



UNIVERSIDAD
**SAN IGNACIO
DE LOYOLA**

ESCUELA DE POSTGRADO

**GESTIÓN DE COMUNIDAD PROFESIONAL DE
APRENDIZAJE EN LA MEJORA DE RESULTADOS
DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30981 CHURCAMPÁ.**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

RAÚL JUAN QUISPE VALDIVIA

Asesor:

VÍCTOR DEMETRIO MEDINA UGARTE

Lima – Perú

2018

	Índice	
Introducción		4
Desarrollo		6
Identificación del problema		6
Contextualización del Problema		6
Descripción y formulación del problema		8
Análisis y resultados del diagnóstico		10
Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico		10
Alternativas de solución del problema identificado		12
Referentes conceptuales y de experiencias anteriores		13
Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas		13
Aportes de experiencias realizadas		15
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción		19
Conclusiones		25
Referencias		26
Anexos		29

Resumen

El presente estudio de Plan de Acción se realiza con la finalidad de coadyuvar en la solución de los resultados desfavorables de los logros de aprendizaje de los estudiantes en el Área de Matemática, con la aplicación pertinente de las estrategias en los procesos didácticos de las sesiones de aprendizaje por los docentes de aula, con la planificación y cumplimiento del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación por el directivo en función a las normas educativas vigentes y a los aprendizajes obtenidos en el proceso de formación en la Segunda Especialidad de Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico impartido por la Universidad San Ignacio de Loyola en convenio con el Ministerio de Educación. En conclusión, el presente plan permite fortalecer la práctica pedagógica de los docentes en el Área de Matemática, el desarrollo de actividades significativas que generen interés y confianza e involucren la participación activa de los estudiantes en un ambiente de buenas relaciones interpersonales para la mejora de sus aprendizajes y para el logro de los objetivos institucionales, enmarcados en la sostenibilidad del tiempo a través del monitoreo, acompañamiento y la evaluación permanente del plan por el equipo directivo.

Introducción

El Plan de Acción denominado: Gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Mejora de Resultados del Área de Matemática en la Institución Educativa N° 30981 Churcampa - Huancavelica, surge a raíz de los resultados insatisfactorios en las evaluaciones obtenidos por los estudiantes del IV y V ciclos, evidenciadas en las actas de evaluación de finalización del año escolar, en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) del año anterior, como también en los resultados obtenidos en la Evaluación Regional de Huancavelica (EREHUA). Asimismo existe la necesidad de alcanzar un cambio significativo en la tendencia de los aprendizajes en la institución educativa centenaria “Alma Mater” de la provincia de Churcampa, que está al servicio de la comunidad estudiantil hace 118 años, funcionando desde el año 1900 con la denominación de Escuela Parroquial Fiscalizada, hasta el año de 1954 donde toma la denominación de Escuela Pre vocacional de Varones N° 525 contando con los talleres de mecánica, carpintería, dibujo y pintura, zapatería y agropecuaria, donde los estudiantes salían con una preparación para insertarse en el campo laboral. El año de 1968 toma la denominación de Escuela Estatal de Varones N° 30981 “San Luis Gonzaga” hasta el año 1994, donde se convierte en la Escuela Estatal Mixto N° 30981, a raíz de las demandas sociales y educativas; de esta institución egresaron muchas promociones, actualmente la mayoría de sus integrantes son profesionales reconocidos que han logrado triunfar en la capital, en otras ciudades del país y en el exterior.

La implementación del presente plan de acción responde a las causas de la problemática existente en la Institución Educativa como la aplicación y desarrollo de la enseñanza de contenidos con estrategias poco pertinentes, sesiones de aprendizajes sin considerar los procesos didácticos, escaso trabajo colaborativo, y la deficiente acción de monitoreo y acompañamiento al desempeño docente. Frente a las debilidades señaladas trabajar el enfoque por competencias, mejorar y fortalecer la práctica pedagógica de los docentes a través de la constitución de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, la aplicación de estrategias y el desarrollo pertinente de los procesos didácticos en el Área de Matemática, en cumplimiento de nuestra visión institucional de contar con maestros proactivos, competitivos e innovadores, predispuestos al cambio con el interés de beneficiar a los 230 estudiantes en el logro de un aprendizaje significativo y su formación integral, manejo de una convivencia escolar democrática a través de las relaciones interpersonales saludables de los estudiantes y la práctica de los valores fundamentales evitando todo tipo de discriminación y

marginación; además la intervención del directivo como líder pedagógico con la implementación del proceso de monitoreo, acompañamiento y evaluación que ayudará a la concreción de metas y objetivos institucionales tomando como prioridad los aprendizajes de los educandos, sustentados en un marco teórico de mayor fuente las del Ministerio de Educación, las proporcionadas por la Universidad San Ignacio de Loyola, como parte de la formación de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico y muchas otras fuentes reconocidas.

Asimismo, la participación activa de los padres de familia en las jornadas y encuentros familiares les permite ampliar y mejorar el desarrollo de capacidades de sus hijos preparándolos para tomar decisiones apropiadas y afrontar todo tipo de retos que les ayude a mejorar sus aprendizajes.

Desarrollo

Identificación del problema

El problema se refiere a la Insuficiente Gestión de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Mejora de Resultados del Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30981 Churcampa – Huancavelica – 2018.

Contextualización del Problema.

La Institución Educativa N° 30981 San Luis Gonzaga de Churcampa, se encuentra ubicada en la Av. La Cultura N° 292 de la ciudad de Churcampa, distrito y Provincia Churcampa, región Huancavelica, a una altitud de 3 262 msnm., limita: Por el Norte con el parque Utcuypampa, por el Sur con la propiedad de la familia Toscano, por el Este con el canal de regadío y por el Oeste con la calle La Cultura. Como aspectos relevantes tenemos lauros obtenidos por los estudiantes en la Evaluación Censal de Estudiantes 2016, campeón regional en los Juegos Deportivos Nacionales Escolares handball varones y damas en el 2015, 2016 y 2017.

En infraestructura cuenta con dos pabellones, compuesto de 14 aulas, construidos de material concreto, techo de teja andina, con pisos de madera, dos ambientes prefabricados, patio de formación, losa deportiva multiuso, servicios higiénicos con inodoros completos, áreas verdes, cerco perimétrico, una cocina acondicionada, un aula de innovación pedagógica, un auditorium, equipo multimedia y laptop, brinda los servicios de educación inicial 3; 4 y 5 años y primaria con dos secciones por grado de primero a sexto, computación e informática, educación física y reforzamiento a estudiantes con problemas de aprendizaje, cuenta con servicios de agua, luz y desagüe.

Cuenta con alianzas estratégicas con instituciones de la localidad, como el Centro de Salud que brinda apoyo de prevención, primeros auxilios y trabajo psicológico, con la PNP. Que brinda charlas a la Brigada, con la Municipalidad que brinda seguridad nocturna con el personal de serenazgo, con el CEM, DEMUNA y la Fiscalía de Familia, atendiendo casos de maltrato psicológico, físico y abandono del menor.

En el contexto social los padres de familia en un 50% tienen estudios de educación primaria, otros educación secundaria y superior el cual consta en el padrón del Padrón de Padres de Familia de la Institución Educativa, en lo cultural participan activamente en el baile del

“Qarmenqa” reconocido como Patrimonio Cultural de la Humanidad, que se practican en la fiesta de los carnavales. El Santiago, baile propio de la zona con menudo zapateo de las parejas; se realizan en los meses de julio y agosto, celebrando la herranza, actividad de señalamiento, marcado y colocado de cinta de los animales. La festividad de mayor importancia en Churcampa es la celebración de la Virgen de Asunción, que se festeja en el mes de agosto, con la participación de la ciudadanía local y los residentes, los padres de familia mayormente profesan la religión católica y en menor cifra la evangélica, aún existen creencia en los apus, en los daños de la naturaleza que son el chacho, viento, puquio y los espíritus malignos. En el aspecto económico, la población en su gran mayoría se dedica a la agricultura, produciendo papa de diversas variedades, maíz, haba, quinua, linaza, cebada, arveja y trigo; que les sirven para su alimentación, el intercambio comercial y la generación del ingreso familiar, como también a través de la ganadería, con la crianza de animales en menor rubro. Además, se ve la existencia de comerciantes, un grupo menor de padres de familia son técnicos, otros, profesionales que trabajan en los sectores de educación, salud, agricultura, municipios y la Gerencia Sub Regional de Churcampa.

Sobre las condiciones ambientales mencionamos que tiene un clima frígido donde se respira aire fresco y puro, pero entre los meses de mayo a julio los niños sufren de enfermedades respiratorias acudiendo en mayor cantidad al centro de salud para su tratamiento; el vehículo recolector de la municipalidad se encarga del recojo y traslado de los residuos sólidos manteniendo limpio la ciudad, cuenta con instalaciones de agua y desagüe conectado a la red pública, , personal de seguridad del municipio local para la vigilancia nocturna, asimismo cuenta la institución educativa con instalaciones de áreas verdes y promoción de loncheras saludables. El grupo destinatario para esta propuesta estará dirigida a ocho docentes del IV y V ciclo y de manera indirecta a 160 estudiantes.

Las característica del entorno del contexto interno de la Institución Educativa es polidocente completo, con código modular N° 0370304, el perfil del director que no está empoderado en la gestión curricular mucho menos en la aplicación de los procesos pedagógicos del área de matemática, que no permite lograr los aprendizajes de los estudiantes, insuficiente visitas de monitoreo y acompañamiento en forma pertinente, desconocimiento de las estrategias, los procesos, los instrumentos de monitoreo y sistema de asesoramiento del acompañamiento que perjudica el desempeño de la práctica pedagógica docente y el logro

de los aprendizajes de los estudiantes, asimismo desconoce y no asume responsablemente con la solución de los conflictos internos, debilitando el clima escolar institucional, el perfil del docente se basa en la enseñanza tradicional y estudiantes con poca capacidad de resolver problemas matemáticos, conformistas en su aprendizaje. El Tipo de gestión, está basado netamente en lo administrativo, con un liderazgo autoritario y fiscalizador, que se aboca netamente a cumplir las disposiciones de las autoridades educativas de la entidad superior, personalista que no delega funciones, que no cumple con el proceso de monitoreo y acompañamiento y bastante cerrado en sus decisiones, marginando a los docentes, estudiantes y padres de familia, generando un clima hostil y desfavorable para la estabilidad institucional y la buena marcha educativa.

Descripción y formulación del problema:

En la Institución Educativa N° 30981 San Luis Gonzaga de Churcampa, región Huancavelica, los estudiantes tienen dificultades en lograr los aprendizajes significativos, en el desarrollo de competencias del área de Matemática, por falta de una planificación adecuada, el desarrollo pertinente de los procesos didácticos y pedagógicos, el uso de materiales. Es de observar que los estudiantes en sus resultados de las evaluaciones formativas y sumativas tienen notas desaprobatorias, donde el directivo, los docentes y padres de familias se encuentran sumamente preocupados. Se identificó la Formulación del siguiente problema: Insuficiente Gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Mejora de Resultados del Área de Matemática en la Institución Educativa N° 30981 de Churcampa. Es importante porque permite mejorar la resolución de problemas, aplicando las estrategias de los procesos didácticos del Área de Matemática. Asimismo, este problema es Viable porque se cuenta con suficiente información bibliográfica entregado por la USIL, de internet, textos de autores diversos, material audiovisual. En recursos humanos existen docentes nombrados en su mayoría, además genera poca demanda económica al directivo para su solución, en lo ético el presente trabajo realizado tiene el propósito de mejorar y lograr los aprendizajes de los estudiantes, en lo temporal se realizó durante tres años del 2016 al 2018 por el desarrollo de los procesos de investigación como: La identificación del problema, el análisis y resultado del diagnóstico, las alternativas de solución y referentes conceptuales, la propuesta de implementación y el monitoreo del plan de acción y sus conclusiones. Potencial de mejoramiento: El presente trabajo permitirá el

estudio de la problemática educativa de la Institución Educativa N° 30981 San Luis Gonzaga de Churcampa, la exploración, análisis, apreciación de las potencialidades y necesidades de mejora y logro de aprendizajes de los estudiantes y la práctica pedagógica de los docentes, los resultados óptimos reflejan que al aplicarse el plan de acción mejorará considerablemente la planificación y desarrollo de los procesos didácticos del Área de Matemática favoreciendo al logro de los aprendizajes y el desarrollo de las competencias, capacidades y desempeños matemáticos de los estudiantes.

La aplicación de las estrategias para el diagnóstico situacional de la problemática educativa de la institución educativa. La necesidad de intervenir en la solución del problema seleccionado de la institución educativa, con referencia al bajo rendimiento académico de los estudiantes en el Área de Matemática. Frecuencia, notas desaprobadas de los estudiantes de la institución educativa, en el área de matemática, generando el conformismo de los docentes, padres de familia y estudiantes, por el bajo nivel de aprendizaje, Temor al desarrollo de las competencias del área de matemática. Pero con la Posibilidad, de solucionar el problema en base a la disponibilidad del tiempo, compromiso de mejora, manejo de estrategias, uso de materiales y el conocimiento disciplinar del área.

Mediante la técnica de Encuesta y su aplicación del instrumento: Ficha de Encuesta a estudiantes y docentes se ha podido identificar las causas y efectos del problema: Insuficiente Gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Mejora de Resultados del Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30981 San Luis Gonzaga de Churcampa – Huancavelica 2 018, que enfoca las tres dimensiones: Gestión Curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación; y Convivencia Escolar, que generaron las causas del problema como la planificación de las sesiones de aprendizaje sin tener en cuenta las estrategias pertinentes y los procesos didácticos del Área de Matemática, que trae como consecuencia que los estudiantes no pueden resolver problemas matemáticos y se muestran desmotivados en el aprendizaje del área, escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente por el directivo, que conllevan a la práctica pedagógica tradicional, que no promueven aprendizajes significativos en los estudiantes, perjudicando su formación integral; asimismo se ha identificado como una causa más a estudiantes con actitudes negativas en su relación interpersonal, perjudicando a la buena convivencia escolar, al buen vivir con respeto, tolerancia y empatía.

Proyecciones, con la aplicación del Plan de Acción se busca mejorar el aprendizaje de los estudiantes, a través de los Círculos de Interaprendizaje y el Taller de diseño de sesiones de aprendizaje integrando los procesos didácticos y las estrategias pertinentes del área de Matemática, con el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, el asesoramiento del desempeño docente y con el Taller de Sensibilización y las Jornadas de reflexión mejorar la convivencia escolar. Si no se aborda el problema los docentes continuarían con la enseñanza tradicional, basados en contenidos, con un aprendizaje repetitivo y memorista, con un directivo meramente administrativo que supervisa el avance y el cumplimiento del currículo, generando temor y desconfianza en la comunidad educativa.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico

El problema: Insuficiente Gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Mejora de Resultados del Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30981 Churcampa, se vincula con las tres dimensiones de liderazgo pedagógico propuesta por Vivianne Robinson, citado por el Minedu (2016), en el Módulo 6: Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico sobre Gestión Curricular, Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación y Convivencia Escolar, la primera dimensión como la tercera se relacionan con el Compromiso 1 de Gestión Escolar, que hace mención del Progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, referencia del Ministerio de Educación, plasmado en el Plan Anual de Trabajo de la Institución Educativa como también con el Marco del Buen Desempeño del Directivo en el Dominio 1, que menciona la Gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes con la competencia 1 que hace mención a la conducción de la planificación institucional a partir del conocimiento de los procesos pedagógicos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno, orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje. El segundo compromiso de gestión escolar que es el Monitoreo, acompañamiento y evaluación que se vincula con el Compromiso 4, que hace referencia a la Visita de Acompañamiento y Monitoreo de la práctica pedagógica de los docentes en la Institución Educativa, este se relaciona con el Dominio 2 sobre las Orientaciones de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, también con la Competencia 6, que indica la Gestión de la calidad de los procesos pedagógicos al interior de la Institución Educativa a través del acompañamiento sistemático al desempeño de los

docentes y la reflexión conjunta con el directivo a fin de alcanzar las metas y objetivos de aprendizaje institucional.

En este trabajo de plan de acción se ha aplicado la técnica: Encuesta con su instrumento de evaluación: Ficha de Encuesta a los docentes de la Institución Educativa y a los estudiantes del V Ciclo, durante el mes de agosto del año 2016, con interrogantes referentes a las tres dimensiones del liderazgo pedagógico, con la finalidad de conocer las fortalezas y debilidades en los docentes y cuánto aprenden los estudiantes de la enseñanza de sus maestros. Además, de estas dimensiones se han generado las siguientes categorías: Gestión Curricular y como sub categoría: Aplicación de los procesos didácticos y estrategias pertinentes en las sesiones de aprendizaje del Área de Matemática. El cual sistematizando las encuestas los docentes tienen dificultades en diseñar sesiones de aprendizaje teniendo en cuenta los procesos didácticos, así como estrategias pertinentes para el logro de aprendizajes. Como segunda categoría el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, su sub categoría: Planificación y ejecución de la Visita de monitoreo y acompañamiento. La gran mayoría de los docentes manifiesta que el directivo no realiza un acompañamiento de manera pertinente, el cual no se fortalece el desempeño de la práctica pedagógica del docente para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes en el Área de Matemática. Como tercera categoría tenemos la Convivencia Escolar, su sub categoría: relaciones interpersonales, los informantes manifiesta que no se promueve las relaciones interpersonales, ya que más están centrados en el conocimiento dejando de lado la aplicación de estrategias para la buena convivencia saludable de los actores educativos.

Resultados del diagnóstico.

Finalmente, las técnicas e instrumentos de recojo de información nos brinda la siguiente conclusión que los docentes encuestados indican que realizan clases motivadoras pero muy poco abordan en el reto de los estudiantes que es en la solución de problemas matemáticos, considerándolos como agentes principales del proceso de enseñanza – aprendizaje, tal como indica Córdova (2001). Es necesario que los docentes cuenten con una serie de estrategias metodológicas para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, también es necesario que hagan uso de una serie de materiales educativos para su aprendizaje, puesto que favorece para una mayor motivación y participación de los estudiantes, tal como hace mención Velasco Esteban. Además, planificar y diseñar

sesiones de aprendizaje considerando pertinentemente las estrategias en los procesos didácticos del Área de Matemática para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y no generar estudiantes desmotivados que no pueden resolver problemas matemáticos. Sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, la mayoría de los docentes entrevistados refieren que el asesoramiento a su práctica docente ha sido fructífero en algunos casos, pero que es necesario fortalecerlo a través del monitoreo continuo al docente, mediante una planificación adecuada, asesoría colegiada y reflexiva para brindar una educación de calidad y no tener más docentes con prácticas pedagógicas tradicionales por el escaso proceso del monitoreo, acompañamiento y asesoría reflexiva por parte del directivo

Los conflictos entre estudiantes conducen a la práctica inadecuada de sus relaciones interpersonales, la pérdida de la práctica de valores y por ende los resultados negativos en sus aprendizajes.

Alternativas de solución del problema identificado

Como alternativa de solución del problema existente en la Institución Educativa se propone la Gestión de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje tomado como referencia de Stoll (2005) quien manifiesta que es un grupo de docentes organizados con un objetivo común de mejora de los aprendizajes de los estudiantes, a través de la práctica reflexiva. Asimismo consideramos como alternativas de solución las acciones de la matriz de plan de acción en: Gestión Curricular los Círculos de interaprendizaje para elaborar sesiones de aprendizaje integrando los procesos didácticos del Área de Matemática y Taller de diseño de sesiones de aprendizaje integrando estrategias pertinentes en el Área de Matemática, ambos se relacionan con el proceso operativo PO: Desarrollo Pedagógico, PO03.1 Desarrollar trabajo colegiado, asimismo se relaciona con el proceso de soporte PO04,1 Desarrollar sesiones de aprendizaje y PS01,3 para fortalecer las capacidades de los docentes en planificación curricular a corto plazo, este conlleva a utilizar de manera pertinente los procesos didácticos del Área de Matemática que permite organizar y desarrollar sesiones de aprendizaje motivadores, generando interés por el área en los estudiantes que conducen hacia la mejora de sus aprendizajes.

El Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación se considera como segunda alternativa, para la

planificación y la ejecución de la Visita de Monitoreo que servirá para el recojo de información de la práctica docente y la Visita de Acompañamiento para el asesoramiento del desempeño docente de aula para mejorar su práctica pedagógica, este se relaciona con el proceso operativo PO03: Fortalecer el Desempeño Docente y con el PO03,3 Realizar acompañamiento pedagógico, que ayude a la reflexión de ambos, en base a las debilidades existentes y el compromiso de la mejora en el campo de su profesionalismo y de los aprendizajes en los estudiantes.

La Convivencia Escolar es otra de las alternativas que pongo de manifiesto para realizar el Taller de sensibilización a los docentes de aula para mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes y las jornadas de reflexión sobre valores fundamentales para mejorar su práctica y una convivencia saludable, este se relaciona con el proceso operativo PO: Desarrollo Pedagógico y Convivencia Escolar, con PO05: Gestionar la Convivencia Escolar y la Participación, asimismo con el PO05.1 Que permite promover la convivencia escolar, respetando las diferencias de cada miembro integrante de la comunidad educativa y poniendo en práctica los valores fundamentales que conlleva a una convivencia democrática.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas

Comunidades Profesionales de Aprendizaje:

Según Krichesky y Murillo (2011) manifiestan que las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) son grupos de personas que comparten experiencias específicas con la finalidad de generar una cultura escolar de cambio en la comunidad educativa de una Institución, que busca una educación de calidad con principios morales y éticos para la justicia social. La organización de la CPA conlleva al trabajo colaborativo, reflexivo, creativo y responsable, con una visión común, que impere el respeto, la confianza y el apoyo mutuo, para el desarrollo profesional de sus integrantes con la principal prioridad del desarrollo y formación integral de los estudiantes.

Círculos de aprendizaje:

“Los círculos de aprendizaje son en sí una modalidad o estrategia de trabajo que permite al docente analizar su práctica y ampliar sus posibilidades de desempeño profesional”

Según la propuesta de Kozak y Novello, se entiende que los círculos de aprendizaje son formas de reuniones de trabajo que realizan los docentes para mejorar su práctica

pedagógica en la institución educativa donde labora, todo ello participando de manera colegiada y bajo un análisis crítico reflexivo del quehacer educativo. Esta estrategia es viable en instituciones con mayor número de docentes, pero también es funcional con las redes educativas donde se agrupan docentes de instituciones educativas pequeñas con menor número de personal, fortaleciendo sus capacidades para un mejor desempeño profesional y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Según la mención que hace el Minedu (2017). El círculo de interaprendizaje es una estrategia importante en el proceso de acompañamiento. Genera oportunidades de intercambio de experiencias entre docentes y directivos, con la participación activa, responsable, democrática y reflexiva, tratando temas de interés de todos los asistentes, en función a las debilidades generales existentes, para la solución de los problemas enmarcados con la labor diaria del docente y la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Con referencia a la estrategia de Visita a Aula:

La observación de aula según el Minedu (2014). Señala que es una acción de Gestión Escolar del directivo que acompaña al docente en aula para mejorar la práctica pedagógica, a través de la recolección de datos del desenvolvimiento del docente permite generar la reflexión crítica para superar las debilidades existentes y obtener la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.

Pérez (2009). Manifiesta que la visita al salón de clase se define como un proceso planificado antelada mente, donde el directivo lo ejecuta para observar in situ el trabajo pedagógico de los docentes de una institución educativa, con la finalidad de brindar asesoría técnica. Además, recomienda que se utilice la visita planeada porque permite al docente emplear estrategias metodológicas apropiadas, la preparación y uso de materiales y/o recursos pertinentes, instrumentos de evaluación y otros, para alcanzar una adecuada enseñanza que contribuya al logro de los aprendizajes en los estudiantes.

Según el Minedu (2017). Manifiesta que la visita a aula es una estrategia de acompañamiento, que le faculta al directivo la observación de la práctica pedagógica de sus docentes, haciendo uso de la ficha de observación y el cuaderno de campo, para evidenciar toda las acciones del desarrollo de la sesión de aprendizaje y brindar asistencia técnica personalizada para una reflexión crítica, el cambio de actitud del docente y la mejora permanente de su accionar educativo en favor de los logros de aprendizaje de los escolares.

Con referencia a los talleres de sensibilización:

Los Talleres de Capacitación de Docentes, son intercambios de experiencias para fortalecer la temática que vienen desarrollando. Según el Minedu (2013) considera el taller de intercambio de experiencias entre comunidad y escuela como una fortaleza y de gran ayuda para los docentes rurales, la participación activa de las autoridades comunales, padres de familia y personas mayores de la tercera edad, quienes coadyuvan brindando información sobre los saberes locales, el mismo que utilizan los docentes como insumos para la elaboración de su planificación curricular anual y la aplicación diaria según su contexto.

Definiendo el Taller por Ezequiel Ander (1991). Manifiesta que el taller visto desde un punto de vista pedagógico es una experiencia de aprender haciendo en grupo, donde todos se encuentran involucrados como sujeto activo, brindando sus aportes para solucionar problemas de interés común, participan activa, organizada y responsablemente con un solo ideal de sacar adelante la propuesta. El taller es una técnica adecuada de trabajo social, es una actividad multidisciplinar donde se enseña y se aprende, el guía sensibiliza, orienta, motiva y anima al trabajo cooperativo, responsabilizando a los agentes de su propia formación.

Taller de fortalecimiento de desempeños – Articulación con la familia y comunidad, según el Minedu - UGEL Churcampa (2017). Son dos modalidades de talleres donde participan los padres y madres de familia en el monitoreo, acompañamiento y apoyo del aprendizaje de sus hijos en casa. Estos talleres son de sensibilización, motivación, vivenciación, que se realizan a través de juegos, estrategias de intercambio de experiencias que se les brinda a los padres tutores para que apoyen en la tarea educativa de sus hijas e hijos, principalmente en las áreas educativas de matemática, comunicación, ciencia y tecnología y personal social. Además, busca fortalecer las buenas relaciones familiares de afecto, cariño, cercanía, respeto y bastante diálogo entre los padres e hijos.

Aportes de experiencias realizadas

Experiencias realizadas sobre Círculos de interaprendizaje:

Zárate (2017). De la experiencia de Círculos de interaprendizaje, publicado como La Gestión educativa en redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las redes 08,10 y 11, San Martín de Porres, cuyo objetivo era establecer el grado de relación

que existía entre la gestión educativa en redes educativas con el trabajo colaborativo conjunto y con la efectividad del servicio educativo. Se entiende que las redes educativas son núcleos educativos menores, conformados generalmente por instituciones educativas unidocentes y multigrados, con la finalidad de desarrollar experiencias de planificación curricular, de esta manera garantizar la efectividad del trabajo docente en un ambiente del ejercicio colaborativo y participativo para impartir en su Institución Educativa, buscando la mejora de los aprendizajes en sus estudiantes. De acuerdo al Plan de Acción que se viene implementando nos permitirá aplicar estrategias diversas como los círculos de interaprendizaje y los talleres pedagógicos para diseñar sesiones de aprendizaje integrando todos los procesos didácticos pertinentes en el Área de Matemática, buscando fortalecer en la solución de problemas matemáticos y mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Prado (2018). Sobre la experiencia las Estrategias metodológicas pertinentes aplicado por los docentes del área de comunicación, tuvo como objetivo proponer el uso de estrategias a través de talleres, círculos de interaprendizaje para mejorar el proceso de aprendizaje de los estudiantes del nivel secundario en el área de comunicación de la institución educativa 7 de enero.

Según indica el autor este plan de acción que ha desarrollado le ha permitido implementar el monitoreo, acompañamiento y evaluación, la conformación de Comunidad Profesional de Aprendizaje, la mejora y fortalecimiento del desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes; de tal manera a los directivos nos impulsa a seguir el ejemplo para implementar el plan de acción en nuestras instituciones educativas donde laboramos, teniendo en consideración las tres dimensiones de liderazgo pedagógico de Vivian Robinson, los compromisos de gestión escolar propuesta por el Ministerio de Educación, las competencias y desempeños del Marco del Buen Desempeño Directivo, que permitirá elevar la práctica pedagógica de los docentes y el nivel de aprendizaje de los educandos.

Experiencias realizadas sobre el MAE:

Chuquimamani (2014). Sobre la experiencia: Repercusión del programa de supervisión y monitoreo en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la zona norte de Juliaca, consideró como objetivo general ¿Cómo repercutió las etapas de supervisión en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias en la zona noreste de Juliaca? Frente a este hecho el autor de esta tesis llegó a la conclusión que el

sistema de supervisión y monitoreo educativo en la zona Noreste de Juliaca tuvo la tendencia mala a deficiente, por no contar con una planificación adecuada de supervisión, asistencia puntual y oportuna, falta de capacitación en supervisión y monitoreo y el incumplimiento de funciones por parte de las autoridades educativas de la DREP. Tomando como referencia este trabajo entendemos que existe una tremenda debilidad en todas las regiones del país en cuanto se refiere al proceso del Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, actividad primordial para el logro de los aprendizajes de los estudiantes y la mejora de la práctica pedagógica de los docentes, todo ello en función a una buena organización de una planificación oportuna y consensuada, monitoreo y acompañamiento que brinda una asistencia técnica pertinente, reflexión en par y el compromiso de mejora para el logro conjunto de las metas y objetivos educativos. En función al Plan de Acción que venimos desarrollando contribuirá al fortalecimiento de capacidades en la práctica pedagógica de los maestros y a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa donde laboramos, principalmente en el área de matemática que es una debilidad institucional.

Bromley (2017). Sobre la experiencia exitosa el Acompañamiento pedagógico reflexión crítica docente, en las instituciones educativas del nivel primaria, tercer ciclo. UGEL 05, El Agustino, Lima, confirmó que según las hipótesis de su investigación mantiene una correlación más significativa y fuerte entre el acompañamiento pedagógico de aula al docente con la reflexión pedagógica asumida, más no así con la reflexión personal y la reflexión institucional, que ambas dimensiones se da en menor escala. El autor sugiere a los directivos que investiguen más sobre el Monitoreo, Acompañamiento y Evaluación, para fortalecer su capacidad y tener una visión más clara y objetiva que le permita poner en práctica en la institución educativa, brindar una asistencia y asesoría especializada para que el docente asuma compromisos de mejora de su práctica pedagógica y los aprendizajes de los estudiantes.

Experiencias realizadas sobre talleres de sensibilización:

Nieto (2016). Con la experiencia Taller artístico pedagógico para promover habilidades mediadoras que favorezcan la resolución pacífica de conflictos escolares en los estudiantes del grado cuarto del colegio Ciudadela Educativa de Bosa IED.

Concluyó diciendo que los estudiantes del grado 406 JM, presentaban diferentes situaciones de conflicto dentro del contexto escolar, que a través de los talleres artísticos

solucionarían los problemas existentes. La presente experiencia nos conduce a identificar los espacios que nos brinda la socialización entre los estudiantes, en función a las diferentes actividades artísticas que se pueden desarrollar en una institución educativa, permitiendo fortalecer las habilidades interpersonales de los actores educativos, la mejora de la comunicación, la escucha activa, el trabajo en equipo, el respeto mutuo, la empatía y la práctica de valores en el accionar diario.

Se entiende que los problemas son propios de los seres humanos, generados en función a un interés o necesidad y que deben servir para la mejora de los aprendizajes, el desarrollo y el enriquecimiento del tema abordado, solucionándose con mucha responsabilidad a través del diálogo comunicativo asertivo, el saber escuchar y la reflexión crítica compartida. Arce y Malvas (2014). Sobre la experiencia el Clima organizacional y las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huari, cuyo objetivo de la experiencia era determinar las relaciones que existían entre el clima organizacional de la Institución Educativa y las relaciones interpersonales de la comunidad educativa como del personal directivo, jerárquico, docente y administrativo de la I.E. Manuel Gonzales Prada de Huari. En conclusión, a través de esta tesis buscaron determinar la relación entre el clima organizacional y las relaciones interpersonales en la IE Manuel Gonzales Prada de Huari, donde se observaba que no existía un buen clima organizacional ni las relaciones interpersonales eran las adecuadas. Para el buen funcionamiento de una institución era necesario que existiera un clima organizacional armónico. Es preciso que los individuos perciban en forma positiva el clima de la organización a la que pertenece, pues así se involucran activamente en la vida institucional y participan en forma eficaz y eficiente en el trabajo en equipo, siendo la más beneficiada los estudiantes, la propia institución educativa y la comunidad donde se desenvuelven estos actores educativos.

Con referencia a las actividades que nos planteamos con la estrategia del taller de sensibilización con los docentes de aula favorece para la mejora de la convivencia escolar de la IE, a través de la reflexión y los compromisos que puedan asumir los docentes y generar el cambio de actitud y comportamiento de los estudiantes, la mejora de las relaciones interpersonales, la convivencia democrática, la práctica de valores para un clima escolar favorable. Palacios (2010). Sobre la experiencia Talleres educativos para padres y madres de niños (as) menores de 5 años que no asisten a Centros Infantiles. Cuyo objetivo

era Diseñar talleres educativos para madres y padres de niños (as) menores de 5 años que no asisten a centros infantiles en los que se proporcionen información y una guía para su desenvolvimiento en el rol de padres y madres para potenciar el desarrollo integral de sus hijos (as). La autor concluyó su tesis haciendo referencia que en San Miguel de Amagasi del Inca existían niños menores de 5 años que no asistían a los centros de educación inicial por la situación económica precaria de sus padres, dejando la tutela en personas sin experiencia, ante este hecho propuso desarrollar los Talleres Educativos para Padres de familia, estrategia que brinda espacios de interrelaciones como procesos dinámicos donde se aprende haciendo, se da la interacción de sus participantes para solucionar los problemas existentes, además les orienta para la formación de sus hijos fundamentados en la integración familiar como núcleo fundamental para el desarrollo de la sociedad, basado en principios éticos, normas morales, rescate de valores y una buena convivencia democrática.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

El trabajo de Plan de Acción responde al diagnóstico que generó la selección del problema referenciado en el marco teórico conceptual y los referentes de experiencias exitosas similares, además para su ejecución se cuenta con el respaldo de la Comunidad Profesional de Aprendizaje, puesto que permitirá lograr los objetivos estratégicos del Proyecto Educativo Institucional (PEI), los objetivos del Plan Anual de Trabajo (PAT), la mejora de la gestión escolar basado en el liderazgo pedagógico y el aprendizaje de los estudiantes.

La implementación del Plan de Acción se realizará con la participación activa de todos los actores educativos, fijados bajo un compromiso institucional para su estricto cumplimiento, la supervisión permanente del directivo garantizará su ejecución de la siguiente propuesta:

Matriz de plan de acción: objetivo general, objetivo específico, dimensiones, alternativas de solución, acciones y metas

Esta matriz es la síntesis del trabajo académico que permite observar en un solo cuadro el problema general y específico, las dimensiones, estrategias y alternativas de solución, como las acciones y las metas a alcanzar.

Tabla 1

Matriz de plan de acción

Problema	Insuficiente Gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Mejora de Resultados del Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30 981 Churcampa.				
Objetivo general	Objetivo específicos	Dimensiones	Alternativa de solución	Acciones	Metas
Gestionar de la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Mejora de Resultados del Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30 981 Churcampa	OE.1. Diseñar sesiones de aprendizaje integrando estrategias pertinentes de los procesos didácticos del Área de Matemática.	Gestión curricular		A1 Círculo de interaprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje integrando los procesos didácticos en el Área de Matemática. A2 Taller de diseño de sesiones de aprendizaje integrando estrategias pertinentes del Área de Matemática.	El 100% de docentes diseñan sesiones de aprendizaje integrando los procesos didácticos y las estrategias pertinentes en el Área de Matemática.
	OE.2. Implementar el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente, para la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática.	Monitoreo, acompañamiento y evaluación	Gestión de Comunidad profesional de aprendizaje.	B1 Visita de monitoreo para recojo de información de la práctica docente. B2 Visita de acompañamiento para el asesoramiento del desempeño docente. C1. Taller de sensibilización para la mejora de las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa. C2. Jornadas de reflexión sobre la práctica de valores fundamentales para la mejora de la convivencia escolar.	El 100% de docentes monitoreados y acompañados y asesorados que aplican los procesos didácticos y estrategias del Área de Matemática.
	OE.3. Aplicar estrategias pertinentes para promover las buenas relaciones interpersonales y la práctica de valores fundamentales.	Convivencia Escolar			El 100% de integrantes de la comunidad educativa practican estrategias pertinentes de buenas relaciones interpersonales y de prácticas de valores fundamentales.

Fuente: Elaboración propia.

La matriz de implementación de plan de acción: cronograma, recursos humanos y materiales, responsables, metas, acciones organizadas según dimensión y objetivos específicos.

Tabla 2

Objetivos específicos	Acciones organizadas según dimensión	Meta	Responsables	Recursos Humanos.	Materiales.	Cronograma Meses				
						D	E	F	M	A
OE.1. Diseñar sesiones de aprendizaje integrando estrategias pertinentes de los procesos didácticos del Área de Matemática.	A1. Círculo de interaprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje integrando los procesos didácticos en el Área de Matemática.	2 Círculos de interaprendizaje.	Director	Directivo. Docentes.	Papelotes Plumones. Manual de los procesos pedagógicos. Laptop y proyector.				X	X
	A2. Taller de diseño de sesiones de aprendizaje integrando estrategias pertinentes del Área de Matemática.	2 Talleres.	Director	Directivo. Docentes.	Laptop y proyector. Cartilla de planificación curricular				X	X
OE.2. Implementar el monitoreo y acompañamiento del desempeño docente, para la aplicación de los procesos didácticos y estrategias del Área de Matemática.	B1. Visita de monitoreo para recojo de información de la práctica docente.	3 Visitas al aula.	Director	Docentes. Docentes.	Plan de MAE. Ficha de observación y cuaderno de campo.	X			X	X
	B2. Visita de acompañamiento para el asesoramiento del desempeño docente.	2 Círculos de inter aprendizaje.	Director	Docentes. Docentes.	Plan de MAE. Laptop y proyector. Papelotes y plumones.				X	X
OE.3. Aplicar estrategias pertinentes para promover las buenas relaciones, interpersonales y la práctica de valores fundamentales.	C1. Taller de sensibilización para la mejora de las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.	2 Talleres de sensibilización.	Director	Docentes. Docentes.	Laptop y proyector. Plumones y papelotes. Cartulinas				X	X
	C2. Jornadas de reflexión sobre la práctica de valores fundamentales para la mejora de la convivencia escolar.	2 Jornadas de reflexión.	Director	Directivo. Docentes.	Laptop y proyector. Papelotes, plumones y cartulinas				X	X

Fuente: Elaboración propia.

Presupuesto: En este cuadro se han considerado las acciones que se realizarán, los recursos materiales que se emplearán, la fuente de financiamiento y el costo a invertir.

*Tabla 3
Presupuesto*

Acciones	Recurso materiales	Fuente de financiamiento	Costo
A1. Círculo de interaprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje integrando los procesos didácticos del Área de Matemática.	Papelotes y plumones. Manual de los procesos pedagógicos. Proyector multimedia y laptop.	Recursos propios de la Institución Educativa. Gestión del directivo. Aliados estratégicos.	20.00 50.00 30.00
A2. Taller de diseño de sesiones de aprendizaje integrando estrategias pertinentes del Área de Matemática.	Laptop y proyector. Cartilla de planificación curricular	Recursos propios de la Institución Educativa. Gestión del directivo. Aliados estratégicos.	30.00 30.00 20.00
B1. Visita de monitoreo para recojo de información de la práctica docente.	Plan de MAE. Ficha de observación y cuaderno de campo.		
B2. Visita de acompañamiento para el asesoramiento del desempeño docente.	Plan de MAE. Laptop y proyector. Plumones y papelotes. Cartulinas.	Recursos del directivo. Recursos de la Institución Educativa.	30.00 30.00
C1. Taller de sensibilización para la mejora de las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.	Laptop y proyector. Plumones y papelotes. Cartulinas.	Recursos propios de la Institución Educativa. Recursos del directivo. Aliados estratégicos.	30.00 20.00 40.00
C2. Jornadas de reflexión sobre la práctica de valores fundamentales para la mejora de la convivencia escolar.	Laptop y proyector. Papelotes, plumones y cartulinas.	Recursos propios de la Institución Educativa. Recursos del directivo. Aliados estratégicos.	30.00 20.00 40.00
TOTAL			420.00

Fuente: Elaboración propia.

Matriz del Monitoreo y evaluación. Esta matriz presenta las acciones organizadas según las tres dimensiones, la fuente de verificación según las evidencias que sustentan el nivel de logro, los responsables y la periodicidad.

Tabla 4

Matriz de monitoreo y evaluación

ACCIONES ORGANIZADAS SEGÚN DIMENSIÓN	NIVEL DE LOGRO DE LAS ACCIONES (0 – 5)	DE FUENTE DE VERIFICACION (evidencias que sustentan el nivel de logro)	DE RESPONSABLES	PERIODICIDAD	APORTES Y/O DIFICULTADES SEGÚN NIVEL LOGRO	Y/O EL DE	REFORMULAR ACCIONES PARA MEJORAR EL NIVEL LOGRO
A1. Círculo de interaprendizaje para la elaboración de sesiones de aprendizaje integrando los procesos didácticos del Área de Matemática.		Registro de asistencia del personal docente, sesiones de aprendizaje, unidades didácticas y CNEB.	Director	06 de marzo de 2019.			
A2. Taller de diseño de sesiones de aprendizaje integrando estrategias pertinentes del Área de Matemática.		Asistencia del personal docente.	Director	07 de marzo de 2019.I			
B1. Visita de monitoreo para recojo de información de la práctica docente.		Fichas de observación y cuaderno de campo.	Director	25; 26; 27; 28 y 29 de marzo de 2019.			
B2. Visita de acompañamiento para el asesoramiento del desempeño docente.		Asistencia de docentes.	Director	Del 06 al 17 de mayo de 2019.			
C1. Taller de sensibilización para la mejora de las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.		Registro de asistencia	Director	20 de marzo de 2019.			
C2. Jornadas de reflexión sobre la práctica de valores fundamentales para la mejora de la convivencia escolar.		Registro de asistencia	Director	10 de abril de 2019.			

Fuente: Elaboración propia.

Tabla 5

NIVEL DEL LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamente ejecutada)

Fuente: Tercer fascículo, módulo plan de acción y buena práctica, p.28 año (2017)

Conclusiones

La elaboración del diagnóstico nos ha permitido a los docentes y directivos a identificar el problema, donde se evidencia que los docentes aplican prácticas pedagógicas tradicionales, sin considerar las estrategias pertinentes en los procesos didácticos y enfocados netamente en contenidos y conocimientos, que conllevan a tener estudiantes desmotivados, temerosos a resolver problemas matemáticos y el rechazo del área, además se observa en los actores la carencia de las relaciones interpersonales, la ausencia del trabajo colaborativo en el desarrollo de una sesión de aprendizaje, las limitadas acciones de visitas de acompañamiento pedagógico y de las orientaciones crítico reflexivo conducen a resultados desfavorables de los estudiantes del IV y V ciclos en el Área de Matemática.

La propuesta del Plan de Acción: Gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Mejora de Resultados nos permite viabilizar los objetivos y estrategias para la solución del problema de aprendizaje del Área de Matemática de los estudiantes de IV y V ciclos de la Institución Educativa N° 30981 San Luis Gonzaga de Churcampa – Huancavelica, mediante el liderazgo del directivo que conlleve a una gestión curricular exitosa, guiando responsablemente las acciones de los círculos de interaprendizaje y los talleres para la elaboración de las sesiones de aprendizaje utilizando pertinentemente las estrategias en los procesos didácticos del Área de Matemática, coadyuvando en la mejora de la práctica docente con la planificación, ejecución y el asesoramiento crítico reflexivo en las visitas de monitoreo y acompañamiento. Asimismo, la mejora de las relaciones interpersonales y la práctica de los valores fundamentales para una buena convivencia escolar democrática, a través de los talleres de sensibilización y las jornadas de reflexión con el involucramiento responsable y comprometido de todos los actores educativos.

Referencias

- Arce y Malvas (2014). Clima Organizacional y las relaciones interpersonales en la Institución Educativa Manuel Gonzales Prada de Huari. Recuperado el día 26-10-2018, de http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/134/Arce_Malvas_tesis_maestr%C3%ADa_2014.pdf?sequence=1.
- Bromley, Y. (2017). Acompañamiento pedagógico y reflexión crítica docente, en las Instituciones Educativas nivel primario, tercer ciclo, UGEL 05, El Agustino, Lima 2017. Tesis. Universidad César Vallejo. Lima, Perú.
- Córdova (2001). La Evaluación de los estudiantes: una discusión abierta. Recuperado el día 15-09-2018, de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/1388Cordoba-Mag.pdf>.
- Chuquimamani, T. (2015). Repercusión del programa de capacitación en supervisión y monitoreo en el desempeño docente en las instituciones educativas primarias de la zona noreste de Juliaca en el año 2014. Tesis. Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez. Puno.
- Ezequiel Ender (1991). El Taller una Alternativa de Renovación Pedagógica. (2da. Ed.). Editorial Magisterio de la Plata. Buenos Aires, Argentina.
- Kozak y Novello (2003). Círculos de Aprendizaje. Buenos Aires, Argentina.
- Krichesky y Murillo (2011). Las Comunidades Profesionales de Aprendizaje. Una Estrategia de Mejora para una Nueva Concepción de Escuela REICE. (Vol. 9). Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar Madrid, España.
- MINEDU (2017). Texto del módulo 5 Monitoreo, acompañamiento y evaluación de la práctica docente. (1ra. Ed.). Lima, Perú.
- MINEDU (2016). Texto del módulo 6. Plan de acción y buena práctica para el fortalecimiento del liderazgo pedagógico. (1ra. Ed.). Lima, Perú.
- MINEDU (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima, Perú. Dirección de

Educación Superior Pedagógica.

MINEDU (2013). Una escuela amable con el saber local. (1ra. Reimpresión). Lima, Perú.

MINEDU – UGEL Churcampa (2017). I Taller de fortalecimiento de desempeños. Dirigidos a docentes y directivos de II.EE. focalizadas de Soporte Pedagógico DEP – DIFODS.

Nieto, S. y Velandia, L. (2016). Taller artístico – pedagógicos para promover habilidades mediadoras, que favorezcan la resolución pacífica de conflictos escolares en los estudiantes del grado cuarto del colegio Ciudadela Educativa de Bosa IED. Tesis. Universidad Libre de Colombia

Pérez (2009). Síntesis gráfica de la supervisión educativa. España. Edit. La Muralla.

Prado, R. (2018). Estrategias metodológicas pertinentes aplicadas por los docentes del área de comunicación. Plan de Acción. Pontificia Universidad Católica del Perú PUCP. Lima, Perú.

Palacios, V. (2010). Talleres Educativos para padres y madres de niños (as) menores de 5 años que no asisten a Centros Infantiles. Tesis. Universidad Equi Tecnológica.

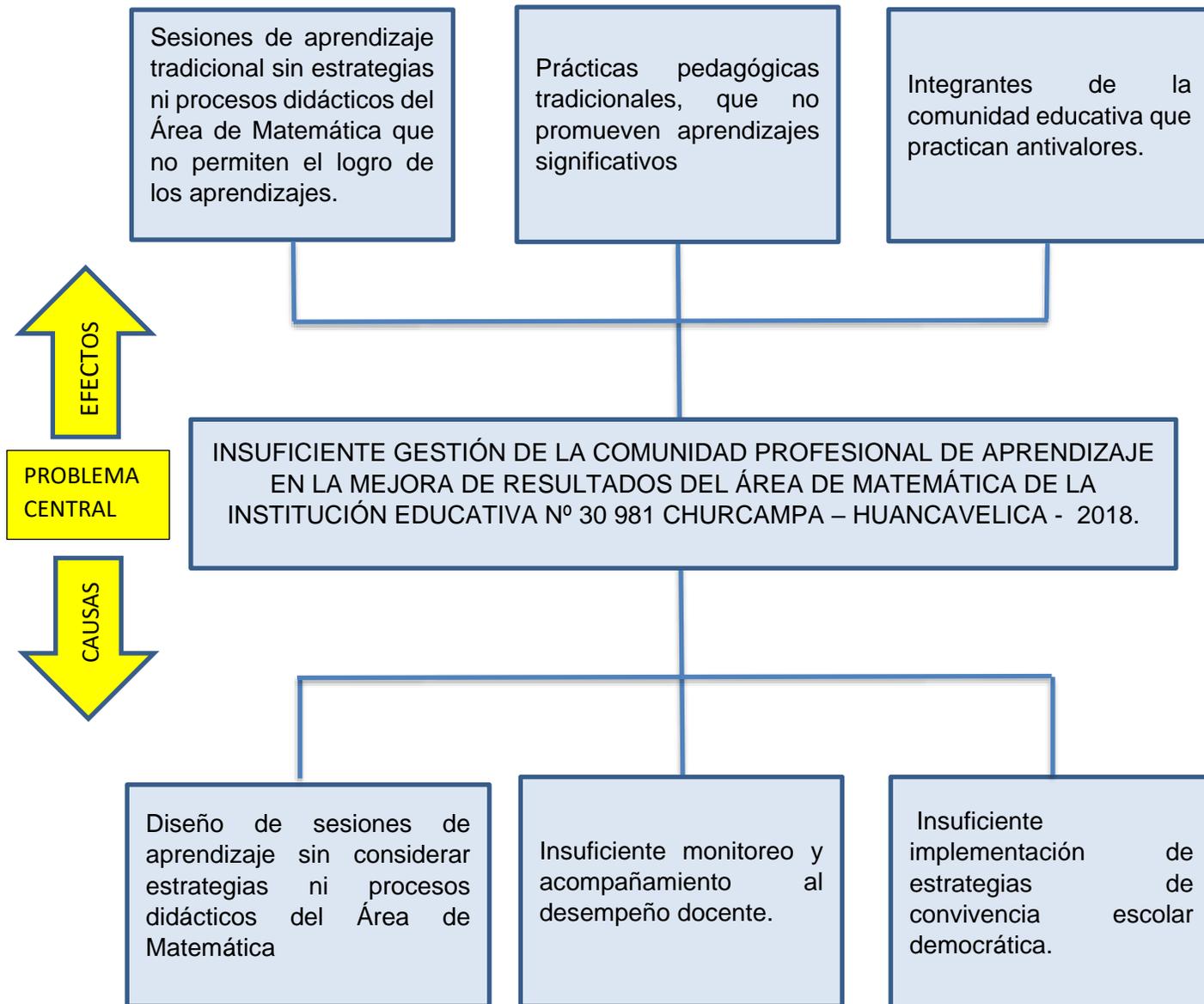
Robinson, V. M. (2008). The impact of leadership on school outcomes: An analysis of the differential effects of leadership types". (Versión electrónica). Educational Administration Quarterly, 44(5), 635-674.

Zárate, K. (2017). La gestión educativa en Redes, el trabajo colaborativo y la efectividad del servicio educativo en las Redes 08, 10 y 11, San Martín de Porres. Tesis Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima, Perú.

ANEXOS

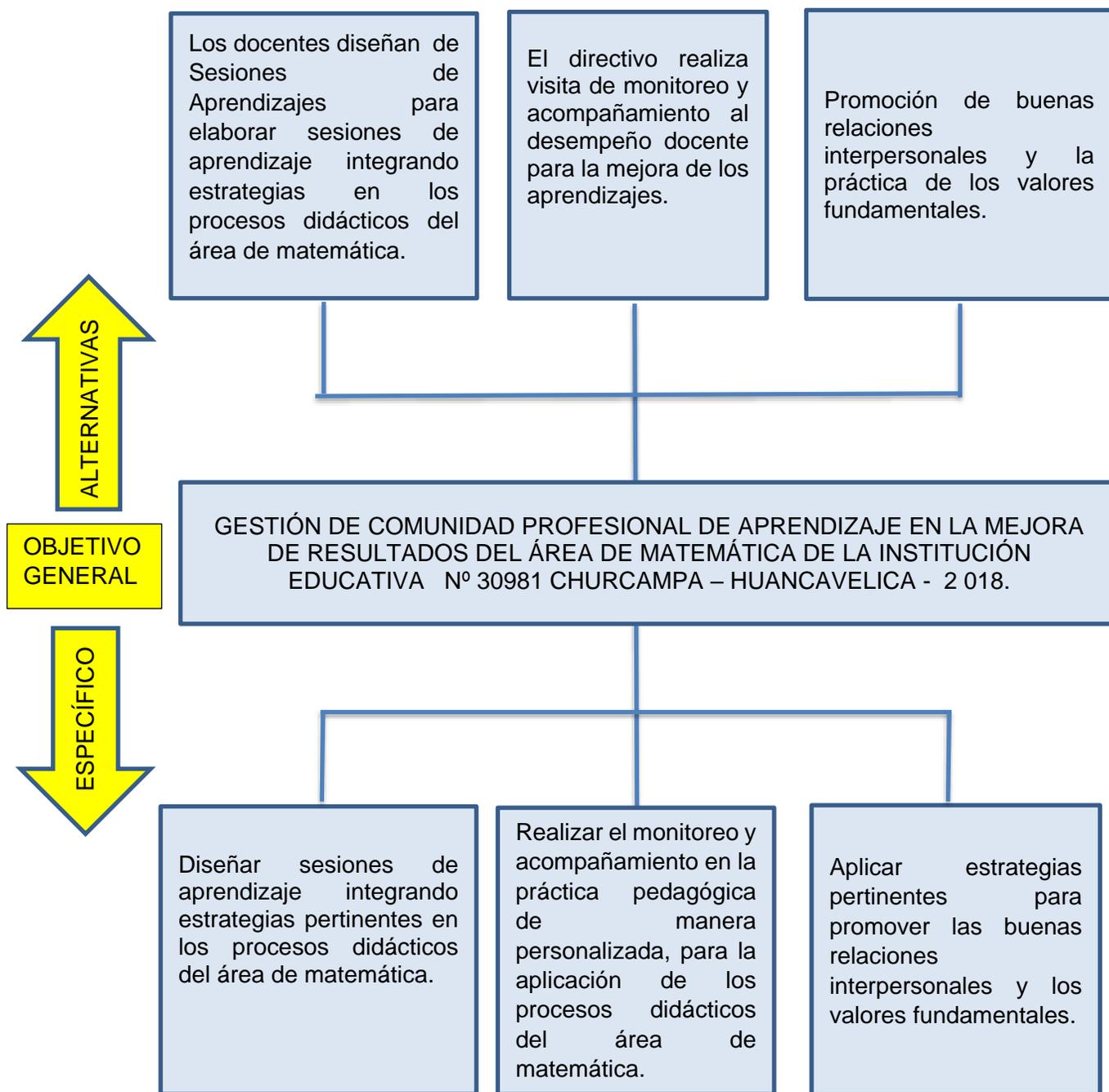
Anexos

Figura 1: ÁRBOL DE PROBLEMAS



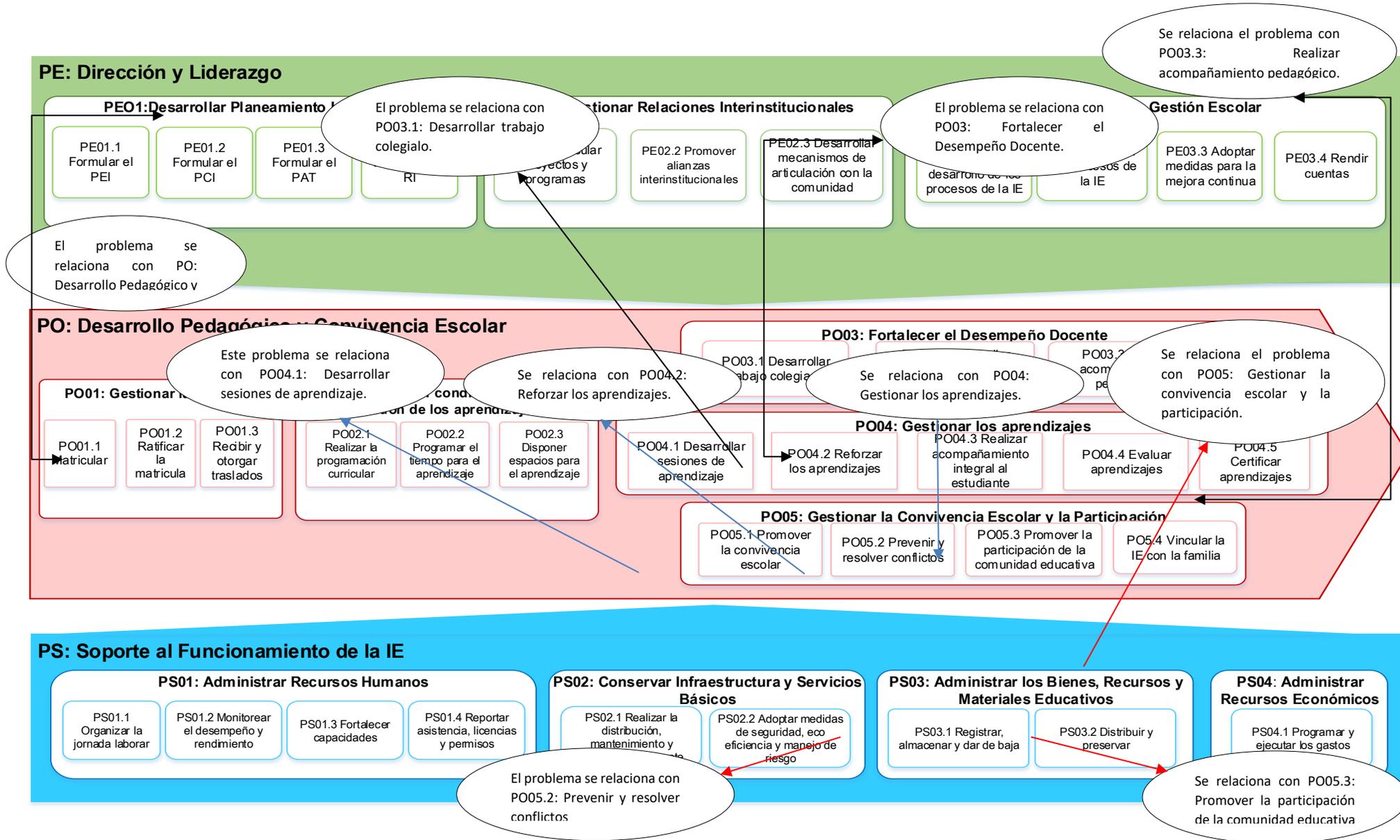
Fuente: Elaboración propia.

Figura 2: ÁRBOL DE OBJETIVOS



Fuente: Elaboración propia.

Mapa de Procesos de la Institución Educativa



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016).

Figura 4: MATRIZ DE COHERENCIA

Problema		Propuestas de solución		
Insuficiente Gestión de los Aprendizajes de los Procesos Didácticos del Área de Matemática en los estudiantes de 4º, 5º y 6º grados de la Institución Educativa N° 30 981 San Luis Gonzaga de Churcampa – Huancavelica - 2 018.		Objetivo General:		
		Gestión de Comunidad Profesional de Aprendizaje en la mejora de resultados del Área de Matemática de la Institución Educativa N° 30 981 Churcampa – Huancavelica - 2 018.		
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategias y actividades	Metas
GC1 Planificación curricular a corto plazo sin considerar los procesos didácticos del Área de Matemática	E1 Estudiantes que no pueden resolver problemas matemáticos y temerosos en el aprendizaje del Área Matemática.	OE 1 Diseñar sesiones de aprendizaje integrando estrategias pertinentes de los procesos didácticos del Área de Matemática	EA 1 Círculo de inter aprendizaje para elaborar sesiones de aprendizaje integrando los procesos didácticos del Área de Matemática. EA 2 Taller de diseño de sesiones de aprendizaje integrando estrategias pertinentes del Área de Matemática.	2
MAE2 Escaso monitoreo y acompañamiento a la práctica pedagógica del docente.	E2 Prácticas pedagógicas tradicionales, que no promueven aprendizajes significativos.	OE2 Realizar el monitoreo y acompañamiento en la práctica pedagógica de manera personalizada, para la aplicación de los procesos didácticos del Área de Matemática.	EA 1 Visita a aula para el monitoreo de la práctica docente. EA 2 Visita de acompañamiento para asesorar el desempeño del docente.	3
CE3 Estudiantes con actitudes negativas en su relación inter personal.	E3 Estudiantes con baja autoestima que practican antivalores.	OE 3 Aplicar estrategias pertinentes para promover las buenas relaciones interpersonales y valores.	EA 1 Taller de sensibilización para mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes. EA 2 jornadas de reflexión sobre valores fundamentales para mejorar la convivencia escolar.	2
ELEVAR EL LOGRO DE APRENDIZAJE SATISFACTORIOS A UN 80% EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA EN IV Y V CICLOS EN LA I. E. N° 30 981 SAN LUIS GONZAGA DE CHURCAMP A – HUANC AVELICA.				

Fuente: Elaboración propia.

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA I.E. N° 30981 SAN LUIS GONZAGA – CHURCAMPÁ - HUANCÁVELICA



Fuente: Fotografía de Quispe Valdivia Raúl. (Churcampa-2017).



Fuente: Fotografía de Quispe Valdivia Raúl. (Churcampa-2017).

APLICACIÓN DE LA ENCUESTA A DOCENTES DE LA I.E. N° 30981 SAN LUIS GONZAGA – CHURCAMPÁ - HUANCÁVELICA



Fuente: Fotografía de Quispe Valdivia Raúl. (Churcampa-2017).



Fuente: Fotografía de Quispe Valdivia Raúl. (Churcampa-2017).

DIRECTIVO EXPONIENDO SOBRE LAS CAUSAS DEL PROBLEMA PARA EL PLAN DE ACCIÓN DE LA I.E. N° 30981 SAN LUIS GONZAGA - CHURCAMP



Fuente: Fotografía de Quispe Rojas Alicia. (Churcampa - 2018).