



FACULTAD DE EDUCACIÓN

**Programa Académico de Maestría en
Ciencias de la Educación - PRONABEC**

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO DE SECUNDARIA

**Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación
en la mención Investigación e innovación curricular**

**BACHILER: WILFREDO E. MORENO PINADO
ASESOR: Dr. FELIPE AGUIRRE CHÁVEZ**

**Línea de investigación:
Demanda cognitiva en la enseñanza del currículo**

**Lima – Perú
2015**

**UNIVERSIDAD SAN IGNACIO DE LOYOLA
ESCUELA DE POSTGRADO**

Facultad de Educación

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Wilfredo Edgardo MORENO PINADO, identificado con DNI N° 16125315 estudiante del Programa Académico de Maestría en Ciencias de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad San Ignacio de Loyola, presento mi tesis titulada: Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico en estudiantes del quinto de secundaria.

Declaro en honor a la verdad, que el trabajo de tesis es de mi autoría; que los datos, los resultados y su análisis e interpretación, constituyen mi aporte a la realidad educativa. Todas las referencias han sido debidamente consultadas y reconocidas en la investigación.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad u ocultamiento de información aportada. Por todas las afirmaciones, ratifico lo expresado, a través de mi firma correspondiente.

Lima, diciembre de 2015

Wilfredo Edgardo MORENO PINADO
DNI N° 16125315

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Los miembros del Tribunal de Grado aprueban la tesis de graduación, el mismo que ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones reglamentarias emitidas por la EPG- Facultad de Educación.

Lima, diciembre del 2015

Para constancia firman

Dra. Doris Elida Fuster Guillen

Presidente

Mg. Félix Fernando Goñi Cruz

Secretario

Dr. Felipe Aguirre Chávez

Vocal

El mundo no es un complejo de formas
acabadas, sino de procesos.

Carlos Marx

El aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que les rodean.

Lev Semionovich Vigotsky

El hombre es hombre, y el mundo es mundo.
En la medida en que ambos se encuentran en
una relación permanente, el hombre
transformando al mundo sufre los efectos de
su propia transformación.

Paulo Freire

Lo que hace el maestro tiene como propósito causar un impacto profundo en el alma del niño, del joven o del adulto. Su finalidad es que el alumno se transforme...

Walter Peñaloza Ramella

Hijo, cuando te des cuenta de lo que sucede en realidad, comprenderás la esencia de la vida misma y aprenderás a defender lo que sabes con tus ideas por el bien de todos.

Avilia Vicenta Pinado Agosto de Moreno
(APA)

DEDICATORIA

A mi esposa Jenny por ser mi gran fortaleza.

A mi hija Ellen por ser mi gran inspiración.

Y nuestro gran y pequeño mundo, nuestra
FAMILIA.

AGRADECIMIENTOS

Al finalizar este trabajo de investigación, debo agradecer a personas muy significativas que estuvieron y los que aún están conmigo, a todos ellos, por su gallardía en las enseñanzas y aportes que han hecho y han ido construyendo día a día en mí, una nueva forma de pensar y ver el mundo.

En primer lugar agradezco a Dios que siempre me acompaña.

Es segundo lugar agradezco al ser más maravilloso que estuvo siempre conmigo, mi madre, Avilia Vicenta Pinado Agosto de Moreno (APA) por darme la vida y saber comprenderme siempre, asimismo al maestro Joel Honorio Isidro Arce, ex director de la Institución Educativa “San Mateo de Huanchor” por confiar y creer en mi labor pedagógica. A ellos por ser personas que marcaron mi vida personal y profesional.

En tercer lugar agradezco a mi padre David Fabio Moreno Franco y a mis hermanas y hermanos; Maritza, Daniel, Beatriz, Doris, Héctor, María, David y Luis, mi gran familia, por su confianza y aliento para no desfallecer en este trabajo arduo de la investigación.

En cuarto lugar, agradezco al Estado peruano, por ofrecerme esta beca que va a permitir proponer cambios en el sistema educativo en bien de los estudiantes de mi Institución Educativa.

En quinto lugar, agradezco a mis colegas de la Institución Educativa “San Mateo de Huanchor”, por apoyarme en los trabajos pedagógicos y emprender muchos sueños convertidos en realidad.

En sexto lugar, agradezco a la Universidad San Ignacio de Loyola, por ser un espacio educativo de formación permanente y de mejora en todos los aspectos positivos.

En séptimo lugar agradezco al Dr. Cromancio Felipe Aguirre Chávez, asesor de tesis quien día a día fue guiándome por el camino de la ciencia y la búsqueda de la verdad.

Y por último agradecer al MIC – 3, el aula donde aprendí y desaprendí muchas cosas.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	20
CAPÍTULO I: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO	27
Pensamiento crítico	27
Definición:	27
Evolución histórica del pensamiento crítico	28
Enfoques	33
Conductual	33
Sistémico	34
Dialéctico	34
Pedagógico crítico	35
Teorías	36
Psicológica	36
Filosófica	38
Antropológica	39
Pedagógica	40
Subcategorías del pensamiento crítico	41
Analiza información	42
Propone alternativas de solución	43
Asume posición	43
Subcategorías emergentes	44
Nutrición y aprendizaje	44
Actitud y compromiso del docente	44
Rol del maestro y maestra ante la influencia social	45
Estrategia didáctica:	46
Enfoques	47
Sistémico	47
Dialéctico	47
Pedagógico crítico	47

Teorías	48
Psicológica	48
Pedagógica	48
CAPÍTULO II: DIAGNÓSTICO	52
Análisis contextual	52
Análisis pedagógico	53
Objetivo	53
Métodos	54
Proceso de recolección de datos	54
Procesamiento de datos	55
Triangulación	58
Discusión	59
CAPÍTULO III: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA DESARROLLAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE MENORES	60
Estrategia didáctica sustentada en el enfoque del aprendizaje desarrollador para desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria.	60
Fundamento socioeducativo	60
Fundamento pedagógico	62
Fundamento curricular	63
Modelación analógica	67
Orientaciones metodológicas	68
Implementación	70
Planificación	70
Unidad didáctica	74
Ejecución	74
Evaluación	76
Recursos	77
Valoración de las potencialidades de la estrategia por consulta a especialistas	77

Caracterización de los especialistas.	78
Valoración interna y externa.	79
Resultado de la valoración de los especialistas y conclusiones.	85
CONCLUSIONES	86
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS	89
ANEXOS	

INDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1	64
Organización de competencias, capacidades, sesiones, contenidos temáticos e indicadores	
Tabla 2	70
Contextualización de indicadores	
Tabla 3	75
Ejecución de los procesos para implementar la estrategia didáctica	
Tabla 4	77
Organización de recursos para implementación de la estrategia	
Tabla 5	78
Información académica de los especialistas	
Tabla 6	79
Tabla de valoración	
Tabla 7	80
Criterios contenidos para evaluar la propuesta validación interna.	
Tabla 8	81
Consolidado de puntajes de la validación	
Tabla 9	82
Cuadro de validación externa	
Tabla 10	84
Resultados por especialista	
Tabla 11	84
Sumatoria de totales de valoración por especialista	
Tabla 12	85
Promedio de la valoración	

ÍNDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1. Modelación de la estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico	67
Figura 2: Ejecución de la estrategia	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1: Instrumento prueba pedagógica

Anexo 2: Instrumento lista de cotejo

Anexo 3: Instrumento guía de observación

Anexo 4: Instrumentos guía de entrevista:

Anexo 5: Base de datos

Anexo 6: Generación de Familias de subcategorías emergentes

Anexo 7: Triangulación de datos

Anexo 8: Propuesta de unidad didáctica y sesiones de aprendizaje.

RESUMEN

El presente estudio, tiene como propósito contribuir al desarrollo de estudiantes con pensamiento crítico en la enseñanza aprendizaje del área de Historia, Geografía y Economía del quinto año de educación secundaria, de la I.E. “San Mateo de Huanchor” del distrito de San Mateo, provincia de Huarochirí. Metodológicamente el estudio corresponde al enfoque cualitativo educacional de tipo aplicada proyectiva. La muestra de estudio conformado por 42 estudiantes seleccionados mediante la técnica de muestreo no probabilístico. En el diagnóstico pedagógico se utilizaron prueba pedagógica, lista de cotejo, guía de observación y guía de entrevista, concluyendo que existen deficiencias acríticas ante problemas que suscitan en la realidad. Fundado los resultados del diagnóstico y en el enfoque dialéctico como vía de aprendizaje integral se diseñó la estrategia didáctica como medio de contribución al desarrollo del pensamiento crítico con perspectivas desarrolladoras.

Palabras claves: pensamiento crítico, transformación, aprendizaje desarrollador.

ABSTRACT

The present study is intended to contribute to critical thinking in fifth year students of History, Geography and Economics from "San Mateo de Huanchor" high school, San Mateo district, province of Huarochirí. Methodologically, this work is under a qualitative educational approach, of an applied – prospective kind. Sampling was composed of 42 students selected by non – probalistic technique. Diagnose used a pedagogical test, a check list, an observation guide and interview guide, concluding there are deficiencies in critical thinking students exhibits confronting real – life problems. Considering diagnose results along with the dialectical approach as a way to promote whole learning, a didactic strategy was designed to contribute to development of critical thinking under a developmental perspective.

Keywords: critical thinking, transformation, developmental learning.