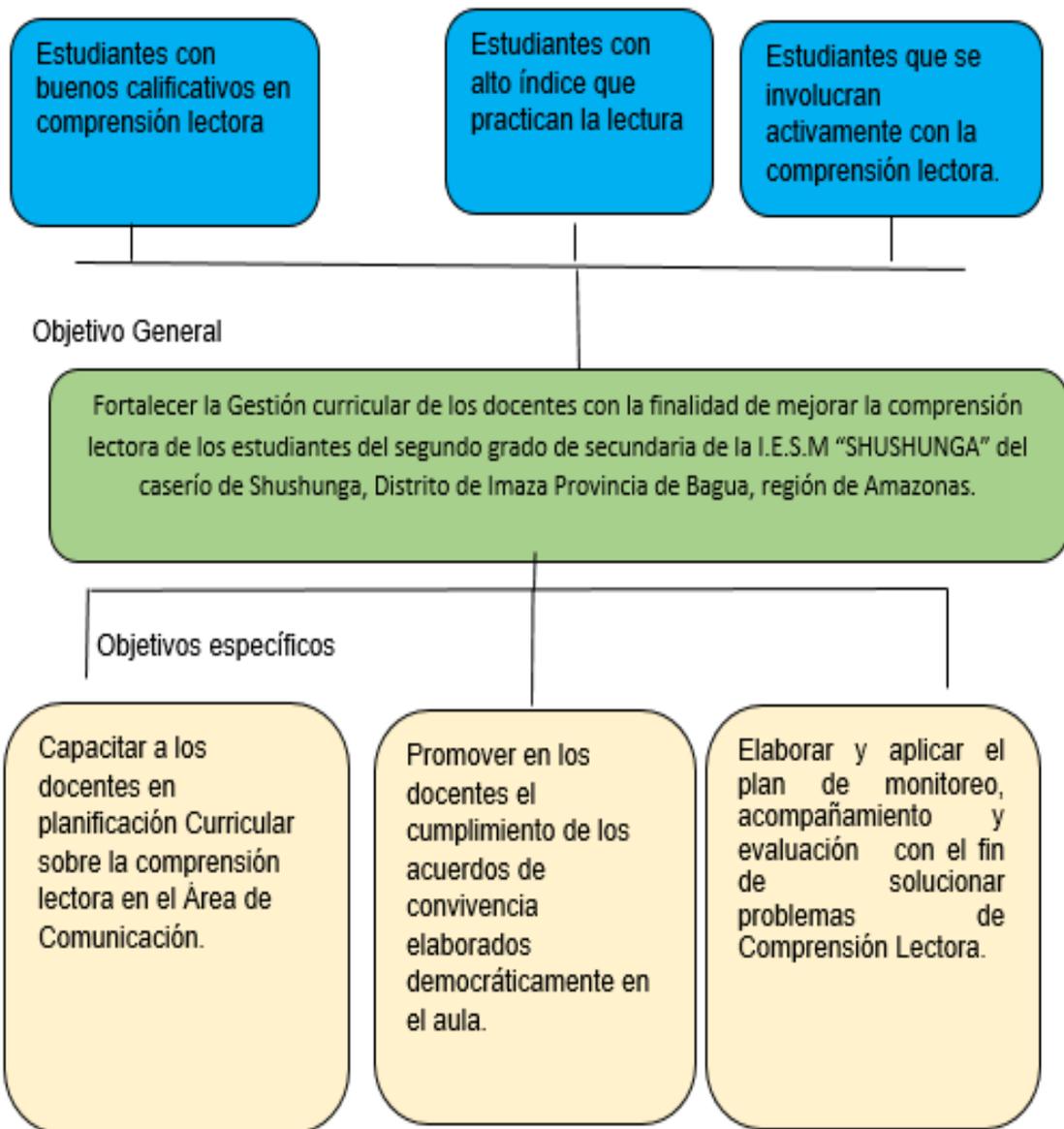
Arbol de problemas fundamentado

efectos.



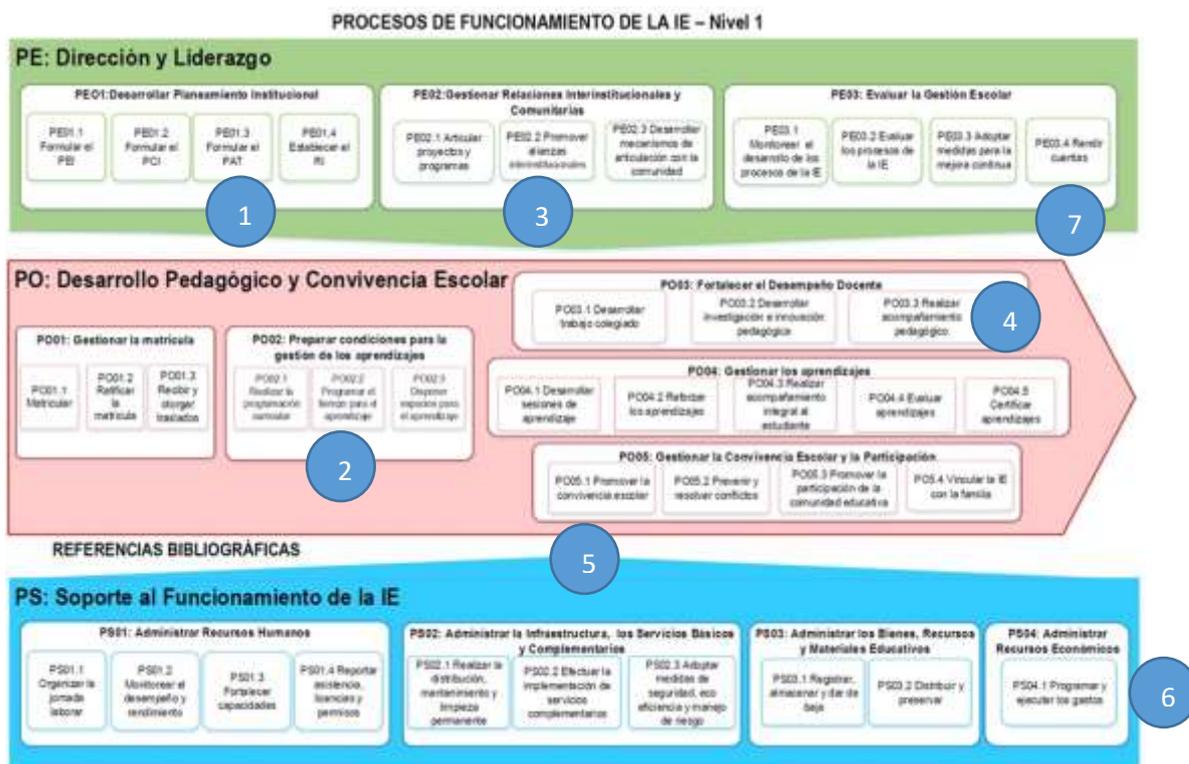
Fuente: Elaboración propia.

Árbol de objetivos



Fuente: Elaboración propia

Mapa de procesos



Fuente: adaptado del módulo 2 de planificación curricular, Minedu (2016)

INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACION

ENTREVISTA A LOS ESTUDIANTES

I.E. : "SHUSHUNGA"
LUGAR : SHUSHUNGA
GRADOS : 2º grado de Secundaria
MUESTRA : 08 Estudiantes.

**ENTREVISTA EDUCATIVA A LOS ESTUDIANTE (2º) GRADO DE LA I.E.S.M
"SHUSHUNGA" DEL CASERIO DE SHUSHUNGA.**

a.- DIMENSION CURRICULAR.

1.- ¿Te enseña tu Profesor de Comunicación lecturas? ¿Cómo lo hace?

.....
.....

2.- ¿Te gustaría aprender a resolver un resumen de una lectura?

.....
.....

3.- ¿Cómo te gustaría que te enseñe tu profesor de comunicación
Las lecturas?

.....
.....

4. ¿Qué piensan tus padres sobre la Educación que se brinda en la
Institución Educativa?

.....
.....

b.- DIMENSION DE CONVIVENCIA.

5. ¿Cómo se comportan tus compañeros en el aula?

.....
.....

6- ¿Respetan tus compañeros y tu profesor tus opiniones?

.....
.....

7- ¿Cómo corrige tu profesor a tus compañeros cuando se comportan
Se comportan mal?

.....
.....

Fuente: Elaboración Propia

INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION

ENTREVISTA A LOS DOCENTES

I.E. : "SHUSHUNGA"
LUGAR : SHUSHUNGA
PROFESOR :

**ENTREVISTA AL DOCENTE DEL SEGUNDO GRADO DE LA I.E.S.M
"SHUSHUNGA" DEL CASERIO DE SHUSHUNGA.**

a.- DIMENSION CURRICULAR.

1.- ¿Planifica en su sesión de Aprendizaje lecturas para compartirlas con
Sus estudiantes?

.....
.....

2.- ¿Qué metodología estas empleando para que tus estudiantes hagan
Resúmenes de textos?

.....
.....

3.- ¿Los maestros de las otras áreas ayudan también con el desarrollo
De la comprensión lectora y como lo hacen?

.....
.....

b.- DIMENSION DE CONVIVENCIA.

4.- ¿Los estudiantes respetan sus opiniones entre sí?

.....
.....

5.- ¿Cómo resuelve los conflictos generados por los estudiantes en su hora De comprensión lectora?

.....
.....

6.- ¿Cómo es la relación entre los estudiantes Awajun e hispano Hablantes?

.....
.....

C.- DIMENSION DEL MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACION

7.- ¿Te ha fortalecido el monitoreo en tu practica pedagógica? ¿de que Manera?

.....
.....

8.- ¿Crees que el acompañamiento ha satisfecho tus expectativas?

.....
.....

9.- ¿Qué piensas de las reuniones que se realizan al finalizar el MAE?

.....
.....

Fuente: Elaboración Propia

FICHA 6: MONITOREO Y ACOMPAÑAMIENTO AL DESEMPEÑO DOCENTE – (MADD 2018)

Marque con una equis (X) el nivel de logro que alcanzó el docente observado en cada uno de los cinco desempeños. Además, en el caso de los desempeños: *Propicia un ambiente de respeto y proximidad* y *Regula positivamente el comportamiento de los estudiantes*, si el docente es ubicado en el nivel I, indique si merece una marca.

NOMBRE DE LA I.E.			
REGIÓN		UGEL	
APELLIDOS Y NOMBRES DEL DOCENTE VISITADO			
NIVEL		ESPECIALIDAD	
DATOS DE LA OBSERVACIÓN			
GRADO		ÁREA CURRICULAR	
FECHA		HORA DE INICIO/TÉRMINO	
NOMBRE COMPLETO DEL MONITOR			

NIVELES DE LOGRO			
NIVEL IV	NIVEL III	NIVEL II	NIVEL I
DESTACADO	SATISFACTORIO	EN PROCESO	INSATISFACTORIO
Se observa todas las conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa la mayoría de conductas deseadas en el desempeño del docente.	Se observa tanto logros como deficiencias que caracterizan al docente en este nivel.	No alcanza a demostrar los aspectos mínimos del desempeño.

PRIMER INSTRUMENTO: OBSERVACIÓN EN AULA

DESEMPEÑO: INVOLUCRA ACTIVAMENTE A LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE

Descripción del desempeño:

Logra la participación activa y el interés de los estudiantes por las actividades de aprendizaje propuestas, ayudándolos a ser conscientes del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

Aspectos a observar:

Acciones del docente para promover el interés y/o la participación de los estudiantes en las actividades de aprendizaje.
 Proporción de estudiantes involucrados en la sesión.
 Acciones del docente para favorecer la comprensión del sentido, importancia o utilidad de lo que se aprende.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE

NIVELES

IV	III	II	I

El docente involucra activamente a todos o casi todos los estudiantes en las actividades propuestas. Además, promueve que comprendan el sentido de lo que aprenden.

El docente involucra a la gran mayoría de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente involucra al menos a la mitad de los estudiantes en las actividades propuestas.

El docente no ofrece oportunidades de participación. O más de la mitad de estudiantes está distraído, muestra indiferencia, desgano o signos de aburrimiento.

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)

.....

.....

.....

DESEMPEÑO: PROMUEVE EL RAZONAMIENTO, LA CREATIVIDAD Y/O EL PENSAMIENTO CRÍTICO

Descripción del desempeño:

Propone actividades de aprendizaje y establece interacciones pedagógicas que estimulan la formulación creativa de ideas o productos propios, la comprensión de principios, el establecimiento de relaciones conceptuales o el desarrollo de estrategias.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Actividades e interacciones (sea entre docente y estudiantes, o entre estudiantes) que promueven efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico durante la sesión en su conjunto.				
El docente promueve efectivamente el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión				
El docente intenta promover el razonamiento, la creatividad y/o el pensamiento crítico al menos en una ocasión, pero no lo logra.				
El docente propone actividades o establece interacciones que estimulan únicamente el aprendizaje reproductivo o memorístico de datos o definiciones, o que practiquen ejercicios (como problemas tipo o aplicación de algoritmos), técnicas o procedimientos rutinarios, o que copien información del libro de texto, la pizarra u otros recursos presentes en el aula.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: EVALÚA EL PROGRESO DE LOS APRENDIZAJES PARA RETROALIMENTAR A LOS ESTUDIANTES Y ADECUAR SU ENSEÑANZA				
Descripción del desempeño:				
Acompaña el proceso de aprendizaje de los estudiantes, monitoreando sus avances y dificultades en el logro de los aprendizajes esperados en la sesión y, a partir de esto, les brinda retroalimentación formativa y/o adecúa las actividades de la sesión a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Monitoreo que realiza el docente del trabajo de los estudiantes y de sus avances durante la sesión. • Calidad de la retroalimentación que el docente brinda y/o la adaptación de las actividades que realiza en la sesión a partir de las necesidades de aprendizaje identificadas. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente monitorea activamente a los estudiantes y les brinda al menos en una ocasión, retroalimentación por descubrimiento o reflexión (guía el análisis para encontrar por ellos mismos la solución y/o respuesta para mejorar).				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, y les brinda retroalimentación descriptiva (sugiere en detalle qué hacer para encontrar la respuesta) y/o adapta las actividades a las necesidades de aprendizaje identificadas.				
El docente monitorea activamente a los estudiantes, pero solo les brinda retroalimentación elemental (indica únicamente si la respuesta es correcta o incorrecta, da la respuesta correcta).				
El docente no monitorea o lo hace muy ocasionalmente (es decir, destina menos del 25 % de la sesión a recoger evidencia de la comprensión y progreso de los estudiantes). O ante las respuestas o productos de los estudiantes, el docente da retroalimentación incorrecta o bien no da retroalimentación de ningún tipo. O el docente evade las preguntas o sanciona las que reflejan incomprensión y desaprovecha las respuestas equivocadas como oportunidades para el aprendizaje.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

--	-------

DESEMPEÑO: PROPICIA UN AMBIENTE DE RESPETO Y PROXIMIDAD				
Descripción del desempeño: Se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad dentro del aula. Además, está atento y es sensible a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Trato respetuoso y consideración hacia la perspectiva de los estudiantes. • Cordialidad o calidez que transmite el docente. • Comprensión y empatía del docente ante las necesidades afectivas o físicas de los estudiantes. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes y muestra consideración hacia sus perspectivas. Es cordial con ellos y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, es cordial y les transmite calidez. Siempre se muestra empático con sus necesidades afectivas o físicas. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
El docente es siempre respetuoso con los estudiantes, aunque frío o distante. Además, interviene si nota faltas de respeto entre estudiantes.				
Si hay faltas de respeto entre los estudiantes, el docente no interviene o ignora el hecho. O el docente, en alguna ocasión, falta el respeto a uno o más estudiantes.				
Marque "Sí" si el docente faltó el respeto a algún estudiante durante la sesión observada.				Sí: ____ No: ____
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

DESEMPEÑO: REGULA POSITIVAMENTE EL COMPORTAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES				
Descripción del desempeño: Las expectativas de comportamiento o normas de convivencia son claras para los estudiantes. El docente previene el comportamiento inapropiado o lo dirige eficazmente a través de mecanismos positivos que favorecen el buen comportamiento y permiten que la sesión se desarrolle sin mayores contratiempos.				
Aspectos a observar:				
<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de mecanismos que emplea el docente para regular el comportamiento y promover el respeto de las normas de convivencia en el aula: positivos, negativos, de maltrato. • Eficacia con que el docente implementa los mecanismos para regular el comportamiento de los estudiantes, lo que se traduce en la mayor o menor continuidad en el desarrollo de la sesión. 				
DESCRIPCIÓN DEL NIVEL A QUE CORRESPONDE	NIVELES			
	IV	III	II	I
El docente siempre utiliza mecanismos formativos para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes de manera eficaz.				
El docente utiliza predominantemente mecanismos formativos y nunca de maltrato para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es poco eficaz. O				

el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo, aunque nunca de maltrato, para regular el comportamiento de los estudiantes, pero es eficaz, favoreciendo el desarrollo continuo de la mayor parte de la sesión.				
Para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, el docente utiliza predominantemente mecanismos de control externo y es poco eficaz, por lo que la sesión se desarrolla de manera discontinua (con interrupciones, quiebres de normas o contratiempos). O no intenta siquiera redirigir el mal comportamiento de los estudiantes, apreciándose una situación caótica en el aula. O para prevenir o controlar el comportamiento inapropiado en el aula, utiliza al menos un mecanismo de maltrato con uno o más estudiantes.				
EVIDENCIAS (CONDUCTAS OBSERVADAS)				
.....				
.....				
.....				

PUNTAJE TOTAL	
----------------------	--

(6-8)	(9 - 15)	(16 - 20)	(21-24)
INSATISFACTORIO	EN PROCESO	SATISFACTORIO	DESTACADO

SEGUNDO INSTRUMENTO: PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
Marque con una (X) según corresponda y consigne en la última columna la evidencia que fundamenta su evaluación, siguiendo lo establecido.				
CRITERIOS	No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
La programación anual presenta una distribución de las competencias y capacidades vinculadas en el área curricular.				
La programación anual presenta los propósitos de aprendizaje para el grado escolar (competencias, capacidades y enfoques), en relación a las necesidades identificadas.				
La situación significativa de la unidad didáctica está vinculada con las competencias, desempeños y enfoques transversales a desarrollar.				
La secuencia de sesiones planteada en la unidad permite observar la combinación de diversas competencias y está relacionada con los retos de la situación significativa.				
Las evidencias e instrumentos de evaluación están relacionados con los propósitos de aprendizaje (competencias, desempeños y enfoques transversales).				
La unidad didáctica prevé el uso de diversos recursos y materiales educativos, considerando los de la zona, de acuerdo con los propósitos.				
El título de la sesión precisa lo que van a aprender los estudiantes				

Los propósitos de aprendizaje indican las competencias, los desempeños y las actitudes observables (enfoques transversales) de la unidad didáctica.				
El diseño considera estrategias de organización variadas y contextualizadas (en pequeños grupos, trabajo en parejas, trabajo con monitores, trabajo en grupo clase, trabajo individual, etc.).				
Los contenidos de aprendizaje desarrollados en la sesión están vinculados a problemas o situaciones de la vida cotidiana, a la actualidad y/o los intereses de los estudiantes.				
El cierre de la sesión considera actividades para extraer conclusiones, puntualizar alguna idea, un procedimiento, la solución o soluciones encontradas, etc..				

- Todos los documentos de planificación curricular deben estar visados y aprobados por los directivos responsables.

TERCER INSTRUMENTO: INCORPORACIÓN DE LAS NECESIDADES DE LA IE

CRITERIOS		No se cumple	Se cumple parcialmente	Cumplido	Evidencias que sustentan su respuesta
1	Planificación: El/la docente presenta en su planificación curricular situaciones significativas que incluye las Necesidades de Aprendizaje de la IE. (comprensión lectora y convivencia escolar)				
2	Ejecución: El/la docente ejecuta los procesos pedagógicos y didácticos a partir de situaciones significativas relacionadas a las Necesidades de Aprendizaje de la IE. (comprensión lectora y convivencia escolar)				
3	EL /LA docente aplica estrategias y/o contenido temático que ayude a mejorar la comprensión lectora en los estudiantes				

COMENTARIO Y RECOMENDACIONES:

.....

.....

.....

COMPROMISOS DE MEJORA DEL DOCENTE:

.....

.....

.....

Monitor

Director de la IE

Docente monitoreado

Fuente: Elaboración Propia.

Cuadro de categorización

Nº de ítems	Categoría	Sub categoría
01	Gestión Escolar	Planificación Escolar
02	convivencia	Cumplimiento de Normas
03	Monitoreo Acompañamiento y Evaluación	Aplicación del monitoreo acompañamiento y evaluación.

Fuente: Elaboración propia



ESTUDIANTES DE LA I.E. S.M. SHUSHUNGA RESOLVIENDO LAS ENCUESTAS



DOCENTES DE LA I.E. S.M. SHUSHUNGA RESOLVIENDO LA ENCUESTA

Fuente: Elaboración Propia.