UNIVERSIDAD
SAN IGNACIO
DE LOYOLA

ESCUELA DE POSTGRADO

CIRCULOS DE INTEAPRENDIZAJE PARA LA MEJORA DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE COMUNICACIÓN

Trabajo Académico para optar el Título Profesional de Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico

TOMÁS ADRIAN JURADO ZEVALLOS

Asesor:

Rudy Alejandrina Padilla Hijar

Lima – Perú

2018

Índice

Resumen 3

Introducción 4

Desarrollo 6

- Identificación del problema 6
  - Contextualización del problema. 6
  - Descripción y formulación del problema. 7
- Análisis y resultados del diagnóstico 8
  - Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico. 8
  - Resultados del diagnóstico. 10
- Alternativas de solución del problema identificado 12
- Referentes conceptuales y de experiencias anteriores 15
  - Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas. 15
  - Aportes de experiencias realizadas sobre el tema. 17
- Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción. 19

Conclusiones 26

Referencias 28

Anexos 31

Resumen

La mejora de los logros en el área de comunicación en los alumnos del primer grado de secundaria, es uno de los objetivos institucionales, y también una situación a abordar en el contexto nacional, por los resultados obtenidos en las diferentes evaluaciones internacionales que sobre ello versan. Desde nuestra posición se la ha abordado desde el fortalecimiento de la práctica pedagógica de los docentes, el fortalecimiento del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y, junto con ello, el empoderar a los docentes en el manejo de conflictos en el aula que propicie un clima adecuado para normal desarrollo de las sesiones de clase. Son tres objetivos operacionales, desarrollados a través de la realización de talleres de capacitación docente, círculos de interaprendizaje y en la implementación de una comunidad de aprendizaje. Las que fueron implementadas teniendo en cuenta las dimensiones del liderazgo señaladas por Vivian Robinsón (Citada por Minedu 2016, p.7); los dominios, competencias y desempeños consignadas en el Marco del Buen Desempeño Directivo; los procesos estratégicos, operativos y de soporte señalados en el Mapa de Procesos de Gestión (Minedu 2016 p.16-18), y otras fuentes bibliográficas que sustentan la selección de estrategias empleadas para superar los niveles de aprendizaje en los alumnos.

Introducción

En el marco del desarrollo de la Segunda Especialidad en Gestión Escolar con Liderazgo Pedagógico, se desarrolla el presente plan de acción que tiene como objetivo elevar los niveles de logro de aprendizaje en el área de comunicación en los alumnos del primer grado, en la I.E.P. N° 34 de Chancay (EX-INEI 34), teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las Evaluación Censal Escolar desarrollada por el Ministerio de Educación y las Evaluaciones Censales Regional aplicada por el departamento regional e educación. Estos resultados fueron el punto de partida para plantearnos la pregunta ¿qué hacer para superar los niveles de aprendizaje en el área de comunicación?, ante ello, con la a técnica del árbol de problemas, se identificó las causas que la ocasionaban y las consecuencias que genera. En la que se identificó tres causas principales; docentes con práctica pedagógica tradicional y/o improvisada, deficiencia en el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos y deficiencia en los docentes en el manejo de conflictos en el aula. Para ello y en la profundización de las mismas, se recogió información en entrevistas realizada a cada uno de los 4 docentes del área de comunicación y a una muestra de la totalidad de alumnos de las 11 secciones del primer grado.

Desde la perspectiva del liderazgo pedagógico, se pretende que el directivo tenga como norte de sus actividades la mejora continua de los aprendizajes y de la institución educativa, para lo cual ha de identificar, las situaciones y recursos (ya sea de su contexto interno y externo) que puedan contribuir con la mejora. De ahí que en la pretensión de dar respuesta a nuestra primera pregunta se organizan las acciones y se canalizan los recursos alrededor de los objetivos estratégicos planteados en el presente plan de acción; fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para la mejora de los aprendizajes, fortalecer el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y empoderar a los docentes en la capacidad de manejo de conflictos en el aula que propicie un clima adecuado para normal desarrollo de las sesiones de clase.

Desde esta mirada, el directivo lidera en comunidad las acciones que conlleven a la superación de situaciones que interfieren y dificultan la práctica pedagógica de los docentes y el establecimiento de un clima adecuado en el aula, asegurando un ambiente ordenado y apoyador de las actividades pedagógicas. Con el presente plan de acción se contribuyó significativamente a ello, promoviendo un entorno donde los profesores se enfoquen en su enseñanza y los estudiantes en el aprendizaje. Es por ello que en el planteamiento de los objetivos estratégicos y las acciones para se implementación fueron relacionados con los procesos de la institución educativa.

Las acciones para lograr el primer objetivo estratégico, fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para la mejora de los aprendizajes, están relacionadas con el proceso de soporte (P.S.) en el nivel 0 corresponde a administrar recursos humanos (PS01) y específicamente en su nivel 1 es fortalecer capacidades (PS01.3); para el segundo objetivo estratégico, que tiene que ver con el monitoreo y acompañamiento, se desarrollaran círculos de interaprendizaje, en las acciones de su implementación se intervendría en el proceso operativo (P.O.) que en nivel 0 corresponde a fortalecer el desempeño docente (PO03) y específicamente en nivel 1 es realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3); y, las acciones realizadas para alcanzar el tercer objetivo, implementación de comunidades de aprendizaje, se encuentran enmarcadas en el proceso operativo (P.O.), que en el nivel 0 correspondiente a gestionar la con vivencia escolar y la participación (PO05) y en el nivel 1 es prevenir y resolver conflictos (PO05.2)

Los estudios realizados por Vivian Robinson (citado por Bolivar, A. 2015, p.6) identifica cinco dimensiones en el liderazgo, y en sus conclusiones destaca que el rasgo más resaltante del liderazgo pedagógico que contribuye con los resultados positivos en los aprendizajes de los estudiantes es el de promover y participar en el aprendizaje y desarrollo de los profesores; en esa línea cada uno de los tres objetivos estratégicos, planteados en el plan de acción, está encaminado al fortalecimiento de la práctica docente. Con ello estamos asumiendo el desafío que nos plantea el contexto actual, de girar la administración escolar del y/o los directivos, teniendo como centro los resultados de los aprendizajes, alrededor de lo cual lo administrativo queda en función de la gestión pedagógica y no de manera contraria como se está realizando hasta ahora. Tarea difícil que exige el apoyo y presencia de las instancias intermedias de la administración educativa y de la normativa emanada del ministerio de educación, pero aun en su ausencia y anuencia el docente directivo debe asumirla porque es la razón de ser de nuestra vocación.

Desarrollo

Identificación del problema

Contextualización del problema.

El Colegio Estatal Técnico N° 34, fue creado mediante Resolución Ministerial N° 2296, el primero de Marzo de 1957, con el nombre de Instituto Nacional de Educación Industrial N° 34. Está ubicada en el casco urbano del distrito de Chancay, a dos cuadras de la plaza de armas.

La ciudad de Chancay se allá ubicada a 76 Km. al norte de la ciudad de Lima, a la margen derecha del río Chancay, frente a la costa del Océano Pacifico. Siendo sus principales actividades económicas, la industria pesquera, la agricultura, la pesca artesanal, industrias de procesamiento de aves y agrícolas.

En la actualidad la institución educativa cuenta con 1548 alumnos, en 51 secciones, distribuidos en 26 secciones en el turno mañana y 25 secciones en turno tarde), a quienes brinda los servicios educativos técnicos en los talleres de Mecánica de Producción, Ebanistería, Automotores, Contabilidad, Cosmetología, Industria del vestido, Electricidad y Computación. Nuestra población estudiantil en su gran mayoría proviene de los centros poblados eminentemente agrícolas y barrios urbanos marginales, que están ubicados alrededor de la localidad de Chancay, e incluso algunos alumnos provenientes de otros distritos como Aucallama, Huaral y Huacho, y en un número menor alumnos domiciliados en el casco urbano de la ciudad.

La institución al ser de ex - variante técnica, ha designado la mayor carga horaria al área de Educación por el Trabajo, asignándoseles siete horas pedagógicas para primer y segundo grado y ocho horas pedagógicas para las secciones de tercero, cuarto y quinto grado, demandando ello que las horas de libre disponibilidad asignados por el Diseño Curricular Nacional (DCN) no se asignen a otras áreas, como pudiera ser el área de comunicación. En el presente plan de acción se enfoca en el área de comunicación, en los alumnos y docentes del primer grado de secundaria, evaluando aspectos relacionados al clima en el aula, monitoreo y acompañamiento y gestión curricular.

La población, en la que se enfoca el plan de acción está formado por 239 alumnos de primer grado (año 2018), y cuatro docentes del área de comunicación asignados al primer grado (todos nombrados y ubicados entre la 1 y 3 escala magisterial) y 2 directivos (director y subdirector de formación general, ubicados en la 4 y 5 escala magisterial).

Descripción y formulación del problema.

El presente trabajo, se centra en bajo nivel de logro alcanzado en los alumnos del de primer grado en el área de comunicación, teniendo en cuenta los resultados de la Evaluación Censal Escolar 2016 y 2017 y Evaluación Censal Escolar Regional 2017, que nos muestra que solo alrededor del 10 % de los alumnos alcanzan el nivel satisfactorio, lo que explica los bajos niveles de logro de aprendizaje alcanzados por los alumnos de primer grado.

En la búsqueda de encontrar argumentos que expliquen estos resultados se encontraron situaciones no adecuadas relacionados con la didáctica empleada por el docente, y sus estrategias en el manejo de un clima escolar adecuado que facilite la realización del acto pedagógica (las que pudieran estar marcadas por su formación inicial docente y/o carácter del docente), la disposición del alumno frente a la clase de comunicación, que se refleja en la anuencia de algunos alumnos ante las actividades pedagógicas y/o por sus conductas disruptivas (que pudiera estar relacionada en algunos casos con lo anterior y en otros a aspectos propios del alumno), las mismas que son reforzadas por la debilidad en el monitoreo y acompañamiento de la actividad docente por parte de los docentes.

Estos son elementos que perturban la relación fluida que debiera existir entre el docente y el alumno y entre alumno y alumno en la ejecución de la diferentes actividades desarrolladas en el proceso de enseñanza aprendizaje en las aulas de primer grado de nuestra institución; en la que el docente tiene un papel protagónico porque ha de asumir su rol iniciador, organizador y comunicador de la actividad educativa, y su rol mediador y orientador en el aprendizaje del alumno, papel que en algunos casos y momentos no lo está asumiendo, lo que es contrario a los principios pedagógicos recogidos en el proyecto educativo institucional;

Consideramos que la comprensión lectora es uno de los pilares que sustenta los aprendizajes que se ha de alcanzar en las otras áreas, de ahí que el presente trabajo la prioriza y se centra en las causas que la originan y sus consecuencias. Para abordar su solución, a través de la técnica del árbol de problemas, nos enfocamos en las siguientes causas; docentes con práctica pedagógica tradicional y/o improvisada, deficiencia en el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos y deficiencia en los docentes en el manejo de conflictos en el aula; las mismas que contribuyen a evidenciar el problema central, y a su vez ocasionan que la sesiones de aprendizajes sean tediosas, monótonas y con prácticas pedagógicas centradas en el docente, maestros desatendidos en sus necesidades de capacitación y apoyo para lograr la y un clima inadecuado para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

El atender, justamente, las causas de la problemática planteada, es entender el ejercicio de la dirección como un liderazgo para la mejora de los aprendizajes, orientando la acción pedagógica realizada por los docentes en el aula, administrando los recursos y al personal, promoviendo condiciones para que el acto educativo se realice en condiciones que faciliten el acto educativo.

Hoy la dirección de las escuelas no se ha de limitar solo a la gestión administrativa, las escuelas exigen líderes pedagógicos, que impacten en los docentes y alumnos, orientado a la mejora de los aprendizajes, pero cabe hacer una aclaración, que el liderazgo pedagógico del directivo no es el de un ente solitario, sino que es de la comunidad educativa, la comunidad comprometida que evalúa y reajusta sus acciones en la búsqueda de alcanzar mejores niveles de aprendizajes. Con ello se atiende los compromisos de gestión y lo exigido al directivo en el marco del buen desempeño directivo.

Análisis y resultados del diagnóstico

Descripción de la problemática identificada con el liderazgo pedagógico.

Nuestro problema, Bajos Logros Alcanzados en el Área de Comunicación en los Alumnos del Primer Grado, en la I.E.P. N° 34 de Chancay (EX-INEI 34), guarda relación con los compromisos de gestión en los siguientes aspectos; compromiso 1, progreso anual de los aprendizajes de los estudiantes de la institución educativa, la cual se evidencia en los bajos resultados en la Evaluación Censal de Estudiantes (ECE) y Evaluación Censal Regional (ECER); compromiso 4, acompañamiento y monitoreo a la práctica pedagógica en la institución educativa, para nuestro caso las deficiencia en el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos incide directamente en la práctica docente tradicional y/o improvisada, causa que produce que las sesiones de aprendizajes sean tediosas, monótonas y con prácticas pedagógicas centradas en el docente; compromiso 5**,** gestión de la convivencia escolar en la institución educativa, sobre la misma, se evidencia al observar las deficiencias, que muestran algunos docentes en el manejo de conflictos en el aula, junto a las otros aspectos confluyen para que se fomente en el aula un clima inadecuado para el desarrollo de las actividades pedagógicas.

Las causas que dan origen a nuestro problema a investigar, guardan relación con los dominios y competencia del Marco del Buen Desempeño Directivo (Minedu 2014), es así que está en relación con el primer dominio, gestión de las condiciones para la mejora de los aprendizajes; en su competencia 2, promueve y sostiene la participación democrática de los diversos actores de la institución educativa y la

comunidad a favor de los aprendizajes, así como un clima escolar basado en el respeto, el estímulo, la colaboración mutua y el reconocimiento de la diversidad, la que es especificada en los desempeños 4 y 5.

Frente a nuestra problemática estas competencia y desempeños se han de fortalecer por cuanto que el directivo junto a sus docentes ha de promover acciones que coadyuven que en el aula su clima se encuentre centrado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, con lo cual se generara en los alumnos y docentes actitudes y acciones que los lleven a afrontar y resolver las barreras existentes dentro del aula (desempeño 4), para lo cual es de suma importancia el manejo estrategias de prevención y resolución pacífica de conflictos mediante el diálogo, el consenso y la negociación (desempeño 5), con ello se lograra superar lo que se observa en las aulas, que, durante las labores académicas realizadas por los docentes, en algunas de las secciones, el clima en el aula adopta una condición poco favorable para la ejecución de las acciones pedagógicas en el desarrollo de las sesiones de clase ante la presencia de ciertos maestros, empero tal situación cambia en el aula al cambio de docente. Esta situación perjudica el normal desarrollo de las clases y sobre todo que no se contribuye a la formación integral del alumno ineista, tal como lo plantea el perfil del alumno en el Proyecto Educativo Institucional 2103-2018 (P.E.I.), que en lo referente a su formación conductual, a la letra dice:

Actúa demostrando solidaridad, honradez y equidad; rechazando los actos de corrupción, exclusión y violencia en su medio familiar, escolar y comunidad. Cumple con las normas de convivencia en el aula e institución educativa. (p.47)

El plan de acción también se encuentra enmarcado dentro del segundo dominio (Minedu 2014), orientación de los procesos pedagógicos para la mejora del aprendizaje; en dos de sus competencias: la competencia 5, promueve y lidera una comunidad de aprendizaje con las los docentes de su institución educativa basada en la colaboración mutua, la autoevaluación profesional y la formación continua orientada a mejorar la práctica pedagógica y asegurar logros de aprendizaje, especificado en el desempeño 15 y 16; y, la competencia 6, gestiona la calidad de los procesos pedagógicos al interior de su institución educativa a través del acompañamiento sistemático de las y los docentes y la reflexión conjunta con el fin de alcanzar las meas de aprendizaje, concretizado en los desempeños 20 y 21.

El enmarcarse dentro de este segundo dominio, exige en el directivo que gestione oportunidades de formación continua de los docentes para la mejora de su desempeño en la mejora de los niveles de logro de los aprendizajes (desempeño 15), así como generar espacios y mecanismos para el trabajo colaborativo entre los docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la

enseñanza y del clima escolar (desempeño 16), acompañado del monitoreo y el orientar el uso de estrategias y recursos metodológicos (desempeños 20 y 21),con lo que se mejoraría procesos didácticos y pedagógicos empleados por el docentes y las condiciones que las afectan.

La implementación de lo dicho anteriormente, contribuye a superar las situaciones descritas por los alumnos que se encentran deambulando por los pasadizos o demorándose excesivamente en el baño sin razón aparente, ante la pregunta que le hacen ¿porque razón se encuentran fuera del aula?, contestando, las clases son aburridas, dictan y dictan o escriben en la pizarra o del libro para escribirlo en el cuaderno; muchas horas sentadas, aburre, no hacía nada y el profesor me boto del aula; los profesores no se preocupan por nosotros solo por enseñar, no nos hablan; el profesor habla muy despacio, no se le entiende; le hacemos bulla y no dice nada, solo deja de hacer clase; el profesor me boto, porque estaba jugando; los profesores no me hacen caso cuando tengo alguna queja, o se molesta conmigo; lo que me enseñan no me sirve; mi compañero me molestaba mucho, le avisé al profesor y no hacía nada, por eso le pegue a mi compañero y profesor me boto a mí, entre otras, explicando con ello lo que sucede dentro del aula.

Por lo expresado por los alumnos, podemos concluir que en algunos docentes su práctica pedagógica es de tradicional y/o improvisada, a lo que suma un deficiente manejo de la disciplina en el aula y alumnos con poco interés en los estudios y con problemas de conducta, lo que perjudica el normal desarrollo de las clases y sobre todo que no contribuye a que el alumno ineista sea el protagonista de su aprendizaje; investigador, participativo y creativo; partícipe en el trabajo en grupo; partícipe del cultivo de valores; con dinamismo interno y externo y sobre todo el eje del proceso Enseñanza Aprendizaje, tal como se plantean en los roles del alumno en los principios pedagógicos que recoge el P.E.I. de nuestra institución (p. 37).

Resultados del diagnóstico.

Luego de revisar la relación frente a la problemática presentada y para realizar el diagnóstico se aplicó entrevista a los docentes 4 docentes, por un espacio de 30 minutos, donde los temas principales que se tocaron son las causas que se detalló anteriormente, buscando recoger información para establecer categorías y subcategorías en función de los docentes participantes.

Se realizó en el instrumento 8 preguntas, de las cuales para la primera causa (C 1), docentes con práctica pedagógica tradicional y/o improvisada, se realizó a siguiente pregunta, ¿Considera que son importantes la planificación y el uso de material didáctico en el desarrollo de las clases? ¿Porque?, pregunta que pretende indagar sobre la

utilidad que le da el docente al material didáctico en la consecución de mejores niveles de aprendizaje desde la planificación. La siguientes preguntas fueron ¿Qué material didáctico y que estrategias didácticas ha utilizado en tu labor docente en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje? y ¿Qué consideraciones tiene en cuenta para la elección del material didáctico y las estrategias a emplear en el desarrollo de sus sesiones de aprendizaje?, para averiguar la variedad de material didáctico que utiliza y si ellos les fueron útiles en función al contexto del aula y las competencias y capacidades a desarrollar.

Para la segunda causa (C 2), deficiencia en el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos, se formularon 2 preguntas: ¿El número de veces que has sido monitoreado y la retroalimentación brindada en el acompañamiento los consideras adecuados? ¿por qué?, con la pregunta se pretendió averiguar la importancia y necesidad que el docente da al acompañamiento y monitoreo así como la utilidad de los mismos. Y la pregunta siguiente fue ¿sientes que es eficaz en la mejora de su práctica docente los grupos de interaprendizaje, el monitoreo y retroalimentación? ¿cómo mejorarlo?, pregunta realizada para conocer la importancia e influencia de las grupos de interaprendizaje, y los aportes que se les a brindado en el monitoreo y acompañamiento en la mejora de la práctica pedagógica.

Y, para la tercera causa (C3), deficiencia en los docentes en el manejo de conflictos en el aula, se desarrollaron 3 preguntas, las que ¿El buen clima en el aula facilita la labor docente en el aula y el logro de los aprendizajes en los alumnos? ¿de qué manera?, con la que pretendió indagar sobre la importancia que el docente da al clima para la mejora en los niveles de los aprendizajes en los alumnos y en la eficacia de su labor. La segunda pregunta fue ¿Qué acciones y/o estrategias emplea cuando el o los alumnos que hacen bulla y /o generan desorden y/o agreden físicamente o verbalmente a su compañero en el aula?, con la que se quería verificar con que herramientas cuenta el docente para la administración de un clima adecuado el aula ante conductas disruptivas. Y con la tercera pregunta era para indagar sobre la efectividad de sus estrategias ¿En general que grado de efectividad consideras que tienen tus estrategias usadas en el manejo de la disciplina en el aula?

Las causas y sus preguntas se relacionan con tres dimensiones: gestión curricular (preguntas 1, 2 y 3), monitoreo y acompañamiento (preguntas 4 y 5) y convivencia (preguntas 6,7 y 8).

De las respuestas dadas por los docentes, se puede concluir que con respecto a la primera causa, docentes con práctica pedagógica tradicional y/o improvisada (dimensión, gestión curricular - preguntas 1, 2 y 3), hay ciertos criterios que tomar en cuenta al momento de elegir la estrategia para el proceso de enseñanza y aprendizaje,

pero se puede observar que los docentes casi siempre usan la misma estrategia en todas sus aulas, no generando novedad en los alumnos. Ello en parte se explica por el limitado uso de material didáctico, y por el escaso uso de las tics en sus sesiones de clase.

Para la segunda causa, deficiencias en el monitoreo y acompañamiento por parte de los directivos (dimensión, monitoreo y acompañamiento - preguntas 4 y 5), de las respuestas dadas por los docentes se deduce que en su opinión dicha actividad realzada por los directivos es muy importante, por cuanto permite identificar sus debilidades y fortalezas en el desarrollo de su práctica pedagógica, mediante lo cual se podrá realizar su decontrucción de su labor realizada con los alumnos en el desarrollo de su sesiones y a partir brindar la retroalimentación al docente para superar sus deficiencias; consideran que el número de monitoreo en muy poco y sobre todo que las orientaciones debieran ser más específicas a su área.

Para la tercera causa; deficiencia en los docentes en el manejo de conflictos en el aula (dimensión, convivencia - preguntas 6,7 y 8) los docentes contestaron que el clima del aula es un factor fundamental en el proceso de aprendizaje; el clima en el aula, se ha de caracterizar por responder a las necesidades emocionales de los alumnos de esa aula, teniendo como elemento común el respeto entre docente y el alumno, el esfuerzo y búsqueda del alumno de su crecimiento personal a través del desarrollo de sus diversas actividades contando con el apoyo del docente para alcanzarlo y afianzar su identidad y autoestima; con lo cual se genera una convivencia armónica; señalan también que la institución debe involucrara más a los padres en la búsqueda de acciones para crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, para lo cual habrá que mejorar las estrategias en el aula para la mejora del clima a través de talleres y/o capacitaciones para los docentes y padres de familia.

Alternativas de solución del problema identificado

Luego de realizar el diagnóstico surge la pregunta ¿cómo mejorar el bajo nivel de logro en el área de comunicación en los estudiantes de primer grado de secundaria? , para lo cual en la matriz del plan de acción se plantea un objetivo general, tres objetivo específicos y tres estrategias, las mismas que guardan relación con el mapa de proceso de gestión en el nivel cero y nivel 1.

El objetivo general que nos planteamos es elevar los niveles de logro en el área de comunicación en los alumnos del primer grado, en la I.E.P. N° 34 De Chancay (Ex-Inei 34), siendo tres sus objetivos específicos (OE); señalando como el primer objetivo

específico (OE1), fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para la mejora de los aprendizajes; el segundo (OE2), fortalecer el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente y, el tercero (OE3) empoderar a los docentes en la capacidad de manejo de conflictos en el aula que propicie un clima adecuado para normal desarrollo de las sesiones de clase. Los objetivos específicos están relacionados con las tres dimensiones; gestión curricular, monitoreo y acompañamiento y convivencia. Para lograr alcanzar los objetivos específicos, se plantea la realización de una serie de estrategias, las mismas, por estar íntimamente ligadas, contribuirán a la mejora de los procesos de gestión, como son los procesos estratégicos (P.E.) dirección y liderazgo, procesos operativos (P.O.) desarrollo pedagógico y convivencia escolar, y los procesos de soporte (P.S.) soporte al funcionamiento de la institución educativa.

Es así que para alcanzar el primer objetivo estratégico, fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para la mejora de los aprendizajes, se plantea la realización de talleres de capacitación docente en la formación de estrategias didácticas centradas en el desarrollo de competencias y capacidades, a fin de superar en los docentes su práctica pedagógica tradicional y/o improvisada, con sesiones de aprendizajes, tediosas, monótonas y con prácticas pedagógicas centradas en el docente. Ello está en relación con el proceso de soporte (P.S.) en el nivel 0 corresponde a administrar recursos humanos (PS01) y específicamente en su nivel 1 es fortalecer capacidades (PS01.3).

Para el segundo objetivo estratégico, que tiene que ver con el monitoreo y acompañamiento, se desarrollaran Círculos de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes a través del fortalecimiento en el directivo del monitoreo y acompañamiento de la práctica docente, con ello se brindara la atención debida a los maestros en sus necesidades de capacitación y apoyo para lograr la mejora de su desempeño. De esta manera se intervendría en el proceso operativo (P.O.) que en nivel 0 corresponde a fortalecer el desempeño docente (PO03) y específicamente en nivel 1 es realizar acompañamiento pedagógico (PO03.3), con lo que se fortalece la labor que ha de realizar el directivo de monitorear y realizar el acompañamiento pedagógico al docente.

En el plan de acción, para alcanzar el tercer objetivo estratégico, que tiene que ver con el clima, la convivencia en el aula, las condiciones en que se desarrolla las actividades pedagógicas : Empoderar a los docentes en la capacidad de manejo de conflictos en el aula que propicie un clima adecuado para normal desarrollo de las sesiones de clase, para alcanzar ello se ha planteado realizar comunidades de aprendizaje para la superación de los conflictos en el aula, con ello se quiere fomentar un clima adecuado en el aula.

Se ha observado que al interior de cada aula, no siempre es el mismo clima escolar, depende mucho de los integrantes que se encuentran presente y en algunas ocasiones el clima en el aula cambia cuando el docente del aula se retira e ingresa otro, una misma sección puede mantener un clima positivo (ordenado, participativo) en el desarrollo de una determinada clase, pero en la siguiente clase la situación es totalmente negativa, pudiendo desarrollarse entre dos extremos; uno favorable, que representa un clima abierto, participativo, ideal, coherente, en el cual existiría mayor posibilidad para la formación integral del educando desde el punto de vista académico, social y emocional, puesto que existirían más oportunidades para la convivencia armónica (Molina y Pérez, 2006, citado en Moreno, C., Díaz A., Cuevas, C., Nova C. & Bravo, I. 2011)

Lo dicho expresa las condiciones necesarias que ha de conseguir todo docente, por cuanto que facilitan el aprendizaje, en ellas la realización de la diversas acciones pedagógicas programadas por el docente discurren fácilmente e involucran a la gran mayoría de alumnos; por otro lado, el otro extremo sería desfavorable y estaría representado por el clima cerrado, autoritario, controlado y/o con situaciones de descontrol, no coherente, donde no se estimulan los procesos interpersonales, ni la participación libre y democrática, por lo cual, se producen comportamientos individuales y sociales hostiles, que inciden negativamente en la convivencia y el aprendizaje (Molina y Pérez, 2006, citado en Moreno, C., Díaz A., Cuevas, C., Nova C. & Bravo, I., 2011). La implementación de comunidades de aprendizaje, se encuentra enmarcada en proceso operativo (P.O.), que en el nivel 0 correspondiente a gestionar la con vivencia escolar y la participación (PO05) y en el nivel 1 es prevenir y resolver conflictos (PO05.2)

¿Cómo se va a aprender en un lugar donde todos hablan, gritan o juegan? ¿cómo desarrolla las actividades pedagógicas programadas en el desorden, donde no se respetan unos a otros y no se siguen las indicaciones? O ¿cómo lograr que el alumno se sienta gratificado, contento y motivado a alcanzar mayores niveles de logro de aprendizaje en un clima cerrado, autoritario, controlado?.

Sabemos que la naturaleza humana, y más la de los niños y adolescentes, tiende a pasar por encima de las normas, tiende a desobedecerlas, aunque sean lógicas y razonables, pero por querer mejorar el clima en el aula no debemos llegar a extremos. Consideramos que es de suma importancia el climaa escolar en el logro de altos niveles de aprendizaje, el cual facilita el trabajo pedagógico del docente y a la vez es afectado positivamente o negativamente de acuerdo a la calidad y pertinencia de las estrategias didácticas y de manejo del clima en el aula empleada por el docente, y la mejora en el uso adecuado y pertinentes de estas estrategias depende mucho del monitoreo y acompañamiento realizado por el directivo.

Elevar los niveles de logro alcanzados en el área de comunicación en los alumnos del primer grado, requiere de atacar estas tres causas, como se ha señalado, se encuentran intimamente ligadas entre ellas. Si desde el diagnóstico y planificación se fortalece el monitoreo y acompañamiento docentes, contribuirá a que el docente se fortalezca en el manejo de estrategias didácticas y de manejo de conflictos en el aula y/o administración de un clima adecuado a la actividades pedagógicas, con lo que se mejorara los resultados académico.

Referentes conceptuales y de experiencias anteriores

Para las estrategias seleccionadas; talleres de capacitación docente, para contribuir con la formación en estrategias didácticas en los docentes; círculos de interaprendizaje, a través de la cual se fortalece el acompañamiento pedagógico, y; las comunidades de aprendizaje, para empoderar a los docentes en la capacidad de manejo de conflictos en el aula; se revisó el marco teórico que guarda relación con el problema y su posible solución, para ello citamos algunos referentes conceptuales y aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

Referentes conceptuales frente a las alternativas priorizadas.

Con respecto a los talleres de capacitación docente, Alfaro A. & Badilla M. (2015. p. 86), nos vierten una variedad de conceptos sobre los talleres de capacitación docente, conceptualizándolo como “herramienta de trabajo” que es útil y facilita al docente compartir sus experiencias académicas; como “una oportunidad académica” para que desde la reflexión de la práctica pedagógica intercambiar conocimientos y proponer mejoras a la práctica educativas que enriquezcan su trabajo cotidiano del docente; como “centro de reunión” en la que desde el aporte de los docente, a partir de sus experiencia y conocimientos académicos convergerán variedades de concepciones educativas y estrategias didácticas alimentadas por el dialogo y el debate generado en la diversidad de ideas vertidas por los participantes.

Para Ander Egg, (p 8), define los talleres de capacitación docente como una actividad eminentemente práctica, señalando que es una “forma de enseñar y sobre todo de aprender mediante la realización de algo que se lleva a cabo conjuntamente”, es decir que en ella se da la adquisición y se promueve la actualización del conocimiento y del quehacer académico con actividades inminente prácticas, el docente “aprende haciendo”.

Gloria Mirebant Perozo, citada por Morales G. (2013, p. 34), concibe el taller pedagógico como una “reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños

grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice". Se pudiera decir que el taller tiene como objetivo la mejora en la formación, que se propone mejorarla y para lograrlo se realiza de manera colegiada.

Sobre los círculos de interaprendizaje, Kozak D. (2005) señala que los círculos de aprendizaje le da al docente la posibilidad de analizar su práctica pedagógica y como consecuencia de ello ampliar sus posibilidades de desempeño profesional. Al ser una actividad que se realiza entre los docentes de una institución, tiende a ser de naturaleza inclusiva (porque todos son llamados) e interactivo (todos participan), que propicia la oportunidad que aprenda unos de otros y de las fuentes externas citados por ellos sobre los temas relevantes que son la razón de la convocatoria de estos círculos. Además permiten promover el aprendizaje, la reflexión y el fortalecimiento y construcción de relaciones de equipo.

El Ministerio de Educación, (Minedu 2017, p.56), señala que los círculos de interaprendizaje "favorece la socialización y valoración de las prácticas docentes exitosas, como resultado de sus experiencias en aula, a través de espacios de discusión y reflexión". Porque en ella se permiten la construcción de aprendizajes desde la discusión que pretende promover nuevas reflexiones y opiniones, teniendo como punto de partida que los sujetos de aprendizaje llegan a estos espacios de formación con saberes previos. Y son las prácticas docentes exitosas las que nutren todo estos espacios enriqueciéndolas y promoviendo nuevas propuestas pedagógicas.

Mogollón O. & Solano M. (2011, p. 46), consideran a los círculos de inter-aprendizaje como espacios de aprendizaje para docentes desarrollado entre los docentes; en la que el equipo directivo debe de apuntar a fortalecer la comunicación pedagógica, la ayuda mutua para resolver problemas que afectan el quehacer pedagógico docente de la institución, propiciando el fortalecimiento de la práctica desde el priorizar estrategias didácticas que responda a la realidad estudiantil institucional y la realización de investigaciones partiendo de la reflexión de la realidad.

Las estrategias para afrontar las deficiencias en el manejo de conflictos en el aula (convivencia en el aula), es una de las mayores preocupaciones dentro del ámbito educativo de docentes, familias, alumnado y sociedad en general, por que está fuertemente ligada en muchos casos al fracaso escola. De ahí que desde las teorías educativas, en el afán de dar respuesta a esta problemática desarrolla conceptos, es así que nace "el proyecto Comunidades de Aprendizaje"; en la se tiene como objetivo prioritario y razón de ser la superación de los problemas de convivencia y el fracaso escolar (Flecha R. & García C., 2007, p. 1).

Desde la perspectiva de las Comunidades de Aprendizaje, se “propone el modelo dialógico como el más apropiado para el aprendizaje y la resolución de los conflictos en el centro educativo” (Rodríguez de Guzmán, J & Romero H. 2012, p. 2). El modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos permite la mejora de la convivencia tanto dentro de la escuela como en el conjunto de la comunidad educativa y aspira a mejorar la convivencia dentro y fuera de la escuela. Este modelo se fundamenta en el diálogo de todos los actores de la comunidad educativa mediante un diálogo que permite descubrir las causas y orígenes de los conflictos.

Para Elboj Saso & Oliver, E (2003, p. 92), ve a la educación como un medio para superar las desigualdades educativas, de ahí que considera que se implementa el modelo de comunidades de aprendizaje, la labor educativa se convierte en el medio que colabora con la superación de las desigualdades educativas y por consiguiente un medio de superación social. Como vemos tiene un objetivo bastante ambicioso el de alcanzar la transformación educativa y a través de ella la social; con lo cual se evitara generar nuevas desigualdades sociales. Con esta concepción se pretende que la escuela se convierta en un espacio en los cuales los alumnos puedan aprender, crecer y relacionarse en libertad e igualdad bajo la perspectiva de una transformación social.

Aportes de experiencias realizadas sobre el tema.

También se revisó algunas investigaciones o tesis que guardan relación con las estrategias planteadas, para lo cual mencionamos los siguientes trabajos.

Sobre los talleres de capacitación, Betancourt, R, Guevara, L & Fuentes, E. (2011) en su trabajo de investigación “El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos”, se plantearon como objetivo general “determinar los componentes, fases y parámetros necesarios en la elaboración y la aplicación de talleres como estrategia didáctica para la cualificación de docentes de colegios públicos de Bogotá en las tecnologías de información y comunicación (TIC) aplicadas a la enseñanza del inglés”; concluyendo que para la realización de los talleres se debe tener en cuenta las características de los docentes, la cantidad de los mismos, las características del ambiente y del equipo tecnológico, así como que las actividades planteadas logren los aspectos contemplados a desarrollar en el docente y deben fácil y enriquecedoras.

En el trabajo de investigación “Aplicación de los círculos de interaprendizaje, una oportunidad para mejorar la práctica pedagógica en la competencia de expresión oral

en la Institución Educativa Inicial Nº 141 de Santa Clara del distrito de Ate", desarrollado por Buendia Reategui, Maritza Milagros, el año 2018 en su tesis de pregrado sustentado en Universidad Peruana Cayetano Heredia, muestra que los círculos de aprendizaje pueden llegar a constituirse en pequeñas comunidades de aprendizaje convencidas de mejorar la práctica docente, convirtiéndose en la oportunidad de cambio de toda la comunidad educativa.

En la tesis, Génesis y Evolución de las Comunidades de Aprendizaje como Modelo de Inclusión y Mejora Educativa en Andalucía, presentada por Francisco Javier Domínguez Rodríguez, para optar el doctorado en Investigación en Humanidades, Artes y Educación, presentado en la Universidad de Castilla, La Mancha, en el año 2017, en una de sus conclusiones es que el "modelo comunitario dialógico de resolución de conflictos ayuda a prevenir conflictos y resolver problemas de convivencia en los centros educativos" y junto a ello "se ha mejorado los resultados académicos". Para nosotros lo docentes es claro que de no haber un clima adecuado en el aula, que permita la realización de las actividades pedagógicas planificadas, es decir un ambiente sin conflictos, se nos facilita nuestra labor y logramos que los alumnos se involucren las actividades correspondientes que permitan desarrollar sus capacidades.

Propuesta de implementación y monitoreo del plan de acción.

Matriz de plan de acción: objetivo general, especifico, dimensiones, acciones y metas.

Objetivo General	Objetivos Específico	Dimensiones	Alternativas de Solución	Acciones	Metas
Elevar los Niveles de Logro en el Área de Comunicación en los Alumnos del Primer Grado en la I.E.P. N° 34 De Chancay (Ex-Inei 34)	OE1: Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para la mejora de los aprendizajes	Gestión Curricular	A: Realización de talleres de capacitación docente en la formación de estrategias didácticas centradas en el desarrollo de competencias y capacidades .	A1. Sensibilización. A2. Jornadas de reflexión para el análisis de los resultados del monitoreo, acompañamiento y resultados de evaluación. A3. Talleres sobre estrategias didácticas centradas en el desarrollo de competencias y capacidades.	El 90 % de los docentes mejoran los niveles de logros de aprendizajes en el área de comunicación
	OE2: Fortalecer el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.	Monitoreo y Acompañamiento	B: Desarrollar Círculos de interaprendizaje para fortalecer la práctica pedagógica de los docentes	B1. Elaboración del plan del MAE B2. Realizar las visitas a las aulas B3. Organizar e implementar los círculos de interaprendizaje	Se monitorea y acompaña al 100% de los docentes del área de comunicación del primer grado
	OE3: Empoderar a los docentes en la capacidad de manejo de conflictos en el aula que propicie un clima adecuado para normal desarrollo de las sesiones de clase.	Convivencia	C: Realizar comunidades de aprendizaje para la superación de los conflictos en el aula.	C1. Jornadas de reflexión, con padres, alumnos y docentes. C2. Talleres sobre manejo de conflictos en el aula y de forma ción de estudiantes lideres C3. Verificación de reportes de conflictos	Los docentes logran mejorar en un 90 % sus estrategias de manejo de conflictos en el aula.

Fuente: Elaboración propia.

Matriz de la implementación de plan de acción: cronograma, responsables y recursos humanos.

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACCIONES	METAS	RESPONSABLES	RECURSOS HUMANOS /MATERIALES	CRONOGRAMA M	A	M	J	J	A	S	O	N
OE1: Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para la mejora de los aprendizajes	**A1.** Sensibilización.	El 90 % de los docentes mejoran significativamente los niveles de logros de aprendizajes en el área de comunicación	• Equipo Directivo	• Equipo directivo. • Videos, fotocopias de lecturas de estudios que versen sobre la importancia de la labor docente en los resultados de los aprendizajes, los resultados en la prueba ECE y ECER.	**X**	**X**							
	A2. Jornadas de reflexión para el análisis de los resultados del monitoreo, acompañamiento y resultados de evaluación.		• Equipo Directivo	• Equipo directivo. • Resultados de las pruebas ECE , ECER, datos estadísticos del monitoreo, etc. • Videos, fotocopias sobre procesos didácticos e instrumentos de evaluación del área de comunicación.		**X**				**X**			**X**
	A3. Talleres sobre estrategias didácticas centradas en el desarrollo de competencias y capacidades.		• Equipo Directivo • Ponentes	• Equipo directivo, docentes • Videos, fotocopias de los materiales solicitados por los ponentes				**X**			**X**		

OE2: Fortalecer el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.	**B1.** Elaboración del plan del monitoreo y acompañamiento y evaluación, así como su difusión en la comunidad educativa.	Se monitorea y se realiza el acompañamiento al 100% de los docentes del área de comunicación del primer grado.	• Equipo directivo. • Docentes.	• Equipo directivo, docentes • Copias de directivas y bibliografía pertinentes. • Papeles, plumones. • Copias del Plan del MAE • Fichas de monitoreo • Cuaderno de campo.	**X**	**X**						
	B2. Realizar las visitas a las aulas, para recoger información de la práctica docente y su posterior análisis.		• Equipo directivo • Docentes fortaleza	• Equipo directivo, docentes • Copias de los formatos. • Papeles para sistematización • Copias de los planes de clase.			**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**	**X**
	B3. Organizar e implementar los círculos de interaprendizaje, para el fortalecimiento de la práctica pedagógica.		• Equipo directivo • Docentes fortaleza	• Equipo directivo, docentes • Estadísticos de los resultados. • Copias de lecturas sobre la importancia de los círculos de interaprendizaje en la mejora de la práctica docente. • Papelotes, plumones • Papel bong, cinta masquintape • Hojas de colores	**X**				**X**				

OE3: Empoderar a los docentes en la capacidad de manejo de conflictos en el aula que propicie un clima adecuado para normal desarrollo de las sesiones de clase.	**C1.** Jornada de reflexión, sobre las incidencias de indisciplinas en el aula.	Los docentes del área de comunicación del primer grado logran mejorar en un 90 % sus estrategias de manejo de conflictos en el aula.	• Equipo directivo. • Coordinador de TOE	• Equipo directivo, docentes (ponente) • Información impresa de casos de conflicto acontecidos en la I.E. • Cuaderno de incidencias, • Papelografos, plumones • Cinta masquintape • Hojas de colores • Tijeras, goma.	X			X				X
	C2. Talleres sobre manejo de conflictos en el aula y de formación de estudiantes lideres		• Equipo directivo.	• Equipo directivo, docentes. • Especialista (ponente) • Información impresa • Casos y situaciones de convivencia vividos en la I.E • Papelografos, plumones • Cinta masquintape • Hojas de colores		X			X			
	C3. Reportes de incidencias de conflictos en el aula y en la institución y acciones realizadas		• Equipo directivo. • Auxiliares de Educación	• Equipo directivo, docentes, auxiliares • Formatos para el recojo de Información casos de conflicto acontecidos en la I.E Auxiliares) • Formato para el recojo de información sobre las acciones realizadas ante conflictos presentados en el aula (docentes)	X	X	X	X	X	X	X	X

Fuente: Elaboración propia

Presupuesto.

ACCIONES	RECURSOS	FUENTES DE FINANCIAMIENTO	COSTO
A1. Sensibilización. **A2.** Jornadas de reflexión **A3.** Talleres	• Videos, impresiones y fotocopias de lecturas, informes pruebas ECE y ECER., de datos estadísticos del monitoreo, etc. • Honorarios de ponente, y materiales solicitados por los ponentes, refrigerio a los participantes • Papelotes, plumones, papel bong, cinta masquintape, tijeras, gomas	• Recursos propios. • Donativos	500.00
B1. Elaboración del MAE. **B2.** Visitas a las aulas. **B3. I**mplementar los GIA.	• Videos, Impresiones y copias de directivas, bibliografía pertinente, planes. • Papeles, plumones, papelotes, cinta masquintape. Etc. • Refrigerio a los participantes	• Recursos propios. • Donativos	200.00
C1. Jornada de reflexión, **C2.** Talleres **C3.** Reportes de incidencias	• Copias de lecturas, casos de incidencias, informes, formatos, etc. • Cuaderno de incidencias, papelografos, plumones, cinta masquintape, tijeras, goma. • Honorarios de ponente, y materiales solicitados por los ponentes, refrigerio a los participantes.	• Recursos propios. • Recursos de APAFA • Donativos.	500.00

Fuente: Elaboración propia

Matriz de monitoreo y evaluación.

LÍNEA DE ACCIÓN	GESTIÓN CURRICULAR	MONITOREO, ACOMPAÑAMIENTO EVALUACIÓN	CONVIVENCIA ESCOLAR
Objetivo esperado	**OE1:** Fortalecer la práctica pedagógica de los docentes para la mejora de los aprendizajes	**OE2:** Fortalecer el monitoreo y acompañamiento de la práctica docente.	**OE3:** Empoderar a los docentes en la capacidad de manejo de conflictos en el aula que propicie un clima adecuado para normal desarrollo de las sesiones de clase.
Nivel de logro del objetivo	**0**	**0**	**0**
Medios de verificación	• Registro de asistencia a los talleres • Planes de clase mejor estructurados. • Docentes empleando material y estrategias didácticas variadas. • Fichas de monitoreo	• Registro de asistencia a la reuniones para elaboración del MAE. • Fichas de monitoreo • Actas de reunión de GIA	• Registro de asistencia a los talleres • Registro de incidencia de conflictos en el aula. • Encuesta a los alumnos.
Principales dificultades, según el nivel logrado	• Cruce con capacitaciones y actividades programadas por la UGEL y la Región. • Algunos docentes desmotivados por los descuentos generados por la huelga. • Deficiencia en los conocimientos de diseñar y evaluar una clase en el enfoque por competencias.	• Dificultades en el manejo de estrategias para evaluar y por competencias. • Cruce con capacitaciones y actividades programadas por la UGEL y la Región.	• Algunos docentes desmotivados por los descuentos generados por la huelga. • Carácter del docente. • Alumnos con conductas disruptivas y sin presencia real de sus padres. • Cruce con capacitaciones y actividades programadas por la UGEL y la Región.
Acciones reformuladas para mejorar el nivel del logro del objetivo esperado	• Reuniones de sensibilización, • Talleres con especialistas mas actualizados, incidiendo en diseño de instrumentos de evaluación por competencias y en el diseño de actividades que promuevan el razonamiento, la creatividad yel pensamiento crítico en los alumnos.	• Fortalecer el monitoreo y acompañamiento. • Capacitar al equipo directivo en evaluación por competencias y en estrategias que promuevan el razonamiento, la creatividad y el pensamiento crítico en los alumnos	• Seguir con los talleres de manejo de conflictos en el aula. • Asesoría con la sicóloga a algunos docentes, para fortalecer su carácter ante los alumnos.

Fuente: Elaboración propia

NIVEL DE LOGRO DE LA ACCIÓN	CRITERIOS
0	No implementada (requiere justificación)
1	Implementación inicial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
2	Implementación parcial (dificultades en su ejecución, requiere justificación)
3	Implementación intermedia (ejecución parcial, pero sigue de acuerdo a lo programado)
4	Implementación avanzada (avanzada de acuerdo a lo programado)
5	Implementada (completamene ejecutada)

Fuente: Elaboración propia

Conclusiones

El desarrollo de los círculos de interaprendizaje, contribuye significativamente el hecho que los docentes que utilizaran estrategias poco novedosas y poco creativas en el desarrollo de sus sesiones así como en algunos casos ni si quiera planificada y en otros casos homogenizada (para todos las secciones lo mismo). Así también, contribuyó a entender que las estrategas son el medio, mas no su desarrollo es el fin de la clase, ya que se observó que algunos docentes en su afán de emplear estrategias que hagan más dinámica y atractiva su clase no consiguen orientarla hacia la consecución de las capacidades y competencias. Cabe señalar que se tiene dificultades en cuanto a las orientaciones para la planificación y desarrollo de una clase por competencias y en el uso de estrategias para evaluarlas, aún a los docentes se nos hace difícil programar una clase dejando de pensar en el desarrollo de temas y asumirlo dentro del desarrollo de competencias y capacidades.

Durante las visitas realizadas a las aulas se detectó que durante la visita los alumnos mejoraban su conducta y con ello el desarrollo de la clase, empero en ausencia de los monitores, la realidad cambiaba. Esto se debe a que algunos docentes no tiene dominio de aula, fácilmente los alumnos le faltan el respeto o ante una conducta disruptiva evitan intervenir). A pesar de ello, el monitoreo continuo y el intercambio de experiencias en los círculos de interaprendizaje contribuye significativamente a la mejora de la práctica docente.

Sin el compromiso de directivos y docentes no se hubiera realizado el plan de acción, la misma que es imprescindible en la mejora de los logros de aprendizajes de los alumnos. Aún nos falta motivar a los padres de familia, sobre todo de los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje y conducta, para integrarse a este esfuerzo que los alumnos logren su autorregulación y su formación integral. Estamos en ese camino y con las actividades planificadas en el Proyecto de Innovación Educativa denominada “Soy Mi laboratorio, Nuestra Escuela Es Nuestro Laboratorio”, que lo estamos implementando a partir de setiembre, se continuará, reforzará y se ampliará lo iniciado en el presente plan de acción; por cuanto que en ella se plantea, la participación de los padres de familia (para lo cual se contara con la presencia de sicólogos), preparar a los profesores para administrar de mejor manera las conductas disruptivas, implementar una serie de actividades que apunten a reforzar las relaciones interpersonales entre alumnos y alumno - docente, así como reforzar la autoridad del docente en el aula.

La implementación del plan de acción refuerza la imagen del director en cuanto a su papel de líder pedagógico, en cuanto que convoca, promueve y motiva a la comunidad educativa para planificar las acciones que respondan a los objetivos estratégicos y a la consecución de las metas que conlleven a superar la problemática educativa identificada; porque consensua con la comunidad educativa y en la comunidad educativa para determinar y asumir las acciones a ejecutarse; porque reflexiona con los docentes práctica pedagógica y los retroalimenta, es decir que se involucra en el proceso mismo de mejora de los logros de aprendizaje.

Referencias

Alfaro A. & Badilla M. (2015). El taller pedagógico, una herramienta didáctica para abordar temas alusivos a la Educación Ciudadana. Revista Electrónica Perspectivas, ISSN: 1409-3669, Edición 10, Recuperado de http://www.revistas.una.ac.cr/index.php/perspectivas/article /view/6751/6885

Ander Egg (1994). El taller: una alternativa de renovación pedagógica. Editorial Magisterio del Río de la Plata, Buenos Aires. Recuperado de http://rephip.unr.edu.ar/bitstream/ handle/2133/4833/ Guirado%20-%20Soliveres%20-%20Maturano.pdf?sequence=3

Betancourt, R., Guevara, L & Fuentes, E. (211). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y retos. Universidad La Salle, Bogotá, Recuperado de http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=E3678DDA995B43671B19BAC73FFCE4D5?sequence=%201

Bolivar, A. (2010). El liderazgo educativo y su papel en la mejora: una revisión actual de sus posibilidades y limitaciones. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, Vol. 9, No. 2 (2010). Recuperado de http://www.psicoperspectivas.cl/index.php/psicoperspectivas/article/view/112/140

Bolivar, A.(2015) Evaluar el Liderazgo Pedagógico de la Dirección Escolar. Revisión de Enfoques e Instrumentos. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 2015, 8, (2). Recuperado de https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/2740/2927

Buendia, M. (2018) Aplicación de los círculos de interaprendizaje: Una oportunidad para mejorar la práctica pedagógica en la competencia de expresión oral en la Institución Educativa Inicial Nº 141 de Santa Clara del distrito de Ate. Universidad

Peruana Cayetano Heredia, Lima. Recuperado de http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/209074

Casassus, Juan (2008). La educación del ser emocional. Paulo Freire. Revista de Educación Crítica. 2008. 6 Recuperado de http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1694/081-095.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Domínguez, F. (2017). Génesis y Evolución de las Comunidades de Aprendizaje como Modelo de Inclusión y Mejora Educativa en Andalucía, Universidad de Castilla, La Mancha. Recuperado de https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/16457/TESIS%20Dom%C3%ADnguez%20Rodr%C3%ADguez.pdf?sequence=1

Elboj Saso & Oliver, E (2003). Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417306> ISSN 0213-8646

Flecha R, & García, C. (2007) Prevención de conflictos en las comunidades de aprendizaje. Recuperado de http://www.santiagoapostolcabanyal.es/wp-content/uploads/2012/08/PREVENCION-DE-CONFLICTOS-EN-LAS-COMUNIDADES-DE-APRENDIZAJE.pdf

Kozak D. (2005) Las Tics en el Aula: el proyecto aulas en red de la ciudad de Buenos Aires. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653). Recuperado de file:///C:/Users/USER/Downloads/610Kozak.pdf

Mogollón, O. & Solano, M. (2011). Escuelas Activas: Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación. Recuperado de https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Active_Schools_Spanish.pdf

Morales, G. (2013). Talleres educativos para la formación de líderes en la unidad educativa “Almirante Alfredo Poveda Burbano” de la parroquia José Luis Tamayo del Cantòn. Salinas en el periodo 2011 - 2012”.Universidad Estatal Península de Santa Elena. La Libertad, Ecuador. Recuperado de http:// repository. lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=E 3678 DDA995B43671B19BAC73FFCE4D5?sequence=%201

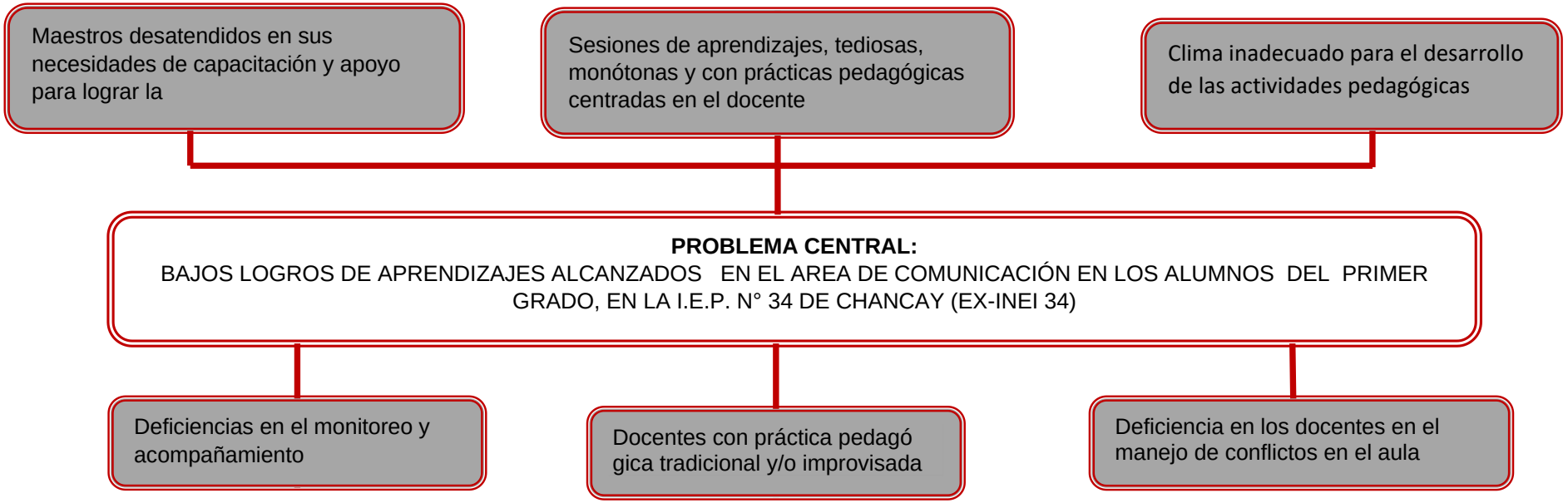
Moreno, C., Díaz A., Cuevas, C., Nova C. & Bravo, I.(2011). Clima social escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación, y programas de intervención. Universidad Nacional Autónoma de México. Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 14, (3), 2011. Recuperado de http://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/ 27647/25599

Rodríguez de Guzmán, J & Romero H. (2012). Comunidades de aprendizaje y formación del Profesorado. Recuperado de file:///C:/Users/User.Toshiba/ Downloads/Dialnet-ComunidadesDeAprendizajeYFormacionDelProfesorado-3938956.pdf

Secretaría de Educación (2003) Proyecto Aulas en Red: Escuelas con Intensificación en Tecnologías de la Información y la Comunicación Propuesta de trabajo para docentes y facilitadores 2003. Buenos Aires. Recuperado de http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/niveles/primaria/programas/aul asenred/pdf/dossier_circulo_aprendizaje.pdf

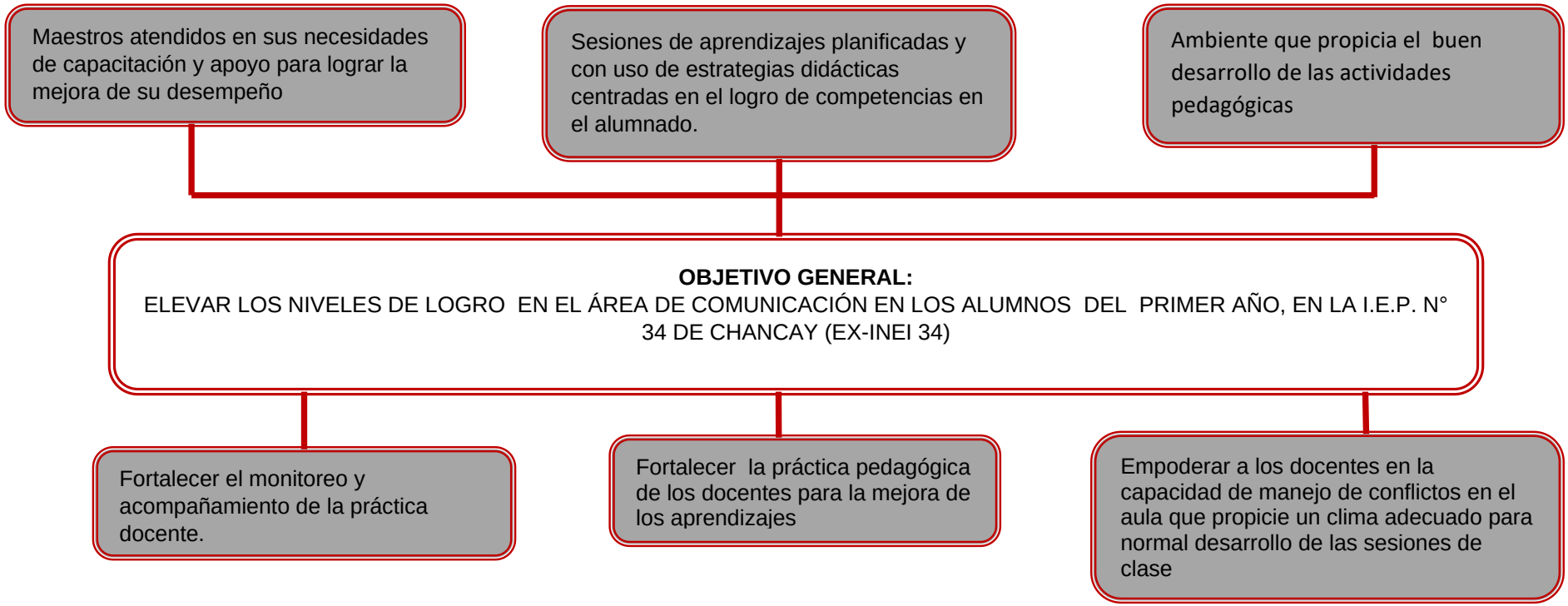
Anexos

Árbol de problema.



Fuente: Elaboración propia

Árbol de objetivos.

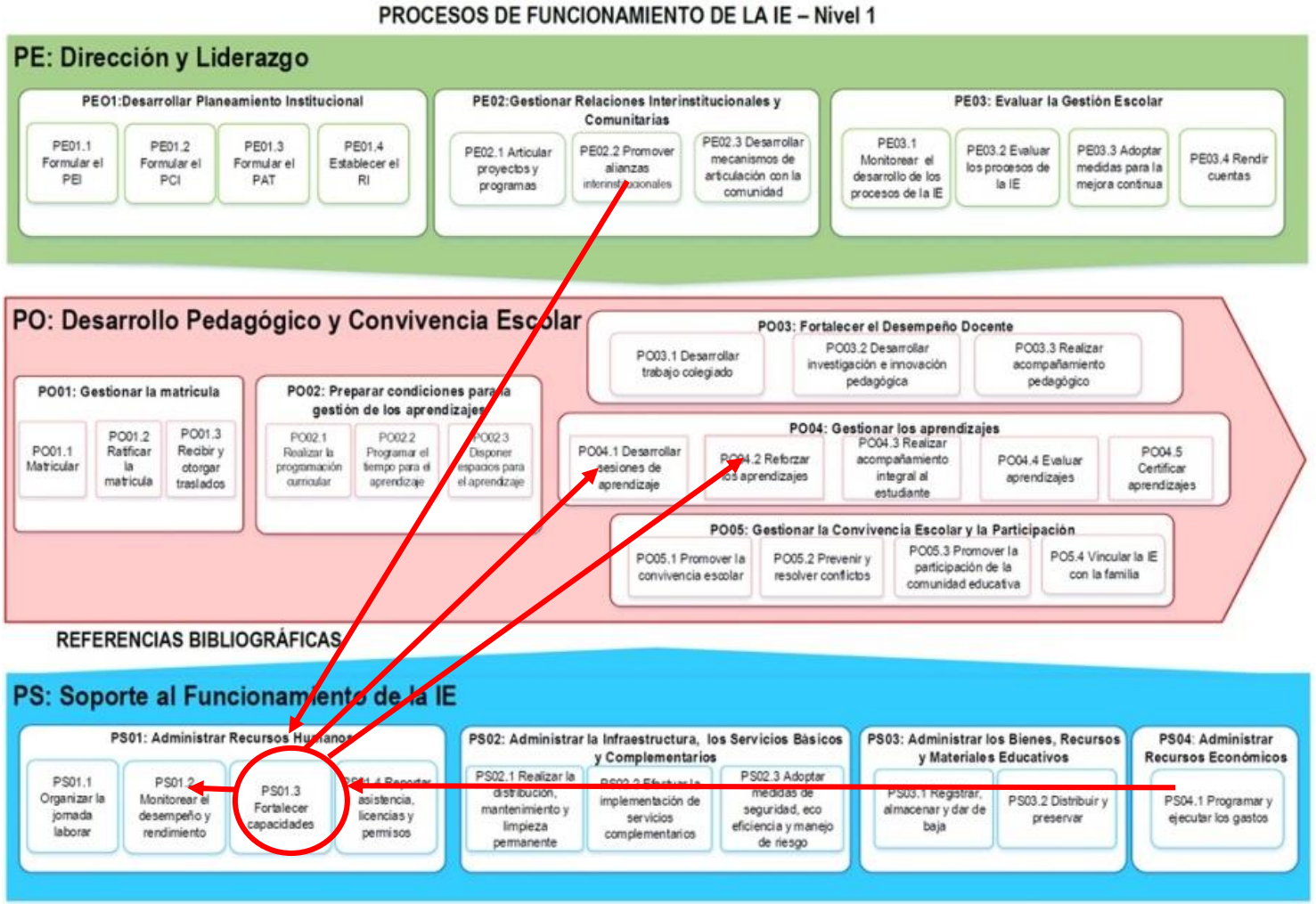


Fuente: Elaboración propia.

Mapeo de los procesos.

Estrategia 1:

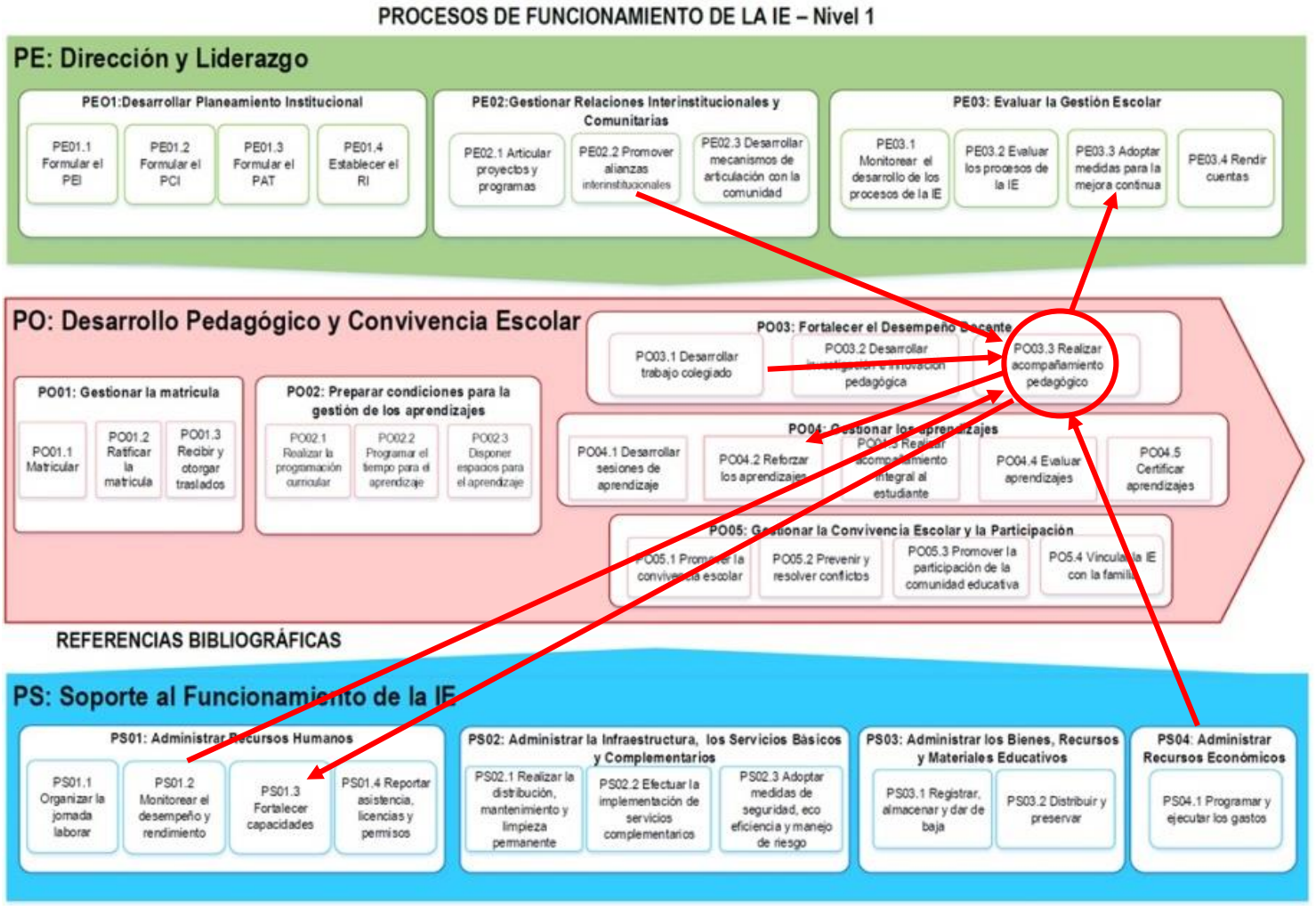
Talleres de capacitación docente



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Estrategia 2:

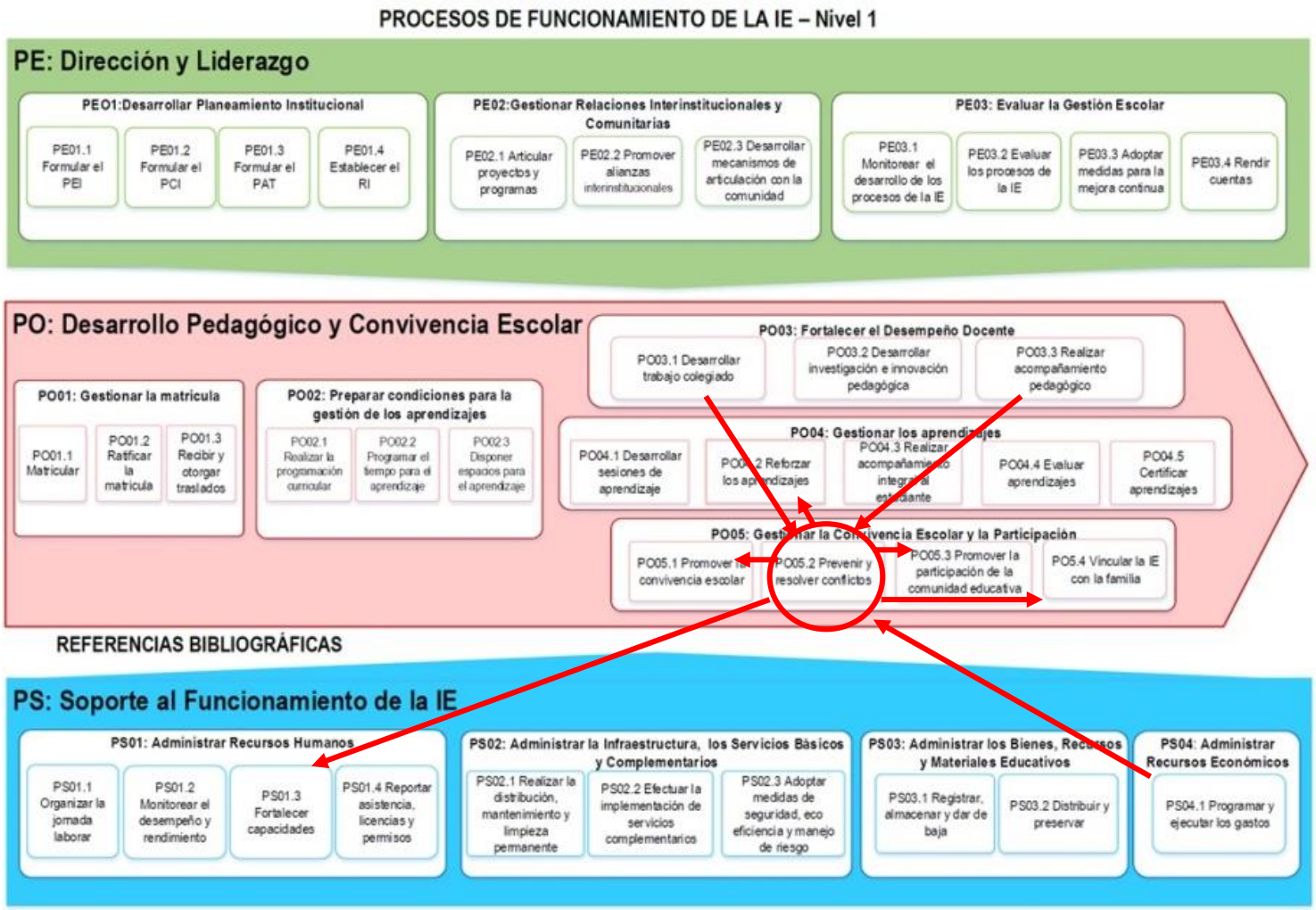
Círculos de interaprendizaje



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Estrategia 3:

Comunidades de aprendizaje



Fuente: Adaptado del Módulo 2 de Planificación Curricular. Minedu (2016)

Resultados de las Evaluaciones Censales Regionales.

ECER 2017

Grado	Niveles de Logro								Total	
	Satisfactorio		Proceso		Inicio		Pre-inicio			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
1°	0	0	16	5.1	111	35.2	188	59.7	315	100
2°	2	0.6	16	4.7	140	40.9	184	53.8	342	100

ECER 2018 **

Grado	Niveles de Logro								Total	
	Satisfactorio		Proceso		Inicio		Pre-inicio			
	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	N°	%
1°	0	0%	12	5%	38	16%	189	79%	239	100
2°	0	0%	31	12%	73	28%	159	60%	263	100

** En estos resultados solo se considera los de la evaluación censal de proceso (julio 2018) aún faltan los resultados de salida.

Evaluaciones Censales

Año	Niveles de Logro								Total	
	Satisfactorio		Proceso		Inicio		Pre-inicio			
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
2015	22	6.2%	68	19.9%	167	49.4%	81	24.6%	239	100
2016	35	10.4%	89	27.0%	104	31.3%	73	22.3%	263	100

Fuente: Elaboración propia.