



ESCUELA DE POSTGRADO

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
PARA LA COMPRENSIÓN DE TEXTOS EN LA IEP. N°
71014 MANUEL NÚÑEZ BUTRÓN DE JULIACA**

**Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda
Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico**

MARCO ANTONIO VASQUEZ BARRIOS

Asesor:

Flavio Cruz Mamani

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen	2
Introducción	3
Desarrollo:	
Identificación del problema	5
Análisis y resultado del diagnóstico	8
Alternativas de solución	10
Referentes conceptuales y experiencias anteriores	12
Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción	20
Conclusiones	23
Referencias	24
Anexos	25

Resumen

El presente plan de acción tiene la intención de mejorar la aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos en la IEP. N° 71014 Manuel Núñez Butrón de Juliaca. El modelo está compuesto por 15 profesores de la escuela. Por consiguiente la técnica que se utilizó fue la entrevista directa a la práctica diaria del profesor. Los instrumentos empleados fueron, el cuaderno de campo, el esquema de la entrevista. Se enfoca desde el plano de las buenas prácticas docentes y sus dimensiones (Cecilia Fierro, Ministerio de Educación) Protocolo de Acompañamiento Pedagógico y Monitoreo del Programa de Educación (MINEDU) y los talleres en la utilización de metodologías activas en el incremento de comprender mejor las lecturas. Los óptimos resultados a lograr en los profesores: Desarrollar talleres de capacitación a docentes para que tengan dominio de estrategias metodológicas enfocadas a las competencias comunicativas; realizar jornadas de trabajo para elaborar sesiones de aprendizaje con los procesos Didácticos del enfoque comunicativo textual y Fomentar la participación y convivencia escolar. Es así que realizado el presente Plan de Acción mejorará la utilización de metodologías para la comprensión de textos en los estudiantes de la IEP N° 71014.

Introducción

El reciente plan de acción titulado: La Aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos en la IEP. N° 71014 Manuel Núñez Butrón de Juliaca” parte en superar los porcentajes de las pruebas ECE dados por el MINEDU, evaluaciones locales de la UGELSR y evaluaciones en la propia Institución en donde se puede apreciar porcentajes de 40% a 55% en los estudiantes en los años 2013, 2015 y 2016. Por ende la práctica docente, los monitoreos, acompañamientos a los docentes y puesta en práctica el enfoque de derecho ciudadanía como una buena convivencia escolar permite mejorar el BDD y su labor práctica, así como darle un mejor uso a las metodologías que conllevaran a una mejor comprensión de lecturas, en tal sentido **Cecilia Fierro (2015)**, “La práctica docente y sus dimensiones integra el escenario más elemental de socialización profesional, pues es allí donde se aprenden los saberes, normas, tradiciones y costumbres del quehacer educativo” es por ello que deben intervenir todos los agentes de la comunidad Educativa. **El MINEDU (2014)** cuando menciona del Acompañamiento Pedagógico mejora los logros de Aprendizaje de los Estudiantes de EBR por ello es considerado como estrategia de formación continua para el profesor en ocupación, centrada en la escuela y se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y docentes coordinadores en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el Director o especialista. Como también en el actual trabajo prevalece el buen clima Institucional que conlleva a la convivencia Democrática.

En ese entender, el actual Plan de Acción tiene la finalidad de aumentar el mejor uso de metodologías para comprender diferentes textos en la Institución Educativa Publica N° 71014 Manuel Núñez Butrón de Juliaca. La muestra está constituida por 15 profesores del III y IV ciclo recogidos de los monitoreos y acompañamientos que se realiza a los docentes, la línea de base a los estudiantes la de proceso y la del final del año, como también en reflejo en sus notas de calificación. Aún más claramente se refleja en los medianos porcentajes obtenidos de las pruebas censales ECE 2015 y 2016 como también en las evaluaciones anteriores. La Identificación del problema contiene la contextualización a nivel geográfico, socio cultural, económico y educativo

El estudio y producto del diagnóstico tiene la relación que existe con el MBDDir y las dimensiones de liderazgo. Las alternativas de solución tratan el desarrollo pedagógico, fortalecen la profesión del docente y las sesiones de clase en el área de comunicación abordan adecuadamente las estrategias y procesos didácticos referidos al enfoque comunicativo textual, el acompañamiento pedagógico a los docentes deben promover también una buena convivencia escolar.

Identificación del problema

Contextualización del problema

La I.E.P N° 71014 Manuel Núñez Butrón, más conocido como el centenario y glorioso 1121 del distrito de Juliaca, en la provincia de San Román, se localiza en el cercado de la ciudad, en el Jr. Callao N° 351 a tres cuadras de la plaza Bolognesi y se encuentra sobre los 3825 msnm. Se creó en el año de 1887, con la denominación de “Escuela Municipal N° 883” Centro Escolar que funcionó en el local, ubicado en la plaza Bolognesi, lo que hoy es, conocido con el nombre de “Galería Artesanal de las Calceteras” En 1926 al crearse la Provincia de San Román, la prestigiosa Escuela cambia de denominación a “Centro Escolar de varones N° 1121”. Hoy en día lleva el lema “TRADICIÓN, PRESENCIA y ESPERANZA”

Los padres de familia de los estudiantes provienen de diferentes lugares de la zona centro, urbano marginal y del distrito de Caracoto, podemos afirmar que un 40% tienen estudios superiores un 50% cuenta con estudios secundarios y un 10% tienen terminado sus estudios primarios. Los padres de familia en su mayoría poseen un estado económico bajo dedicados a actividades económicas de construcción civil, comercio y un 15% tiene una profesión estable, se precisa también que un problema para el aprendizaje de los estudiantes es el 20% de familias disfuncionales, donde solo la madre se encarga del cuidado de sus hijos.

En la actualidad la IEP N° 71014 alberga 1 621 estudiantes distribuidos en 50 secciones del primero al sexto grado, con 58 docentes, 3 directivos y 4 personales de servicios. Centro Educativo poli docente completo donde se aplica el idioma castellano. En cuanto a su construcción la escuela cuenta con 26 clases educativas, tres ambientes administrativos, una biblioteca, un ambiente de Innovación pedagógica, un CRT, una sala de profesores y un Departamento de Educación física. Posee los servicios básicos de agua y desagüe, el servicio eléctrico y el acceso a internet.

La planificación curricular involucra la intervención de tres directivos cuya capacidad de liderazgo en gestión escolar va a permitir la concurrencia democrática y activa de los profesores involucrados en la mejora de los aprendizajes, en su desarrollo pedagógico prioritariamente en la utilización de procesos didácticos del enfoque comunicativo textual en la interacción del docente con sus estudiantes y el apoyo de los padres de familia.

Descripción y formulación del problema

Mi problema identificado es pertinente a mi función como Director, en este tema la propuesta del plan de Acción corrobora con las funciones y desempeños que los profesores deben realizar, es por ello que la formulación del problema se debe a los resultados de las pruebas ECE de segundos grados emanados por el MINEDU, evaluaciones locales de la UGELSR y evaluaciones en la propia Institución en donde se puede apreciar porcentajes de 40% a 55% en el nivel logrado en la comprensión de las lecturas de comunicación de los estudiantes durante los periodos del 2013, 2015 y 2016.

Los factores o causas que influyen son: “La Deficiente aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos en comunicación por parte de los docentes, que corresponde al Proceso de Gestión Curricular, el Proceso de Monitoreo y Acompañamiento, y el desconocimiento de algunos docentes sobre el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular del nivel Primaria.

El problema identificado es “La deficiente aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos en la IEP. N° 71014 de Juliaca” debido al desconocimiento del enfoque comunicativo textual por parte de los docentes en utilizar adecuadamente los lineamientos y procesos didácticos en el marco del CNEB, el poco monitoreo y acompañamiento brindado, así como la poca comunicación asertiva entre los agentes educativos por un buen clima escolar.

El presente Plan de Acción es factible para la comunidad educativa, es la relación profesor estudiante de mejorar su desarrollo pedagógico y de propiciar espacios de aprendizaje agradables con una buena convivencia escolar, así como del líder pedagógico en asumir sus compromisos y desempeños en la mejora institucional permitirá desarrollar positivamente la labor pedagógica y elevará los niveles de aprendizaje a un mayor porcentaje.

El desconocimiento del enfoque comunicativo textual, el inadecuado uso de estrategias para la comprensión de textos en el área de comunicación. La Gestión Escolar en lo referente al monitoreo y el acompañamiento en donde aún se evidencia resistencia por parte de los docentes, el desinterés en las programaciones curriculares, aprendizajes memorísticos y repetitivos, son situaciones que se

evidencian en las fichas de monitoreo y en los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes.

La poca implementación de jornadas de trabajo por parte de los directivos en asesorar las sesiones de clase son parte de la Inadecuada Planificación curricular, en ese entender se ha descrito las causas del presente problema y para ello se ha propuesto el desarrollo de sesiones de aprendizaje a través del trabajo en equipo, mejorar la planificación curricular en lo referido a los procesos didácticos y pedagógicos enlazando una comunicación asertiva que propiciara un buen clima escolar.

Análisis y resultados del diagnóstico.

Descripción de la problemática identificada:

La deficiente aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos en la IEP. N° 71014 de Juliaca, se vincula con la competencia 1 del Marco del Buen Desempeño Directivo (MINEDU 2014) “Conduce la planificación institucional sobre la base del conocimiento de los procesos pedagógicos, didácticos, el clima escolar, las características de los estudiantes y su entorno; y la orienta hacia el logro de metas de aprendizaje” es comprensible que la aplicación del enfoque comunicativo textual como proceso didáctico del área de Comunicación que, se debe empezar con la Planificación Curricular asesorada y concertada de manera particular con las sesiones de aprendizaje vivenciales con propósitos explícitos que conlleve a la mejora de los aprendizajes. Se vincula también con el Compromiso 1 de la Gestión Escolar: Progreso anual de todos y todas los estudiantes de la institución educativa. Por ende los aprendizajes de los alumnos deben sustentarse sobre el uso de estrategias, procesos didácticos, procesos pedagógicos que permitirán los progresos satisfactorios de todos los estudiantes.

El problema identificado en nuestra Institución también se relaciona con la competencia cinco (MINEDU 2014) “Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las y los docentes de su Institución Educativa basado en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje” Un trabajo participativo y colaborativo, impulsando la reflexión, el análisis y los compromisos de gestión sobre la base de las evidencias recogidos durante la práctica pedagógica. Así mismo esta problemática tiene estrecha relación con el compromiso 4: que se refiere al proceso de monitoreo y acompañamiento de la práctica pedagógica desde la Planificación curricular colaborativa se desarrolla acciones de Seguimiento de la planificación curricular implementando estrategias de mejora, monitoreo y acompañamiento de los aprendizajes para fortalecer el desempeño docente.

De igual forma se vincula con la Competencia dos del MBDDir (MINEDU 2014) “Impulsa y mantiene la participación democrática de los diversos representantes de la Institución Educativa, el entorno familiar, la comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar centrado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad”. Del desempeño 4 donde se debe fijar vínculos de hermandad, amistad y respeto, manifiesta y coadyuva el buen trato en sus relaciones interpersonales con los actores educativos. Así mismo muestra respeto, solidaridad y empatía. También se debe propiciar un clima de unificación del personal docente que promueva un ambiente positivo de buen clima escolar.

Resultados del diagnóstico:

Para la obtención del diagnóstico se utilizó la Técnica de la entrevista, a través del instrumento de la Guía de entrevista. Las conclusiones a la cual se arribó de acuerdo a la caracterización del problema son:

- Los profesores de la IEP. N° 71014 “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca desconocen estrategias metodológicas para la comprensión de textos, en su mayoría no aplican el enfoque comunicativo textual como proceso didáctico del área de comunicación.

Por lo tanto, los docentes presentan desconocimiento sobre estrategias metodológicas para la comprensión de textos del área de comunicación, por lo que existen bajos niveles de aprendizaje en los estudiantes.

- Los profesores de la IEP. N° 71014 “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca muestran resistencia al monitoreo y el acompañamiento, así como desinterés en elaborar programaciones curriculares.

Por lo tanto, el equipo Directivo cumplirá sus funciones de monitoreo y acompañamiento en la planificación curricular que son básicamente las sesiones de aprendizaje.

- Los profesores de la IEP. N° 71014 “Manuel Núñez Butrón” de Juliaca muestran Poca comunicación asertiva entre los Agentes Educativos: padres de familia, docentes y estudiantes por un buen clima escolar

Por lo tanto, los docentes muestran inadecuada comunicación que repercute en la convivencia escolar

Alternativas de solución del problema identificado

En la primera causa priorizada: desconocen estrategias metodológicas para la comprensión de textos, en su mayoría se puede observar que no aplican el enfoque comunicativo textual como proceso didáctico del área. Por ello se ha planteado la alternativa de utilizar adecuadamente las estrategias de comprensión de textos con el enfoque comunicativo textual del área comunicativa participando en talleres que promuevan el desarrollo de la labor del profesorado, cuya finalidad es utilizar en forma adecuada las estrategias para la comprensión de textos en el área de comunicación.

Los aspectos a considerar en esta primera causa se relacionan a la Gestión Escolar del Directivo en su gestión, el cual se relaciona con el Progreso anual de aprendizajes de todos los estudiantes de la Escuela. Por lo que una forma es Acompañar y monitorear la labor del maestro en el aula. En ese entender tiene relación con las competencias del directivo puntualizado en su desempeño XVI. Que nos da a conocer que, el director debe generar mecanismos y espacios para el trabajo colaborativo entre los profesores y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y un buen clima escolar. Para lo cual se debe Planificar, organizar, coordinar y evaluar el proceso de aprendizaje.

En la segunda causa priorizada: “Desinterés de parte del profesor en usar estrategias en la comprensión de textos que se refleja en el monitoreo y acompañamiento” se ha planteado la alternativa Desarrollar sesiones de clase en coordinación con los docentes de grado otorgando el debido acompañamiento a su labor pedagógica referido a los procesos disciplinarios y pedagógicos de las sesiones de aprendizaje aplicando técnicas y estrategias adecuadas para la comprensión de textos. Cuya finalidad es equipar jornadas de trabajo para elaborar sesiones de aprendizaje adecuadas para la comprensión de los estudiantes. Estos trabajos colegiados tienen procesos a desarrollarse como: diagnóstico, planificación, acción, evaluación y mejora continua en la comprensión de textos.

Los aspectos que se tiene presente en esta segunda causa se relacionan al proceso de Gestión Curricular, al cuarto compromiso del Director:

acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa y con la competencia 5 del directivo del Desempeño 16.

En la tercera causa priorizada: que es la “Poca comunicación asertiva entre los Agentes Educativos: profesores; padres de familia y estudiantes por un buen clima escolar”, se ha propuesto la alternativa: participación en la convivencia escolar a través de la escuela para padres que fortalecerán la armonía en la escuela, cuya finalidad es promover la participación en equipos de trabajo colaborativo. Este objetivo tiene etapas: comprender la posición real, reconocer las dificultades, resolver las situaciones problemáticas.

En esta tercera causa se considera aspectos que corresponden al proceso de gestión: clima institucional. El cual está referido al 5to compromiso que claramente indica sobre la “Gestión de la convivencia escolar en la IE.”. Cuya relación es con la competencia del directivo: desempeño cuatro. Genera un clima escolar basado en la valoración, la diversidad, comprensión, colaboración, el respeto y aceptación por los demás resolviendo las barreras existentes.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Los aspectos a considerar como apoyo, sustentados por los autores para corroborar las alternativas de solución frente a las causas propuestas nos van a dilucidar mejor nuestro Plan de Acción que a continuación presento:

a. Estrategias o alternativas de solución.

Alternativa uno:

Incorporar en las sesiones de aprendizaje de las prácticas pedagógicas el enfoque comunicativo textual.

Finalidad uno

Docentes capacitados que utilizan la metodología activa para el avance de una buena comprensión lectora.

Referente conceptual

Cecilia Fierro, transformando la práctica docente “La práctica del profesor es inherente a la gestión escolar ya que apunta a la construcción social de las prácticas educativas en el seno de la Institución Escolar. nos explica que el maestro es como un sujeto participativo, activo, sensible a su realidad y los condicionantes que actúan sobre ella, y se acepta que a través de su labor pedagógica, el profesor es competente de introducirse en un proceso genuinamente innovador y creativo que aporta a mejorar su desempeño como educador” Es por ello que los profesores realizan sus clases magistrales en la escuela, lugar de aprendizaje de saberes, conductas, valores, tradiciones y costumbres del entorno de los estudiantes, profesores, directivos padres y madre de familia.

Es notable observar la propia historia del maestro, su destreza profesional, la vida habitual y su práctica pedagógica, los fundamentos que impulsaron la carrera de ser docente por vocación, la motivación y regocijo en su proyección profesional venidero mejorará sus dimensiones: Institucional, Dimensión Personal, Dimensión Interpersonal y Dimensión Social. Se refiere al aspecto idóneo del docente, el cual se examina y expresa su tarea como tutor mediador cuyos beneficiarios son los propios estudiantes.

En la Dimensión Didáctica, el profesor juega un papel muy importante como agente de las actividades de aprendizaje, los que facilita, orienta, dirige, y guía la interacción de los alumnos con el saber colectivo culturalmente estructurado para que ellos, en forma activa fabriquen sus propios conocimientos.

Delia Lerner (1999), nos indica que “la lectura es desde sus inicios, un acto centrado en la construcción de significados; por eso es importante promover la unidad de la lectura y escritura con un solo fin desde el inicio: formar lectores” (Lerner pp.5) En ese entender todas las prácticas de hablar con un lenguaje apropiado no son iguales por el lugar donde radican, es así que los educadores debemos tener un horizonte al enseñar a los estudiantes del III ciclo como manifiesta Lerner es formar lectores unidos de la mano leer y escribir al mismo tiempo. Desde la perspectiva curricular, las transformaciones didácticas deben tener en cuenta la naturaleza de la Institución que las llevara a cabo y de su función social. Las prácticas de las lecturas deben ser intensivas a profundidad no como ahora que son extensivos muchos textos y son superficiales. El contenido fundamental debe ser el “quehacer del lector y del escribir” en su dimensión social (interpersonal y pública) y en su dimensión psicológica (personal y privada)

Ministerio de Educación. (2014). 15 Buenas Prácticas Docentes, Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes, Ministerio de Educación, Lima, Perú. 6 “En nuestro país existen maestros que diseñan y desarrollan propuestas pedagógicas creativas e innovadoras en sus aulas, logrando estas prácticas con apoyo de sus colegas y directores, constantemente sucede en contextos adversos y sin los recursos necesarios. Cada práctica innovadora responde a la motivación de estos maestros y a la particularidad de cada una de sus escuelas y no necesariamente obtienen el reconocimiento que requieren para perfeccionarlas o desarrollar nuevas, a pesar de ello, continúan brindando lo mejor de sí.

La primera fuente hace referencia a las dimensiones que debe tener el docente en las prácticas pedagógicas, segunda fuente nos hace entender que la persona se relaciona con otra persona docente con estudiante brindando sus saberes complejos, la tercera fuente nos señala que a pesar de las limitaciones de los maestros en su labor, si es posible realizar prácticas innovadoras en la escuela y se observa que son reconocidas por el Ministerio de Educación. Se

puede concluir afirmando que es el tiempo de superar la educación tradicional centrada en conocimientos, para pasar a desarrollar nuevas prácticas pedagógicas innovadoras que motiven y predispongan a los estudiantes al aprendizaje con el propósito de hacerlos competentes.

Comentarios

Debemos entender que una buena práctica docente innovadora de la aplicación del enfoque comunicativo va reflejar el uso adecuado del lenguaje oral y escrito, la comunicación, intercambiar y compartir ideas, sentimientos y experiencias en situaciones verdaderas y por necesidad auténtica. Por lo que el profesor debe hacer uso de diversos tipos de textos poniendo en práctica el enfoque comunicativo textual

Alternativa dos:

Desarrollo de sesiones de aprendizaje realizando el monitoreo y acompañamiento pedagógico en los procesos pedagógicos aplicando técnicas y estrategias adecuadas para la comprensión de textos.

Finalidad dos:

Fortalecer la aplicación de **estrategias metodológicas de aprendizaje con el enfoque comunicativo textual.**

Referente conceptual

Ministerio de Educación. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, Programa de Educación “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – PELA 2013- 2016”, Primera Edición, Marzo, 2014, Lima, Perú. “El acompañamiento pedagógico es una estrategia de formación continua para el docente en servicio, centrada en la escuela, se implementa a través de tres formas de intervención: visita en aula, micro talleres a cargo de los acompañantes pedagógicos y de las docentes coordinadoras en su rol de acompañantes y talleres de actualización docente liderados por el formador quien brinda soporte pedagógico. Además brinda asesoría y monitoreo a los acompañantes pedagógicos en la implementación de la estrategia a través de visitas de campo y reuniones de trabajo”. La DREP y UGEL deben promover conjuntamente con los Directivos un plan estratégico de acompañamiento a la

labor docente, guiar todas las prácticas diarias de los profesores para mejorar los logros de los aprendizajes en nuestros estudiantes

MINEDU (2016). Guía para la formulación del Plan de monitoreo (local – Regional), Lima, Perú. “La Guía metodológica para la formulación del plan de monitoreo pedagógico de las DRE y UGEL busca contribuir a la institucionalización de una gestión educativa orientada al logro de resultados, participativa, centrada en los procesos pedagógicos, que responda pertinentemente a la diversidad cultural y que fortalezca a la institución educativa como la primera y principal instancia de gestión, en el marco del proceso de descentralización que está en curso en el Perú”.

Malca, M. A, (2013). La Importancia del Acompañamiento Docente, el mejor educador, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

“Es satisfactorio contemplar que existe una diversidad de estilos pedagógicos muy buenos y que incentivan a los estudiantes a seguir mejorando, a ser investigadores culturales apasionados por aprender más cada día. Pero también es preocupante observar clases sin vida, que no han sido preparadas adecuadamente y que no muestran una propuesta académica competente e innovadora”.

El acompañamiento docente es una labor de apoyo que las autoridades Educativas del Ministerio de Educación deben brindar al profesor una retroalimentación o feedback para que mejore su rol de educador y eleve el nivel de capacidad y competencias de los alumnos. Jamás debe ser para hacer sentir mal al docente evaluado, por lo tanto la persona que realiza el acompañamiento al maestro educador debe tener todo el bagaje y la preparación adecuada con mucha experiencia como un “Coach” que consiste en acompañar, instruir o entrenar en forma positiva y asertiva al docente en su rol pedagógico.

Ángel Sanz Moreno, inspector de Educación nos indica “El entendimiento del lenguaje escrito es uno de los conceptos mentales más complejos; en los últimos años se está estudiando con exceso este tema con el fin de ayudar a los estudiantes que tienen dificultades de comprensión”. Para facilitar la comprensión del texto debemos tener en cuenta los factores externos al sujeto, tales como el ambiente, el lugar donde va a leer, la dimensión de la letra, la

clase y tipo de texto, la dificultad del vocabulario y de las estructuras sintácticas. Como otros factores inherentes a la persona lectora como las habilidades de decodificación, conocimientos anteriores que el lector tiene sobre el tema a leer y las habilidades de entender de cada palabra para comprender un texto.

Comentarios

Las primeras citas nos orientan sobre el sentido del monitoreo y acompañamiento, mientras que la tercera fuente es más reflexiva y nos reta sobre una verdadera labor docente y la necesidad retroalimentar a los docentes que no realizan su tarea a cabalidad como la mejor manera de superar sus deficiencias. Podemos afirmar que el monitoreo y acompañamiento son dos procesos concomitantes, las dos caras de una misma moneda que es necesario que todos los directivos pongan en ejecución. Así como conocer bien las estrategias para la comprensión de textos, que se debe acompañar al docente y guiarlo en las técnicas que se debe utilizar.

Alternativa tres:

Diseñar la programación curricular teniendo el enfoque de derecho ciudadanía para fortalecer una comunicación asertiva entre los agentes educativos de la Institución.

Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica, Lima, Perú: Editorial Camangraf. “El CNEB prioriza los valores y la educación ciudadana de los estudiantes para poner en ejercicio sus derechos y deberes, así como el desarrollo de competencias que les permitan responder a las demandas de nuestro tiempo apuntando al desarrollo sostenible, asociadas al manejo del inglés, la educación para el trabajo y las TIC, además de apostar por una formación integral que fortalezca los aprendizajes vinculados al arte y la cultura, la educación física para la salud, en una perspectiva intercultural, ambiental e inclusiva que respeta las características de los estudiantes, sus intereses y aptitudes”.

Vargas, M. (2008). Diseño Curricular por Competencias, México. Según María Vargas (2008), “El enfoque educativo por competencias centra su atención en el proceso, y desde los parámetros constructivistas manifiesta la urgencia de lograr en los estudiantes, la transferencia de los conocimientos no

sólo a los contextos inmediatos, sino a la vida misma, al presente, y también indica la forma de vislumbrar estrategias para el futuro, mediante contenidos que poseen un significado integral para la vida, porque las competencias están concebidas y desarrolladas como el conjunto de conocimientos y habilidades necesarias para que los estudiantes se incorporen más fácilmente al mercado de trabajo, ya sea como técnicos, profesionales o mano de obra calificada”.

MINEDU. 2017, “Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria” Lima, febrero 2017. “Planificar es el arte de imaginar y diseñar procesos para que los estudiantes aprendan. La planificación es una hipótesis de trabajo, no es rígida, se basa en un diagnóstico de las necesidades de aprendizaje. En su proceso de ejecución, es posible hacer cambios en función de la evaluación que se haga del proceso de enseñanza y aprendizaje, con la finalidad de que sea más pertinente y eficaz al propósito de aprendizaje establecido. Planificar y evaluar son procesos estrechamente relacionados y se desarrollan de manera intrínseca al proceso de enseñanza y aprendizaje. La evaluación se considera como un proceso previo a la planificación, permanente y al servicio de la mejora del aprendizaje durante el proceso de ejecución de lo planificado.

Aportes de experiencias realizadas sobre el problema

A continuación presento tres experiencias exitosas que han abierto el camino para transitar por la innovación pedagógica y que tienen relación con el problema materia del presente plan de acción, Es preciso mencionar que los que los bajos rendimientos de los estudiantes de la IEP: N° 71014 es debido a que no se aplican estrategias metodológicas para la comprensión lectora, es por ello que se aplicaron acciones de mejora los cuales se han convertido en un claro ejemplo de cómo superar creativamente esta problemática:

Experiencia A

TÍTULO: EL hábito de leer una hora diaria en aula

AUTORES: Institución Educativa Primaria N°71014 Manuel Núñez Butrón”

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS:

OBJETIVO GENERAL: Optimizar el desarrollo de un aprendizaje colaborativo de en la lecturas comprensivas del 2° y 4° grado de la IEP. N° 71014

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Fomentar el trabajo en equipo para el desarrollo de habilidades colaborativas, a través de la lectura comprensiva con entonación.

Potenciar los hábitos de lectura, y elevar su nivel académico a través de la participación en concursos de lecturas para que sean protagonistas de su propio proceso de aprendizaje, desarrollando la capacidad comprensión lectora.

Elevar la habilidad de entender y comprender lo que leen utilizando medios informativos.

LA EXPERIENCIA

El Proyecto de: “leer por placer hasta comprender”, tiene el propósito de desarrollar el pensamiento creativo en los estudiantes, por tal razón practicar la hora de la lectura diaria en aula utilizando diversos tipos de textos. El proyecto surge al observar un bajo rendimiento en el área de comunicación de nuestros estudiantes.

LOGROS: - las practicas constantes de los hábitos de lectura de leer por placer, hará que nuestros estudiantes mejoren su comprensión lectora.

Experiencia B

TÍTULO: los hábitos de saber leer textos.

AUTORES: Institución Educativa Primaria N° 71014 “Manuel Núñez Butrón”

OBJETIVOS GENERALES Y ESPECIFICOS:

OBJETIVO GENERAL: Realizar un Plan de Lectura para Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo en los ciclos terminales en la IEP. N° 71014

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

Establecer tiempos de lectura, dedicar al menos 5 o 10 minutos a leer, en la mañana o antes de ir a dormir para generar el hábito de lectura.

Llevar siempre contigo un libro, a donde sea que vayas

Realiza una lista, de algunos libros de su interés en, temas o autores. Crea una lista con libros que te gustaría leer y establece prioridades.

Encuentra un lugar adecuado, de tu casa dónde te puedas sentar a leer y en el que te sientas cómodo.

Desconéctate, reduce el tiempo que dedicas a navegar por Internet o a mirar televisión.

Plántate una meta, planifica leer 20 libros en un año.

Consigue un diccionario o una aplicación en tu teléfono para buscar nuevas palabras a tu vocabulario.

LA EXPERIENCIA

El Proyecto de: “los hábitos de saber leer textos.”, tiene el propósito de generar hábitos de lectura en lugares que los estudiantes se sientan cómodos.

LOGROS: - las practicas constantes mejoran la expresión oral, la forma de Leer con expresión y comprensión, Desarrollar estrategias para leer con fluidez y entonación adecuadas y llegar a comprender distintos tipos de textos adaptados a su edad.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción

Problema		Propuestas de solución	
“La deficiente aplicación de estrategias metodológicas para la comprensión de textos en la IEP. N° 71014 de la ciudad de Juliaca.		Objetivo General: Mejorar la aplicación de estrategias con el enfoque comunicativo del área de comunicación en la IEP. N° 71014 de la ciudad de Juliaca.	
Causa	Efecto	Objetivo Especifico	Estrategia
C1. Desconocimiento del Enfoque Comunicativo textual por parte de los docentes	E1. Estudiantes con escaso dominio en la comprensión de textos.	OE 1 Desarrollar sesiones de aprendizaje de acuerdo al enfoque comunicativo textual.	E1 Jornadas de fortalecimiento de los procesos Pedagógicos y didácticos.
C2. Desinterés de parte del docente en usar técnicas y estrategias para el aprendizaje de la comprensión de textos	E2. Sesiones de aprendizaje rutinarias e irrelevantes para los estudiantes.	OE 2. Generar espacios de Monitoreo y acompañamiento en el Desarrollo de las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos del enfoque comunicativo textual	E2 Talleres de capacitación sobre estrategias metodológicas activas para el desarrollo de competencias en la comprensión de textos
C3. Adverso clima escolar por la poca comunicación asertiva entre los Agentes Educativos	E3. Inadecuada comunicación entre los agentes Educativos	OE 3. Mejorar el desempeño docente a través de planes de fortalecimiento que aseguren una convivencia escolar armoniosa	E3. Talleres de socialización en reuniones colegiadas con los docentes y padres de familia.
Metas: 1.-Ejecutar talleres sobre el desarrollo de los procesos pedagógicos y Didácticos por trimestre con la asistencia del 100 % de docentes. 2.-Ejecutar el plan de monitoreo para el acompañamiento docente de las sesiones de aprendizaje en la comprensión de textos 3. Ejecutar un taller general donde se elaborarán los acuerdos y normas de convivencia escolar armoniosa en toda la comunidad educativa.			

Matriz de la implementación de plan de acción: objetivos, indicadores, actividades, cronograma, responsables y recursos humanos

Objetivos	Metas	Indicadores	Actividades	Responsables	Cronograma	Recursos Humanos
Diseñar sesiones de aprendizaje en forma colegiada utilizando estrategias para la comprensión de textos en el área de comunicación	100% de docentes	Participa en el diseño de sesiones de aprendizaje. Socializa las sesiones de aprendizaje con sus colegas Implementa las sesiones de aprendizaje en aula.	Reunión de elaboración de sesiones de aprendizaje Socialización de las sesiones de aprendizaje Realización de las sesiones guiadas.	Director Comisión de Calidad, Innovación y aprendizajes CONEI	De marzo a Noviembre .	Director docentes
Monitorear y acompañar en el Desarrollo de las sesiones de aprendizaje utilizando los procesos didácticos del enfoque comunicativo textual	100% de docentes	Participa en el desarrollo de sesiones de aprendizaje. Socializa las sesiones de aprendizaje con sus colegas Implementa las sesiones de aprendizaje en aula	Participación en el avance de la sesión de aprendizaje Socialización de sesiones de aprendizaje Elaboración de sesiones de aprendizaje en aula.	Director Sub Directoras	De marzo a noviembre.	Director docentes
Mejorar el desempeño docente a través de planes de fortalecimiento que aseguren una convivencia escolar armoniosa.	100% de docentes	Participa en reuniones de trabajo colegiado en cursos de actualización (planificación curricular) Socializa en reuniones de trabajo colegiado los cursos de actualización (planificación curricular) de manera armoniosa con sus colegas. Demuestra una actitud positiva en las reuniones de trabajo colegiado.	Participación en reuniones de trabajo colegiado en cursos de actualización. Socialización en reuniones de trabajo colegiado de manera armoniosa con sus colegas. Demostración de una actitud positiva en las reuniones de trabajo colegiado.	Director	De marzo a diciembre.	Director docentes

Presupuesto

Código	Actividades	Periodo	Costo
OE1	Talleres reunión de elaboración de sesiones de aprendizaje Socialización sesiones de aprendizaje Realización de las sesiones de aprendizaje	I-II trimestre Marzo - agosto	S/. 700.00
OE2	Participación en el proceso de las sesiones de aprendizaje Monitoreo y acompañamiento a su labor docente Evaluación coparticipativa de las sesiones de aprendizaje	I-II trimestre Marzo - agosto	S/. 700.00
OE3	Participación en reuniones de trabajo colegiado en cursos de actualización. Socialización en reuniones de trabajo colegiado de manera armoniosa con sus colegas. Demostración de una actitud positiva en las reuniones de trabajo colegiado.	I-II trimestre Marzo - agosto	S/. 700.00

Conclusiones

Los docentes de la Institución Educativa Primaria N° 71014 Manuel Núñez Butrón tendrán un mejor desempeño cuando dominen los procesos pedagógicos y disciplinarios del área de comunicación con el fin de desarrollar aprendizajes de calidad en los estudiantes.

El Monitoreo y acompañamiento constante y sistematizado como rol del Directivo, con fines de brindar soporte al docente orientado al desarrollo de su profesionalidad permitirá desarrollar en el docente el compromiso de autovaloración, autoformación, actualización y crecimiento profesional permanente.

El involucramiento y participación activa de toda la comunidad educativa en la formulación y elaboración de las normas de convivencia de la IEP así como su cumplimiento efectivo; permitirá generar una adecuada convivencia escolar para una coexistencia interpersonal de cordialidad y seguridad entre todos.

En la actualidad el nivel de logro en comprensión de textos según ESCALE se tiene un 45 y 55% debido al mal uso de los procesos pedagógicos y disciplinarios del área de Comunicación en comprensión lectora; el monitoreo y acompañamiento docente en guiar sus sesiones diarias y finalmente el trabajo debe ser el trinomio con una buena convivencia Escolar en la IE.

Referencias

Cecilia Fierro, Transcripción “La práctica docente y sus dimensiones” 24 de Junio de 2015

Delia Lerner (1999), “Las prácticas del lenguaje”

Ministerio de Educación. (2014). 15 Buenas Prácticas Docentes, Experiencias pedagógicas premiadas en el I Concurso Nacional de Buenas Prácticas Docentes, Ministerio de Educación, Lima, Perú.

Ministerio de Educación. (2014). Protocolo de Acompañamiento Pedagógico, Programa de Educación “Logros de Aprendizaje de los Estudiantes de Educación Básica Regular – PELA 2013- 2016”, Primera Edición, Marzo, 2014, Lima, Perú.

Ministerio de Educación (2016). Guía para la formulación del Plan de Monitoreo (Local / Regional), Lima, Perú.

Malca, M. A, (2013). La Importancia del Acompañamiento Docente, el mejor educador, Universidad Mayor de San Marcos, Lima, Perú.

Minedu. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica, Lima, Perú: Editorial Camangraf.

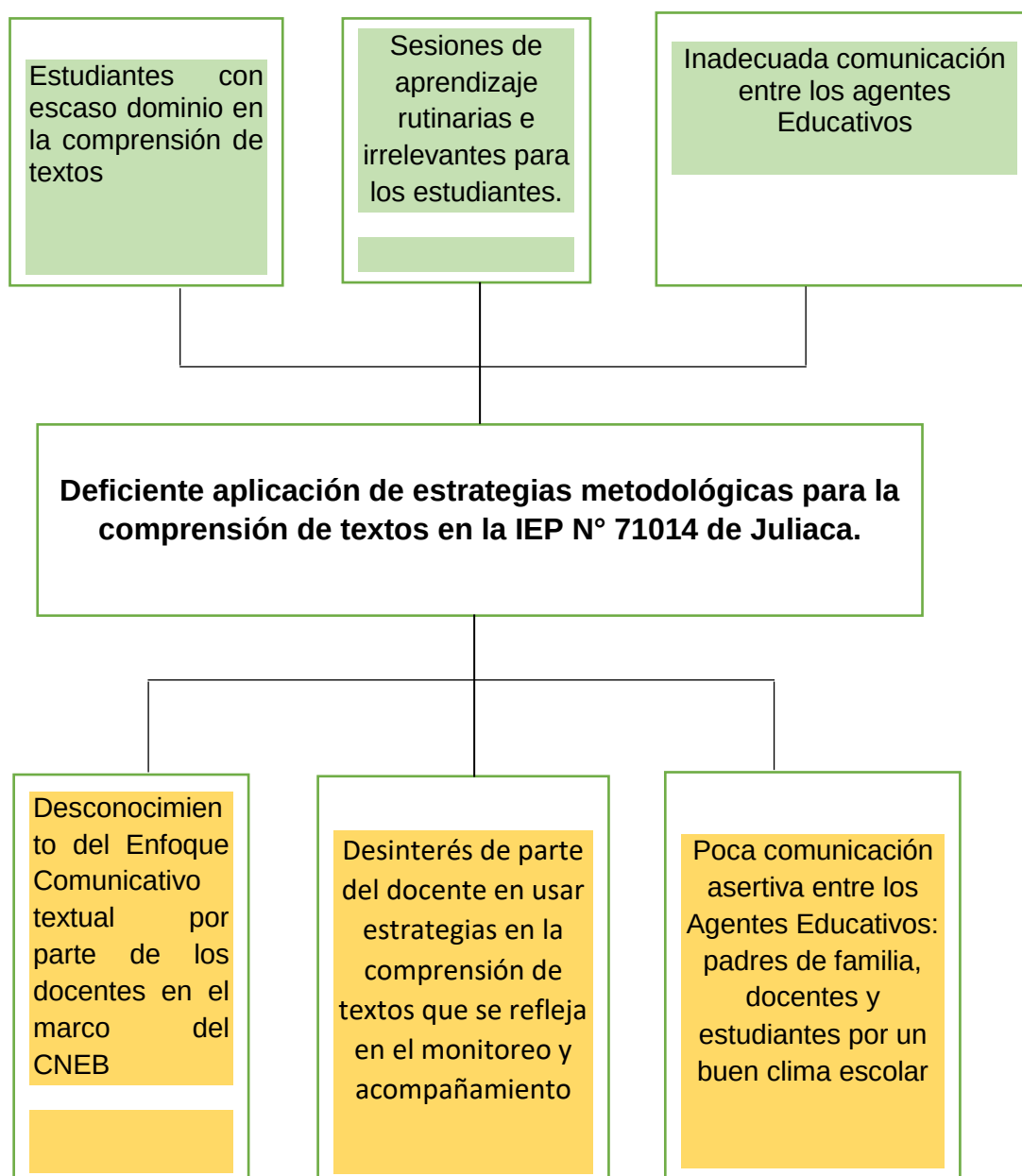
María Vargas, M. (2008). Diseño Curricular por Competencias, México.

MINEDU. 2017, “Cartilla de planificación curricular para Educación Primaria” Lima, febrero 2017

Anexos

Árbol de problema

ÁRBOL DE PROBLEMAS

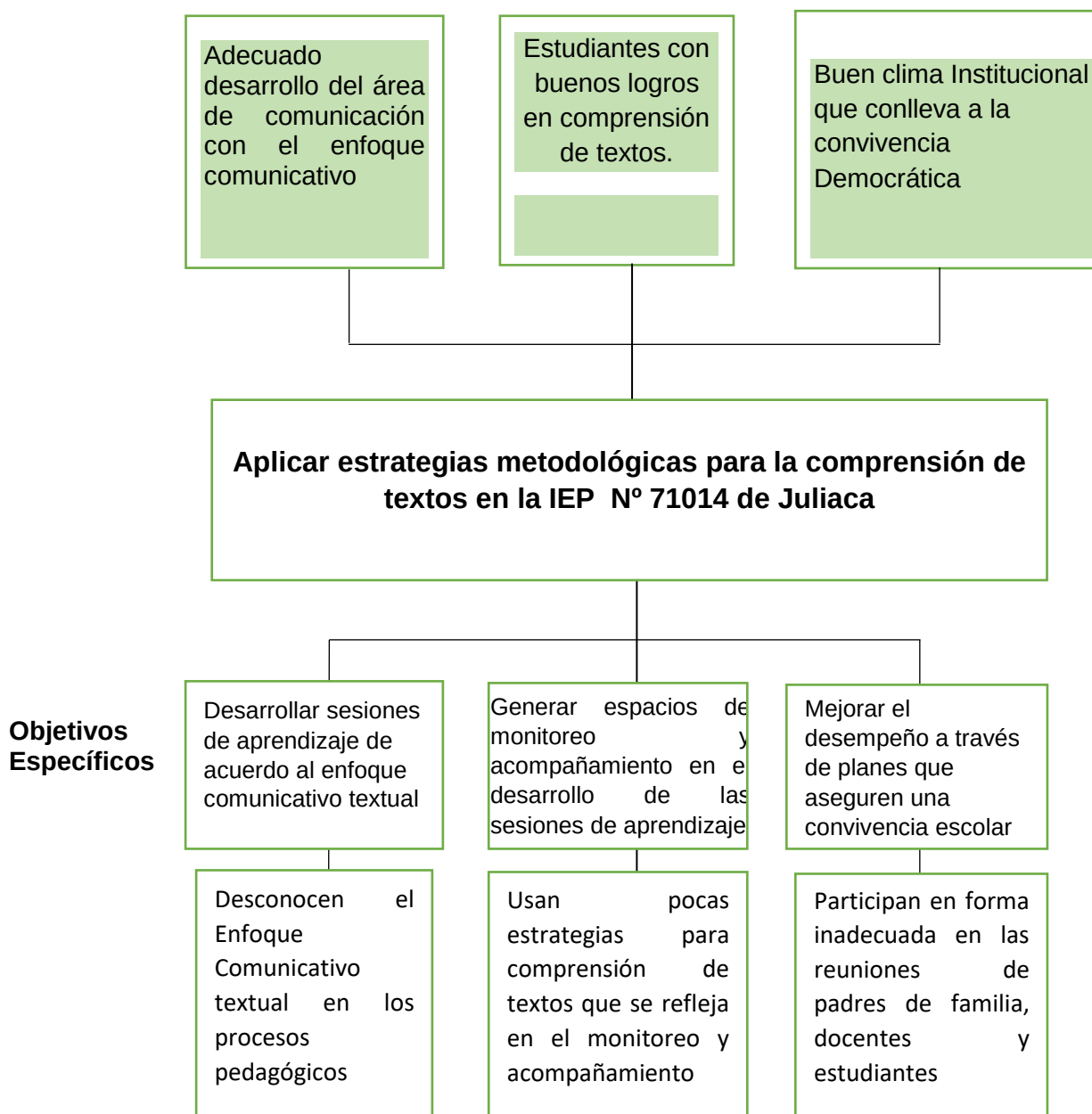


* Fuente: Elaborado por el participante

Árbol de objetivos

Propuestas o alternativas de solución (árbol de objetivos y resultados).

ÁRBOL DE OBJETIVOS



* Fuente: Elaborado por el participante

INSTRUMENTO PARA LA INVESTIGACIÓN

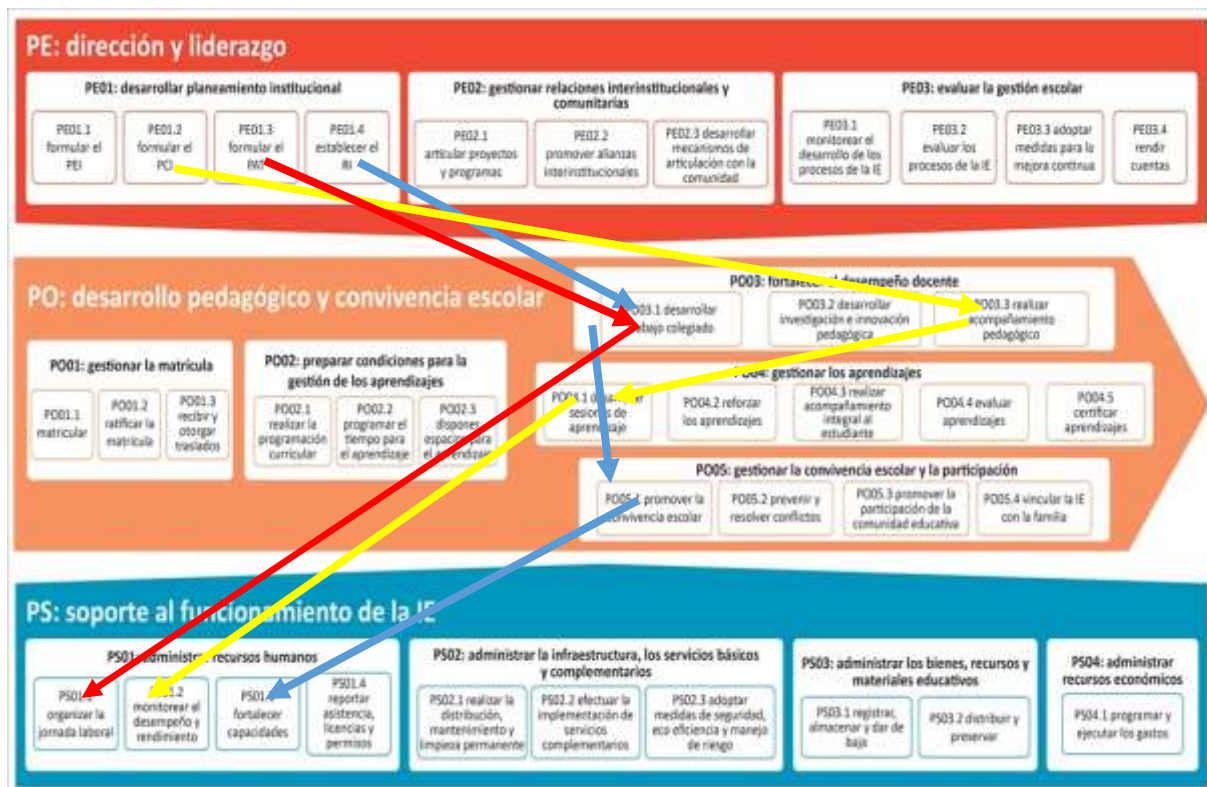
Guía de entrevista

Estimado docente, a continuación le presentamos una encuesta que diagnosticará su práctica pedagógica en el marco del enfoque comunicativo textual. Esperamos que sus respuestas sean con mucha responsabilidad para poder efectuar un trabajo de investigación asertivo en beneficio de nuestra Institución.

PREGUNTAS	RESPUESTAS	DEFICI ENTE	REGUL AR	BUE NO
Tiene Ud. conocimiento del enfoque comunicativo textual.				
Tiene Ud. dominio del enfoque comunicativo textual.				
Aplica Ud. el enfoque comunicativo textual en la enseñanza de la lectoescritura.				
Según su experiencia le da mejores resultados el enfoque comunicativo textual.				
Cree Ud. que el enfoque comunicativo textual da buenos resultados.				
Tiene conocimiento de las estrategias del enfoque comunicativo textual.				
Domina Ud. las estrategias del enfoque comunicativo textual.				
Los materiales que utiliza en la enseñanza de la lectoescritura concordante con el enfoque comunicativo textual le dan resultados.				
La clase de materiales que utiliza en el enfoque comunicativo textual, ¿qué resultados le dan? Sus estudiantes logran los niveles de lectura y escritura con el enfoque comunicativo textual.				
Cree Ud. que aplicando el enfoque comunicativo textual sus estudiantes produzcan textos diversos.				
Como se siente Ud. cuando lo monitorean				
Le gustaría que le den acompañamiento				
Trabaja Ud. con comunicación asertiva con los estudiantes y padres de familia.				

* Fuente: Elaborado por el participante

Mapeo de los procesos que involucra sus alternativas



Leyenda: Línea roja = Dimensión Gestión curricular
 Línea amarilla = Dimensión Monitoreo y acompañamiento
 Línea celeste = Dimensión Convivencia escolar

* Fuente: Adaptado del módulo 2 de planificación curricular. Minedu (2016)

Evidencias fotográficas

